

تطوير المواد التعليمية لدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر
على أساس القرآن الكريم في مدرسة معارف دارالصالحين الثانوية
بسومبيراي ميلاتي سليمان يوكياكرتا



إعداد: أمينور

رقم الطالب: 21204022018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا

2024

بيان الأصالة

بيان الأصالة

الموقع أدناه الطالب:

الاسم : أمينور

رقم القيد : 21204022018

القسم : تعليم اللغة العربية

المستوى الدراسي : الماجستير

أقر بأن جميع النصوص الواردة في هذه الرسالة من نتائج البحث قمت عليه إلا بعض الأجزاء تم الرجوع إلى مصادرها الأصلية.

يوكياكرتا 27 من ديسمبر 2023

المقرّ

STATE ISLAMIC UNIVER
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



أمينور

رقم القيد: 21204022018

بيان خالٍ من السرقة الأدبية

بيان خالٍ من السرقة الأدبية

الموقع أدناه الطالب:

الاسم : أمينور

رقم القيد : 21204022018

القسم : تعليم اللغة العربية

المستوى الدراسي : الماجستير

أقر بأن نصوص هذه الرسالة جميعها خالية من السرقة الأدبية، و إذا تبين في المستقبل أنني ارتكبت جريمة السرقة الأدبية فأنا مستعد للمحاكمة وفقا للأحكام القانونية الجارية.

يوكياكرتا 27 من ديسمبر 2023

المقرّ



STATE ISLAMIC UNIVER
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

رقم القيد: 21204022018

تصديق لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-160/Un.02/DT/PP.00.9/01/2024

Tugas Akhir dengan judul : تطوير المواد التعليمية لدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر على أساس القرآن الكريم في مدرسة معارف دار الصالحين الثانوية بسومييرادي ميلاتي سليمان بوكياكرتا

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AMINOR, S.Hum
Nomor Induk Mahasiswa : 21204022018
Telah diujikan pada : Rabu, 17 Januari 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Nasiruddin, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 65ac65f729b14



Penguji I

Prof. Dr. H Tulus Musthofa, Lc, MA
SIGNED

Valid ID: 65b4992d2710a



Penguji II

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 65b4430d8b8ae



Yogyakarta, 17 Januari 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 65b49f629e6d6

موافقة لجنة المناقشة

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : تطوير المواد التعليمية لدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر على أساس القرآن الكريم في مدرسة معارف دار الصالحين الثانوية بسومبيرادي ميلاتي سليمان يوكياكرتا

Nama : Aminor
NIM : 21204022018
Prodi : PBA
Kosentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqsyah
Ketua/ Pembimbing : Dr. Nasruddin, M.Si, M.Pd.

Penguji I : Prof. Dr. H Tulus Musthofa, Lc, MA.

Penguji II : Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I.

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 17 Januari 2024

Waktu : 09.00-10.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 95/A

IPK : 3,88

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

تقرير المشرف

سعادة عميدة كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإشرافات و إلقاء التوجيهات والاقتراحات تجاه رسالة الماجستير بعنوان:

"تطوير المواد التعليمية لدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر على أساس القرآن
الكريم في مدرسة معارف دار الصالحين الثانوية بسومبيرادي، ميلاتي، سليمان،
يوكياكرتا"

والتي قدمها الطالب:

الاسم : أمينور

رقم القيد : 21204022018

القسم : تعليم اللغة العربية

أرى أنها صالحة بتقديمها إلى برنامج الماجستير كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا للمناقشة وللحصول على شهادة

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
الماجستير في العلوم التربوية
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته
يوكياكرتا 27 من ديسمبر 2023

المشرف

Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd

رقم التوظيف: 19820711 0000001301

الاستهلال

كِتَابُ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ
وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ القرآن الكريم، سورة ص، آية 29

الإهداء

إلى قسم تعليم اللغة العربية لبرنامج الماجستير

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ملخص البحث

أمينور 21204022018. تطوير المواد التعليمية لدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر على أساس القرآن الكريم في مدرسة معارف دار الصالحين الثانوية بسومبيرادي، ميلاتي، سليمان، يوكياكرتا. رسالة الماجستير. يوكياكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. 2024

يهدف هذا البحث إلى معرفة: (1) المواد التعليمية المطورة لدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر على أساس القرآن الكريم في مدرسة معارف دار الصالحين الثانوية بسومبيرادي. (2) مدى صلاحية المواد التعليمية المطورة لدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر على أساس القرآن الكريم في مدرسة معارف دار الصالحين الثانوية بسومبيرادي. (3) ردود الفعل من المعلم والطلبة تجاه المواد التعليمية المطورة لدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر على أساس القرآن الكريم في مدرسة معارف دار الصالحين الثانوية بسومبيرادي.

سلك هذا البحث نهج البحث التطويري (R&D) على نموذج ADDIE. وهو يتكون من خمس خطوات لتصميم البحث وهي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم أما طريقة جمع بياناته فبالملاحظة والمقابلة والاستبانة.

تشير نتائج البحث إلى النقاط التالية: (1) المواد التعليمية المطورة لدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر على أساس القرآن الكريم بشكل تسجيلات صوتية مناسبة باحتياجات طلبة حفظة القرآن الكريم. (2) المواد التعليمية المطورة لدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر على أساس القرآن الكريم بشكل تسجيلات صوتية صالحة للتعليم، لتمام اختبار صلاحيتها من خبير المواد التعليمية وخبرة وسائل التعليم. (3) تظهر نتائج أوراق الاستبانة لردود الفعل من المعلم والطلبة تجاه المواد التعليمية المطورة في أنشطة تعلم اللغة العربية جيدة بعد تقييمها.

الكلمات الرئيسية: تطوير المواد التعليمية، اللغة العربية، القرآن الكريم

ABSTRAK

Aminor. 21204022018. Pengembangan Materi Ajar Bahasa Arab Kelas XII Berbasis Al-Qur'an di MA Maarif Darussholihin Sumberadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta. Tesis. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Materi ajar bahasa Arab kelas XII berbasis Al-Qur'an yang dikembangkan di MA Maarif Darussholihin Sumberadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta. (2) Skor kelayakan materi ajar bahasa Arab kelas XII berbasis Al-Qur'an di MA Maarif Darussholihin Sumberadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta. (3) Umpan balik dari guru bahasa Arab dan siswa terhadap materi ajar yang dikembangkan di MA Maarif Darussholihin Sumberadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta.

Penelitian ini termasuk kategori penelitian research and development (R&D) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan yaitu Analisis, Perancangan, Pengembangan, Penerapan, Evaluasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara, dan angket.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Materi ajar bahasa Arab yang telah dikembangkan untuk kelas XII berbasis Al-Qur'an ini berbentuk rekaman audio. (2) Materi ajar bahasa Arab kelas XII berbasis Al-Qur'an layak untuk diajarkan, karena telah teruji keabsahannya oleh ahli materi dengan skor 4,8 pada skala 5.0 dan ahli media dengan skor 4,5 pada skala 5.0. (3). Umpan balik dari guru dan siswa terhadap materi ajar bahasa Arab berbasis Al-Qur'an untuk kelas XII memperoleh kategori baik setelah dilakukan penilaian sehingga materi ajar yang telah dikembangkan mampu menumbuhkan kecintaan siswa terhadap Al-Qur'an dan bahasa Arab.

Kata Kunci: Pengembangan Materi Ajar, Bahasa Arab, Al-Qur'an

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي كان بعباده خبيراً بصيراً، وتبارك الذي جعل في السماء بروحاً وجعل فيها سراجاً وقمراً منيراً وهو الذي جعل الليل والنهار خلفه لمن أراد أن يذكر أو أراد شكوراً، والصلاة والسلام على من بعثه ربه هادياً ومبشراً ونذيراً، وداعياً إلى الله بإذنه وسراجاً منيراً، وبعد.

تم بحمد الله تعالى وعونه إعداد هذا البحث بعنوان "تطوير المواد التعليمية لدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر على أساس القرآن الكريم في مدرسة معارف دار الصالحين الثانوية بسومبيرادي، ميلاتي، سليمان، يوكياكرتا" ويود الباحث أن يتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من ساهم وكان له فضل في إخراج هذا البحث، وهم:

1. سعادة الأستاذ الدكتور المكين، رئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا
2. سعادة الأستاذة الدكتورة سري سومارني، عميدة كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا
3. سعادة الدكتور محمد جعفر صادق، رئيس قسم تعليم اللغة العربية لبرنامج الماجستير، فيشكره الباحث على التوجيهات النافعة والإرشادات القيمة أيام الدراسة في الجامعة
4. سعادة الدكتورة دائلة الشمسية، سكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية لبرنامج الماجستير، فيشكرها الباحث على التوجيهات النافعة والإرشادات القيمة أيام الدراسة في الجامعة
5. سعادة الدكتور ناصر الدين، مشرف البحث للباحث، فأحلى تحيات الباحث للسيد وله من الله أحسن الجزاء
6. سعادة الدكتور أندي خليل الله، خبير المواد العربية والذي قام بتصديق المنتج من ناحية المواد التعليمية

7. سعادة السيدة أكارم أبو ليلا M.S.Sc, خبيرة وسائل التعليم والتي قامت بتصديق المنتج من ناحية وسائل التعليم
8. سعادة السيد عبد الله فتاح ستياجي S.Hum, رئيس المدرسة الثانوية معارف دار الصالحين والذي سمح للباحث بإجراء البحث في المدرسة التي يرأسها
9. كافة المحاضرين والموظفين بقسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير جامعة سونان ليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ولا يقدر الباحث ذكر أسمائهم على ما قدموها من الخدمات الممتازة
10. الإخوة في قسم تعليم اللغة العربية دفعة 2022 كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا على المساهمة والمصاحبة
11. وكل من ساهم وله فضل في إتمام البحث ولا يقدر الباحث ذكر أسمائهم.

يقر الباحث من عميق القلب بالتقصيرات والنقصان في إعداد البحث وكتابته، فيرجو من الجميع المداخلات والاقتراحات و الله ولي التوفيق و السداد.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

يوكياكرتا، 27 من ديسمبر 2023

الباحث

أمينور

رقم القيد: 21204022018

محتويات البحث

i.....	بيان الأصالة
ii.....	بيان خال من السرقة الأدبية
iii.....	تصديق لجنة المناقشة
iv.....	موافقة لجنة المناقشة
v.....	تقرير المشرف
vi.....	الاستهلال
vii.....	الإهداء
viii.....	ملخص البحث
x.....	الشكر والتقدير
xii.....	محتويات البحث
xvi.....	قائمة الجداول
xvii.....	قائمة الصور
1.....	الباب الأول
1.....	المقدمة
1.....	أ. خلفية البحث
5.....	ب. أسئلة البحث
5.....	ج. أهداف البحث وفوائده
7.....	د. الدراسات السابقة
11.....	هـ. منهجية البحث

24.....	و. سكان وعينة البحث
25.....	ز. فرضية البحث
27.....	الباب الثاني
27.....	الإطار النظري
27.....	المبحث الأول
27.....	أ. التطوير
28.....	المبحث الثاني
28.....	أ. المواد التعليمية
29.....	ب. عناصر المواد التعليمية
30.....	ج. أنواع المواد التعليمية
31.....	د. صلاحية المواد التعليمية
33.....	المبحث الثالث
33.....	أ. تعريف القرآن لغة واصطلاحاً
34.....	ب. أسماء القرآن الكريم
36.....	ج. أهمية تطوير المواد التعليمية على أساس القرآن الكريم
40.....	المبحث الرابع
40.....	أ. الوسائل التعليمية
44.....	ب. أهمية الوسائل التعليمية
46.....	ج. المعايير لاختيار الوسائل التعليمية
49.....	د. أنواع الوسائل التعليمية

54.....	هـ. الوسيلة الصوتية مزاياها وعيوبها
56.....	الباب الثالث
56.....	لمحة عن مدرسة معارف دار الصالحين الثانوية
56.....	أ. الموقع والحالة الجغرافية
57.....	ب. رؤية المدرسة
59.....	ج. رسالة المدرسة
61.....	د. الأهداف التعليمية للمدرسة
62.....	هـ. المنهج الدراسي المطبق
64.....	الباب الرابع
64.....	عرض البيانات وتحليلها
64.....	1. التحليل
69.....	2. التصميم
90.....	3. التطوير
102.....	4. التطبيق
102.....	5. التقويم
104.....	الباب الخامس
104.....	الخاتمة
104.....	أ. نتائج البحث
105.....	ب. قيود البحث
106.....	ج. اقتراحات



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الجداول

24.....	دليل تحويل البيانات الكمية إلى البيانات النوعية.....
26.....	صيغة فرضية البحث.....
69.....	فئات الاحتياجات في تطوير المواد التعليمية.....
76.....	تصميم المواد التعليمية.....
91.....	نتائج تصديق خبير المادة العربية.....
93.....	دليل تحويل البيانات الكمية إلى البيانات النوعية.....
95.....	توزيع التكرار لنتائج تقييم خبير المادة العربية.....
96.....	نتائج تصديق خبيرة وسائل التعليم.....
98.....	دليل تحويل البيانات الكمية إلى البيانات النوعية.....
101.....	توزيع التكرار لنتائج تقييم خبيرة وسائل التعليم.....

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الصور

- 14..... خطوات تطوير نوع ADDIE
- 65..... غلاف كتاب اللغة العربية للصف الثاني عشر
- 66..... محتويات الكتاب
- 71..... نص المادة التعليمية في الباب الأول
- 72..... نص المادة التعليمية في الباب الثاني
- 73..... نص المادة التعليمية في الباب الثالث
- 74..... نص المادة التعليمية في الباب الرابع
- 75..... نص المادة التعليمية في الباب الخامس

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

العلاقة بين اللغة العربية والقرآن الكريم علاقة وثيقة لا تنفصل. كل ما نريد استكشافه واستخراجه من اللغة العربية، يقدم لنا القرآن الأمثلة والأدلة والتصديق. وإذا تم توجيه اللغة العربية في الاتجاه الخاطئ، فإن القرآن يقدم التصحيح. وكذلك إذا اعتبرنا أن اللغة العربية تتمتع بجمال البنية والغنى الأدبي وعمق المعنى باعتبارها لغة دينية ولغة علم ولغة تواصل، فإن هذا كله يرجع إلى وجود القرآن الكريم.¹

من المؤكد أن وجود القرآن الكريم كدليل للحياة يقدم مساهمات كثيرة في مختلف مجالات الحياة؛ سواء في مجالات التعليم، أو الاجتماع، أو السياسة، أو الاقتصاد، وخاصة مجالات الدين. وتحديداً، فإن للقرآن أيضاً إسهاماً كبيراً جداً في اللغة العربية وتطورها.²

¹ Nasaruddin Idris Jauhar, *Pola Ungkapan dalam al-Qur`an dan Contoh Penggunaannya dalam Kalimat* (Malang: Lisan Arabi, 2018), hlm. III.

² Nurul Hadi, *Kontribusi Al-Qur`an Terhadap Perkembangan Bahasa Arab* (EL-FURQANIA) Vol. 01 No 01 Agustus 2015 hlm. 124.

إن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا لم تظهر نتائج مرضية. قد يكون هذا بسبب عدة عوامل، منها: المنهج الدراسي، والمعلمين، والمواد التعليمية، وما إلى ذلك. من ناحية المنهج الدراسي، المشاكل التي تحدث غالبًا هي بسبب المنهج المستخدم لا تمثل بعد الجوانب التي يحتاجها الطلاب بشكل شامل. من الناحية التعليمية (المعلمين)، هي أن المعلمين ليسوا على استعداد جيد أيضًا من الجوانب النظرية والعملية للتدريس. من ناحية المواد التعليمية وهي بسبب عدم التطابق بين أهداف التعلم والمواد يتم تدريسها بحيث تكون النتائج أقل فعالية.³

المواد التعليمية هي المواد المترتبة والمنظمة التي يعطيها المعلم للتلاميذ ليفهموا من أجل إنجاز الأهداف المرجوة.⁴ وعرفها عبد المجيد على أنها كل ما يستعمله المعلم في عملية التعليم إما كانت مكتوبة أو غير مكتوبة.⁵

³ Muhammad Syaifullah, Nailul Izzah: *Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab* (Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, Vol. 3, No. 1, 2019) hlm. 127-128

⁴ R. Ibrahim, Nana Syaodah, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), hlm. 100

⁵ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2007) hlm. 174

الوسائل التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها.⁶ وأنواعها كثيرة، منها الوسائل السمعية وهي ما تتضمن جميع الوسائل التي تعتمد على حاسة السمع فقط في استقبال مضمونها مثل الإذاعة، والتسجيلات الصوتية. والنوع الثاني الوسائل البصرية، والنوع الثالث الوسائل السمعية البصرية، والنوع الرابع الوسائل اللمسية، والنوع الخامس الوسائل الشمية، والنوع السادس الوسائل الذوقية.⁷

مدرسة معارف دار الصالحين الثانوية تقع في جونغرانجان سومبيرادي، ميلاتي، سليمان، يوكياكرتا وهي مؤسسة تعليمية تحت رعاية معهد الصالحة الإسلامي. تأسست هذه المدرسة عام ألفين و خمسة عشر ميلاديا. هذه المدرسة تنظم برنامج تحفيظ القرآن الكريم وفي تقديم تعليمها فإن المدرسة جمعت بين برامج التعليم العام والتعليم الديني وتعليم المهارات، وجمعت بين التعليم العام مع التركيز على التميز البرنامجي والإنجاز في مجالات معينة.

⁶ أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ص. 154

⁷ أحمد محمد سالم، تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، مكتبة الرشد ناشرون، المملكة العربية السعودية،

من البيانات والمعلومات السابقة فأراد الباحث تطوير المواد التعليمية لدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر على أساس القرآن الكريم بشكل تسجيلات صوتية في مدرسة معارف دار الصالحين الثانوية بسومييرادي، ميلاتي، سليمان، يوكياكرتا.

وقد أجرى الباحث ملاحظات ومقابلة مع معلم اللغة العربية ومع الطلبة ووزع الباحث أوراق استبانة الاحتياجات إلى المواد التعليمية على أساس القرآن الكريم بشكل تسجيلات صوتية إلى تسع وثلاثين طالبة وعشرين طالبا في الصف الثاني عشر، ومن بينهم الذين يحتاجون احتياجا شديدا إلى تطوير المواد التعليمية لدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر على أساس القرآن الكريم بشكل تسجيلات صوتية 13 شخصا من الطلبة، وعدد الطلبة الذين يحتاجون إليها 46 شخصا من الطلبة.⁸

بناءً على نتائج الاستبانة السابقة، من المؤمل أن تكون المواد التعليمية لدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر على أساس القرآن الكريم بشكل تسجيلات صوتية مناسبة الاهتمامات والاحتياجات وستزيد من دافعية التعلم والاتجاهات الإيجابية تجاه القرآن الكريم واللغة العربية.

⁸ من نتائج أوراق الاستبانة في الثالث من أكتوبر 2023

ب. أسئلة البحث

1. ما المواد التعليمية المطورة لدرس اللغة العربية على أساس القرآن

الكريم للصف الثاني عشر في مدرسة معارف دار الصالحين الثانوية

بسوميرادي؟

2. ما درجة صلاحية المواد التعليمية المطورة لدرس اللغة العربية على

أساس القرآن الكريم للصف الثاني عشر في مدرسة معارف دار

الصالحين الثانوية بسوميرادي؟

3. كيف يتم ردود الفعل من المعلم والطلبة تجاه المواد التعليمية

المطورة لدرس اللغة العربية على أساس القرآن الكريم للصف الثاني

عشر في مدرسة معارف دار الصالحين الثانوية بسوميرادي؟

ج. أهداف البحث وفوائده

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

وفقاً لأسئلة البحث، يهدف هذا البحث إلى:

1. معرفة المواد التعليمية المطورة لدرس اللغة العربية على أساس

القرآن الكريم للصف الثاني عشر في مدرسة معارف دار الصالحين

الثانوية بسوميرادي.

2. معرفة درجة صلاحية المواد التعليمية المطورة لدرس اللغة العربية على أساس القرآن الكريم للصف الثاني عشر في مدرسة معارف دار الصالحين الثانوية بسومبيرادي ميلاتي.

3. معرفة ردود الفعل من المعلم والطلبة تجاه المواد التعليمية المطورة لدرس اللغة العربية على أساس القرآن الكريم للصف الثاني عشر في مدرسة معارف دار الصالحين الثانوية بسومبيرادي.

أما فوائد البحث فتتوقع في عدة أمور منها:

1- من الناحية النظرية :

ترجى من البحث إضافة المعارف المتعلقة بتعلم اللغة العربية وتعليمها، وخاصة في تأليف المواد التعليمية لدرس اللغة العربية على أساس القرآن الكريم.

2- من الناحية التطبيقية:

1. للمدرسة: توصيل الطلبة لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية

وتوفير المواد التعليمية التي تتوافق مع رؤية المدرسة ورسالتها.

2. للمدرّس: التطوير الجيد للمواد التعليمية يساعد المدرس على

القيام بتعليمها للوصول إلى الأهداف المرجوة المقررة.

3. للطلبة: الحصول على المواد التعليمية للغة العربية التي تناسب

الاهتمامات والاحتياجات وستزيد من دافعية التعلم والاتجاهات

الإيجابية تجاه القرآن الكريم واللغة العربية.

4. للجامعة: سوف يكون البحث مرجعا في تطوير المواد التعليمية للغة

العربية عامة.

د. الدراسات السابقة

1. إيرينا زهرة العتريّة

تطوير المواد التعليمية للغة العربية التكاملية بناءً على مفردات

القرآن للمبتدئين في السلفية الوسطى معهد خير أمة لتحفيظ القرآن

الكريم تانجكيلان سيدواروم يوكياكرتا. رسالة ماجستير. (يوكياكرتا: برنامج

الدراسات العليا جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية ، 2014) كان

الدافع وراء هذا البحث هو حاجة المؤسسة السلفية الوسطى معهد خير أمة

لتحفيظ القرآن الكريم إلى كتب مدرسية للغة العربية تتوافق مع منهج

المعهد، فضلاً عن تسهيل فهم الطلاب لآيات القرآن الكريم وحفظها. نتائج

هذا البحث جاءت في شكل كتاب مدرسي بعنوان "اللغة العربية للمبتدئين

(على الطريقة المتكاملة الميسرة من مفردات قرآنية)". وتريد المؤلف من خلال

هذا البحث التعريف ببعض المفردات القرآنية المعتمدة على الحروف الهجائية التي يشبه نطقها باللغة الإندونيسية، ثم الحروف الهجائية التي يختلف نطقها عن اللغة الإندونيسية، ثم تُبحث عن أمثلة للآيات والترجمات. وتعتمد المفردات الأخرى على أنواع الحيوانات والفواكه والألوان المذكورة في القرآن الكريم. كل ما في الأمر هو أنه في أمثلة تراكيب الجملة والمحادثات المستخدمة، لم يتم أخذ الأنماط من أسلوب القرآن الكريم، لذلك يبدو أن المبحث أقل تكاملاً. عدا عن ذلك، تضيف المؤلفة أيضاً موضوع "الحديث" بحيث يكون المبحث خارجاً من سياق مفردات القرآن الكريم.

2. بامبانج فاراسيتيو

تطوير المادة التعليمية للغة العربية المتكاملة من التراكيب القرآنية والآثارية للسلفية العليا بمعهد هارون الشافعي لتحفيظ القرآن الكريم كارانكاجين يوكياكرتا. رسالة ماجستير. (يوكياكرتا: برنامج الدراسات العليا جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية ، 2014) الدافع وراء هذا البحث هو حاجة المؤسسة السلفية العليا معهد هارون الشافعي لتحفيظ القرآن الكريم إلى كتاب اللغة العربية المتوافقة مع منهج المعهد، مما يسهل

في تعلم اللغة العربية الفصحى وتعليمها، ويساعد الطلبة على حفظ القرآن الكريم وفهم معانيه والافتباس من أنماط جمل القرآن الكريم والآثار. نتائج هذا البحث جاءت في شكل كتاب مدرسي بعنوان "العربية للسلفية العليا (على الطريقة المتكاملة الميسرة من التراكيب القرآنية والآثارية)". ويحاول المؤلف من خلال هذا البحث من أنماط جمل القرآن الكريم والآثار. ومع ذلك، تحتوي هذه المادة التعليمية في الواقع على المزيد من المواد "دروس القرآن والحديث" وكذلك التراكيب النحوية والتصريف فإن الاقتباس فهما قليل جدا.

3. هاروماليا كاماسيتا

تطوير المواد التعليمية للغة العربية على أساس القرآن الكريم للصف السابع في مدرسة القرآن بناء الأمة المتوسطة بليريت بانتول. رسالة ماجستير (يواكرتا: برنامج الدراسات العليا جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، 2016) الدافع وراء هذا البحث هو حاجة مدرسة القرآن بناء الأمة إلى مواد تعليمية عربية تتوافق مع منهج اللغة العربية للصف السابع، فضلاً عن دعم البرنامج الرئيسي ورؤية مدرسة القرآن بناء الأمة المتوسطة. نتائج هذا البحث جاءت في شكل كتاب مدرسي بعنوان

"اللغة العربية القرآنية". تحاول المؤلفة من خلال هذا البحث دمج منهج اللغة العربية الموجود مع القرآن من خلال تحديد آيات القرآن التي تتعلق بالموضوعات الرئيسية لمبحث اللغة العربية أو تحديد مفردات القرآن المبنية على المفردات التي تم دراستها، مثل استخراج اسم ضمير، اسم الإشارة، حروف الجر، مبتدأ وخبر، أفراد الأسرة، الألوان، الفعل المضارع، واسم الاستفهام الوارد في القرآن. نظرًا لأن المبحث مرتبط بموضوعات المناهج الدراسية الحالية، فإن مبحث لغة القرآن في المواد التعليمية محدودة للغاية. ولذلك، ففي موضوعات التعارف والمدرسة والبيت، لا يوجد أي مفردات قرآنية تتعلق بهذه الموضوعات باستثناء مجرد ذكر الآيات المتعلقة بهذه الموضوعات ثم كتابتها أو ترجمتها.

4. سليم سافوترا

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

تطوير المواد التعليمية المتكاملة للغة العربية والقرآن الكريم لطلبة مدرسة لقمان الحكيم الابتدائية الإسلامية المتكاملة باتام. رسالة ماجستير. (يويAKARTA: برنامج الدراسات العليا جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية، 2016) الدافع وراء هذا البحث هو وجود نموذج تعليمي للغة العربية والقرآن يعمل بشكل مستقل، خاصة في مدرسة لقمان الحكيم الابتدائية الإسلامية المتكاملة، باتام. في الواقع، تم تدريس اللغة

العربية في البداية مع تعليم قراءة وكتابة القرآن الكريم. نتائج هذا البحث جاءت في شكل كتاب مدرسي بعنوان "تعليم اللغة التكاملية للمبتدئين". ويريد المؤلف من خلال هذا البحث دمج اللغة العربية والقرآن الكريم في المواد التعليمية باللغة العربية حتى لا يكون هناك انقسام بين تعلم اللغة العربية وبرنامج قراءة وكتابة القرآن الكريم. إن توجد مفردات لغة يومية، سيبحث المؤلف عن الآيات الموجودة في تلك المفردات، بحيث مع هذا الجهد التعليمي، لن يتعلم الطلبة اللغة العربية فحسب، بل يتعلمون القرآن أيضاً. إلا أن تكامل القرآن هنا في هذا البحث يقتصر فقط على التعرف على الآيات التي وردت في المفردات التي هي موضوع البحث، ولم يتم الكشف بعد عن لغة القرآن من حيث أنماط التعبير والبنية.

هـ. منهجية البحث

منهج البحث هو طريقة علمية للحصول على البيانات لغرض معين، من المصطلحات الرئيسية في البحث الطرائق والبيانات والأهداف وتتصل عملية البحث بالعقلانية (rational) وهي أن جميع عمليات البحث لا بد أن يكون بالمنهج المعتمد والمعقول، والواقعي (empirical) وهي أن الوسائل المستخدمة في البحث يمكن ملاحظتها، والمنظمة (systematic) وهي أن

جميع العمليات لا بد حسب نظام معين، و البحث العلمي يعتمد على المنهج للحصول على البيانات العلمية.⁹

(1) نوع البحث

اتخذ الباحث نوع البحث التطويري المعروف ب Research and Development. ومنهج البحث التطويري هو منهج بحث يستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات، ولذلك، للتمكن من إنتاج المنتجات¹⁰، يتم تعريفه أيضاً على أنه بحث متعمد ومنهجي وهادف وموجه نحو اكتشاف وصياغة وتحسين وتطوير وإنتاج واختبار فعالية بعض المنتجات والنماذج والأساليب/ الاستراتيجيات/ الطرق والخدمات والإجراءات المتفوقة والجديدة والفعالة¹¹.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

⁹ P D Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: CV Alfabeta, 2009) Hlm. 2-3

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: CV. Alfabeta, 2011), hlm. 297

¹¹ Ayu Khumairoh, *Pengembangan Buku Ajar Integrasi Al Quran Hadist Dengan Sains Untuk Kelas V Di MI Miftahul Huda Bacem Blitar*, (Malang: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. UIN Malang. 2016) hlm. 40

2) مكان البحث

سيتم إجراء هذا البحث في الفصل الثاني عشر بمدرسة معارف دار الصالحين الثانوية بسومبيرادي ميلاتي سليمان يوكياكرتا وهي مؤسسة تعليمية تحت رعاية معهد الصالحة الإسلامي.

3) موضوع البحث (Research Subject)

يحتوي هذا البحث على موضوعين، الأول مصدقان، وهما خبير اللغة العربية (المواد التعليمية) وخبيرة وسائل التعليم. والموضوع الثاني معلم اللغة العربية وطلبة الفصل الثاني عشر في مدرسة معارف دار الصالحين الثانوية.

4) أسلوب التطوير

سلك هذا البحث نهج البحث التطويري (R&D) على شكل Dick و Carry المعروف ب ADDIE.¹² وهو يتكون من خمس خطوات لتصميم البحث وهي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقويم.¹³ نوع ADDIE كثيرا ما يستخدم في تطوير المواد التعليمية و تحديده معتمد على الإطار

¹² Admin Padamu, "Model ADDIE", Padamu Pendidikan Indonesia, 2019

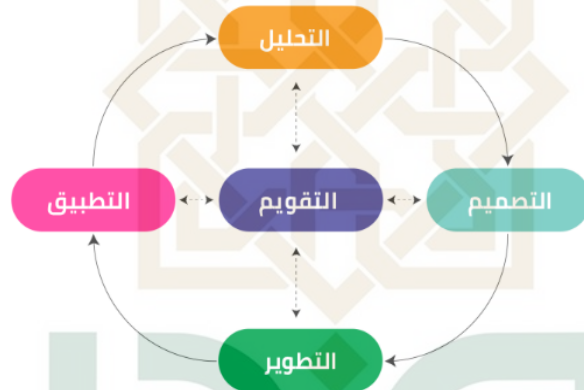
¹³ Hari Cahyadi Rahmat Arofah, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model*, HALAQA: ISLAMIC EDUCATION JOURNAL (2019): 1-12

النظري في تصميم عمليات التعليم.¹⁴ و هذه الصورة توضح تصميم

.ADDIE

صورة 1.1

خطوات تطوير نموذج ADDIE¹⁵



والخطوات الخمس لهذا الأسلوب هي:

أ. التحليل

الخطوة الأولى من خطوات تطوير ADDIE هي تحليل أهمية

تطوير المنتجات الجديدة (وسائل التعليم، طرق التعليم، المواد

التعليمية) وشروطه اللازمة. سيتم جمع البيانات والمعلومات

¹⁴ I Nyoman, Pudjawan Teguh Tegeh, I Made; Jampel, *Pengembangan Buku Ajar Model Penelitian Pengembangan dengan Model ADDIE*, Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran, 2015

¹⁵ <https://edubites.net>

المطلوبة في هذه الخطوة.¹⁶ و يهدف التحليل إلى معرفة المشكلات في تعليم اللغة العربية وطرح الحلول لها ومعرفة مدى أهمية تطوير المواد التعليمية على أساس القرآن الكريم لطلبة الصف الثاني

عشر.

ب. التصميم

يعد التصميم بمثابة تحقق المسودات لمنتجات التطوير ومراجعتها وفقا لمداخلات الخبراء. في هذه المرحلة، لا يزال تصميم المنتجات مفاهيميا (conceptual) و سيكون أساس عملية التطوير في المرحلة القادمة. ويهدف التصميم التأكد بأن المشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية والحلول المطروحة مناسبة مع حاجيات الطلبة إلى تطوير المواد التعليمية وخصائصهم والكفايات التي ترى تحقيقها في نهاية عمليات التعليم.¹⁷

¹⁶ Hanna Harista Al Azka dkk, *Model ADDIE*, Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika, 2019

¹⁷ Tegeh, I Made; Jampel, "Pengembangan Buku Ajar Model Penelitian Pengembangan dengan Model ADDIE

ج. التطوير

التطوير مرحلة لتطبيق تصميم الباحث في تطوير المواد التعليمية على شكل الصوت المسجل الذي سيتم استخدامه في مدرسة معارف بعد ملاحظة أو مداخلات الخبراء وموافقهم. وسيتم تصديق المواد من قبل خبير اللغة العربية وخبيرة وسائل التعليم. فيهدف التصديق التأكيد بأن إنتاج التطوير مناسب وملائم بحاجيات الطلبة. لذلك، يهدف التطوير إلى الهدفين الأساسيين وهما إنتاج المواد ومراجعتها وتعديلها حسب مداخلات الخبراء ثم إنتاجها على شكلها الصوت المسجل.

د. التطبيق

التطبيق خطوة واضحة باستخدام المواد التعليمية المطورة في عمليات التعليم وهل هي مناسبة وملائمة ومحتاجة عند الطلبة أم لا.¹⁸ فالمواد مقدمة حسب طريقة التدريس وأسلوبه أمام الطلبة ويقوم الباحث بعده بتقويم أولي لمعرفة ردود أفعال معلم اللغة

¹⁸ Amir Hamzah, *Metode Penelitian & Pengembangan (Research & Development) Uji Produk Kuantitatif dan Kualitatif Proses dan Hasil Dilengkapi dengan Contoh Proposal Pengembangan Desain Uji Kualitatif dan Kuantitatif* (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2021).

العربية والطلبة في المواد وإعادة صياغتها مرة ثانية إن كان الأمر لا مفر فيه. فتهدف مرحلة التطبيق إلى:

(1) مساعدة الطلبة في تحقيق أهداف الدراسة، (2) إيجاد الحلول

للمشكلات وغيرهما.¹⁹

هـ. التقويم

التقويم مرحلة أخيرة في تصميم ADDIE . وهو عملية تنتج المواد التعليمية المطورة بعد تطبيقها في عملية التعليم، فيسجل الباحث كل الملاحظات والنقاط المهمة من المزايا والعيوب. ويهدف التقويم في البحث التطويري على شكل ADDIE لمعرفة ردود أفعال معلم اللغة العربية والطلبة للمواد المطورة ويقام التقويم تدريجيا حسب الحاجة وفقا بتصديق الخبراء ونتائج الاستبانة التي تم توزيعها إلى معلم اللغة العربية والطلبة.²⁰

¹⁹ Arofah, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model*

²⁰ Amir Hamzah, *Metode Penelitian & Pengembangan (Research & Development) Uji Produk Kuantitatif dan Kualitatif Proses dan Hasil Dilengkapi dengan Contoh Proposal Pengembangan Desain Uji Kualitatif dan Kuantitatif*

(5) نوع البيانات

تتكون البيانات في تطوير المواد التعليمية من النوعية والكمية. تم الحصول على البيانات النوعية من خلال مداخلات الخبراء ومعلم اللغة العربية والطلبة للمواد التعليمية المطورة. تعتبر البيانات النوعية بيانات رئيسية في البحث وهي تتعلق بنوع ملاءمة المنتج أو المواد التعليمية المطورة. تقويم خبير اللغة العربية للمواد التعليمية في الجانب المادي، وتقويم خبيرة وسائل التعليم في الجانب الواسائي أما تقويم معلم اللغة العربية والطلبة ففي الجانب المادي والواسائي.

(6) جمع البيانات

جمع البيانات هي الاستراتيجيات أو الطرائق التي يستخدمها الباحث في البحث للإجابة على صياغة المشكلة في الدراسة.
أ. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث تتكون من المصادر الأساسية والمصادر الإضافية.

1) مصادر البيانات الأساسية هي بيانات يحتاج إليها الباحث حيث جمعها مباشرة من مصادرها الأولية.²¹ المصادر الأساسية في هذا البحث يتكون من خبير اللغة العربية وخبيرة وسائل التعليم ومعلم اللغة العربية والطلبة.

2) مصادر البيانات الإضافية هي بيانات يحتاج إليها الباحث حيث جمعها مباشرة من مصادرها كإضافة البيانات الأساسية وتتكون من الكتب المتعلقة بالموضوع والمراجع والمستندات حصل عليها الباحث.

ب. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي خطوات مر عليها الباحث للحصول على البيانات المطلوبة بشكل واضح مع وضع وظائفها.²²

استخدم الباحث الأدوات التالية لجمع البيانات، وهي:

1. الملاحظة

الملاحظة (Observation) هي مراقبة الكائن المبحوث إما بشكل مباشر أو غير مباشر للحصول على البيانات التي يجب جمعها في

²¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011)

²² Hamadi Darmadi, *Dimensi-Dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial: Konsep Dasar dan Implementasi* (Bandung: Alfabeta CV, 2013)

البحث، لها خصائص محددة إذ أنها ليست مرتبطة بالأشخاص
فحسب بل أيضا بالأشياء الطبيعية الأخرى كالسلوك البشري
وإدارات العمل والظواهر الطبيعية الأخرى.²³

2. المقابلة

المقابلة (Interview) هي حوار في شكل أسئلة يطرحها المحاور
للشخص الذي تتم مقابله للحصول على المعلومات المطلوبة قد
تكون المعلومات تقارير ذاتية أو اعتقادات أو معارف أخرى وتنفذ
المقابلة وجها بوجه أو افتراضيا عن بعد وهي منظمة أو غير منظمة.²⁴
ولقد أجرى الباحث المقابلات مع رئيس المدرسة وفي نفس الوقت هو
معلم درس اللغة العربية ومع طلبة الصف الثاني عشر.

3. الاستبانة

تعد الاستبانة إحدى وسائل البحث العلمي المستعملة على نطاق
واسع من أجل الحصول على بيانات أو معلومات تتعلق بأحوال
الناس أو ميولهم أو اتجاهاتهم ودوافعهم أو معتقداتهم، وتأتي أهمية

²³ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015, Cet. XXI). hlm. 145

²⁴ Imam Machali, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Pustaka An Nur IIQ, 2017)

الاستبانة بوصفها أداة لجمع المعلومات في صورة أسئلة مكتوبة

يجيبها المستجيبون.²⁵

أ. الاستبانة لخبير اللغة العربية

يتم إعداد الاستبانة لخبير اللغة العربية وتطويرها بناء على

معايير تقييم المواد التي تم إنشائها. تستخدم الاستبانة

لمعرفة ملائمة المواد التعليمية المطورة، و فيما يلي مؤشراتها:

1. المواد سهلة الفهم

2. صحة محتوى المواد المقدمة

3. ملائمة المواد مع الكفاءات الأساسية

4. ملائمة المواد للطلبة

5. ملائمة المواد للمواد الرئيسية

6. مطابقة المواد للمثال

7. تناسق/ ثبات طريقة العرض

²⁵ Djaali, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2020)

8. اختيار الكلمات الملائمة الصحيحة

9. الاختلافات في شكل الواجبات

10. ملاءمة مستوى صعوبة الواجبات

ب. الاستبانة لخبرة وسائل التعليم

و فيما يلي مؤشراتهما:

1. التفاعلية

2. زيادة دافعية التعلم

3. اكتمال المواد المقدمة

4. المواد الصوتية واضحة وسهلة الفهم

5. يمكن استخدام الوسيلة الصوتية في أي وقت وفي

أي مكان

6. تجذب الوسيلة الصوتية انتباه الطلبة

7. سهولة التشغيل

8. يمكن تشغيل الوسيلة على عدة أجهزة أخرى

9. التعليق الصوتي يتوافق مع المادة التعليمية

10. وضوح عرض تدفق الوسيلة الصوتية

11. وضوح النطق

12. مطابقة النبر والتنغيم

13. ملاءمة المدة

(7) تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جمعها وترتيبها نظاميا ودقة من الملاحظات و الحوارات و الأساليب الأخرى لترقية الفهم في البحث وعرضها كالأشياء الجديدة للآخرين.²⁶ تتكون البيانات في هذا البحث من النوعية و الكمية. حصل الباحث على البيانات النوعية من خلال مداخلات خبير اللغة العربية وخبيرة وسائل التعليم ومعلم اللغة العربية والطلبة تجاه المواد التعليمية المطورة. قدم الباحث خمس خيارات في الاستبانة لتقييم المواد التعليمية المطورة

²⁶ Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*.

جدول رقم 1.1

دليل تحويل البيانات الكمية إلى البيانات النوعية

بمقياس خمسة

تقدير	نتيجة	بالأرقام
ضعيف جدا	$X \leq 1,79$	1
ضعيف	$1,79 < X \leq 2,60$	2
مقبول	$2,60 < X \leq 3,40$	3
جيد	$3,40 < X \leq 4,21$	4
جيد جدا	$X > 4,21$	5

و. سكان وعينة البحث

سكان البحث: مجموعة من الأشخاص لهم خصائص معينة

عند الباحث لإجراء بحثه و أخذ نتائجه.²⁷ السكان أيضا ليسوا فقط

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2013).

عدد الكائن والموضوع للبحث بل يشكل جميع خصائص وصفاتها²⁸
وسكان هذا البحث طلبة الصف الثاني عشر بمدرسة معارف للعام
الدراسي 2023/2024 م وعددهم 59.

أما عينة البحث فهي جزء من سكان البحث يريد الباحث
بحته.²⁹ رأى أريكونطا إذا كان عدد عينة البحث أقل من 100
فيستخدم كله للبحث فتساوي العينة وسكان البحث. أما إذا كان
عددها أكثر من 100 فيسمح باتخاذ 10%-15% من العدد كالعينة
أو 20%-25%.

ز. فرضية البحث

الفرضية هي افتراض مؤقت لم يتم اختبار حقيقته.³⁰ وفرضية هذا
البحث هي كالاتي:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

²⁸ Amir Hamzah, *Metode Penelitian & Pengembangan (Research & Development) Uji Produk Kuantitatif dan Kualitatif Proses dan Hasil Dilengkapi dengan Contoh Proposal Pengembangan Desain Uji Kualitatif dan Kuantitatif*

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&d.* (Bandung: Alfabeta CV, 2016)

³⁰ Hamzah, *Metode Penelitian & Pengembangan (Research & Development) Uji Produk Kuantitatif dan Kualitatif Proses dan Hasil Dilengkapi dengan Contoh Proposal Pengembangan Desain Uji Kualitatif dan Kuantitatif*

جدول رقم 1.2

صيغة فرضية البحث

المواد التعليمية على أساس القرآن الكريم بشكل تسجيلات صوتية في مدرسة معارف دار الصالحين الثانوية صالحة للتعليم	Ha :
المواد التعليمية على أساس القرآن الكريم بشكل تسجيلات صوتية في مدرسة معارف دار الصالحين الثانوية غير صالحة للتعليم	Ho :

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على أسئلة البحث ونتائج التحليل الواردة في الباب السابق، استنتج

الباحث هذه الخلاصات:

1. المواد التعليمية المطورة

المواد التعليمية التي تم تطويرها في هذا البحث هي في شكل

تسجيلات صوتية يستمعها الطلبة عند الدراسة في الفصل. طور الباحث

المواد التعليمية حيث أضاف الباحث الآيات القرآنية في كل نص من

نصوص القراءة وأيضاً أضاف الباحث الأمثلة من القرآن الكريم لقسم

قواعد اللغة العربية.

2. درجة صلاحية المواد التعليمية المطورة

وتم تصديق المواد من خبير المواد التعليمية وخبيرة وسائل

التعليم ووافقا على أن المواد التعليمية المطورة صالحة للتعليم، وذلك حسب

النتائج التالية:

أ. معدل مجموع الدرجات من خبير المواد التعليمية هو 4,8

ووفقا لدليل تحويل البيانات الكمية إلى البيانات النوعية بمقياس خمسة
فئة الجانب المادي للمنتج "جيد جدا"

ب. معدل مجموع الدرجات من خبيرة وسائل التعليم هو 4,5

ووفقا لدليل تحويل البيانات الكمية إلى البيانات النوعية بمقياس خمسة
فئة الجانب الواسائي للمنتج "جيد جدا"

3. ردود الفعل من المعلم والطلبة تجاه المواد التعليمية المطورة

تظهر نتائج أوراق الاستبانة لردود الفعل من المعلم والطلبة

تجاه المواد التعليمية المطورة في أنشطة تعلم اللغة العربية جيدة بعد

تقييمها حتى تقدر المواد التعليمية على ترقية الطلبة في حب القرآن الكريم

واللغة العربية.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ب. قيود البحث

قيود البحث في هذا البحث هو غلط الباحث في قسم استبانة الدراسة

الأولية، حيث عرض الباحث فقط تطوير المواد التعليمية بشكل الوسيلة

الصوتية، كان ينبغي للباحث أن يعرض الوسائل التعليمية الأخرى كالوسيلة

السمعية البصرية وأيضا أن المواد التعليمية المطورة بشكل تسجيلات

صوتية تُستخدم في الفصل أثناء الدراسة الرسمية فقط لأن الطلبة لا يحملون الجهاز لاستماع المواد التعليمية المطورة، أي بمعنى لا يمكن للطلبة أن يتعلموا إلا عندما يكونون مع معلم يستخدم جهازًا حتى تتم عملية التعلم.

ج. اقتراحات

وفقًا لتحليل بيانات البحث السابقة، اقترح الباحث الأمرين الآتيين:

1. للمزيد من تطوير المواد التعليمية على الباحثين القادمين في مدرسة معارف دار الصالحين على شكل جهاز عرض الشرائح الشفافة المصاحب للتسجيل الصوتي أو جهاز عرض الصور الثابتة المصاحب للتسجيل الصوتي.
2. على الباحثين القادمين إضافة الأحاديث النبوية لكي تكون المواد التعليمية أكثر جودة وكمالًا.

قائمة المراجع

Nasaruddin Idris Jauhar, *Pola Ungkapan dalam al-Qur`a* dan Contoh Penggunaannya dalam Kalimat (Malang: Lisan Arabi, 2018)

Nurul Hadi, *Kontribusi Al-Qur`an Terhadap Perkembangan Bahasa Arab* (EL-FURQANIA) vol. 01 no 01 agustus 2015

Muhammad Syaifullah, Nailul Izzah: *Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab* (Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, Vol. 3, No. 1, 2019)

P D Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: CV. ALVABETA (Bandung: CV Alfabeta, 2009)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: CV. Alfabeta, 2011)

Ayu Khumairoh, *Pengembangan Buku Ajar Integrasi Al Quran Hadist Dengan Sains Untuk Kelas V Di MI Miftahul Huda Bacem Blitar*, (Malang:Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. UIN Malang. 2016)

Admin Padamu, " *Model ADDIE*", Padamu Pendidikan Indonesia, 2019

Hari Cahyadi Rahmat Arofah, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model*, HALAQA: ISLAMIC EDUCATION JOURNAL (2019)

I Nyoman, Pudjawan Teguh Teguh, I Made; Jampel, *Pengembangan Buku Ajar Model Penelitian Pengembangan dengan Model ADDIE*, Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran, 2015

Hanna Harista Al Azka dkk, *Model ADDIE*, Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika, 2019

Teguh, I Made; Jampel, " *Pengembangan Buku Ajar Model Penelitian Pengembangan dengan Model ADDIE*

Amir Hamzah, *Metode Penelitian & Pengembangan (Research & Development) Uji Produk Kuantitatif dan Kualitatif Proses dan Hasil Dilengkapi dengan Contoh Proposal Pengembangan Desain Uji Kualitatif dan Kuantitatif* (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2021)

- Arofah, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model*
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011)
- Hamadi Darmadi, *Dimensi-Dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial: Konsep Dasar dan Implementasi* (Bandung: Alfabeta CV, 2013)
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015, Cet. XXI)
- Imam Machali, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Pustaka An Nur IIQ, 2017)
- Djaali, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2020)
- Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta, Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan – Balai Pustaka, 1997)
- Muhaimin, *Pemikiran Dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011)
- R. Ibrahim, Nana Syaodah, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003)
- Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2007)
- Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang, UIN Malang Press, 2008)
- Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Praktik* (Malang: CV. Bintang Sejahtera Malang, 2014)
- Arief Sidharta, *Media Pembelajaran*
- Majfuk Zuhdi, *Pengantar Ulumul Qur'an* (Bina Ilmu, Surabaya, 1993)
- Wahyu Dwi Puspitasari, Filda Febrinita, *Pengujian Validasi Isi Agket Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring MK Matematika Komputasi*, (FACTOR M JOURNAL)
- Syaikh Manna' Al-Qathathan, *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*, Cet III (Jakarta:Pustaka Al-Kautsar, 2008)
- Abu Aisyah, *Perspektif Al Qur'an Tentang Konsep Al Tadabbur* (Al Tadabbur: Jurnal Ilmu Al Qur'an dan Tafsir)

Prof. Dr. Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta, Grafindo Persada, 2013)

Azma, Kaswari, Kartono, *Penggunaan media audio untuk meningkatkan kemampuan menyimak di sekolah dasar*

علي محمد القاسمي، اتجاهات حديثة في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى (رياض: عمادة شؤون المكتبات جامعة رياض، 1979)

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة أم القرى، مكة المكرمة: 1983 م)

عبد الرحمن بن أبي بكر، الإتيقان في علوم القرآن
مناع القطان، مباحث في علوم القرآن، (مؤسسة الرسالة) بيروت 1997

القصبى زلط، مباحث في علوم القرآن، دار الصحابة بطنطا

جمال بن عبد العزيز الشهران، الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم، (الرياض: 2000)

أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء
محمد محمود الحيلة، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعلمية، (عمان: دار عالم المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة 2000)

محمد عيسى الطيطي، إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية، عمان: دار عالم الثقافة 2007)

خالد إسماعيل غنيم، التربية المعاصرة قضايا وحلول، (مركز الكتاب الأكاديمي، 2015)

حسين حمدي الطويجي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، (الكويت: دار القلم)

وزارة التربية التوجيه الفني العام للتربية الإسلامية، الدورة التدريبية للمعلمين الجدد الإبداع في الوسائل التعليمية، (إعداد التوجيه الفني العام للتربية الإسلامية)

عبد الرحمن كدوك، تكنولوجيا التعليم الماهية والأسس والتطبيقات العملية، (الرياض: دار المفردات، 2000)

سهل ليلى، دور الوسائل في العملية التعليمية (مجلة الأثر بجامعة محمد خيضر بسكرة)،

أحمد محمد سالم، تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، مكتبة الرشد ناشرون، المملكة العربية السعودية، 2004