

**ANALISIS MATERI BUKU *AL-ARABIYYAH BAINA YADAIK*
JILID 1 PERSPEKTIF KURIKULUM MERDEKA PADA
JENJANG PENDIDIKAN MADRASAH TSANAWIYAH**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
(S. Pd)

Disusun Oleh :

Datu Muammar Azis

19104020055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
TAHUN 2024**

SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lampiran : 1 (satu) naskah Skripsi

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara:

Nama : Datu Muammar Azis
NIM : 19104020055
Judul Skripsi : Analisis Materi Buku *Al-Arabiyyah Baina Yadaik*
Jilid 1 Dari Perspektif Kurikulum Merdeka

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 11 Desember 2023

Pembimbing Skripsi,


Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
NIP. 197203051996032001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Datu Muammar Azis
NIM : 19104020055
Program Pendidikan : Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **ANALISIS MATERI BUKU AL-'ARABIYYAH BAINA YADAIK JILID 1 PERSPEKTIF KURIKULUM MERDEKA PADA JENJANG PENDIDIKAN MADRASAH TSANAWIYAH** secara keseluruhan merupakan hasil penelitian dan karya saya, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 25 Januari 2024

Penulis Skripsi,



Datu Muammar Azis

NIM. 19104020055

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-112/Un.02/DT/PP.00.9/01/2024

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS MATERI BUKU AL-ARABIYYAH BAINA YADAIK JILID 1
PERSPEKTIF KURIKULUM MERDEKA PADA JENJANG PENDIDIKAN
MADRASAH TSANAWIYAH

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DATU MUAMMAR AZIS
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020055
Telah diujikan pada : Jumat, 15 Desember 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 65b0813965183



Penguji I
Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI
SIGNED

Valid ID: 65af970f869c8



Penguji II
Mahmudah, Lc., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 65af426f5d7f0



Yogyakarta, 15 Desember 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 65b0add4d89a5

HALAMAN MOTO

لَوْ كَانَ الْعِلْمُ يُدْرَكُ بِالْمَتَى # مَا كَانَ يَبْقَى فِي الْبَرِيَّةِ جَاهِلًا¹

Seandainya ilmu itu bisa didapatkan (hanya) dengan angan-angan semata,
Maka sungguh bodoh orang-orang yang terjaga di waktu malam (untuk belajar).



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Ali bin Abi Thalib, <https://www.aldiwan.net>, diakses pada 28 Desember 2023

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta,

Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Datu Muammar Azis. Analisis Materi Buku “*Al- ‘Arabiyyah Baina Yadaik*” Jilid 1 Dari Perspektif Kurikulum Merdeka Pada Jenjang Pendidikan Madrasah Tsanawiyah. Skripsi. Program Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesesuaian dan tingkat kesesuaian materi pada buku *Al- ‘Arabiyyah Baina Yadaik* Jilid 1 dengan Capaian Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka pada jenjang pendidikan Madrasah Tsanawiyah serta kelebihan dan kekurangan buku dari perspektif Kurikulum Merdeka. Penelitian ini merupakan studi pustaka (*library reaserch*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Objek penelitian ini adalah kesesuaian materi pada buku *Al- ‘Arabiyyah Baina Yadaik* Jilid 1. kelebihan serta kekurangannya dari perspektif Kurikulum Merdeka. Sumber data dari penelitian ini adalah buku *Al- ‘Arabiyyah Baina Yadaik* Jilid 1. Kurikulum Merdeka dan berbagai artikel serta jurnal yang relevan dengan penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa materi *Al- ‘Arabiyyah Baina Yadaik* Jilid 1 memiliki presentase kesesuaian sebesar 75% dengan capaian Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka jenjang pendidikan Madrasah Tsanawiyah dengan predikat “sesuai”. Kelebihan buku ini adalah materi lebih luas, kaya akan latihan bagi siswa diantaranya menggunakan teks asli Al-Qur’an dan hadis beserta kunci jawabannya, menyediakan kosa tambahan dan dilengkapi audio. Adapun kekurangannya yaitu: belum memuat seluruh materi dalam Capaian pembelajaran dan kurangnya penjelasan materi.

Kata Kunci : Analisis, *Al- ‘Arabiyyah Baina Yadaik*, Kurikulum Merdeka, materi

الملخص

داتو مؤمر عزيزيس. "تحليل مادّة كتاب العربيّة بين يديك الجزء الأول من منظر منهج الدراسة المستقل في مستوى المدرسة الثانوية".

البحث. قسم تعليم اللغة العربية، كلىة العلوم التربوية، الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣.

المهدف من هذ البحث المعرفة اتفاق المادّة في كتاب العربيّة بين يديك الجزء الأول من منظر أهداف التعلم في منهج الدراسة المستقل في مستوى المدرسة الثانوية و درجته و فضلها و نقصها. هذا البحث يدل على الدراسة المكتبية على طريق كميّة وصفيّة، الموضوع في هذا البحث هي اتفاق المادّة في كتاب العربيّة بين يديك الجزء الأول من منظر أهداف التعلم في منهج الدراسة المستقل في مستوى المدرسة الثانوية و درجةها و فضلها و نقصها، مصدر البيانات في هذا البحث هي كتاب العربيّة بين يديك الجزء الأول و منهج الدراسة الحرية و كل مرجع مناسبة عن البحث و طريقة جمع البيانات التوثيق.

نتائج البحث تشرح أن درجة اتفاق الموادّ في كتاب العربيّة بين يديك الجزء الأول من منظر أهداف التعلم في منهج الدراسة الحرية في مستوى المدرسة الثانوية بعدد ٧٥٪ على درجة "جيد جدا". الفضائل من هذا الكتاب هي أوسع المادّة و كثرة التدريبات منها ألفاظ القرآن و الأحاديث و إجابات منها و يجهز المفردات الإضافية و مجهزة بالصوت، و كان نقصان لا يتمّ تحميل منظر أهداف التعلم و نقص في بيانات

الكلمات المفتاحية: تحليل، العربيّة بين يديك، منهج الدراسة المستقل، المادّة

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil ālamīn, Segala puji bagi Allah SWT. Yang telah memberikan nikmat kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan utama bagi seluruh muslim.

Penyusunan skripsi yang berjudul “*ANALISIS MATERI BUKU AL-ARABIYYAH BAINA YADAIK JILID 1 DARI PERSPEKTIF KURIKULUM MERDEKA PADA JENJANG PENDIDIKAN MADRASAH TSANAWIYAH*” bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan S1 (S. Pd). Selama proses penyusunan peneliti senantiasa dibimbing oleh beberapa pihak terkait:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, A. Ag., M. A. Selaku Rektor dari Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sumarni, M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Nurhadi, M. A. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Nasiruddin, M. Si, M. Pd selaku Dosen penasihat Akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan motivasi selama perkuliahan.
5. Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan Pikiran sehingga penulis dapat merampungkan penyusunan skripsi ini.
6. Terkhusus kepada orang tua tercinta Abdul Azis, S. Ag dan Istianah Sri Hardiniati, S. Ag yang telah senantiasa hadir untuk memberikan dukungan kepada penulis selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi.

7. Teman-teman angkatan An-Nawaty yang memberikan dukungan kepada penulis.
8. Dan seluruh pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan.

Semoga seluruhnya selalu berada dalam lindungan dan rahmat Allah SWT. *Āmīn*.

Yogyakarta, 10 Desember 2023

Datu Muammar Azis
NIM: 19104020055



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

| | |
|--|--------------|
| HALAMAN MOTO | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| ABSTRAK | vi |
| المخلص | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | xii |
| DAFTAR TABEL | xxii |
| DAFTAR GAMBAR | xxiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xxiv |
| BAB I | |
| PENDAHULUAN | 25 |
| A. Latar Belakang | 25 |
| B. Batasan dan Rumusan Masalah..... | 29 |
| C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian | 30 |
| D. Telaah Pustaka | 31 |
| E. Sistematika Penulisan | 35 |
| BAB II | |
| KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN | 12 |
| A. Materi Ajar | 12 |
| B. Kurikulum | 17 |
| C. Kurikulum Merdeka | 24 |
| D. Metodologi Penelitian | 31 |
| BAB III | |
| GAMBARAN UMUM BUKU “AL-ARABIYYAH BAINA YADAIK JILID 1” | 35 |
| A. Buku Al-‘Arabiyyah Baina Yadaik | 35 |

| | |
|---|-----------|
| B. Biografi Penulis..... | 38 |
| C. Materi Buku | 39 |
| D. Metode Pembelajaran..... | 40 |
| BAB IV | |
| PEMBAHASAN | 42 |
| A. Analisis Kesesuaian Materi Buku Al- 'Arabiyyah Baina Yadaik jilid 1 Dengan Kurikulum Merdeka Pada Capaian Pembelajaran Jenjang Madrasah Tsanawiyah..... | 42 |
| B. Tingkat Kesesuaian Materi Buku Al- 'Arabiyyah Baina Yadaik Jilid 1 dengan Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka Dengan Capaian Pembelajaran Pada Jenjang Pendidikan Madrasah Tsanawiyah. | 73 |
| C. Kelebihan dan Kekurangan Buku Al-'Arabiyyah Baina Yadaik Jilid 1 dari Perspektif Kurikulum Merdeka | 74 |
| BAB V | |
| PENUTUP..... | 76 |
| A. Kesimpulan | 76 |
| B. Saran..... | 77 |
| DAFTAR PUSTAKA | 78 |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | 86 |

PEDOMAN TRANSLITERASI

KEPUTUSAN BERSAMA MENTRI AGAMA DAN MENTRI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan keduanya sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|------|--------------------|---------------------------|
| أ | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | Şa | ş | es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |

| | | | |
|---|------|----|-----------------------------|
| ح | Ha | ḥ | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh | ka dan ha |
| د | Dal | d | De |
| ذ | Ḍal | ḏ | Zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | r | er |
| ز | Zai | z | zet |
| س | Sin | s | es |
| ش | Syin | sy | es dan ye |
| ص | Ṣad | ṣ | es (dengan titik di bawah) |
| ض | Ḍad | ḍ | de (dengan titik di bawah) |
| ط | Ṭa | ṭ | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Ẓa | ẓ | zet (dengan titik di bawah) |

| | | | |
|----|--------|---|-------------------------|
| ع | `ain | ‘ | koma terbalik (di atas) |
| غ | Gain | g | ge |
| ف | Fa | f | ef |
| ق | Qaf | q | ki |
| ك | Kaf | k | ka |
| ل | Lam | l | el |
| م | Mim | m | em |
| ن | Nun | n | en |
| و | Wau | w | we |
| هـ | Ha | h | ha |
| ء | Hamzah | ‘ | apostrof |
| ي | Ya | y | ye |

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|--------|-------------|------|
| ـَ | Fathah | a | a |
| ـِ | Kasrah | i | i |
| ـُ | Dammah | u | u |

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|----------------|-------------|---------|
| ـِـي | Fathah dan ya | ai | a dan u |
| ـِـو | Fathah dan wau | au | a dan u |

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سَأَلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|-------------------------|-------------|---------------------|
| أ...آ | Fathah dan alif atau ya | ā | a dan garis di atas |
| إ...آ | Kasrah dan ya | ī | i dan garis di atas |
| و...ؤ | Dammah dan wau | ū | u dan garis di atas |

Contoh:

- قَالَ qāla

- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Terdapat dua transliterasi untuk ta' marbutah, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

| | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ | raudah al-atfāl/raudahtul atfāl |
| الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ | al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul |
| طَلْحَةَ | talhah |

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu

- الشَّمْسُ asy-syamsu

- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu

- شَيْءٌ syai'un

- النَّوْءُ an-nau'u

- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn wa
innallāha lahuwa khairurrāziqīn

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا

Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/

Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn

الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ

Allaāhu gafūrun rahīm

- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا

Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Elemen Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum Merdeka | 28 |
| Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kurikulum Merdeka..... | 29 |
| Biografi Buku Al-'Arabiyyah Baina Yadaik Jilid 1 | 35 |
| Kesesuaian Elemen Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Dengan Materi Buku Al-'Arabiyyah Baina Yadaik Jilid 1 | 42 |
| Nilai Kesesuaian Elemen Pembelajaran Buku Al-'Arabiyyah Baina Yadaik Jilid 1 Dengan Elemen Pada Kurikulum MerdekaMerdeka | 47 |
| Kecakupan Tema Ajar Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka Dengan Buku Al-'Arabiyyah Baina Yadaik Jilid 1 | 48 |
| Nilai Kesesuaian Tema Materi Dalam Buku Al-'Arabiyyah Baina Yadaik Jilid 1 Dengan Elemen Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka..... | 57 |
| Kecakupan Materi Ajar Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka Dengan Buku Al-'Arabiyyah Baina Yadaik Jilid 1 | 60 |
| Nilai Kesesuaian Materi Al-'Arabiyyah Baina Yadaik Jilid 1 dengan Materi capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka | 72 |
| Skala Interval Kesesuaian Materi Buku Al-'Arabiyyah Baina Yadaik Jilid 1 Dengan Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka Pada Jenjang Pendidikan Madrasah Tsanawiyah..... | 73 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Tampilan Buku <i>Al-'Arabiyyah Baina Yadaik</i> Jilid 1 Bagian Depan..... | 36 |
| Tampilan Buku <i>Al-'Arabiyyah Baina Yadaik</i> Jilid 1 Bagian Belakang | 36 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|-------------------------------------|----|
| Berita Acara Seminar Proposal | 86 |
| Kartu bimbingan Skripsi | 87 |
| Sertifikat SOSPEM | 88 |
| Sertifikat PLP-KKN | 89 |
| Sertifikat TOEC | 90 |
| Sertifikat IKLA | 91 |
| Sertifikat ICT | 92 |



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perubahan dan pengembangan kurikulum pendidikan di Indonesia telah sering dilakukan, hal ini merupakan salah satu upaya pemerintah dalam memajukan pendidikan di Indonesia. Kurikulum pendidikan terbaru yang saat ini sedang dikembangkan oleh KEMENDIKBUD adalah Kurikulum Merdeka. Kurikulum merdeka merupakan sebuah kurikulum prototipe berbasis proyek dengan pembelajaran yang lebih mendalam dan fleksibel.² Kurikulum Merdeka disebut sebagai suatu pengembangan dari kurikulum 2013 yang bertujuan untuk memulihkan pendidikan di Indonesia setelah pandemi Covid-19.

Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia telah dirancang dalam kurikulum pendidikan sesuai dengan kultur sosial dan tingkat perkembangan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Tujuan pembelajaran dalam kurikulum dapat dicapai melalui berbagai komponen, diantaranya adalah penggunaan penggunaan materi aja dan buku ajar yang relevan dengan kurikulum yang berlaku. Buku teks atau buku ajar merupakan salah satu bahan ajar yang wajib digunakan dalam proses pembelajaran, baik oleh pendidik maupun peserta didik, hal ini berdasarkan peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 11 tahun 2005 tentang buku teks pelajaran. Penggunaan buku ajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa khususnya pada pembelajaran bahasa Arab. Menurut Kahveci buku teks memiliki posisi

² Dewa Ayu made Manu Okta Priatini, et. al., *Analisis Kurikulum Merdeka dan Platform Merdeka Belajar Untuk Mewujudkan Pendidikan Yang Berkualitas*, Jurnal Penjamin Mutu, Vol. 8 No. 2, 2022, hlm. 243

penting yaitu untuk pengajaran dan pembelajaran yang efektif dan menyeluruh. Penggunaan buku teks dalam pembelajaran memiliki berbagai manfaat seperti, pelajar akan lebih aktif, materi lebih mudah dipahami dan pembelajaran yang lebih menyenangkan.³

Mempelajari bahasa Arab tentunya tidak mudah khususnya bagi pelajar di Indonesia, hal ini dikarenakan bahasa Arab merupakan bahasa asing yang tidak digunakan dalam komunikasi sehari-hari, disamping itu terdapat berbagai problem baik secara linguistik yang meliputi fonetik, morfologi dan struktur maupun non-linguistik seperti faktor bahan ajar, sosio-kultural dan lingkungan sosial.⁴ Penggunaan buku teks dalam pembelajaran bahasa Arab menjadi faktor yang sangat penting. Oleh karena itu, pemilihan buku teks berdasarkan perkembangan kompetensi peserta didik yang sejalan dengan kurikulum yang berlaku menjadi sangat fundamental dalam pembelajaran bahasa Arab.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 8 tahun 2016 yang menyatakan bahwa buku ajar teks maupun non teks yang digunakan dalam pembelajaran harus sesuai standar yang telah ditentukan, yaitu standar materi, standar penyajian, standar desain dan standar grafik. Diantara keempat hal tersebut standar ini memiliki posisi penting, karena materi ajar merupakan inti dari sebuah buku ajar. Hal ini menuntut para pengajar dan lembaga pendidikan untuk lebih selektif dan selalu melakukan evaluasi terhadap buku ajar yang digunakan.

Saat ini telah banyak penerbit baik dari pemerintah maupun swasta yang menghadirkan buku-buku pelajaran bahasa Arab dengan berbagai metode, pendekatan dan media guna membantu para pelajar dalam mempelajari bahasa Arab. Idealnya buku yang digunakan sebagai bahan ajar harus sejalan dengan kurikulum yang berlaku, sehingga perlunya

³ Ina Magdalena, et. al, *Analisis Pengembangan Bahan Ajar*, Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial, Vo. 2 No. 2, 2020, hlm. 186

⁴ Ainul Yaqin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Dirosat, Vol. 7 No. 1, 2022, hlm. 62

kontrol dari pemerintah terhadap penggunaan buku teks. Namun fakta lapangan menunjukkan bahwa hanya buku teks yang diterbitkan pemerintah yang mendapatkan kontrol, adapun buku teks terbitan swasta yang banyak beredar di masyarakat masih belum terkontrol sehingga belum tentu sudah memenuhi standar buku yang dapat digunakan sebagai acuan bagi murid karena pada umumnya buku tersebut ditulis oleh orang atau kelompok yang berminat atau memiliki keahlian di bidang tersebut serta berdasarkan pertimbangan pasar.⁵

Buku *Al- 'Arabiyyah Baina Yadaik* merupakan buku ajar bahasa Arab yang disusun oleh Dr. Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Ath-Thahir, dan Dr. Muhammad Abdul Khalaq Muhammad. Buku ini diterbitkan oleh *Future media Gate* dan diperuntukan khusus bagi para pelajar non Arab yang ingin mempelajari bahasa Arab. Buku *Al-Arabiyyah Baina Yadaik* sudah tidak asing lagi di Indonesia karena telah banyak lembaga pendidikan dan program pembelajaran yang menggunakan buku *Al-Arabiyyah Baina Yadaik* sebagai salah satu buku ajar bahasa Arab, diantaranya digunakan sebagai buku ajar di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta Ma'had Ali bin Abi Thalib UMY, Ma'had Al-Birr Makassar, program intensif *Language learning* di IAIN Padangsidempuan dan i'dad Mu'allim bahasa Arab yang diadakan oleh Darul Lughah Al Arabiyah.

Beberapa penelitian telah dilakukan untuk mengetahui efektifitas dari penggunaan buku *Al- 'Arabiyyah Baina Yadaik* dalam pembelajaran bahasa Arab diantaranya : 1) penelitian yang dilakukan oleh Abdul Muttaqin Al Anshori dkk di Ma'had Dārul Ukhuwwah Malang yang menunjukkan bahwa penggunaan buku *Al- 'Arabiyyah Baina Yadaik* dalam pembelajaran berhasil meningkatkan kemampuan *muhadaṣah* santri

⁵Manshur Muslich, *Textbook writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*, (Yogyakarta; Ar-Ruzz Media, 2010), hlm. 32

62,5% hingga 81.25%.⁶ 2) Penelitian yang dilakukan oleh Nurfadila Rasyid pada program Kursus Bahasa Arab di Baitul Arabi Aceh menunjukkan bahwa penggunaan buku *Al- 'Arabiyyah Baina Yadaik* dalam pembelajaran menghasilkan peningkatan yang signifikan pada kemampuan penguasaan mufrodat siswa.⁷ 3) Penelitian tentang implementasi penggunaan buku *Al- 'Arabiyyah Baina Yadaik* di Ma'had Al-Birr Makassar menunjukkan bahwa penggunaan buku *Al- 'Arabiyyah Baina Yadaik* sangat efektif untuk meningkatkan penguasaan kemahiran berbahasa Arab siswa.⁸ Jika ditinjau dari kelayakan sebagai sebuah buku teks, buku *Al- 'Arabiyyah Baina Yadaik* telah dapat dikatakan sebagai salah satu buku teks bahasa Arab berdasarkan berbagai penelitian yang telah dilakukan terhadap isi buku ini.

Sebagai sebuah buku yang disusun oleh lembaga pendidikan internasional tanpa penyesuaian dengan pendidikan negara tertentu relevansi materi buku *Al- 'Arabiyyah Baina Yadaik* dengan kurikulum yang berlaku belum dapat dipastikan. Mengingat pentingnya pemilihan buku ajar yang sesuai dengan peserta didik tentunya menjadi pertimbangan untuk secara resmi menggunakan buku *Al- 'Arabiyyah Baina Yadaik* sebagai salah satu bahan ajar di berbagai lembaga pendidikan negeri. Melihat problematika tersebut, peneliti sebagai seorang mahasiswa pada bidang pendidikan khususnya pendidikan bahasa Arab, tertarik untuk meneliti kesesuaian isi materi pada buku *Al- 'Arabiyyah Baina Yadaik* Jilid 1 dengan Kurikulum Merdeka untuk menjelaskan apakah materi yang

⁶ Abdul Muttaqin Al Anshori, et. al, *Tanfīdz Kitāb "Arabiyyah Baina Yadaik" Li Tarqiyyati Nataāij Ta'allum Tullāb Fī Ta'līm Muhādasah Bi Ma'had Dārul Ukhuwwah Malang, Ta'lim al-'Arabiyyah*, Vol. 6 No. 1, 2022, hlm. 49

⁷ Nurfadila Rasyid, et. al, *Implementasi Buku Al-Arabiyyatu Baina Yadaik Dalam pembelajaran Bahasa Arab Pada Program Kursus bahasa Arab Baitul Arabi Aceh*, *Jurnal Ilmiah Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, Vol. 2 No. 1, 2022, hlm. 69

⁸ M. Ilham Muchtar, *Penerapan Metode Al- 'Arabiyyah Baina Yadaik dalam pembelajaran Bahasa Arab Di Ma'had Al-Birr Makassar*, *Hunafa: Jurnal Studi Islamika*, Vol. 12 No. 1, 2015, hlm. 139

disajikan relevan dengan Kurikulum Merdeka yang merupakan kurikulum terbaru. Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi para pengajar untuk menggunakan buku *Al- Arabiyyah Baina Yadaik* dalam proses belajar-mengajar di berbagai lembaga pendidikan negeri maupun swasta.

B. Batasan dan Rumusan Masalah

1. Pembatasan masalah

Mengingat akan keterbatasan waktu dan kemampuan peneliti dalam melakukan penelitian, maka peneliti membatasi masalah berdasarkan latar belakang sebagai berikut :

a. Analisis materi buku *Al- Arabiyyah Baina Yadaik* jilid 1 dari perspektif Kurikulum Merdeka pada jenjang pendidikan tingkat Madrasah Tsanawiyah dalam Capaian Pembelajaran (CP)

2. Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah tersebut, maka peneliti dapat merumuskan rumusan masalah sebagai berikut :

a. Apa apakah Materi dalam buku *Al- Arabiyyah Baina Yadaik* jilid 1 sesuai dengan Kurikulum Merdeka pada jenjang pendidikan tingkat Madrasah Tsanawiyah ?

b. Bagaimana kesesuaian dan tingkat kesesuaian isi materi buku *Al- Arabiyyah Baina Yadaik* jilid 1 dari perspektif Kurikulum Merdeka pada jenjang pendidikan tingkat Madrasah Tsanawiyah?

c. Apa kelebihan dan kekurangan buku *Al- Arabiyyah Baina Yadaik* jilid 1 dari perspektif Kurikulum Merdeka?

C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan jawaban dari rumusan masalah yang ingin dicapai dalam suatu penelitian. Sesuai dengan latar rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Untuk mendeskripsikan Materi dalam buku *Al- 'Arabiyyah Baina Yadaik* jilid 1 yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka pada jenjang pendidikan Madrasah Tsanawiyah
- b. Untuk mengetahui bagaimana Kesesuaian dan tingkat kesesuaian materi dalam buku *Al- 'Arabiyyah Baina Yadaik* jilid 1 daengan Kurikulum Merdeka pada jenjang pendidikan Madrasah Tsanawiyah.
- c. Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan buku *Al- 'Arabiyyah Baina Yadaik* jilid 1 dari perspektif Kurikulum Merdeka.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian merupkan manfaat dan kontribusi yang akan diberikan dari pengadaan penelitian/penulisan skripsi. Adapun manfaatnya adalah sebagai berikut :

a. Secara teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan akan dapat memberikan sumbangsih dalam dunia pendidikan terkait materi ajar dalam pembelajaran bahasa Arab pada jenjang pendidikan Madrasah Tsanawiyah serta dapat dijadikan sebagai bahan studi ilmiah lainnya, khususnya seputar Materi pendidikan bahasa Arab dan Kurikulum Merdeka.

b. Secara praktis

- 1) Bagi pendidik, lembaga kependidikan dan satuan yang bertanggung jawab, sebagai acuan dalam memilih buku teks sebagai buku ajar dalam pembelajaran bahasa Arab yang tepat, efektif dan berkualitas.

- 2) Bagi siswa, membantu dalam memilih buku teks bahasa Arab sebagai bahan ajar pendamping.
- 3) Bagi peneliti, sebagai bentuk realisasi dari keilmuan yang telah dipelajari selama di perguruan tinggi dan memperluas wawasan seputar penelitian maupun karya ilmiah khususnya bahasa Arab serta menambah pengetahuan buku teks dan bahan ajar.

D. Telaah Pustaka

Telaah pustaka merupakan pijakan teoritik bagi sebuah penelitian yang akan membantu peneliti dalam menentukan prosedur penelitian. Berikut beberapa penelitian dengan tema serupa yang telah dilakukan terhadap buku *Al-'Arabiyyah Baina Yadaik*:

Skripsi M. Riza Pahlefi dengan judul *Analisis Buku Al-'Arabiyyah Baina Yadaik Jilid 1 Karya Dr. Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Ath-Thahir, dan Dr. Muhammad Abdul Khalaq Muhammad (Analisis Tinjauan Materi)*. Tinjauan materi dalam penelitian ini dilakukan berdasarkan dua perspektif yang berbeda. Pertama, asas penyusunan buku ajar bahasa Arab untuk non Arab menurut Dr. Abdullah Al-Ghali dan Dr. Abdullah Hamid Abdullah dengan hasil bahwa buku *Al Arabiyyah Baina Yadaik* jilid 1 telah sesuai dengan asas-asas penyusunan buku ajar bahasa Arab untuk non Arab yang baik berdasarkan teori Dr. Abdullah Al-Ghali dan Dr. Abdullah Hamid Abdullah, Kedua, Tinjauan penyajian materi berdasarkan teori Mackey (seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi) dengan hasil bahwa teknik penyajian materi dalam buku *Al Arabiyyah Baina Yadaik* jilid 1 dapat dianggap baik berdasarkan teori penyajian materi Mackey. Persamaan penelitian ini adalah dalam analisis isi materi buku dengan variable terikat buku *Al Arabiyyah Baina Yadaik*. Perbedaan dalam

penelitian ini adalah penggunaan Kurikulum Merdeka Sebagai variabel bebas.⁹

Skripsi *analisis text book “‘Arabiyyah Baina Yadaik jilid 1”*)*Tinjauan Psikologi perkembangan Kognitif Remaja*) oleh Iffah Tsunaya. Penelitian ini membahas penyajian materi, penggunaan bahasa dan kegiatan evaluasi yang terdapat dalam buku *Arabiyyah Baina Yadaik* Jilid 1 dari sudut pandang teori perkembangan kognitif remaja. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penyajian materi, penggunaan bahasa dan kegiatan evaluasi dalam buku *Al Arabiyyah Baina Yaidaik* jilid 1 telah sesuai dengan teori perkembangan kognitif remaja. Persamaan penelitian ini terletak pada variabel terikat, adapun perbedaannya adalah pada variabel bebas.¹⁰

Artikel *The Suitability Of Visual Images In Baina Yadaik Arabic Textbook* oleh Alya Rahma Widyanti dan Abdul Muta’ali. Penelitian ini berfokus kepada penyajian gambar dalam buku *Al Arabiyyah Baina yadaik* dalam mempresentasikan berbagai *mufrod* dalam buku berdasarkan teori *suitability of visual image* oleh Kress dan Van Leeuwen (*KvL Theory*). Hasil penelitian tersebut menjelaskan bahwa penggunaan gambar dalam buku *Al Arabiyyah Baina Yadaik* dalam penyampaian materi *mufrod* belum sesuai dengan Teori KvL dalam *visual image* karena penggunaan beberapa gambar yang dapat berakibat bias bagi siswa karena tidak menggambarkan karakteristik *mufrod* secara spesifik. Persamaan dari penelitian ini adalah pada variabel terikat, yaitu buku *Al Arabiyyah Baina Yadaik*. Perbedaan penelitian ini terletak pada variabel bebas dan subjek

⁹ M. Riza Phlefi, *Analisis Buku Al-‘Arabiyyah Baina Yadaik Jilid 1 Karya Dr.Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Ath-Thahir, dan Dr. Muhammad Abdul Khalaq Muhammad (Analisis Tinjauan Materi)*, Skripsi (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016), hlm. 100-102

¹⁰ Iffah Tsunaya, *analisis text book “‘Arabiyyah Baina Yadaik jilid “*)*Tinjauan Psikologi perkembangan Kognitif Remaja*), (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017), hlm. viii

penelitian yang mana peneliti menggunakan materi sebagai subjek penelitian dengan Kurikulum Merdeka sebagai variabel bebas.¹¹

Artikel *The Analysis Of Arabic Learning Material In Al 'Arabiyyah Baina Yadaik Book With The Principle Of Material Development Approach* oleh Muhammad Ediyani, Kasful Anwar, Husaini, Ridha zuhaimi dan Taufiq Hidayat. Penelitian bertujuan menganalisis materi dari buku ajar Al Arabiyyah Baina Yadaik melalui pendekatan prinsip pengembangan bahan ajar. Penelitian ini mengemukakan bahwa materi dalam buku Al Arabiyyah Baina Yadaik telah sesuai dengan prinsip pengembangan bahan ajar, baik secara prinsip kultur sosial, psikologi, bahasa dan pendidikan.¹² Persamaan penelitian ini adalah analisis materi pada buku Al Arabiyyah Baina Yadaik. Adapun perbedaan dari penelitian ini terletak variabel bebas.

Artikel *Desain Penulisan buku Ajar Bahasa Arab (Analisis Deskriptif Buku Al-'Arabiyyah Baina Yadaik)* oleh Muhammad Ilham Akbar dan Muhammada Yusuf. Penelitian ini berfokus pada penyajian materi dalam buku *Al-'Arabiyyah baina yadaik* berdasarkan prinsip primer dalam penulisan bahan ajar menurut Syamsuddin Asyrofi dan Tono Franciska.¹³ Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa buku *Al-'Arabiyyah Baina Yadaik* telah sesuai dengan terori penulisan bahan ajar Syamsuddin Asyrofi dan Tono Franciska baik dari aspek sosio-kultural, psikologi, kebahasaan, pedagogis maupun komparabilitasnya.¹⁴ Persamaan penelitian

¹¹ Alya Rahma Widyanti, Abdul Muta'ali, *The Suitability Of Visual Images In Baina Yadaik Arabic Textbook*. Arabiyat. Vol. 9 No. 2, Desember 2022, hlm. 147

¹² Muhammad Ediyani dkk, *The Analysis Of Arabic Learning Material In Al 'Arabiyyah Baina Yadaik Book With The Principle Of Material Development Approach*, Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal), Vol. 3 No. 2, 2020, hlm. 974

¹³ Muhham Ilam Akbar, Muhammad Yusuf, *Desain Penulisan Buku Ajar Bahasa Arab (Analisis deskriptif Buku Al-'Arabiyyah Baina Yadaik)*, Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan, Vol. 3 No. 2, 2018, hlm. 53

¹⁴ *Ibid.*, hlm. 70

ini adalah sama-sama mengkaji seputar penyajian materi, adapun perbedaan penelitian ini adalah pada objek kajian, yaitu prinsip penulisan bahan ajar Syamsuddin Asyrofi dan Tono Franciska.

Artikel *Analisis Gradasi dan Seleksi Materi Buku Teks Bahasa Arab Al-Arabiyyah Baina yadaik* oleh Syarifah. Penelitian ini berfokus pada seleksi dan gradasi bahan ajar dalam buku *Al-Arabiyyah Baina yadaik* berdasarkan teori penyusunan buku Mackey. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa buku *Al-Arabiyyah Baina yadaik* telah sesuai dengan perinsip-perinsip seleksi Mackey, yaitu: *frequency*, *range*, *availability*, *coverage*, dan *learnability*, serta telah memenuhi prinsip-prinsip gradasi secara umum. Perbedaan penelitian ini terletak pada variabel bebas.¹⁵

Berdasarkan beberapa hasil penelitian tersebut disimpulkan bahawa buku *Al-Arabiyyah Baina yadaik* dapat dikatakan sebagai buku pembelajaran bahasa Arab yang baik dan berkualitas dari segi asas penyusunan, penyajian materi, penggunaan bahasa dan ilustrasi berdasarkan berbagai teori penyusunan buku oleh para ahli.

Penelitian ini merupakan bentuk pengembangan lanjutan dari berbagai penelitian sebelumnya untuk lebih menyempurnakan penelitian seputar buku *Al- 'Arabiyyah Baina Yadaik*. Penelitian sebelumnya telah menunjukkan berbagai kualitas buku *Al- 'Arabiyyah Baina Yadaik*. Penelitian ini berfokus kepada analisis kesesuaian dan kelayakan isi materi dalam buku *Al- 'Arabiyyah Baina Yadaik* jilid 1 dengan menggunakan perspektif Kurikulum Merdeka yang merupakan kurikulum terbaru saat ini sebagai acuan.

¹⁵ Syarifah, *Analisis Gradasi dan Seleksi Materi Buku Teks Bahasa Arab Al-Arabiyyah Baina yadaik*, Sustainable, Vol. 3 No. 1, 2020, hlm. 54

E. Sistematika Penulisan

Penulisan sistematika penulisan skripsi bertujuan untuk memberikan gambaran umum kepada pembaca tentang isi skripsi secara keseluruhan, oleh karena itu sistematika penulisan skripsi yang baik adalah mampu memberikan gambaran umum seputar isi laporan penelitian dengan susunan kriteria yang logis. Berangkat dari hal tersebut, maka peneliti membagi sistematika penulisan menjadi tiga bagian, yaitu:

Bagian pendahuluan terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, telaah pustaka dan sistematika penulisan.

Bagian isi memuat kajian teori, metodologi penelitian, gambaran umum buku dan pembahasan.

Bagian penutup berisi kesimpulan dan saran serta lampiran-lampiran yang berhubungan dengan penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melakukan analisis terhadap kesesuaian materi dalam buku *Al-Arabiyyah Baina Yadaik* Jilid 1 dengan Capaian pembelajaran Kurikulum Merdeka pada jenjang pendidikan Madrasah Tsanawiyah dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut

1. Materi dalam buku *Al-Arabiyyah Baina Yadaik* Jilid 1 telah memenuhi berbagai komponen utama dalam Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka pada jenjang pendidikan Madrasah Tsanawiyah, yaitu elemen pembelajaran dengan presentase 100%, tema pembelajaran dengan presentase 75% dan materi pelajaran dengan presentase 68% dengan memuat karakteristik fokus materi esensial, pembelajaran yang fleksibel dan relevan serta interaktif yang sesuai dengan karakteristik Kurikulum Merdeka.
2. Materi yang dimuat dalam buku *Al-Arabiyyah Baina Yadaik* Jilid 1 memiliki presentase kesesuaian sebesar 75% dengan Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka pada jenjang pendidikan Madrasah Tsanawiyah dengan tingkat kesesuaian materi buku *Al-Arabiyyah Baina Yadaik* Jilid 1 dengan materi dalam Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka mendapat predikat “sesuai”.
3. Kelebihan dan kekurangan dari buku *Al-Arabiyyah Baina Yadaik* Jilid 1 sebagai berikut dari perspektif Kurikulum Merdeka adalah:
 - a. Kelebihan
 - 1) Memuat berbagai latihan baik yaitu setiap bab, setiap dua bab dan setiap buku.
 - 2) Menggunakan teks otentik al-Qur’an dan hadis dalam latihan.
 - 3) Menyediakan kamus *mufradāt*.

- 4) Menyediakan kunci jawaban latihan.
 - 5) Memuat materi tambahan di luar Capaian Pembelajaran.
 - 6) Dilengkapi dengan audio pembelajaran dalam setiap materi.
- b. Kekurangan
- 1) Belum memuat seluruh materi dan aspek materi dalam Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka
 - 2) Kurangnya spesifikasi dalam penyajian materi.

B. Saran

1. Bagi Pengajar

Bagi pengajar dapat menggunakan buku *Al-Arabiyyah Baina Yadaik* Jilid 1 sebagai rekomendasi buku pendamping buku utama dalam pembelajaran bahasa Arab.

2. Bagi penyusun buku

Bagi penyusun buku dapat lebih mengembangkan materi-materi yang dimuat dalam buku *Al-Arabiyyah Baina Yadaik* Jilid 1 terutama pada eksplanasi materi yang disajikan.

3. Bagi peneliti

Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian dengan tema serupa untuk memperdalam telaah materi yang disajikan dalam buku terkait.

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hamid dkk. (2008). *Pembelajaran bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. (Malang: UIN Malang Press)
- Abdul Muttaqin Al Anshori dkk. *Tanfīdz Kitāb “Arabiyyah Baina Yadaik” Li Tarqiyyati Nataāij Ta’allum Tullāb Fī Ta’līm Muhādasah Bi Ma’had Dārul Ukhuwwah Malang*. Ta’lim al-‘Arabiyyah, Vol. 6 No. 1. 2022. 36-51
- Ahmad Zainuri Ahmad. (2023) *Manajemen Kurikulum Merdeka*. Bengkulu: Literasiologi.
- Abdurrahman dkk. (2010). *Al Arabiyyah Baina Yadaik*. Jakarta: Future Media Gate
- Agus Suyitno, *Induktif, Deduktif, Abduktif*, <https://www.academia.edu>, diakses pada 30 Agustus 2023
- Ahid Nur. *Konsep dan Teori Kurikulum Dalam Dunia Pendidikan*. ISLAMIC. Vol. 1 No. 1, September 2006. 12-29.
- Akbar I, Yusuf M. *Desain Penulisan Buku Ajar Bahasa Arab (Analisis deskriptif Buku Al-‘Arabiyyah Baina Yadaik)*, Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan, Vol. 3 No. 2, 2018. 50-72.
- Ansyar Mohammad. (2015). *Kurikulum: Hakikat, Fondasi, Desain dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Premadamedia Group.
- Dewa Ayu made Manu Okta Priatini dkk. *Analisis Kurikulum Merdeka dan Platform Merdeka Belajar Untuk Mewujudkan Pendidikan Yang Berkualitas*. Jurnal Penjamin Mutu. Vol. 8 No. 2. 2022. 238-244
- Ediyani dkk. *The Analysis Of Arabic Learning Material In Al ‘Arabiyyah Baina Yadaik Book With The Principle Of Material Development Approach*. Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal). Vol. 3 No. 2, 2020. 965-974.

- Emzir. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif* (Cetakan Ke-11). Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Fauzan Algifari, *Materi Pembelajaran (Pengembangan Materi)*, <http://fauzanfari.blogs.uny.ac.id> diakses pada 20 Agustus 2023
- Hamalik Oemar. (1995). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. (Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group.
- Hermawan, Andriyani D. *Hakikat Kurikulum dan Pembelajaran*.
- Hidayati Nur. (2013). *Penggunaan Buku Al-‘Arabiyyah Baina Yadaik 1 Sebagai Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa SMPIT Abu Bakar Yogyakarta*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
<https://tambahpinter.com/sistematika-penulisan-skripsi/> Diakses pada tanggal 6 Maret 2023
- Iffah Tsunayah, (2017). *analisis text book “‘Arabiyyah Baina Yadaik jilid “)Tinjauan Psikologi perkembangan Kognitif Remaja*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Ina Magdalena dkk. *Analisis Pengembangan Bahan Ajar*, Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial. Vo. 2 No. 2. 2020. 170-187
- Kartika Made. *Pengertian Peranan dan Fungsi Kurikulum*. <https://astawan.files.wordpress.com/2010/06/kurikulum/> diakses pada tanggal 5 Maret 2023
- Krippendorff Klaus. (2004). *content analysis an introduction to its methodology* (edisi ke-2). New Delhi: sage Publication.
- Lestari Ika. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi Sesuai Dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Padang: Akamedia Permata.
- M. Ilham Muchtar. *Penerapan Metode Al- ‘Arabiyyah Baina Yadaik dalam pembelajaran Bahasa Arab Di Ma ‘had Al-Birr Makassar*. Hunafa: Jurnal Studi Islamika. Vol. 12 No. 1. 2015.121-140
- Manab Abdul. (2014). *Manajemen Perubahan Kurikulum Mendesain Pembelajaran* (Edisi pertama). Yogyakarta: KALIMEDIA.

- Manab Abdul. (2016). *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Di Madrasah: Pemetaan Pengajaran*. Yogyakarta: KALIMEDIA.
- Mardalis. (2008). *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan proposal*. Jakarta; Bumi Aksara.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (1997). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung; Remaja Rosdakarya.
- Novendawati Wahyu Sitasari. *Mengenal analisis konten dan analisis Tematik Dalam Penelitian Kualitatif*. UEU Joernal. Vol. 19 No. 1, 2022. 77-84
- Nurfadila Rasyid dkk et. al. *Implementasi Buku Al-Arabiyyatu Baina Yadaik Dalampembelajaran Bahasa Arab Pada Program Kursusbahasa Arab Baitul Arabi Aceh*. Jurnal Ilmiah Al-Mashadir: *Journal of Arabic Education and Literature*. Vol. 2 No. 1. 2022. 57-70
- Pahlefi, R. (2016). *Analisis Buku Al-'Arabiyyah Baina Yadaik Jilid 1 Karya Dr.Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Ath-Thahir, dan Dr. Muhammad Abdul Khalaq Muhammad (Analisis Tinjauan Materi)*, Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- PERMENDIKNAS No. 11 Tahun 2005. (2005). *Buku Teks Pelajaran*. Menteri Pendidikan Nasional.
- Prodi Pendidikan Bahasa Arab. (2015). *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. (2003) *Standar Penilaian Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesi*. (Jakarta: DEPDIKNAS)
- Rosmilan Pulungan Rosmilan. (2020). *Telaah Kurikulum dan Buku Teks Bahasa Indonesia*, Medan: Guepedia.
- Sukmadinata Syaodih. (2000). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryosubroto. (2005). *Tatalaksana Kurikulum*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sutikno S, Hadisaputra P. (2008). *Penelitian Kualitatif*. Lombok: Holistica.
- Sutrisno, *Bahan Ajar dan Pengembangannya*. Forum Diklat Vol. 6 No. 3, <https://lmsspada.kemdikbud.go.id/> diakses pada tanggal 28 Februari 2023

- Syarifah. *Analisis Gradasi dan Seleksi Materi Buku Teks Bahasa Arab Al-Arabiyyah Baina yadaik*. Sustainable. Vol. 3 No. 1. 2020. 35-54
- Umi Hanifah. *Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab*. (At-Tajdid. Vol. 3 No. 1, 2014). 99-137
- Wibisono Dermawan. (2013). *Panduan Penyusunan Skripsi, Tesis dan Desertasi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Widyanti R, Muta'ali A. (2022). *The Suitability Of Visual Images In Baina Yadaik Arabic Textbook*. Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 9 (2). 137-150
- Yaqin Ainul. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Dirosat. Vol. 7 No. 1, 2022. 57-67

