

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
DENGAN PENDEKATAN *GUIDED INQUIRY* PADA MATERI PECAHAN
SEDERHANA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**Disusun oleh:
Bunga Mairana
17104080040**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2023**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda-tangan dibawah ini:

Nama : Bunga Mairana

NIM : 17104080040

Program Studi : PGMI

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah dilakukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 18 Agustus 2023

Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Bunga Mairana

NIM: 17104080040

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bunga Mairana
Tempat dan Tanggal Lahir : Subang, 09 Mei 1999
NIM : 17104080040
Program Studi : PGMI
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat :Jln. Kamarung Selatan rt.39 rw 10 Pagaden, Subang.
Jawa Barat
No. HP : 08995590131

Dengan ini menyatakan bahwa saya tidak akan menuntut kepada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Ypgyakarta (atas pemakaian hijab pada ijazah Strata Satu saya), apabila suatu saat nanti ada instansi yang menolak ijazah tersebut karena pemakaian hijab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan dengan semestinya.

Yogyakarta, 20 Agustus 2023



Bunga Mairana
NIM : 17104080040

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-05/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Bunga Mairana
NIM : 17104080040
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) dengan pendekatan *guided inquiry* pada materi pecahan

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi / tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diujikan / dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Yogyakarta, 18 Agustus 2023
Pembimbing

Fitri Yulawati, M.Pd. Si



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2743/Un.02/DT/PP.00.9/09/2023

Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan Guided Inquiry pada materi pecahan sederhana

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : BUNGA MAIRANA
Nomor Induk Mahasiswa : 17104080040
Telah diujikan pada : Kamis, 31 Agustus 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Fitri Yuliatwati, S.Pd.Si., M.Pd.Si
SIGNED

Valid ID: 64f83506736da



Penguji I
Dr. Sedyanta Santosa, SS, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 64f6c7d5a7d66



Penguji II
LULUK MAULUAH, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 64fb051a26b0a



Yogyakarta, 31 Agustus 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64fadda195d56

HALAMAN MOTTO

“Tidaklah mungkin bagi matahari mengejar bulan, dan malampun tidak dapat mendahului siang. Masing-masing beredar pada garis edarnya”

Yasin : 40¹

“Tak perlu berlarut-larut memikirkan sesuatu. Yang harus dilakukan adalah fokus memperbaiki di masa mendatang”

Dinda Shintya Putriwindari²



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ ‘Quran.Kemenag.go.id’.

² Shintya Putriwindari, *Sini Ku Temani Berjuang*.

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini saya persembahkan kepada almamater tercinta
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Bunga Mairana “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Dengan Pendekatan *Guided Inquiry* Pada Materi Pecahan Sederhana” *Skripsi* Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2023.

Pembelajaran didalam kelas dengan metode ceramah seharusnya sudah tidak lagi digunakan saat proses belajar mengajar karena selain menciptakan pembelajaran yang pasif, metode ceramah juga dinilai sangat membosankan bagi sebagian besar peserta didik. Oleh karenanya, pembaharuan suasana belajar mengajar itu diperlukan. Pembelajaran yang aktif dan menarik bisa didapatkan melalui berbagai cara, salah satunya adalah dengan memilih bahan ajar yang mampu membuat peserta didik lebih aktif dan lebih berbaur dengan teman lainnya. Permasalahan yang dikaji pada penelitian kali ini mencari tahu bagaimana pengguna akan bereaksi terhadap pembuatan lembar kerja siswa untuk konten pecahan mendasar menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing atau *guided inquiry*, serta memahami kelayakan lembar kerja. Penelitian dilakukan di Sekolah Dasar Negeri Rancabogo 2 pada kelas III yang sudah menerapkan kurikulum merdeka. Peneliti menggunakan pendekatan *guided inquiry* dimana peserta didik diminta untuk menemukan sendiri pengetahuannya dengan cara dibimbing dan dituntun oleh lembar kerja peserta didik ini. Maka peserta didik akan menemukan pengetahuannya secara terstruktur dan runtut.

Dalam pelaksanaannya peneliti menggunakan model pengembangan *ADDIE*, *analysis, design, development, implementations, evaluations*. Langkah pertama peneliti melakukan analisis, baik analisis kebutuhan ataupun analisis kurikulum, setelah itu peneliti membuat desain layout, background dan menyiapkan segala hal yang diperlukan saat penyusunan LKPD, langkah selanjutnya adalah pengembangan atau pengerjaan dari LKPD ini. Peneliti menyusun isi kemudian divalidasi pada para ahli dan juga praktisi pendidikan, setelah LKPD dirasa sudah pantas untuk diujicobakan dan mendapat validasi dari para ahli juga praktisi pendidikan maka LKPD siap untuk diujicobakan. Peneliti akan mendapatkan respon peserta didik saat LKPD sedang diujicobakan.

Setelah melakukan ujicoba pada peserta didik kelas III SDN Rancabogo 2 ini peneliti mendapatkan hasil yang memuaskan. Peserta didik memberikan respon atau tanggapan yang baik selama menggunakan lembar kerja peserta didik ini, diikuti dengan pernyataan yang disampaikan oleh wali kelas dari para peserta didik ini bahwa beliau jarang sekali melihat peserta didik begitu penasaran terhadap sesuatu yang baru, dan peserta didik begitu bersemangat ketika diminta untuk mengerjakan lembar kerja secara berkelompok. Adapun kelayakan dari lembar kerja peserta didik ini dinilai “Sangat Layak” berdasar pada penilaian dua ahli yaitu ahli media dan ahli materi. Ahli media memberikan poin sebesar 92%, ahli materi memberikan 90% dan praktisi pendidikan memberikan 93%. Hal tersebut sudah cukup membuktikan bahwa lembar kerja yang telah dikembangkan oleh peneliti ini sudah layak untuk diujicobakan pada peserta didik, atau bahkan disebar luaskan ke khalayak umum. Peneliti berharap dengan adanya lembar kerja peserta didik ini dapat memicu praktisi pendidikan untuk lebih kreatif lagi dalam menghidupkan suasana kelas dan mengaktifkan peran peserta didik selama proses pembelajaran.

Kata Kunci: Pembelajaran, LKPD, *Guided Inquiry*.

KATA PENGANTAR

الحمد لله ربّ العلمين و به نستعين على امور الدنيا و الدني . الشهد ان لا اله الا الله و اشهد ان محمّدًا
الله.

Alhamdulillahirabbil'alamin. Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan segala nikmat-Nya, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini berupa skripsi. Shalawat serta salam tak lupa tercurah limpahkan kepada nabi agung Muhammad SAW dan segenap keluarganya.

Selama penulisan skripsi ini kesulitan dan hambatan sudah pasti menerjang penulis, yang mau tidak mau harus dihadapi. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukan ini sendiri tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Atas bantuan juga dukungan yang selama ini diberikan kepada penulis baik selama penulisan skripsi ataupun dalam proses penelitian, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajaran staf, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi Sastra satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
2. Ibu Dr. Maemonah, M.Pd dan Ibu Fitri Yuliyawati, M.Pd.Si selaku Ketua dan sekretaris Prosi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, yang telah memberikan banyak masukan juga nasihat kepada penulis selama proses penulisan skripsi juga selama peneliti menjalani program Sastra Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Fitri Yuliyawati, M.Pd.Si selaku dosen pembimbing skripsi yang telah dengan sabarnya membimbing penulis, meluangkana waktu juga tenaganya, mengarahkan juga memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Sedyanta Santosa, SS. M.Pd selaku dosen penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasihat dan masukan yang tidak akan pernah ternilai harganya kepada penulis.
5. Bapak Agus Sutisna, S.Pd. SD selaku kepala sekolah dari SDN Rancabogo 2 yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan ujicoba pada di SDN Rancabogo 2.
6. Ibu Aning Sri Wahyuni, S.Pd sebagai guru kelas III yang telah membantu penulis dalam terlaksananya penelitian ini. Dan guru-guru lainnya di SDN Rancabogo 2

yang juga ikut membantu penulis selama pengerjaan tugas akhir ini.

7. Kepada kedua orang tua, bapak Asep Hilman dan ibu Ade Sumarni yang sangat amat penulis cintai, ketiga adik laki-laki kesayangan yang tidak ada hentinya memberikan semangat juga perhatiannya kepada penulis.
8. Untuk teman-teman di PGMI 2017 yang telah lebih dahulu menyelesaikan tugas akhir ini, terima kasih karena terus mendorong penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Untuk Dola Suhendar yang selalu dengan sabarnya mengingatkan agar menyelesaikan skripsi ini. Selalu mendengarkan keluh kesah penulis selama proses pengerjaan skripsi ini. Terima kasih yaa.
10. Terakhir, untuk Bunga Mairana. Terima kasih karena mampu melawan rasa malas yang teramat sangat. Mampu menepikan ego dan kembali bangkit untuk menyelesaikan tugas akhir ini. Tak apa terlambat, asalkan tanggung jawabmu sebagai mahasiswa mampu terselesaikan. Tidak peduli seberapa putus asanya kamu sekarang, tetaplah mencoba untuk bangkit.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karenanya, penulis mengharapkan kritik dari pembaca yang nantinya membangun penulis. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi penulis juga bagi para pembaca.

Yogyakarta, 16 Agustus 2023
Penulis

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Bunga Mairana
NIM: 17104080040

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERHIJAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Spesifikasi Produk yang dikembangkan	5
E. Asumsi dan Batasan Penelitian	6
F. Definisi Istilah	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori	8
1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	8
2. Matematika dan Pecahan	9

3. Guided Inquiry	14
B. Kajian Penelitian yang Relevan	16
C. Kerangka Pikir	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Model Pengembangan	22
B. Prosedur Pengembangan	22
C. Uji Coba Produk.....	26
1. Desain Uji Coba	26
2. Subjek Uji Coba	27
3. Jenis Data.....	28
4. Instrumen Pengumpulan Data	29
D. Teknik Analisa Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Data Uji Coba.....	34
1. Analisis (Analysis).....	34
2. Perencanaan (Design).....	35
3. Pengembangan (Development).....	39
4. Implementasi (Implementation).....	48
5. Evaluasi (Evaluation).....	51
B. Analisa Data.....	51
C. Revisi Produk.....	55
D. Produk Akhir Media.....	59
BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran.....	61

C. Kata Penutup	63
DAFTAR PUSTAKA	64



DAFTAR TABEL

Tabel III .1Desain <i>Storyboard</i> Produk.....	24
Tabel III. 2 Daftar Nama Subjek Uji Coba.....	28
Tabel III .3 Kisi-kisi Intrument Penilaian.....	30
Tabel III. 4 Kriteria Penilaian.....	32
Tabel IV. 1 Data hasil penilaian oleh ahli media.....	45
Tabel IV. 2 Data hasil penialain oleh ahli materi.....	46
Tabel IV. 3 Data hasil penilaian dari praktisi pendidikan.....	47
Tabel IV. 4 Respon dari peserta didik.....	50
Tabel IV. 5 Perbaikan Ahli Media.....	55
Tabel IV. 6 Perbaikan Ahli Materi.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV 1 Proses Pembuatan Background LKPD	36
Gambar IV 2 Proses Pembuatan Cover LKPD	36
Gambar IV 3 Proses Pembuatan Elemen-elemen untuk LKPD.....	37
Gambar IV 4 Proses Pembuatan Gambar Pecahan	37
Gambar IV 5 Proses Penyusunan Materi pada LKPD	38
Gambar IV 6 Halaman Evaluasi	38
Gambar IV 7 Halaman 1 dan 2 LKPD.....	39
Gambar IV 8 Halaman 3 dan 4 LKPD.....	40
Gambar IV 9 Halaman 5 dan 6 LKPD.....	40
Gambar IV 10 Halaman 7 dan 8 LKPD.....	41
Gambar IV 11 Halaman 9-10 LKPD	41
Gambar IV 12 Halaman 11-12 LKPD	42
Gambar IV 13 Halaman 13 dan 14 LKPD.....	42
Gambar IV 14 Halaman 15 dan 16 LKPD.....	43
Gambar IV 15 Halaman 17 LKPD.....	43
Gambar IV 16 Halaman 18-19 LKPD	43

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	67
LAMPIRAN II	BUKTI SEMINAR PROPOSAL	68
LAMPIRAN III	BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL.....	69
LAMPIRAN IV	PERMOHONAN IJIN PENELITIAN.....	70
LAMPIRAN V	SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN....	71
LAMPIRAN VI	KARTU BIMBINGAN SKRIPSI	72
LAMPIRAN VII	SERTIFIKAT PBAK	73
LAMPIRAN VIII	SERTIFIKAT PKL	74
LAMPIRAN IX	SERTIFIKAT PPL	75
LAMPIRAN X	SERTIFIKAT PLP.....	76
LAMPIRAN XI	SERTIFIKAT UJIAN SERTIFIKASI TIK	77
LAMPIRAN XII	SERTIFIKAT TOEC	78
LAMPIRAN XIII	SERTIFIKAT IKLA	79
LAMPIRAN XIV	INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA	80
LAMPIRAN XV	INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI.....	82
LAMPIRAN XVI	INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTISI PENDIDIKAN.....	84
LAMPIRAN XVII	INSTRUMEN RESPON PESERTA DIDIK	86
LAMPIRAN XVIII	PENILAIAN ANGKET AHLI MEDIA	87
LAMPIRAN XIX	PENILAIAN ANGKET AHLI MATERI.....	89
LAMPIRAN XX	PENILAIAN RESPON PESERTA DIDIK	90
LAMPIRAN XXI	HASIL RESPON PESERTA DIDIK DALAM BENTUK EXCEL....	92
LAMPIRAN XXII	PENILAIAN ANGKET PRAKTISI PENDIDIKAN	93
LAMPIRAN XXIII	DOKUMENTASI SELAMA UJI COBA	95
LAMPIRAN XXIV	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	96

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peningkatan mutu pendidikan harus terus menerus ditingkatkan dari waktu ke waktu. Melalui bidang pendidikan, seseorang dapat menerima pelajaran. Melalui pendidikan seseorang dapat menguasai segala bidang, baik itu ilmu pengetahuan maupun teknologi.³ Guru adalah salah satu faktor utama. Guru merupakan faktor penting dalam keberhasilan peserta didiknya. Guru harus kreatif menggunakan model, strategi dan media pembelajaran yang tepat untuk menyampaikan materi guna mencapai tujuan pembelajaran.

Kurikulum Merdeka saat ini diterapkan pada dunia pendidikan di Indonesia, namun belum sepenuhnya. Kurikulum Merdeka ini dipandang sebagai strategi pembelajaran yang memberi peserta didik kesempatan untuk belajar dalam situasi yang bebas stres, menyenangkan, dan tenang sambil juga memberi mereka kesempatan untuk memamerkan keterampilan mereka.⁴ Pembelajaran harus dikaitkan dengan pemberian kesempatan kepada peserta didik untuk membangun pengetahuannya sendiri, peserta didik perlu didorong untuk bekerja memecahkan masalah, menemukan sesuatu sendiri, dan berusaha untuk mengubah ide-idenya menjadi kenyataan.

Keterampilan berpikir mengkonstruksi, mengolah, dan mencari merupakan salah satu keterampilan kehidupan nyata yang menjadi fokus dan dikembangkan melalui proses pendidikan.. Menurut *National Education Association* (2010), peserta didik di abad 21 perlu memiliki keterampilan belajar dan berpikir yang dikenal dengan 4C (*Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity*) yang meliputi keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah, keterampilan komunikasi, keterampilan kolaborasi, dan keterampilan kreatif.⁵ Hal ini menunjukkan bahwa dari keempat kemampuan tersebut, kreativitas merupakan salah satu keterampilan terpenting yang harus dimiliki seseorang karena kreativitas akan menghasilkan penemuan baru dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi.

³ Segoro, M.M, *Buku ajar manajemen sumber daya manusia*. (Yogyakarta Deepublish, 2018)

⁴ Rahayu, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak'. *Jurnal Pendidikan* Volume 6 no 4 Tahun 2022 Hlm.6313-6319

⁵ Salim Nahdi, 'Keterampilan Matematika Di Abad 21'. *Jurnal Cakrawala Pendas* 5. No.2 (Juli, 2019)

Sistem pendidikan Indonesia juga mendukung pentingnya kreativitas, sebagaimana tertuang dalam Peraturan Pemerintah Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Nasional Pendidikan Dasar dan Menengah.⁶

Dalam pertemuan klaster, guru sering bertukar pikiran tentang pemecahan masalah untuk mencapai pendidikan karakter dan prestasi yang kompetitif di berbagai bidang. Matematika adalah salah satu mata pelajaran yang diwajibkan di sekolah dasar. Ketika belajar matematika, proses berpikir peserta didik berkembang untuk menemukan, mengatur dan memanfaatkan data yang sudah tersedia untuk kemudian mampu menarik suatu kesimpulan dan memecahkan masalah sehari-hari.⁷ Ini adalah salah satu penjelasan mengapa matematika adalah topik yang diajarkan pada semua tingkat pendidikan, termasuk sekolah dasar.

Rendahnya hasil belajar mata pelajaran matematika pada materi pecahan di peserta didik kelas III SDN Rancabogo 2 menjadi salah satu perhatian dari wali kelas itu sendiri. Dari hasil wawancara yang dilakukan kepada guru kelas bersama Ibu Aning Sri Wahyuni, S.Pd, menyebutkan bahwa yang menyebabkan rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran matematika materi pecahan adalah aplikasi guru yang tidak efektif selama proses pembelajaran, gaya belajar masih ceramah dan peserta didik hanya mendengarkan. Dalam proses pembelajaran, peserta didik kurang didorong untuk menciptakan gagasan pengetahuan mereka sendiri, tumbuh sebagai pemikir, mengeksplorasi ide-ide baru, serta mengangkat dan menyelesaikan tantangan selama proses pembelajaran.⁸

Namun pada kenyataannya banyak peserta didik kelas III SDN Rancabogo 2 yang tidak menyukai matematika materi pecahan karena menganggap matematika sebagai mata pelajaran yang kompleks, membingungkan, tidak menarik dan rumit yang kemudian menyebabkan beberapa peserta didik kehilangan konsentrasi dan gagal mencapai nilai yang maksimal dalam pembelajaran matematika. Hal ini ditunjukkan dengan rendahnya hasil belajar matematika pada ujian tengah semester gasal tahun ajaran 2022/2023 menjadi salah satu perhatiannya. Masih banyak peserta

⁶ 'Peraturan Pemerintah, —Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Nasional (2016).'

⁷ Salim Nahdi, 'Keterampilan Matematika Di Abad 21'.

⁸ Sri Wahyuni, Wawancara bersama wali kelas III SDN Rancabogo 2.

didik yang mengalami kesalahpahaman mengenai konsep pecahan, yang kemudian menyebabkan kesalahan saat menjawab pertanyaan. Dari 40 peserta didik yang mengikuti ujian tengah semester, 28 masih memiliki nilai dibawah KKM, dan 12 lainnya memiliki nilai diatas ambang batas ketuntasan minimal 70.⁹

Dalam proses pembelajaran, guru menggunakan buku paket dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Hasil analisis pendahuluan menyatakan bahwa LKPD yang digunakan umumnya masih dalam kategori mengerjakan soal latihan retorika, pengenalan materi, pengenalan istilah melalui praktik, namun belum menemukan konsep sendiri.¹⁰ Pengembangan dan penerapan LKPD sebagai salah satu elemen sistem pendidikan sangat diperlukan. LKPD khususnya, yang berbasis Kurikulum Merdeka. Tanpa penggunaan model pembelajaran selama proses pembelajaran, penerapan LKPD tidak akan membuahkan hasil yang memadai.

Pembelajaran inkuiri merupakan salah satu strategi pengajaran yang tersedia. Peserta didik memiliki bagian dalam mencari dan mengembangkan pemahaman mereka sendiri tentang suatu subjek dalam paradigma pembelajaran ini. Tujuan dari strategi instruksional ini adalah untuk menumbuhkan pemikiran logis dan kritis.¹¹ Oleh karena itu guru atau pendidik harus bekerja untuk mengusahakan pembelajaran yang tepat dengan mendorong kreativitas atau aktivitas siswa dan membantu mereka dalam memperluas pengetahuan mereka melalui proses penyelidikan.

Berdasarkan studi sebelumnya oleh Bilgin dan Myers, jelas bahwa peserta didik yang belajar melalui metodologi inkuiri terbimbing atau *guided inquiry* memahami topik pelajaran lebih mudah dan bahwa kerja kelompok yang sangat terstruktur meningkatkan kemanjuran interaksi, membangun tim, belajar, dan minat melalui kerja kelompok yang sangat terstruktur.¹² Menurut Kuniati, dkk (2018) melalui model pembelajaran *guided inquiry* atau inkuiri terbimbing, peserta didik dapat dapat melatih kemampuan berpikir kreatif

⁹ Sri Wahyuni.

¹⁰ Susmariyani, Widaha, dan Adi, 'Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Blended Learning Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar'.

¹¹ Heksa, S.Pd, *Inquiry Dalam Pembelajaran Sistem Gerak Dan Pencernaan Manusia*. (deepublish, Yogyakarta. 2020) hlm 10-11

¹² Ulianas, 'Development of Guided Inquiry Based Work Sheet with Class and Laboratory Activity on Chemical Bonding Topic in Senior High School'.

melalui paradigma pembelajaran inkuiri terbimbing. Siswa menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing untuk mengidentifikasi masalah, mengajukan pertanyaan, dan melaksanakan prosedur inkuiri untuk menemukan solusi atau jawaban.¹³

Penggunaan LKPD juga dapat mendukung model inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) yang digunakan dalam pembelajaran, sehingga keterampilan kreatif dapat dilatih. Hal ini dikarenakan di dalam LKPD terdapat komponen yang berisi ringkasan materi, soal latihan, dan petunjuk yang berisi langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas sebagai bahan penunjang pembelajaran selain buku ajar.¹⁴ Berdasarkan penelitian ini telah dilakukan pengembangan bahan ajar yaitu Lembar Kerja Berbasis Inkuiri Terbimbing (LKPD) dengan judul *-Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan pendekatan guided inquiry pada materi pecahan dasar fase B.*

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka peneliti membuat rumusan masalah diantaranya sebagai berikut:

1. Bagaimana kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan pendekatan *guided inquiry* pada materi pecahan?
2. Bagaimana respon calon pengguna pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan pendekatan *guided inquiry* pada materi pecahan?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasar pada permasalahan diatas, maka penelitian ini memiliki tujuan, diantaranya:

1. Mengetahui kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan pendekatan *guided inquiry* pada materi Pecahan
2. Menganalisis respon calon pengguna pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan pendekatan *guided inquiry* pada materi Pecahan.

Kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a) Bagi peneliti

¹³ Kurniati dan Charitas Indra Prahmana, 'Math Comics, Vectors, and the Strategy of Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R)'.
¹⁴ Prastowo, Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik. Tinjauan Teoritis Dan Praktis (Jakarta: Kencana, 2014).*

Peneliti mampu menambah pengalaman dan pengetahuan mengembangkan ilmu pengetahuan mahasiswa serta sebagai dasar pemikiran untuk penelitian selanjutnya, baik oleh peneliti sendiri maupun peneliti-peneliti lainya.

b) Bagi guru

Guru dapat mendapatkan gambaran untuk dapat meningkatkan keterampilan dalam menggunakan berbagai media pembelajaran serta menambah referensi untuk pembelajaran yang menarik

c) Bagi peserta didik

Peserta didik dapat memperoleh pengalaman baru dalam kegiatan pembelajaran melalui LKPD sehingga pembelajaran terasa menarik.

D. Spesifikasi Produk yang dikembangkan

Spesifikasi produk yang akan dikembangkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Produk media pembelajaran LKPD Matematika yang nantinya digunakan oleh guru sebagai alat bantu proses pembelajaran bagi peserta didik Sekolah Dasar Fase B.
2. Produk media pembelajaran LKPD Matematika materi pecahan ini menggunakan model pengembangan *Analysis – Design – Development – Implementation – Evaluation*. (ADDIE)
3. Produk LKPD yang dibuat berdasarkan kurikulum merdeka yang dilengkapi dengan cara penggunaan media, capaian pembelajaran, materi, gambar dan evaluasi yang sesuai dengan materi.
4. Pembuatan produk LKPD ini menggunakan beberapa beberapa aplikasi atau software, sebagai berikut :
 - a. *Microsoft Word* 2010 : Digunakan untuk menulis semua materi yang tertuang dalam Lembar Kerja Peserta Didik
 - b. *Canva* : Digunakan untuk mendesain cover LKPD dan beberapa gambar yang terdapat dalam LKPD
 - c. *Paint 3D* : Digunakan untuk menggambar bentuk – bentuk pecahan yang tidak ada didalam aplikasi canva.
5. Produk yang dihasilkan ialah Lembar Kerja Peserta Didik yang tercetak dalam kertas B5. Berisikan 19-20 Lembar. Didalamnya terdapat beberapa

komponen, sebagai berikut :

- a. Cover
- b. Prakata
- c. Cara penggunaan LKPD
- d. Capaian Pembelajaran
- e. Materi
- f. Evaluasi
- g. Rangkuman materi
- h. Biodata penulis
- i. Daftar pustaka

E. Asumsi dan Batasan Penelitian

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini dibuat untuk menambah rasa cinta peserta didik pada pembelajaran, khususnya mata pelajaran matematika. Diharapkan dengan adanya LKPD ini peserta didik lebih memiliki rasa ingin tahu dan menggali lebih dalam terhadap matematika, terlebih pada materi pecahan. Dapat menuntun peserta didik dalam menemukan pemahaman pada suatu materi melalui LKPD ini tentu dengan bimbingan pendidik.

Namun karena keterbatasan waktu, kemampuan dan tenaga peneliti, maka dalam pengerjaan Lembar Kerja Peserta Didik ini peneliti menemtukan Batasan dalam pengembangannya, diantara lain:

1. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik ini merupakan pembuatan media pembelajaran yang nantinya akan digunakan oleh peserta didik kelas III SD/ MI.
2. Lembar Kerja Peserta Didik ini ditunjukkan untuk pembelajaran matematika materi pecahan dasar pada SD/MI.
3. Pengujian produk meliputi ahli media, ahli materi, praktisi pendidikan dan peserta didik kelas III.
4. Pengujian tidak dilakukan berdasarkan prestasi atau hasil belajar peserta didik.
5. Penelitian dilakukan pada SDN Rancabogo 2, Subang. Jawa Barat

F. Definisi Istilah

Agar tidak terjadinya kesalahan penafsiran, maka diberikan beberapa definisi istilah- yang digunakan pada penelitian ini, diantaranya:

1. Penelitian dan Pengembangan (*Research and Development*) merupakan metode penelitian yang bertujuan untuk mengembangkan dan memproduksi barang baru serta menguji kemanjuran barang yang sudah ada di pasaran.¹⁵
2. Matematika adalah salah satu mata pelajaran atau disiplin ilmu yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan berorganisasi.¹⁶
3. *Guided Inquiry* adalah sebuah rangkaian kegiatan yang membutuhkan partisipasi langsung dari peserta didik agar mampu meneliti dan menyelidiki secara sistematis, logis, kritis, dan analitis untuk mengembangkan kapasitas peserta didik untuk penelitian dan penyelidikan yang sistematis, logis, kritis, dan analitis, serta kemampuan mereka untuk menarik kesimpulan mereka sendiri dengan percaya diri.¹⁷
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah bahan ajar cetak kertas yang didalamnya berisikan materi, ringkasan juga petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus diselesaikan oleh peserta didik, baik teori maupun praktik, sesuai dengan kompetensi dasar atau capaian pembelajaran yang perlu dicapai oleh peserta didik serta penggunaannya tergantung dengan bahan ajar lain.¹⁸

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D / Sugiyono*.

¹⁶ Sutarto dan Umi Kasum, 'Pemahaman Konsep Matematika Siswa Smp Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Memeriksa Berpasangan (Pair Checks)'.

¹⁷ Mulyasari, Yuliani, dan Dewi, 'Keefektifan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Guided Inquiry Pada Materi Pertumbuhan Dan Perkembangan Untuk Melatihkan Keterampilan Argumentasi'.

¹⁸ Margayu, Yelianti, dan Hamidah, 'Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Klasifikasi Mahluk Hidup'.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Pada tahap akhir skripsi ini peneliti menuliskan kesimpulan dari kelayakan pengembangan pada lembar kerja peserta didik dan juga respon dari pengguna lembar kerja, yang pada kasus ini adalah peserta didik kelas 3 SDN Rancabogo

2. Adapun hasil yang didapatkan adalah sebagai berikut:

1. Lembar kerja peserta didik (LKPD) dengan pendekatan *guided inquiry* pada materi pecahan dasar dinyatakan sangat layak. Berdasarkan penilaian yang diberikan oleh para ahli. Ahli media memberikan 91,6%, ahli materi memberikan 90%.
2. Respon calon pengguna (peserta didik) pada lembar kerja peserta didik (LKPD) dengan pendekatan *guided inquiry* pada materi pecahan dasar mendapatkan hasil sangat positif. Hal tersebut terlihat dari angket yang telah diisi oleh peserta didik dengan hasil 91,45% mengenai kelayakan lembar kerja peserta didik. Juga peserta didik yang sangat bersemangat saat menggunakan lembar kerja saat pembelajaran. Adapun praktisi pendidikan yang juga ikut menilai lembar kerja peserta didik ini dengan mengisi angket mendapatkan hasil 93,75%.

B. Saran

Setelah melakukan pengembangan dan uji coba pada lembar kerja peserta didik berbasis *guided inquiry* pada materi pecahan dasar ini peneliti bermaksud untuk memberikan beberapa saran yang mudah-mudahan dapat memberikan manfaat bagi lembaga ataupun bagi peneliti selanjutnya:

1. Bagi pihak lembaga

Berdasarkan hasil yang telah didapatkan dari pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis *guided inquiry* pada materi pecahan dasar ini dapat dinyatakan bahwa sebuah usaha dalam menciptakan

suasana belajar yang menyenangkan itu penting. Cara untuk mendapatkannya bisa melalui berbagai jalan, salah satunya menyiapkan bahan ajar yang menarik. Hal tersebut terlihat dari tanggapan peserta didik yang sangat bersemangat dan tertarik saat mengerjakan lembar kerja ini, dengan bahan ajar yang menarik maka proses pembelajaran pun akan menyenangkan. Diharapkan pihak sekolah khususnya SDN Rancabogo 2 menyediakan berbagai media pembelajaran yang dapat digunakan oleh peserta didik saat proses belajar mengajar berlangsung. Juga diharapkan pada pendidik atau wali kelas dapat menggali terus kreativitasnya untuk menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan agar pembelajaran menjadi bermakna juga membekas di hati peserta didik.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Adapun beberapa saran yang akan disampaikan pada peneliti selanjutnya adalah:

- a) Diharapkan dapat menggali lebih banyak referensi atau sumber yang berkaitan dengan matematika, khususnya materi pecahan.
- b) Diharapkan menggunakan aplikasi yang lebih baik saat menyusun lembar kerja supaya mendapatkan hasil yang lebih baik lagi. Juga dapat menyajikan kegiatan-kegiatan yang lebih menarik pada lembar kerja.
- c) Diharapkan bisa lebih mempersiapkan diri saat akan melaksanakan uji coba pada calon pengguna, pada proses pengumpulan dan pengolahan data juga segala sesuatunya hingga penelitian dan pelaksanaan dapat dijalankan dengan sangat baik.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, dengan mengucapkan kata syukur kehadirat Allah SWT, akhirnya penulis telah menyelesaikan tugas akhir atau skripsi ini dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan *Guided Inquiry* Pada Materi Pecahan Sederhana”

Selesainya skripsi ini tentu tak luput dari dukungan berbagai pihak dengan berbagai macam dukungan pula yang mampu memberikan semangat pada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Dukungan, dorongan, dan support yang diberikan berdampak baik pada peneliti sehingga penulisan skripsi ini dapat berjalan dengan baik. Adapun hambatan dan halangan yang didapatkan oleh penulis selama penulisan skripsi ini terbayarkan dengan selesainya tugas akhir ini. Walaupun demikian, penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, masih terdapat banyak kekurangan. Akan tetapi kekurangan tersebut merupakan hal yang wajar dan pasti terjadi.

Akhir kata, semoga hasil dari penelitian yang telah dilakukan oleh penulis ini dapat memberikan kontribusi yang baik dan positif pada seluruh pihak yang terkait selama penelitian, serta penelitian ini diharapkan dapat membantu mahasiswa/i sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya dengan penelitian yang lebih baik lagi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- A Pribadi, Benny. , *Desain Dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi: Implementasi Model ADDIE (Jakarta: Kencana, 2014).*, Jakarta: Jakarta : Prenadamedia Group, 2014, n.d.
- Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan : Metode Dan Paradigma Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011, n.d.
- 'Bskap 003/H/Kr/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Jenjang Pendidikan Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka', n.d.
- Chandra Haryanto, Putri, Insih Wilujeng, dan Putri Anjarsari. 'PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKDP) BERBASIS GUIDED INQUIRY UNTUK MENINGKATKAN PRACTICAL SKILLS DAN PEMAHAMAN KONSEP IPA PESERTA DIDIK SMP, 2017.', n.d.
- Eva Flora Siagian, Roida, dan Maya Nurfitriyanti. 'Metode Pembelajaran Inquiry Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Kreativitas Belajar', n.d.
- Fadhil, Ahmad. 'Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Dengan Pengembangan Guided Inquiry Pada Materi Organ Gerak Hewan Kelas V Madrasah Ibtidaiyah'. UIN Raden Intan Lampung, 2021.
- Faiza Ananda, Chandrini, dan Indayana Febriani Tanjung. 'Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Guided Inquiry Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa'. *Bioscientist: Jurnal Ilmiah Biologi*, n.d.
- Febriyandani, Riskika, dan Kowiyah Kowiyah. 'Pengembangan Media Komik Dalam Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas IV Sekolah Dasar'. *Universitas Muhammadiyah Prof.Dr.Hamka, Jakarta, Indonesia* Volume 4, Number 2, no. Volume 4, Number 2 (Tahun 2021): 323–30.
- H, Faizal. *Belajar Penjumlahan Pecahan*. Semarang: CV. Mutiara Aksara, 2021.
- Heksa, S.Pd, Afrita. *Inquiry Dalam Pembelajaran Sistem Gerak Dan Pencernaan Manusia*. deepublish, Yogyakarta. 2020, n.d.
- Kemenag.go.id. 'Quran.Kemenag.Go.Id', n.d.
<https://www.bing.com/ck/aal+quran+kemenag&u=a1aHR0cHM6Ly9xdXJhbi5rZW1lbnFnLmdvLmlkLw&ntb=1>.
- Kurniati, Kristina, and Rully Charitas Indra Prahmana. 'Math Comics, Vectors, and the Strategy of Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R)'. *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* Vol. 8, No. 3, Desember 2018 (oktober 2018): 159–74. <https://doi.org/DOI:http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v8i3.2716>.
- Lahadisi, Lahadisi. 'Sebuah Strategi Menuji Pembelajaran Bermakna'. *Jurnal Al-Ta'dib* Jurnal Al-Ta'dib 7, no 2 (2014) (2014).
- M. Matthew, Bakke, and Igharo O Kenneth. 'A Study On The Effects Of Guided Inquiry Teaching Method On Students Achievments In Logic.' *International Researcher*, n.d.
- Marcelina, Maria. 'Pengembangan LKPD Berbasis Guided Inquiry Materi

- Pewarisan Sifat' Volume 4 Nomor 2 Tahun 2022 (n.d.): 1212–24.
- Margayu, Tantri, Upik Yelianti, dan Afreni Hamidah. 'Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Klasifikasi Makhluk Hidup', n.d.
- Mulyasari, Erlisa, Yuliani Yuliani, dan Sari Kusuma Dewi. 'Keefektifan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Guided Inquiry Pada Materi Pertumbuhan Dan Perkembangan Untuk Melatihkan Keterampilan Argumentasi'. *Program Studi Pendidikan Biologi, FMIPA, Universitas Negeri Surabaya*, 2020. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/bioedu/article/view/36740>.
- Nur Ikhwani, Putri, dan Sunu Kuntjoro. 'PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK ELEKTRONIK(E-LKPD)BERBASIS GUIDED INQUIRY PADA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN UNTUK MELATIHKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS X SMA. Vol 10 No. 3 Tahun 2021', n.d.
- Nurfidianty, Annafi, Ashadi Ashadi, dan Sri Mulyani. 'PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI TERMOKIMIA KELAS XI SMA/MA| 4, No. 3 (2015).', n.d.
- Nurhidayati, Annisa. *Belajar Bilangan Sederhana*. Klaten: PT. Intan Pariwara, 2019.
- 'Peraturan Pemerintah, —Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Nasional (2016).', n.d.
- 'PP Kemendikbud, —Peraturan Pemerintah RI Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah (Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan., 2006).', n.d.
- 'PP Kemendikbud, —Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 (Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan., 2016).', n.d.
- Prastowo, Andi. *Andi Prastowo, Pengembangan Bahan Ajar Tematik. Tinjauan Teoritis Dan Praktis (Jakarta: Kencana, 2014)*. Ed.1 Cet.1. Jakarta: Kencana, 2014, n.d.
- Purwasih, Ratni. 'Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Dan Self Confidence Siswa MTs Di Kota Cimahi Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.', n.d.
- Putro Widoyoko, Eko. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012)*., n.d.
- Rahayu, Restu. 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak' Volume 6 Nomor 4 (2022): halaman 6313-6319. <https://doi.org/DOI:10.31004/basicedu.v6i4.3237>.
- Rambu Padu Leba, Alvionita. '—Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Materi Biologi Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Siswa Sma Kelas X Semester 2', n.d.
- Salim Nahdi, Dede. 'Keterampilan Matematika Di Abad 21'. *Media Publikasi Pada Bidang Pendidikan Dasar* Volume 5 Nomor 2 Edisi Juli 2019 (July

- 2021). <https://doi.org/10.31949/jcp.v5i2.1386>.
- Segoro, M.M, Dr. Ir Waseso. *Buku ajar manajemen sumber daya manusia*. Cetakan pertama, Febuari 2018. Yogyakarta: Yogyakarta: Deepublish, 2018 © 2018, 2018.
- Shadiq, Fadjar. *Fadjar Shadiq, Pembelajaran Matematika: Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa*. Yogyakarta: Yogyakarta : Graha Ilmu, 2014, 2014.
- Shintya Putriwindari, Dinda. *Sini Ku Temani Berjuang*. Jakarta: INDOCAMP, 2021.
- Sri Wahyuni, Aning. Wawancara bersama wali kelas IV SDN Rancabogo 2, November 2022. Rancabogo, Pagaden. Subang. Jawa Barat.
- Sugiyono, Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D / Sugiyono*. Cetakan Ke-3, 2021. Bandung: Bandung: Alfabeta, 2021 ©2021, n.d.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Ed. 1, cet. 1. Ed. 1, Cet. 1. Jakarta :Kencana, 2013., 2013.
- Susmariyani, Ni Komang, I Wayan Widaha, dan I Nyoman Rasmen Adi. ‘Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Blended Learning Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar’. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 31 March 2022, Volume 9 Nomor 1 edition.
- Sutarto, Hadi, dan Maidatina Umi Kasum. ‘Pemahaman Konsep Matematika Siswa Smp Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Memeriksa Berpasangan (Pair Checks)’. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika* Volume 3, Nomor 1, no. Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat (April 2015): hlm 59-66. <https://doi.org/10.20527/edumat.v3i1.630>.
- Zammiluni, Allizar Ulianas, dan Mawardi. ‘Development of Guided Inquiry Based Work Sheet with Class and Laboratory Activity on Chemical Bonding Topic in Senior High School’. *International Journal of Chemistry Education Research Department of Chemistry, Universitas Negeri Padang* ijcer.vol2.iss2.art1 (2018). <https://doi.org/doi: 10.20885/ijcer.vol2.iss2.art1>.

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA