

تحليل العوامل المثبطة في قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل الثامن في مدرسة
روضة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة يوجيا كرتا (تحليل بمدخل علم النفس
التربوي) للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م



رسالة علمية مقدمة إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا
الإسلامية الحكومية يوكيا كرتا لتوفية إحدى الشروط للحصول على الدرجة العالمية في
تعليم اللغة العربية

الباحثة:

ستيفاني الزهرة جسفة فوتري

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
٢٠١٠٢٠٠٦٦

قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سنان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكيا كرتا

٢٠٢٤



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-92/Un.02/DT/PP.00.9/01/2024

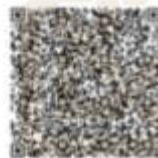
Tugas Akhir dengan judul : تحليل العوامل المتبطة في قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل الثامن في مدرسة روضة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة بوجبا كارتا (تحليل بمدخل علم النفس التربوي) للعام الدراسي 2024/2023 م

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : STEPHANY AZZAHRA GUSVA PUTRI
Nomor Induk Mahasiswa : 20104020066
Telah ditujikan pada : Rabu, 17 Januari 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Kemas Sidang

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

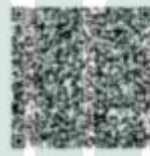
Valid ID: 85a50a0c5b14



Penguji I

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

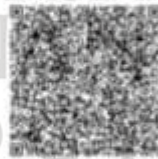
Valid ID: 61aa070a011e0



Penguji II

Drs. Dadang Hamdan, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 81a50c7d9409a



Yogyakarta, 17 Januari 2024

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 65060011293ec

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Stephany Azzahra Gusva Putri
NIM : 20104020066
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: **Analisis Faktor Penghambat Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas 8 SMPIT Raudhatu Salaam Yogyakarta (Ditinjau dari Aspek Psikologi Pendidikan) Tahun Ajaran 2023/2024** adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab penyusun.

Yogyakarta, 11 Januari 2024

Yang menyatakan,



Stephany Azzahra Gusva Putri
Stephany Azzahra Gusva Putri
NIM 20104020066

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. 519734 email : tarbiyah@uin-suka.ac.id

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Stephany Azzahra Gusva Putri
NIM : 20104020066
Judul Skripsi : Analisis Faktor Penghambat Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas 8 SMPIT Raudhatul Salaam Yogyakarta (Ditinjau dari Aspek Psikologi Pendidikan) Tahun Ajaran 2023/2024

تحليل العوامل المثبطة في قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل الثامن في مدرسة روضة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة بوجها كارنا (تحليل يتدخل علم النفس التربوي) للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 11 Januari 2024

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Mengetahui,
Pembimbing Skripsi

Dr. R. Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag
NIP 197203051996032001

ABSTRAK

Stephany Azzahra Gusva Putri (20104020066) 2024 Analisis Faktor Penghambat Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas 8 SMPIT Raudhatus Salaam (Ditinjau dari Aspek Psikologi Pendidikan) Tahun Ajaran 2023/2024 Skripsi Strata-1 Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini mengeksplorasi faktor penghambat membaca teks Bahasa Arab pada siswa kelas 8 SMPIT Raudhatus Salaam, Yogyakarta, dengan fokus pada aspek Psikologi Pendidikan. Tujuannya adalah mengidentifikasi faktor-faktor psikologis yang memengaruhi siswa dalam membaca teks Bahasa Arab serta mengetahui upaya guru dalam mengatasi hambatan kesulitan membaca. Penelitian ini diharapkan memberikan wawasan untuk meningkatkan strategi pembelajaran dan keterampilan membaca siswa. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi, wawancara, dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis domain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor-faktor penghambat membaca teks Bahasa Arab di kelas 8 SMPIT Raudhatus Salaam adalah faktor psikologis individu, motivasi siswa, dan dukungan sosial. Upaya guru dalam mengatasi hambatan psikologi siswa dalam membaca teks bahasa Arab yakni dengan menerapkan strategi-insentif, dukungan moral, dan penyesuaian pembelajaran. Interaksi antar guru dan dukungan psikologis juga merupakan aspek penting. Kebaruan dari penelitian ini menggambarkan bahwa aspek psikologis seperti motivasi siswa dan dukungan sosial memainkan peran signifikan dalam keterampilan membaca Bahasa Arab. Temuan menyoroti perlunya pendekatan pembelajaran yang lebih personal, termasuk dukungan psikologis yang lebih intensif, penggunaan teknologi interaktif, dan penekanan pada kolaborasi antar siswa.

Kata kunci : Analisis, Faktor Penghambat, Membaca Teks, Bahasa Arab, Sekolah Menengah Pertama, Psikologi Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRACT

Stephany Azzahra Gusva Putri (20104020066) 2024 Analysis of Inhibiting Factors in Reading Arabic Text for Grade 8 Students of SMPIT Raudhatus Salaam (Viewed from Aspects of Educational Psychology) Academic Year 2023/2024 Thesis Strata-1 Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta.

This study explores the inhibiting factors of reading Arabic texts in 8th grade students of SMPIT Raudhatus Salaam, Yogyakarta, with a focus on aspects of Educational Psychology. The aim is to identify the psychological factors that affect students in reading Arabic texts as well as knowing the teacher's efforts in overcoming the obstacles of reading difficulties. This research is expected to provide insights to improve learning strategies and students' reading skills. This research is a qualitative research. Data collection was done through observation, interview, and documentation techniques. Data analysis used domain analysis. The results showed that the factors inhibiting reading Arabic text in grade 8 SMPIT Raudhatus Salaam were individual psychological factors, student motivation, and social support. Teachers' efforts in overcoming students' psychological barriers in reading Arabic texts are by applying strategies-incentives, moral support, and learning adjustments. Interaction between teachers and psychological support are also important aspects. The novelty of this study illustrates that psychological aspects such as student motivation and social support play a significant role in Arabic reading skills. The findings highlight the need for a more personalized learning approach, including more intensive psychological support, the use of interactive technology, and an emphasis on collaboration between students.

Keywords: Analysis, Inhibiting Factors, Text Reading, Arabic, Junior High School, Educational Psychology



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

التجريد

ستيفاني الزهرة جسفة فوتري (٢٠١٠٤٠٢٠٠٦٦) ٢٠٢٤ تحليل العوامل المثبطة في قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل الثامن في مدرسة روضة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة يوجيا كارتا (تحليل بمدخل علم النفس التربوي) للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م بحث العلمي ستراتا-1 قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجيا كارتا.

تستكشف هذه البحث العوامل المثبطة قراءة النصوص العربية لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة روضة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة يوجيا كارتا ، مع التركيز على جوانب علم النفس التربوي. والهدف من ذلك هو التعرف على العوامل النفسية التي تؤثر على الطلاب في قراءة النصوص العربية وكذلك معرفة جهود المعلم في التغلب على الحواجز التي تحول دون صعوبات القراءة. من المتوقع أن يقدم هذا البحث رؤى لتحسين استراتيجيات التعلم ومهارات القراءة لدى الطلاب. هذا البحث هو بحث نوعي. يتم جمع البيانات من خلال تقنيات المراقبة والمقابلات والتوثيق. تحليل البيانات باستخدام تحليل المجال. أظهرت النتائج أن العوامل المثبطة لقراءة النص العربي في لفصل الثامن في مدرسة روضة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة يوجيا كارتا. كانت عوامل نفسية فردية، ودافعية الطلاب، والدعم الاجتماعي. جهود المعلمين في التغلب على الحواجز النفسية للطلاب في قراءة النصوص العربية هي من خلال تطبيق الاستراتيجيات والحوافز والدعم المعنوي وتعديلات التعلم. التفاعل بين المعلمين والدعم النفسي هي أيضا جوانب مهمة. توضح حداثة البحث أن الجوانب النفسية مثل تحفيز الطلاب والدعم الاجتماعي تلعب دورا مهما في مهارات القراءة العربية. تسلط النتائج الضوء على الحاجة إلى نهج أكثر تخصيصا للتعلم ، بما في ذلك الدعم النفسي الأكثر كثافة ، واستخدام التكنولوجيا التفاعلية ، والتركيز على التعاون بين الطلاب.

الكلمات المفتاحية : التحليل، العوامل المثبطة، قراءة النص، اللغة العربية، المرحلة المتوسطة، علم النفس التربوي

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الشعار والإهداء

" مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ. "

(رواه المسلم)¹

أهديت هذا البحث إلى:

قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سنان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكيا كرتا

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ M.Pd.I Dr. Hemawati, MA, Syahrul Kholid, M.Pd.I, Samsul Rizal, *Hadis Tarbawi* (Medan: Merdeka Kreasi Group, 2022).

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمده سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعد ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتحبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث بالموضوع " تحليل العوامل المثبطة في قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل الثامن في مدرسة روضة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة يوجيا كارتا (تحليل بمدخل علم النفس التربوي) للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م". وقد انتهيت كتابة هذا البحث ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج المكين الماجستير، مدير جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجيا كارتا.
٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة سري سمرني الماجستير، عميد الكلية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجيا كارتا.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور هادي الماجستير، كالرئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة رامي بررة الماجستير، كمشريفة هذا البحث الذي أرشدني ووجهي في كل مراحل إعداد هذا البحث.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجيا كارتا.
٦. فضيلة الأستاذ شيف الدين كمدير في المدرسة روضة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة يوجيا كارتا

٧. أُمي المحبوبة يوليا إيفا أرينتياُمي التي ربّنتني منذ صغيري الى كبيرِي، التي قد نصحتني وعلمتني كل العلوم والأشياء الكثيرة، عسى الله أن يعطيها طوال العمر والصحة دائما ويرحمها في الدنيا والآخرة
٨. أبي المحبوب أغوس محمد عبد الله الذي ربّاني ودفع لي أثناء الدراسة، عسى الله أن يعطيه طوال العمر والصحة دائما ويرحمه في الدنيا والآخرة
٩. أختي التي دعمتني دائما، عمي، جدي، جدتي التي كانت دائما تدعوني ولجميع أفراد عائلتي لا يمكن ذكرها واحدا تلو الآخر
١٠. جميع أصحابي. عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. وأخيرا، أدرك الباحثة أن كتابة هذا البحث هناك بالتأكيد الضعف أو القصور، تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف المزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث مفيدة لي ولنا جميعا. جزاكم الله أحسن الجزاء.

يوجياكارتا، ١٥ يناير ٢٠٢٤

الباحثة: ستيفاني الزهرة حسفة فوتري

رقم القيد: ٢٠١٠٤٠٢٠٠٦٦

محتويات البحث

هـ	ABSTRAK
و	ABSTRACT
ز	التجريد
ح	الشعار والإهداء
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث
ن	قائمة المخططات
ن	قائمة الصور
ع	قائمة الجداول
ع	قائمة الملاحق
١	باب الأول
١	مقدمة
١	أ. خلفية المشكلة
٨	ب. أسئلة البحث
٨	ج. أهداف البحث وفوائده
٩	د. الدراسة السابقة
١٥	و. هيكل البحث
١٧	باب الثاني
١٧	الإطار النظري ومنهجية البحث
١٧	١. الإطار النظري
١٧	أ. العوامل

١٧	ب.	التثبيط والصعوبة
١٨	ج.	القراءة
٢١	د.	النصوص
٢٣	هـ.	علم النفس التربوي
٢٤	٢.	منهجية البحث
٢٤	أ.	نوع البحث
٢٥	ب.	مكان البحث وزمنه
٢٥	ج.	مجتمع البحث و العينة
٢٦	د.	متغير البحث
٢٧	هـ.	طرق جمع البيانات
٢٩	و.	صدق وثبات الأدوات
٣٠	ز.	تحليل البيانات
٣٣		باب الثالث
٣٣		مدرسة روضة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة يوجيا كارتا
٣٣	1.	تاريخ التأسيس
	2.	رؤية ورسائل لمدرسة روضة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة يوجيا كارتا
٣٥		القيم والمبادئ الأساسية
٣٦	3.	حالة المعلمين والمربين
٣٨	4.	منهج الدراسي لتعلم اللغة العربية
٤٠	5.	المواد التعليمية
٤١	6.	نتائج امتحانات اللغة العربية وسجلات تقدم الطلاب
٤٢	7.	
٤٥		باب الرابع

نتائج البحث.....	٤٥
أ. العوامل المثبطة في قراءة النصص العربية -تحليل بمدخل علم النفس التربوي	٤٥
ب. جهود المعلمين للتغلب على صعوبات الطلاب الفصل الثامن في مدرسة روضة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة يوجيا كارتا في قراءة النصص العربية.....	٥٤
باب الخامس.....	٦٦
اختتام	٦٦
أ. الاستنتاج.....	٦٦
1. العوامل المثبطة	٦٦
لقراءة النصص العربية في الفصل الثامن من منظور علم النفس التربوي.....	٦٦
2. جهود المعلمون في التغلب على العقبات.....	٦٧
ب. الاقتراح.....	٦٧
ج. كلمات ختامية.....	٦٩
قائمة المراجع.....	٧٠
الملاحق.....	٧٤

قائمة المخططات

٢٩	المخططات 1 مخطط (cetak biru)
	المخططات 2 الهيكل التنظيمي مدرسة روضة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة -2023
٤٤	..... 2024

قائمة الصور

	الصور 1 أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الثامن مدرسة روضة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة
٧٤	.....
	الصور 2 أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الثامن مدرسة روضة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة
٧٤	.....
	الصور 3 أنشطة استخدام تكنولوجيا مختبرات الحاسوب في الفصل الثامن مدرسة روضة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة
٧٤	.....
	الصور 4 أنشطة التعلم الليلي الموجهة من قبل معلمي المواد
٧٤	.....
	الصور 5 أنشطة الدراسة الذاتية من خلال حفظ كتب قراءة الراشدة
٧٤	.....
	الصور 6 أنشطة التعلم الليلي الموجهة في الفصل الثامن مدرسة روضة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة
٧٤	.....
	الصور 7 أنشطة الامتحان التحريري للطلاب
٧٤	.....
	الصور 8 أنشطة الامتحان التحريري للطلاب
٧٤	.....
	الصور 9 أنشطة الامتحان الشفوي للطلاب
٧٥	.....
	الصور 10 أنشطة الرسائل والنصائح من قبل مدير مدرسة روضة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة
٧٥	.....
	الصور 11 مؤسس مدرسة روضة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة - الحاج محمد وحدا علوي
٧٥	.....
	الصور 12 أنشطة إلقاء اللغة صباحا
٧٥	.....
	الصور 13 معلم في مدرسة روضة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة
٧٥	.....
	الصور 14 الباحثة أثناء البحث مدرسة روضة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة
٧٥	.....
	الصور 15 مقابلة مع طالب الفصل الثامن محمد فايوزة إزال
٧٥	.....

- الصور 16 مقابلة مع طالب الفصل الثامن محمد عرفان ٧٥
- الصور 17 مقابلة مع طالب الفصل الثامن مودزين فوزي ٧٦
- الصور 18 مقابلة مع طالبة الفصل الثامن نينديا شافي بربا ٧٦
- الصور 19 مقابلة مع طالبة الفصل الثامن أنهى كحياء رويضة ٧٦
- الصور 20 مقابلة مع طالبة الفصل الثامن أيونيتا سابوتري أنجون توفيق ٧٦
- الصور 21 مقابلة مع معلم درس الطالعة الأستاذ أديتيا نور الرحمن ٧٦
- الصور 22 مقابلة مع معلم درس الطالعة الأستاذة تسامارا زهرة ويدودو ٧٦
- الصور 23 مقابلة مع رئيس المدرسة الأستاذ ميجاليلي أخيرو نهار ٧٦
- الصور 24 لوحة بيانات إدارة الفصل الدراسي ٧٦
- الصور 25 جدول تدريس المعلم مدرسة روضة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة ٧٧
- الصور 26 مدرسة روضة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة ٧٧
- الصور 27 الهيكل التنظيمي مدرسة روضة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة ٧٧
- الصور 28 مكتب المعلم مدرسة روضة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة ٧٧
- الصور 29 رؤية ورسائل مدرسة روضة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة ٧٧
- الصور 30 جدول بيانات الطلاب مدرسة روضة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة ٧٧
- الصور 31 غرفة المكتبة مدرسة روضة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة ٧٨
- الصور 32 خريطة مدرسة روضة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة ٧٨
- الصور 33 كتب الدراسة المطالعة قراءة الراشدة للفصل الثامن ٧٨
- الصور 34 كتب الدراسة المطالعة قراءة الراشدة للفصل الثامن ٧٨

قائمة الجداول

٨٠	جدول 1 إرشادات مقابلة معلم اللغة العربية درس المطالعة لفصل الثامن
٨١	جدول 2 إرشادات مقابلة الطالب الفصل الثامن
٨٢	جدول 3 إرشادات مقابلة رئيس المدرسة روضة السلام
٨٤	جدول 4 إرشادات مراقبة الفصل
٨٥	جدول 5 إرشادات الوثائق
١٠٠	جدول 6 نسخة من ملاحظات المقابلة 1
١٠٧	جدول 7 نسخة من ملاحظات المقابلة 2
١١٥	جدول 8 نسخة من ملاحظات المقابلة 3
١١٩	جدول 9 نسخة من ملاحظات المقابلة 4
١٢٦	جدول 10 نسخة من ملاحظات المقابلة ٥
١٣١	جدول 11 نسخة من ملاحظات المقابلة ٦
١٣٧	جدول 12 نسخة من ملاحظات المقابلة ٧
١٤٢	جدول 13 نسخة من ملاحظات المقابلة ٨
١٤٩	جدول 14 نسخة من ملاحظات المقابلة ٩
١٥٠	جدول 15 نتائج ملاحظة الفصل
١٥٧	جدول 16 نتائج تقييم قراءة الطالب

قائمة الملاحق

٧٨	ملاحق 1 توثيق الصور البحثية
١٦١	ملاحق 2 شهادة مقابلة
١٧٠	ملاحق 3 الرسالة تعيين مشرف البحث
١٧١	ملاحق 5 الرسالة ترخيص للبحوث
١٧٢	ملاحق 6 بطاقة الإرشاد البحثي
١٧٣	ملاحق 7 شهادة مقدمة في مجال التربية والتعليم
١٧٤	ملاحق 8 شهادة محاضرة العمل الحقيقي
١٧٥	ملاحق 9 شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

- ١٧٦ ملاحق 10 شهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية
- ١٧٧ ملاحق 11 شهادة اختبار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- ١٧٨ ملاحق 12 تنمية الشخصية وتحسين القرآن



باب الأول

مقدمة

أ. خلفية المشكلة

إن اللغة هي ألفاظ يعبر كل قوم عن مقاصدهم وأما اللغة كثيرة، ومختلفة من حيث المعنى، أي: أن المعنى الواحد الذي يخالف ضمائر الناس واحد، ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.^٢ اللغة هي طريقة للتفكير والتحدث والتعبير. تشير اللغة والقواعد والصرف والنصوص والفن والأدب إلى ثقافة كل مجتمع. يستخدم البشر اللغة للتعبير عن مشاعرهم.^٣ عند الخولي، اللغة نظاما صوتيا أو طريقة تتكون من رموز يستخدمها الأفراد أو المجتمعات للتواصل حول الأفكار أو المشاعر.^٤ إذن تكون اللغة شيئا محتاجا في حياة الناس، لأن اللغة مفتاح لفتح طريق واضح لمستقبل الناس.

أن القرآن أنزل الله باللغة العربية كما قال سبحانه وتعالى: " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ " .^٥ من هذه الآية أحصل أن القرآن لا نفهمه إلا باللغة العربية. واللغة العربية هي لغة مهمة جدا لتعلمها وسيلة لفهم القرآن الكريم وهي التي لديها أكثر من سمة فيما بين لغة القرآن والحديث وهي لغة الدين الإسلامي ولغة رسمية للأمم المتحدة

^٢ مصطفى الغلابي، جامع الدروس اللغة العربية (بيروت، لبنان: دار الفكر، ٢٠٠٨) ص. ٨٠.

^٣ نفس المراجع.

^٤ أزهار أرشاد، اللغة العربية وطريقة تعليمها (يوجياكارتا: بوستاكا بيلاجار، ٢٠٠٤) ص. ١٠.

^٥ قرآن سورة يوسف (٢١): ٢.

واللغة الوطنية لأكثر من دولة في المنطقة الشرقية والاجتماعية لأن الله تعالى يجعل خلود اللغة العربية بخلود القرآن الكريم.^٦

اللغة العربية إحدى اللغات التي تستعمل بها في حياة يومية. هي لأن العربية هي لغة الدين التي يستعمل بها المسلم في أنحاء العالم. وقد عرفنا إن اللغة العربية مهمة عند العربي وغير عربي مثل إندونيسيا.^٧ العربية تمثل دورا مهما جدا. أكثر المسلمين يستخدمونها كل يوم. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة العلم، سواء العلوم الدينية والعلوم الأخرى.^٨ ولا شك أن اللغة العربية محتاجة الى تعلم. والتعميق العلوم الدينية الإسلامية، لأنها تكتب بكتابة اللغة العربية، وخلاصة القرآن والأحاديث النبوية، وكذلك كل فرع من فروع العلوم الدينية الإسلامية تكتب باللغة العربية.^٩ لذلك كثير من العلوم الدينية مثل العلوم التفسير، والحديث، والفقه، والتوحيد، وغير ذلك تكتب باللغة العربية. والعلوم العامة مثل العلوم الاقتصادية، والسياسة، والعلوم الاجتماعية غيرها تستخدم اللغة العربية.

اسير الزمان، تطورت اللغة العربية بتطور سريع. تضع اللغة العربية في مكان مهم وإستراتيجي بين لغات أخرى في العالم. اللغة العربية أيضا تؤثر الطبيعية والعقلية والشخصية والثقافية والفكرية وكذلك لغة المجتمع في العالم إحدى منها إندونيسيا. تعلم اللغة العربية لمجتمع إندونيسيا هو تعلم العلوم لشيء كبير وعظيم، لأن مصدر

^٦ Ahmad Saefuddin Dan Zaki Ghufron, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Pokok Bahasan KosaKata Menggunakan Model Pembelajaran Make A Match (Mencari Pasangan)," *Jurnal Ibtid'î*, Vol. 1 No.01 (n.d.): 18.

^٧ أزهار أرشاد، اللغة العربية وطريقة تعليمها. ص ١٨.

^٨ أحمد محمدي أنصار، تعليم اللغة العربية؛ الوسيلة وطرائقها (يوجياكارتا: تراس، ٢٠٠٩) ص ١٠.

^٩ Henry Guntur, *Strategi Pengajaran Dan Pengembangan Bahasa*, n.d.

المعارف الإسلامية كثيرة تستخدم باللغة العربية. وتعلم اللغة العربية يعتمد على فنون أربعة: وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^{١٠} القراءة في المدرسة توسع دائرة خبرة التلاميذ وتنميها، وتنشط قواهم الفكرية، وتشبع فيهم حب الاستطلاع النافع لمعرفة أنفسهم. ومن المهارات اللغوية التي لا تقتصر أهميتها في تعيين استمرار حياة الإنسان هي القراءة.^{١١}

القراءة من أهم الأنشطة في حياة الإنسان. نشاط القراءة هو أداة تحتاجها جميع مجالات الحياة تقريباً. تعتمد أشياء كثيرة على أنشطة القراءة، بما في ذلك الأنشطة مهمة مثل نقل المعلومات ونقل المعرفة والتواصل.^{١٢} تعتبر القراءة من أهم المهارات اللغوية بالإضافة إلى المهارات اللغوية الثلاث الأخرى. لأن هذه القراءة هي وسيلة لتعلم العالم الآخر المطلوب حتى يتمكن البشر من توسيع المعرفة، والاستمتاع، واستكشاف مهمة المكتوبة في مواد القراءة.

ومن نواحي مهارات اللغة هي مهارة القراءة، ومهارة القراءة عموماً يحصل من خلال التعليم في المدرسة. والقراءة هي مفتاح المعرفة وأساس لكل عملية تعليمية بل هي حاجة لازمة لحياة الفرد النامي والمجتمع الراقي فهي تروي ظمأ القارئ وتبني خبرته وتزيد متعته وتطلعه على أفكار الآخرين وإنتاجهم الفكري إضافة تهنض بالمجتمع وتعمل على تنظيمه^{١٣}، وتوضح أهمية القراءة في كتاب الله - جل وعلا - إذ نادى رسوله الكريم صلى

^{١٠} نفس المراجع .

^{١١} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: دار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣). ص. ٢٨٧.

^{١٢} سوتاربا، العملية المعرفية في الفهم القرائي (سورابايا: فوساكا، ١٩٩٨). ص. ١٦.

^{١٣} نشر عبید وحسين راضي عبد الرحمن، طرق تدريس اللغة العربية، ص. ٨٥. n.d.

اللّٰه عليه واله وسلم "اقرأ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ" (العلق: ١) فهي نعمة من نعم اللّٰه تعالى للخلق.

مهارة القراءة هي إحدى المهارات التي يجب تعلمها في كل تعلم لغة. مهارة القراءة أو مهارات القراءة هي مهارة لا تقتصر على نطق الأحرف فحسب، بل إنها مهارة تستنزف دماغك بشدة، لأنه من الناحية العملية، يُطلب من الشخص أن يكون قادرًا على فهم النص وشرح القواعد لكل كلمة. ومع ذلك، في الواقع، غالبًا ما نجد أن بعض الأشخاص الذين يقرؤون يواجهون صعوبات تؤدي إلى أخطاء، سواء في النصوص الإندونيسية أو باللغات الأجنبية مثل العربية. تنبع هذه الصعوبات من عدة عوامل منها القدرة على قراءة القرآن الذي لا يقترن بالمتابعة في ممارسته في الحياة اليومية، ونقص المعرفة في ممارسة القراءة والكتابة باللغة العربية، وأكثرها تأثيراً عندما تكون الكتابة. هذا ما يؤثر بشكل كبير على أخطاء المرء في قراءة النص العربي. يمكن ملاحظة مهارات الطلاب في قراءة النصوص العربية من عدة مؤشرات، وهي: (١) طلاقة النطق بالحروف والكلمات والجملة الموجودة في نصوص القراءة. (٢) التعرف على تركيب الجملة، وذلك بإعطاء حركة للحروف والكلمات والجملة الموجودة في نصوص القراءة. و (٣) إيجاد معنى من النص المقروء.^{١٤}

وأما العسير في تعليم مجملًا هي ترجمة من اللغة الإنجليزية "Learning Disability" بمعنى صعوبات التعليم كلمة "Disability" معناه صعوبة وهذا أرشدنا أن الأطفال في التعليم يمكن أن يواجهوا صعوبات في التعلم. بمعنى حال أو عملية التعليم

^{١٤} أمين سانتوسو، كتب المادة الدراسية لتعليم اللغة العربية (فونتيا نك: الجامعة الإسلامية الحكومية، ٢٠١١). ص. ٥٥

الذي متصف بالعوامل المعلومات ليحصل غرض التعليم. العوامل العسير في تعليم تنقسم على قسمين:^{١٥} (١) عوامل الداخلية هي عوامل بين نفس شخص مثل: صحة الجسم وعوامل نفسية التي ترتبط بها مستوى الذكاء الموهبة والاهتمام والتحفيز. (٢) عوامل الخارجية هي عوامل يبني من غير نفسية مثل: بيئة البيت بيئة المدرسة وبيئة المجتمعية.

أما تطوير تعلم اللغة العربية في مدرسة روضة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة يوجيا كارتا وعلى وجه الخصوص الفصل الثامن، لا شك فيه أن هناك بعض المشكلات التي تواجه التلاميذ عند تعلم القراءة، وهذه المشكلات أن التلاميذ مازالت ضعيفة في اللغة، وفي المظاهر الدالة عليها. أسبابها، وفي حالاتها: عدم فهم المفردات لدى الطلاب، وقلة الفهم في اللغة. وأما أسباب هذه صعوبة فتتنقسم على أمرين: الأول داخلية فهي عدم وجود دافع التلاميذ، وعدم إلمام التلاميذ بالمفردات. والثاني أسباب خارجية، هي الطريقة الاستراتيجية المستخدمة التي يدفع التلاميذ على تعلم اللغة العربية والبيئة التي لا يعضده، و فيما يتعلق بالوقت الذي يقضيه في دراسة المواد العربية فقد شهد الطلاب الفصل الثامن انخفاضا في كمية قراءة النصوص العربية.

أصبح هذا البحث ذا صلة لأنه يتعمق في العوامل التي تؤثر على القدرة على قراءة النصوص العربية في طلاب الصف الثامن في مدرسة روضة السلام يوجيا كارتا المتوسطة. حددت الأبحاث السابقة، كما أجرتها وردة هارداياني (٢٠١٩)^{١٦}، العوامل التي

^{١٥} Novi Sanggra Pangestika, "Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Siswa Berprestasi Rendah Di Kelas IV SD Negeri ^{١٦} وردة هارداياني, "العوامل المؤثرة في رغبة التعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى

لابونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨", ٢٠١٩.

تؤثر على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الإعدادية. وتسلب النتائج الضوء على الدور الرئيسي للمعلمين في تعلم اللغة العربية، ومهارات الطلاب في الكتابة والقراءة وتجميع الجمل، بالإضافة إلى مشاركة الطلاب في جمع المهام من المعلمين. تضيف دراسات نور الإسلامية (٢٠٢٠) ^{١٧} وفرح محمود (٢٠١٩) ^{١٨} بعدا من خلال مناقشة صعوبات الطلاب في قراءة النصوص العربية، سواء من حيث الداخلية (مثل الدافع وإتقان المفردات) أو الخارجية (مثل بيئة التعلم). وفي الوقت نفسه، ركز بحث محمد نور هادي (٢٠١٨) ^{١٩} ومحمد اري مرزوقي (٢٠١٩) ^{٢٠} على تحليل أخطاء الطلاب في قراءة اللغة العربية، بما في ذلك الأخطاء في النطق والفهم وعلامات التقييم. من خلال تفصيل هذه العوامل، من المتوقع أن يسهم هذا البحث بشكل أكثر تحديدا في فهم وتحسين قدرة القراءة لطلاب الصف الثامن في سياق التعليم المتوسط الإسلامي المتكامل في يوجيا كارتا. من خلال نهج أكثر شمولية، من المتوقع أن يوفر هذا البحث رؤية أكثر تعمقا وحلول أكثر فعالية لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

بناء على الدراسات السابقة ، هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تعيق قدرة الطلاب على القراءة باللغة العربية ، وهي العوامل الداخلية والخارجية. هذا البحث مهم لتحديد هذه العوامل ، وكذلك لتطوير استراتيجيات تعلم فعالة لتحسين مهارات

^{١٧} نور إسلامية، "تحليل عوامل الصعوبات في قراءة النص العربي في دراسة المهارة القراءة نحو الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م" (الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٠).
^{١٨} فرح المحمود، "تحليل عوامل صعوبة التلاميذ اللغة العربية في مهارة القراءة للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م" (جامعة سلطان موالان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، ٢٠١٩).

^{١٩} محمد نور هادي، "تحليل الخطأ في قراءة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدسة سومورجو الابتدائية الحكومية غونوج فاتي سماراغ للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧ م" (جامعة والي سانغا الإسلامية الحكومية سماراغ، ٢٠١٨).

^{٢٠} محمد أري مرزوقي، "مهارة في قراءة نصوص اللغة العربية عند التلاميذ في معهد والي فيتو تنجغ جابغ تيمور" (جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي، ٢٠١٩).

القراءة لدى الطلاب. تهدف هذه البحث إلى تحليل العوامل المثبطة في قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل الثامن في مدرسة روضة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة يوجيا كارتا، مع التركيز على جوانب علم النفس التربوي. وتشمل هذه العوامل تحفيز الطلاب، والقلق في مواجهة النصوص العربية، ودعم الأسرة، وأساليب التعلم التي قد لا تكون مناسبة. من خلال دمج نظريات علم النفس التربوي، تهدف هذه البحث إلى توفير فهم عميق لتأثير العوامل النفسية على قدرة الطلاب على القراءة. من خلال هذا الفهم، من المأمول أن يتم تحديد حلول أكثر فعالية في دعم تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة، وتوفير فوائد للمعلمين وأولياء الأمور والأطراف ذات الصلة في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في مدرسة روضة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة يوجيا كارتا.

لذلك الباحثة حريصة لتبحث في عن عوامل مثبطة في قراءة النصوص العربية في المدرسة روضة السلام المتوسطة لنظر كثير العوامل التأثير عملية القراءة النص العربية ويحتاج إلى بحث الذين يجعلون الطلاب مثبطة في قراءة النصوص العربية وأبحث المخرج لتغليها كيلا تكون العملية القراءة بشيرا ويتحسن وفقا بالأهداف المكتوب حتى تعليم تقتضي بنجاح. من الملاحظات السابقة اهتمت الباحثة بإجراء بحث عن عوامل المثبطة في قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل الثامن في مدرسة روضة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة يوجيا كارتا. يجب أن يكون الطالب قادرا على إتقان المهارات اللغوية الأساسية، وهي الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة. لأنه بدون القراءة سيجدون الطلاب الصعوبات في تعليم اللغة العربية، خاصة في فهم النص العربي.

ب. أسئلة البحث

استنادا إلى الوصف الأساسي للمشكلة، فتحدد المسألة كما يلي:

١. ما هي عوامل المثبطة في قراءة النصوص العربية لدى الطلاب الفصل الثامن في

مدرسة روضة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة يوجيا كارتا؟

٢. ما جهود المعلمين للتغلب على صعوبات الطلاب الفصل الثامن في مدرسة روضة

السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة يوجيا كارتا في قراءة النصوص العربية؟

ج. أهداف البحث وفوائده

استنادا إلى صياغة المشكلة المذكورة، في هذا البحث هناك الأهداف والفوائد التالية:

١. شرح الجوانب المثبطة في قراءة النصوص العربية لدى الطلاب الفصل الثامن

في مدرسة روضة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة يوجيا كارتا

٢. معرفة جهود المعلم في التغلب على صعوبات الطلاب من حيث

قراءة النصوص العربية.

فوائد البحث هي كما يلي:

١. بالنسبة للمدارس، قدم تقييما لمعلومات حول صعوبة تعلم اللغة العربية في

مهارة القراءة والحلول لها.

٢. بالنسبة للمعلمين، استفد من المعرفة مهمة لتعليم مهارات قراءة أفضل.

٣. بالنسبة للطلاب، تعرف على مشاكل مهاراتهم في القراءة وكيفية تحليلها.

٤. بالنسبة للجامعات، قام بزيادة مراجعات البحث في نص أكثر اكتمالا.

د. الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة محاولة من الباحثة للعثور على مقارنة اكتشاف معرفة جديدة للباحثة. ساعدت الدراسات السابقة البحث في تحديد موقع البحث وكذلك إظهار أصالة الباحثة، وهي كما يلي:

١. وردة هارداياني (٢٠١٩) تحت الموضوع *العوامل المؤثرة في رغبة التعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨*.^{٢١} طالبة في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج أما نتائج من هذا البحث أعلاه يعني أن تعريض الباحثة العربية بالعوامل المؤثرة في رغبة تعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨. م هو: (١) الاهتمام المدرس في تعلم اللغة العربية (٢) المهارات التلاميذ في تعلم اللغة العربية تتعلق قدرة الكتابة اللغة العربية قدرة على قراءة النص العربية وقدرة على ترتيب الجملة اللغة العربية (٣) عمل التلاميذ جمع الواجبات من المدرس (٤) نشاطه تلاميذ في تعلم اللغة العربية
٢. نور إسلامية (٢٠٢٠) طالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر تحت الموضوع *تحليل عوامل الصعوبات في قراءة النص العربي في دراسة المهارة القراءة نحو الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنه الدراسة ٢٠١٩/٢٠٢٠*. م^{٢٢} شرح هذا البحث على العوامل الصعوبات قراءة النص

^{٢١} محمد نور هادي، "تحليل الخطأ في قراءة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدسة سومورجو الابتدائية الحكومية غونوج فاتي سماراغ للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧ م".

^{٢٢} نفس المراجع.

العربي من ناحية الداخلية والخارجية. أما الباحثة تريد أن تشرح هذا البحث من ناحية القواعد، المعاني والطلاقة.

٣. فرح المحمودة، (٢٠١٩) تحت الموضوع تحليل عوامل صعوبة التلاميذ اللغة العربية

في مهارة القراءة للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م. ٢٣ إن هذا البحث شرح عوامل صعوبة تعليم اللغة العربية تنقسم على أمرين (١) العوامل الداخلية هي عدم وجود دافع التلاميذ وأدم إمام بالمفردات. (٢) والعوامل الخارجية هي البيئة التي لا يعضده لا يعطي المدرس الفرصة إلى لتعليم، ولذلك التلاميذ في صف الأول لا يقدررون على قراءة نصوص عربية، ويشرح المدة غير واضح ويدرس المدرس بالصوت غير مرتفع.

٤. محمد نور هادي (٢٠١٨) تحت موضوع تحليل الخطأ في قراءة العربية لدى تلاميذ

الصف الثامن بمدرسة سومورجو الابتدائية الحكومية غونوج فاتي سماراغ

للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧ م. ٢٤ وأما نتائج البحث تظهر أن أخطاء في قراءة العربية

تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي (١) أخطاء النطق، يعني أخطاء في إخراج الحرف وحذف

مد وحذف بأخرى والإبدال والتكرير (٢) أخطاء الفهم يعني أخطاء فهم الكلمة وأخطاء

فهم الجملة البسيطة (٣) أخطاء علامة الترقيم يعني أخطاء علامة النقطة وأخطاء

علامة الفاصلة و أخطاء علامة التعجب و أخطاء علامة الاستفهام العوامل التي

تسبب الأخطاء في قراءة العربية هي اللغة العربية لغة جديدة و لغة أجنبية على تلاميذ

و عدم إتقان المفردات ، وتواتر تعلم القراءة العربية القليلة وتركيز التعلم الناقص

^{٢٣} محمد أري مرزوقي، "مهارة في قراءة نصوص اللغة العربية عند التلاميذ في معهد والي فيتو تنجغ جاينغ تيمور".

^{٢٤} محمد نور هادي، "تحليل الخطأ في قراءة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة سومورجو الابتدائية الحكومية

غونوج فاتي سماراغ للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧ م."

عند الدراسة في الفصل، وليس التلاميذ الناقصين البرنامج أو سياسية في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة

٥. محمد أري مرزوقي (٢٠١٩) تحت موضوع مهارة في قراءة نصوص اللغة العربية عند

التلاميذ في معهد والي فيتوتنجغ جابغ تيمور الطالب في الجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي^{٢٥}، نتائج هذا البحث هي (١) زيادة قدرة الطلاب على القراءة باللغة العربية بشكل لا لبس فيه بعد تنفيذ أنشطة القراءة المعتمدة على القواعد، (٢) تحفيز الطلاب وتمتعهم بتعلم قراءة اللغة العربية غير الشفهية من خلال أنشطة القراءة القائمة على القواعد، (٣) ذكر الطلاب أن الكتب المدرسية تنطبق على مساعدتهم على فهم النص العربي دون شك، ٤ هناك استجابة إيجابية من الطلاب بعد تعلم قراءة اللغة العربية دون سابق إنذار من خلال أنشطة القراءة القائمة على القواعد.

٦. فيكا سافطري (٢٠١٩) تحت موضوع تحليل القدرة فهم القراءة في درس المطالعة

لطلاب السمسستر الثاني بقسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر الطالبة في الجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر، نتائج هذا البحث هي: (١) معدل نتائج امتحان الطلاب هي (٨٣,٨٢) عرفنا أن مستوى قدرة في مرتبة "جيد جدا" وقدرة طلاب السمسستر الثاني على فهم القراءة بقسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في مرتبة "ممتاز" (٢) العوامل التي تعيق، %

^{٢٥} محمد أري مرزوقي، "مهارة في قراءة نصوص اللغة العربية عند التلاميذ في معهد والي فيتوتنجغ جابغ تيمور".

٣٠% ، يرتب "جيد جدا" ٣٤% ، يرتب "جيد" ٣٦ و ٤ هي صعوبات بعض طلاب

لخريجي المدارس الحكومية المتوسطة الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل.

7. أديك ليلا فطري ناونسرى (٢٠٢٠) تحت موضوع *تحليل العوامل المثبطة في تعليم*

مهارة القراءة والكتابة للطلاب المتخرجين في المعهد العصري في شعبة تدريس اللغة

العربية بجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية سنة ٢٠٢٠ ^{٢٦} الطالبة في الجامعة

سلاتيجا الإسلامية الحكومية. نتائج هذا البحث هي العوامل المثبطة في تعليم مهارة

القراءة للطلاب المتخرجين في المعهد العصري في شعبة تدريس اللغة العربية بجامعة

سلاتيجا الإسلامية الحكومية سنة ٢٠٢٠ ينقسم على قسمين وهما كما في التالي (١)

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ المباشرة من الطلاب أنفسهم. هذا العامل

الداخل هو الأكثر تأثيراً في تحقيق النجاح يحتوي على (أ) عدم القان قواعد النحو

والصرف (ب) قلة اعتمادا على النصوص الكلاسيكية أو الحديثة (٢) العوامل

الخارجية هي العوامل التي تنشأ الخارجة من الطلاب أنفسهم وهذا العامل الخارجي هو

تأثيراً في تحقيق النجاح يحتوي على: (أ) البيئة (ب) الزمن في تعلم اللغة العربية (ت)

أصل المدرسة قبل دخول الطلاب الى المعهد العصري.

8. فائقة المسرورة (٢٠١٩) تحت موضوع *تعليم مهارة القراءة باستخدام بطاقة النص*

لترقية فهم المقروء واستيعاب المفردات: بحث تجريبي في المدرسة المتوسطة

الحكومية باتوجاوى الشرقية.^{٢٧} الطالبة في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

^{٢٦} أديك ليلا فطري ناونسرى، "تحليل العوامل المثبطة في تعليم مهارة القراءة والكتابة للطلاب المتخرجين في المعهد العصري في شعبة تدريس اللغة العربية بجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية سنة ٢٠٢٠" (الجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠).

^{٢٧} فائقة المسرورة، "تعليم مهارة القراءة باستخدام بطاقة النص لترقية فهم المقروء وإستيعاب المفردات: بحث تجريبي في المدرسة المتوسطة الحكومية بباتو جاوى الشرقية" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩).

الحكومية مالانج. نتائج هذا البحث هي: (١) أن استخدام بطاقة النص لا تؤثر في ترقية فهم المقروء في تعليم مهارة القراءة. ولكن إذا فرقه واحد فرق بين نتائج قيمة اختبار القبلي ونتائج قيمة اختبار البعدي. ولكن إذا مقارنة بين فصل الضابط وفصل التجريب ليس فعال، (٢) أن استخدام بطاقة المفردات لا تؤثر في ترقية استيعاب المفردات في تعليم مهارة القراءة. ولكن إذا فرقه واحد فرق بين نتائج قيمة اختبار القبلي ونتائج قيمة اختبار البعدي. ولكن إذا مقارنة التجريب ليس بين فصل الضابط وفصل فعال.

٩. نادية عمارة (٢٠١٩) تحت موضوع تطبيق استخدام وسائل التعليم الصورية في فهم

قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل العاشر للقسم الديني بالمدرسة العالية الحكومية الأولى بكالونجان.^{٢٨} الطالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

نتائج هذا البحث هي: (١) تطبيق استخدام وسائل التعليم الصورية في فهم قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل العاشر للقسم الديني بالمدرسة العالية الحكومية الأولى بكالونجان تشتمل على أهداف التعليم وخطة التعليم ووسائل التعليم وأدوات التعليم ومصادر التعليم وتقييم التعليم وكلها مناسبة بالنظريات الصحيحة، (٢) المزايا هي: تساعد الصور إلى زيادة في شرح الأستاذة، سهولة صنع وسائل التعليم الصورية وحملها إلى الفصل، رخيص الثمن، منع الطلاب عن الأخطاء في فهم المعاني المقصودة، يسترعو الطلاب للتركيز في الدرس، سهولة التذكير، خلفية تربية الطلاب المختلفة، هناك من لم يتعلم اللغة العربية من قبل وبهذه الوسيلة تساعد فهم

^{٢٨} نادية عمارة، "موضوع تطبيق استخدام وسائل التعليم الصورية في فهم قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل العاشر للقسم الديني بالمدرسة العالية الحكومية الأولى بكالونجان" (جامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان، ٢٠١٩).

الطلاب زيادة على شرح الأستاذة. وأما النقصان هي: هذه الوسائل لا بد بيان من المدرس، الصورة بقياسين وليس مجسم، قصر الصور.

١٠. محمد فكري فهمي (٢٠٢٢) تحت موضوع تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في

المهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج.^{٢٩}

الطالب في الجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. نتائج هذا البحث هي: الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج تنقسم الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الصف ٧ في المدرسة الإسلامية دار السلام بانتور إلى العوامل الداخلية التي تشمل المجالات المعرفية والعاطفية والحركية تتعلق بالطلاب الذين لم يتقوا بعد في قراءة القرآن بحيث يؤثر على معرفة الطلاب بالكلمات. في الوقت نفسه، من العوامل الخارجية التي تشمل البيئة الأسرية، وقلة المواقف وتشجيع الوالدين للمساعدة في تعلم اللغة العربية. ثم من العوامل البيئية للمجتمع، فإن الصعوبات في تعلم اللغة العربية يعاني منها بعض الطلاب الذين يعيشون بعيدا عن مكان تعلم القرآن وفي الوقت نفسه من البيئة المدرسية، لا يوجد اهتمام خاص للطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. وهناك أيضا عامل صعوبة متعلق بتدريس مهارات القراءة وهو وجود فروق لغوية بين اللغتين العربية والإندونيسية.

^{٢٩} المسرورة، "تعليم مهارة القراءة باستخدام بطاقة النص لترقية فهم المقروء وإستيعاب المفردات: بحث تجريبي في المدرسة المتوسطة الحكومية بباتو جاوى الشرقية".

و. هيكل البحث

أما بالنسبة لتوفير صورة مناقشة منهجية ومنطقية ومفصلة، في إعداد هذه الأطروحة، تحدد الباحثة منهجيات المناقشة إلى ثلاثة أجزاء. من السهل توضيح نتائج البحث للقراء والممتحنين والمؤلفين أنفسهم لتحليل وتقييم نتائج البحث. الأقسام الثلاثة هي كما يلي: يتكون القسم الأول من صفحة العنوان، و صفحة البيان، و صفحة الموافقة على الأطروحة، و صفحة التأييد، و صفحة الشعار، و صفحة العرض، و صفحة التجريد، و صفحة الكلمات التمهيدية. صفحة جدول المحتويات، و جدول الجداول، و قائمة المرفقات. ثم في الجزء الرئيسي من هذه الأطروحة يحتوي على ما يلي:

١. يتكون الباب الأول من اقتراح يشرح الخلفية، و صياغة المشكلة، و الهدف،

و فوائد البحث. دراسة السابقة، و المناقشة المنهجية.

٢. يتكون الباب الثاني من دراسة النظرية و طرق البحث

٣. يشرح الباب الثالث الصورة العامة مدرسة روضة السلام المتوسطة الإسلامية

المتكاملة يوجيا كارتا. أما بالنسبة لما تمت مناقشته في هذه المسألة، بما في ذلك

الموقع الجغرافي، و التاريخ الموجز لإنشائها، و رؤية المدرسة و رسالتها، و الهيكل

التنظيمي، و حالة المعلمين و الموظفين و السياس، فضلا عن المرافق و البنية

التحتية في المدرسة.

٤. الباب الرابع هو مناقشة تشرح العملية الصف الثامن تعلم اللغة العربية

مدرسة روضة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة يوجيا كارتا تتم مراجعته من

عوامل المثبطة الطلاب في قراءة نصوص اللغة العربي كجهد يبذله المعلمون

للتغلب على هذه المشاكل

٥. الباب الخامس هو الاستنتاج الذي يحتوي على استنتاجات من نتائج البحث

الذي تم إجراؤه والاقتراحات والكلمات الختامية.

في القسم أخيرا، هناك بليوغرافي ومرفقات تتعلق بالبحث وقائمة تاريخ المؤلف.



باب الخامس

اختتام

أ. الاستنتاج

١. العوامل المثبطة لقراءة النصوص العربية في الفصل الثامن من منظور علم

النفس التربوي.

(أ) الجوانب النفسية للفرد

(١) يواجه الطلاب تحديات نفسية فردية ، مثل القلق وعدم الثقة ، مما يؤثر على

مهارات القراءة.

(٢) يلعب تحفيز الطلاب دورا حاسما في تشكيل الإرادة والحماس للتعلم.

(ب) الدعم الاجتماعي والعلاقات الشخصية

(١) الدعم المعنوي والتحفيزي من أولياء الأمور وكذلك العلاقات الإيجابية مع

الأقران لها تأثير كبير على تحفيز الطلاب.

(٢) الشعور بالتوتر عند القراءة أمام صديق أو معلم يمكن أن يكون كتلة نفسية.

(ج) تحديات فهم المواد

يمكن أن تؤثر التحديات في فهم المواد العربية، خاصة فيما يتعلق بمعرفة القراءة

الحركة والمفردات، على ثقة الطلاب ومستويات تحفيزهم.

(د) عدم الإلمام باللغة العربية

عدم الإلمام باللغة العربية، وخاصة بالنسبة للطلاب الجدد، يخلق حواجز نفسية

تؤثر على تصور الطلاب للتعلم.

٢. جهود المعلمون في التغلب على العقبات

(أ) التحفيز والحوافز

(١) ينفذ المعلمون مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات ، مثل الحوافز والدعم

المعنوي وتعديلات التعلم وتشجيع التساؤل ، للتغلب على حواجز القراءة.

(٢) تصبح التغذية الراجعة الإيجابية ومناهج التعلم الجذابة جزءا لا يتجزأ من جهود

المعلم.

(ب) التعاون بين المعلمين

(١) هناك تعاون بين معلمي اللغة العربية لزيادة تحفيز الطلاب وتعلمهم.

(٢) كما أن مواعيد ساعات النهار مع المواد المثيرة للاهتمام واستخدام وسائط التعلم

التفاعلية هي أيضا استراتيجيات.

(ج) توصيات لتعلم أكثر فعالية

(١) الحاجة إلى تصميم استراتيجيات تعليمية أكثر تكيفا وشمولية لمواجهة التحديات

النفسية والأكاديمية للطلاب.

(٢) يجب زيادة استخدام التكنولوجيا والابتكار في التعلم.

(د) تشكيل فرقة التعلم

(١) أنشأت المدرسة فرقا تعليمية تتكون من طلاب ذوي قدرات مختلفة.

(٢) الغرض من هذه فرقة التعلم هي توفير الدعم المتبادل بين الطلاب حتى يتمكنوا

من التغلب على الصعوبات معا

ب. الاقتراح

١. الباحثة

أ. يوصى بإجراء مزيد من الأبحاث التي تركز على التأثير الملموس لاستراتيجية التعلم المقترحة على قدرة الطلاب على القراءة.

معلم .٢

أ. يحتاج المعلمون إلى التفكير في نهج أكثر تفاعلية للتعلم واستخدام التكنولوجيا لزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم.

ب. إكتشاف علامات قلق الطلاب والاستجابة لها بشكل استباقي.

طالب .٣

أ. يحتاج الطلاب إلى زيادة المبادرة للتواصل مع المعلمين وطلب الدعم من أقرانهم وأولياء الأمور.

ب. كن نشطا في إثراء تجربة التعلم الخاصة بهم.

مدرسة .٤

أ. ينصح بتطوير برنامج للتدريب النفسي والدعم العاطفي للطلاب.

ب. مراجعة جداول الدروس لتقليل إرهاق الطلاب.

صانعو السياسات التعليمية .٥

أ. دعم تطوير منهج عربي أكثر تكيفا وشمولا.

ب. إدراج التدريب على علم النفس التربوي في مناهج تطوير المعلمين.

والدان .٦

أ. القيام بدور فعال في تقديم الدعم المعنوي والتحفيز للأطفال في تعلم اللغة العربية.

ب. الانخراط في التواصل المفتوح مع المعلمين لفهم نمو الطفل.

ج. كلمات ختامية

بشكل عام ، تقدم هذه البحث رؤى قيمة حول العوامل المثبطة لقراءة النصوص العربية في الفصل الثامن مدرسة روضة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة يوجيا كارتا. وجهود المعلمين في التغلب على هذه العقبات. توفر نتائج المقابلات والملاحظات الميدانية صورة شاملة للتحديات النفسية للطلاب واستراتيجيات التدريس للمعلمين وظروف التعلم في المدرسة. يمكن أن تكون اقتراحات البحث لاستكشاف جوانب أساليب التعلم الأكثر ابتكارا ، واستكشاف تأثير التفاعل الاجتماعي للطلاب ، وفهم الرفاهية النفسية للطلاب والمعلمين بشكل أعمق هي الأساس للبحث في المستقبل. وبالتالي ، من المأمول أن تساهم هذه النتيجة بشكل إيجابي في زيادة فعالية تعلم اللغة العربية في مدرسة روضة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة يوجيا كارتا.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة المراجع

- Abdurrahman Fathoni. *Metode Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Ahmad Saefuddin Dan Zaki Ghufron. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Pokok Bahasan Kosakata Menggunakan Modal Pembelajaran Make A Match (Mencari Pasangan).” *Jurnal Ibtida’i*, Vol. 1 No.01 (n.d.): 18.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Deddy Mulyana. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Dr. Hemawati, MA, Syahrul Kholid, M.Pd.I, Samsul Rizal, M.Pd.I. *Hadis Tarbawi*. Medan: Merdeka Kreasi Group, 2022.
- Dr. Izzudin Musthafa. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab (Konsep Dasar Strategi Metode Teknik)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Gage, N.L Berliner, David C. *Educational Psychology*. Boston: Houghton Mifflin, 1984.
- Henry Guntur. *Strategi Pengajaran Dan Pengembangan Bahasa*, n.d.
- James P. Spardley. *The Ethnographic Interview*. New York: Holt, Renihart and Winston, 1979.
- John W. Santrock. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Empat, 2014.
- Lexy J, Meleong. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Pangestika, Novi Sanggra. “Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Siswa Berprestasi Rendah Di Kelas IV SD Negeri Sekecamatan Ngempak.” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Vol. 8, No (n.d.): 2.
- Ridwan. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2005.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Renika Cipta,

2003.

Sue Duchesne, Anne McMaugh. *Educational Psychology for Learning and Teaching*. Australia: Cengage Learning, 2015.

Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi Mixed Methods*. Bandung: Alfabeta, 2017.

Utari, Erni. "Diagnosa Kesulitan Belajar." *Jurnal Ilmiah Pendidikan* Vol.13 No. (2013): 2.

Winarni, Endang Widi. *Teori Dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif PTK Dan RND*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.

أديك ليلا فطرى ناونسرى. "تحليل العوامل المثبطة في تعليم مهارة القراءة والكتابة للطلاب المتخرجين في المعهد العصرى في شعبة تدريس اللغة العربية بجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية سنة ٢٠٢٠". *الجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية*, ٢٠٢٠.

أزهار أرشاد. *اللغة العربية وطريقة تعليمها*. يوغياكارتا: بوستاكا بيلاجار, ٢٠٠٤.

إبراهيم, عبد العليم. *الموجه الفئى لمدرسي اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف, ١٩٦٨.

إسلامية, نور. "تحليل عوامل الصعوبات في قراءة النص العربي في دراسة المهارة القراءة نحو الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنه الدراسة ٢٠١٩/٢٠٢٠ م." *الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر*, ٢٠٢٠.

الرحمن, نشر عبيد وحسين راضي عبد. *طرق تدريس اللغة العربية*. n.d.

الفوزان, عبد الرحمن إبراهيم. *إضاءت لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الرياض, ٢٠١١. *المسورة, فائقة*. "تعليم مهارة القراءة باستخدام بطاقة النص لترقية فهم المقروء وإستيعاب المفردات: بحث تجريبي في المدرسة المتوسطة الحكومية بباتو جاوى الشرقية." *جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج*, ٢٠١٩.

انصار, أحمد محتدي. *تعليم اللغة العربية؛ الوسيلة وطرائقها*. يوغياكارتا: تيراس, ٢٠٠٩.

حسن شحاته. *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. القاهرة: دار المصرية اللبنانية, ١٩٩٣.

حسين الرضي عبد الرحمن عبيد. طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث. النشر: الخبتي الثقافية، ١٤٢١.

ذريل، عدنان بن. النص والإسلوبية : بين النظرية والتطبيقية(الدراسة). دمشق: إتحاد الكتاب المغرب، ٢٠١٨.

راستي، فرانسوا. (ترجمة: تدريس الخطاب)، فنون النص وعلومه. المغرب: دار البيضاء، ٢٠١٠. سانتوصو، أمين. كتب المادة الدراسة التعليم اللغة العربية. فونتيانك: الجامعة الإسلامية الحكومية، ٢٠١١.

سوتاريمان. العملية المعرفية في الفهم القرائي. سورابايا: فوساكا، ١٩٩٨.

سوغيونو. منهج البحث التربوية. باندونج، ٢٠١٤.

شحاتة، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: دار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣.

عامر، فخر الدين. طرق التدريس الخاصة باللغة العربية الإسلامية. فاكس: دار الكتاب، ٢٠١٧.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. أعضاءات لمعلمي اللغة العربي لغير الناطقين بها. الرياض: العربية للجميع، ١٤٣٢.

عطية، محسن على. الكافي في أساليب تدريس اللغة. جاكارتا: فوساكا، ٢٠١١.

عفيفي، أحمد. نحو إتجاه جديد في الدرس النحو. القاهرة: مكتوبة زهراء الشرق، ٢٠٠١.

عمارة، نادية. "تطبيق استخدام وسائل التعليم الصورية في فهم قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل العاشر للقسم الديني بالمدرسة العالية الحكومية الأولى بكالونجان". جامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان، ٢٠١٩.

فرح المحمودة. "تحليل عوامل صعوبة التلاميذ اللغة العربية في مهارة القراءة للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م". جامعة سلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، ٢٠١٩.

محمد أري مرزوقي. "مهارة في قراءة نصوص اللغة العربية عند التلاميذ في معهد والي فيتوتنجع جابغ تيمور". امعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي، ٢٠١٩.

محمد نور هادي. "تحليل الخطاء في قراءة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدسة سومورجو الابتدائية الحكومية غونوج فاتي سماراغ للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧ م".
جامعة والي سانغا الإسلامية الحكومية سماراغ، ٢٠١٨.

مصطفى الغلابي. جامع الدروس اللغة العربية. بيروت، لبنان: دار الفكر، ٢٠٠٨.

معلوف، لويس. المنجد العربية. جوكجاكارتا: كنجان، ٢٠١٥.

وردة هارداياني. "العوامل المؤثرة في رغبة التعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م".
٢٠١٩.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA