

**EKSPERIMENTASI METODE *IMLA'* DALAM PENINGKATAN
MAHÂRAH AL-KITÂBAH PADA PROSES PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS VII MTS MA'ARIF NU SRUMBUNG
TAHUN AJARAN 2023/2024**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun Oleh :

FHISKHA FAUZIA TUSSYIFA

NIM. 17104020059

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fhiskha Fauzia Tussyifa
NIM : 17104020059
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta,2023

Yang Menyatakan,



Fhiskha Fauzia Tussyifa
NIM. 17104020059

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fhiskha Fauzia Tussyifa
Tempat dan Tanggal Lahir : Bandung, 01 Juni 1998
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta
Alamat : Ngentak 2, Kalibening, Dukun, Magelang
No Hp : 085800302395

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan menggunakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul dikemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta

Yang Menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



METERAI
TEMPEL
18AKX774508213

Fhiskha Fauzia Tussyifa



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal :
Lamp :
Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Fhiskha Fauzia Tussyifa
NIM : 17104020059
Judul Skripsi : Eksperimentasi Metode *Imla'* dalam Peningkatan *MahârahAl-Kitabah* Pada Proses Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTS Ma'arif Nu Srumbung Magelang Tahun Ajaran 2023/2024

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut diatas dapat segera di munaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 2023
Pembimbing Skripsi,

NIP. 19840221 201903 2 011



PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : FHISKHA FAUZIA TUSSYIFA
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020059
Semester : XIII
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Nurhadi, S.Ag. MA
Judul Tugas Akhir : EWEKTIVITAS METODE *IMLA'* DALAM MENINGKATKAN *MAHARAH AL KITABAH* PADA PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII MTs Ma'arif NU Srumbung Magelang

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	Judul		kata Efektifitas diganti dengan Eksperimentasi
2.	Motto		ditambah arti & sumber
3.		all	penulisan sesuaikan dengan EYD
4.	penutup	95	langsung menjawab Rumusan Masalah
5.		all	Sesuaikan penulisan catatan kaki dengan pedoman.
6.	Abstrak		Pitambah identitas & Abstrak Atab.
7.	latar belakang	1.	Problem akademik belum ada.

Yogyakarta, 15 Desember 2023
Yang menyerahkan

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
19821026 201503 1 004



PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : FHISKHA FAUZIA TUSSYIFA
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020059
Semester : XIII
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
Judul Tugas Akhir : EVEKTIVITAS METODE *IMLA'* DALAM MENINGKATKAN *MAHARAH AL KITABAH* PADA PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII MTs Ma'arif NU Srumbung Magelang

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	Judul.		Meningkatkan Menjadi Peningkatan
2.		all	Sesuaikan Penulisan Kosakata Arab dengan Pedoman transliterasi
3.		all	Sesuaikan Penulisan Catatan Kaki dg Pedoman
4.	Kisi Kisi Instrumen Penelitian		Sesuaikan Penulisan Arab dg Metode <i>imla'</i> yg benar
		all	Konsistensikan antara Penulis / peneliti

Yogyakarta, 15 Desember 2023
Yang menyerahkan

Mahmudah, Lc., M.S.I
19780922 000000 2 101



PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : FHISKHA FAUZIA TUSSYIFA
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020059
Semester : XIII
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
Judul Tugas Akhir : EFEKTIVITAS METODE *IMLA'* DALAM MENINGKATKAN *MAHARAH AL KITABAH* PADA PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII MTs Ma'arif NU Srumbung Magelang

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1	Kalimat Syukur	ii	Ditambahkan Rektori, cekprodi
2	Abstrak		Bab 4 / Paragraf 4 tambahkan Hasil dr rumusan masalah I
3	Judul		Eksperimentasi Metode <i>Imh'</i> dlm. Peningkatan
4	Pedoman Transliterasi	XIX-XV	Pedoman transliterasi diperbaiki
5	Footnote	18	Penuisiran footnote diperbaiki
6		47	Tidak perlu menggunakan Body Note.
7			

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 15 Desember 2023

Yang menyerahkan

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
19840221 201903 2 011



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3657/Un.02/DT/PP.00.9/12/2023

Tugas Akhir dengan judul : EKSPERIMENTASI METODE IMLA' DALAM PENINGKATAN MAHARAH AL-KITABAH PADA PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII MTS MA'ARIF NU SRUMBUNG
TAHUN AJARAN 2023/2024

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FHISKHA FAUZIA TUSSYIFA
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020059
Telah diujikan pada : Jumat, 15 Desember 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6582c6d77dfe8



Penguji I

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 65ae6b2642f49



Penguji II

Mahmudah, Lc., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 65ade60779f54



Yogyakarta, 15 Desember 2023

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 65af40fc5f895

HALAMAN MOTTO

إِذَا صَدَقَ الْعَزْمُ وَضَحَ السَّبِيلُ

“ Jika ada kemauan yang bersungguh-sungguh pasti terbukalah jalannya”



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan karunia ALLAH SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk
Almamaterku Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.



KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini. Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah SWT. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad saw. sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini merupakan kajian berkaitan dengan Eksperimentasi Metode *Imla'* dalam Peningkatan *Mahârah al-Kitâbah* pada Proses Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTS Ma'arif Nu Srumbung Magelang Tahun Ajaran 2023/2024. Penulis sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk ini, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak/Ibu/ Sdr:

1. Prof. Dr. Phil. H. Al Makin, S.Ag, M.A. selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.
3. Dr. Nurhadi, MA, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab selaku Penasehat Akademik yang telah banyak memberi motivasi selama saya menempuh studi selama ini.
4. Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I, selaku pembimbing skripsi, yang telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti, semoga Bapak dan Ibu dosen senantiasa dalam rahmat dan lindungan Allah SWT. Sehingga ilmu yang

telah diajarkan bermanfaat di kemudian hari.

6. Ungkapan terimakasih dan penghargaan yang sangat spesial peneliti haturkan dengan rendah hati dan rasa hormat kepada kedua orang tua peneliti tercinta, yang telah memberikan Doa restu, nasehat dan petunjuk, Ayahanda Dadang Darsana dan Ibunda Sufinah Tari serta Kakak Fhila Shofia dan Adik Fhikal Ikhsan Fatin yang dengan segala pengorbananya tak akan pernah peneliti lupakan atas jasa-jasa mereka.
7. Segenap Guru, Karyawan serta Peserta didik-siswi kelas VII MTs Ma'arif NU Srumbung yang telah membantu Penulis dalam menyelesaikan penelitian.
8. Segenap guru MI Muhammadiyah Kalibening yang selalu memberikan doa dan motivasi agar tidak menyerah dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
9. Sahabat-sahabatku tersayang, Luthfia, Meliana, Elina, Afifah, Maitsa, Adnan yang selalu siap membantu dan mensupport peneliti hingga tidak menyerah dalam menyelesaikan tugas akhir.
10. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, terimakasih atas segala bantuannya.

Penulis berdoa semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan, tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT, aamiin.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta,

Penulis,

Fhiskha Fauzia Tussyifa

NIM.17104020059

ABSTRAK

Fhiskha Fauzia Tussyifa, 17104020059. Eksperimentasi Metode *Imla'* dalam Peningkatan *Mahârah al-Kitâbah* pada Proses Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Ma'arif NU Srumbung Tahun Ajaran 2023/2024. Skripsi. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, 2023.

Tujuan eksperimen ini adalah untuk mengetahui kemampuan kemahiran menulis pada siswa serta untuk mengetahui pengaruh metode *Imla'* dalam meningkatkan kemampuan menulis pada proses pembelajaran Bahasa Arab di kelas VII MTs Ma'arif NU Srumbung Magelang. Adapun metode penelitian yang penulis gunakan yaitu kuantitatif dengan rancangan eksperimen. Populasi penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas VII MTs Ma'arif NU Srumbung Magelang. Jumlah siswa kelas VII MTs Ma'arif Nu Srumbung adalah 49 siswa sebagai sampel dengan rincian sebagai kelas kontrol sekaligus sebagai kelas eksperimen.

Hasil penelitian yang dilakukan di Mts Ma'arif NU Srumbung Magelang menunjukkan bahwa eksperimentasi metode *imla'* berpengaruh dalam meningkatkan *Mahârah al-Kitâbah* pada proses pembelajaran Bahasa Arab dengan nilai sig $0,000 < 0,05$. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil thitung $>$ ttabel ($6,304 > 1.677$).

Dengan demikian, dapat disimpulkan pembelajaran di kelas eksperimen dengan menerapkan metode *imla'* mengalami peningkatan lebih signifikan dalam keterampilan menulis bahasa Arab dibandingkan pembelajaran di kelas kontrol yang tanpa menerapkan metode *imla'*.

Kata kunci: eksperimen, metode *imla'*, *Mahârah al-Kitâbah*, Bahasa Arab.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

التجريد

فصحا فوزية الشفاء, 17104020059. تجربة طريقة الإملاء لزيادة مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية معارف النهضة العلماء سيرونونج ماجيلانج السنة الدراسية 2024/2023. البحث : يوكياكرتا : قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سونان كليجاكا الإسلامية الحكومية، 2023.

الغرض من هذه التجربة لتعريف مهارة كتابة الطلاب والتأثير طريقة الإملاء لزيادة مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية معارف النهضة العلماء سيرونونج ماجيلانج. والتجربة تستخدم المنهج الكمي لنوع من البحوث التجريبية. وأما السكن هذا البحث فهو كل الطلاب للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية معارف النهضة العلماء سيرونونج ماجيلانج وهو 49 طالبا كالعينات، يتكون هذا الصف من 25 طالبا كصف مراقبي و 24 طالبا كصف تجريبي.

ودل النتائج أنّ تجربة طريقة الإملاء مؤثر لزيادة مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بقيمة معنوية $0,000 > 0,05$ ، وكانت النتيجة تدل على أن "t" الإختبار بعد الإختبار بين المجموعة المراقبة والمجموعة التجريبية تحصل على قيمة معنوية $1,677 > 6,304$.

والمراد أن التعليم بطريقة الإملاء في الصف التجريبي تحصل على الزيادة الكبيرة في مهارة الكتابة من التعليم في الصف المراقبي الذي لا يستخدم طريقة الإملاء. وضحت حماسة الطلاب عند ممارسة كتابة المفردات والجمل باللغة العربية على السبورة.

كلمات البحث: تجربة، طريقة الإملاء، مهارة الكتابة، اللغة العربية.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYTAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	v
PERBAIKAN TUGAS AKHIR.....	vi
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	ix
HALAMAN MOTTO	x
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR	xii
ABSTRAK	xiv
التجريد.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	4
D. Kajian Pustaka	6
E. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	12
A. Landasan Teori	12
1. Metode Eksperimen	12
2. Pembelajaran Bahasa Arab	15
3. Pembelajaran <i>Mahârah al-Kitâbah</i>	18
4. Pembelajaran <i>Imla'</i>	27
B. Hipotesis Penelitian.....	30
C. Metode Penelitian	30
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	30
2. Waktu dan Tempat Penelitian.....	32
3. Populasi dan Sampel Penelitian.....	32
4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	34
5. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	41
6. Teknik Analisis Data.....	44
BAB III GAMBARAN UMUM MTs MA'ARIF NU SRUMBUNG	49
A. Letak Geografis	49
B. Sejarah Berdirinya MTs Ma'arif NU Srumbung.....	50

C. Visi, Misi Dan Tujuan	53
1. Visi Madrasah	53
2. Misi Madrasah	55
3. Tujuan MTs Ma'arif NU Srumbung	55
D. Struktur Kurikulum	56
E. Pengembangan Kegiatan	57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	59
A. Deskripsi Data	59
1. Tahapan Penelitian kelas kontrol	66
2. Tahapan Penelitian kelas eksperimen	67
B. Hasil Penelitian.....	72
1. Instrumen tes	72
C. Analisis Data	81
1. Uji Normalitas.....	81
2. Uji <i>Paired Sample T Test</i>	81
3. Uji Homogenitas	82
4. Uji Hipotesis	83
D. Pembahasan	86
BAB 5 PENUTUP	89
A. Kesimpulan.....	89
B. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN.....	96

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab ke dalam kata-kata latin yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1997 dan 0543b/U/1987.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	sa'	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	kh	ka dan ha
د	Dal	d	de
ذ	Zal	z	ze (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef
ق	Qaf	q	Qi
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	'el
م	Mim	m	'em
ن	Nun	n	'en
و	Waw	w	W
هـ	ha'	h	Ha
ء	Hamzah	‘	A postrof
ي	ya'	y	Ya

II. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

سنة	Ditulis	<i>Sunnah</i>
علة	Ditulis	'illah

III. *Ta'Marbūṭah* di akhir kata

- a. Bila dimatikan ditulis dengan *h*

الماندة	Ditulis	<i>al-Mā'idah</i>
اسلامية	Ditulis	<i>Islāmiyyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan untuk kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam Bahasa Indonesia, seperti zakat, shalat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

- b. Bila diikuti dengan kata sandang "*al*" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

مقارنة المذاهب	Ditulis	<i>Muqāranah al-ma zāhib</i>
----------------	---------	------------------------------

IV. Vokal Pendek

1.	----َ----	Fathah	Ditulis	A
2.	----ِ----	Kasrah	Ditulis	I
3.	----ُ----	ḍammah	Ditulis	U

V. Vokal Panjang

1.	fathah + alif إستحسان	ditulis ditulis	ā <i>Istiḥsān</i>
2.	fathah + ya' mati أنشى	ditulis ditulis	ā Unṣā
3.	Kasrah + ya' mati العاوانى	ditulis ditulis	ī al- 'Ālwānī
4.	Ḍammah + wāwu mati عاوم	ditulis ditulis	ū 'Ulūm

VI. Vokal Rangkap

1.	fathah + ya' mati غيرهم	ditulis ditulis	ai Gairihim
2.	fathah + wawu mati قول	ditulis ditulis	au Qaul

VII. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan A postrof

أنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

VIII. Kata Sidang Alif + Lam

a. Bila diikuti kata *Qamariyyah*

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf /*(el)*nya.

الرسالة	Ditulis	<i>ar-Risālah</i>
النساء	Ditulis	<i>an-Nisā'</i>

IX. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya

أهل الرأي	Ditulis	<i>Ahl al-Ra'yi</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Desain Penelitian <i>Quasi Experimental</i>	31
Tabel 2. Distribusi Peserta didik Kelas kelas VII MTs Ma'arif NU Srumbung ...	33
Tabel 3. Sampel Penelitian.....	33
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	37
Tabel 5. Interpretasi Koefisien Validitas	43
Tabel 6. Kriteria Realibilitas Soal	44
Tabel 7. Struktur Kurikulum	56
Tabel 8. Daftar Peserta didik Kelas Kontrol (konvensional)	60
Tabel 9. Daftar Peserta didik Kelas Eksperimen (<i>Imla'</i>)	60
Tabel 10. Hasil Nilai Pretest dan Posttest Kelas 7 A	61
Tabel 11. Hasil Nilai Pretest dan Posttest Kela 7 B	64
Tabel 12. Interpretasi Koefisien Validitas	73
Tabel 13. Output Validitas	73
Tabel 14. Kriteria Reliabilitas Soal	76
Tabel 15. Output Reliabilitas	76
Tabel 16. Nilai Peserta didik Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	77
Tabel 17. Deskriptif Statistik <i>Mahârah al-Kitâbah</i> Peserta didik Kelas Kontrol. 78	
Tabel 18. Nilai Peserta didik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen (Metode <i>Imla'</i>).....	79
Tabel 19. Deskriptif Statistik <i>Mahârah al-Kitâbah</i> Peserta didik Kelas Eksperimen (<i>Imla'</i>)	80
Tabel 20. Hasil Uji Normalitas	81
Tabel 21. Hasil Uji <i>Paired Sample T Test</i>	81
Tabel 22. Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	82
Tabel 23. Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	83
Tabel 24. Hasil <i>Group Statistics</i> Kelas Kontrol.....	83
Tabel 25. Hasil <i>Group Statistics</i> Kelas Eksperimen	84
Tabel 26. Hasil Uji <i>Independent Sample T Test</i>	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Proses pembelajaran menggunakan metode <i>imla'</i> pada pertemuan ke-1.....	70
Gambar 2. Proses pembelajaran menggunakan metode <i>imla'</i> pada pertemuan ke-2.....	72



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin penelitian.....	96
Lampiran 2. Daftar Peserta didik Kelas Kontrol (konvensional).....	97
Lampiran 3. Daftar Peserta didik Kelas Eksperimen (Imla').....	98
Lampiran 4. Permohonan Validasi Instrumen Penelitian	99
Lampiran 5. Hasil Nilai Pretest dan Postest.....	107
Lampiran 6. Uji Validitas & Uji Reabilitas	112
Lampiran 7. Deskriptif statistic pretest dan posttest	113
Lampiran 8. Hasil Uji Normalitas.....	115
Lampiran 9. Hasil Uji Paired Sample T Test	115
Lampiran 10. Hasil Uji Homogenitas	115
Lampiran 11. Hasil Group Statistics	116
Lampiran 12. Hasil Uji Independent Sample T Test	116
Lampiran 13. Dokumentasi Proses Pembelajaran.....	117
Lampiran 14. Bukti Seminar Proposal	119
Lampiran 15. Berita Acara Seminar Proposal.....	120
Lampiran 16. Kartu Bimbingan Skripsi	121
Lampiran 17. Sertifikat –sertifikat yang di ikuti peneliti.....	122
Lampiran 18. Berita Acara Ujian Akhir.....	131
Lampiran 19. Biodata Mahapeserta didik	132

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Arab memiliki peranan yang begitu penting dalam kehidupan, agar dapat lebih memahami ajaran-ajaran agama khususnya agama Islam. Oleh karena itu, hendaknya mempelajari hal-hal yang berhubungan dengan bahasa Arab dengan kemampuan yang besar, sehingga memperoleh hasil yang diharapkan. Begitu juga pembelajaran bahasa Arab haruslah senantiasa memberi motivasi terhadap peserta didik bahwa bahasa Arab bahasa yang mudah dipelajari. Sebagaimana yang kita ketahui bahwa fungsi dan isi mata pelajaran bahasa Arab, berfungsi memberikan kemampuan dan keterampilan dasar kepada peserta didik untuk menunjang pengetahuan, pemahaman, penghayatan terhadap syari'at Islam, pengembangan ilmu pengetahuan, dan peningkatan hubungan antar bangsa ¹. Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah merupakan suatu proses pencapaian berbagai kemahiran yang terdiri atas berbagai unsur di dalamnya seperti mendengar dan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis serta menjadi bekal untuk jenjang pendidikan berikutnya.

Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab di lembaga pendidikan mulai dari tingkat dasar hingga perguruan tinggi idealnya memungkinkan peserta didik menguasai empat keterampilan bahasa Arab yaitu keterampilan

¹ Nurul Huda, "Komponen-Komponen Pembelajaran Al-Kitâbah Bahasa Arab," *Al Mahâra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2016), hlm. 1–26

mendengar bahasa Arab (*Mahârah al-Istima*), keterampilan berbicara bahasa Arab (*Mahârah al-Kalâm*), keterampilan membaca bahasa Arab (*Mahârah al-Qirâah*), dan keterampilan menulis bahasa Arab (*Mahârah al-Kitâbah*). Pada penelitian kali ini hanya difokuskan pada keterampilan menulis (*Mahârah al-Kitâbah*). Keterampilan menulis mempunyai peran penting sama dengan keterampilan lainnya dalam pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, ada juga yang memasukkan *Khath* (keindahan tulisan) sebagai bagian dari kemampuan teknis *Mahârah al-Kitâbah*. *Mahârah al-Kitâbah* dalam pelajaran bahasa Arab secara garis besar dapat dibagi ke dalam tiga kategori yang tak terpisahkan yaitu *al-Imla'*, *al-Khath*, dan *al-Insya'*. Peserta didik diharapkan memiliki kemampuan menulis aksara al-Qur'an dengan baik dan benar dengan cara *imla'* atau mendikte. Setidak-tidaknya dengan cara menyalin dari mushaf. Seperti diketahui, wahyu kedua yang diturunkan adalah surah al-Qalam. Pada ayat pertama surah itu tergambar pentingnya *qalam* (alat tulis dan cetak).

Ekspresi menulis memang terkesan merupakan ujung dari semua yang dipelajari oleh manusia. Oleh karenanya pantas kemahiran ini diletakkan di akhir, meskipun hal tersebut tidak mempengaruhi akan sifat fleksibilitas tulisan yang dapat dipakai dan diterapkan pada pembelajaran bahasa Arab kapanpun. Namun tetaplah diakui bahwa kemahiran kitâbah ini merupakan keahlian komprehensif sehingga harus ditopang dengan kemahiran lainnya.

Sebagaimana Mts Ma'arif NU Srumbung Magelang merupakan sekolah berbasis Islam, tentunya peserta didik memiliki tantangan dan

hambatan dalam memahami pembelajaran bahasa Arab. Hal ini disebabkan latar belakang peserta didik yang heterogen dan banyak peserta didik yang belum pernah mempelajari bahasa Arab sebelum masuk ke Madrasah Tsanawiyah.

Dalam pembelajaran *Kitâbah*, peserta didik kelas VII mengalami beberapa hambatan, diantaranya peserta didik belum benar-benar menguasai kemahiran-kemahiran bahasa lainnya. Misalnya: peserta didik mengalami kesulitan dalam membaca tulisan Arab, hal itu akan berpengaruh pada kemahiran menulisnya. Sedangkan dalam kemahiran *Kitâbah* sendiri, hambatan yang dihadapi adalah banyak peserta didik yang belum mengenali huruf hijaiyah dan belum bisa menulisnya dengan benar.

Adapun faktor yang terkait pembelajaran *Kitâbah* untuk meningkatkan kemampuan peserta didik diantaranya adalah metode yang digunakan. Penggunaan metode yang tepat sangat berpengaruh pada keberhasilan proses pembelajaran. Adapun dalam pembelajaran *Kitâbah*, salah satu metode yang digunakan adalah metode *Imla'*. Dalam metode *Imla'* tidak hanya diajarkan untuk terampil menulis, tetapi juga dilatih untuk mengembangkan keterampilan mendengar, mengeja serta membaca tulisan Arab. Dengan penggunaan metode *Imla'* ini, diharapkan dapat meningkatkan kemahiran *Kitabah* peserta didik.

Berdasarkan uraian diatas Penulis tertarik meneliti lebih lanjut dengan melakukan studi eksperimen tentang “Eksperimentasi Metode *Imla'* Dalam Peningkatan *Mahârah al-Kitâbah* Pada Proses Pembelajaran Bahasa Arab

Kelas VII MTS Ma'arif NU Srumbung Magelang”.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka Penulis membatasi pembahasannya dengan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pada peserta didik kelas VII kemampuan kemahiran menulis Mts Ma'arif NU Srumbung Magelang?
2. Apakah eksperimentasi mampu meningkatkan kemampuan menulis menggunakan Metode *Imla'* pada proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VII Mts Ma'arif Nu Srumbung Magelang?

C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui kemampuan kemahiran menulis pada peserta didik kelas VII MTs Ma'arif NU Srumbung Magelang.
- b. Untuk mengetahui eksperimentasi mampu meningkatkan kemampuan menulis menggunakan Metode *Imla'* pada proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Ma'arif NU Srumbung Magelang.

2. Manfaat Penulisan

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan terhadap pengembangan pembelajaran bahasa arab, khususnya pada eksperimentasi *Imla'* dalam peningkatan *Mahârah al- Kitâbah* pada proses pembelajaran bahasa Arab kelas VII MTs Ma'arif NU

Srumbung Magelang.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Sekolah

Agar peneliti dapat memberikan informasi bagi sekolah bagaimana keadaan dan keberlangsungan proses belajar bahasa Arab dan hambatan apa saja yang sebenarnya dialami oleh peserta didik ketika belajar bahasa Arab.

2) Bagi guru

Penulis berharap mampu menambah wawasan bagi guru bahasa Arab tentang pembelajaran *Imla'* sebagai salah satu metode pembelajaran bahasa Arab.

3) Bagi Peserta didik

Bagi peserta didik untuk membantu mempercepat menguasai kemampuan menulis pada proses pembelajaran bahasa arab dengan metode *Imla'*.

4) Bagi Penulis

Bagi Penulis yang juga merupakan calon pendidik bahasa Arab, untuk menambah wawasan mengenai pemahaman Eksperimentasi metode *imla'* dalam peningkatan *Mahârah al-Kitâbah* pada proses pembelajaran bahasa Arab kelas VII MTs Ma'arif NU Srumbung Magelang.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan daftar referensi yang dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam penelitian skripsi oleh peneliti. Dalam penelitian skripsi ini peneliti menggali referensi-referensi dari beberapa penelitian yang telah dilakukan sebelumnya sebagai bahan pertimbangan dalam melakukan penelitian baik mengenai kelebihan dan kekurangan yang sudah ada. Selain itu, peneliti juga menggali informasi dari beberapa skripsi maupun jurnal yang sudah ada sebelumnya guna menggali teori yang berkaitan dengan judul yang diteliti oleh peneliti. Adapun beberapa referensi tersebut yaitu:

Pertama, penelitian yang telah dilakukan oleh Susanti² mahasiswi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul “Efektivitas Metode *Imla’ Manzur* dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Peserta didik Madrasah Tsanawiyah” menyatakan bahwa pembelajaran di kelas eksperimen dengan menerapkan metode *Imla’ manzur* mengalami peningkatan lebih signifikan dalam keterampilan menulis bahasa Arab dibandingkan pembelajaran di kelas kontrol yang tanpa menerapkan metode *Imla’ manzur*. Dilihat dari segi persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah menerapkan metode *Imla’* sebagai bahan ajar kelas eksperimen yang mengalami peningkatan secara signifikan daripada kelas kontrol yang tanpa menggunakan metode *Imla’*, selain itu Susanti juga menggunakan metode studi eksperimen dengan tes berupa *pretest* dan *posttest* yang peneliti

² Syamsuddin Asyrofi Susanti, “Efektivitas Metode *Imla’ Manzur* Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Peserta didik Madrasah Tsanawiyah,” *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education* 1, no. 2 (2020), hlm. 1–22,

gunakan. Adapun perbedaannya adalah terletak pada lokasi penelitian dan sampel yang digunakan.

Kedua, penelitian yang telah dilakukan oleh Imam Asrofi³ mahasiswa Universitas Islam Nusantara, Bandung dengan judul “Efektivitas Metode *Imla'* terhadap Peningkatan Kemampuan Peserta didik dalam Menulis Bahasa Arab”. Hasil penelitian ini menemukan bahwa $t_{hitung} (10,87) > t_{tabel} = 1,687$ dengan taraf signifikan $\alpha 5\%$. Hal ini dapat diartikan H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan hal ini maka pembelajaran dengan menggunakan metode *Imla'* dapat meningkatkan kemampuan peserta didik menulis bahasa Arab kelas XI MA Sumur Bandung Cililin Kabupaten Bandung Barat. Dilihat dari segi persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah H_0 ditolak dan H_1 diterima yang menandakan bahwa penggunaan metode *Imla'* memberi pengaruh yang baik terhadap kemampuan peserta didik dalam menulis Bahasa Arab. Selain itu penelitian yang dilakukan oleh Imam Asrofi menggunakan metode yang sama dengan Penulis, yaitu eksperimental. Sedangkan perbedaan yang terdapat pada penelitian Imam Asrofi dengan penelitian ini adalah populasi yang digunakan dan juga lokasi penelitian.

Ketiga, penelitian Azizah⁴ mahasiswi STAI Jamiatut Tarbiyah Lhoksukon dengan judul “Penerapan Metode *Imla'* *al-Ikhtibari* Dalam Meningkatkan Kompetensi Menulis Bahasa Arab Pada Peserta didik Kelas X

³ Imam Asrofi dan Abdul Halim, “Efektivitas Metode *Imla'* Terhadap Peningkatan Kemampuan Peserta didik Dalam Menulis Bahasa Arab,” *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 2 (2021), hlm. 113.

⁴ Azizah, “Penerapan Metode *Imla'* *Al-Ikhtibari* Dalam Meningkatkan Kompetensi Menulis Bahasa Arab Pada Peserta didik Kelas X Dayah Terpadu Al-Muslimun,” *Al-Madaris Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman* 3, no. 2 (2022), hlm. 61–71

Dayah Terpadu Al-Muslimun”. Hasil belajar menulis Bahasa Arab dengan menggunakan metode *Imla' al-Ikhtibari* kelas X Dayah Terpadu Al-muslimun meningkat, dapat dilihat dari nilai hasil penerapan sebelum dan sesudah menggunakan metode *Imla' al-Iktibari*. Sebelum menggunakan metode *Imla' al-Ikhtibari*, penilaian mengandalkan hasil dari setiap guru selesai menjelaskan materi dan kemudian diberikan tugas, nilai peserta didik masih belum mencapai rata-rata. Setelah penggunaan metode *Imla' al-Ikhtibari* berpedoman pada peserta didik sudah menguasai teori-teori dalam penerapan materi sebelumnya dan pemberian tugas-tugas pada setiap guru usai menjelaskan materi, nilai yang diperoleh peserta didik cenderung meningkat dan nilai yang didapat oleh peserta didik setelah penerapan metode *Imla' al-Ikhtibari* dilakukan mendapatkan nilai di atas rata-rata. Karena peserta didik sudah terbiasa menuliskan Bahasa Arab sebelumnya. Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah penggunaan metode *Imla'* yang memberikan pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik dalam menulis Bahasa Arab. Adapun perbedaan yang dapat dilihat yaitu pada penelitian Azizah menggunakan *Imla'al-Ikhtibari* sedangkan peneliti menggunakan semua metode *Imla'* untuk peningkatan keterampilan menulis pada peserta didik Madrasah Tsanawiyah. Selain itu lokasi dan populasi yang berbeda juga memperlihatkan jika penelitian ini berbeda.

Keempat, penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Muhammad An Naufar Prastyo dan Kholisin⁵ mahasiswa Universitas Negeri Malang dengan

⁵ Muhammad An Naufar Prastyo and Kholisin Kholisin, “Penerapan Metode *Imla'* Al-

judul “Penerapan Metode *Imla’ al-Mandzur* dan *Imla’ al-Istima’i* untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Kosa Kata Bahasa Arab Peserta didik Kelas 7”. Hasil yang dilihat dari aspek kemahiran berbahasa Arab, menulis dapat dikatakan sebagai suatu kegiatan yang sangat kompleks, sebab menuntut suatu kemampuan untuk menata dan mengorganisasikan ide secara runtut dan logis, serta kemampuan dalam hal menyajikan tulisan dalam ragam bahasa tulis dan kaidah penelitian yang berbeda-beda. Aktivitas menulis ini adalah hal yang sulit bagi peserta didik, karena membutuhkan beberapa keterampilan, yaitu keterampilan dalam membentuk huruf serta menguasai ejaan dan keterampilan melahirkan pikiran dan perasaan dalam bentuk tulisan berbahasa Arab. Oleh sebab itu, perlunya dipahami tujuan dan prinsip pembelajaran keterampilan menulis serta teknik pembelajaran keterampilan menulis untuk membantu peserta didik dalam memahami materi dan mencapai tujuan pembelajaran keterampilan menulis (*Mahârah al-Kitâbah*). Tulisan ini mencoba memaparkan teori pembelajaran keterampilan menulis secara ilmiah yang meliputi pengertian keterampilan menulis (*Mahârah al-Kitâbah*), tujuan pembelajaran keterampilan menulis (*Mahârah al-Kitâbah*), prinsip-prinsip dalam pembelajaran keterampilan menulis (*Mahârah al-Kitâbah*) dan teknik pembelajaran keterampilan menulis (*Mahârah al-Kitâbah*) dalam bahasa Arab. Perbedaan yang dapat dilihat yaitu Muhammad An Naufar Prastyo dan Kholisin memfokuskan penelitian ini menggunakan metode *Imla’ al-Mandzur* dan *Imla’ al-Istima’i* sedangkan Penulis mencakup

semua aspek *imla'*. Adapun persamaan penelitian ini adalah terletak pada hasil yang baik ketika peserta didik diterapkan menggunakan metode *Imla'* bahkan banyak dari peserta didik mampu mengembangkan ide dan gagasan ketika metode *imla* diterapkan.

Dari keempat karya ilmiah tersebut, maka jelas bahwa penelitian Penulis berbeda dengan penelitian sebelumnya, perbedaan dilandasi dari subyek penelitian serta kajian penelitian bahwa penelitian ini lebih menekankan pada eksperimentasi metode *Imla'* dalam peningkatan *Mahârah al-Kitâbah* pada proses pembelajaran bahasa Arab dengan tujuan penelitian adalah untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menulis bahasa Arab menggunakan metode *Imla'*.

E. Sistematika Penulisan

Penelitian yang baik adalah penelitian yang ditulis secara terperinci dan sistematis. Sistematika penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang isi skripsi secara keseluruhan. Oleh karena itu, Penulis membagi sistematika penelitian menjadi tiga bagian dengan klasifikasi dan uraian sebagai berikut:

1. Bagian awal, terdiri dari beberapa halaman yang berisi halaman sampul, judul, pernyataan keaslian, surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, motto, persembahan, abstrak, kata pengantar dan daftar isi.
2. Bagian kedua, terdiri dari beberapa bab, yaitu:
 - a. BAB I berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian

- pustaka, serta sistematika penelitian.
- b. BAB II berisi landasan teori, kerangka berfikir, metode penelitian, serta analisis data yang digunakan.
 - c. BAB III berisi tentang gambaran umum Mts Ma'arif NU Srumbung yang meliputi letak geografisnya, visi dan misi sekolah, sarana dan prasarana yang ada serta bagaimana kondisi guru dan peserta didiknya.
 - d. BAB VI berisi tentang pembahasan hasil penelitian mengenai Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas VII Mts Ma'arif NU Srumbung Magelang.
 - e. BAB V berisi penutup meliputi kesimpulan hasil penelitian, saran dan kalimat penutup serta sistematika penelitian.
3. Bagian akhir, berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian serta daftar riwayat peneliti.

BAB 5

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil H1 pada pair 1 diperoleh nilai sig 2-tailed sebesar $0,000 > 0,05$, maka ada perbedaan rata-rata hasil belajar peserta didik untuk *pretest* kelas eksperimen dengan *posttest* kelas eksperimen (*Imla'*). Sedangkan pada pair 2 diperoleh nilai sig 2-tailed sebesar $0,000 < 0,05$, maka ada perbedaan rata-rata hasil *Mahârah al-Kitâbah* peserta didik untuk *pretest* kelas kontrol dengan *posttest* kelas kontrol (konvensional). Di simpulkan bahwa pembahasan pair 1 terdapat hasil kemahiran siswa dalam peningkatan *Mahârah- kitabah* menggunakan metode *Imla'* pada proses pembelajaran Bahasa Arab kelas VII MTs Ma'arif NU Srumbung Magelang.

Hasil H2 yang dilakukan di MTs Ma'arif NU Srumbung Magelang menunjukkan bahwa eksperimentasi metode *Imla'* berpengaruh dalam peningkatan *Mahârah al-Kitâbah* pada proses pembelajaran Bahasa Arab dengan nilai sig $0,000 < 0,05$. Berdasarkan hasil Penulisan diperoleh hasil t hitung $> t$ tabel ($6,304 > 1,677$). Dengan demikian, dapat disimpulkan pembelajaran di kelas eksperimen dengan menerapkan metode *Imla'* mengalami peningkatan lebih signifikan dalam keterampilan menulis bahasa Arab di bandingkan pembelajaran di kelas kontrol yang tanpa menerapkan metode *Imla'*. Antusiasme peserta didik dapat dilihat ketika peserta didik bergiliran untuk menulis kosakata dan kalimat dalam bahasa

Arab di papan tulis dan saat berlatih menulis huruf hijaiyah.

B. Saran

1. Bagi peserta didik

Peserta didik yang mendapat hasil *Mahârah al-Kitâbah* yang rendah agar lebih aktif pada saat proses pembelajaran, guru berperan sebagai fasilitator yang mendorong peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar. Guru menempatkan diri sebagai pembimbing jalannya diskusi pembelajaran sedangkan peserta didik yang lebih aktif menggali materi yang disampaikan.

2. Bagi Penulis selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya terkhusus yang akan melakukan penelitian mengenai hal yang sama, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan mempersiapkan sajian materi lain dan dapat mengoptimalkan waktu agar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik yang lebih baik.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Prof. Ma'ruf. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 2015.
- Afffi, Fauzi Sâlim. *Cara Mengajar Kaligrafi (Pedoman Guru)*,. Edited by Penerjemah D.Sirojudin AR. Cet. Ke-1. Jakarta: Darul Ulum Press., 2002.
- AR, Didin Sirojuddin. *Tafsir Al-Qalam; Himpunan Dalil Dan Karangan Mengenai Pena Dan Media Tulis*. Cetakan ke. Jakarta: Studio Lemka, 2002.
- Asrofi, Imam, and Abdul Halim. "Efektivitas Metode Imla' Terhadap Peningkatan Kemampuan Siswa Dalam Menulis Bahasa Arab." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 2 (2021): 113. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v10i2.9304>.
- Astina, Chairani, and Toyibah Toyibah. "Penggunaan Media Permainan 'Spelling Bee' Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2021): 233–55. <https://doi.org/10.32699/liar.v4i2.1625>.
- Auliyani, Aida, Latifah Hanum, and Ibnu Khaldun. "Analisis Kesulitan Pemahaman Siswa Pada Materi Sifat Koligatif Larutan Dengan Menggunakan Three-Tier Multiple Choice Diagnostic Test Di Kelas XII IPA 2 SMA Negeri 5 Banda Aceh." *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia* 2, no. 1 (2018): 55–64.
- Azizah. "Penerapan Metode Imla' Al-Ikhtibari Dalam Meningkatkan Kompetensi Menulis Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X Dayah Erpadu Al-Muslimun." *Al-Madaris Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman* 3, no. 2 (2022): 61–71. <https://doi.org/10.47887/amd.v3i2.102>.
- Azizah, Azizah. "Penerapan Metode Imla' Al-Ikhtibari Dalam Meningkatkan Kompetensi Menulis Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X Dayah Erpadu Al-Muslimun." *Al-Madaris Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman* 3, no. 2 (2022): 61–71. <https://doi.org/10.47887/amd.v3i2.102>.
- CD-ROM. *Al-Maktabah Asy-Syâmilah. Versi.2.11.*, 2007.
- Delita, Dede, Abdur Rasyid, and Muhamad Kurnia Sugandi. "Penerapan Model Pembelajaran Predict Observe Explain (Poe) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sma Pada Konsep Sistem Pencernaan Manusia." *Mirabilis: Journal of Biology Education* 1, no. 1 (2022): 48–57. <https://doi.org/10.56916/jm.v1i1.46>.
- Depag. *Kurikulum 2004, Standar Kompetensi*. Jakarta: Depag RI, 2005.
- Depen, Ahmad. "Pelaksanaan Metode Imla' Oleh Guru Dalam Pembelajaran Arab Melayu Di Sltpn 04 Bangkinang." *Pendidikan Agama Islam*, 2022.

- Febrianti, Rika. "Implementasi Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Ramah Anak Abad 21." *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 4, no. 5 (2021): 331–39. <https://doi.org/10.54371/jiip.v4i5.276>.
- Festiawan, Rifqi. "Belajar Dan Pendekatan Pembelajaran." *Universitas Jenderal Soedirman*, 2020, 1–17.
- Ghofur, M A, and C A'ini. "Pelatihan Penulisan Dengan Metode Imla'di Ponpes As-Sunniyyah Jember." *An-Nuqtah* 1, no. 2 (2022): 57–62. <http://ejournal.inaifas.ac.id/index.php/An-Nuqthah/article/view/626>.
- Hadi, Syamsul. "Efektivitas Unit Kegiatan Mahasiswa Dalam Meningkatkan Maharah Al- Qira ' Ah." *Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language* 1, no. 2 (2022): 1–12.
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*,. Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011.
- Hamdani, Khoirul Aziz Al. "Kolaborasi Penerapan Metode Muri Q dengan Metode *Imla* dalam Pembelajaran BTQ Juz 30 di TPQ Darussalam Sidolaju Widodaren Ngawi Tahun 2022." *Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta*, no. 8.5.2017 (2022): 2003–5.
- Hapidz, Fadilah, Fadly M. Akbar, Waisul K. Maulidi, Roulina M. Siburian, and Hesti Puspitasari. "Pemberdayaan Teknologi Metaverse Bagi Kelangsungan Dunia Pendidikan." *Jurnal Kewarganegaraan* 6, no. 1 (2022): 1738–47.
- Harahap, L H. "Problematika Pembelajaran Materi Pendidikan Agama Islam Di Madrasah." *Journal of Islamic Education El ...* 2, no. 2 (2023): 93–100.
- Huda, Nurul. "Komponen-Komponen Pembelajaran Al-Kitâbah Bahasa Arab." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2016): 1–26. <https://doi.org/10.14421/almahara.2016.021-01>.
- Husna, dkk. "Pendampingan Pembelajaran Mahara Al-Kalam Pada Pondok Pesantren Salafiyah Ulumul Qur'an Fatimah Azzahra." *Malabiq* 1, no. 1 (2022): 1–8.
- Khaldûn, Ibnu. *Mukadimah*. Edited by Penerjemah Ahmadi Thoha. Cet. Ke-2. Jakarta: Pustaka Firdaus, 2000.
- M.Makbul. "Metode Pengumpulan data dan Instrumen." *Uin Alauddin Makassar* 3, no. 2 (2021): 6.
- Ma'lûf, Louis. *Munjid*. Lebanon: Dâr al-Masyriq, 2002.
- Madkûr, Ali Ahmad. *Tadrîs Funûn Al-Lughah Al-'Arabiyyah*. Kairo: Dâr Al-fikr Al-'Arabiy, 2000.
- Makbul, M. "Metode Pengumpulan data dan Instrumen {Penelitian}." *Uin Alauddin Makassar* 10 (2021): 6.

- Makki, M. Ismail, and Aflahah. *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran*. Duta Media Publishing, 2019.
- Maryadi, Kadek Yadi, Ahmad Firman, Muhammad Hidayat, Dinas Pekerjaan, and Umum Papua Barat. "Pengaruh Pendidikan, Disiplin, Dan Sarana Prasarana Terhadap Kinerja Aparatur Sipil Negara Pada Dinas Pekerjaan Umum Provinsi Papua Barat." *Journal of Applied Management and Business Research (JAMBiR)* 1, no. 3 (2021): 2021.
- Maulidah, Atikah. "Analisis Proses Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Tata Boga Membuat 'Kue Pastry' Bagi Warga Belajar Paket C Kelas XI IPS Di SPNF SKB Kota Samarinda." *Pepatudzu : Media Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan* 16, no. 2 (2020): 72. <https://doi.org/10.35329/fkip.v16i2.1763>.
- Mega Prani Ningsih, Christin Yunita Maulani, Taufik Setyadi, Dewi Puspa Arum. "Potensi Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Dan Media Pembelajaran Di Sekolah Adat Kampoeng Batara Kabupaten Banyuwangi Mega." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4 (2022): 1349–58.
- Nafi'ah, Inti Khalun. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe The Learning Cell Terhadap Hasil Belajar Matematika MTsN Denanyar." *Proceedings of the National Academy of Sciences* 3, no. 1 (2017): 1–10.
- Nalole, Darwati. "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Al Minhaj* 1, no. 1 (2018): 129–45.
- Nur Fadhilah, Amaliyah. "Penarapan Metode Imla' Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas V Mi Muhammadiyah Lumajang." *Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah, UIN Malang*, 2020, 34.
- Nurdyansah, and Fitriyani Toyiba. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Madrasah Ibtidaiyyah." *Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2018): 929–30.
- Nurfadhillah, Septy, Dwi Aulia Ningsih, Putri Rizky Ramadhania, and Umi Nur Sifa. "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sd Negeri Kohod Iii." *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, no. 2 (2021): 243–55.
- Nurfadila, Anisa. "Pengaruh Penggunaan Media Animasi Audio Visual Terhadap Keterampilan Menyimak Cerita Anak Pada Siswa Kelas V Sdn 79 Kota Bengkulu." *Ibtidaiyyah Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno* 2 (2022): 43–112.
- Oviana, Wati, and Maulidar Maulidar. "Penggunaan Metode Eksperimen Pada Pembelajaran Materi Sifat Bahan Dan Kegunaannya Terhadap Hasil Dan Respon Belajar Siswa Kelas Iv Min Tungkob Aceh Besar." *Jurnal Ilmiah*

- Didaktika* 13, no. 2 (2013): 336–50. <https://doi.org/10.22373/jid.v13i2.482>.
- Padilah, P. “Pengaruh Permainan Ular Tangga Terhadap Kecerdasan Spritual Anak Kelompok B Pada Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini Delima Di Desa Srikaton Banyuasin” *Jurnal Tunas Aswaja* 6642, no. April (2022): 85–92. <https://doi.org/10.47776/tunasaswaja.v1i1.352>.
- Parhani, Ahmad. “Efektifitas Dan Efesien Penggunaan Strategi Dalam Pembelajaran.” *OSF Preprints*, no. April 9 (2022): 1–4.
- Prastyo, Muhammad An Naufar, and Kholisin Kholisin. “Penerapan Metode Imla’ Al-Mandzur Dan Imla’ Al-Istima’i Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas 7.” *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 3, no. 1 (2023): 75–87. <https://doi.org/10.17977/um064v3i12023p75-87>.
- Puryadi, Bambang Sahono, and Turdjai. “Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah Dan Prestasi Belajar Siswa.” *Diadik: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan* 7(2) (2017): 136-138.
- Putri, Hellin, Desty Susiani, Nabilla Setya Wandani, and Fia Alifah Putri. “Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif Pada Tes Uraian Dan Tes Objektif.” *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 4, no. 2 (2022): 139–48. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v4i2.2649>.
- Ramadania, Fajarika. “Konsep Bahasa Berbasis Teks Pada Buku Ajar Kurikulum 2013.” *STILISTIKA: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 1, no. 2 (2016): 224–36. <https://doi.org/10.33654/sti.v1i2.372>.
- Rathomi, Ahmad. “Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam, TARBIYA ISLAMICA ISSN (p): 2303-3819-; ISSN (E): 1* (2020): 1–8.
- Sagala, Syaiful. *Konsep Dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar Dan Mengajar*. Cet. 8. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Siman Tarampak Malimbong, Muhammad Yunus, Jaja Jamaluddin. “Penerapan Model Pembelajaran Time Token Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik di UPT SPF SD Negeri Pampang.” *Jurnal Pendidikan Dasar* 8, no. 1 (2023): 30–37.
- Solichin, Mujianto, and F Fujirahayu. “Problematika Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Di SMP.” *Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2018): 88–113.
- Somantri, Asep, Nana Djumhana, and Ani Hendriani. “Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sd.” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 3(2) (2018).
- Supriyadi. *Pendidikan IPA SD*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2018.

- Suriani, Nidia, Risnita, and M. Syahran Jailani. "Konsep Populasi Dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan." *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 24–36. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>.
- Suryadi, Ahmad, Muljono Damopolii, and Ulfani Rahman. *Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran PAI Di Madrasah: Teori Dan Implementasinya*, 2022.
- Susanti, Syamsuddin Asyrofi. "Efektivitas Metode Imla' Manzur Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah." *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education* 1, no. 2 (2020): 1–22. <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v1i2.439>.
- Wijaya, Hengki, and Arismunandar. "Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbasis Media Sosial." *Jurnal Jaffray* 16, no. 2 (2018): 175. <https://doi.org/10.25278/jj71.v16i2.302>.
- Yestiani, Dea Kiki, and Nabila Zahwa. "Peran Guru Dalam Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar." *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar* 4, no. 1 (2020): 41–47. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.515>.

