

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI
QUIZLET TERHADAP PENGUASAAN *MUFRADĀT* BAHASA ARAB
SISWA KELAS VIII MTs NEGERI 5 SLEMAN YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2022/2023**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun Oleh:

KUNI TILAWATI

18104020089

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Kuni Tilawati
NIM : 18104020089
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya adalah karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi orang lain.

Yogyakarta, 12 Desember 2023

Yang menyatakan,



Kuni Tilawati

NIM. 18104020089

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kuni Tilawati
Tempat dan Tanggal Lahir : Kebumen, 17 Februari 2000
NIM : 18104020089
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Karang Sari, 01/01 Kutowinangun, Kebumen
No. HP : 085640704032

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 9 Oktober 2023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


METERAL TEMPEL
45383AKX545279547
Kuni Tilawati

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan, petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Kuni Tilawati
NIM : 18104020089
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi *Quizlet* Terhadap Penguasaan *Mufradāt* Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri 5 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab/Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 19 September 2023
Pembimbing Skripsi.

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I. M.S.I

NIP. 19820315 201101 1 011

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3225/Un.02/DT/PP.00.9/11/2023

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI **QUIZLET** TERHADAP PENGUASAAN **MUFRODAT** BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs NEGERI 5 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2022/2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : KUNI TILAWATI
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020089
Telah diujikan pada : Kamis, 26 Oktober 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 65683a979bc50



Penguji I

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 65712ab004d1f



Penguji II

Mahmudah, Lc., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 657157047417a



Yogyakarta, 26 Oktober 2023

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 657287080317d

MOTTO

المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصالح

“Memelihara hal-hal lama yang bagus dan mengambil hal-hal baru yang lebih bagus”.¹

-Imam Al Ghazali-



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Muḥammad Al-Gazālī, *Al-ta’āshubu wa al-tasāmuḥu baina al-masīḥiyyati wa al-islāmi* (Mesir: Renaissans Mesir, 2005) hlm. 72

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه

أجمعين. أما بعد

Segala puji bagi Allah Swt yang telah memberikan rahmat yang melimpah dan kesehatan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi *Quizlet* Bahasa Arab Terhadap Penguasaan *Mufradāt* Bahasa Arab Kelas VIII MTs Negeri 5 Sleman Yogyakarta Tahun Pelajaran 2022/2023” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Program Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW yang menjadi panutan seluruh umat. Sepanjang hayat yang tak akan padam cahaya ilmunya dalam menerangi alam. Peneliti menyadari bahwa penyusunan tugas akhir ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segenap kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Dr. Nurhadi, MA, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah membimbing peneliti selama menempuh studi di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I. selaku Dosen Penasehat Akademik dan Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan studi peneliti dan penulisan skripsi ini.
5. Segenap Dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Drs. Busyroni Majid, selaku Kepala Sekolah MTs Negeri 5 Sleman Yogyakarta yang telah berkenan memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian skripsi.
7. Ratih Lailyani S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII MTs Negeri 5 Sleman dan para tenaga pendidik yang lain serta para staff karyawan yang telah membantu peneliti dalam memperoleh data skripsi.
8. Para peserta didik kelas VIII MTs Negeri 5 Sleman atas kerja samanya yang dengan baik sehingga proses penelitian skripsi dapat berjalan dengan lancar.
9. Abah K.H. Munir Syafaat dan Ibu Nyai Hj. Barokah Nawawi, selaku pengasuh Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta yang telah memberikan nasihat-nasihat dan doa-doa beliau demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
10. Kedua orang tua peneliti beserta keluarga yang senantiasa melangitkan doanya dan memberikan dukungan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya berdasarkan takdir sang Ilahi.

11. Sahabat Hammasah (PBA 18) yang telah menemani peneliti dalam menempuh studi di Universitas Islam Negeri Yogyakarta semoga tali silaturahmi tetap terjaga dan kesuksesan selalu menyertai.
12. Teman-teman Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri yang telah menemani dengan doa-doa demi kelancaran skripsi ini, khususnya kepada teman-teman kepengurusan asrama Nurussalam 1 beserta anak-anaknya.
13. Teman-teman PLP-KKN Integratif yang ikut serta dalam memberikan semangat bagi peneliti.
14. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin peneliti sebutkan satu per satu.

Pada akhirnya peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan, semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 19 September 2023
Peneliti,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kuni Tilawati
NIM. 18104020089

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk kedua orang tua dan almamater

tercinta:

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

ABSTRAK

Kuni Tilawati, “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Quizlet Bahasa Arab Terhadap Penguasaan Mufradāt Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri 5 Sleman Yogyakarta Tahun Pelajaran 2022/2023”. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penguasaan *mufradāt* yang masih rendah dan minimnya optimalisasi penggunaan media pembelajaran bahasa Arab menjadi salah satu sebab *output* pembelajar bahasa Arab belum sebanding dengan peraturan pemerintah nomor 2 tahun 2008 tentang standar isi dan SKL Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan pada kelas eksperimen sebelum dan setelah diberikan perlakuan (*treatment*) yaitu berupa penggunaan aplikasi *quizlet*.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif menggunakan metode eksperimen dengan desain eksperimen berupa *Quasi Experimental Design*. Populasi dalam penelitian ini ialah seluruh peserta didik kelas VIII MTs Negeri 5 Sleman. Adapun sampelnya yaitu kelas VIII A sebanyak 32 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebanyak 31 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode eksperimen, observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Adapun aplikasi olah data penelitian ini menggunakan aplikasi *software SPSS 29*.

Hasil penelitian berdasarkan aplikasi olah data dalam penelitian ini menggunakan uji T pada kelas eksperimen pada sebelum dan sesudah diberikan perlakuan (*treatment*) berupa penggunaan aplikasi *quizlet* menunjukkan bahwa uji t nilai *posttest* didapatkan nilai sig. (2-tailed) $0,001 < 0,05$ yang artinya terdapat peningkatan sehingga ada perbedaan yang signifikan pada hasil belajar peserta didik kelas eksperimen. Adapun faktor pendukung media pembelajaran *Quizlet* yaitu aplikasi *quizlet* yang dapat diakses dengan mudah melalui *web* tanpa diunduh terlebih dahulu. Selain itu, fitur dalam aplikasi *Quizlet* yang mudah diakses dan materi pembelajaran yang dapat disertai dengan gambar membuat pembelajaran menjadi efektif dan menyenangkan serta memudahkan peserta didik dalam menghafal dan mengingat kosakata bahasa Arab. Sedangkan untuk faktor penghambat dalam penggunaan media *Quizlet* jaringan internet yang tidak stabil dan pemaparan materi dari guru terlalu cepat.

Kata Kunci: *Quizlet, Mufradāt Bahasa Arab, Media Pembelajaran, Hasil Belajar*

الملخص

كوبي تلاواتي، "فاعلية استخدام وسيطة تعليم تطبيق كوزيليت على إتقان مفردات اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ سليمان للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣". البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجكا الإسلامية الحكومية بيوكياكرتا ٢٠٢٣.

إتقان المفردات التي لا تزال منخفضة ويعد عدم الاستخدام الأمثل لوسائل تعليم اللغة العربية أحد من الأسباب مخرجات متعلمي اللغة العربية لا يمكن مقارنتها بعيد باللائحة الحكومية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير المحتوى ومعايير كفاءة الخريجين للتربية الدينية الإسلامية ومواد اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى تحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد الفصل التجريبي قبل وبعد إعطائهم العلاج وهي في شكل استخدام التطبيق كوزيليت.

هذا البحث هو نوع من البحث الكمي باستخدام الأساليب التجريبية مع الشكل التجريبي في شكل شبه تصميم تجريبي. وكان المجتمع في هذا البحث هم جميع الطلاب من طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سليمان الذي يتكون من أربعة فصول. وأما عينة في هذا البحث ٣٢ طالباً من الصف الثامن (أ) كمجموعة تجريبية و ٣١ طالباً من الصف الثامن (ب) كمجموعة ضابطة. وأما طريقة جمع البيانات المستخدمة فهي طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق والإختبار. يستخدم تطبيق معالجة البيانات لهذا البحث بتطبيق برامج جاهزة SPSS 29.

بناء على نتيجة اختبار "t" في الصف التجريبية قبل استخدام التطبيق كوزيليت وبعده، كانت نتيجة التحليل الإحصائي تدل على أن اختبار "t" لقيمة الإختبار الأولي و الإختبار الأخر للمجموعة التجريبية على قيمة معنوية (2-الذيل) $0,001 > 0,05$ وهذا يدل على وجود تحسين معنوي في نتائج تعلم طلاب المجموعة التجريبية. أما العوامل الداعمة لوسائل التعليم كوزيليت هي التطبيق كوزيليت التي يمكن الوصول إليها بسهولة عبر ويبدون تنزيله أولاً. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الميزات الموجودة في التطبيق كوزيليت التي يسهل الوصول إليها والمواد التعليمية التي يمكن أن تكون مصحوبة بالصور تجعل التعليم فعالاً وممتعاً وتسهل على الطلاب حفظ وتذكر مفردات اللغة العربية.

بجلاف العامل العائق في استخدام الوسائط كويزليت هي شبكة الإنترنت غير المستقرة وعرض المعلم للمواد سريع جداً.

الكلمات المفتاحية: كويزليت، مفردات اللغة العربية، وسائل التعليم، مخرجات التعلم



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR	vi
PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
المخلص	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian	7
D. Kajian Pustaka	9
E. Sistematika Pembahasan	11
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	13
A. Landasan Teori.....	13
1. Media Pembelajaran Bahasa Arab	13
2. Aplikasi Quizlet	26
3. Mufradāt Bahasa Arab	31
B. Hipotesis Penelitian	38
C. Metode Penelitian	39
1. Jenis dan Desain Penelitian	39
2. Waktu dan Tempat Penelitian	41
3. Data dan Sumber Data	41
4. Variabel Penelitian	42
5. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling	42
6. Teknik Pengumpulan Data	43
7. Instrumen Pengumpulan Data	46

8. Pengujian Instrumen	47
9. Teknik Analisis Data.....	50
BAB III GAMBARAN UMUM MTs NEGERI 5 SLEMAN YOGYAKARTA	55
A. Sejarah Singkat MTs Negeri 5 Sleman Yogyakarta	55
B. Letak Geografis MTs Negeri 5 Sleman Yogyakarta.....	56
C. Visi dan Misi MTs Negeri 5 Sleman Yogyakarta	58
D. Struktur Organisasi MTs Negeri 5 Sleman Yogyakarta	60
E. Keadaan Tenaga Pendidik dan Peserta Didik MTs Negeri 5 Sleman Yogyakarta	62
1. Keadaan Tenaga Pendidik.....	62
2. Keadaan Peserta Didik MTs Negeri 5 Sleman.....	64
F. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Negeri 5 Sleman Yogyakarta.....	68
1. Fasilitas Penunjang Kegiatan Pendidikan Secara Umum	68
2. Sarana Penunjang Kegiatan Belajar Mengajar.....	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	70
A. Deskripsi Pengambilan Sampel	70
B. Pengkajian Instrumen.....	71
1. Uji Validitas Instrumen.....	71
2. Uji Reliabilitas Instrumen	74
C. Proses dan Pelaksanaan Pembelajaran	74
1. Proses Dan Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	74
2. Proses Dan Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	83
D. Analisis Data	88
1. Hasil Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen	88
2. Hasil Pretest Dan Posttest Kelas Kontrol.....	89
3. Uji Persyaratan Analisis Data	90
F. Pembahasan Hasil Penelitian	97
1. Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizlet Terhadap Penguasaan Mufradāt Bahasa Arab Kelas VIII MTsN 5 Sleman Yogyakarta.....	97
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Penggunaan Media Pembelajaran Quizlet dalam Pembelajaran Mufradāt di Kelas VIII MTsN 5 Sleman Yogyakarta	102
BAB V PENUTUP.....	106
A. Kesimpulan	106
B. Saran	107
DAFTAR PUSTAKA.....	109
LAMPIRAN-LAMPIRAN	114

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Profil MTs Negeri 5 Sleman Yogyakarta	57
Tabel 3.2 Nama Guru dan Mata Pelajaran MTs Negeri 5 Sleman	62
Tabel 3.3 Keadaan Peserta Didik MTs Negeri 5 Sleman.....	64
Tabel 3.4 Fasilitas Penunjang Kegiatan Pendidikan Secara Umum	68
Tabel 4.1 Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest.....	73
Tabel 4.2 Statistik Reliabilitas	74
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	75
Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	83
Tabel 4.5 Data Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	88
Tabel 4.6 Data Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	89
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	91
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas	93
Tabel 4.9 Hasil Uji Non-Parametrik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	94
Tabel 4. 10 Hasil Uji Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Materi Pembelajaran.....	114
Lampiran 2. Lembar Validasi Instrumen	118
Lampiran 3. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	120
Lampiran 4. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab	123
Lampiran 5. Lembar Pedoman Wawancara Penelitian	129
Lampiran 6. Media Pembelajaran Quizlet	133
Lampiran 7. Soal Pretest dan Posttest	134
Lampiran 8. Output Hasil Analisis Data SPSS 29	138
Lampiran 9. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	141
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian Sekolah.....	142
Lampiran 11. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	143
Lampiran 12. Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing Skripsi	144
Lampiran 13. Bukti Seminar Proposal	145
Lampiran 14. Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.....	146
Lampiran 15. Sertifikat User Education Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	147
Lampiran 16. Sertifikat PBAK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	148
Lampiran 17. Sertifikat ICT UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.....	149
Lampiran 18. Sertifikat PLP-KKN UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	150
Lampiran 19. Sertifikat TOEC UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.....	151
Lampiran 20. Sertifikat IKLA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	152
Lampiran 21. Kartu Bimbingan Skripsi.....	153

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

I. Konsonan Tunggal

Daftar huruf Bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ĥa (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Šad	Š	Es (dengan titik di bawah)

ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	'Ain	'	Apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	N
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh syaddah ditulis rangkap. Contoh:

متعدين	Ditulis	<i>Muta`aqqidīn</i>
عدة	Ditulis	<i>`iddah</i>

III. Ta Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	<i>Hibbah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامه الأولياء	Ditulis	<i>karāmah al-auliyā</i>
----------------	---------	--------------------------

3. Bila ta marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t atau h.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>zakātul fiṭri</i>
------------	---------	----------------------

IV. Vokal Pendek

فَعْلٌ	Fathah	Ditulis Ditulis	A <i>fa'ala</i>
ذَكَرٌ	Kasrah	Ditulis Ditulis	I <i>ḏukira</i>
يُذْهِبُ	Dammah	Ditulis Ditulis	U <i>yāḏhabu</i>

V. Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية	Ditulis Ditulis	Ā <i>jāhiliyyah</i>
fathah + ya mati يسعى	Ditulis Ditulis	Ā <i>yas'ā</i>

kasrah + ya mati كريم	Ditulis Ditulis	Ī <i>Karīm</i>
dammah + wawu mati فروض	Ditulis Ditulis	Ū <i>furūd</i>

VI. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati بينكم	Ditulis Ditulis	Ai <i>Bainakum</i>
fathah + wawu mati قول	Ditulis Ditulis	Au <i>Qaul</i>

VII. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

A. Bila diikuti huruf Qamariyah

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

B. Bila diikuti huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf (el)-nya.

السماء	Ditulis	<i>as-samā</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-syams</i>

IX. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	Ditulis	<i>ẓawi al-furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa adalah realitas yang tumbuh dan berkembang sesuai dengan perkembangan manusia pengguna bahasa tersebut². Bahasa adalah jendela dunia dan alat pembuka (kunci) dari suatu ilmu pengetahuan. Hal tersebut dikarenakan berbagai pengetahuan dan 1001 peradaban ada dan tercipta karena dibahasakan³. Salah satu bahasa yang telah mendunia yaitu bahasa Arab dimana bahasa Arab telah mengalami perkembangan sejalan dengan perkembangan sosial masyarakat dan ilmu pengetahuan.⁴

Bahasa Arab di negara Indonesia bukan hanya dipelajari sebagai bahasa agama, akan tetapi bahasa Arab juga dipelajari untuk memahami atau menafsirkan ayat al-Qur'an dan hadis serta teks-teks literatur yang berbahasa Arab.⁵ Selain itu, pertumbuhan dan perkembangan bahasa Arab tidak hanya difungsikan terbatas pada bahasa peribadatan yang digunakan dalam ritual keseharian seperti sholat, bahasa Arab juga diajarkan pada madrasah setingkat pendidikan dasar hingga perguruan tinggi Islam.

Pembelajaran bahasa Arab dalam dunia pendidikan mencakup empat keterampilan berbahasa sebagai tujuan dari pengajaran bahasa itu

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 8

³ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 1

⁴ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2009), hlm. 1

⁵ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran...*, hlm.1

sendiri. Setiap keterampilan tersebut saling berkaitan dan bersifat kontributif. Adapun empat keterampilan tersebut yaitu keterampilan mendengar (*mahārah al-istimā'*), keterampilan berbicara (*mahārah al-kalām*), keterampilan membaca (*mahārah al-qirā'ah*) dan keterampilan menulis (*mahārah al-kitābah*)⁶.

Berbagai keterampilan berbahasa yang dicapai dalam pengajaran bahasa Arab harus dilandasi oleh banyaknya *Mufradāt* yang harus dikuasai. Hal ini karena seseorang yang sedang dalam proses belajar bahasa Arab, *Mufradāt* merupakan hal penting yang dipelajari. Sebagaimana yang telah dijelaskan oleh Rahmawati dalam skripsi Putiha Apriliani bahwa siapa pun yang ingin belajar bahasa Arab dapat menguasai *Mufradāt* bahasa Arab.⁷

Namun *output* yang dihasilkan terkadang masih tidak sebanding dengan standar kompetensi kedapatan siswa yang diharapkan oleh pemerintah⁸. Oleh karena itu, tidak berlebihan jika pengajaran bahasa dalam proses pembelajaran perlu untuk diberi penekanan dan perhatian seksama, mulai dari tingkat SD sampai pada Lembaga Pendidikan Tinggi, baik negara maupun swasta, umum maupun agama, untuk digalakkan dan diajarkan.

Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran bahasa Arab perlu adanya inovasi agar mendapatkan hasil yang maksimal terlebih pada

⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran ...* hlm. 129

⁷ Putiha Apriliani, "Penggunaan Aplikasi Quizlet Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata (Mufrādāt) Bahasa Arab di MTs Sunan Kalijogo Karangbesuki", Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, (Malang, 2022), hlm. 3

⁸ Alvia Putri Prima Sari, Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metode Qawaid & Terjemah, Metode Langsung, Metode Audiolingual dan Metode Gabungan, *Jurnal Tarbiyatuna*, (Vol. 3, No. 2, Desember 2018), hlm. 104

penguasaan *mufrādatnya*. Selain itu, proses pembelajaran juga dapat dilakukan secara interaktif, inspiratif dan menyenangkan. Hal ini perlu diperhatikan dan dikuasai oleh setiap tenaga pendidik atau guru secara akademik dan pedagogik.

Guru dalam proses pembelajaran sebagai salah satu faktor yang mempunyai pengaruh besar dalam pendidikan perlu memiliki berbagai ketrampilan dan inovasi untuk meningkatkan mutu pendidikan.⁹ Perkembangan teknologi dan informasi abad 21 ini mengalami perkembangan yang sangat pesat terhadap dunia pendidikan sehingga menuntut setiap guru untuk memiliki kreativitas dan inovasi dalam proses pembelajaran.¹⁰

Kekreativitasan dan inovasi seorang guru mempunyai dampak yang besar dalam proses dan hasil pembelajaran sehingga membuat peserta didik mudah dalam memahami materi pembelajaran. Adapun salah satu komponen yang dapat mewujudkan keberhasilan proses pembelajaran yaitu media pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran dapat menjadikan kegiatan belajar-mengajar menjadi kegiatan yang menyenangkan.

Media pembelajaran merupakan alat bantu untuk mencapai tujuan pembelajaran. Selain itu, media pembelajaran juga merupakan salah satu cara untuk memotivasi dan berkomunikasi dengan peserta didik agar proses

⁹Putiha Apriliani, "Penggunaan Aplikasi Quizlet Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata (Mufra>dat) Bahasa Arab...", hlm. 3

¹⁰ Agus Nurjaman, *Joyful Learning; Mencuatkan Kreativitas Siswa*, (Bandung: Guepedia,), hlm. 19

belajar mengajar menjadi lebih efektif dan efisien.¹¹ Penggunaan media pembelajaran merupakan rekayasa lingkungan pembelajaran yang bertujuan untuk membuat peserta didik tertarik untuk mengikutinya.

Ditinjau dari arah pendidikan, media merupakan instrumen yang sangat strategis untuk dapat menentukan keberhasilan pada proses belajar mengajar¹². Hal ini karena adanya media pembelajaran secara langsung dapat memberikan dinamika tersendiri bagi peserta didik. Adapun media pembelajaran yang digunakan hendaknya selaras dan menunjang tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Terdapat banyak macam media pembelajaran yang dapat diaplikasikan dalam proses belajar mengajar. Salah satu media pembelajaran yang banyak diminati oleh generasi milenial yaitu *smartphone*.¹³ *Smartphone* sebagai media pembelajaran berbasis *mobile learning* merupakan perangkat *mobile* yang terhubung dengan internet dan memiliki beberapa keuntungan.

Salah satu penggunaan teknologi pendidikan melalui perangkat *mobile smartphone* yaitu penggunaan aplikasi *Quizlet* yang tersedia pada perangkat *mobile android* maupun IOS sebagai media pembelajaran. *Quizlet* merupakan media pembelajaran yang digunakan

¹¹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran...*, hlm. 25

¹² Putra, G.T.S., dkk, "Pengembangan media pembelajaran dreamweaver model turoeial pada mata pelajaran mengelola isi halaman web untuk siswa kelas XI program keahlian multimedia di SMK Negeri 3 Singaraja, *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika (JANAPATI)*, Vol. 1, No. 2, hlm 130 <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/janapati/article/view/9782/6206> diakses pada 24 Januari 2023 pukul 15.05

¹³ Dhany Efita Sari, "Quizlet: Aplikasi Pembelajaran Berbasis Smartphone Era Generasi Milenial", *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*; Vol. 29, No. 1 (2019), hlm. 10

secara online melalui *website* atau aplikasi yang dapat didownload pada android maupun IOS¹⁴. Fungsi utama aplikasi *Quizlet* ini yaitu untuk mengembangkan kecerdasan linguistik. Akan tetapi pada faktanya aplikasi ini juga dapat digunakan untuk semua mata pelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru bahasa Arab di MTs Negeri 5 Sleman terkait penggunaan media pembelajaran masih belum optimal. khususnya pada penguasaan *mufradāt* bahasa Arab. Media pembelajaran yang masih belum optimal sehingga membuat pemahaman peserta didik terhadap *mufradāt* masih belum cukup baik. Hal ini dapat dilihat dari nilai hasil tes sebagian peserta didik yang masih dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Hal tersebut juga disebabkan oleh latar belakang pendidikan peserta didik MTsN 5 Sleman Yogyakarta yang sebagian besar berasal dari SD (Sekolah Dasar)¹⁵.

Dengan demikian, seorang guru dituntut untuk menjadi lebih kreatif dalam penggunaan media pembelajaran agar peserta didik menjadi lebih antusias dalam belajar bahasa Arab dan beranggapan bahwa bahasa Arab merupakan pelajaran yang mudah untuk dipahami. Salah satu solusi mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan menggunakan media pembelajaran yang inovatif dan interaktif serta menyenangkan yaitu berupa aplikasi *quizlet*.

¹⁴ Dhany Efitasari, "Quizlet: Aplikasi Pembelajaran Berbasis...", hlm. 10

¹⁵ Wawancara dengan Ratih Lailyani, Guru Bahasa Arab MTsN 5 Sleman, di ruang tamu, hari Rabu, tanggal, Yogyakarta, 27 Juli 2022.

Adapun alasan peneliti memilih aplikasi *quizlet* sebagai media pembelajaran yaitu karena aplikasi *quizlet* merupakan salah satu media pembelajaran berbasis *online* yang cocok untuk digunakan oleh para generasi milenial yang hampir tidak pernah berjauhan dengan *smartphone* dari genggamannya mereka¹⁶. Aplikasi *Quizlet* dapat diakses melalui link <https://quizlet.com/> secara gratis atau dapat diunduh melalui aplikasi *playstore* dan *appstore*. Aplikasi ini mempunyai banyak fitur sehingga dapat membuat proses pembelajaran kosakata bahasa Arab lebih menarik.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan membuat judul penelitian **“Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi *Quizlet* Bahasa Arab Terhadap Penguasaan *Mufradāt* Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 5 Sleman Yogyakarta”**.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini berdasarkan uraian permasalahan yang telah dijelaskan di latar belakang adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh penggunaan aplikasi *Quizlet* terhadap penguasaan *mufradāt* bahasa Arab kelas VIII MTsN 5 Sleman Yogyakarta?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat penggunaan aplikasi *Quizlet* terhadap penguasaan *mufradāt* bahasa Arab kelas VIII MTsN 5 Sleman Yogyakarta?

¹⁶ Dhany Efitasari, “Quizlet: Aplikasi Pembelajaran... hlm. 10

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan aplikasi *Quizlet* terhadap penguasaan *mufradāt* bahasa Arab kelas VIII MTsN 5 Sleman Yogyakarta
- b. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat penggunaan aplikasi *Quizlet* terhadap penguasaan *mufradāt* bahasa Arab kelas VIII MTsN 5 Sleman Yogyakarta

2. Kegunaan penelitian

a. Secara teoritis

Secara teoritis, penelitian ini bertujuan untuk membuktikan atau menguji keefektifan penggunaan media pembelajaran aplikasi *quizlet* dalam proses pembelajaran *mufradāt* peserta didik. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat memperkaya ilmu pengetahuan pendidikan dan pengembangan media pembelajaran bahasa Arab khususnya terhadap penguasaan *mufradāt* bahasa Arab sekaligus sebagai evaluasi proses pembelajaran bahasa arab khususnya kelas VII di MTs Negeri 5 Sleman Yogyakarta.

b. Secara praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak yakni guru, siswa, madrasah, dan peneliti, diantaranya yaitu:

1) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan alternatif media pembelajaran dalam proses pengajaran sehingga dapat meningkatkan kedapatan siswa dan memperoleh hasil pembelajaran yang tepat sasaran serta dapat menciptakan suasana kelas yang lebih menarik.

2) Bagi Siswa

Manfaat secara praktis bagi siswa dalam penelitian ini diharapkan dapat membangun semangat para siswa agar lebih tertarik untuk belajar bahasa arab dan memberikan pengalaman baru dalam belajar bahasa arab serta dapat meningkatkan penguasaan mufrodat bahasa arab siswa.

3) Bagi Madrasah

Adapun manfaat praktis bagi madrasah yaitu dapat memberikan informasi tambahan dalam mendukung kegiatan belajar mengajar bahas arab di MTs Negeri 5 Sleman.

4) Bagi Peneliti

Dengan adanya penelitian ini, peneliti mendapatkan pengalaman dan ilmu baru secara langsung dalam proses belajar mengajar bahasa arab sehingga adanya kekurangan dan kelebihan peneliti dalam proses mengajar dapat menjadikan peneliti lebih baik lagi kedepannya.

D. Kajian Pustaka

Studi tentang penguasaan bahasa Arab telah dilakukan oleh kalangan sarjana bahas Arab. Namun, studi mereka memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian ini. Beberapa penelitian terdahulu tersebut dapat dibaca dibawah ini.

Pertama, Skripsi karya Putiha Apriliani tahun 2022 yang berjudul “*Penggunaan Aplikasi Quizlet Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradāt Bahasa Arab di MTs Sunan Kalijogo Karangbesuki*”. Penelitian ini membahas tentang penggunaan aplikasi *quizlet* untuk meningkatkan penguasaan *mufradāt* bahasa Arab dengan menggunakan metode penelitian berupa penelitian tindak kelas sehingga berbeda dengan metode penelitian yang peneliti gunakan yaitu berupa eksperimen kuasi¹⁷.

Kedua, Skripsi karya Dwi Widiyanto Ali pada tahun 2018 yang berjudul “*Penggunaan Quizlet Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Perancis*”. Penelitian tersebut dengan penelitian ini terdapat persamaan yang terletak pada media pembelajarannya yaitu aplikasi *quizlet*. Adapun hal membedakan penelitian tersebut dengan penelitian ini yaitu variabel penelitian. Hasil dari penelitian tersebut menjelaskan bahwa *Quizlet* sangat membantu dalam menguasai keterampilan belajar bahasa¹⁸.

¹⁷ Putiha Apriliani, “Penggunaan Aplikasi Quizlet Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata (*Mufrādāt*) Bahasa Arab Di Mts Sunan Kalijogo Karangbesuki”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2022)

¹⁸ Dwi Widiyanto Ali, “Penggunaan Quizlet Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Perancis”, Skripsi Pendidikan Bahasa dan Sastra” (Universitas Pendidikan Indonesia, 2018)

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Misnah Mannahali, Laela Azizah, Hasmawati pada tahun 2021 dengan judul “*Penerapan Media Pembelajaran Quizlet Dalam Keterampilan Menulis Cerita Bergambar (Bild Schreiben) Bahasa Jerman Pada Masa Pandemic Covid-19*”. Penelitian tersebut dengan penelitian ini terdapat persamaan yang terletak pada media pembelajarannya yaitu aplikasi *quizlet*. Adapun perbedaannya yaitu terdapat pada fokus penelitiannya. Penggunaan media pembelajaran *Quizlet* dalam penelitian tersebut berfokus pada keterampilan menulis cerita bergambar (*bild erzählen*) bahasa Jerman. Sedangkan fokus penelitian pada skripsi yaitu penguasaan *mufradāt* bahasa Arab¹⁹.

Keempat, Jurnal yang ditulis oleh Minny Elisa Yanggah, Meilindah Gunawan pada tahun 2021 dengan judul *Efektivitas Penggunaan Web Quizlet Terhadap Pembelajaran Mufradāt Bahasa Mandarin Secara Daring di Kelas 5 SD Katolik Santo Xaverius*. Penelitian tersebut membuktikan bahwa *web quizlet* merupakan media pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan evaluasi siswa, nilai rata-rata dan juga mendapat respon yang positif dari siswa. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian tersebut yakni eksperimen *one-group pretest-posttest design* yang artinya penelitian ini hanya dilakukan pada satu kelas

¹⁹ Misnah Mannahali, Dkk, “Penerapan Media Pembelajaran Quizlet Dalam Keterampilan Menulis Cerita Bergambar (Bild Schreiben) Bahasa Jerman Pada Masa Pandemic Covid-19”, Seminar Nasional Hasil Penelitian 2021

saja sehingga fokus terhadap peningkatan yang dituju dalam penelitian tersebut²⁰.

Kelima, jurnal yang ditulis oleh Durratul Hikmah pada tahun 2017 dengan judul penelitian *Penggunaan Quizlet Sebagai Media Pengenalan Informatics Terms*. Penelitian tersebut merupakan penelitian berbentuk deskriptif kualitatif tanpa ada perhitungan statistik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Quizlet* dapat menjadi media yang lebih interaktif bagi mahasiswa dengan menyajikan umpan balik secara langsung selama proses pembelajaran²¹.

Penelitian ini berfokus pada penguasaan *mufradāt* bahasa Arab menggunakan media pembelajaran *quizlet*. Adapun metode penelitian yang digunakan yaitu metode eksperimen dengan desain penelitian berupa *Quasi Experimental Design*. Sehingga penelitian ini merupakan terobosan baru untuk eksperimen pembelajaran bahasa Arab dalam menguasai *mufradāt* bahasa Arab menggunakan aplikasi *quizlet*.

E. SISTEMATIKA PEMBAHASAN

Sebagai penghantar untuk mempermudah pembaca dalam pembahasan penelitian ini, maka peneliti akan memaparkan sistematika pembahasan yang terdiri dari:

²⁰ Minny Elisa Yanggah, Meilindah Gunawan, “Efektivitas Pengguna Web Quizlet Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Mandarin Secara Daring di Kelas 5 SD Katolik Santo Xaverius”, *Jurnal International Lingua Mandarin*, Vol. 2, No.1 (2022)

²¹ Durratul Hikmah, “Penggunaan Quizlet Sebagai Media Pengenalan Informatics Terms, Seminar Nasional Ilmu Terapan (SNITER) 2017, Universitas Widyakartika,

- Bab I : berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan.
- Bab II : berisi landasan teori, kerangka berfikir, metode penelitian, dan analisis data yang digunakan.
- Bab III : berisi tentang gambaran umum MTs Negeri 5 Sleman Yogyakarta
- Bab IV : berisi tentang pembahasan hasil penelitian
- Bab V : berisi penutup yang meliputi kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil pembahasan dari penelitian di MTs Negeri 5 Sleman pada pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran *quizlet* telah melahirkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran kosakata bahasa Arab menggunakan media *Quizlet* di MTs Negeri 5 Sleman memberikan peningkatan hasil belajar, minat dan motivasi peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab. Hal tersebut dibuktikan dengan rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* dan hasil dari uji t sampel berpasangan melalui aplikasi *software SPSS 29*. Adapun hasil *outputnya* yaitu diperoleh nilai sig. (2-tailed) = 0,001 < 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu, pembelajaran *mufradat* menggunakan media aplikasi *quizlet* menjadi efektif.

2. Faktor pendukung dalam penggunaan media *Quizlet* yaitu aplikasi *quizlet* yang dapat diakses dengan mudah melalui *web* tanpa diunduh terlebih dahulu. Selain itu, fitur dalam aplikasi *Quizlet* yang mudah diakses dan materi pembelajaran yang dapat disertai dengan gambar membuat pembelajaran menjadi efektif dan menyenangkan serta memudahkan peserta didik dalam menghafal dan mengingat kosakata bahasa Arab. Adapun untuk

faktor penghambatnya yaitu jaringan internet yang tidak stabil dan penjelasan materi yang terlalu cepat sehingga terdapat peserta didik yang belum dapat memahami materi.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti memberikan saran yang dapat diaplikasikan dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab dan dalam meningkatkan minat dan motivasi peserta didik dalam belajar yaitu:

1. Bagi Madrasah

Bagi para pendidik atau guru diharapkan tidak hanya berfokus pada buku ajar saja dalam menyampaikan materi pembelajaran. Melainkan juga harus memanfaatkan berbagai media yang sesuai dengan materi yang sedang berlangsung agar proses pembelajaran dapat lebih menarik perhatian peserta didik sehingga dapat tercipta pembelajaran yang aktif.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penggunaan media pembelajaran tidak akan lepas dari kekurangan dan kelebihan, karena media pembelajaran merupakan alat bantu dalam penyampaian materi pembelajaran. Oleh karena itu bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk menggunakan media *Quizlet* dapat melakukan penelitian sejenisnya seperti dalam bidang mata pelajaran bahasa atau mata pelajaran yang lainnya. Selain itu, peneliti selanjutnya juga disarankan untuk lebih maksimal lagi dalam

menjelaskan materi sebelum mulai menggunakan media *Quizlet* supaya peserta didik lebih paham dalam menguasai materi pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani. Yogyakarta. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. RUAS MEDIA: 2020.
- al-Khuli, Muhammad Ali. Riyadh. *Asalib Tadris al-Lughat al-'Arabiyyah*. Dar al-'Ulum: 1989.
- Arikunto, Suharsimi. Jakarta. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rineka Cipta: 2002.
- Hanifah, Umi. Surabaya. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Putra Media Nusantara: 2011.
- Hasan, Iqbal. Jakarta. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. PT Bumi Aksara: 2004.
- Hermawan, Acep. Bandung. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya: 2014.
- Kahmad, Dadang. Bandung. *Metode Penelitian Agama Ilmu Perbandingan Agama*. Pustaka Setia: 2000.
- Kridalaksana, Harimurti. Jakarta. *Kamus Linguistik*. Gramedia Pustaka Utama: 2008.
- Leman, Michael Andreas. *Cara Praktis Melakukan Validitas Alat Ukur Penelitian*. Yogyakarta: Gosyen Publishing, 2018.
- Machali, Imam. Yogyakarta. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pustaka an-Nur IIQ an-Nur: 2017.
- Margono, S. Jakarta. *Metode Penelitian Pendidikan*. PT. Rineka Cipta: 2010.

- Muna, Wa. Yogyakarta. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Teras: 2011.
- Nurjaman, Agus. Bandung. *Joyful Learning; Mencuatkan Kreativitas Siswa*.
Guepedia: 2019
- Rosyidi, Abdul Wahab. Malang. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Maliki
Press: 2020.
- Siegel, Sidney. Jakarta. *Statistik Nonparamatik untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Gramedia
Pustaka Utama: 1997.
- Sugiyono. Bandung. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Alfabeta:
2016.
- Sujarweni, Wiratna. *Metodologi Penelitian; Lengkap, Praktis, dan Mudah
Dipahami*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014.
- Wiratna Sujarweni, Lila Retnani. *The Master book of SPSS*. Yogyakarta: Start Up,
2019.

عبد الله الغالي، ناصر و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين
بالعربية. الرياض: دار الغالي، دون السنة.
الناقة، محمود. تعليم اللغة العربية بلغات أخرى: أسسه - مداخلة - طرق تدريسية،
مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٥

أحمد طعيمه، رشدي. منهج تعليم العربية لغير الناطقين بها.

JURNAL

Fahrurrozi, Aziz. 2014. "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya."

Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban 1 (2).

Gd Tuning Somara Putra, Made Windu Antara Kesiman, I Gede Mahendra

Darmawiguna. 2013. "Pengembangan Media Pembelajaran Dreamweaver

Model Tutorial Pada Mata Pelajaran Mengelola Isi Halaman Web Untuk

Siswa Kelas XI Program Keahlian Multimedia di SMK Negeri 3 Singaraja."

Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika (JANAPATI) 1: 130.

Accessed Januari 24, 2023.

<https://ejournal.undiksha.ac.id/indeks.php/janapati/article/view/9782/6206>.

Hikmah, Durratul. 2017. "Penggunaan Quizlet sebagai Media Pengenalan

Informatics Terms." *Seminar Nasional Ilmu Terapan (SNITER)*.

Probolinggo: Universitas Widyakartika.

Maksudin. 2006. "Media Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal 'Arabiyah* 2 (2).

Mিনny Elisa Yanggah, Meilindah Gunawan. 2022. "Efektivitas Pengguna Web

Quizlet Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Mandarin Secara Daring

di Kelas 5 SD Katolik Santo Xaverius." *Jurnal International Lingua*

Mandarin 2 (1).

Misnah Mannahali, Laelah Azizah, Hasmawati. 2021. "Penerapan Media

Pembelajaran Quizlet dalam Keterampilan Menulis Cerita Bergambar (Bild

Schreiben) Bahasa Jerman Pada Masa Pandemic Covid-19." *Seminar*

Nasional Hasil Penelitian : Penguatan Riset, Inovasi, dan Kreativitas

Peneliti di Era Pandemi Covid-19. Makassar.

Mutholib, Abdul. 2015. "Lu'batul Qamus: Cara Unik Memperkaya Mufrādat."

Jurnal Arabia 7 (1).

Sari, Alvia Putri Prima. 2018. "Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa

Arab: Metode Qawaid & Terjemah, Metode Audiolingual dan Metode Gabungan." *Tarbiyatuna* 3 (2).

Sari, Dhany Efita. 2019. "Quizlet: Aplikasi Pembelajaran Berbasis Smartphone Era

Generasi Milenial." *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 29 (1).

Unsi, Baiq Tuhfatul. 2014. "Media Gambar dalam Pembelajaran Mufradāt Bahasa

Arab." *Jurnal Tafaqquh* 2 (1). Accessed Januari 19, 2023.

<http://www.jurnal.iaibafa.ac.id/index.php/tafaqquh/article/view/18/19> .

SKRIPSI

Ali, Dwi Widiyato. 2018. "*Penggunaan Quizlet Dalam Pembelajaran*

Keterampilan Membaca Bahasa Perancis." Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.

Apriliani, Putiha. 2022. "*Penggunaan Aplikasi Quizlet Untuk Meningkatkan*

Penguasaan Kosakata (Mufrādat) Bahasa Arab Di Mts Sunan Kalijogo Karangbesuki." Skripsi. Malang. Universitas Muhammadiyah Malang.

Vargas, Julie Marie. 2011. "*Modern Learning: Quizlet In The Social Studies*

Classroom." Thesis Master Of Education. Wichita State University.

WAWANCARA

Al-Ghifari, Muhammad Aghni. *Proses Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan*

Quizlet. Kuni Tilawati. 17 Juli 2023. Wawancara Pribadi.

Haryono, Sigit Wahyu. *Keadaan Peserta Didik MTsN 5 Sleman Yogyakarta* Kuni

Tilawati. 16 Juni 2023. Wawancara Pribadi.

Hermawan. *Kondisi Jaringan Internet MTsN 5 Sleman Yogyakarta* Kuni Tilawati.

7 Agustus 2023. Wawancara Pribadi.

Lailyani, Ratih. *Keadaan Belajar-Mengajar Bahasa Arab di MTsN 5 Sleman*

Yogyakarta Kuni Tilawati. 27 Juli 2022. Wawancara Pribadi.

Naifah, Alviana Nur. *Proses Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Quizlet*

Kuni Tilawati. 17 Juli 2023. Wawancara Pribadi.