

**ANALISIS BUKU *AL-LUGHAH AL-ARABIAH***  
**“PERINGKAT PENGAJIAN IBTIDAI KELAS IV”**  
**KARYA JAMAAH PENGARANG PERSATUAN MENYEDIAKAN BUKU DAN**  
**ALAT PENGAJIAN ISLAM.**  
**(Tinjauan dari Segi Kelayakan Isi, Kebahasaan, dan Kesusuaian level materi)**

SKRIPSI



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

**Mr. Sodeekeen Lakateb**

NIM : 16420036

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

**2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mr. Sodeeqeen Lakateb

Nim : 16420036

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 25 Agustus 2023

Yang menandatangani



Mr. Sodeeqeen Lakateb  
NIM : 16420054

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PENGAJUAN SKRIPSI

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir  
Lamp : -  
Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamua`alaikum Wr. Wb.*


Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing Skripsi berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Mr. Sodeeqeen Lakateb  
NIM : 16420036  
Judul : Analisis Buku Al-Lughah Al-Arabiah "Peringkat Pengajian Ibtidaiyah Kelas IV" Karya Jamaah Pengarang Persatuan Menyediakan Buku Dan Alat Pengajian Islam. (Tinjauan Dari Segi Kelayakan Isi, Kebahasaan, Dan Kesesuaian Level Materi).

Sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu dalam pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera di-Munaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 23 Juni 2023  
Pembimbing,

  
Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.  
NIP: 197203051996032001

# SURAT TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsudi Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2703/Un.02/DY/PP.00.9/09/2023

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS BUKU AL-LUGHAH AL-ARABIAH "PERINGKAT PENGAJIAN IBTIDAIYAH KELAS 4" KARYA : JAMAAH PENGARANG PERSATUAN MENYEDIAKAN BUKU DAN ALAT PENGAJIAN ISLAM.  
(Tinjauan dari segi kehyakikan isi, kebalasan, dan kesesuaian level materi).

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MR.SODEEKEEN LAKATEB  
Nomor Induk Mahasiswa : 16420036  
Telah diajukan pada : Senin, 28 Agustus 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Stabing

Dr. Hj. R. Umi Baroch, S.Ag., M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 6419602023



Pengaji I

Drs. Dhadang Hamdan, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 6419716230



Pengaji II

Nural Huda, S.S., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 6419817623



Yogyakarta, 28 Agustus 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Siti Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6419621996

## MOTTO

**“Belajar sampai memahami, beramal dengan apa yang sudah dipelajari dan menyampaikan hal yang benar kepada orang lain walaupun satu ayat”**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Karya Skripsi ini peneliti persembahkan kepada :

**Almamater tercinta**

**Program Studi Pendidikan Bahasa Arab**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**

**Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar berkat pertolongandari Allah SWT. shalawat teriring salam tetap selalu tercurahkan dan dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat serta para pengikut-pengikutnya sampai hari akhir.

Karya skripsi ini merupakan kajian singkat mengenai Analisis Buku bahan ajar Buku Al Lughah Al-Arabiah “Peringkat Pengajian Ibtidai Kelas IV” Karya Jamaah Pengarang Persatuan Menyediakan Buku Dan Alat Pengajian Islam. Tinjauan dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan, dan Kegsesuaian level materi). Peneliti sangat menyadari bahwa terbitnya karya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan beberapa pihak yang sangat membantu dalam menyusun tugas akhir peneliti, baik dari segi motivasi, doa, arahan dan bimbingan. Peneliti hanya mampu membalas dengan ucapan doa jazakumullah ahsanal jaza’ semoga Allah SWT memberikan balasan yang terbaik untuk pihak yang telah membantu dan semoga dicatat sebagai amal kebaikan di akhirat kelak. Amiin. Oleh karena itu peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada :

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., MA., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Nurhadi, S.Ag. MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Nurul Huda, S.S., M.Pd.I., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi motivasi dan arahan dalam menempuh perkuliahan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Serta sekaligus Pembimbing Skripsi yang telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Kepada Dosen Penasehat Akademik sekaligus sebagai dosen pembimbing skripsi Dr. Hj.R.Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag. yang telah membantu dan mengarahkan kami khususnya saya dalam menempuh dunia perkuliahan.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah sabar dalam membantu saya selama berada di jenjang perkuliahan.
7. Kepada Pimpinan Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan fasilitas untuk mengadakan penelitian dan studi kepustakaan.
8. Teman-teman Muthola'ah 2016 yang unik dan istimewa yang telah memberikan semangat dan motivasi baik secara langsung maupun tidak, terima kasih atas segala kebersamaan selama perkuliahan. Dan juga kepada PBA B 2016 yang kebersamaian dan membantu saya semasa kuliah. Pesan saya tempuh, jalani dan nikmati alur hidup perjalanan ini, tidak perlu memaksa memiliki apapun yang bukan untuk kita
9. Dan terakhir Semua pihak yang telah memberikan semangat dan ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT membalas dengan pahala yang berlipat ganda.



10. Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak, dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat. Amin.

Yogyakarta, 25 Agustus 2023

Penulis,

Mr. Sodeekeen Lakateb

NIM. 16420036



## ABSTRAK

**Mr. Sodekeen Lakateb (16420036)**, Analisis buku *Al-lughah Al-arabiah* mengikuti kurikulum pengajian islam 2546 dan 2551 (2003 dan 2008) kementria pelajaran Thailand, jenjang kelas IV Sekolah Dasar Karya Jamaah pengarang persatuan menyediakan buku dan alat pengajian islam. Ditinjau dari segi kelayakan isi, kebahasaan dan kesesuaian level materi bagi peserta didik. Skripsi. Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Penelitian ini berlatar belakang apakah buku *Al-lughah Al-arabiah* Karya Jamaah pengarang persatuan menyediakan buku dan alat pengajian islam. layak untuk disajikan sebagai salah satu bahan ajar Bahasa Arab. Dengan kurikulum pengajian islam 2546 dan 2551 (2003 dan 2008) kementerian pelajaran Thailand. Oleh karena itu, peneliti menggunakan standar BSNP untuk menganalisis buku tersebut dari segi kelayakan isi, kebahasaan, dan kesesuaian level materi serta melihat beberapa ketidaklengkapan sajian Maharah dan Mufradat khusus pada babnya dan beberapa latihan soal yang dirasa cukup sulit untuk kelas IV.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian literatur atau penelitian kepustakaan (library research) dengan objek penelitian buku ajar *Al-lughah Al-arabiah* Karya Jamaah pengarang persatuan menyediakan buku dan alat pengajian islam dengan pendekatan saintifik Kurikulum pengajian islam 2546 dan 2551 (2003 dan 2008) kementerian pelajaran Thailand. Sementara itu dalam menganalisis data, peneliti menggunakan teknik analisis isi (content analysis) yang dilakukan dengan menggunakan metode pengamatan terhadap sumber data.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa buku teks ini sudah memenuhi kriteria standar penilaian kelayakan buku teks yang baik dari segi isi, kebahasaan dan kesesuaian level materi yang sesuai dengan standar penilaian kelayakan buku teks yang dirumuskan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Keruntutan dan keterpaduan alur perbab sudah bagus dan relevan. Sudah sesuai dengan alur kompetensi belajar kurikulum

**Kata Kunci** : Analisis Buku, Bahan Ajar Al-Lughah Al-Arabiyah, Penilaian Kelayakan Buku, Kurikulum Pengajian Islam. 2546 dan 2251.

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....                 | <b>i</b>    |
| <b>SURAT PENGAJUAN SKRIPSI</b> .....                   | <b>ii</b>   |
| <b>SURAT TUGAS AKHIR</b> .....                         | <b>iii</b>  |
| <b>MOTTO</b> .....                                     | <b>iv</b>   |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....                       | <b>iv</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                            | <b>v</b>    |
| <b>ABSTRAK</b> .....                                   | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                              | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                             | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                           | <b>xiv</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                         | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                        | <b>1</b>    |
| B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah .....        | <b>5</b>    |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....                 | <b>6</b>    |
| 1. Tujuan Penelitian adalah sebagai berikut : .....    | <b>6</b>    |
| 2. Manfaat Penelitian .....                            | <b>7</b>    |
| D. Kajian Pustaka .....                                | <b>8</b>    |
| E. Sistematika Pembahasan .....                        | <b>15</b>   |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN</b> ..... | <b>17</b>   |
| A. Landasan Teori .....                                | <b>17</b>   |
| 1. Analisis Isi .....                                  | <b>17</b>   |
| 2. Buku Teks.....                                      | <b>20</b>   |
| 3. Penilaian Kelayakan Buku Teks.....                  | <b>25</b>   |
| B. Metode Penelitian.....                              | <b>41</b>   |
| 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....                | <b>41</b>   |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 2. Sumber Data .....  | 41                                  |
| 3. Metode Pengumpulan Data.....   | 42                                  |
| 4. Teknik Analisis Data .....   | 44                                  |
| <b>BAB III GENERAL DESKRIPSI BUKU <i>AL-LUGHAH AL-ARABIAH</i> .....</b> | <b>46</b>                           |
| A. Profil Buku .....  | 46                                  |
| B. Latar Belakang dan Tujuan Penulisan Buku .....                       | 47                                  |
| C. Penyajian Buku.....  | 48                                  |
| D. Sistematika Materi.....  | 48                                  |
| E. Lokasi IHID.....   | 50                                  |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>                     | <b>52</b>                           |
| A. Penilaian kelayakan Isi .....  | 53                                  |
| 1. Kesesuaian Uraian Materi dengan Tujuan.....                          | 53                                  |
| 2. Keakuratan Materi .....  | 57                                  |
| 3. Materi Pendukung Pembelajaran .....                                  | 60                                  |
| B. Penilaian Kelayakan Bahasa.....                                      | 66                                  |
| 1. Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan Peserta Didik .....           | 66                                  |
| 2. Kekomunikatifan.....   | 69                                  |
| 3. Keruntutan dan keterpaduan alur pikir.....                           | 71                                  |
| C. Penilaian Kesesuaian level materi. ....                              | 74                                  |
| D. Kelebihan dan Kekurangan .....                                       | 79                                  |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>  | <b>82</b>                           |
| A. Kesimpulan.....  | 82                                  |
| B. Saran-saran .....  | 83                                  |
| C. Kata Penutup .....   | 84                                  |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>85</b>                           |
| <b>LAMPIRAN LAMPIRAN .....</b>  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b><i>CURRICULUM VITAE</i> .....</b>                                    | <b>95</b>                           |

## DAFTAR TABEL

|                 |    |
|-----------------|----|
| Tabel 4.1 ..... | 53 |
| Tabel 4.2 ..... | 65 |
| Tabel 4.3 ..... | 74 |
| Tabel 4.4 ..... | 80 |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

|                   |    |
|-------------------|----|
| Gambar 4.1 .....  | 54 |
| Gambar 4.2 .....  | 56 |
| Gambar 4.3 .....  | 58 |
| Gambar 4.4 .....  | 60 |
| Gambar 4.5 .....  | 61 |
| Gambar 4.6 .....  | 67 |
| Gambar 4.7 .....  | 69 |
| Gambar 4.8 .....  | 70 |
| Gambar 4.9 .....  | 71 |
| Gambar 4.10 ..... | 73 |
| Gambar 4.11 ..... | 77 |
| Gambar 4.12 ..... | 78 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## DAFTAR LAMPIRAN

|  |    |
|--|----|
| Lampiran 1 : Bukti Seminar Proposal .....              | 87 |
| Lampiran 2 : Berita Acar Seminar Proposal .....        | 88 |
| Lampiran 3 : Sertifikat Microteaching (Magang II)..... | 89 |
| Lampiran 4 : Sertifikat PLP-KKN Thailand. ....         | 90 |
| Lampiran 5 : Sertifikat IKLA/TOAFL.....                | 92 |
| Lampiran 6 : Sertifikat TOEC/TOEFL .....               | 93 |
| Lampiran 7 : Sertifikat PKTQ.....                      | 94 |
| Lampiran 8 : Sertifikat ICT .....                      | 95 |
| Lampiran 9 : Curriculum Vitae.....                     | 96 |



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa merupakan suatu sistem arbiter pada setiap kode bunyi yang digunakan untuk saling tukar pikiran dan perasaan antara sesama anggota masyarakat yang menggunakan bahasa yang sama.<sup>1</sup> Manusia merupakan makhluk hidup yang berinteraksi dan bersosialisasi dengan manusia lainnya.<sup>2</sup> Dengan bahasa kita bisa berinteraksi dengan mudah ke orang lain, sebaliknya, tanpa bahasa kita akan menyulitkan seseorang untuk mengungkapkan keinginan dan harapannya. Jadi tentu sangat penting untuk meningkatkan dan menguasai kemampuan bahasa kita.

Di Indonesia banyak beragam bahasa yang digunakan, seperti halnya bahasa nasional bahasa Indonesia itu sendiri, bahasa daerah, serta bahasa asing. Bahasa Arab menjadi salah satu bahasa asing yang dipelajari serta sebagai alat komunikasi selain bahasa Inggris, bahasa Jepang, serta

---

<sup>1</sup> Yayan Nurbayan, *Metodologi Bahasa Arab*, (Bandung: Zein Al Bayan, 2008), hlm. 1.

<sup>2</sup> Rina Devianty, “Bahasa Sebagai Cerminan Budaya”, (Medan: *Jurnal Tarbiyah*, 2017), Vol. 24, No.2, hlm. 227. Media Mahapeserta didik Indonesia, “Mengenal Bahasa Arab sebagai Bahasa Internasional”.

bahasa mandarin. Bahasa Arab sudah diakui bermacam negeri di dunia menjadi bahasa internasional selain bahasa Inggris.<sup>2</sup>

Hal ini disebabkan terdapatnya perkembangan pesat pada sistem ekonomi di kawasan timur tengah selaku pusat sumber daya energi dan mineral dunia. Sehingga bahasa Arab jadi sangat berarti untuk keadaan tersebut sebab warga timur tengah yang notabennya berbahasa Arab. Jadi, buat tiap orang ataupun organisasi di belahan dunia yang berkepentingan dengan negara- negara di Timur Tengah diharapkan memahami serta menguasai bahasa Arab terlebih dulu guna menjadi pintu masuk komunikasi antar budaya yang kemudian membuka jalur ke hubungan ekonomi, politik, dan sebagainya.<sup>3</sup>

Bagi umat Islam bahasa Arab itu sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, contohnya seorang muslim wajib menunaikan shalat yang setiap bacaannya dianjurkan memakai bahasa Arab, dan tak lupa yang ingin membaca Al-Qur'an maupun Al-Hadist. Bila ditarik pada wilayah pendidikan formal di Indonesia saat ini bahasa Arab mulai dianggap penting dikarenakan menjadi salah satu mata pelajaran di sekolah yang berada di

---

<sup>3</sup> Ubaid Ridlo, "Bahasa Arab dalam Pusaran Arus Globalisasi : Antara Pesimisme dan Optimisme", (Medan: *Ihya Al-Arabiyyah Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 2015), Vol.1 No.2, Hlm 227

naungan Kementrian Agama dan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan seperti dari tingkat MI (Madrasah Ibtidaiyah) / sederajat, MTs (Madrasah Tsanawiyah) / sederajat, MA (Madrasah Aliyah) / sederajat, beserta Pondok Pesantren dan sekolah-sekolah yang di bawah naungan yayasan atau organisasi Islam lainnya. Maka dari itu dilihat dari pentingnya bahasa Arab dalam dunia pendidikan di Indonesia, maka bahasa Arab perlu mendapatkan perhatian khusus untuk terus dikaji dan dikembangkan baik oleh individu maupun lembaga-lembaga formal atau non-formal. Salah satu penyebab kesulitan dalam memahami bahasa Arab adalah anggapan bahwa Qawa'id Bahasa Arab itu sulit, kompleks, dan menakutkan. Qawa'id yang dianggap kompleks dan yang dianggap sulit untuk diterapkan ini menjadikan bahasa Arab adalah materi yang sering di jauhi dan menurunkan minat dan motivasi belajar peserta didik maupun peserta didik, tidak hanya di lembaga umum tetapi juga di lembaga Islam sendiri.<sup>4</sup> Anggapan bahwa Qawa'id itu kompleks dan sulit dikarenakan beberapa sumber belajar, bahan ajar, dan buku-buku Qawa'id terkesan tradisional, tebal, dan sedikit membosankan dengan tulisan yang tidak terlalu besar, tidak adanya ilustrasi gambar

---

<sup>4</sup> Zakiyah Arifa dan Dewi Chamidah, " Pengembangan Bahan Ajar *Qawa'id* Bahasa Arab Berbasis Mind Map untuk Tingkat Perguruan Tinggi", (Malang: *El-Qudwah Jurnal Penelitian Integrasi Sains dan Islam*, 2011), <http://ejournal.uinmalang>.

ataupun warna, dan kurang menarik serta menurunkan minat untuk mempelajarainya.

Peran bahan ajar sangat penting dalam proses pembelajaran. Jika sumber belajar dan bahan ajar kurang menarik atau terkesan monoton, maka akan menurunkan minat dan motivasi belajar peserta didik ataupun mahasiswa didik.<sup>5</sup> Sehingga untuk meraih tujuan di atas, maka disusunlah buku pelajaran yang mendukung sebagai sumber referensi utama ataupun sumber referensi tambahan dalam pembelajaran. Perihal tersebut dapat mempermudah peserta didik untuk menguasai materi yang dituturkan guru.

Dalam penyusunan buku pelajaran yang baik, ditentukan beberapa faktor, yaitu tingkat kepentingan materi untuk dipelajari peserta didik, mempunyai manfaat akademis maupun non-akademis, layak dipelajari, menarik minat dan memotivasi peserta didik, dan menunjukkan kondisi lingkungan yang dapat menunjang perilaku peserta didik.<sup>7</sup> Akan tetapi probematika timbul kembali karena materi yang disajikan dalam buku pelajaran kurang mendukung peserta didik untuk menguasai serta memahami bahasa Arab sesuai tujuan yang ada. Kekurangan itu bisa ada

---

<sup>5</sup> Iwan Peserta didik, "Upaya Meningkatkan Qawa'id Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran *Mind Map* di Prodi Ekonomi Syariah", (Riau: *Jurnal Al-Muqayyad*, 2019), hlm. 61.

pada sajian materinya, bahasa yang digunakan begitu sulit untuk dimengerti oleh peserta didik pemula yang notabennya berbudaya Indonesia, dan lain sebagainya. dan memberikan penilaian terhadap buku tersebut dari tiga unsur, yakni dari segi kelayakan isi, kelayakan kebahasaan, dan kelayakan materi, Tiga unsur tersebut menjadi standar mutu sebuah buku yang berkualitas.

#### **B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah**

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh peneliti, maka penelitian skripsi ini akan memfokuskan pada analisis buku Allughah Al-arabiah peringkat pengajian ibtidai kelas 4 karya jamaah pengarang persatuan menyiapkan buku dan alat pengajian islam ditinjau dari Segi Kelayakan Isi, Kebahasaan, dan Kesusuaian level materi.

Dari latar belakang diatas, dikemukakan bahwa penelitian ini membahas tentang Analisis Buku *Al-lughah Al-arabiah* peringkat pengajian ibtidai kelas 4 “Penjelasan singkat tentang BSNP”, Membaca Kitab” Karya Jamaah pengarang persatuan menyediakan buku dan alat pengajian islam. (Tinjauan Dari Segi Kelayakan Isi, Kebahasaan, Dan level materi). Maka diperoleh rumusan masalah sebagai berikut :



1. Apakah buku *Al-lughah Al-arabiah* “peringkat pengajian ibtidai kelas 4” Karya Jamaah pengarang persatuan menyediakan buku dan alat pengajian islam. telah memenuhi kriteria standar penilaian kelayakan isi buku?
2. Apakah buku *Al-lughah Al-arabiah* “peringkat pengajian ibtidai kelas 4” Karya Jamaah pengarang persatuan menyediakan buku dan alat pengajian islam. telah memenuhi kriteria standar penilaian kelayakan kebahasaan buku?.
3. Apakah buku *Al-lughah Al-arabiah* “peringkat pengajian ibtidai kelas 4” Karya Jamaah pengarang persatuan menyediakan buku dan alat pengajian islam. telah memenuhi kriteria standar penilaian kelayakan level materi buku?

### **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian adalah sebagai berikut :**

- a. Untuk mengetahui aspek materi / isi yang terkandung dalam buku *Al-lughah Al-arabiah* “peringkat pengajian ibtidai kelas 4” Karya Jamaah pengarang persatuan menyediakan buku dan alat pengajian islam.
- b. Untuk mengetahui aspek penyajian yang terkandung dalam buku *Al-lughah Al-arabiah* “peringkat pengajian ibtidai kelas 4”

Karya Jamaah pengarang persatuan menyediakan buku dan alat pengajian islam.

- c. Untuk mengetahui aspek kebahasaan yang terkandung dalam buku *Al-lughah Al-arabiah* “peringkat pengajian ibtidai kelas 4”

Karya Jamaah pengarang persatuan menyediakan buku dan alat pengajian islam.

## 2. Manfaat Penelitian

### a. Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah pengetahuan atau literatur kepustakaan dalam bidang pendidikan, (menambah wawasan yang lebih mendalam tentang fungsi buku dalam pendidikan, mengetahui bagaimana menyusun buku yang baik, mengetahui kualitas sebuah buku yang sesuai dengan standar buku, dan tujuan pembelajaran itu sendiri).

### b. Praktis

Kemendikbud dan Kemenag agar selalu mengevaluasi setiap buku ajar bahasa Arab dengan mengacu pada tujuan yang tertulis dalam kurikulum.

- 1) Bagi penulis agar dalam penulisan maupun penyusunan buku tidak melupakan aspek-aspek penting dalam

penyusunan buku dengan mengacu pada standarisasi mutu buku.

- 2) Bagi Sekolah atau Guru agar lebih teliti dalam memilih buku ajar yang relevan dengan tujuan pembelajaran itu sendiri.
- 3) Bagi peneliti bisa menambah wawasan kehati-hatian dalam penyusunan buku ajar yang relevan dengan tujuan pembelajaran itu sendiri.
- 4) Bagi pembaca bisa menambahkan wawasan tentang pemilihan buku ajar yang baik dan bisa menjadi bahan kajian yang dapat dijadikan sumber penelitian.

#### **D. Kajian Pustaka**

Penelitian ini bukanlah yang pertama kali membahas tentang analisis buku, akan tetapi peneliti belum menjumpai penelitian lain yang menganalisis buku *Al-lughah Al-arabiah* “peringkat pengajian ibtidai kelas 4” Karya Jamaah pengarang persatuan menyediakan buku dan alat pengajian islam. (Tinjauan dari Segi Kelayakan Isi, Kebahasaan, dan level materi) secara mendalam.

Berdasarkan hasil penelurusan dari beberapa literatur, peneliti menemukan beberapa karya ilmiah yang memiliki keserupaan dan

bahasan yang relevan dengan topik penelitian yang akan dilakukan. Akan tetapi masih terdapat beberapa perbedaan dengan pembahasan penelitian ini.

*Pertama*, skripsi saudara Febry Ramadani S, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2018 dengan judul “Analisis Buku Teks Ta’lim Al-Lughah Al-,,Arabiyyah Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah Kelas XII Karya Syahbana Daulay”.<sup>6</sup> Skripsi tersebut berisikan tentang penelitian yang dilakukan untuk menganalisis buku teks bahasa Arab Ta,,lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah Kelas XII Karya Syahbana Daulay. Persamaan penelitian penulis dengan saudara Febry Ramadani S yaitu sama-sama mengkaji buku ajar bahasa Arab dari segi kelayakan isi, penyajian, kebahasaan, dan kegrafikan. Perbedaannya terletak pada buku ajar yang diteliti, saudara Febry Ramadani S melakukan analisis terhadap buku teks bahasa Arab Ta,,lim Al-Lughoh Al-,,Arabiyyah Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah Kelas XII Karya Syahbana Daulay, Sedangkan penulis menganalisis buku Al-lughah Al-arabiayh

---

<sup>6</sup> Febry Ramadani S., “Analisis Buku Teks Ta,,lim Al-Lughah Al-,,Arabiyyah Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah Kelas XII Karya Syahbana Daulay”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2018).

“peringkat pengajian ibtidai kelas 4” Karya Jamaah pengarang persatuan menyediakan buku dan alat pengajian islam.

*Kedua*, skripsi saudari Inayatul Izzah, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan tahun 2017 dengan judul “Analisis Buku Teks Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas II Karya A Firman Hamdani dkk (Tinjauan Psikologi Perkembangan Peserta Didik)”.<sup>7</sup> Skripsi tersebut tentang analisis buku teks ayo belajar bahasa Arab untuk MI kelas II. Skripsi ini meneliti tentang buku teks ayo belajar bahasa Arab untuk MI kelas II karya firman hamdani dkk terkait sistematika dan metode penulisan buku, kesesuaian sebagai buku teks bahasa Arab untuk non Arab dan analisis penyajian kosakata berdasarkan seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi serta kualitas materi buku tersebut menggunakan perspektif psikologi perkembangan peserta didik. Persamaan penelitian penulis dengan saudari Innayatul Izzah yaitu sama-sama mengkaji buku teks bahasa Arab. Perbedaannya terletak pada objek penelitian dan masalah dikaji. Saudari Innayatul Izzah melakukan analisis terhadap buku teks Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas

---

<sup>7</sup> Inayatul Izzah, “Analisis Buku Teks Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI kelas II Karya Firman Hamdani dkk (Tinjauan Psikologi Perkembangan Peserta didik)”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Klajaga, 2017).

II dan kesesuaian isi buku dengan perkembangan peserta didik, sedangkan penulis melakukan penelitian terhadap buku Al-lughah Al-arabiyyah “peringkat pengajian ibtidai kelas 4” Karya Jamaah pengarang persatuan menyediakan buku dan alat pengajian islam. dan kualitas buku teks dilihat dari segi penilaian kelayakan isi, kebahasaan, dan levelmateri. *Ketiga*, skripsi saudari Iffah Tsunaya, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2017 dengan judul “Analisis Text Book Al-,,Arabiyyah Baina Yadaik Jilid I (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)”.<sup>8</sup> Skripsi tersebut berisikan tentang analisis buku Al-,,Arabiyyah Baina Yadaik Jilid I. skripsi ini meneliti tentang buku teks Al-,,Arabiyyah Baina Yadaik Jilid I terkait kesesuaian penyajian materi, kesesuaian penyajian bahasa, dan kesesuaian kegiatan evaluasi dengan perkembangan kognitif remaja. Persamaan penelitian penulis dengan saudari Iffah Tsunaya yakni sama-sama mengkaji buku teks bahasa Arab. Perbedaannya terletak pada objek penelitian dan masalah yang dikaji, saudari Iffah Tsunaya melakukan analisis terhadap Text Book Al-,,Arabiyyah Baina Yadaik Jilid I dan kesesuaian penyajian materi, kesesuaian penyajian bahasa,

---

<sup>8</sup> Iffah Tsunaya, “Analisis *Text Book Al-,,Arabiyyah Baina Yadaik* Jilid I (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)”, Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2017), t.d.



dan kesesuaian kegiatan evaluasi dengan perkembangan kognitif remaja, sedangkan penulis melakukan penelitian terhadap buku Al-lughah Al-arabiyah “peringkat pengajian ibtidai kelas 4” Karya Jamaah pengarang persatuan menyediakan buku dan alat pengajian islam. dan kualitas buku teks dilihat dari segi kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan, dan kelayakan kegrafikan.

*Keempat*, skripsi saudara Muhammad Kholid Ramadhanzi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun 2016 dengan judul “Analisis Materi Buku Teks Bahasa Arab Memahami Al-Qur’an dengan Metode Manhaji Jilid I Karya Muhammad Annas „Adnan”.<sup>9</sup> Skripsi tersebut berisikan tentang Analisis Materi Buku Teks Bahasa Arab Memahami Al-Qur’an dengan Metode Manhaji Jilid I Karya Muhammad Annas „Adnan. Skripsi ini menganalisis buku teks bahasa Arab memahami AlQur’an dengan metode Manhaji jilid I terkait kelayakan buku ditinjau dari beberapa teori penyusunan buku ajar serta dari sisi seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi. Persamaan penelitian penulis

---

<sup>9</sup> Muhammad Kholid Ramadhanzi, “Analisis Materi Buku Teks Bahasa Arab Memahami Al-Qur’an dengan Metode Manhaji Jilid I Karya Muhammad Annas „Adnan”, Skripsi pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2016).

dengan saudara Muhammad Kholid Ramadhanzi yakni sama-sama mengkaji buku teks bahasa Arab. Sedangkan perbedaannya terletak pada objek penelitian dan masalah yang dikaji, saudara Muhammad Kholid Ramadhanzi melakukan Analisis Materi Buku Teks Bahasa Arab Memahami Al-Qur'an dengan Metode Manhaji Jilid I dan kelayakan buku ditinjau dari beberapa teori penyusunan buku ajar serta dari sisi seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi, sedangkan penulis melakukan penelitian terhadap buku *Al-lughah Al-arabiah* “peringkat pengajian ibtidai kelas 4” Karya Jamaah pengarang persatuan menyediakan buku dan alat pengajian islam. dan kualitas buku teks dilihat dari segi kelayakan isi, kelayakan kebahasaan, dan kelayakan levelmateri.

*Kelima*, Jurnal saudara Nurul Hadi, dalam *Ijaz Arabi (Journal of Arabic Learning)* UIN Malang dengan judul “Analisis Content Buku Ajar Bahasa Arab (Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013) Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Kementrian Agama Republik Indonesia 2014”.<sup>10</sup> Jurnal tersebut berisi tentang Analisis Content Buku Ajar Bahasa Arab (Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013) Kelas

---

<sup>10</sup> Nurul Hadi, “Analisis Content Buku Ajar Bahasa Arab (Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013) Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Kementrian Agama Republik Indonesia 2014”, (Malang: *Ijaz Arabi Journal of Araic Learning*, April 2018), Vol. 1, No. 1.

I Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Kementrian Agama. Jurnal tersebut meneliti tentang buku teks bahasa Arab terkait analisis isi dan memanfaatkan teori penyusunan buku teks bahasa Arab menurut teori Nashir al-Ghali, selain itu, Peneliti juga menganalisisnya dengan mempertimbangkan empat aspek buku teks bahasa Arab berdasarkan teori Mackey yang meliputi: seleksi, gradasi, presentasi, dan pengulangan. Persamaan penelitian penulis dengan saudara Nurul Hadi yaitu sama-sama mengkaji buku teks bahasa Arab. Perbedaannya terletak pada objek buku ajar yang dikaji, saudara Nurul Hadi melakukan analisis terhadap Buku Ajar Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) Kelas I Madrasah Ibtidaiyah dan kualitas isi dan memanfaatkan teori penyusunan buku teks bahasa Arab menurut teori Nashir al-Ghali, selain itu, Peneliti juga menganalisisnya dengan mempertimbangkan empat aspek buku teks bahasa Arab berdasarkan teori Mackey yang meliputi: seleksi, gradasi, presentasi, dan pengulangan. Sedangkan penulis melakukan penelitian terhadap buku *Al-lughah Al-arabiah* “peringkat pengajian ibtidai kelas 4” Karya Jamaah pengarang persatuan menyediakan buku dan alat pengajian islam. dan kualitas buku teks dilihat dari segi penilaian kelayakan isi, kebahasaan, dan level materi.

## E. Sistematika Pembahasan

Adapun sistematika pembahasan yang penulis gunakan untuk memudahkan dalam penyusunan penelitian adalah sebagai berikut :

1. BAB I pendahuluan, bagian ini berisikan antara lain: latar belakang, pembatasan dan rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, dan sistematika pembahasan.
2. BAB II bagian ini berisikan kajian teori dan metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini.
3. BAB III bagian ini berisikan gambaran umum buku Untuk mengetahui bagaimana aspek materi yang terkandung dalam buku *Al-lughah Al-arabiah* “peringkat pengajian ibtidai kelas 4” Karya Jamaah pengarang persatuan menyediakan buku dan alat pengajian islam. meliputi identitas buku, latar belakang penyusunan, tinjauan penyusunan, sistematika materi, daftar isi dan biografi penulis.
4. BAB IV bagian ini berisikan tentang inti dari penelitian penulis, yakni analisis buku Untuk mengetahui bagaimana aspek materi yang terkandung dalam buku *Al-lughah Al-arabiah* “peringkat pengajian ibtidai kelas 4” Karya Jamaah pengarang persatuan

menyediakan buku dan alat pengajian islam. dengan kriteria standar penilaian kelayakan buku ajar dari segi isi, penyajian, kebahasaan, dan level materi. Pada bab ini akan ditutup dengan mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan (jika ada) buku ajar tersebut.

5. BAB V berisikan bagian penutup dari penyusunan penelitian ini, meliputi kesimpulan dari hasil analisa yang telah dilakukan serta saran-saran yang bersifat membangun, dan diakhiri dengan kata penutup. Skripsi ini juga dilengkapi dengan daftar pustaka dan beberapa lampiran yang terkait dengan penelitian.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil analisis buku *Al-lughah Al-arabiah* peringkat pengajian ibtidai kelas 4 karya jamaah pengarang persatuan menyiapkan buku dan alat pengajian islam. ditinjau dari Segi Kelayakan Isi, Kebahasaan, dan Kesesuaian level materi. yang telah peneliti lakukan, peneliti menyatakan bahwa buku teks ini sudah sesuai dan telah memenuhi standar penilaian kelayakan buku teks yang telah dirumuskan oleh BSNP ditinjau dari segi kelayakan isi, kelayakan kebahasaan, dan kelayakan materi buku serta layak digunakan untuk pembelajaran sekolah formal non pesantren sebagai pedoman pembelajaran dan bahan ajar yang dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran bahasa Arab. Beberapa kesimpulan yang dapat diambil dari uraian hasil analisis pada bab III adalah :

1. Kelayakan Isi Dari segi kelayakan isi, buku teks ini sudah cukup sesuai dengan indikator yang telah dirumuskan oleh BSNP.
2. Kelayakan Kebahasaan Dalam hal kelayakan bahasa, buku teks ini sudah sesuai dengan indikator yang dirumuskan oleh

BSNP. Untuk keruntutan dan keterpaduan alur perbab dan penjelasan sudah sangat bagus dan sesuai

3. Kelayakan level Materi Dari segi kelayakan Level Materi, baik itu cukup baik dan sesuai dengan indikator.

## **B. SARAN-SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan, maka peneliti menemukan beberapa masukan dan menyarankan kepada :

1. Penulis buku teks bahasa Arab Hendaknya penulis buku teks bahasa Arab lebih memperhatikan indikator-indikator dalam penyusunan buku teks dengan mengacu pada standar buku teks yang ada.
2. Satuan/lembaga pendidikan Hendaknya sekolah atau instansi pendidikan lebih selektif dalam memilih buku dengan menyesuaikan kebutuhan dan kondisi peserta didik.
3. Guru Bahasa Arab Hendaknya guru benar-benar menguasai materi dan bahan ajar serta menyampaikan materi dengan menggunakan berbagai metode dan strategi yang bervariasi, sehingga peserta didik tidak merasa bosan ketika belajar bahasa Arab.



### **C. KATA PENUTUP**

Alhamdulillah, segala puji syukur bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap penelitian ini memberi manfaat dikhalayak luas, Peneliti sangat menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna memperbaiki kekurangan skripsi ini. Dan yang terakhir, peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, mendukung, membimbing dan memfasilitasi peneliti dalam penyusunan skripsi ini. Semoga semua kebaikan yang mereka berikan dibalas oleh Allah SWT. Amin.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR PUSTAKA

### A. Buku

- Ahmad, Kasina dan Ika Lestari, “Pengembangan Bahan Ajar Perkembangan Anak Usia SD Sebagai Sarana Belajar Mandiri Mahapeserta didik”, Jakarta: Perspektif Ilmu Pendidikan, 2010, Vol. 22 No. XIII.
- Hasimi, “Cinta Berbahasa Arab” pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk kelas IV, Temanggung: Griya Matahari, 2022, cet. Ke-10.
- Hidayati, Ummul Farida, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Durusu Al-Lughah Al-Arabiyyah Kelas X Kelompok Peminatan MA Keagamaan Terbitan Kemenag RI Tahun 2016”, Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2020.
- Jamil, Sofwan, “Analisis Buku Ilmu Nahwu Praktis Sistem Belajar 40 Jam Karya KH. Aceng Zakaria”, Skripsi Jurusan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Majid, Abdul, Perencanaan Pembelajaran, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Mulhendra, “Analaisis Buku Ajar Bahasa Arab untuk MI/SD Islam Pustaka Imam Syafi'i menurut Kriteria Rusydi Ahmad Thu`aimah”, *Jurnal Tashfiyatuna*, Vo. 1 No. 1, Bekasi: SDIT Hidayatunnajah, 2022.
- Muslich, Masnur, Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Nasution, S, *Asas-asas Kurikulum*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Novyanto, Ahmad Dwi, “Analisis Buku *Al-Mifta Lil 'Ulum* Mudah Belajar Membaca Kitab” Karya Batartama (Tinjauan dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan, dan Kegrafikan) Tahun 2018, Skripsi pada jurusan pendidikan bahasa arab, yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2021.
- Nugrani, Farida, Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa, Solo: Cakra Book, 2014.

Nur Fauziah, Dini “Analisis Bahan Ajar Cinta Berbahasa Arab” Karya Hasimi (ditinjau dari aspek seleksi dan repetasi), skripsi pada jurusan pendidikan bahasa Arab, (Yogyakarta : Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2022).

Partanto, Pius dan Dahlan Barry, Kamus Ilmiah Populer, Surabaya: Penerbit Orkola, 2001.

## **B. Jurnal atau Artikel**

Barsuni A.R, Hasan, Muhammad Alfian dan Bambang Irawan, “Analisis Buku Ajar bahasa Arab untuk MTS kelas 7 Karya Hasan Saefullah”, *Shaut Al `Arabiyyah*, Vol 10 No 1, Jember: UIN KH Ahmad Siddiq, 2022.

Ramah, Sutri dan Miftahur Rohman, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013”, *Arabiyyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 2 No.2, Lampung: UIN Raden Intan, 2018.

Ulfa Djahadi dan Muhammad Nur Asnawi, “Analisis buku teks Aku Cinta Bahasa Arab kelas IV kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah karya Agus Wahyudi (Tinjauan segi kelayakan isi)”, *Al-Bariq*, Vol. 2, No.2,(Palu: IAIN Palu,2021).

Rosyadi, Sofiah “Analisis Buku ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah kelas 1 dari Kementrian agama Republik Indonesia” *Al Maqayis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan kebahasaaraban*, Vol.6 No.2, (Banjarmasin: UIN Antasari, 2019).

Anisah, Aan dan Ezi Nur Azizah, “Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran dan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran IPS (Eksperimen Kuasi pada Kelas VII di SMP Negeri 1 Palimanan Kabupaten Cirebon)”, Cirebon: *Jurnal Logika*, 2016, Vol. XVIII No. 3.