

**PENGEMBANGAN *MINI BOOKLET* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB ELEMEN QIRA'AH PADA SISWA KELAS VIII MTsN 4
WONOGIRI JAWA TENGAH**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Sylvia Tuti Citra Faradilla

NIM: 19104020056

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Sylvia Tuti Citra Faradilla
NIM : 19104020056
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 3 November 2023

Yang menyatakan,



Sylvia Tuti Citra Faradilla

NIM. 19104020056

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Surat persetujuan skripsi

Lamp : 1 Bandel

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i :

Nama : Sylvia Tuti Citra Faradilla

NIM : 19104020056

Judul skripsi : PENGEMBANGAN *MINI BOOKLET* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB ELEMEN QIRA'AH PADA SISWA KELAS VIII MTSN 4 WONOGIRI JAWA TENGAH

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap skripsi saudara/i tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 4 November 2023

Pembimbing.



Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.

NIP : 19821026 201503 1 004

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3424/Un.02/DT/PP.00.9/12/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN MINI *BOOKLET* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB ELEMEN QIRA'AH PADA SISWA KELAS VIII MTSN 4
WONOGIRI JAWA TENGAH

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SYLVIA TUTI CITRA FARADILLA
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020056
Telah diujikan pada : Rabu, 22 November 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketma Sidang

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 657a685de9790



Penguji I

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 657a673b19401



Penguji II

Dr. Adhi Setiyawan, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 656e7318aef31



Yogyakarta, 22 November 2023

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 657bc815a36ac

MOTTO

الْعِلْمُ صَيْدٌ وَالْكِتَابَةُ قَيْدُهُ ❁ قَيْدُ صَيْدِكَ بِالْجِبَالِ الْوَائِقَةِ

فَمِنْ الْحِمَاقَةِ أَنْ تَصِيدَ غَزَالَةً ❁ وَتَتْرُكُهَا بَيْنَ الْخَلَائِقِ طَالِقَةً

“ Ilmu itu seperti binatang buruan, dan tulisan adalah tali pengikatnya

Ikatlah binatang buruanmu dengan tali yang kuat.

Dan merupakan tindakan yang bodoh jika sudah mendapatkan binatang buruan,

Namun kemudian membiarkannya bebas tanpa diikat”.

(Imam Syafi'i)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Fuad Syaifuddin Nur, *et. al. Kamus Pepatah Arab Mahfudzhat*, (Jakarta : Wali Pustaka, 2016).

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Saya Persembahkan Untuk :

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT, Pencipta seluruh alam semesta, yang telah mencurahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga tugas akhir yang berjudul “Pengembangan *Mini Booklet* Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Elemen Qira’ah Pada Siswa Kelas VIII MTsN 4 Wonogiri” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan petunjuk dari masa kegelapan menuju masa yang terang benderang seperti sekarang ini.

Penulis menyadari bahwa proses penyusunan tugas akhir ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan dorongan serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan tulus hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Yogyakarta Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Dr. Nurhadi, MA. selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd. selaku Dosen Penasehat Akademik.
5. Nurul Huda, S.S., M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah membimbing dan selalu memberikan pengarahan yang sangat membantu

selama proses penulisan skripsi.

6. Segenap Dosen dan Tenaga Kependidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Bapak Kusun Dahari, S.Pd.I., M.S.I. selaku Kepala Madrasah MTsN 4 Wonogiri, yang telah memberikan izin untuk penulis guna melakukan penelitian.
8. Bapak Afif Shaleh Hamdani, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab yang telah membantu jalannya penelitian, serta peserta didik kelas VIII E MTsN 4 Wonogiri yang telah memberikan respon terhadap produk yang dikembangkan.
9. Dua orang tua paling berjasa Bapak Ehwandi dan Ibu Martutik serta adik-adik saya tercinta. Terimakasih atas segala kepercayaan, pengorbanan, cinta, do'a, motivasi, semangat dan nasihat yang tiada hentinya diberikan kepada saya hingga saya dapat mencapai Impian saya.
10. Serta seluruh pihak dan teman-teman yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, terimakasih atas do'a dan dukungannya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Sylvia Tuti Citra Faradilla, *Pengembangan Mini Booklet Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Elemen Qira'ah Pada Siswa Kelas VIII MTsN 4 Wonogiri Jawa Tengah*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2023.

Salah satu hal yang harus diwujudkan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran adalah pengembangan media pembelajaran. Adanya pembelajaran yang cenderung monoton menjadi dasar penelitian ini dengan upaya mengembangkan media pembelajaran qira'ah dalam pembelajaran Bahasa Arab. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan media pembelajaran Mini Booklet, mengetahui proses pengembangan media Mini Booklet, mengetahui kelayakan Mini Booklet, dan mengetahui respon siswa terhadap media Mini Booklet dalam pembelajaran bahasa Arab pada kelas VIII di MTsN 4 Wonogiri.

Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan atau Research & Development (R&D) dengan menggunakan model pengembangan Sugiyono. Penelitian dan pengembangan ini hanya mengambil 8 langkah dari keseluruhan 10 langkah pengembangan. Instrumen yang digunakan dalam mengumpulkan data penelitian adalah angket validasi ahli materi dan angket validasi ahli media sebagai instrumen uji kelayakan, serta angket respon siswa untuk mengetahui tingkat kemenarikan media.

Penelitian dan pengembangan yang dilakukan meliputi berbagai tahapan dimulai dari tahap identifikasi potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain produk, revisi desain, uji coba produk, revisi produk, dan uji coba pemakaian atau uji coba lapangan. Uji coba pemakaian produk dilakukan pada 33 siswa kelas VIII MTsN 4 Wonogiri. Merujuk pada hasil validasi dari kedua validator, media pembelajaran yang telah direvisi berada pada kategori layak. Hal tersebut didasarkan pada penilaian ahli media dengan skor presentase ideal 72% dan ahli materi dengan skor presentase ideal 84%. Sedangkan respon siswa terhadap tingkat kemenarikan media pembelajaran berada pada kategori sangat menarik dengan memperoleh skor presentase ideal 90%.

Kata kunci: Bahasa Arab, Media Pembelajaran Qira'ah, Mini Booklet, Penelitian dan Pengembangan.

ملخص

سيلفيا توتي سيترا فاراديليا، تطوير وسيلة تعليمية *Mini Booklet* لعناصر القراءة في تعلم اللغة العربية لطالب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة وونوجيري جاوة الوسطى. البحث. يوجياكارتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا. ٢٠٢٣

ويتمثل أحد العوامل الأساسية لتحسين نوعية التعليم في تطوير وسائط الإعلام التعليمية. إن وجود التعلم الرتيب إلى حد ما بمثابة أساس لهذا البحث، الذي يهدف إلى تطوير وسائط الإعلام التعليمية للقراءة في تعلم اللغة العربية. تشمل أهداف البحث تطوير *Mini Booklet* للوسائط التعليمية، وفهم عملية تطوير وسائط *Mini Booklet*، وتقييم جدواه، وتقييم ردود الطلاب على *Mini Booklet* في تعليم اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة وونوجيري.

كان نوع من هذا البحث هو البحث والتطوير على طرز سوغيونو. لا يغطي البحث والتطوير سوى خطوات 8 من إجمالي خطوات تطوير 10 على النحو. وكانت الأدوات المستخدمة لجمع البيانات البحثية هي استبيانات التحقق من صحة المواد واستبيانات التحقق من صحة خبراء وسائط الإعلام كأدوات لاختبار الجدوى، فضلا عن استبيانات ردود الطلاب لتحديد مستوى جاذبية وسائط الإعلام.

ويشمل البحث والتطوير مختلف المراحل. يبدأ بمرحلة تحديد الإمكانيات والمشاكل، وجمع البيانات، وتصميم المنتج، والتحقق من تصميم المنتج، ومراجعة التصميم، واختبار المنتج، ومراجعة المنتج، والاختبار الميداني. تم إجراء تجربة استخدام المنتج على ٣٣ طالبًا في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة وونوجيري. وبالإشارة إلى نتائج المصادقة من كلا المصدقين، تدرج الوسائط التعليمية المنقحة ضمن الفئة الممكنة. يعتمد هذا على التقييم الذي أجراه خبير الوسائط بنسبة مئوية مثالية تبلغ ٧٢٪ وخبير المحتوى بنسبة مئوية مثالية تبلغ ٨٤٪. وفي الوقت نفسه، تدرج استجابات الطلاب لجاذبية الوسائط التعليمية في فئة جاذبة للغاية، حيث تحصل على درجة مثالية بنسبة ٩٠٪.

الكلمات الأساسية: البحث والتطوير، *Mini Booklet*، وسائط تعلم القراءة، اللغة العربية.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
ملخص	x
DAFTAR ISI.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Telaah Pustaka	5
E. Spesifikasi Produk	9
F. Sistematika Penulisan	10
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	12
A. Landasan Teori	12
B. Metode Penelitian	25
BAB III GAMBARAN UMUM MTsN 4 WONOGIRI	33
A. Identitas Madrasah.....	33
B. Letak Geografis.....	33
C. Sejarah Singkat Madrasah	34
D. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah.....	36
E. Struktur Organisasi	39

F. Sarana Prasarana Madrasah	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Hasil Penelitian Pengembangan Media	42
B. Pembahasan	70
BAB V PENUTUP.....	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA.....	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	84



PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Daftar huruf bahasa arab dan transliterasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā'	b	be
ت	tā'	t	te
ث	sā'	ś	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā'	kh	ka dan ha
د	dāl'	d	de
ذ	zāl	ż	zet (dengan titik di atas)
ر	rā'	r	er
ز	zāi	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye

ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	gain	g	ge
ف	fā'	f	ef
ق	qāf	q	ki
ك	kaf	k	ka
ل	lām	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wāu	w	we
هـ	hā'	h	ha
ء	hamzah	ء	apostrof
ي	yā'	y	ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

B. Vokal

Vokal bahasa arab, seperti vokal bahasa indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoflog dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab diambangkan berupa tanda harakat. Transliterasinya sebagai berikut:

1. Vokal Pendek dan Penerapannya

اَ	ditulis	a
اِ	ditulis	i
اُ	ditulis	u

فَعَلَ	ditulis	<i>fa'ala</i>
ذَكَرَ	ditulis	<i>zūkira</i>
يَذْهَبُ	ditulis	<i>yazhabu</i>

2. Vokal Panjang

Fathah + alif	ditulis	ā
جَاهِلِيَّةَ	ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
Fathah + ya' mati	ditulis	ā
تَنْسَ	ditulis	<i>tansā</i>
Kasrah + ya' mati	ditulis	ī
كَرِيمَ	ditulis	<i>karīm</i>

Dhammah + wawu mati	ditulis	ū
فُرُوضٌ	ditulis	<i>furūd</i>

3. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	ditulis	ai
بَيْنَكُمْ	ditulis	<i>bainakum</i>
Fathah + wawu' mati	ditulis	au
قَوْلٌ	ditulis	<i>qaul</i>

4. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	<i>a'antum</i>
أُحَدِّثُ	ditulis	<i>u'iddat</i>
لَئِنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

C. Ta' Marbutah

<u>Konsonan Rangkap Karena Syaddah ditulis Rangkap</u>		
مُتَعَدِّدَةٌ	ditulis	<i>muta'addidah</i>
عِدَّةٌ	ditulis	<i>'iddah</i>

1. Bila dimatikan ditulis

Semua *ta' marbutah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal maupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti

dengan kata sandang “al”). ketentuan ini tidak diperlukan bagi katakata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حِكْمَةٌ	ditulis	<i>ḥikmah</i>
عِلَّةٌ	ditulis	<i>‘illah</i>
كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	ditulis	<i>karāmah al-auliya’</i>

2. Bila *ta’ marbutah* hidup atau dengan *harakat, fathah, kasrah, dan dammah* ditulis

زَكَاةُ الْفِطْرِ	ditulis	<i>zakāt al-fitṭr</i>
-------------------	---------	-----------------------

D. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti Huruf *Qamariyyah*, ditulis dengan Menggunakan Huruf Awal “al”

الْقُرْآنُ	ditulis	<i>al-qur’ān</i>
الْقِيَاسُ	Ditulis	<i>al-qiyās</i>

2. Bila diikuti Huruf *Syamsiyyah* ditulis Sesuai dengan Huruf Pertama *Syamsiyyah* Tersebut.

السَّمَاءُ	ditulis	<i>al-samā’</i>
الشَّمْسُ	ditulis	<i>al-syams</i>

E. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat ditulis Menurut Penulisannya.

ذَوَى الْفُرُوضِ	ditulis	<i>ẓawī al-furūdh</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kriteria Kelayakan	31
Tabel 2. 2 Skala Kelayakan.....	31
Tabel 2. 3 Skor Respon Peserta Didik	32
Tabel 2. 4 Skala Respon Peserta Didik	32
Tabel 3. 1 Struktur Organisasi MTsN 4 Wonogiri.....	39
Tabel 3. 2 Data Bangunan dan Ruangan	40
Tabel 4. 1 Data Hasil Validasi Ahli Media.....	51
Tabel 4. 2 Skala Kelayakan Validasi Ahli Media	52
Tabel 4. 3 Data Hasil Validasi Ahli Materi.....	53
Tabel 4. 4 Skala Kelayakan Validasi Ahli Materi.....	54
Tabel 4. 5 Kritik dan Saran Ahli Media	55
Tabel 4. 6 Kritik dan Saran Ahli Media	61
Tabel 4. 7 Skor Respon Peserta Didik	62
Tabel 4. 8 Skala Responden	62
Tabel 4. 9 Kritik dan Saran Peserta Didik.....	63
Tabel 4. 10 Data Respon Peserta Didik dan Persentase Keidealannya.....	67
Tabel 4. 11 Analisis Respon Peserta Didik berdasarkan Aspek Penilaian	69
Tabel 4. 12 Skala Responden	70



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Prosedur Pengembangan	26
Gambar 3. 1 Peta Lokasi Madrasah	33
Gambar 4. 1 Rancangan Awal Media Mini Booklet.....	49
Gambar 4. 2 Sisi Depan & Belakang Panduan Penggunaan Media Mini Booklet	49
Gambar 4. 3 Prosedur Melipat Kertas Mini Booklet	50
Gambar 4. 4 Mini Booklet sebelum dan sesudah revisi.....	60
Gambar 4. 5 Mini Booklet sesudah revisi.....	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Pengajuan Penyusunan Skripsi	84
Lampiran II Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	85
Lampiran III Bukti dan Berita Acara Seminar Proposal.....	86
Lampiran IV Kartu Bimbingan Tugas Akhir	88
Lampiran V Surat Izin Penelitian.....	89
Lampiran VI Lembar Wawancara.....	90
Lampiran VII Angket Validasi Ahli Media	92
Lampiran VIII Angket Validasi Ahli Materi	94
Lampiran IX Angket Respon Peserta Didik	96
Lampiran X Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	98
Lampiran XI Curriculum Vitae	99



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pengajaran bahasa Arab pertama kali di nusantara adalah untuk memenuhi kebutuhan seorang muslim dalam menunaikan ibadahnya. Akan tetapi sekarang ini, bahasa Arab telah menjadi salah satu bahasa asing yang dipelajari di lembaga-lembaga pendidikan formal maupun pendidikan non formal, mulai dari jenjang MI/SD, MTs/SMP, MA/SMA, sampai jenjang perguruan tinggi.² Untuk itu, Bahasa Arab di madrasah dipersiapkan untuk capaian pembelajaran berbahasa, yang mencakup empat elemen berbahasa yang diajarkan secara integral, yaitu menyimak (*Istima'*), berbicara (*Kalam*), membaca (*Qira'ah*), dan menulis (*Kitabah*).³

Qira'ah merupakan salah satu elemen materi pembelajaran bahasa Arab yang secara terminologi berarti “membaca” dan “memahami”. Sedangkan arti etimologinya adalah ungkapan atau teks berbahasa Arab yang harus dibaca dan dipahami dengan benar berdasarkan kaidah-kaidah dalam bahasa arab.⁴ Jadi, *Qira'ah* juga dapat diartikan sebagai proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau baca tulis. Adapun tujuan dari pembelajaran

² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat, 2012), hlm. 28

³ Acep Hermawan, *Meteorologi* ... hlm. 129.

⁴ Ratih Purwasih, Arif Rahman, dan Herman, “Kebijakan Pimpinan Pesantren Modern dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Asing Santri”. *Jurnal Manajemen Dakwah* 3, no. 1 (2018), hlm. 12.

elemen *Qira'ah* tersebut agar peserta didik memiliki keterampilan membaca (*qira'ah*) tulisan-tulisan Arab yang benar sesuai dengan kaidahnya.⁵

Keterampilan membaca (*qira'ah*) dalam bahasa Arab merupakan keterampilan yang harus dimiliki peserta didik dalam rangka mengembangkan kemampuan berbahasa asing yaitu bahasa Arab. Media yang digunakan harus bisa membuat peserta didik tertarik dan senang dalam proses pembelajaran. Dari sinilah muncul beberapa masalah yang menjadi akibatnya, antara lain peserta didik tidak menyukai pelajaran bahasa Arab karena pembelajaran yang monoton, peserta didik merasa kesulitan untuk mempelajari bahasa Arab khususnya dalam hal membaca. Beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan dalam membaca dikarenakan belum memiliki dasar yang kuat dalam membaca teks bahasa Arab dan Al-Quran juga ketepatan intonasi yang digunakan. Masih banyak siswa yang belum berani untuk praktik *qira'ah* saat pembelajaran. Salah satu solusi yang dapat diambil oleh guru untuk mengatasi masalah ini adalah dengan membuat media yang berbeda yang dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa dan membuat mata pelajaran bahasa Arab menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.⁶

Salah satu jenis media yang dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran *qira'ah* adalah media *mini booklet*. *Mini booklet* merupakan sebuah bentuk media pembelajaran yang digunakan untuk membantu siswa dalam mempelajari dan mengembangkan keterampilan membaca atau *qira'ah*.

⁵ Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. (Bandung: Angkasa, 2008), hlm. 7.

⁶ Afif Shaleh Hamdani, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MTsN 4 Wonogiri, Wawancara Pribadi, Wonogiri, 21 Februari 2023.

Media ini berbentuk buku mini yang berisi teks-teks bahasa Arab beserta penjelasan atau panduan yang mendukung pembelajaran *qttira'ah*.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti melakukan sebuah penelitian dengan judul “Pengembangan *Mini Booklet* Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Elemen Qira’ah Pada Siswa Kelas VIII MTsN 4 Wonogiri Jawa Tengah”.

B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah

Dikarenakan keterbatasan waktu dan kapasitas peneliti, maka penelitian skripsi ini berfokus pada pengembangan sebuah media *mini booklet* sebagai media pembelajaran bahasa arab elemen *qira'ah*, khususnya untuk kelas VIII di MTsN 4 Wonogiri.

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang dipaparkan, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah proses pengembangan *mini booklet* sebagai media pembelajaran bahasa arab elemen qira’ah pada siswa kelas VIII MTsN 4 Wonogiri?
2. Bagaimanakah kelayakan *mini booklet* sebagai media pembelajaran bahasa arab elemen qira’ah pada siswa kelas VIII MTsN 4 Wonogiri?
3. Bagaimanakah respon siswa terhadap *mini booklet* sebagai media pembelajaran bahasa arab elemen qira’ah pada siswa kelas VIII MTsN 4 Wonogiri?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dilakukannya penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui proses pengembangan *mini booklet* sebagai media pembelajaran bahasa arab elemen qira'ah pada siswa kelas VIII MTsN 4 Wonogiri
- b. Untuk mengetahui kelayakan *mini booklet* sebagai media pembelajaran bahasa arab elemen qira'ah pada siswa kelas VIII MTsN 4 Wonogiri
- c. Untuk mengetahui respon siswa terhadap *mini booklet* sebagai media pembelajaran bahasa arab elemen qira'ah pada siswa kelas VIII MTsN 4 Wonogiri

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada perkembangan ilmu pengetahuan terutama dalam bidang pendidikan Bahasa Arab. Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat memberikan kemudahan dalam melakukan pembelajaran.

b. Kegunaan Praktis

1) Bagi Guru

Melalui penelitian ini, diharapkan dapat memberikan pengalaman baru dalam pemanfaatan media untuk proses pembelajaran yang lebih efektif dan mudah, terutama dalam hal

pembelajaran qira'ah. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kreativitas dalam kegiatan pembelajaran. Sehingga, diharapkan pembelajaran dapat menjadi lebih menyenangkan.

2) Bagi Siswa

Diharapkan dengan adanya penelitian ini, siswa dapat meningkatkan minat mereka dan tidak lagi merasa bosan mengikuti proses pembelajaran. Dengan media pembelajaran yang lebih menyenangkan, diharapkan siswa dapat lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dan memperoleh hasil yang baik. Selain itu, inovasi dalam media pembelajaran juga dapat membantu siswa dalam memahami materi yang telah dipelajari dan memberikan umpan balik yang lebih terperinci mengenai kemampuan mereka, sehingga dapat membantu dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan pencapaian akademik siswa.

D. Telaah Pustaka

Peneliti telah melakukan studi kepustakaan terhadap beberapa literatur hasil penelitian yang sudah ada. Beberapa literatur tersebut relevan dengan fokus penelitian ini, di antaranya adalah sebagai berikut:

Pertama, penelitian skripsi Paujiah Rambe pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat tahun 2022 dengan judul *Penggunaan Media Visual Untuk Meningkatkan Penguasaan Maharah Qira'ah Siswa Kelas VIII C MTs Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana

pelaksanaan pembelajaran Maharah Qira'ah, dan untuk mengetahui jenis media yang digunakan serta penggunaan media visual gambar dalam Pembelajaran.⁷ Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran Maharah Qira'ah menggunakan media visual gambar dapat dilaksanakan dengan baik karena mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan yang memicu siswa untuk lebih giat lagi selama pembelajaran.

Persamaan terletak pada kegiatan pembelajaran yang diteliti yaitu pembelajaran maharah qira'ah dalam Bahasa Arab dengan tujuan peningkatan keterampilan dalam pembelajaran qira'ah. Sedangkan perbedaan pada penelitian ini terletak pada metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian dan pengembangan (*research and development*) dan juga pada pengembangan media pembelajaran yang digunakan, yakni *mini booklet*.

Kedua, artikel jurnal Rizqi Fatmawati dalam Allahjah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dengan judul *Pengembangan Media Arabic Hole Berbasis Visual Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Al Bairuny Sambongdukuh Jombang Tahun Ajaran 2019/2020*.⁸ Keterkaitan dengan penelitian ini adalah metode penelitian yang dipakai yaitu metode penelitian pengembangan R&D (Research And Development)

⁷ Paujiah Rambe, "Penggunaan Media Visual Untuk Meningkatkan Penguasaan Maharah Qira'ah Siswa Kelas VIII C MTs Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung", Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, 2022), hlm.5

⁸ Rizqi Fatmawati, "Pengembangan Media Arabic Hole Berbasis Visual Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Al Bairuny Sambongdukuh Jombang Tahun Ajaran 2019/ 2020.", *Allahjah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 2, No. 2 (Tahun 2019), hlm. 57

juga menjadikan pembelajaran qira'ah sebagai tema penelitian. Sedangkan perbedaan antara kedua penelitian terletak pada penggunaan media pembelajaran. Peneliti menggunakan mini booklet sebagai media pembelajaran. Perbedaan kedua adalah latar tempat dan subjek penelitian. Peneliti menjadikan siswa kelas VIII MTsN 4 Wonogiri

Ketiga, penelitian skripsi Roofi'u Nurhidayah pada Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang tahun 2019 dengan judul *Pengembangan Media Booklet Untuk Meningkatkan Kemampuan Menemukan Gagasan Pokok Siswa Kelas IV SDN Patemon 01 Semarang*. Penelitian oleh Roofi'u Nurhidayah ini bertujuan untuk menilai seberapa efektif dan layak media *Booklet* yang digunakan sebagai media pembelajaran.⁹ Temuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *Booklet* sangat efektif, hal ini terlihat dari hasil penilaian pretest yakni nilai terendah adalah 15, nilai tertinggi 65, dan rerata 43,5. Sedangkan pada posttest nilai terendah yaitu 35.

Persamaan antara penelitian Roofi'u dengan peneliti terletak pada media yang dikembangkan namun dengan versi yang lebih *mini*, seperti halnya penelitian yang pertama, juga pada metode yang dipakai. Adapun perbedaan yang ada terletak pada media yang dikembangkan yaitu untuk digunakan sebagai media pembelajaran qira'ah, kemudian pada mata pelajaran yang diteliti.

⁹ Roofi'u Nurhidayah, "Pengembangan Media Booklet Untuk Meningkatkan Kemampuan Menemukan Gagasan Pokok Siswa Kelas IV SDN Patemon 01 Semarang", Skripsi Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar, (Universitas Negeri Semarang, 2019), hlm.13

Keempat, penelitian skripsi Andreansyah pada Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Semarang tahun 2015 dengan judul *Pengembangan Booklet Sebagai Media Pembelajaran Geografi Pada Materi Dinamika Litosfer Dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan Di Muka Bumi Kelas X Di Sma Negeri 12 Semarang Tahun 2015*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan sebuah media pembelajaran yang dapat digunakan untuk mendukung pembelajaran geografi, seberapa besar peningkatan belajar siswa dalam pembelajaran geografi menggunakan media *booklet*, dan untuk mengetahui tinggi rendahnya minat siswa terhadap media *booklet* yang diterapkan dalam pembelajaran geografi.¹⁰ Fokus dari skripsi ini adalah pengembangan media *booklet* yang bertujuan untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran geografi.

Keterkaitan dengan judul skripsi yang peneliti angkat adalah sama-sama menggunakan metode penelitian Research and Development (R&D) juga media yang dikembangkan namun dalam bentuk *mini*. Adapun perbedaan yang ada terletak pada mata pelajaran, kemudian sasaran dan tempat penelitian.

Kelima, artikel jurnal Hidayat Agusvian, Asep Sopian dan Nunung Nursyamsiah dalam al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dengan judul *Pengembangan Media Komik Pada Pembelajaran Qiroah Materi Perkenalan*

¹⁰ Andreansyah, "Pengembangan Booklet Sebagai Media Pembelajaran Geografi Pada Materi Dinamika Litosfer Dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan Di Muka Bumi Kelas X Di Sma Negeri 12 Semarang Tahun 2015", Skripsi Jurusan Geografi, (Universitas Negeri Semarang, 2015), hlm.6

*Kelas VII Mts Muallimin NW Pancor.*¹¹ Keterkaitan dengan penelitian ini adalah metode penelitian yang dipakai yaitu metode penelitian pengembangan R&D (Research And Development) juga menjadikan pembelajaran qira'ah sebagai tema penelitian. Sedangkan perbedaan antara kedua penelitian terletak pada penggunaan media pembelajaran. Peneliti menggunakan *mini booklet* sebagai media pembelajaran.

E. Spesifikasi Produk

Dalam pengembangan media *mini booklet* sebagai media pembelajaran bahasa arab elemen qira'ah pada siswa kelas VIII MTsN 4 Wonogiri, spesifikasi produk yang diinginkan adalah pengembangan media *mini booklet* sebagai media pembelajaran qira'ah dengan spesifikasi sebagai berikut:

1. Media pembelajaran yang dihasilkan adalah media cetak, yakni *mini booklet* yang diperuntukkan bagi siswa kelas VIII MTsN 4 Wonogiri
2. *Mini booklet* sebagai media pembelajaran elemen qira'ah untuk siswa kelas VIII di MTsN 4 Wonogiri berisi beragam teks yang relevan dengan topik pembelajaran yang ditujukan.
3. Materi pembelajaran yang digunakan adalah teks elemen *qira'ah* dari bab *يَوْمِيَّاتُنَا*.
4. Media pembelajaran *Mini booklet* dikembangkan sesuai kurikulum yang berlaku di MTsN 4 Wonogiri.

¹¹ Hidayat Agusvian, *et al.* "Pengembangan Media Komik Pada Pembelajaran Qiroah Materi Perkenalan Kelas VII Mts Muallimin NW Pancor", *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 7, No. 1 (Tahun 2021), hlm. 45

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan pada penelitian ini terbagi menjadi tiga bagian sebagai berikut:

1. Bagian Awal

Bagian awal terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, persetujuan pembimbing, pengesahan, motto, kata pengantar, abstrak, daftar isi, pedoman transliterasi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

2. Bagian Tengah

Bagian tengah terdiri dari lima bab. Setiap bab terdiri dari beberapa subbab dengan rincian sebagai berikut:

Bab I merupakan bagian pendahuluan. Bagian ini terdiri dari latar belakang masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, telaah pustaka, spesifikasi produk, dan sistematika penulisan.

Bab II merupakan bagian landasan teori dan metode penelitian. Landasan teori mencakup teori-teori yang relevan dengan topik penelitian. Adapun metode penelitian terdiri dari pendekatan dan jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, penentuan sumber data, langkah-langkah pengembangan, teknik dan instrumen pengumpulan data, serta teknik analisis data.

Bab III menyajikan gambaran umum MTsN 4 Wonogiri pada tahun pelajaran 2023/2024. Gambaran umum terdiri dari letak geografis; sejarah berdiri; visi, misi, dan tujuan; struktur organisasi; keadaan sarana dan

prasarana; serta keadaan tenaga pendidik dan peserta didik MTsN 4 Wonogiri.

Bab IV. Hasil penelitian dan pembahasan, menjelaskan tentang langkah-langkah penelitian dan pengembangan *mini booklet*. Pada bagian ini juga dipaparkan hasil analisis data penilaian dari validator, hasil analisis respon siswa dan diakhiri dengan pemaparan hasil pengembangan *mini booklet* sebagai media pembelajaran bahasa arab elemen qira'ah pada siswa kelas VIII MTsN 4 Wonogiri.

Bab V merupakan bagian penutup. Bagian ini berisi kesimpulan dari hasil penelitian mengenai kajian produk yang telah direvisi dan saran pemanfaatan, diseminasi, dan pengembangan produk lebih lanjut.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir ini terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan biodata peneliti/curriculum vitae.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Uraian hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Pengembangan media pembelajaran Mini Booklet dikembangkan dengan pengembangan model Sugiyono. Model pengembangan terdiri dari delapan tahap yakni potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, revisi produk dan uji coba pemakaian. Pengembangan media pembelajaran ini hanya sampai pada tahap uji coba pemakaian dan tidak melakukan revisi tahap akhir dan produksi massal dikarenakan keterbatasan waktu dan materi yang dimiliki peneliti.
2. Hasil analisis data ahli media yang menunjukkan persentase keidealan sebesar 72% dan hasil analisis data ahli materi menunjukkan persentase keidealan sebesar 84%. Berdasarkan uji kelayakan yang dilakukan, media pembelajaran Mini Booklet pada pembelajaran bahasa Arab yang dikembangkan ini memenuhi kategori layak digunakan bagi peserta didik.
3. Respon siswa terhadap tingkat kemenarikan media pembelajaran yang dikembangkan memenuhi kategori sangat menarik dengan perolehan total persentase pada uji coba pemakaian yaitu 90% . Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran Mini Booklet sangat menarik digunakan dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan saran sebagai berikut.

1. Kepada pihak sekolah khususnya guru bahasa Arab untuk mengembangkan atau selalu memperbarui media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Bagi peneliti, disarankan untuk mendalami metode yang akan diterapkan dalam perancangan proses pengembangan. Hal ini bertujuan untuk menghasilkan produk yang lebih baik dan sesuai dengan strategi pembelajaran yang telah direncanakan. Dengan demikian, tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat tercapai dengan lebih efektif.
3. Untuk peneliti selanjutnya, sebaiknya dapat membuat variasi Mini Booklet yang lebih menarik atau media-media pembelajaran lain yang dapat membantu memudahkan siswa dalam mencapai target pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Agusvian, Hidayat., *et al.* *Pengembangan Media Komik Pada Pembelajaran Qiroah Materi Perkenalan Kelas VII Mts Muallimin NW Pancor. al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(1), 45. 2021.
- Andreansyah. “Pengembangan Booklet Sebagai Media Pembelajaran Geografi Pada Materi Dinamika Litosfer Dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan Di Muka Bumi Kelas X Di SMA Negeri 12 Semarang”. Skripsi Jurusan Geografi, Universitas Negeri Semarang, 2015.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi aksara, 2016.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2013.
- Choir, Abdul. *Psikologi Kajian Teoritik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Dahari, K. (2023, Februari 21) *Kondisi dan Potensi MTsN 4 Wonogiri*. (S.T.C. Faradilla, Pewawancara)
- Devianty, Rina. *Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan, Jurnal Tarbiyah*, 24(2).230, 2017.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat, 2012.
- Faiqoh, Elok. “Efektivitas Penggunaan Media Booklet Dibandingkan Dengan Leaflet Dalam Meningkatkan Pengetahuan Variasi Menu MP-ASI Pada Ibu Balita”. Skripsi Jurusan Gizi, Program Studi Sarjana Terapan Gizi dan Dietetika, Poltekkes Kemenkes Yogyakarta, 2021.
- Fatmawati, Rizqi. *Pengembangan Media Arabic Hole Berbasis Visual Dalam Pembelajaran Maharah Qira’ah Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Al Bairuny Sambong dukuh Jombang Tahun Ajaran 2019/2020*. Allahjah : *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 59. 2019.
- Hamdani, A. S. (2023, Februari 21) *Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 4 Wonogiri*. (S.T.C. Faradilla, Pewawancara)
- Hanafi. *Konsep Penelitian R&D dalam Bidang Pendidikan. Jurnal kajian Keislaman*. 4(2).130, 2017.

- Hariyanto, dan Basuki, I. *Asesmen Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2014.
- Huda, N., & al., e. *Application-Based Arabic E-Book Media Development Kvisoft Flipbook Maker for Madrasah Aliyah Students*. *IJAZ Arabi: Journal of Arabic Learning*, 4(3), 765-778. 2021
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora, 2004.
- Khalilullah, M. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.
- Komara, Endang. *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: Refika Aditama, 2014.
- Mayer, Richard E. *Multimedia Learning*, New York: Cambridge University Press, 2001.
- Muljono, P., dan Djaali. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*, Jakarta : Grasindo. 2008.
- Nurdyansyah. *Fungsi Media Pembelajaran Inovatif*, Sidoarjo: UMSIDA Press, 2019.
- Nur, Taufik. *Upaya Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (Mbs)*. *Jurnal Shaut Al-'Arabiyah*, 6(1).70, 2018.
- Nurhidayah, Roofi'u. "Pengembangan Media Booklet Untuk Meningkatkan Kemampuan Menemukan Gagasan Pokok Siswa Kelas IV SDN Patemon 01 Semarang". Skripsi Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar, Universitas Negeri Semarang, 2019.
- Nur, Fuad Syaifuddin. *Kamus Pepatah Arab Mahfudzhat*, Jakarta: Wali Pustaka, 2016
- Paramitha, Nurhapsari Pradnya. *Pembelajaran Mufrodat Menggunakan Media Audio Visual*. *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2).261-290, 2018.

- Pralisaputri, Kurnia Ratnadewi., *et al.* *Pengembangan Media Booklet Berbasis SETS Pada Materi Pokok Mitigasi Dan Adaptasi Bencana Alam Untuk Kelas X SMA (Eksperimen Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015)*. *Jurnal GeoEco*, 2(2), 148. 2016.
- Pranatawijaya, V. H., *et al.* *Pengembangan Aplikasi Kuesioner Survey Berbasis Web Menggunakan Skala Likert dan Guttman*. *Jurnal Sains dan Informatika*, 5(2).129, 2019.
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press, 2014.
- Purwasih, Ratih., *et al.* *Kebijakan Pimpinan Pesantren Modern dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Asing Santri*. *Jurnal Manajemen Dakwah*, 3(1), 12. 2018.
- Putra, Nusa. *Research & Development Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar*, Jakarta: Rajawali Press, 2012.
- Rambe, Paujiah. "Penggunaan Media Visual Untuk Meningkatkan Penguasaan Maharah Qira'ah Siswa Kelas VIII C MTs Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung". Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, 2022.
- Rathomi, Ahmad. *Pembelajaran Bahasa Arab Maharāh Qirā'ah Melalui Pendekatan Sainifik, Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 8, (1). 562, 2019.
- Rodli, A. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. Yogyakarta: Jurusan PBA UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Sagala, Saiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Ifabeta, 2005.
- Sani, R. A. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014.
- Sanjaya, Wina. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012.
- Sudijono, A. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : Rajagrafindo, 2008.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017.

Suryanti. (2023, Februari 21) *Kurikulum yang digunakan MTsN 4 Wonogiri*. (S.T.C. Faradilla, Pewawancara)

Tarigan, H. G. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 2008.

Yaumi, M. *Ragam Media Pembelajaran: Dari Pemanfaatan Media Sederhana ke Penggunaan Multimedia*. (Disajikan pada Seminar Nasional dan Workshop tentang Pemanfaatan Media Pembelajaran dan Pengembangan Evaluasi Sistem Pembelajaran Berorientasi Multiple Intelligences 30 Desember 2017), PPs STAIN Pare-Pare.

Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawaliipers, 2015.

