

**ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN  
SOAL MATEMATIKA MATERI OPERASI HITUNG  
BILANGAN CACAH MENURUT TEORI GEORGE POLYA  
DI KELAS V SD NEGERI DELEGAN 2 PRAMBANAN SLEMAN**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

**Disusun oleh:**

**Lisa Tri Utami**

**NIM: 18104080056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lisa Tri Utami  
NIM : 18104080056  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 01 November 2023

Yang menyatakan



Lisa Tri Utami  
NIM. 18104080056

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lisa Tri Utami  
NIM : 18104080056  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepala Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan kesadaran Ridho Allah SWT.

Yogyakarta, 01 November 2023

Yang menyatakan



Lisa Tri Utami  
NIM. 18104080056

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI /TUGAS AKHIR

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI /TUGAS AKHIR

**Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir**

**Lamp : -**

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Lisa Tri Utami

NIM : 18104080056

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Menyelesaikan Soal  
Matematika Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah Menurut Teori  
Polya Di Kelas V SD Negeri Delegan 2

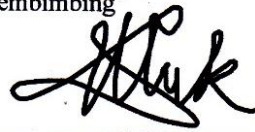
sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/ dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.*

Yogyakarta, 7 Desember 2023

Pembimbing



Luluk Mauluah, M.Si, M.Pd.

NIP. 19700802 200312 2 006

# PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3726/Un.02/DT/PP.00.9/12/2023

Tugas Akhir dengan judul : Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah Menurut Teori George Polya di Kelas V SD Negeri Delegan 2 Prambanan Sleman

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : LISA TRI UTAMI  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104080056  
Telah diujikan pada : Rabu, 13 Desember 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
LULUK MAULUAH, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 6581445a05a42



Penguji I  
Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 6583a6243f825



Penguji II  
H Jauhar Hatta, S.Ag, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 6583fac462cd7



Yogyakarta, 13 Desember 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6583b6c03a773

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”(Q.S. Al-Insyirah: 5)<sup>1</sup>

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”(Q.S. Al-Insyirah: 6)<sup>2</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Quran Kemenag dalam laman <https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/94?from=1&to=8> diunduh tanggal 20 Desember 2023 pukul 05.33 WIB.

<sup>2</sup> *Ibid.*

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Lisa Tri Utami, “Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah Menurut Teori George Polya Di Kelas V SD Negeri Delegan 2 Prambanan Sleman”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2023.

Hal-hal yang melatarbelakangi penelitian ini yaitu ditemukannya permasalahan yang ada pada siswa berupa gejala kesulitan belajar. Gejala kesulitan belajar siswa antara lain siswa kesulitan dalam memahami soal cerita dan siswa lamban dalam menyelesaikan soal operasi hitung bilangan cacah. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi operasi hitung bilangan cacah menurut teori George Polya di kelas V SD Negeri Delegan 2 dan mengetahui faktor penyebab kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi operasi hitung bilangan cacah di kelas V SD Negeri Delegan 2.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan metode pengumpulan data berupa observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Tes terdiri dari 8 soal cerita yang dikerjakan oleh semua siswa kelas V SD Negeri Delegan 2 yang berjumlah 23 siswa. Tes dibagi menjadi 2 tahap yaitu tahap pertama untuk soal nomor 1 sampai 4 dan tahap kedua untuk soal nomor 5 sampai 8. Penelitian ini dianalisis menggunakan analisis data model Miles and Huberman yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada empat kesulitan yang dialami oleh siswa yaitu kesulitan memahami masalah sebanyak 13 siswa, kesulitan membuat rencana sebanyak 15 siswa, kesulitan melaksanakan rencana sebanyak 21 siswa, dan kesulitan memeriksa ulang jawaban sebanyak 23 siswa. Sedangkan faktor penyebab kesulitan siswa yaitu belum lancar membaca, tidak memahami masalah dalam soal cerita, kurangnya keterampilan operasi aritmatika, dan kurangnya keterampilan perkalian 1 sampai 10.

**Kata Kunci:** Kesulitan belajar, Teori George Polya, Bilangan cacah



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ  
وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ  
وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya,

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin., S.Ag., MA., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga bersama staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Hj. Maemonah, M.Ag. dan Ibu Fitri Yulawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si, selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Luluk Mauluah, M.Si., M.Pd, sebagai pembimbing skripsi yang sudah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

5. Ibu Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si, selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat kepada penulis.
6. Ibu Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I, selaku validator instrument.
7. Bapak/ Ibu Dosen Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu bagi penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
8. Ibu Sumiyati, S.Pd.SD., selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri Delegan 2, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD Negeri Delegan 2.
9. Ibu Anisah Kaunyah Hidayati, S.Pd. selaku guru matematika kelas V SD Negeri Delegan 2 yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
10. Ibu dan Bapak tercinta, Ibu Sumini dan Bapak Suyono serta saudara tercinta Aris Widi Hantoro dan Wida Wulandari yang selalu mencurahkan doa, semangat, motivasi, kasih sayang, kesabaran dan restu yang selalu mengiringi langkah hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Diva, Zizid, Arya, Nurus, Yoga, Yusuf, Nana, Tami, Khamila, Sitta, Lesta, Salma dan semua teman-teman PGMI 2018 yang telah mencurahkan doa, motivasi, bantuan dan semangat.
12. Semua pihak yang berjasa dalam penyusunan skripsi yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 01 November 2023

Penulis



Lisa Tri Utami  
NIM. 18104080056

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI /TUGAS AKHIR.....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....	v
MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Pengertian Analisis.....	7
2. Pengertian Belajar .....	7
3. Kesulitan Belajar .....	8
4. Matematika.....	10
5. Kesulitan Belajar Matematika .....	12
6. Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah .....	15
7. Pemecahan Masalah Menurut Teori George Polya.....	20
B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	26
BAB III METODE PENELITIAN .....	32

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
C. Variabel Penelitian.....	33
D. Data dan Sumber Data.....	34
E. Subjek Penelitian.....	35
F. Teknik Pengumpulan Data.....	36
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data.....	38
H. Teknik Analisis Data.....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
A. Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah Menurut Teori George Polya.....	40
1. Memahami Masalah.....	41
2. Membuat Rencana.....	53
3. Melaksanakan Rencana.....	63
4. Memeriksa Kembali Jawaban.....	76
B. Faktor Penyebab Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah.....	89
<b>BAB V Penutup.....</b>	<b>96</b>
A. Simpulan.....	96
B. Keterbatasan Penelitian.....	96
C. Saran.....	96
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>98</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>106</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 Indikator Langkah-Langkah Pemecahan Masalah Menurut George Polya .....	24
Tabel II. 2 Indikator Kesulitan Siswa dalam Memecahkan Masalah Menurut George Polya .....	25
Tabel II. 3 Perbandingan dengan Penelitian yang Relevan.....	30
Tabel IV. 1 Kode Siswa .....	40
Tabel IV. 2 Daftar Siswa Berkesulitan Memahami Masalah.....	52
Tabel IV. 3 Daftar Siswa Berkesulitan Membuat Rencana .....	62
Tabel IV. 4 Daftar Siswa Berkesulitan Melaksanakan Rencana .....	75
Tabel IV. 5 Daftar Siswa Berkesulitan Memeriksa Kembali Jawaban .....	87
Tabel IV. 6 Daftar Faktor Penyebab Kesulitan Siswa .....	95



## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 Jawaban S2 Soal Nomor 1 .....	42
Gambar IV. 2 Jawaban S6 Soal Nomor 1 .....	43
Gambar IV. 3 Jawaban S13 Soal Nomor 1 .....	44
Gambar IV. 4 Jawaban S5 Soal Nomor 3 .....	45
Gambar IV. 5 Jawaban S3 Soal Nomor 3 .....	46
Gambar IV. 6 Jawaban S17 Soal Nomor 5 .....	48
Gambar IV. 7 Jawaban S4 Soal Nomor 5 .....	49
Gambar IV. 8 Jawaban S14 Soal Nomor 5 .....	49
Gambar IV. 9 Jawaban S16 Soal Nomor 4 .....	50
Gambar IV. 10 Jawaban S1 Soal Nomor 3 .....	54
Gambar IV. 11 Jawaban S12 Soal Nomor 4 .....	54
Gambar IV. 12 Jawaban S13 Soal Nomor 7 .....	55
Gambar IV. 13 Jawaban S23 Soal Nomor 7 .....	55
Gambar IV. 14 Jawaban S19 Soal Nomor 5 .....	57
Gambar IV. 15 Jawaban S5 Soal Nomor 5 .....	57
Gambar IV. 16 Jawaban S20 Soal Nomor 5 .....	58
Gambar IV. 17 Jawaban S17 Soal Nomor 5 .....	59
Gambar IV. 18 Jawaban S9 Soal Nomor 2 .....	60
Gambar IV. 19 Jawaban S4 Soal Nomor 2 .....	61
Gambar IV. 20 Jawaban S11 Soal Nomor 5 .....	65
Gambar IV. 21 Jawaban S7 Soal Nomor 5 .....	65
Gambar IV. 22 Jawaban S10 Soal Nomor 5 .....	66
Gambar IV. 23 Jawaban S19 Soal Nomor 2 .....	67
Gambar IV. 24 Dokumen S19.....	68
Gambar IV. 25 Jawaban S21 Soal Nomor 2 .....	68
Gambar IV. 26 Dokumen S21.....	69
Gambar IV. 27 Jawaban S8 Soal Nomor 3 .....	70
Gambar IV. 28 Jawaban S10 Soal Nomor 3 .....	71
Gambar IV. 29 Jawaban S6 Soal Nomor 4 .....	72

Gambar IV. 30 Jawaban S2 Soal Nomor 8 .....	73
Gambar IV. 31 Jawaban S2 Soal Nomor 5 .....	77
Gambar IV. 32 Jawaban S5 Soal Nomor 5 .....	78
Gambar IV. 33 Dokumen S5.....	79
Gambar IV. 34 Jawaban S6 Soal Nomor 5 .....	80
Gambar IV. 35 Jawaban S11 Soal Nomor 1 .....	81
Gambar IV. 36 Jawaban S4 Soal Nomor 1 .....	82
Gambar IV. 37 Jawaban S10 Soal Nomor 3 .....	83
Gambar IV. 38 Jawaban S20 Soal Nomor 4 .....	84
Gambar IV. 39 Jawaban S13 Soal Nomor 8 .....	85
Gambar IV. 40 Jawaban S3 Soal Nomor 2 .....	86
Gambar IV. 41 Dokumen S17.....	90
Gambar IV. 42 Dokumen S17.....	91
Gambar IV. 43 Dokumen S5.....	91
Gambar IV. 44 Dokumen S3.....	92
Gambar IV. 45 Dokumen S15.....	92
Gambar IV. 46 Dokumen S1.....	93
Gambar IV. 47 Dokumen S14.....	94

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Penunjukkan Pembimbing Skripsi .....	106
Lampiran II : Bukti Seminar Proposal .....	107
Lampiran III : Berita Acara Seminar Proposal .....	108
Lampiran IV : Pengesahan Seminar Proposal.....	109
Lampiran V : Surat Permohonan Izin Penelitian .....	110
Lampiran VI : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	111
Lampiran VII : Surat Keterangan Validasi .....	112
Lampiran VIII : Instrumen Tes .....	113
Lampiran IX : Kunci Jawaban Tes.....	125
Lampiran X : Rubrik Penilaian Tes .....	136
Lampiran XI : Kisi-Kisi Tes .....	138
Lampiran XII : Pedoman Observasi Siswa .....	142
Lampiran XIII : Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	146
Lampiran XIV : Pedoman Wawancara .....	147
Lampiran XV : Catatan Lapangan .....	148
Lampiran XVI : Data Nama Subjek Penelitian.....	164
Lampiran XVII : Poin Hasil Tes .....	165
Lampiran XVIII : Hasil Observasi Siswa .....	167
Lampiran XIX : Dokumentasi Penelitian.....	177
Lampiran XX : Kartu Bimbingan Skripsi.....	179
Lampiran XXI : Sertifikat PBAK .....	180
Lampiran XXII : Sertifikat SOSPEM .....	181
Lampiran XXIII : Sertifikat User Education.....	182
Lampiran XXIV : Sertifikat PKL.....	183
Lampiran XXV : Sertifikat PLP-KKN.....	184
Lampiran XXVI : Sertifikat ICT .....	185
Lampiran XXVII : Sertifikat TOEFL .....	186
Lampiran XXVIII : Sertifikat TOAFL.....	187
Lampiran XXIX : Sertifikat PKTQ.....	188



Lampiran XXX : Sertifikat Lamperan .....	189
Lampiran XXXI : Sertifikat Sendratari.....	190
Lampiran XXXII : Daftar Riwayat Hidup .....	191



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi huruf Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0534b/U/1987.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Bâ'	B	be
ت	Tâ'	T	te
ث	Sâ	Ŝ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	je
ح	Hâ'	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khâ'	Kh	ka dan ha
د	Dâl	D	de
ذ	Zâl	z	zet (dengan titik di atas)
ر	Râ'	ġ	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	Es
ص	Syin	Sy	es dan ye
ض	Sâd	ş	es (dengan titik di bawah)
ط	Dâd	đ	de ( dengan titik di bawah)

ط	tâ'	t	te ( dengan titik di bawah)
ظ	za'	z	zet ( dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fâ'	F	Ef
ق	Qâf	Q	Qi
ك	Kâf	K	Ka
ل	Lâm	L	'el
م	Mîm	M	'em
ن	Nûn	N	'en
و	Wâwû	W	W
هـ	hâ'	H	Ha
ء	Hamz ah	'	Apostrof
ي	yâ'	Y	Ya

### B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

مضاعفة	ditulis	<i>muta'addidah</i>
عدة	ditulis	<i>'iddah</i>

### C. Ta'marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

جموعة	ditulis	<i>jamā'ah</i>
جسية	ditulis	<i>jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, mak ditulis dengan h.

كرامة الأولء	ditulis	<i>karāmah al-auliā'</i>
--------------	---------	--------------------------

3. Bila ta'marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة النطر	ditulis	<i>zakāh al-fītri</i>
------------	---------	-----------------------

#### D. Vokal Pendek

ا	ditulis	a
ي	ditulis	i
و	ditulis	u

#### E. Vokal Panjang

1.	Fathah + alif جهلية	ditulis ditulis	Ā <i>jāhiliyah</i>
2.	Fathah + ya' mati تسي	ditulis ditulis	Ā <i>tansā</i>
3.	Fathah + yā' mati كريم	ditulis ditulis	Ī <i>karīm</i>
4.	Dammah + wāwu mati نروض	ditulis ditulis	Ū <i>furūd</i>

## F. Vokal Rangkap

1.	Fathah + yā' mati بيكى	ditulis	Ai
		ditulis	<i>bainakum</i>
2.	Fathah + wāwu mati قول	ditulis	Au
		ditulis	<i>qaul</i>

## G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتَ	ditulis	<i>a'antum</i>
أَعَدتْ	ditulis	<i>u'iddat</i>
لَئِيْ شَكَرْتُمْ	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

## H. Kata Sandan Alif + Lam

### 1. Bila diikuti Huruf Qamariyah

الْقُرْآنِ	ditulis	<i>al-Qur'an</i>
الْقِيَّاسِ	ditulis	<i>al-Qiyas</i>

### 2. Bila diikuti huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (*el*)-nya.

السَّوْبِ	ditulis	<i>as - Sama'</i>
الشَّوْصِ	ditulis	<i>asy- Syams</i>

## I. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

ذُو الْفُرُوْدِ	ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dasar merupakan jenjang Pendidikan yang melandasi jenjang Pendidikan menengah. Pendidikan dasar berbentuk Sekolah Dasar (SD) dan Madrasah Ibtidaiyah (MI) atau bentuk lain.<sup>3</sup> Pendidikan sekolah dasar adalah suatu pondasi/ kunci utama untuk menanamkan serta mengembangkan kemampuan berfikir kreatif siswa guna mempersiapkan ke jenjang Pendidikan berikutnya serta bekal bagi kehidupan kelak.<sup>4</sup>

Pendidikan di sekolah dasar merupakan proses pengembangan kemampuan yang paling mendasar setiap siswa, dimana setiap siswa belajar secara aktif karena adanya suasana yang memberikan kemudahan (kondusif) bagi perkembangan dirinya secara optimal. Tujuan Pendidikan sekolah dasar mencakup pembentukan dasar kepribadian siswa sebagai manusia seutuhnya dengan tingkat perkembangan dirinya.<sup>5</sup> Ada tiga kemampuan dasar yang harus dikuasai oleh setiap siswa yaitu kemampuan membaca, kemampuan menulis, dan kemampuan berhitung. Ketiga kemampuan ini merupakan dasar mempelajari mata-mata pelajaran yang lain dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Kemampuan dasar ini merupakan kemampuan minimal yang harus dimiliki oleh setiap siswa yang belajar setingkat dengan SD.<sup>6</sup>

Kemampuan berhitung berkaitan erat dengan mata pelajaran matematika. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah mulai dari sekolah dasar hingga sekolah menengah atas. Matematika yang

---

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 41.

<sup>4</sup> Mohammad Faizal Amir dan Mahardika Darmawan Kusuma Wardana, "Pengembangan Domino Pecahan Berbasis Open Ended Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SD", *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, Vol. 6, No. 2, 2017, hlm. 178-188.

<sup>5</sup> Idah Faridah Laily, "Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar", *Jurnal EduMa*, Vol. 3, No. 1, Juli 2014, hlm. 52.

<sup>6</sup> Syamsuddin, Muhammad Idris Jafar, dan Rahmawati Patta, "Analisis Kemampuan Berhitung Siswa Kelas III SD Negeri Kecamatan Ulaweng Kabupaten Bone", *Jurnal Publikasi Pendidikan*, Vol. 8, No. 1, Februari 2018, hlm. 71.

diajarkan di sekolah memiliki fungsi sebagai pengembangan anak dalam kemampuan menghitung, mengukur, menurunkan dan menggunakan rumus-rumus matematika dalam kehidupan sehari-hari.<sup>7</sup> Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada peserta didik dari sekolah dasar untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, kreatif, serta kemampuan bekerjasama.<sup>8</sup>

Karakteristik matematika dalam kurikulum merdeka terdiri dari elemen konten dan elemen proses. Elemen adalah kelompok kompetensi esensial yang berlaku sama untuk mata Pelajaran yang sama di setiap fase. Elemen konten terkait dengan pandangan bahwa matematika sebagai materi pembelajaran yang harus dipahami peserta didik. Salah satu elemen konten dalam kurikulum merdeka yaitu bilangan. Salah satu capaian pembelajaran terkait bilangan di kelas V adalah siswa dapat melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah sampai 100.000.<sup>9</sup>

Elemen proses dalam mata pelajaran matematika memiliki makna bahwa matematika sebagai alat konseptual untuk mengonstruksi dan merekonstruksi materi pembelajaran matematika berupa aktivitas mental yang membentuk alur berpikir dan alur pemahaman yang dapat mengembangkan kecakapan-kecakapan. Salah satu elemen proses dalam kurikulum merdeka yaitu pemecahan masalah matematis. Pemecahan masalah matematis terkait dengan proses penyelesaian masalah matematis atau masalah sehari-hari dengan cara menerapkan dan mengadaptasi berbagai strategi yang efektif. Proses ini juga mencakup konstruksi dan rekonstruksi pemahaman matematika melalui pemecahan masalah.<sup>10</sup>

---

<sup>7</sup> E. A. Afriansyah, T. Herman, & J. A. Dahlan, "Critical thinking skills in mathematics", *Journal of Physics: Conference Series*, Vol. 1778, No. 1, February 2021.

<sup>8</sup> Laelatul Badriah, *Kata Siapa Matematika itu Sulit? (Strategi Pembelajaran Pemecahan Masalah Matematika)* (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2015), hlm. 22.

<sup>9</sup> Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, "Capaian Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka", *Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 008/KR/2022*, 15 Februari 2022, hlm. 135.

<sup>10</sup> *Ibid*, ..., hlm. 136.

Soal matematika berbasis pemecahan masalah biasanya berbentuk soal cerita, sehingga kemampuan pemecahan masalah berkaitan dengan kemampuan siswa dalam memahami soal cerita, menyajikannya ke dalam model matematika, merancang metode penyelesaiannya, serta menyelesaikan permasalahan tersebut.<sup>11</sup> Berdasarkan wawancara dengan guru matematika SD Negeri Delegan 2, siswa masih kesulitan dalam memahami soal cerita sehingga kesulitan untuk menyelesaikan soal. Siswa juga belum hafal perkalian 1 sampai 10. Sehingga siswa lamban dalam menyelesaikan soal cerita.<sup>12</sup> Berdasarkan observasi peneliti saat pembelajaran berlangsung, sebagian besar siswa kurang dapat menggunakan teknik perkalian bersusun dan teknik pembagian porogapit dalam bilangan cacah dengan angka yang besar. Sehingga siswa masih kesulitan mengerjakan soal pemecahan masalah terkait materi operasi bilangan cacah sampai 100.000 dengan baik dan benar.<sup>13</sup>

Kemampuan pemecahan masalah matematis merupakan kemampuan yang sangat penting bagi siswa. Siswa memerlukan keterampilan dan langkah-langkah yang sistematis agar dapat memecahkan masalah matematika. George Polya adalah seorang tokoh yang sangat dikenal di dalam pembelajaran matematika, terutama tentang pembelajaran pemecahan masalah. George Polya menyarankan empat langkah pemecahan masalah sebagai strategi umum dalam pembelajaran melalui pemecahan masalah.<sup>14</sup> Keempat langkah terdiri dari memahami masalah, membuat rencana, melaksanakan rencana, dan memeriksa ulang jawaban.<sup>15</sup> Pemecahan masalah menurut langkah Polya sangat runtut, sistematis dan mudah dipahami oleh siswa.

---

<sup>11</sup> Yana Pirmanto, Muhamad Farid Anwar, dan Martin Bernard, "Analisis Kesulitan Siswa SMA dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Pada Materi Barisan dan Deret dengan Langkah-Langkah Menurut Polya", *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, Vol. 3, No. 4, Juli 2020, hlm. 371.

<sup>12</sup> Wawancara dengan Anisah Kaunyah Hidayati, Guru Matematika SD Negeri Delegan 2, di Ruang Tamu SD Negeri Delegan 2, Tanggal 26 Juni 2023.

<sup>13</sup> Observasi Proses Pembelajaran Matematika, di Ruang Kelas V SD Negeri Delegan 2, Tanggal 2 dan 8 Agustus 2023.

<sup>14</sup> Herman Hudojo, *Mengajar Belajar Matematika* (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, 1988), hlm. 174.

<sup>15</sup> Laelatul Badriah, *Kata Siapa Matematika itu Sulit?...*, hlm 17-18



Menurut Paridjo dalam Rofiqi dan Rosyid, berpendapat bahwa faktor penyebab kesulitan belajar matematika dapat dibedakan atas faktor dasar umum dan khusus. Faktor dasar umum antara lain faktor fisiologis, faktor intelektual, faktor pedagogik, dan faktor lingkungan sekolah. Sedangkan faktor dasar khusus terdiri dari kesulitan menggunakan konsep, kurangnya keterampilan operasi aritmetika, dan kesulitan menyelesaikan soal cerita.<sup>16</sup>

Berdasarkan uraian yang telah peneliti ungkapkan dari latar belakang di atas, peneliti mengidentifikasi masalah yang ada dan peneliti tertarik untuk mengangkat judul penelitian “Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah Menurut George Polya di Kelas V SD Negeri Delegan 2 Prambanan Sleman”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana deskripsi kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi operasi bilangan cacah menurut teori George Polya di kelas V SD Negeri Delegan 2?
2. Apa saja faktor penyebab kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi operasi hitung bilangan cacah di kelas V SD Negeri Delegan 2?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mendeskripsikan kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi operasi hitung bilangan cacah menurut teori George Polya di kelas V SD Negeri Delegan 2.

---

<sup>16</sup> Rofiqi dan Moh Zaiful Rosyid, *Diagnosis Kesulitan Belajar pada Siswa* (Malang: Literasi Nusantara, 2020), hlm. 80.

- b. Untuk mengetahui faktor penyebab kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi operasi hitung bilangan cacah di kelas V SD Negeri Delegan 2.

## 2. Kegunaan Penelitian

### a. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan dan ilmu pengetahuan dalam bidang penelitian Pendidikan tentang gambaran kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal matematika menurut teori George Polya beserta faktor penyebabnya pada materi operasi hitung bilangan cacah

### b. Secara Praktis

#### 1) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk mengetahui gambaran kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika menurut teori George Polya, khususnya pada materi operasi hitung bilangan cacah. Serta untuk mengetahui faktor penyebabnya. Sehingga siswa terpacu untuk berupaya mengatasi kesulitan belajar dengan lebih giat belajar sehingga tujuan pembelajaran pada materi operasi hitung bilangan cacah tercapai.

#### 2) Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk mengetahui kesulitan siswa beserta faktor penyebabnya dalam menyelesaikan soal matematika khususnya pada materi operasi hitung bilangan cacah. Selain itu dapat digunakan untuk bahan evaluasi dari pembelajaran yang telah dilakukan. Sehingga guru dapat melakukan upaya yang tepat untuk meminimalisir kesulitan belajar siswa menurut teori George Polya.

#### 3) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk mengambil kebijakan sekolah guna meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga mampu

meningkatkan hasil belajar siswa dan meminimalisir kesulitan belajar siswa dalam menyelesaikan soal menurut teori George Polya, khususnya operasi hitung bilangan cacah.

4) Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini digunakan sebagai bentuk penerapan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh serta menambah wawasan dan pengalaman dalam ilmu Pendidikan. Hasil penelitian ini juga digunakan untuk mengetahui kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi operasi hitung bilangan cacah menurut teori George Polya, beserta faktor penyebabnya, sehingga dapat menjadi bekal peneliti saat terjun langsung ke lapangan sebagai guru. Selain itu sebagai bahan masukan bagi peneliti selanjutnya.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti mengenai kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi operasi hitung bilangan cacah menurut teori George Polya di kelas V SD Negeri Delegan 2, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kesulitan yang dialami siswa yaitu: (1) kesulitan memahami masalah sebanyak 13 siswa, (2) kesulitan membuat rencana sebanyak 15 siswa, (3) kesulitan melaksanakan rencana sebanyak 21 siswa, (4) kesulitan memeriksa ulang jawaban sebanyak 23 siswa.
2. Faktor penyebab kesulitan siswa yaitu: (1) belum lancar membaca, (2) tidak memahami masalah dalam soal cerita, (3) kurangnya keterampilan operasi aritmatika, (4) kurangnya keterampilan perkalian 1 sampai 10.

#### **B. Keterbatasan Penelitian**

Peneliti tidak menjabarkan solusi atau upaya bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika materi operasi hitung bilangan cacah karena keterbatasan waktu. Peneliti hanya berfokus kepada deskripsi kesulitan siswa dan faktor penyebab kesulitan siswa.

#### **C. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti, maka peneliti memiliki saran untuk meminimalisir kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi operasi hitung bilangan cacah yaitu sebagai berikut:

1. Guru sebaiknya sering memberikan latihan kepada siswa untuk menyelesaikan soal cerita dengan langkah-langkah polya. Sehingga dapat meningkatkan keterampilan siswa.
2. Guru sebaiknya memberikan penekanan terhadap teknik operasi aritmatika seperti teknik menyimpan pada operasi hitung penjumlahan, teknik meminjam pada operasi hitung pengurangan dengan variasi soal, teknik

operasi hitung perkalian satu angka dan dua angka, serta teknik operasi hitung pembagian porogapit.

3. Siswa sebaiknya mulai menghafalkan perkalian 1 sampai 10 atau menghafalkan teknik perkalian dengan cara jarimatika.
4. Untuk menutup kelemahan skripsi ini, diperlukan penelitian tentang analisis faktor penyebab kesulitan belajar siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi operasi hitung bilangan cacah sebagai kelanjutan penelitian yang lebih spesifik dan tajam.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono, *Anal Berkesulitan Belajar "Teori, Diagnosis, dan Remediasinya"*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2012.
- Afriansyah, E. A., Herman, T., & Dahlan, J. A., "Critical thinking skills in mathematics", *Journal of Physics: Conference Series*, Vol. 1778, No. 1, February 2021.
- Aisyah, Nyimas, *Bahan Ajar Cetak Pengembangan Pembelajaran Matematika SD*, Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional, 2007.
- Amir, Almira, "Pembelajaran Matematika SD dengan Menggunakan Media Manipulatif", *Jurnal Forum Paedagogik*, Vol. VI, No. 01, Januari 2014, hlm. 78-79.
- Amir, Mohammad Faizal dan Wardana, Mahardika Darmawan Kusuma, "Pengembangan Domino Pecahan Berbasis Open Ended Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SD", *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, Vol. 6, No. 2, 2017, hlm. 178-188.
- Anzar, Safni Febri dan Mardhatillah, "Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SD Negeri 20 Meulaboh Kabupaten Aceh Barat", *Jurnal Bina Gogik*, Vol. 4, No. 1, 2017, hlm. 54.
- Ardiyanti, Sri Ayu, "Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Teorema Pythagoras Ditinjau dari Pemecahan Masalah Polya di Kelas VIII MTs Al-Barokah Annur Jember Tahun Pelajaran 2018-2019", *Skripsi*, Jember: Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember, 2019
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Badriah, Laelatul, *Kata Siapa Matematika itu Sulit? (Strategi Pembelajaran Pemecahan Masalah Matematika)*, Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2015.
- Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1990.
- Depdiknas, *Panduan Pengembangan Silabus Mata Pelajaran Matematika*, Jakarta: Depdiknas-Dirjen Dikdasmen, 2003.

Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008.

Dokumen hasil perhitungan siswa kelas V absen 1, di Ruang Perpustakaan SD N  
Delegan 2, Tanggal 16 Oktober 2023

Dokumen hasil perhitungan siswa kelas V absen 14, di Ruang Perpustakaan SD N  
Delegan 2, Tanggal 17 Oktober 2023

Dokumen hasil perhitungan siswa kelas V absen 15, di Ruang Perpustakaan SD N  
Delegan 2, Tanggal 17 Oktober 2023

Dokumen hasil perhitungan siswa kelas V absen 17, di Ruang Perpustakaan SD N  
Delegan 2, Tanggal 18 Oktober 2023

Dokumen hasil perhitungan siswa kelas V absen 17, di Ruang Perpustakaan SD N  
Delegan 2, Tanggal 18 Oktober 2023

Dokumen hasil perhitungan siswa kelas V absen 19, di Ruang Perpustakaan SD N  
Delegan 2, Tanggal 17 Oktober 2023

Dokumen hasil perhitungan siswa kelas V absen 21, di Ruang Perpustakaan SD N  
Delegan 2, Tanggal 18 Oktober 2021.

Dokumen hasil perhitungan siswa kelas V absen 3, di Ruang Perpustakaan SD N  
Delegan 2, Tanggal 16 Oktober 2023

Dokumen hasil perhitungan siswa kelas V absen 5, di Ruang Perpustakaan SD N  
Delegan 2, Tanggal 16 Oktober 2023

Fitrianawati, Meita, Surtiani, Ika dan Istiandaru, Afit, *Buku Panduan Guru  
Matematika untuk SD/MI Kelas V*, Jakarta: Pusat Perbukuan  
Kemendikbudristek, 2022.

Fitrianawati, Meita, Surtiani, Ika dan Istiandaru, Afit, *Matematika untuk SD/MI  
Kelas V*, Jakarta: Pusat Perbukuan Kemendikbudristek, 2022.

Hadi, Sutarto dan Radiyatul, “Metode Pemecahan Masalah Menurut Polya untuk  
Mengembangkan

Hardani dkk., *Metode Penelitian Kualitatif & kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka  
Ilmu, 2020.

Hasil tes siswa kelas V absen 1 soal nomor 3, Tanggal 12 Oktober 2023

Hasil tes siswa kelas V absen 10 soal nomor 3, Tanggal 12 Oktober 2023

Hasil tes siswa kelas V absen 10 soal nomor 5, Tanggal 13 Oktober 2023

Hasil tes siswa kelas V absen 11 soal nomor 1, Tanggal 12 Oktober 2023  
Hasil tes siswa kelas V absen 11 soal nomor 5, Tanggal 13 Oktober 2023  
Hasil tes siswa kelas V absen 12 soal nomor 4, Tanggal 12 Oktober 2023  
Hasil tes siswa kelas V absen 13 soal nomor 1, Tanggal 12 Oktober 2023  
Hasil tes siswa kelas V absen 13 soal nomor 7, Tanggal 13 Oktober 2023  
Hasil tes siswa kelas V absen 13 soal nomor 8, Tanggal 13 Oktober 2023  
Hasil tes siswa kelas V absen 14 soal nomor 5, Tanggal 13 Oktober 2023  
Hasil tes siswa kelas V absen 16 soal nomor 4, Tanggal 12 Oktober 2023  
Hasil tes siswa kelas V absen 17 soal nomor 5, Tanggal 13 Oktober 2023  
Hasil tes siswa kelas V absen 19 soal nomor 2, Tanggal 12 Oktober 2023  
Hasil tes siswa kelas V absen 19 soal nomor 5, Tanggal 13 Oktober 2023  
Hasil tes siswa kelas V absen 2 soal nomor 1, Tanggal 12 Oktober 2023  
Hasil tes siswa kelas V absen 2 soal nomor 5, Tanggal 13 Oktober 2023  
Hasil tes siswa kelas V absen 2 soal nomor 8, Tanggal 13 Oktober 2023  
Hasil tes siswa kelas V absen 20 soal nomor 4, Tanggal 12 Oktober 2023  
Hasil tes siswa kelas V absen 20 soal nomor 5, Tanggal 13 Oktober 2023  
Hasil tes siswa kelas V absen 21 soal nomor 2, Tanggal 12 Oktober 2023  
Hasil tes siswa kelas V absen 23 soal nomor 7, Tanggal 13 Oktober 2023  
Hasil tes siswa kelas V absen 3 soal nomor 2, Tanggal 12 Oktober 2023  
Hasil tes siswa kelas V absen 3 soal nomor 3, Tanggal 12 Oktober 2023  
Hasil tes siswa kelas V absen 4 soal nomor 1, Tanggal 12 Oktober 2023  
Hasil tes siswa kelas V absen 4 soal nomor 2, Tanggal 12 Oktober 2023  
Hasil tes siswa kelas V absen 4 soal nomor 5, Tanggal 13 Oktober 2023  
Hasil tes siswa kelas V absen 5 soal nomor 3, Tanggal 12 Oktober 2023.  
Hasil tes siswa kelas V absen 5 soal nomor 5, Tanggal 13 Oktober 2023  
Hasil tes siswa kelas V absen 6 soal nomor 1, Tanggal 12 Oktober 2023  
Hasil tes siswa kelas V absen 6 soal nomor 4, Tanggal 12 Oktober 2023  
Hasil tes siswa kelas V absen 6 soal nomor 5, Tanggal 13 Oktober 2023  
Hasil tes siswa kelas V absen 7 soal nomor 5, Tanggal 13 Oktober 2023  
Hasil tes siswa kelas V absen 8 soal nomor 3, Tanggal 13 Oktober 2023  
Hasil tes siswa kelas V absen 9 soal nomor 2, Tanggal 12 Oktober 2023



- Hidayati, Anisah Kaunyah, Guru Matematika, di Ruang Tamu SD Negeri Delegan 2, Tanggal 26 Juni 2023
- Hudojo, Herman, *Mengajar Belajar Matematika*, Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, 1988.
- Jamaris, Martini, *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.
- Kemampuan Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematis Disekolah Menengah Pertama”, *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 2, No. 1, Februari 2014, hlm. 54.
- Laily, Idah Faridah, ”Hubungan Kemampuan Membaca pemahaman dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar”, *Jurnal EduMa*, Vol. 3, No. 1, Juli 2014, hlm.52.
- Lestari, Diana Puji, Ysh, A.Y. Soegeng, dan Sulianto, Joko, “Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Dengan Metode Polya Pada Materi Pecahan Kelas V Sd Negeri 1 Doplang”, *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, Vol. 09, No. 01, Maret 2023, hlm. 656.
- Makmun, Abin Syamsuddin, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Rosda Karya Remaja, 2013.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, “Capaian Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka”, *Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 008/KR/2022*, 15 Februari 2022, hlm. 135.
- Moleong, Lexy J., *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosdakarya, 2010.
- Mukhtar, *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*, Jakarta: GP Press Group, 2013.
- Mulyadi, H., *Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*, Yogyakarta: Nuha Litera, 2010.
- Observasi Proses Pembelajaran Matematika, di Ruang Kelas V SD Negeri Delegan 2, Tanggal 2 dan 8 Agustus 2023.

- Pirmanto, Yana, Anwar, Muhamad Farid, dan Bernard, Martin “Analisis Kesulitan Siswa SMA dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Pada Materi Barisan dan Deret dengan Langkah-Langkah Menurut Polya”, *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, Vol. 3, No. 4, Juli 2020, hlm. 371.
- Prismana, R. D. E., Kusmayadi, T. A., & Pramudya, I., “Analysis of Difficulties in Mathematics Problem Solving Based on Revised Bloom’s Taxonomy Viewed from High Self-Efficacy”, *Journal of Physics: Conference Series*, 1008, 2018, hlm. 1.
- Purba, Dianti, Zulfadli, dan Lubis, Roslian, “Pemikiran George Polya Tentang Pemecahan Masalah”, *Jurnal MathEdu: MathematicEducation Journal*, Vol.4, No.1, Maret 2021, hlm. 27.
- Purwanto, *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan, Pengembangan dan Pemanfaatan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.
- Putri, S. K., Hasratuddin, & Syahputra, Edi, “Development of Learning Devices Based on Realistic Mathematics Education to Improve Students’ Spatial Ability and Motivation”, *International Electronic Journal of Mathematics Education*, Vol. 14, No. 2, 2019: 243–252.
- Quran Kemenag dalam laman <https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/94?from=1&to=8> diunduh tanggal 20 Desember 2023 pukul 05.33 WIB.
- Rahmatin, Alfina dan Marzuki, Ismail, “Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Operasi Hitung Campuran Bilangan Cacah Kelas 3 Sekolah Dasar”, *Edusaintek: Jurnal Pendidikan, Sains dan Teknologi*, Vol. 9, No. 3, 2022.
- Rofiqi dan Rosyid, Moh Zaiful, *Diagnosis Kesulitan Belajar pada Siswa*, Malang: Literasi Nusantara, 2020.
- Sahriah, Sitti, *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Operasi Pecahan bentuk Aljabar kelas VIII SMP Negeri 2 Malang*, Malang: Universitas Negeri Malang, 2013.
- Saniyah, Wardah dan Alyani, Fitri, “Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematis pada Materi Peluang”, *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, Vol. 4, No. 2, Oktober 2021, hlm 208.

- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Predana Media Group, 2008.
- Silalahi, Ulber, *Metode Penelitian Sosial*, PT Refika Aditama, 2010.
- Subini, Nini, *Mengatasi Kesulitan belajar Pada Anak*, Jakarta: Buku Kita, 2015.
- Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Banten: Dinas Pendidikan, 2011.
- Sugihartono dkk, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press, 2007.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2019.
- Susanto, A., *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Grup, 2016.
- Suyono & Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011.
- Syamsuddin, Jafar, Muhammad Idris, dan Patta, Rahmawati, "Analisis Kemampuan Berhitung Siswa Kelas III SD Negeri Kecamatan Ulaweng Kabupaten Bone", *Jurnal Publikasi Pendidikan*, Vol. 8, No. 1, Februari 2018, hlm. 71.
- Tim Penyusun, *Riset Komunikasi Strategi: Praktis Bagi Peneliti Pemula* (Jawa Timur: Pusat Kajian Komunikasi Publik Prodi Ilmu Komunikasi, FISIB-UTM & Aspikom, 2016), hlm. 130.
- Uno, Hamzah B. dan Kuadrat, Masri, *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009.
- Utami, Fadila Nawang, "Peranan Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa SD", *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 2, No. 1, 2020, hlm. 94.
- Utari, Norma Dwi, "Analisis Kesulitan Siswa dalam Memecahkan Masalah Menurut Polya Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLDV) Kelas X IPA di MA Bustanul Ulum Bulugading Tahun Ajaran 2022-2023", *Skripsi*, Jember: Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq, 2022.
- Wawancara dengan siswa kelas V absen 10, di Ruang Perpustakaan SD N Delegan 2, Tanggal 16 Oktober 2023

Wawancara dengan siswa kelas V absen 11, di Ruang Perpustakaan SD N Delegan 2, Tanggal 17 Oktober 2023.

Wawancara dengan siswa kelas V absen 16, di Ruang Perpustakaan SD N Delegan 2, Tanggal 17 Oktober 2023.

Wawancara dengan siswa kelas V absen 17, di Ruang Perpustakaan SD N Delegan 2, Tanggal 18 Oktober 2023

Wawancara dengan siswa kelas V absen 19, di Ruang Perpustakaan SD N Delegan 2, Tanggal 17 Oktober 2023.

Wawancara dengan siswa kelas V absen 2, di Ruang Perpustakaan SD N Delegan 2, Tanggal 16 Oktober 2023.

Wawancara dengan siswa kelas V absen 20, di Ruang Perpustakaan SD N Delegan 2, Tanggal 17 Oktober 2023

Wawancara dengan siswa kelas V absen 21, di Ruang Perpustakaan SD N Delegan 2, Tanggal 18 Oktober 2023.

Wawancara dengan siswa kelas V absen 23, di Ruang Perpustakaan SD N Delegan 2, Tanggal 19 Oktober 2023

Wawancara dengan siswa kelas V absen 3, di Ruang Perpustakaan SD N Delegan 2, Tanggal 16 Oktober 2023

Wawancara dengan siswa kelas V absen 5, di Ruang Perpustakaan SD N Delegan 2, Tanggal 16 Oktober 2023.

Wawancara dengan siswa kelas V absen 6, di Ruang Perpustakaan SD N Delegan 2, Tanggal 16 Oktober 2023.

Wawancara dengan siswa kelas V absen 8, di Ruang Perpustakaan SD N Delegan 2, Tanggal 16 Oktober 2023.

Wawancara dengan siswa kelas V absen 9, di Ruang Perpustakaan SD N Delegan 2, Tanggal 16 Oktober 2023

Wawancara dengan siswa kelas V absen 14, di Ruang Perpustakaan SD N Delegan 2, Tanggal 17 Oktober 2023

Widdiharto, Rachmadi, *Diagnosis Kesulitan Belajar Matematika SMP dan Alternatifnya Proses Remidinya*, Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika, 2008.

Widoyoko, S. Eko Putro, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Widyastuti, Rany, “Proses Berpikir Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika berdasarkan Teori Polya ditinjau dari *Adversity Quotient* Tipe *Climber*”, *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 6, No. 2, 2015, hlm. 186-187.

Yeni, Ety Mukhlesi, “Kesulitan Belajar Matematika Di Sekolah Dasar”, *JUPENDAS*, Vol. 2, No. 2, September 2015, hlm. 4

