IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE ORGANIZERS* MELALUI STRATEGI ELABORASI SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP BIOLOGI MATERI POKOK EKOSISTEM PADA SISWA KELAS X B MA IBNUL QOYYIM PUTRI

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu (S-1) Pendidikan Sains

Program Studi Pendidikan Biologi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Diajukan oleh :

DWI IMAWATI
NIM. 07680040

Kepada

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2011

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE ORGANIZERS* MELALUI STRATEGI ELABORASI SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP BIOLOGI MATERI POKOK EKOSISTEM PADA SISWA KELAS X B MA IBNUL QOYYIM PUTRI

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu (S-1) Pendidikan Sains

Program Studi Pendidikan Biologi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Diajukan oleh :

DWI IMAWATI
NIM. 07680040

Kepada

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2011

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Dwi Imawati
NIM : 07680040
Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran *Advance Organizers* melalui Strategi Elaborasi Sebagai Upaya untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Biologi Materi Pokok Ekosistem pada Siswa Kelas X B MA Ibnul Qoyyim Putri

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 11 Mei 2011
Pembimbing

Drs. Sudjoko, M. S.
NIP. 19470820 198011 1 001

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1171/2011

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Implementasi Model Pembelajaran *Advance Organizers* melalui Strategi Elaborasi Sebagai Upaya untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Biologi Materi Pokok Ekosistem pada Siswa Kelas X B MA Ibnul Qoyyim Putri

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Dwi Imawati
NIM : 07680040
Telah dimunaqasyahkan pada : 22 Juni 2011
Nilai Munaqasyah : A / B
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Sudjoko, M.S
NIP. 19470820 198011 1 001

Penguji I

Runtut Prih Utami , M.Pd
NIP. 19830116 200801 2 013

Penguji II

Siti Aisah, M.Si
NIP. 19740611 200801 2 009

Yogyakarta, 28 Juni 2011
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan

Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D
NIP. 19580919 198603 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Imawati

NIM : 07680040

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul "***Implementasi Model Pembelajaran Advance Organizers melalui Strategi Elaborasi Sebagai Upaya untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Biologi Materi Pokok Ekosistem pada Siswa Kelas X B MA Ibnul Qoyyim Putri***" adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain atau digunakan sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi yang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang diambil sebagai acuan yang secara tertulis disebutkan dalam daftar pustaka.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 11 Mei 2011

Penulis

METERAI TEMPEL
PAJAK MENBANGUN BANGSA
TGL. 20
E1A2EAAF404888122
ENAM RIBU RUPIAH
6000 DJP

Dwi Imawati

NIM. 07680040

MOTTO

Dunia mencintai manusia kala ia tersenyum. Dunia menjadi takut padanya bila ia tertawa.

(Rabindranath Tagore)

Jadilah dirimu seperti angin yang mampu berada dimana saja, air yang mampu memberikan kesejukan, api yang mampu memberikan semangat, gunung yang kokoh walau badai menerjang, bulan yang mampu menerangi dalam kegelapan, matahari yang mampu menjadi sumber energi, laut yang mampu menampung semuanya namun menghasilkan sesuatu yang bermanfaat.

(Soekarno)

Kesalahan takkan pernah dapat berubah menjadi kebenaran bila tumbuh dalam kekuasaan.

(Rabindranath Tagore)

Ketika manusia menghalalkan segala cara, sesungguhnya ia sedang dalam keputusasaan.

(Hitam Putih)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

dan

Keluarga Tersayang

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE ORGANIZERS* MELALUI STRATEGI ELABORASI SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP BIOLOGI MATERI POKOK EKOSISTEM PADA SISWA KELAS X B MA IBNUL QOYYIM PUTRI

Oleh:
DWI IMAWATI
NIM. 07680040

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui keterlaksanaan pembelajaran biologi menggunakan *advance organizers* melalui strategi elaborasi dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa, 2) mengetahui banyaknya siklus yang dibutuhkan untuk mencapai peningkatan pemahaman konsep siswa kelas X B MA Ibnul Qoyyim Putri pada materi pokok ekosistem, 3) mengetahui peningkatan pemahaman konsep siswa MA Ibnul Qoyyim Putri kelas X B setelah melaksanakan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *advance organizers* melalui strategi elaborasi.

Penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research/CAR*). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X B MA Ibnul Qoyyim Putri tahun pelajaran 2010/2011 yang berjumlah 18 siswa. Keberhasilan penelitian ini ditunjukkan oleh keberhasilan proses dan keberhasilan produk. Keberhasilan proses meliputi peningkatan aktivitas siswa yang diperoleh melalui lembar observasi, sedangkan keberhasilan produk meliputi peningkatan pemahaman konsep yang diperoleh dari nilai *pre-tes* dan *post-tes*. Data aktivitas siswa dianalisis secara deskriptif kualitatif dengan memaparkan persentase rata-rata aktivitas siswa yang meningkat pada siklus II. Data kemampuan pemahaman konsep siswa yang diperoleh dari hasil *pre-tes* dan *post-tes* dicari *effect size*, yaitu rerata nilai *post-tes* siklus I dan rerata nilai *post-tes* siklus II.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran biologi menggunakan model pembelajaran *advance organizers* melalui strategi elaborasi dapat terlaksana dengan baik sesuai sintaks pembelajaran *advance organizers* melalui strategi elaborasi berdasarkan peningkatan aktivitas siswa dan peningkatan nilai *post-tes* dari siklus I dan siklus II. Aktivitas siswa mengalami peningkatan sebesar 20,54 % pada siklus II. Rata-rata nilai *pre-tes* sebesar 4,83, rata-rata nilai *post-tes* siklus I adalah 7,44, dan rata-rata nilai *post-tes* siklus II adalah 8,00. Jadi, pemahaman konsep siswa mengalami peningkatan dari tiap siklusnya dengan *effect size* sebesar 0,56.

Keyword: Model Pembelajaran *Advance Organizers*, Strategi Elaborasi, Pemahaman Konsep.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

اَلْحَمْدُ لِلهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ أَشْهَدُ أَنْ لَاإِلَهَ إِلَّا اللهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُوْلُهُ. اَللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا مَحَمَّدٍ نِ الْفَاتِحِ لِمَا أُغْلِقَ وَالْخَاتِمِ لِمَا سَبَقَ وَالنَّاصِرِ الْحَقِّ بِالْحَقِّ وَالْهَادِي إِلَى صِرَاطِكَ الْمُسْتَقِيْمِ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ حَقَّ قَدْرِهِ وَمِقْدَارِهِ الْعَظِيْمِ

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, berkah, hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, serta keluarga, para sahabat dan para pengikutnya yang telah membimbing kita menuju agama Islam.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S-1) Pendidikan Sains. Selama proses penulisan skripsi ini, penulis banyak berterimakasih kepada semua pihak yang telah membantu baik secara moral ataupun materil. Oleh karena itu, penulis tidak lupa menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajaran staf dan karyawan yang telah banyak membantu dalam penyediaan fasilitas sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Arifah Khusnuryani, M. Si., selaku ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah banyak membantu dan melapangkan kebijaksanaannya dalam penulisan skripsi ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

3. Isma Kurniatanty, M. Si., selaku dosen Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan saran dan masukan selama penulis belajar dan menyelesaikan studi ini.
4. Drs. Sudjoko, M. S., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan penuh kesabaran, ketekunan, dan banyak meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
5. Bapak dan Ibu dosen yang senantiasa mencurahkan ilmu pengetahuan yang bermanfaat sehingga menjadikan penulis insan yang berilmu.
6. Aceng Musthofa, M. Pd. I., selaku kepala sekolah Madrasah Aliyah Ibnul Qoyyim Putri yang telah memberikan izin, kesempatan, kepercayaan, kerjasama, dan bantuannya kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
7. Lilis Suharini, S. Si, selaku guru mata pelajaran biologi di MA Ibnul Qoyyim Putri yang telah banyak sekali membantu dan membimbing penulis selama penelitian berlangsung.
8. Keluarga besar MA Ibnul Qoyyim Putri, khususnya siswa kelas X B atas partisipasi dan kerjasamanya dalam pelaksanaan penelitian.
9. Bapak dan Ibu tercinta yang senantiasa mendidik, mengiringi penulis dengan do'a dan harapan, dengan nasihat dan curahan kasih sayang, serta perhatiannya. Terimakasih tak terhingga atas segala fasilitas dan kesempatan yang telah diberikan. Semoga semua do'a dan harapan mereka terwujud. Amin.
10. Kakak dan adik-adikku tersayang yang selalu memberikan spirit, motivasi, dan dorongan agar penulis dapat segera menyelesaikan penulisan skripsi ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

11. Mujib Ubaidillah, S. Pd. Si., sebagai orang yang selalu mencurahkan kasih sayangnya yang tak terhingga, selalu mendo'akan, selalu memberikan pengalaman yang berharga, selalu memberikan semangat dan bimbingan kepada penulis dengan sabar dan tanpa lelah.
12. Teman-teman angkatan 2007 Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi, yang dengan sabar telah men*sharing* ilmunya dan memotivasi penulis selama ini.
13. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyelesaian studi penulis, yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Yogyakarta, 11 Mei 2011

Penulis,

Dwi Imawati
NIM. 07680040

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN SKRISPSI ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN iv

HALAMAN MOTTO v

PERSEMBAHAN vi

ABSTRAK vii

KATA PENGANTAR viii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR GAMBAR xv

DAFTAR LAMPIRAN xvi

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Analisis Situasi 1

B. Identifikasi Masalah 6

C. Pembatasan Masalah 7

D. Rumusan Masalah 7

E. Tujuan Penelitian 8

F. Manfaat Penelitian 9

G. Batasan Operasional 10

BAB II TINJAUAN PUSTAKA 11

A. Tinjauan Kependidikan 11

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1. Konsep Pembelajaran Biologi 11
2. Model Pembelajaran *Advance Organizers* 13
a. Pengertian Model Pembelajaran 13
b. *Advance Organizers* 15
3. Strategi Elaborasi 18
4. Pemahaman Konsep 26
B. Kajian Keilmuan 28
1. Ekosistem 29
a. Komponen Penyusun Ekosistem 29
b. Interaksi Antarkomponen Penyusun Ekosistem 36
C. Penelitian yang Relevan 42
D. Kerangka Berfikir 43
E. Hipotesis Tindakan 45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN 47
A. Waktu dan Tempat Penelitian 47
B. Subjek Penelitian 47
C. Desain Penelitian 47
D. Prosedur Penelitian 51
1. Personel yang Terlibat 51
2. Penyusunan Perangkat Pembelajaran dan Instrumen 51
3. Skenario Tindakan 51
a. Siklus I 52
b. Siklus II 55

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

E. Setting Penelitian 57

F. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data 58

G. Validitas Instrumen 60

H. Teknik Analisis Data 61

I. Indikator Keberhasilan 63

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 65

A. Hasil penelitian 65

1. Pelaksanaan Proses Pembelajaran Biologi Menggunakan Model Pembelajaran *Advance Organizers* melalui Strategi Elaborasi 65

a. Pra Tindakan 66

b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I 67

c. Pelaksanaan Tindakan Siklus II 72

2. Keberhasilan Proses 75

3. Keberhasilan Produk 79

B. Pembahasan 82

1. Keterlaksanaan Model Pembelajaran *Advance Organizers* melalui Strategi Elaborasi 82

2. Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa 85

BAB V PENUTUP 88

A. Kesimpulan 88

B. Saran 89

DAFTAR PUSTAKA 90

LAMPIRAN 92

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. Triangulasi Hasil Observasi terhadap Aktivitas Siswa oleh Tiga Observer pada Siklus I 71

Tabel 4.2. Triangulasi Hasil Observasi terhadap Aktivitas Siswa oleh Tiga Observer pada Siklus II 76

Tabel 4.3. Rekapitulasi Persentase Aktivitas Siswa antara Tiga Observer pada Siklus I 77

Tabel 4.4. Rekapitulasi Persentase Aktivitas Siswa antara Tiga Observer pada Siklus II 78

Tabel 4.5. Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas X B MA Ibnul Qoyyim Putri pada Siklus I 80

Tabel 4.6. Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa kelas X B MA Ibnul Qoyyim Putri pada Siklus II 80

Tabel 4.7. Perbandingan Nilai *Post-Tes* Siklus I dan *Post-Tes* Siklus II 81

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Langkah-langkah Pengajaran Model Elaborasi Reigeluth 23

Gambar 3.1. Spiral Penelitian Tindakan Kelas (Hopkins, 1993) 50

Gambar 4.1. Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Siklus I sampai Siklus II..... 79

Gambar 4.2. Diagram Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa dari Siklus I sampai Siklus II 81

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas X B MA Ibnul Qoyyim Putri 92

Lampiran 2 Perangkat Pembelajaran 94

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I 95
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II 97

Lampiran 3 Instrumen Penelitian 99

1. Lembar Observasi 100
   a. Lembar Observasi terhadap Aktivitas Guru 100
   b. Lembar Observasi terhadap Aktivitas Siswa.....101
2. Soal-soal Tes 102
   a. Soal *Pre-Tes* 103
   b. Soal *Post-Tes* Siklus I.....108
   c. Soal *Post-Tes* Siklus II 111

Lampiran 4 Hasil Observasi Awal 113

1. Observasi terhadap Aktivitas Guru 114
2. Observasi terhadap Aktivitas Siswa.....115

Lampiran 5 Hasil Observasi Pelaksanaan Tindakan 116

1. Rekapitulasi Persentase Rata-Rata Aktivitas Siswa pada Siklus I.....117
2. Rekapitulasi Persentase Rata-Rata Aktivitas Siswa pada Siklus II ...118

Lampiran 6 Data Nilai Siswa 119

1. Data Nilai Siswa pada Pelaksanaan Tindakan 120

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Salah satu tujuan pengajaran yang penting adalah membantu murid memahami konsep utama dalam suatu objek, bukan sekadar mengingat fakta-fakta yang terpisah-pisah. Tingkat pemahaman antar siswa berbeda-beda tergantung bagaimana siswa memproses suatu konsep dalam ingatan mereka. Dalam banyak kasus, pemahaman konsep akan berkembang apabila guru dapat membantu siswa mengeksplorasi topik secara mendalam dan memberi siswa contoh yang tepat dan menarik dari suatu konsep.

Madrasah Aliyah Ibnul Qoyyim Putri merupakan salah satu satuan pendidikan di Kabupaten Sleman yang letaknya strategis, kurang lebih 100 m dari Jalan Jogja-Wonosari Km 8,5 desa Gandu, Sendangtirto, Berbah, Sleman, Yogyakarta. Proses pendidikanpun dapat berjalan dengan baik. Madrasah Aliyah Ibnul Qoyyim Putri keberadaannya tidak dapat dilepaskan dari Pondok Pesantren. MA Ibnul Qoyyim ini berdiri di bawah naungan sebuah yayasan yaitu Yayasan Persaudaraan Djamaah Haji Indonesia (PDHI). Sehingga siswi-siswi yang sekolah di tempat tersebut wajib mengikuti kegiatan pondok.

Madrasah Aliyah Ibnul Qoyyim berada di bawah naungan Kemenag dan Kemendiknas, serta dilengkapi dengan kurikulum dan metode yang mengadopsi *Kulliyatul Mu'allimat Al-Islamiyah* (KMI) Pondok Modern Gontor Ponorogo dalam pembelajaran. Jadi, sistem pendidikan di Pondok

Pesantren Ibnul Qoyyim adalah KMI (*Kulliyatul Mu'allimat Al-Islamiyah*) yaitu jenjang pendidikan yang harus ditempuh selama 6 tahun bagi lulusan SD/MI dan 3 tahun bagi lulusan MTs/SMP. Sistem pendidikan yang dilaksanakan di MA Ibnul Qoyyim Putri juga berupa sistem pondok sehingga semua siswa secara otomatis menjadi santri di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim. Mereka belajar dan hidup di asrama pondok pesantren Ibnul Qoyyim. Interaksi antara siswa dengan guru sangat baik bahkan bernuansa religi sebab beberapa ustadz dan ustadzah bertempat tinggal bersama santri di asrama pondok pesantren Ibnul Qoyyim.

Sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran pun dirasa cukup lengkap. Adapun fasilitas-fasilitas belajar yang ada di Madrasah ini dilengkapi dengan laboratorium IPA terpadu, laboratorium komputer dan internet, labotarorium multimedia, serta perpustakaan.

Berdasarkan hasil observasi, proses pembelajaran yang dilaksanakan masih berjalan pasif, artinya guru sebagai pemberi dan siswa sebagai penerima (pengetahuan) saja. Para guru masih menggunakan metode-metode konvensional dan cenderung monoton dalam proses belajar mengajarnya, sehingga dapat menimbulkan kebosanan bagi siswa. Keaktifan siswa tidak nampak ketika proses belajar sedang berlangsung. Terlihat dari sikap mereka yang malas-malasan dalam menerima materi yang disampaikan oleh guru. Meskipun sebenarnya guru dapat menggunakan fasilitas yang ada di sekolah misalnya seperti LCD atau media gambar sebagai bentuk variasi dalam proses belajarnya, namun hal tersebut jarang sekali dilakukan oleh para guru.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Berdasarkan hasil observasi awal bagi guru mata pelajaran biologi di kelas X B MA Ibnul Qoyyim Putri, dalam membuka pelajaran guru cukup bisa menarik perhatian siswa meskipun belum secara keseluruhan siswa memperhatikan guru, apersepsi sebagai pra-syarat belajar sudah ada namun belum maksimal. Guru menyampaikan tujuan atau topik yang akan dipelajari kepada siswa secara singkat, namun guru tidak memberikan *pre-tes* terlebih dahulu untuk mengetahui kemampuan awal siswa.

Keterampilan guru memberi penjelasan materi sudah cukup jelas meskipun belum maksimal dan mungkin bagi siswa yang benar-benar memperhatikan saja yang bisa memahami, penggunaan contoh sudah ada namun masih sedikit. Sewaktu-waktu guru memberi penekanan pada beberapa materi yang dianggap penting, penggunaan metode masih monoton yaitu menggunakan ceramah, dan penggunaan sumber belajarnya pun hanya pada buku paket dan LKS yang dimiliki siswa.

Selama kegiatan pembelajaran, indikasi pembelajaran sudah bisa mendorong siswa aktif namun baru pada beberapa siswa saja. Kemampuan dalam mengelola kelas belum maksimal, guru belum bisa mengontrol siswa yang mengobrol dengan teman lainnya, ribut di dalam kelas pada saat guru menjelaskan materi, dan membantu siswa yang mengalami kesulitan juga baru ke beberapa siswa saja.

Selama jalannya kegiatan pembelajaran, guru sangat jarang menyampaikan pertanyaan kepada siswa. Ketika melontarkan sebuah pertanyaanpun tidak menyebar dan tidak terjadi pemindahan giliran, serta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

pemberian waktu berfikir yang masih sedikit. Keterampilan memberikan penguatan pada materi yang dianggap penting hanya berupa penguatan verbal saja, itupun masih kurang jelas apalagi bagi siswa tidak benar-benar memperhatikan penjelasan guru. Guru cukup terampil memanfaatkan waktu yang disediakan, namun di akhir pelajaran kurang meninjau kembali isi materi yang telah disampaikan, serta tidak adanya kegiatan *post-tes* di akhir pelajaran. Penugasanpun jarang dilakukan kepada siswa.

Sedangkan hasil observasi awal bagi siswa di kelas X B MA Ibnul Qoyyim Putri, siswa cenderung menghafalkan konsep-konsep yang sudah ada, tidak dengan memahami konsep-konsep tersebut, akibatnya pemahaman siswa menjadi terbatas. Pengetahuan yang dimiliki siswa sebelumnya tidak nampak ketika materi baru disampaikan dan dikaitkan. Dapat dikatakan bahwa siswa tidak memahami materi atau konsep-konsep yang telah disampaikan.

Aktivitas siswa di kelas yang teramati antara lain sebagian siswa masih melakukan aktivitas di luar kegiatan pembelajaran, kurang memperhatikan penjelasan guru, tidak aktif mencatat penjelasan guru (mencatat setelah mendapat perintah), hampir tidak ada siswa yang mengajukan ide, gagasan, atau pertanyaan terkait materi yang sedang disampaikan. Meskipun demikian, ada beberapa siswa yang mampu menjawab pertanyaan yang diajukan guru. Tidak banyak siswa yang nampak tertib selama proses pembelajaran berlangsung. Sebagian besar siswa terlalu asyik dengan aktivitasnya sendiri di luar kegiatan pembelajaran, seperti mengobrol, bermain-main dengan teman sebelahnya tanpa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Meskipun ketika pembelajaran biologi khususnya berlangsung, para siswa memperhatikan penjelasan guru di depan, mencatat apa yang dijelaskan dan dicatat oleh guru, dan terkadang ada siswa yang bertanya, tetapi ketika diulas dan ditanyakan kembali materi yang telah disampaikan, mereka terlihat agak kesulitan dalam menjawab pertanyaan dengan benar dan terlihat mengingat-ingat kembali materi tersebut, serta siswa tidak bisa mengaitkan materi yang telah diperoleh dengan materi yang sedang dipelajari. Hal tersebut menunjukkan bahwa para siswa tidak memproses konsep atau materi yang telah disampaikan tersebut dalam ingatan mereka, sehingga konsep-konsep tersebut tidak tersimpan secara baik dalam ingatan mereka. Kebiasaan cara belajar siswa dengan cara menghafalkan konsep-konsep menjadi salah satu faktor yang menjadi penyebabnya, akibatnya pemahaman siswa menjadi terbatas. Selain hal tersebut, anggapan bahwa pembelajaran biologi sangatlah membosankan sehingga para siswa enggan mempelajari biologi.

Selama proses pembelajaran biologi, siswa diharapkan benar-benar aktif, sehingga akan berdampak pada ingatan siswa sehingga apa yang dipelajari akan bertahan lebih lama. Suatu konsep mudah dipahami dan diingat oleh siswa apabila konsep tersebut disajikan melalui prosedur dan langkah-langkah yang tepat, jelas, dan menarik.

Proses belajar tidak hanya sekadar menghafal konsep-konsep atau fakta-fakta belaka, tetapi merupakan kegiatan menghubungkan konsep-konsep untuk menghasilkan pemahaman yang utuh sehingga konsep yang dipelajari akan dipahami secara baik dan tidak mudah dilupakan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Oleh karena itu, sebuah usaha dilakukan dalam pembelajaran biologi dengan diterapkannya model pembelajaran *advance organizers* melalui strategi elaborasi sebagai upaya untuk meningkatkan pemahaman konsep biologi materi pokok ekosistem pada siswa kelas X B MA Ibnul Qoyyim Putri. Dasar penerapan model pembelajaran *advance organizers* melalui strategi elaborasi adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas X B MA Ibnul Qoyyim Putri tercermin pada nilai ulangan harian yang rata-rata nilai tiap siswa kebanyakan masih di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu jauh di bawah nilai 7.

B. IDENTIFIKASI MASALAH

Pembelajaran biologi seharusnya tidak menimbulkan kebosanan bagi siswa, dapat meningkatkan pemahaman dan menambah daya ingat siswa, jika proses pembelajaran dilakukan dengan baik, menggunakan metode dan sumber belajar yang tepat. Penerapan model pembelajaran *advance organizers* dengan mengelaborasikan materi diharapkan mampu meningkatkan pemahaman siswa dalam mempelajari suatu konsep khususnya konsep biologi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Berdasarkan latar belakang di atas, maka masalah yang mungkin dapat diangkat dalam penelitian ini yaitu pembelajaran biologi yang ada masih berbasis *teacher centered*, sehingga dapat berpengaruh pada pencapaian hasil belajar yaitu pemahaman dan keterlibatan siswa selama proses belajar mengajar, serta kurangnya membelajarkan siswa memahami konsep-konsep

dan prinsip-prinsip yang ada dengan memberikan tekanan pada hubungan-hubungan yang ada diantara konsep-konsep tersebut dengan lebih mudah.

C. PEMBATASAN MASALAH

Agar penelitian ini lebih efektif, efisien, terarah dan dapat dikaji lebih mendalam, serta materi ekosistem yang akan menjadi objek penelitian ini dapat mencapai hasil yang optimal, maka penelitian ini dibatasi kajiannya dalam beberapa hal, yaitu sebagai berikut:

1. Pokok bahasan yang akan dipelajari pada materi pokok ekosistem adalah komponen penyusun ekosistem dan interaksi antar-komponen penyusun ekosistem, dengan subjek penelitian siswa kelas X B MA Ibnul Qoyyim Putri.
2. Penelitian ini difokuskan pada ranah kognitif pada tingkat C1 dan C2 berdasarkan taksonomi Bloom.

D. RUMUSAN MASALAH

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Berdasarkan deskripsi identifikasi dan pembatasan masalah di atas, permasalahan yang ada kemudian dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah pembelajaran biologi dengan menggunakan model pembelajaran *Advance Organizers* melalui strategi elaborasi dapat terlaksana dengan baik sesuai sintaks pembelajaran *advance organizers* melalui strategi elaborasi dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas X B MA Ibnul Qoyyim Putri?

2. Berapa siklus yang dibutuhkan untuk mencapai peningkatan pemahaman konsep siswa kelas X B MA Ibnul Qoyyim Putri pada materi pokok ekosistem?
3. Apakah terjadi peningkatan pemahaman konsep siswa MA Ibnul Qoyyim Putri kelas X B setelah melaksanakan pembelajaran menggunakan *advance organizers* melalui strategi elaborasi?

E. TUJUAN PENELITIAN

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian tindakan ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran biologi menggunakan model pembelajaran *advance organizers* melalui strategi elaborasi dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa.
2. Untuk mengetahui banyaknya siklus yang dibutuhkan untuk mencapai peningkatan pemahaman konsep siswa kelas X B MA Ibnul Qoyyim Putri pada materi pokok ekosistem.
3. Untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep siswa MA Ibnul Qoyyim Putri kelas X B setelah melaksanakan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *advance organizers* melalui strategi elaborasi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

F. MANFAAT PENELITIAN

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat konseptual terutama pada pembelajaran biologi. Selain itu juga, dapat memberikan manfaat kepada peningkatan mutu, proses, dan hasil pembelajaran biologi kelas X B MA Ibnul Qoyyim Putri.

Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut :

a. Bagi guru, dapat digunakan sebagai bahan masukan khususnya bagi guru biologi kelas X B MA Ibnul Qoyyim Putri tentang suatu perbaikan pembelajaran biologi melalui *student centered* untuk meningkatkan pemahaman konsep biologi melalui penerapan model pembelajaran *Advance Organizers* melalui strategi elaborasi.
b. Bagi siswa terutama sebagai subyek penelitian, diharapkan dapat memperoleh pengalaman langsung dalam belajar biologi secara aktif, kreatif, dan menyenangkan melalui pembelajaran yang dilakukan sejalan dengan perkembangan berfikirnya. Terutama dalam pencapaian hasil belajar terkait dengan pemahaman konsep biologi.
c. Bagi penulis sendiri, hasil penelitian ini dapat bermanfaat untuk menambah pengetahuan mengenai metode yang tepat dalam proses belajar mengajar dengan tujuan meningkatkan pemahaman bagi siswa.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

G. BATASAN OPERASIONAL

Batasan operasional dimaksudkan agar tidak terjadi kesalahpahaman pandangan mengenai beberapa istilah utama yang digunakan sebagai judul penelitian ini. Adapun batasan istilah yang digunakan ad`alah sebagai berikut:

1. Pemahaman konsep yaitu tindakan memahami kategori atau konsep-konsep yang sudah ada sebelumnya (Suprijono, 2009: 25). Pemahaman berdasarkan taksonomi Bloom termasuk dalam ranah kognitif yaitu tingkat C2 atau *Comprehension* (Arikunto, 2007: 118). Sedangkan ruang lingkup ranah kognitif yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu pengetahuan (C1) dan pemahaman (C2), diambil melalui instrumen soal tes.
2. *Advance organizers* merupakan materi pengenalan yang disajikan pertama kali dalam tugas pembelajaran dengan tingkat abstraksi yang lebih tinggi daripada tugas pembelajaran itu sendiri dengan tujuan siswa dapat menjelaskan, mengintegrasikan, dan menghubungkan materi baru dalam tugas pembelajaran dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya. (Joyce: 2009)
3. Elaborasi adalah mengasosiasikan item atau materi pelajaran agar mudah diingat dengan sesuatu yang lain misalnya adegan, contoh, pemandangan, tempat, atau cerita, dalam rangka proses pemecahan masalah. Strategi elaborasi merupakan cara mengorganisasi isi materi pelajaran secara terperinci sehinggga siswa dapat menuliskan hasil eksplorasi, menganalisis informasi, berfikir aktif untuk memperoleh pengetahuan baru, mendiskusikan bersama, mendalami pengetahuan, membuat kesimpulan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *advance organizers* melalui strategi elaborasi di kelas X B MA Ibnul Qoyyim Putri tahun pelajaran 2010/2011 dapat terlaksana dengan baik sesuai sintaks pembelajaran *advance organizers* melalui strategi elaborasi, berdasarkan aktivitas siswa.
2. Untuk mencapai peningkatan yang diinginkan, penelitian ini terlaksana dalam dua siklus dengan adanya perbaikan pada pembelajaran di siklus II. Perbaikan dilakukan dengan cara menjelaskan kembali mengenai langkah-langkah pembelajaran kepada siswa dan memotivasi siswa dengan cara menegaskan bahwa tes yang dilaksanakan merupakan bagian dari proses pengambilan nilai harian dan sangat mempengaruhi nilai semester.
3. Penggunaan model pembelajaran *advance organizers* melalui strategi elaborasi dapat meningkatkan pemahaman konsep biologi siswa kelas X B MA Ibnul Qoyyim Putri pada pokok bahasan komponen penyusun ekosistem dan interaksi antarkomponen penyusun ekosistem.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. SARAN

1. Bagi guru mata pelajaran biologi di kelas X B MA Ibnul Qoyyim Putri, diharapkan dapat menciptakan variasi dalam pembelajaran agar siswa tidak bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Model pembelajaran *advance organizers* melalui strategi elaborasi dapat dijadikan suatu alternatif pembelajaran yang berbasis *student centered* sebagai upaya untuk meningkatkan pemahaman konsep biologi, tentunya dengan variasi-variasi pembelajaran yang ada.
2. Bagi siswa kelas X B MA Ibnul Qoyyim Putri, diharapkan selalu mempertahankan budaya belajar yang sudah baik, tetap selalu tekun dan antusias dalam belajar untuk memperoleh suatu pengetahuan yang baru.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan melakukan penelitian lagi dengan menggunakan model pembelajaran *advance organizers* melalui strategi elaborasi untuk materi pelajaran yang berbeda pada siswa kelas X B MA Ibnul Qoyyim Putri. Peran guru semakin dikurangi, bahwa guru yang memberikan informasi, tugas, atau pertanyaan. Sedangkan siswa menjawab tugas atau pertanyaan yang diajukan oleh guru.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Aqib, Zainal. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas.* Bandung: Yrama Widya

Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Arikunto, Suharsimi. 1988. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

----------. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta

----------. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: Bumi Aksara

Aryulina, Diah. 2004. *Biologi SMA untuk Kelas X*. Jakarta: Esis

Budiningsih, C. Asri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta

Campbell, Neil A. 2004. *Biologi Edisi Kelima Jilid III*. Jakarta: Erlangga

Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar.* Jakarta: Bumi Aksara

Isjoni. 2009. *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok.* Bandung: Alfabeta

Joyce, Bruce, Marsha Weil, dan Emily Calhoun. 2009. *Models of Teaching: Model-model Pengajaran Edisi Delapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Majid, Abdul. 2006. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru.* Bandung: Remaja Rosdakarya

Pratiwi, dkk. 2006. *Biologi SMA Jilid 1 untuk Kelas X*. Jakarta: Erlangga

Ridlwan, Ahmad Syamsul. 2010. *Penerapan Metode Pembelajaran Team Accelerated Instruction (TAI) Sebagai Upaya Meningkatan Responsibilitas dan Analisis Siswa pada Pokok Bahasan Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas X Semester Genap MA Nurul*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Ummah Kotagede Yogyakarta. Skripsi tidak diterbitkan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi

Santrock, John W. 2007. *Psikologi Pendidikan Edisi Kedua*. Jakarta: Kencana

Sudjana, Nana. 1996. *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo

Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan.* Yogyakarta: UNY Press

Sumarwan, Sumartini, Kusmayadi. 2004. *Sains Biologi untuk SMP Kelas VIII Semester I*. Jakarta: Erlangga

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).* Jakarta: Kencana

---------. 2009. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara

Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya.* Jakarta: Rineka Cipta

Wiriaatmadja, Rochiati. 2007. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Wuryadi. 1999. *Konsep Pendidikan Biologi dan Implementasinya dalam Penelitian (Butir-butir pokok yang dirangkum).* Yogyakarta: FMIPA UNY

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA