

**EFEKTIVITAS MODEL RME (*REALISTIC MATHEMATICS
EDUCATION*) BERBANTUAN ALAT PERAGA TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTsN BAWU JEPARA
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Skripsi
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Sains (S.Pd.Si.)



Disusun oleh:

Ahmad Mubarok
NIM.06600056
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kepada

Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta
2011

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Mubarok

NIM : 06600056

Prodi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Sains dan Teknologi

Judul : **EFEKTIVITAS MODEL RME (*REALISTIC***

***MATHEMATICS EDUCATION*) BERBANTUAN ALAT**

PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR

MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTsN BAWU

JEPARA TAHUN AJARAN 2010/2011

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 31 Januari 2011

METERAI
TEMPEL
PAJAK PENANGANAN
TOL
6A2DEAAF390485737
ENAM RIBU RUPIAH
6000
g menyatakan,

Ahmad Mubarok
NIM. 06600056



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal :

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ahmad Mubarak

NIM : 06600056

Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS MODEL RME (*REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*) BERBANTUAN ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTsN BAWU JEPARA TAHUN AJARAN 2010/2011**

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, ²⁴4 Februari 2011

Pembimbing

Estina Ekawati, M.Pd.

NIP. 19830812 200801 2 006



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal :
Lamp :

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

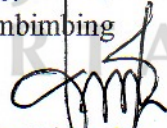
Nama : Ahmad Mubarak
NIM : 06600056
Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS MODEL RME (*REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*) BERBANTUAN ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTsN BAWU JEPARA TAHUN AJARAN 2010/2011**

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 4 Februari 2011

Pembimbing


Epha Diana Supandi, M.Sc.
NIP. 19750912 200801 2 015



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/783/2011

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Efektivitas Model RME (*Realistic Mathematics Education*)
Berbantuan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Matematika
Siswa Kelas VII MTsN Bawu Jepara Tahun Ajaran 2010/2011

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ahmad Mubarak

NIM : 06600056

Telah dimunaqasyahkan pada : 31 Maret 2011

Nilai Munaqasyah : B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Estina Ekawati, M.Pd.Si
NIP. 19830812 200801 2 006

Penguji I

Sumaryanta, M.Pd
NIP. 19750320 200003 1 002

Penguji II

Syariful Fahmi, S.Pd.I

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 28 April 2011

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi

Dekan



Akh. Minhaji, M.A, Ph.D
NIP. 19580919 198603 1 002

MOTTO

قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِن كُنْتُمْ صَادِقِينَ

Katakanlah: "*Tunjukkanlah bukti kebenaranmu, jika kamu memang orang-orang yang benar*".

(QS. An-Naml : 64)

Sebaik-baik manusia adalah manusia yang bermanfaat bagi manusia yang lain (Al-Hadits)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

*Ibunda dan Ayahandaku yang dengan ikhlas mendoakan
anaknyanya di perantauan*

*Kakak dan adik-adikku yang memberikan motivasi tuk
selalu menjadi orang yang lebih baik*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
Almamatunku, UIN Sunan Kalijaga
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami selalu panjatkan pada Tuhan semesta alam, penguasa dan penggerak segala apa yang ada di dunia. Shalawat serta salam kami haturkan kepada Nabi akhir zaman, baginda Rasul Muhammad SAW, pencerah dan penunjuk jalan bagi umat manusia.

Penulisan skripsi ini tidaklah lepas dari bantuan, kerja sama, dan juga partisipasi dari pihak-pihak yang terkait. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. H. Akhmad Minhaji, M.A., Ph.D. selaku Dekan fakultas sains dan teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Hj. Sri Utami Zuliana, M.Si. selaku kaprodi pendidikan matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Ibu Suparni, M.Pd. selaku Pembimbing akademik yang telah memberikan arahan serta bimbingan selama menjalani perkuliahan di kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Ibu Estina Ekawati, M.Pd. selaku pembimbing 1 yang telah memberikan masukan, arahan, bimbingan selama penyusunan skripsi ini
5. Ibu Epha Diana Supandi, M.Sc. selaku pembimbing 2 yang dengan tekun membimbing penyusunan skripsi
6. Seluruh dosen matematika dan pendidikan matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan tambahan ilmu selama mengikuti perkuliahan

7. Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTs N) Bawu Jepara, Bapak H. Ali Musyafak, M.Ag. beserta segenap guru dan karyawan, khususnya Bapak Sumaryo selaku waka kurikulum dan juga Bapak Umar, S.Pd. selaku guru matematika dan pembimbing penulis selama penelitian
8. Kedua orang tuaku, yang memberikan doa dan dukungannya untuk menuntut ilmu, serta kakak dan adik-adikku yang selalu memberikan inspirasi untuk berkembang dan menempa diri
9. Teman-teman Pmat '06, Lutfi, Furqon, Zuhair, dan semuanya yang telah membagikan pengalaman-pengalamannya serta kakak-kakak Racana Sunan Kalijaga - Racana Nyi Ageng Serang yang juga turut serta membagi ilmu yang tak ternilai harganya, akan slalu kuingat motto dan jejak-jejak kalian serta saudariku Diyah yang menemani pelaksanaan penelitian
10. Teman-teman santri IJ "Al-Masyhuriah" yang selalu memberikan senyuman indah di saat sedang gundah, irvan "bapake", kang edi, kang samsul, irul "kin", rindang "munthe", riza "anak gunung", Ozan, juga lutfi dan haikla sang presiden yang selalu memberi semangat, dan All santri yang tak bisa disebut namanya satu persatu, serta pengasuh Ibu Hj. Umi Salamah dan Gus Ahmad Sidqi Masyhuri beserta keluarga
11. Tak terlupakan juga saudara seperjuanganku, piyan, pemuda beserta masyarakat modinan yang telah memberikan pengalaman hidup dalam bermasyarakat dan bergaul di masyarakat yang beraneka ragam latar belakang

12. Terakhir, untuk semua orang yang terlibat langsung ataupun tidak, yang tidak bisa disebut satu persatu, terima kasih atas bantuan dan dukungan kalian sampai saat ini

Ucapan syukur yang bisa dikeluarkan dari kedua bibir ini untuk Allah, sang Pemberi Rahmat. Dan sekali lagi semoga Allah memberikan balasan yang lebih baik kepada mereka semua. Akhirnya, penulis berharap semoga tulisan ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membutuhkan dan membacanya. Amin.

Yogyakarta, 21 Januari 2011

Ahmad Mubarak
06600056



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR BAGAN DAN TABEL.....	xiii
ABSTRAKSI	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang masalah	1
B. Identifikasi masalah	5
C. Batasan masalah	5
D. Rumusan masalah	5
E. Tujuan penelitian	6
F. Manfaat penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI DAN KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan teori	8
1. Pengertian pembelajaran	8
2. Pembelajaran matematika	10
3. <i>Realistic Mathematics Education</i>	12
a. Pengertian RME	12
b. Karakteristik RME	13
c. Pembelajaran menggunakan model RME.....	15

4. Alat peraga	18
5. Hasil belajar	20
B. Kerangka berpikir	25
C. Penelitian yang relevan	27
D. Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Tempat dan waktu penelitian	30
1. Tempat penelitian	30
2. Waktu penelitian	30
B. Populasi dan sampel penelitian	30
1. Populasi penelitian	30
2. Sampel penelitian	31
C. Desain Penelitian	32
D. Variabel Penelitian	32
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Instrumen Penelitian	34
G. Teknik Analisis Data.....	35
1. Uji Validitas Instrumen	35
2. Reliabilitas Instrumen	37
3. Tingkat kesukaran.....	38
4. Daya Pembeda	39
H. Uji Prasyarat Analisis Data	40
1. Uji Normalitas.....	40
2. Uji Homogenitas Variansi.....	41
I. Analisis Data.....	42
J. Uji efektivitas model RME dengan konvensional	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Hasil penelitian	49
1. Uji Instrument Penelitian	49
a. Uji Validitas Instrumen.....	49
b. Uji Reliabilitas	50
c. Uji Tingkat kesukaran.....	50

d. Uji Daya Pembeda	51
2. Uji prasyarat analisis data	52
a. Uji normalitas data	52
b. Uji homogenitas variansi	55
3. Deskripsi Data Hasil Penelitian	56
4. Analisis Data.....	57
5. Uji Efektivitas Model RME.....	59
B. Pembahasan	62
BAB V PENUTUP	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran-saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70
DAFTAR LAMPIRAN	73

DAFTAR BAGAN DAN TABEL

BAGAN 2.1 PROSES BELAJAR	9
BAGAN 2.2 MATEMATIKA KONSEPTUAL	13
TABEL 3.1 JADWAL PENELITIAN	30
TABEL 3.2 POPULASI PENELITIAN	31
TABEL 3.3 DESAIN PENELITIAN	32
TABEL 3.4 KRITERIA TINGKAT KESUKARAN	39
TABEL 3.5 KRITERIA NILAI DAYA PEMBEDA	40
TABEL 4.1 NILAI VALIDITAS INSTRUMEN TES	50
TABEL 4.2 KOEFISIEN RELIABILITAS	50
TABEL 4.3 NILAI INDEKS TINGKAT KESUKARAN TES	51
TABEL 4.4 NILAI INDEKS DAYA PEMBEDA TES	52
TABEL 4.5 UJI NORMALITAS	53
TABEL 4.6 UJI NORMALITAS ULANG	54
TABEL 4.7 DATA INPUT UJI HOMOGENITAS VARIANSI	55
TABEL 4.8 UJI HOMOGENITAS VARIANSI	55
TABEL 4.9 STATISTIK DESKRIPTIF HASIL <i>POSTTEST</i>	57
TABEL 4.10 RANK	58
TABEL 4.11 UJI MANN WHITNEY	58
TABEL 4.12 SEBARAN DATA DISTRIBUSI FREKUENSI HASIL <i>POSTTEST</i> KELAS EKSPERIMEN	60
TABEL 4.13 SEBARAN DATA DISTRIBUSI FREKUENSI HASIL <i>POSTTEST</i> KELAS KONTROL	61

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL RME (*REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*) BERBANTUAN ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTsN BAWU JEPARA TAHUN AJARAN 2010/2011

Oleh : Ahmad Mubarok
NIM. 06600056

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model RME (*Realistic Mathematics Education*) pada pembelajaran matematika kelas VII MTs Negeri Bawu Jepara tahun ajaran 2010/2011. Dengan menerapkan pembelajaran model RME diharapkan meningkatkan efektivitas belajar matematika siswa kelas VII, khususnya pada materi Aritmetika Sosial.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuasi eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Alat pengumpul data yang digunakan berupa tes. Sedangkan teknis analisis data menggunakan bantuan SPSS, baik untuk menghitung validitas instrumen, reliabilitas instrumen, dan analisis data.

Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran dengan model RME untuk kelas siswa VII MTs Negeri Bawu pada materi Aritmetika Sosial tidak lebih efektif dibandingkan dengan model konvensional. Hal ini ditunjukkan dengan besar nilai efektivitas hasil belajar dari kedua kelas sampel, yaitu 100% untuk kelas kontrol dan 84,84% untuk kelas eksperimen. Artinya, efektivitas pembelajaran di kelas eksperimen 15,16% lebih rendah dibandingkan dengan kelas kontrol. Ada beberapa faktor yang menyebabkan ketidakefektifan tersebut, di antaranya adalah faktor guru, siswa, dan metode yang digunakan di kelas serta alat peraga yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.

Kata kunci : RME, efektivitas, hasil belajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia adalah makhluk Tuhan yang diciptakan paling sempurna di antara makhluk-makhluk Tuhan yang lain. Manusia diberi akal dan juga nafsu. Salah satu kegunaan akal manusia adalah untuk berpikir dan memikirkan apa yang telah diciptakan oleh Tuhannya melalui utusan-Nya. Sebagaimana yang telah disebutkan dalam Firman-Nya sebagai berikut:

“Sebagaimana (Kami telah menyempurnakan nikmat Kami kepadamu) Kami telah mengutus kepadamu seorang Rasul di antara kamu yang membacakan ayat-ayat Kami kepada kamu dan mensucikan kamu dan mengajarkan kepadamu Al-Kitab dan Al-Hikmah serta mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui”¹

Diterangkan juga pada ayat yang lain bahwasanya terdapat perbedaan antara orang-orang yang tahu dengan orang-orang yang tidak tahu. Hal ini dapat dilihat pada ayat berikut:

“... katakanlah apakah sama antara orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?”²

Selain itu disebutkan juga dalam sebuah Hadits bahwasanya barang siapa yang keluar rumah untuk mencari ilmu maka dia termasuk orang-orang yang berjuang di jalan Allah sampai dia kembali pulang.³ Dengan kata lain, manusia diberi oleh Tuhan sebuah nikmat berupa akal tidak lain

¹ QS. Al-Baqarah:151

² QS. Az-zumar:9

³ Abi Zakariya Yahya. *Riyadlush Shalihin*, (Surabaya: Darul ‘ilmi, 646 H), hlm.530

adalah untuk berpikir dan menuntut ilmu, baik melalui pengamatan ataupun pengajaran.⁴

Begitu pentingnya mencari ilmu sehingga ajaran agama pun memerintahkan umatnya untuk mencari ilmu. Dalam kehidupan sekarang ini, sudah tidak bisa dipisahkan lagi antara mencari ilmu dengan pendidikan. Pendidikan adalah segala usaha orang dewasa dalam pergaulannya dengan anak-anak dalam pertumbuhannya (jasmani dan rohani) agar berguna bagi diri sendiri dan masyarakat.⁵ Sedangkan dalam lampiran dokumen Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan menyebutkan bahwa pendidikan adalah suatu proses pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik yang berlangsung sepanjang hayat, di mana dalam proses tersebut harus ada pendidik yang memberikan keteladanan dan mampu membangun kemauan serta mengembangkan potensi dan kreativitas peserta didik.⁶

Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal secara terus menerus memperbaiki kualitas pendidikannya, di antaranya adalah dengan memperbaiki pembelajaran di kelas. Pembelajaran merupakan upaya penataan lingkungan yang memberi nuansa agar program belajar tumbuh

⁴ QS. Al-Ghasyiyah:17-26

⁵ M Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 10

⁶Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan

dan berkembang secara optimal.⁷ Dengan demikian proses belajar bersifat internal dan unik dalam individu siswa. Sedangkan proses pembelajaran bersifat eksternal yang sengaja direncanakan dan bersifat rekayasa perilaku. Dengan kata lain, pembelajaran sebagai proses interaksi antara siswa dan guru di dalam maupun luar kelas.

Proses penyampaian informasi dalam pembelajaran yang dilakukan guru sangat berperan dalam memberikan pengalaman belajar bagi siswa. Pengalaman belajar inilah yang nantinya digunakan oleh siswa dalam menghadapi kehidupannya di masa depan. Penyampaian informasi yang dilakukan oleh guru secara konvensional kurang memberikan ruang bagi siswa untuk memperoleh pengalaman belajar dan mengembangkan potensi yang dimilikinya sehingga tidak jarang siswa mengalami kesulitan dalam memperoleh pengalaman belajar, penguasaan materi kurang, siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran, dan hasil belajar yang kurang maksimal atau masih di bawah kriteria ketuntasan minimal kelas.⁸

Matematika merupakan mata pelajaran wajib yang diajarkan di sekolah dasar sampai sekolah lanjutan bahkan perguruan tinggi. Di dalam kelas pun, mata pelajaran matematika berbeda dengan mata pelajaran lainnya. Matematika tidak hanya diajarkan untuk sekedar menghafal melainkan juga memahami konsep matematika, menalar, memecahkan

⁷Erman Suherman, dkk, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, (Yogyakarta: Universitas Pendidikan Indonesia, 2003), hlm. 7

⁸Pusat Kurikulum Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional, *Kajian Kebijakan Kurikulum Mata Pelajaran Matematika*, (Jakarta: Pusat Kurikulum, balitbang Depdiknas, 2007), hlm. 13-15

masalah, mengkomunikasikan ide dan gagasan, dan memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan.⁹

Agar pembelajaran di kelas, khususnya dalam pembelajaran matematika tidak berpusat pada guru maka diperkenalkan alternatif pembelajaran matematika yaitu pembelajaran matematika realistik (*RME/Realistic Mathematics Education*). Pembelajaran matematika realistik merupakan upaya untuk mengubah paradigma mengajar ke paradigma belajar.¹⁰ Hal ini sebagai salah satu usaha dalam rangka memperbaiki mutu pendidikan matematika.

Permasalahan pembelajaran matematika, seperti siswa tidak menyenangi atau kurang memiliki motivasi untuk belajar matematika, hasil belajar rendah, siswa cenderung kurang aktif, siswa kesulitan mengaplikasikan matematika dalam situasi kehidupan riil dikarenakan kurang efektifnya penggunaan alat peraga dalam pembelajaran matematika di kelas, salah satunya pada materi aritmetika sosial, juga dialami oleh siswa-siswi kelas VII MTsN Bawu Jepara.¹¹

Dari permasalahan-permasalahan yang ditemukan di MTsN Bawu ini, peneliti termotivasi untuk melakukan penelitian dengan fokus pada pembelajaran matematika realistik dengan bantuan alat peraga untuk menjembatani peserta didik memahami konsep matematika yang abstrak.

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengukur adanya perbedaan efektivitas

⁹ Sumaryanta, *Bahan Perkuliahan Talaah Kurikulum Pendidikan Matematika*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2009), hlm. 42-43

¹⁰ Tim PMRI UPY, *Workshop Pendidikan Matematika Realistic Indonesia*, FKIP Universitas PGRI Yogyakarta, 29 juli 2009

¹¹ Wawancara penulis dengan guru mata pelajaran pada 4 februari 2010

antara pembelajaran yang menggunakan pembelajaran realistik dan pembelajaran konvensional.

B. Identifikasi Masalah

Dari berbagai permasalahan di atas dapat dirumuskan beberapa permasalahan yang dihadapi siswa MTsN Bawu Jepara pada pembelajaran matematika, di antaranya:

1. Siswa kurang bisa memahami konsep matematika yang bersifat abstrak
2. Siswa kurang memiliki motivasi untuk belajar matematika
3. Siswa kurang mampu mengaplikasikan konsep matematika
4. Hasil belajar matematika siswa masih rendah (belum mencapai KKM yang telah ditentukan)
5. Rendahnya peran aktif siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

C. Batasan Masalah

Agar tidak terjadi adanya perluasan pembahasan, maka penelitian ini difokuskan pada pembelajaran matematika realistik dengan bantuan alat peraga terhadap hasil belajar matematika pokok bahasan aritmetika sosial siswa kelas VII MTsN Bawu Jepara tahun ajaran 2010/2011.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, dapat dirumuskan permasalahannya yaitu:

1. Adakah perbedaan yang signifikan antara pembelajaran konvensional dengan pembelajaran RME terhadap hasil belajar matematika?
2. Apakah penggunaan model RME di kelas eksperimen lebih efektif jika dibandingkan dengan pembelajaran konvensional di kelas kontrol untuk siswa kelas VII MTs N Bawu Jepara?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah:

1. Mengetahui perbedaan yang signifikan antara pembelajaran konvensional dengan pembelajaran RME terhadap hasil belajar matematika
2. Mengetahui keefektifan penggunaan model RME pada pembelajaran matematika siswa kelas VII MTs N Bawu Jepara jika dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat pada :

- a. Siswa kelas VII MTsN Bawu Jepara
 - 1) Meningkatkan efektivitas belajar siswa,
 - 2) Meningkatkan keaktifan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran.

b. Guru yang bersangkutan

- 1) Memberikan inspirasi untuk mengembangkan metode pembelajaran
- 2) Meningkatkan kreativitas guru dalam pemanfaatan media pembelajaran sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan.

c. Mahasiswa

- 1) Menambah pengalaman untuk menjadi guru yang profesional dengan pemanfaatan alat peraga pembelajaran.
- 2) Mampu menerapkan model pembelajaran *RME* di dalam kelas.

d. Sekolah

- 1) Memotivasi sekolah untuk dapat menyediakan alat peraga yang lebih bervariasi demi meningkatkan kualitas pengajaran dan mutu pendidikan.
- 2) Mendorong guru agar lebih kreatif dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Terdapat perbedaan antara hasil belajar kelas eksperimen yang menerapkan pembelajaran model RME dengan kelas kontrol yang menerapkan pembelajaran konvensional
2. Penerapan model RME dalam pembelajaran matematika untuk siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTs N) Bawu Jepara pada sub pokok bahasan Aritmetika Sosial tidak lebih efektif dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional, ini ditunjukkan dengan nilai efektivitas sebesar 15,16% lebih rendah dibandingkan dengan model konvensional.

B. Saran-saran

Berdasarkan pada hasil penelitian dan pembahasan, dapat diajukan beberapa hal terkait dengan pembelajaran matematika. Nantinya dari beberapa hal tersebut dapat dijadikan sebagai wawasan dalam mengembangkan dan meningkatkan mutu pendidikan khususnya pada mata pelajaran matematika. Baik yang akan dilakukan oleh pihak sekolah sebagai penyelenggara pendidikan maupun guru sebagai pelaksana teknis

di dunia pendidikan formal.

Adapun saran-saran terkait dengan pembelajaran matematika adalah sebagai berikut:

1. Hendaknya guru berusaha dengan maksimal menggunakan metode pengajaran yang variatif untuk mengurangi kejenuhan dan kebosanan siswa dalam pembelajaran, khususnya mata pelajaran matematika
2. Penggunaan peraga dalam pembelajaran matematika sangat membantu siswa memahami konsep matematika atau dengan kata lain sebagai alat untuk menjembatani siswa memahami konsep abstrak matematika
3. RME sebagai salah satu model pembelajaran dimungkinkan bisa memberikan dampak positif terhadap motivasi dan keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika sehingga perlu adanya penelitian lanjutan
4. Dalam melaksanakan penelitian eksperimen hendaknya peneliti tidak terlibat dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas karena dimungkinkan dapat memberikan dampak kurang positif pada siswa selama mengikuti pembelajaran dan juga terhadap hasil penelitian, misalkan peneliti berposisi sebagai guru yang mengajar di kelas eksperimen maupun kontrol dimungkinkan siswa kurang memberikan respon terhadap pembelajaran dan instruksi dari peneliti selaku guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Abi Zakariya Yahya. 646 H. *Riyadlush Shalihin*. Darul 'ilmi: Surabaya
- Al-Quran.
- Bimo Walgito. 2008. *Pengantar Psikologi Umum*. Andi:Yogyakarta
- Cornelius Trihendradi. 2005. *Step by Step SPSS 13 Analisis Data Statistik*. Andi: Yogyakarta
- , 2009. *Step by step SPSS 16 Analisis Data Statistik*. Andi: Yogyakarta
- Erman Suherman, dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung
- George A. Morgan, dkk. 2004. *SPSS for Introductory Statistics Use and Interpretation Second Edition*. Lawrence Erlbaum associates: London
- Hartono. 2008. *SPSS 16.0 Analisis Data Statistika dan Penelitian*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta
- <http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:VtueE1KHw1UJ:www.mes3.learning.aau.dk/Projects/Fauzan.pdf+realistics+mathematics+education&hl=en&sig=AHIEtbRN2Pq9gBgxZ2EtZUDmZhJhhudSIQ> (diakses pada 10 Januari 2010 pukul 08.40)
- http://doc.utwente.nl/58707/1/thesis_Fauzan.pdf (diakses pada 10 Januari 2010 pukul 10.30)
- <http://jurnaljpi.files.wordpress.com/2009/09/vol-1-no-2-dwi-lasati.pdf> (diakses pada 29 April 2010 pukul 10.10)
- http://pjjvedca.depdiknas.go.id/matematika_terapan7/materi/Pembelajaran_Alat_P eraga_Mtk1.pdf (diakses pada 27 Januari 2010 pukul 06.20)
- Husaini usman dan Purnomo Setiady Akbar. 2006. *Pengantar Statistik Edisi Kedua*. Bumi Aksara: Jakarta
- Ibnu Hadjar. 1996. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*. Raja Grafindo Persada: Jakarta
- Ibrahim dan Suparni. 2008. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Bidang Akademik UIN SUKA: Yogyakarta
- Lisnawaty Simanjuntak, dkk. 1993. *Metode Mengajar Matematika Jilid 1*. Rineka Cipta: Jakarta

- Magdhalena Dewi Nugraheni. 2007. Skripsi: "*Efektifitas Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Realistik Mathematic Education (RME) Pada Materi Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Siswa Kelas VII-A Semester I SMP Negeri I Petungkriyono Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2006/2007*". Jurusan FKIP MIPA IKIP PGRI: Semarang
- Moh Farhan Qudratullah. 2008. *Modul praktikum Metode Statistika*. UIN Sunan Kalijaga: Yogyakarta
- M Ngalim Purwanto. 2007. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. PT Remaja Rosdakarya: Bandung
- Muchlisin. 2008. *RPKPS Evaluasi proses dan Hasil Pembelajaran Matematika*. UIN Sunan Kalijaga: Yogyakarta
- Muhammad Adib Himawan. 2010. Skripsi: "*Penerapan Model Pembelajaran Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Pada Siswa Kelas VII G Semester I SMP N 2 Weleri Tahun Pelajaran 2009/2010*". Jurusan FKIP MIPA IKIP PGRI: Semarang
- Mustaqim. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Fakultas tarbiyah IAIN Walisongo: Semarang
- Nungki P.S. 2008. *Membantu Anak Belajar Matematika*. Tugu: Yogyakarta
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- Pusat Kurikulum Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Matematika SMP & MTs*. Pusurbalitbangdepdiknas: Jakarta
- , 2007. *Kajian Kebijakan Kurikulum Mata Pelajaran Matematika*. Pusurbalitbangdepdiknas: Jakarta
- Slamet Soewandi, dkk. 2005. *Perspektif Pembelajaran Berbagai Bidang Studi*. USD: Yogyakarta
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Tarsito: Bandung
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta: Jakarta
- , 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara: Jakarta
- , 1988. *Penilaian Program Pendidikan*. Bina Aksara: Jakarta
- Sugiyono. 2007. *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta: Bandung

- , 2008. *Statistik Untuk Penelitian*. Alfabeta: Bandung
- , 2010. *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta: Bandung.
- Sumadi Suryabrata. 2008. *Psikologi Pendidikan*. PT Raja Grafindo Persada: Jakarta
- Sumardiyono. 2004. *Karakteristik Matematika dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Matematika Paket Pembinaan dan Penataran*. Depdiknas Ditjen Dikdasmen PPPG Matematika: Yogyakarta
- Sumaryanta. 2009. *Bahan Perkuliahan Talaah Kurikulum Pendidikan Matematika*. UIN Sunan Kalijaga: Yogyakarta
- Supinah. 2007. *Pembelajaran matematika dengan model PMRI*. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika: Yogyakarta
- Sri Esti Wuryani Djiwandono. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Gramedia Widiasarana Indonesia: Jakarta
- Tim PMRI UPY. 2009. Workshop Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) dilaksanakan di kampus Universitas PGRI Yogyakarta 29 Juli 2009
- Zaenal Arifin. 1991. *Evalasi Instruksional Prinsip-Teknik-Prosedur*. Remaja Rosdakarya: Bandung