

**PENGARUH PEMANFAATAN VIDEO YOUTUBE COCOMELON  
TERHADAP PENINGKATAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS PADA  
KELOMPOK B1 DI TK ABA PAJANGAN SENDANGTIRTO BERBAH  
SLEMAN YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

**Lilies Endah Dwi Hartanti**

NIM : 18104030063

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2023**



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiya dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
di Yogyakarta

*Assalamualaikum wr.wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Lilies Endah Dwi Hartanti

NIM : 18104030063

Judul Skripsi : Pengaruh Video YouTube Cocomelon Terhadap Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris Pada Kelompok B1 TK ABA Pajangan Sendangtirto Berbah Sleman Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 25 Agustus 2023  
Pembimbing,

Dr. Ichsan M.Pd.

NIP. 19630226 199203 1 003

## LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3087/Un.02/DT/PP.00.9/10/2023

Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH PEMANFAATAN VIDEO YOUTUBE COCOMELON TERHADAP PENINGKATAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS PADA KELOMPOK BI DI TK ABA PAJANGAN SENDANGTIRTO BERBAH SLEMAN YOGYAKARTA**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **LILIES ENDAH DWI HARTANTI**  
Nomor Induk Mahasiswa : **18104030063**  
Telah diujikan pada : **Jumat, 15 September 2023**  
Nilai ujian Tugas Akhir : **A/B**

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Drs. Ichsan, M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 6579d7254e089



Penguji I

Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 6579c0954e377



Penguji II

Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum.  
SIGNED

Valid ID: 6537511112340



Yogyakarta, 15 September 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumami, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 653b159597020

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lilies Endah Dwi Hartanti

NIM : 18104030063

Jurusan : PIAUD

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: **“Pengaruh Video YouTube Cocomelon Terhadap Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris Pada Kelompok B1 TK ABA Pajangan Sendangtirto Berbah Sleman Yogyakarta”** skripsi saya ini adalah asli hasil karya penelitian sendiri dan bukan plagiasi pada karya penelitian orang lain kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 19 Agustus 2023

Yang menyatakan



Lilies Endah Dwi H

NIM 18104030063



## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,  
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lilies Endah Dwi Hartanti  
NIM : 18104030063  
Program Studi : PIAUD (Pendidikan Islam Anak Usia Dini)  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya) Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut dikarenakan penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh dengan kesadaran.

Yogyakarta, 19 Agustus 2023

Yang menyatakan



Lilies Endah Dwi H

NIM 18104030063

## HALAMAN MOTTO

الْسِّنِّكُمْ وَالْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَلَمِينَ ۝ وَآخْتِلَافُ ۝ وَالْأَرْضِ ۝ وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ ۝

*Dan diantara tanda-tanda (kebesaran)-Nya ialah penciptaan langit dan bumi, perbedaan bahasamu dan warna kulitmu. Sungguh, pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang mengetahui”*

(Q.S.Ar-Rum:22)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Abdul Aziz Abdul Rauf,dkk. (2019).AL-HUFAZ .Al-Qur'an Hafalan. Bandung:Cordoba,hal.406

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**LILIES ENDAH DWI HARTANTI**, 18104030063. *Pengaruh Pemanfaatan Video YouTube Cocomelon Terhadap Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris Pada Kelompok B1 TK ABA Pajangan Sendangtirto Berbah Sleman Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta. Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2023.

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya keinginan peneliti terhadap pengaruh pemanfaatan video YouTube Cocomelon dan bagaimana proses pembelajaran bahasa Inggris menggunakan video YouTube Cocomelon, apakah terdapat peningkatan kosakata bahasa Inggris setelah menonton video YouTube Cocomelon.

Jenis penelitian ini adalah penelitian Eksperimen. Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian *pre-experimental design (nondesign)* yang menggunakan desain *One group Pretest-Posttest*. Desain ini terdapat *pretest* sebelum diberikan perlakuan dan *posttest* setelah diberikan perlakuan. metode pengumpulan data meliputi observasi, tes, dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah kelompok B1 Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal Pajangan sebanyak 15 peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil uji hipotesis rata-rata N-Gain peningkatan kosakata bahasa Inggris pada kelompok B1 TK ABA Pajangan yang diperoleh pada nilai T sebesar 9,777 dengan signifikan  $0,00 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima karena terdapat peningkatan kosakata bahasa Inggris pada kelompok eksperimen. Berdasarkan data nilai rata-rata peningkatan kosakata bahasa Inggris setelah diadakan *pretest* dan *posttest* pada kelompok eksperimen antar kelompok kontrol ternyata pada kelompok eksperimen lebih tinggi dari kelompok kontrol. Terbukti jika kelompok eksperimen yang diberikan perlakuan menonton video YouTube Cocomelon mengalami peningkatan pada kosakata bahasa Inggris sedangkan kelompok kontrol tidak ada peningkatan secara signifikan

Kata Kunci: Kosakata bahasa Inggris, Anak Usia Dini, YouTube Cocomelon



## ABSTRACT

**LILIES ENDAH DWI HARTANTI**, 18104030063. *The Effect of Using Cocomelon YouTube Videos on Increasing English Vocabulary in Group B1 of Kindergarten ABA Pajangan Sendangtirto Berbah Sleman Yogyakarta*. Thesis. Yogyakarta. Early Childhood Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sunan Kalijaga State Islamic University, Yogyakarta 2023.

This research was motivated by the researcher's curiosity about the effect of using YouTube Cocomelon videos and how the process of learning English using YouTube Cocomelon videos was, whether there was an increase in English vocabulary after watching YouTube Cocomelon videos.

This type of research is experimental research. The type of research used is pre-experimental design (nondesign) research which uses a One group Pretest-Posttest design. This design has a pretest before treatment is given and a posttest after treatment is given. Data collection methods include observation, tests, documentation. The subjects in this research were the B1 Aisyiyah Bustanul Athfal Pajangan Kindergarten group with 15 students.

The results of the research show that the results of the hypothesis test mean that the average N-Gain increase in English vocabulary in the B1 group of TK ABA Pajangan obtained at a T value of 9.777 with a significance of  $0.00 < 0.05$  so that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted because there is an increase in language vocabulary. England in the experimental group. Based on the data, the average value of increase in English vocabulary after the pretest and posttest was held in the experimental group between the control groups, it turns out that the experimental group was higher than the control group. It was proven that the experimental group that was given the treatment of watching Cocomelon YouTube videos experienced an increase in English vocabulary while the contrast group did not experience a significant increase

Keywords: English Vocabulary, Early Childhood, YouTube Cocomelon

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا  
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Video YouTube Cocomelon Terhadap Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris Pada Kelompok B1 TK ABA Pajangan Sendangtirto Sleman Yogyakarta” dapat diselesaikan. Sholawat serta Salam semoga senantiasa tercurah atas junjungan kita Nabi Muhammad SAW, para sahabat, keluarga dan pengikutnya yang taat menjalankan syariat-Nya.

Penulis menyusun skripsi ini, sebagai dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan dan program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan alhamdulillah penulis dapat menyelesaikannya. Pada penyusunan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bimbingan, bantuan, dorongan serta petunjuk dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Phill Al Makin S.Ag., M.A. selaku Dekan FITK Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang sudah memberikan tempat untuk menuntut ilmu.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Yogyakarta yang sudah memberikan motivasi untuk tetap semangat mencari ilmu.

3. Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Yogyakarta yang telah memberikan banyak motivasi selama menjadi mahasiswa.
4. Dr. Rohinah, S.Pd.I., M.A., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk memaparkan gagasan-gagasan dalam bentuk skripsi.
5. Dr. Drs. Ichsan, M.Pd selaku Dosen pembimbing skripsi yang telah menyediakan waktu dan bimbingan yang sangat berharga dalam menyarankan dan memotivasi penulis.
6. Segenap Dosen serta karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membimbing dan membantu peneliti selama masa perkuliahan.
7. Teruntuk kedua orang tua yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dengan penuh kasih sayang, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
8. Teruntuk kakak Diah yang selalu menghibur dikala sedih dan selalu memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teruntuk Abi Syatori dan Ummi Masbihah dan keluarga Rumah Cahaya Pondok Pesantren Darush Shalihah yang selalu membimbing dalam ketaatan dan memberikan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
10. Kepala sekolah TK ABA Pajangan Ibu Erin Winarti S.Pd yang telah berkenan memberikan izin penelitian.

11. Guru pengampu kelompok B1 dan B2 yang telah membantu dalam proses peneliti mengumpulkan data.
12. Teruntuk sahabat serta teman seperjuangan program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang selalu memberikan motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
13. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini. Demikian mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Semoga Allah berkenan melimpahkan balasan pahala yang berlipat ganda atas bantuan yang telah diberikan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Yogyakarta, 19 Agustus 2023

Peneliti



Lilies Endah Dwi H

NIM 18104030063

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR .....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Sistematika Pembahasan .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
A. Penelitian yang Relevan .....	7
B. Landasan Teori .....	10
1. Media Pembelajaran .....	10
2. Video YouTube .....	14
3. Penggunaan Video YouTube Cocomelon .....	23
4. Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris .....	30
5. Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini .....	42
6. Prinsip Pembelajaran bahasa Inggris Anak Usia Dini .....	45



7. Hakikat Anak Usia Dini .....	46
C. Hipotesis Penelitian .....	53
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>55</b>
A. Jenis Penelitian .....	55
B. Desain Penelitian .....	55
C. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	57
D. Subjek Penelitian .....	57
E. Teknik Pengumpulan Data .....	57
F. Instrumen Penelitian .....	58
G. Teknik Analisis Data .....	62
1. Uji Normalitas .....	62
2. Uji Homogenitas .....	63
3. Uji Hipotesis .....	63
4. Uji Prasyarat analisis .....	64
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>66</b>
A. Hasil Penelitian .....	66
B. Pembahasan .....	76
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>80</b>
A. Kesimpulan .....	80
B. Saran .....	81
C. Keterbatasan Penelitian .....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>82</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>86</b>
<b>CURRICULUM VITAE .....</b>	<b>113</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tingkat Pencapaian Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun .....	53
Tabel 3. 1 <i>Quasi- Experimental Design</i> .....	56
Tabel 3. 2 Subjek Penelitian.....	57
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris .....	59
Tabel 3. 4 Kriteria Penelitian Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris Anak .....	61
Tabel 3. 5 Hasil Uji Normalitas .....	62
Tabel 3. 6 Hasil Uji Homogenitas.....	63
Tabel 3. 7 Hasil Uji Hipotesis Kemampuan <i>Creative Problem Solving</i> .....	63
Tabel 3. 8 Hasil Uji N-Gain Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris.....	64
Tabel 4. 1 Hasil <i>pretest</i> kelompok B2 kelas kontrol.....	67
Tabel 4. 2 Hasil <i>pretest</i> kelompok B1 kelas eksperimen .....	69
Tabel 4. 3 4.3 Hasil <i>posttest</i> kelompok B2 kelas kontrol.....	72
Tabel 4. 4 Hasil <i>posttest</i> Kelompok B1 Kelas Eksperimen .....	74

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Foto Pelaksanaan Penelitian.....	99
Gambar 2. <i>Posttest</i> Kosakata Bahasa Inggris setelah menonton video Cocomelon .....	99
Gambar 3. Video Cocomelon "Popsicles.....	100
Gambar 4. Logo Cocomelon.....	100



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Peserta Didik Kelompok B1 dan B2 TK ABA Pajangan.....	86
Lampiran 2. Pedoman Lembar Observasi Perkembangan Kosakata .....	88
Lampiran 3. Hasil <i>Pretest</i> Kelas B1 Eksperimen.....	89
Lampiran 4. Hasil <i>Post Tes</i> Kelas B1 Eksperimen .....	90
Lampiran 5. Hasil <i>Pretest</i> Kelas B2 Kontrol .....	91
Lampiran 6. <i>Post Test</i> Kelas B2 Kontrol .....	92
Lampiran 7. Analisis Validitas Soal.....	93
Lampiran 8. Hasil Analisis N-Gain Kelas Eksperimen .....	94
Lampiran 9. Hasil Analisis N-Gain Kelas Kontrol .....	95
Lampiran 10. Hasil Uji Normalitas .....	96
Lampiran 11. Hasil Uji Homogenitas dan Uji Independent Sample T-Test.....	97
Lampiran 12. Soal Pretest-Posttes.....	98
Lampiran 13. Foto Pelaksanaan Penelitian .....	99
Lampiran 14. Cocomelon "Popsicles" .....	100
Lampiran 15. Kartu Bimbingan Skripsi/Tugas Akhir.....	101
Lampiran 16. Bukti Seminar Proposal.....	103
Lampiran 17. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian .....	104
Lampiran 18. Sertifikat PBAK.....	105
Lampiran 19. Sertifikat PLP-KKN .....	106
Lampiran 20. Sertifikat ICT .....	107
Lampiran 21. Sertifikat User Education.....	108
Lampiran 22. Ijazah SMA.....	109
Lampiran 23. Sertifikat PKTQ.....	110
Lampiran 24. Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran.....	111
Lampiran 25. Sertifikat TOEC.....	112

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini merupakan tahapan awal yang paling mendasar dalam pertumbuhan dan perkembangan anak. Tahapan ini menjadi bagian dari kehidupan anak yang terus bertumbuh dan berkembang menjadi orang dewasa. Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan Anak Usia Dini merupakan salah satu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai usia enam tahun. Anak usia dini Perlu diberikan stimulus pada aspek-aspek tertentu, Salah satunya aspek bahasa. Pemberian stimulus pada aspek bahasa akan membantu anak agar siap memasuki pendidikan pada jenjang selanjutnya.<sup>2</sup>

Bahasa untuk anak usia dini dapat diajarkan melalui stimulus dari orang tua maupun guru di sekolah formal. Menurut Abin Syamsuddin Makmur pada usia 3-4 tahun anak dapat mengenal dan menguasai hingga 300 kosakata.<sup>3</sup>

Angka ini akan semakin meningkat jika anak diberikan stimulus dengan cara diajak berbicara dan dikenalkan benda yang ada di sekitarnya. Stakanova dan Tolstihina juga berpendapat bahwa untuk mengajarkan bahasa di usia dini

---

<sup>2</sup> Raihana Fibri Rahmia. 2021. "Pemanfaatan Youtube Channel Cocomelon Sebagai Media Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Usia 4-6 Tahun". *Skripsi tidak diterbitkan*. Jakarta:UIN Syarif Hidayatullah.

<sup>3</sup> Ahmad Susanto.2017.*Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep Dan Teori)*.Jakarta:Bumi Aksara.



sangat tepat karena periode linguistik nya sedang pada tahap yang sangat baik dan dapat mempengaruhi perkembangan bahasa selanjutnya.<sup>4</sup>

Salah satu bahasa yang digunakan di era globalisasi adalah bahasa Inggris. Bahasa Inggris banyak digunakan dalam segala bidang kehidupan. Bahasa Inggris juga menjadi bahasa yang menghubungkan segala informasi ke seluruh dunia. Di Indonesia bahasa Inggris menjadi bahasa kedua sehingga belum menjadi bahasa yang digunakan sebagai alat komunikasi sehari-hari. Oleh karena itu bahasa Inggris sangat penting diajarkan pada anak usia dini.

Di era globalisasi, sebaiknya anak usia dini sudah dikenalkan bahasa asing salah satunya bahasa Inggris. Hal ini disebabkan bahasa Inggris merupakan bahasa Internasional yang sudah digunakan dalam seluruh bidang kehidupan, untuk menghubungkan segala informasi ke seluruh dunia. Sehingga sangat penting jika diajarkan pada anak usia dini. Bahasa Inggris adalah bahasa kedua di Indonesia maka lumayan sulit untuk dipelajari karena bahasa Inggris belum menjadi bahasa komunikasi sehari-hari di Indonesia.<sup>5</sup>

Pengenalan kosakata bahasa Inggris pada anak usia dini dapat dilakukan dengan mengenalkan kosakata sederhana. Kosakata yang dapat dikenalkan adalah nama warna dan nama buah-buahan. Pengenalan kosakata bahasa Inggris pada anak lebih mudah jika menggunakan media. Media yang tepat untuk anak usia dini salah satunya adalah media video.

---

<sup>4</sup> Anita Rosalina, & Dewi Komalasari.2015. "Peningkatan Kemampuan Mengenal Angka Bahasa Inggris Melalui Bernyanyi Pada Anak Usia 4-5 Tahun". *Jurnal PAUD Teratai*.15 (2): 2-5

<sup>5</sup> Lilis Madyawati. 2016. *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Menurut Thoiruf, media audio visual dapat menampilkan pesan yang berupa gambar beserta suara yang menjadi satu kesatuan dalam bentuk video.<sup>6</sup> Video terdapat gambar dan suara sehingga dapat merangsang pikiran dan perasaan, serta menarik perhatian maupun minat anak sehingga proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik. Dengan demikian, pembelajaran kosakata bahasa Inggris mudah diterima oleh anak.

Seiring dengan pesatnya perkembangan teknologi, akses terhadap video sebagai media pembelajaran begitu besar dan mudah, salah satunya dari *platform* YouTube. YouTube berisi berbagai video yang dapat dijadikan media pembelajaran bagi para guru untuk muridnya di zaman teknologi ini. Pembelajaran bahasa asing seperti bahasa Inggris, YouTube menyediakan banyak variasi sarana pembelajaran, seperti film pendek, video animasi, dan lagu yang menarik bagi anak-anak. Walau demikian, publikasi konten media yang cenderung bebas pada *platform* ini memerlukan adanya pengawasan dari orang tua agar anak tidak terpengaruh dengan konten-konten yang membawa dampak buruk.

Peneliti memilih TK ABA Pajangan sebagai tempat penelitian, karena ingin mengetahui pengaruh pemanfaatan video YouTube dalam pembelajaran peningkatan kosakata bahasa Inggris di kelompok BI. Hal ini guru memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan berbagai perkembangan yang terjadi pada anak salah satunya perkembangan bahasa Inggris.

---

<sup>6</sup> Herman Zaini dan Kurnia Dewi. 2017." Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini Raudhatul Athfal". *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*.17 (1) : 81-96

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran warna dan buah di kelompok B1 TK ABA Pajangan masih menggunakan media gambar. Mengingat pentingnya bahasa Inggris dan belum adanya pembelajaran bahasa Inggris di TK ABA Pajangan, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Pengaruh Pemanfaatan Video YouTube Cocomelon Terhadap Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris di TK ABA Pajangan Sendangtirto, Sleman Yogyakarta”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan, maka peneliti merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana penguasaan kosakata bahasa Inggris di kelompok B1 TK ABA Pajangan sebelum menonton video YouTube Cocomelon?
2. Bagaimana proses pembelajaran kosakata bahasa Inggris di kelompok B1 TK ABA Pajangan menggunakan video YouTube Cocomelon?
3. Apakah terdapat pengaruh pemanfaatan video YouTube Cocomelon dalam meningkatkan kosakata bahasa Inggris kelompok B1 TK ABA Pajangan?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui penguasaan kosakata bahasa Inggris di kelompok B1 TK ABA Pajangan.
2. Untuk mengetahui proses pembelajaran kosakata bahasa Inggris di kelompok B1 TK ABA Pajangan menggunakan video YouTube Cocomelon.

3. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh pemanfaatan penggunaan video YouTube Cocomelon dalam meningkatkan kosakata bahasa Inggris kelompok B1 TK ABA Pajangan.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

##### **1. Secara Teoritis**

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberi gambaran secara kuantitatif tentang pengaruh video Cocomelon terhadap peningkatan kosakata bahasa Inggris pada kelompok B1 TK ABA Pajangan Sleman Yogyakarta.

##### **2. Secara Praktis**

Secara praktis diharapkan pada penelitian ini dapat digunakan untuk menambah wawasan peneliti, sekolah, lembaga formal dan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh video Cocomelon terhadap peningkatan kosakata bahasa Inggris pada kelompok B1 TK ABA Pajangan Sleman Yogyakarta.

###### **a. Peneliti**

Menambah wawasan peneliti dan mengetahui adakah pengaruh yang signifikan dari video Cocomelon terhadap peningkatan kosakata bahasa Inggris pada siswa TK ABA Pajangan Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2022/2023.

###### **b. Sekolah**

Sebagai tambahan wawasan dan acuan dalam memberikan arahan kepada peserta didik tentang peningkatan kosakata bahasa Inggris.

c. Lembaga Formal

Dapat menambah referensi penelitian di perpustakaan khususnya mengenai pengaruh video Cocomelon terhadap peningkatan kosakata bahasa Inggris pada anak usia dini.

## **E. Sistematika Pembahasan**

Pembahasan dalam karya ilmiah yang berbentuk skripsi ini terdiri dari 5 bab yang mana kelima bab tersebut saling berkaitan antara bab satu dengan bab yang lainnya. Berikut adalah sistematika pembahasan 5 bab tersebut sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian.

BAB II Kajian Pustaka, bab ini menjelaskan tentang penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang telah dilakukan dan juga menjelaskan teori-teori yang relevan dan sesuai dengan penelitian yang dilakukan di lapangan mengenai adakah pengaruh peningkatan kosakata dengan menggunakan video YouTube Cocomelon di kelompok B1 TK ABA Pajangan.

BAB III Metode Penelitian dalam bab ini menjelaskan mengenai jenis penelitian yang digunakan, desain penelitian, lokasi dan waktu penelitian, subjek penelitian, metode pengumpulan data, instrumen penelitian, teknik analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, dalam bab ini menjelaskan mengenai paparan data hasil penelitian yang dilakukan di lapangan dan pembahasan.

BAB V Penutup yang berisi tentang kesimpulan, saran dan keterbatasan penelitian.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kosakata bahasa Inggris pada kelompok B1 sebelum menggunakan video YouTube Cocomelon terdapat hasil nilai *pretest* 55% hingga 68% dengan kriteria BSH (Berkembang Sesuai Harapan) berdasarkan hasil *pretest* sebagian besar terdapat beberapa anak yang belum mampu menyebutkan 5 kosakata bahasa Inggris hal tersebut dikarenakan anak hampir jarang diberikan pembelajaran bahasa Inggris sehingga dalam peningkatan kosakata bahasa Inggris belum ada peningkatan yang signifikan.
2. Kosakata bahasa Inggris pada kelompok B1 setelah menggunakan video YouTube Cocomelon terdapat hasil nilai *posttest* 70% hingga 95% dengan kriteria BSB (Berkembang Sangat Baik). Berdasarkan hasil *posttest* membuktikan bahwa anak sudah mampu menyebutkan kosakata lebih dari 5 setelah menonton video YouTube Cocomelon.
3. Pengaruh penggunaan video YouTube Cocomelon dalam meningkatkan kosakata bahasa Inggris kelompok B1 TK ABA Pajangan Yogyakarta. Hasil secara perlakuan menonton video YouTube Cocomelon dengan hasil menunjukkan penelitian *pretest* sebesar 23,14 dan hasil *posttest* dengan hasil lebih besar 32,7 sehingga dapat dikatakan terjadi peningkatan 9,56. Peningkatan ini terjadi setelah diberikan perlakuan yaitu menonton video Cocomelon.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka kesimpulan di atas penulis memberikan saran sebagai berikut :

1. Dalam meningkatkan kosa kata bahasa Inggris pada anak usia dini perlu adanya media yang menarik dan berikan pengenalan bahasa Inggris sesuai dengan kemampuannya.
2. Bagi orangtua agar berkenan untuk kebersamai anak dalam meningkatkan bahasa Inggris dengan cara mendampingi anak saat belajar melalui video YouTube agar anak terarah dan tidak berlebihan dalam menonton video YouTube.
3. Kepada peneliti selanjutnya hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan penelitian yang serupa dengan metode yang lebih menarik dan berbeda. Agar mendapatkan hasil belajar yang lebih baik.

## **C. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian yang dilakukan saat ini masih memiliki banyak kekurangan dan keterbatasan, antara lain sebagai berikut :

1. Keterbatasan data yang digunakan dalam penelitian sehingga membuat hasil tidak maksimal.
2. Keterbatasan dalam memperdalam data yang diperoleh.
3. Keterbatasan alat penunjang penelitian sehingga pelaksanaan. penelitian kurang efektif.
4. Penelitian ini jauh dari kata sempurna, maka untuk penelitian berikut diharapkan lebih baik dari sebelumnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Apriliana, Y. *Nasehat Imam Syafi'i*. 7 Juni 2022. Online. <https://kab.faperta.ugm.ac.id/2020/06/01/nasehat-dari-imam-syafii-r-a/> , diakses pada 7 Juli 2023.
- Ardian, I. T. 2017. *Upaya Meningkatkan Kosakata Bahasa Indonesia Pada Anak Kelompok TK B Melalui Metode Bernyanyi di TK Aisyah Demangan Sambi Boyolali*. Skripsi tidak diterbitkan. Surakarta: IAIN Surakarta.
- Asmawati, L. 2017. *Konsep Pembelajaran PAUD*. Bandung: Rosdakarya.
- Dantes. 2017. *Desain Eksperimen Dan Analisis Data*. Depok: Rajawali Pers
- Darawati. 2012. *Efektivitas Introduction Games Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Anak Taman Kanak-kanak*. Skripsi tidak diterbitkan. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Elizabeth B. Hurlock. 2002. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Hamid, U. & Dynamo. 2015. *Digital Nation Movement*. Yogyakarta: Bentang Pustaka.
- Hasibuan, H. B., Nasution, Z., & Zannah. 2021. Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Menggunakan Media Audio Visual Pada Anak Usia 5-6 RA Babussalam. *Jurnal Raudhah*.21 (1): 5-13.
- Hayati, dkk. 2021. Pemanfaatan YouTube Channel Cocomelon Sebagai Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Anak. Al-Hikmah.. *Jurnal Indonesia Of Early Childhood Islamic Education*. 21 (1): 30.
- Hayati, M. 2017. *Pemanfaatan YouTube channel Cocomelon Sebagai Media Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Usia 4-6 Tahun*. Skripsi tidak diterbitkan. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Hidayat, S. S. 2021. *Metodologi Penelitian*. Dari NetLibrary,(Online), (<http://library.stik-ptik.ac.id/detail?id=49221&lokasi=lokal>), diakses 20 Agustus 2023.
- Janah, M. M, Fadhil, M. & Kristiana, D. 2019. Hubungan Intensitas menonton YouTube Dengan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurmas:Jurnal Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Ponorogo*.19(2): 111.

- Kasihani K.E Suyanto. 2015. *English For Young Learners*. Dari perpus (<https://perpus.tasikmalayakab.go.id/opac/detail>), diakses 20 Agustus 2023
- Langi, F. M., Lausan, L. M., & Pinontoan, E. L. J. 2021. Pengaruh Video Lagu Anak-anak Terhadap Pemerolehan Bahasa Anak Usia Dini (Kajian Psikolinguistik) Early Child Language Acquisition and The Impact of Children's Song Video (Psycholinguistics). *Jurnal Montessori Pendidikan Anak Usia Dini*.21(1): 29-32.
- Lestari & Rendra. 2017. Penggunaan YouTube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Fun Education*.17. (1) 10 : 609 & 809.
- Linse, C. T. 2005. *Practical English Language Teaching Young Learners*. New York: MC. Graw- Hill Companies
- Lipsus Indonesia Digital. Online. <https://websindo.com/indonesia-digital-2019-media-sosial/>, diakses pada 12 Januari 2020.
- Madyawati, L. 2016. *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Masganti. 2016. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Depok: Kencana.
- Mustari, R. E. N. 2015. *Pengaruh Media Kartu Bergambar Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Kelompok B di Taman Kanak-kanak Teratai UNM Makassar*. Skripsi tidak diterbitkan.Makassar: UMM Makassar.
- Nurhadi, A. 2012. *Teaching English To Young Learners ( Pengajaran Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini )*. *Jurnal Educate*.12 (1) : 1-4.
- Oktapiani, N. P. G., Asril, N. M., & Wirabrata. 2021. Upaya Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini Dengan Media Wayang Melalui Video Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*.21 (1): 9.
- Putri, N. S. & Muryanti. E 2022. Video Game Series Dalam Pengucapan Bahasa Inggris Anak Usia Dini.*Jurnal Pendidikan Tambusai*.22 (2) : 100-110.
- Rahmia, R. F. 2021. *Pemanfaatan Youtube Channel Cocomelon Sebagai Media Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Usia 4-6 Tahun*. Skripsi tidak diterbitkan. Jakarta:UIN Syarif Hidayatullah.
- Riyana, C. 2019. Pedoman Pengembangan Media Video.*Journal of Education Technology*,3 (3). (Online),(<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JET>), diakses 20 Agustus 2023.

- Rosalina, A. & Komalasari, D. 2015. Peningkatan Kemampuan Mengenal Angka Bahasa Inggris Melalui Bernyanyi Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal PAUD Teratai*.15 (2): 2-5.
- Saputri, A. R. 2022. *Pengaruh Penggunaan Video Animasi Berbahasa Inggris Terhadap Perbendaharaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia 5-6 Tahun Di TK IT Taruna Teladan Delanggu Klaten Tahun 2022/2023*. Skripsi tidak diterbitkan. Surakarta: UIN Raden Mas Said.
- Setiawan, T. Y. 2021. *Pemanfaatan YouTube Pada Sistem Pembelajaran Jaringan Masa Covid-19 di Kelas IIC sekolah Dasar*. Skripsi tidak diterbitkan. Jambi: FKIP UJ
- Sudjana, N & Rivai, A. 2012. *Media Pengajaran*. Dari NetLibrary,(Online), (<http://library.fip.uny.ac.id>), diakses 20 Agustus 2023
- Sudjana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Jakarta: ALFABETA.
- Susanto, A. 2017. *Pendidikan Anak Usia Dini (konsep Dan Teori)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syawitri, Reni Nuraeni. 2022. Pengaruh Konten Youtube Cocomelon Terhadap Pendidikan Anak Periode Usia Golden Age. *Journal Of Management & Business*, 1 (1). (Online), (<https://www.google.com/search?q=Syawitri>), diakses 20 Agustus 2023
- Tarigan. 2011. *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa Santoso
- Ula. U. S. 2019. *Pengaruh Media Animasi Terhadap Perkembangan Kosakata Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Dharma Wanita Persatuan Bandar Lampung*. Skripsi tidak diterbitkan. Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Ulvia. 2019. Pengaruh Film Animasi Terhadap Perkembangan Kosakata Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Dharma Wanita Persatuan Bandar Lampung. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.19 (1): 76-81.
- Wati, F. A. 2023. *Penggunaan Video Cocomelon dan Superjojo dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun*. Skripsi tidak diterbitkan. Surakarta: UNS Surakarta.

Wigati, S. 2017. Pengembangan Youtube Pembelajaran Berbasis Ki Hadjar Dewantara Untuk Materi Integral Di SMA, Yogyakarta: FKIP UST

Wulandari, K. Y. 2017. *Penggunaan Media Youtube Dalam Pembelajaran Menyimak Bahasa Prancis*. Skripsi tidak diterbitkan. Bandung: UPI.

Zaini, H. & Dewi, K. 2017. Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini Raudhatul Athfal. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*.17 (1) : 81-96.

