

**PEMBELAJARAN KITAB KUNING SEBAGAI
PENGUATAN MAHĀRAH AL-QIRĀ'AH
(Studi Kasus Pada Siswa Kelas VI SD Terpadu Ma'arif Gunungpring
Muntilan Magelang Tahun Ajaran 2022/2023)**



SKRIPSI

Ditujukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Guna Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

AYU SALWA NAZIYATUN NAJAH

NIM: 19104020076

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Salwa Naziyatun Najah

NIM : 19104020076

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya tidak terdapat karya yang pernah diajukan sebagai syarat memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya adalah hasil penelitian atau karya sendiri bukan plagiasi dari penelitian atau karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebutkan dalam *footnote* atau daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat di ketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 10 Agustus 2023

Yang menyatakan



Ayu Salwa Naziyatun Najah

NIM. 19104020076

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2730/Un.02/DT/PP.00.9/09/2023

Tugas Akhir dengan judul : PEMBELAJARAN KITAB KUNING SEBAGAI PENGUATAN **MAHARAH AL-QIRAAH** (STUDI KASUS PADA SISWA KELAS VI SD. TERPADU MA'ARIF GUNUNGPRING MUNTILAN MAGELANG TAHUN AJARAN 2022/2023)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AYU SALWA NAZIYATUN NAJAH
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020076
Telah diujikan pada : Jumat, 25 Agustus 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 64f5dd9ef0c07



Penguji I
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 64f65bfb23249



Penguji II
Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 64f6c361570c1



Yogyakarta, 25 Agustus 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64f81ae632c70

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Salwa Naziyatun Najah
NIM : 19104020076
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut program studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu pendidikan saya. Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut Karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran atasa ridho Allah SWT.

Yogyakarta, 10 Agustus 2023

Yang menyatakan



Ayu Salwa Naziyatun Najah

NIM. 19104020076

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal: Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lampiran: -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi seperlunya, maka selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudarari:

Nama : Ayu Salwa Naziyatun Najah

NIM : 19104020076

Judul : Pembelajaran Kitab Kuning Sebagai Penguatan Maharah Al-Qira'ah
(Studi Kasus pada Siswa Kelas VI SD Terpadu Ma'arif Gunungpring
Muntilan Magelang Tahun Ajaran 2022/2023)

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

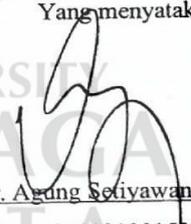
Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/ tugas akhir saudari tersebut diajukan/ dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 24 Agustus 2023

Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Dr. Agung Setiyawan., M.Pd.I.

NIP. 198711212015031002

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (الشرح ٦)

“Sesungguhnya, sesudah kesulitan itu ada kemudahan”. (QS. As-Syarah:6)¹



¹Kementerian Agama RI (2015). *Al-Qur'an dan Terjemah*. Depok: Al-Huda Kelompok Gema Insani, hlm. 597.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى أَسْعَدِ مَخْلُوقَاتِكَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur alhamdulillah peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini merupakan pertolongan dari Allah SWT. Sholawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai sosok teladan dalam dunia pendidikan yang patut ditiru dan diteladani.

Skripsi ini merupakan hasil penelitian tentang Pembelajaran Kitab Kuning sebagai Penguatan Maharah Al-Qira'ah (Studi kasus siswa kelas VI SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Muntilan Magelang). Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag, M.A selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta.
4. Bapak Nurul Huda S.S., M.Pd.I. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.
5. Ibu Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I selaku Dosen Penasihat Akademik (DPA) yang mendampingi, membimbing dan mengarahkan dalam mendukung kelancaran dan keberhasilan selama studi.
6. Bapak Dr. Agung Setiyawan., M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing yang selalu meluangkan waktunya, membimbing dan mengarahkan dalam mendukung kelancaran dan keberhasilan tugas akhir skripsi.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

8. Ibu Fitri Haryanti, M. Pd selaku kepala sekolah SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Muntilan Magelang.
9. Segenap guru pengajar kitab kuning kelas VI SD Terpadu Ma'arif Gunungpring. Muntilan Magelang.
10. Abah KH. Zulfi Fuad Tamyiz selaku pengasuh pondok pesantren Minhaju Tamyiz Timoho yang telah memberikan ilmu dan membimbingnya. Semoga peneliti mendapat barokah ilmunya.
11. Kedua Orang Tua tercinta, Bapak Moch. Muslimin dan Ibu Umi Azizah yang selalu memberikan kasih sayang, do'a, dukungan, semangat, motivasi, nasehat serta kesabarannya yang luar biasa dalam setiap langkah hidup peneliti.
12. Kakak kandung tercinta Dimas Fairuz Zabadi Mumtazah Zamani yang memberikan dukungan dan do'a peneliti.
13. Aeniyatul Istiqomah kakak sepupu yang selalu memberikan dukungan, ilmu, dan bimbingannya serta kesabarannya.
14. Tema-teman PBA Angkatan 2019 An-Nawaty yang saling memberikan inspirasi dan motivasi.
15. Serta pihak yang secara langsung maupun tidak langsung memberikan bantuan moril maupun materill yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti sadar skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka dari itu peneliti mengaharap saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Akhir kata semoga Allah SWT senantiasa memberikan nikmat dan kebaikan bagi semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga karya ini dapat bermanfa'at bagi pembacanya dan penulis khususnya.

Yogyakarta, 15 Agustus 2023

Yang menyatakan,



Ayu Salwa Naziyatun Najah
NIM19104020076

ABSTRAK

Ayu Salwa Naziyatun Najah, Pembelajaran Kitab Kuning Sebagai Penguatan Maharah Al-Qira'ah (Studi Kasus pada Siswa Kelas VI SD terpadu Ma'arif Gunungpring Muntilan Magelang Tahun Ajaran 2022/ 2023). Skripsi. Yogyakarta Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Latar belakang penelitian ini adalah ketertarikan peneliti terhadap pembelajaran kitab kuning yang sudah diajarkan pada lembaga pendidikan formal tingkat SD, sebagaimana yang terjadi di kelas VI SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Muntilan Magelang. Oleh sebab itu, tujuan penelitian adalah (1) Mengetahui bagaimana implementasi pembelajaran kitab kuning pada siswa kelas VI SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Muntilan Magelang; (2) Mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran tersebut; dan (3) mengetahui solusi dari faktor penghambat dalam pembelajaran kitab kuning tersebut.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dan jenis penelitiannya adalah *field research* (penelitian lapangan). Sumber data penelitian ini adalah kepala sekolah, guru pengajar kitab kuning, dan siswa-siswi kelas VI SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Muntilan Magelang. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah kondensasi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut (1) Implementasi pembelajaran kitab kuning pada siswa kelas VI SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Muntilan Magelang meliputi beberapa rangkaian dan proses yaitu (a) Merencanakan persiapan baik dari segi guru maupun siswa, (b) Menyampaikan materi, (c) Menggunakan metode dan media pembelajaran, (d) Melakukan evaluasi pembelajaran. (2) Faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran kitab kuning pada siswa kelas VI diantaranya Adanya pembelajaran penulisan imla' dan sudah mulai belajar pegon di bangku kelas V, sedangkan faktor penghambatnya diantaranya: Waktu pembelajaran disiang hari yang membuat beberapa peserta didik mengantuk hingga tertidur. (3) Solusi dari beberapa faktor penghambat dalam pembelajaran kuning pada siswa kelas VI SD Terpadu Ma'arif Gunungpring diantaranya (a) Solusi dari kepala sekolah yaitu guru membuat pelajaran yang tidak monoton dengan banyak hal seperti model pembelajaran dibuat variatif dengan tidak harus berada di kelas terus, bias di mushola atau perpustakaan, guru bisa menggunakan media pembelajaran seperti LCD untuk menghilangkan kejenuhan. (b) Solusi dari guru yaitu bapak ibu guru diharapkan dapat mencairkan suasana didalam kelas dengan ice breaking dan beberapa game dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: Pembelajaran, Kitab Kuning, Bahasa Arab, dan *Maharah Al-Qira'ah*

الملخص

أيو سلوى نازية النجاح, تعليم كتاب التراث لتقوية مهارة القراءة (دراسة الحالة لدى طلبة الصف السادس بمدرسة معارف كونونج فريج الابتدائية المتكاملة منتلان ماجلانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. البحث. قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين, جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ٢٠٢٣.

إنطلق هذا البحث باهتمام الباحثة بتعليم كتاب التراث الذي تم تدريسه في المؤسسات التعليمية الرسمية لدى مرحلة الابتدائية ، كما حدث في الفصل السادس من مدرسة معارف كونونج فريج مونتلان الابتدائية المتكاملة ماجلانج. لذلك يهدف البحث إلى (١) معرفة كيفية تنفيذ دراسة كتاب التراث لدى طلبة صف السادس بمدرسة معارف الابتدائية المتكاملة كونونج فريج منتلان ماجلانج. (٢) معرفة ما هي العوامل الداعمة والعوائق في التعلم ؛ و (٣) معرفة حلول العوامل المثبطة في تعلم الكتاب التراث.

هذا البحث هو بحث نوعي ونوع البحث هو بحث ميداني. مصادر البيانات لهذا البحث مدير المدرسة ومعلمو كتاب التراث وطلبة الصف السادس بمدرسة معارف كونونج فريج الابتدائية المتكاملة منتلان ماجلانج. كانت طريقة جمع البيانات في هذا البحث الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج والتحقق.

نتائج هذا البحث كالتالي (١) تنفيذ تعلم كتاب التراث لدى طلبة الصف السادس بمدرسة معارف كونونج فريج الابتدائية المتكاملة منتلان ماجلانج يتضمن عدة سلاسل وعمليات ، وهي (أ) الاستعدادات التخطيطية من منظور كل من المعلم والطالب ، (ب) تسليم المواد ، (ج) استخدام وسائل الإعلام والتعلم ، (د) إجراء تقييم التعلم. (٢) تشمل العوامل الداعمة والمثبطة لتعلم الكتاب التراث في طلبة الصف السادس ما يليهناك تعلم لكتابة الإملاء وبدأت في دراسة الوند في الفصل الخامس ، بينما تشمل العوامل المثبطة وقت الدراسة أثناء النهار مما يجعل بعض طلبة ينامون لتغفو. (٣) تشمل الحلول للعديد من العوامل المثبطة في التعلم التراث في طلبة الصف السادس ما يلي (أ) حلول من المدير ، أي أن المعلم يصنع دروسًا ليست رتيبة مع العديد من الأشياء مثل نماذج التعلم التي يتم إنشاؤها من خلال عدم الاضطرار إلى ذلك. طوال التعليم ، متحيزًا في غرفة المصلاة أو المكتبة ، يمكن للمدرسين استخدام الوسائط التعليمية مثل LCD للتخلص من الملل. (ب) من المتوقع أن يكون الحل المقدم من المعلم ، وهو المعلم ، قادرًا على تخفيف الأجواء في الفصل بكسر الجليد والعديد من الألعاب في عملية التعلم

الكلمات المفتاحية : تعليم, كتاب التراث, اللغة العربية, و مهارة القراءة.

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
2023.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	ix
الملخص.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Telaah Pustaka.....	6
F. Sistematika Pembahasan.....	14
BAB II.....	16
KERANGKA TEORI & METODE PENELITIAN.....	16
A. Kerangka Teori.....	16
1. Pembelajaran Kitab Kuning.....	16
2. Maharah Al-Qira'ah.....	30
B. Metode Penelitian.....	41
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	41
2. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	41
3. Penentuan sumber data.....	42
4. Teknik Pengumpulan Data.....	42

5. Teknik Analisis data	44
BAB III	47
DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN	47
A. Sejarah SD Terpadu Ma`arif Gunungpring.....	47
B. Profil Sekolah	49
C. Visi, Misi, dan Tujuan SD Terpadu Ma'arif Gunungpring	52
1. Visi SD Terpadu Ma'arif Gunungpring	52
2. Misi SD Terpadu Ma'arif Gunungpring	53
3. Tujuan SD Terpadu Ma'arif Gunungpring:	54
D. Data Pendidik dan Tenaga Pendidik.....	57
E. Data Peserta Didik Tahun Pelajaran 2022/2023	58
BAB IV	60
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Implementasi Pembelajaran Kitab Kuning Kelas VI SD Terpadu Ma'arif Gunungpring	60
B. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Dalam Pembelajaran Kitab Kuning di SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Tahun Ajaran 2022/2023	75
C. Solusi Dari Beberapa Faktor Penghambat dalam Pelajaran Kitab Kuning	84
BAB V	88
PENUTUP	88
A. Kesimpulan.....	88
B. Saran-Saran	90
C. Kata Penutup.....	91
DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN-LAMPIRAN	94
CURRICULUM VITAE	135

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI²

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada buku Pedoman Transliterasi Arab-Latin cetakan kelima yang disusun oleh Tim Puslitbang Lektur Keagamaan tahun 2003 dengan landasan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543b/u/1987 tanggal 10 September 1987.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	z'	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)

²Tim Puslitbang Lektur Keagamaan Republik Indonesia, *Pedoman Transliterasi Arab-Latin* (Badan Litbang Agama dan Diklat Keagamaan Departemen Agama Republik Indonesia, 2003), hlm. 4-14.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ظ	za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain'....	koma terbalik di atas
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
هـ	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	..!..	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf Latin
◌َ	Fathah	A
◌ِ	Kasrah	I
◌ُ	Dammah	U

b. Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Penulisan
◌َيْ	fathah dan ya	Ai
◌َوْ	fathah dan waw	Au

c. Maddah

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ+ اِ+	fathah dan alif atau alif maqsurah	Ā	a dan garis di atas
يَ+	Kasrah dan ya sukun	Ī	i dan garis di atas
وُ+	ḍammah dan waw sukun.	Ū	u dan garis di atas

d. Ta Marbuṭah

Nama	Penulisan
Ta Marbuṭah hidup	T
Ta Marbuṭah mati	H

e. Syaddah (Tasydid)

Tasydid dilambangkan dengan huruf yang serupa dengan huruf yang bersyikal.

Contoh بِالْحَقِّ ditulis dengan bilḥaqqi.

f. Kata Sandang

Kata Sandang yang Diikuti Huruf <i>Syamsiyyah</i>			Kata Sandang yang Diikuti Huruf <i>Qamariyyah</i>		
Contoh	Penulisan	Latin	Contoh	Penulisan	Latin
النَّارُ	an	an-naru	الْجَنَّةُ	Al	al-jannatu

g. Hamzah

	Keterangan	Contoh	Penulisan
Hamzah di awal	Tidak dilambangkan	أَكَلَ	Akala
Hamzah di awal	Tidak dilambangkan	أَكَلَ	Akala
Hamzah di tengah	Apostrof	تَأْكُلُ	Ta'kulu
Hamzah di akhir	Apostrof	شَيْءٌ	syai'un

h. Penulisan Kata

	Penulisan dipisah	Penulisan tidak dipisah
مِفْتَاحُ الْجَنَّةِ	miftah al-jannah	miftahul jannah

i. Huruf Kapital

Aturan penulisan huruf kapital sama seperti EYD (awal kalimat, nama orang, dan lain-lain. Catatanjika terdapat kata sandang pada nama diri maka yang ditulis kapital hanya huruf awal pada nama diri bukan pada kata sandangnya.

Contoh شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ ditulis “Syahru Ramaḍāna al-laẓī unzila fihī al-Qur'ānu.

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Profil Sekolah.....	49
Tabel 2 : Data Pendidik dan Tenaga Pendidik	57
Tabel 3 : Data Peserta Didik Tahun Pelajaran 2022/2023	58
Tabel 4 : Materi yang Terdapat di Dalam Kitab Saffinatun Najah	66
Tabel 5 : Materi yang Terdapat di Dalam Kitab Akhlaqulil Banin.....	66
Tabel 6 : Materi yang Terdapat di Dalam Kitab Aqidatul Awam.....	67



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Instrumen Pengumpulan Data
- Lampiran II : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran III : Surat Penelitian
- Lampiran IV : Hasil Wawancara
- Lampiran V : Hasil Observasi
- Lampiran VI : Dokumentasi
- Lampiran VII : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran VIII : Sertifikat ICT
- Lampiran IX : Sertifikat TOEC
- Lampiran X : Sertifikat IKLA
- Lampiran XI : Curriculum Vitae



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar merupakan suatu proses fundamental dalam dunia pendidikan. Belajar juga dapat diartikan sebagai suatu proses perubahan kepribadian seseorang yang mana perubahan tersebut dalam bentuk peningkatan kualitas perilaku seperti peningkatan pengetahuan, keterampilan, daya pikir, pemahaman, sikap dan berbagai kemampuan lainnya.

Menurut S. Nasution belajar sebagai perubahan personalitas, pengalaman dan latihan. Jadi belajar membawa suatu perubahan pada diri individu bagi yang belajar. Perubahan itu tidak hanya tentang jumlah pengalaman, pengetahuan tetapi juga dapat membentuk seseorang dalam hal kecakapannya, kebiasaannya, sikap, pengertian, minat dan penyesuaian dalam dirinya³

Pembelajaran diidentifikasi dengan kata ‘mengajar’ yang berasal dari kata dasar “ajar” yang berarti petunjuk untuk seseorang agar diketahui (diturut) ditambah dengan “pe” dan akhiran “an” menjadi “pembelajaran”, yang berarti proses, perilaku atau cara mengajar sehingga anak didik mau belajar.⁴ Dalam dunia pendidikan tentunya tidak akan lepas dari istilah kegiatan pembelajaran, karena pembelajaran merupakan proses interaksi antara peserta didik dengan seorang pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran ialah suatu bentuk bantuan dari pendidik yang diberikan kepada anak didik yang

³Djamaluddin Ahdar, *Belajar dan Pembelajaran 4 pilar peningkatan kompetensi pedagogis* (Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center, 2019), hlm.8.

⁴*Ibid*

bertujuan terjadinya proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran serta pembentukan sikap dan kepercayaan yang tumbuh dalam diri peserta didik. Dengan kata lain pembelajaran adalah suatu proses dalam membantu peserta didik untuk dapat belajar dengan baik.⁵

Dalam lembaga Pendidikan formal tidak jarang seseorang memfokuskan pada mata pelajaran umum, tetapi tidak menutup kemungkinan untuk memasukkan pelajaran yang bersifat non formal. Seperti memasukkan pelajaran yang berbau pondok pesantren di lembaga formal. Ciri khas pelajaran yang biasanya dipelajari di pondok pesantren yaitu pelajaran kitab kuning.⁶ Otonomi bidang pendidikan telah memberikan kesempatan dan kekuatan kepada setiap lembaga Pendidikan untuk berinovasi dalam pengembangan dan implementasi kurikulum dan juga dalam hal pembelajaran. Dengan demikian, setiap lembaga Pendidikan mempunyai suatu keunikan atau keunggulan yang dapat ditonjolkan melalui program pembelajaran atau yang lainnya. Seperti halnya yang ada di SD Terpadu Ma'arif Gunungpring selain adanya pembelajaran pelajaran umum, sekolah ini juga mengusung tradisi pengajaran agama islam yang biasanya berada di pondok pesantren yaitu pembelajaran kitab kuning dengan berbagai macam kitab kuning yang diajarkan khusus di kelas VI.

Dari permasalahan yang telah dipaparkan sebelumnya bahwa hal ini cukup menarik untuk diteliti, karena SD Terpadu Ma'arif Gunungpring ini merupakan salah satu sekolah yang memperhatikan potensi masa depan siswi-siswinya. Hal ini

⁵*Ibid.*, hlm.13.

⁶Khairul Umam, "Urgensi Metodologi Pembelajaran Kitab Kuning – Studi Atas Metode al-Fatih dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Kitab Kuning di Madrasah Aliyah 1 Annuqayah", *jurnal Penelitian dan Pemikiran Keislaman*, vol. 7, no.1, 2020, hlm. 111.

terbukti dengan adanya proses pembelajaran kitab kuning. SD Terpadu Ma'arif Gunungpring merupakan satu-satunya sekolah tingkat dasar yang menerapkan proses pembelajaran kitab kuning tersebut, sehingga menarik peneliti untuk dijadikan objek penelitian

Pelaksanaan pembelajaran kitab kuning di SD Terpadu Ma'arif ini diadakannya di kelas VI yang mana peserta didik kelas VI diharapkan dapat mengerti huruf, harakat, makna gundul yang bertuliskan pegon bahasa jawa dan mampu membaca kitab kuning dengan baik dan benar. Hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan lembaga tersebut yaitu hasil lulusan yang berkualitas dan memiliki kemampuan membaca kitab sehingga peserta didik lulusan SD Terpadu Ma'arif ini dapat memasuki pondok pesantren tsanawiyah salafiyah khususnya di daerah Magelang, dengan salah satu syarat wajibnya yaitu membaca kitab kuning.⁷

Pada zaman teknologi saat ini, era globalisasi ini telah membawa dunia pendidikan kearah yang lebih maju dan lebih modern dan terus mengembangkan pembelajaran-pembelajaran modern. Akan tetapi ada juga lembaga pendidikan yang melestarikan warisan para ulama terdahulu yaitu dengan mengkaji kitab kuning seperti yang ada di SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Muntilan Magelang. Suatu Lembaga islami yang mengusung pembelajaran kitab kuning ke dalam materi pembelajaran yang dipelajari. Ini adalah salah satu bukti eksistensi pengkajian kitab-kitab klasik di dunia pendidikan sekarang ini. Kitab kuning merupakan karya para ulama terdahulu yang dibukukan tanpa ada harokat dan artinya, biasanya

⁷Wawancara kepada Annisa Nur Iffati, guru pengampu pelajaran kitab kuning kelas VI SD Terpadu Ma'arif Gunungpring, Muntilan, 16 Desember 2022.

sering disebut kitab gundul atau kitab kosongan. Martin menyebutkan bahwa kitab kuning merupakan kitab-kitab klasik yang ditulis berabad-abad yang lalu.⁸ Pembahasan kitab kuning sampai saat ini masih menjadi pembahasan serius yang banyak dibahas dan dikaji dalam pondok-pondok pesantren, madrasah-madrasah salafiyah sampai kalangan aktivitas akademik perguruan tinggi.

Pembelajaran kitab kuning ini bisa dibilang unik dan jarang sekali dilakukan pada lembaga pendidikan formal tingkatan SD. Karena biasanya kitab kuning dikaji di dunia pesantren. Dengan latar belakang diatas, peneliti ingin mengetahui lebih jauh bagaimana pelaksanaan pembelajaran kitab kuning di SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Muntilan Magelang. Dengan judul **“Pembelajaran Kitab Kuning Sebagai Penguatan Mahārah Al-Qirā'ah (Studi Kasus pada Siswa Kelas Vi SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Muntilan Magelang)”**

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi pembelajaran kitab kuning sebagai penguatan maharah al-qirā'ah di SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Muntilan Magelang Tahun Ajaran 2022/2023?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran kitab kuning di SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Muntilan Magelang Tahun Ajaran 2022/2023?

⁸Martin Van Bruinessen, *kitab kuning: Pesantren dan Tarekat* (Bandung: Mizan,1995), hlm.17.

3. Bagaimanakah solusi yang ditempuh untuk mengatasi faktor penghambat dalam implementasi pembelajaran kitab kuning di SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Muntlan Magelang Tahun Ajaran 2022/2023?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran kitab kuning di SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Muntlan Magelang Tahun Ajaran 2022/2023.
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran kitab kuning di SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Muntlan Magelang Tahun Ajaran 2022/2023.
3. Untuk mendeskripsikan solusi yang ditempuh dalam mengatasi faktor penghambat implementasi pembelajaran kitab kuning di SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Muntlan Magelang Tahun Ajaran 2022/2023.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah:

1. Kegunaan teoritis
Secara teoritis penelitian ini diharapkan mampu menerapkan teori yang telah ada dan mengujinya berdasarkan hasil penelitian di lapangan, memberikan manfaat dan kontribusi pemikiran bagi tenaga kependidikan dalam upaya peningkatan pengembangan ilmu pengetahuan di lembaga formal, khususnya di SD Terpadu Ma'arif Gunungpring. Peneliti juga berharap penelitian ini bisa dijadikan sebagai sumber referensi atau bahan rujukan bagi penelitian

selanjutnya agar didapatkannya hasil penelitian yang lebih baik dan berkualitas di kemudian hari, baik dari pihak peneliti sendiri maupun peneliti lainnya.

2. Kegunaan praktis

- a. Bagi para pembaca, penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi, wawasan, pengetahuan mengenai pembelajaran kitab kuning sebagai penguatan maharah al-qira'ah untuk siswa-siswi SD dan menambah wawasan keilmuan khususnya bagi para calon guru kitab kuning maupun Bahasa arab dalam penguatan *maharah al-qira'ah*.
- b. Bagi pihak sekolah SD Terpadu Ma'arif Gunungpring, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai informasi dan bahan evaluasi bagi madrasah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran kitab kuning sebagai penguatan maharah al-qira'ah.
- c. Bagi peneliti, adanya penelitian ini dapat menambah wawasan terkait proses pelaksanaan dan faktor penghambat dan pendukung dalam pembelajaran kitab kuning di SD Terpadu Ma'arif Gunungpring.

E. Telaah Pustaka

Selama penulis melakukan penelusuran mengenai beberapa kajian penelitian terdahulu dari berbagai sumber, baik skripsi ataupun jurnal yang ada, penulis belum menemukan penelitian yang sama persis dengan penelitian yang akan penulis teliti. Akan tetapi penulis mencoba untuk sedikit mengaitkan beberapa peneitian yang sudah dilakukan sebelumnya, sehingga nantinya akan ditemukannya

keterkaitan dalam membuka dan menjelaskan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis. Adapun beberapa penelitian yang penulis maksud disini sebagai berikut:

Pertama. Skripsi yang ditulis oleh Edy Susanto tahun 2018 yang berjudul “Implementasi Metode Sorogan dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Nurul Ikhlah Jepara Tahun Ajaran 2017/ 2018”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan metode sorogan dalam pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Nurul Ikhlah Jepara, serta mengetahui faktor pendukung dan penghambat yang disertai Upaya mengatasi hambatan tersebut, dan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan metode sorogan. Adapun hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran kitab kuning dengan metode sorogan ini berjalan dengan baik dan lancar. Metode tersebut sangat mendukung santri dalam membaca maupun memahami kitab kuning.⁹

Hasil penelitian ini relevan dengan penelitian yang akan dilaksanakan oleh penulis. Adapun persamaan adalah sama-sama meneliti dalam hal pembelajaran kitab kuning, faktor pendukung dan penghambat serta upaya pembelajaran tersebut. Namun yang membedakan adalah letak lokasi yang mana berada di sebuah lembaga keagamaan pondok pesantren, sedangkan lokasi penelitian yang akan dilaksanakan oleh penulis adalah di sebuah lembaga formal tingkat SD. Untuk subjek yang akan diteliti pun berbeda. Penelitian yang akan dilaksanakan oleh penulis adalah pada siswa-siswi kelas VI SD Terpadu Ma’arif Gunungpring Muntilan Magelang.

⁹Edy Susanto, “Implementasi Metode Sorogan dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Nurul Ikhlah Jepara Tahun Ajaran 2017/ 2018”, Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2018.

Kedua. Skripsi yang ditulis oleh Wahyuningsih tahun 2018 yang berjudul “Implementasi Terjemah Harfiyyah dalam Pembelajaran Qowaid dengan Menggunakan Kitab Saffinatunnajah pada kelas Jurumiyah di Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses, permasalahan, solusi, kelebihan dan kekurangan dari penerapan metode terjemah harfiyyah dalam pembelajaran qawa'id santri Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta. Hasil Penelitian tersebut menunjukkan bahwa metode terjemah *harfiyyah* dalam pembelajaran qawa'id santri di Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta merupakan salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengidentifikasi kaidah-kaidah nahwiyyah dan *sarfiyyah* dalam sebuah teks.¹⁰

Penelitian ini memiliki garis besar yang sesuai dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan penulis adalah sama-sama membahas tentang implementasi pembelajaran kitab kuning. Namun yang membedakan pada penelitian yang akan dilaksanakan oleh penulis adalah aspek yang akan dideskripsikan adalah proses pembelajaran kitab kuning kelas VI SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Muntilan Magelang, sedangkan aspek yang dideskripsikan dalam penelitian ini adalah implementasi terjemah harfiyyah dalam pembelajaran qowaid dengan kitab Safinatun najah.

Ketiga. Skripsi yang ditulis oleh Na'imatur Rizqi tahun 2017 yang berjudul “Pembelajaran Kitab Kuning dalam Kegiatan Pesantren Weekend di MAN 2

¹⁰Wahyuningsih, “Implementasi Terjemah Harfiyyah dalam Pembelajaran Qowaid dengan menggunakan kitab Saffinatun Najah pada kelas Jurumiyah di Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta”, Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2018.

Kebumen”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembelajaran kitab kuning dalam kegiatan pesantren weekend di MAN 2 Kebumen, untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung kegiatan pesantren weekend di MAN 2 Kebumen. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran kitab kuning dalam kegiatan pesantren weekend ini dilakukan agar dapat memberikan tambahan pengetahuan dan pemahaman pada siswa selain pengetahuan yang diberikan di sekolah, serta bertujuan untuk meningkatkan dan menguatkan karakter religi yang dimiliki siswa agar tidak mudah terpengaruh kondisi buruk yang ada lingkungan sekitar kita. Santri dalam kegiatan pesantren weekend ini terdiri dari semua siswa-siswi kelas X, XI dan XII MAN 2 Kebumen baik kelas agama, IPA maupun IPS.¹¹

Penelitian diatas memiliki relevansi dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis, yakni tentang pembelajaran kitab kuning. Namun aspek yang membedakan dari penelitian diatas dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis adalah pembelajaran kitab kuning sebagai pelajaran wajib di SD tersebut, sementara jika pada penelitian diatas mengenai pembelajaran kitab dalam kegiatan pesantren weekend saja. Adapun perbedaan lainnya yang dilihat dari lokasi tempat penelitiannya dimana lokasi penelitian diatas bertempat di MAN 2 Kebumen, adapun lokasi penelitian penulis di SD Terpadu Ma’arif Gunungpring Muntlan, perbedaan lainnya juga terdapat ada subjek yang diteliti dalam penelitian diatas adalah siswa-siswi kelas X, XI dan XII MAN 2 Kebumen, sedangkan subjek dalam

¹¹Na’imaturbRizqi, “Pembelajaran Kitab Kuning Dalam Kegiatan Pesantren Weekend di MAN 2 Kebumen”, Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2017.

penelitian ini adalah siswa kelas VI SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Muntilan Magelang.

Keempat, jurnal yang ditulis oleh dari Bahrudin dan Moh. Rifa'i tahun 2021 yang berjudul "Implementasi Pembelajaran Kitab Kuning Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Religius Santri (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Tarbiyatul Akhlaq)", dengan metode kualitatif lapangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran kitab kuning di Pesantren Tarbiyatul Akhlaq ini memiliki ciri khas dengan sistem pendidikan ma'hadiyah, pendidikan madrasah, dan pendidikan akhlak. Kedua, dengan menggunakan metode pembelajaran, terdiri atas metode ceramah, tanya jawab, cerita, diskusi, pemberian tugas, hafalan, dan penerapan reward dan punishment, terbukti berpengaruh pada pembentukan karakter religius, khususnya pada aspek ibadah dan perubahan akhlak, terbukti sedikitnya santri yang melanggar peraturan yang ditetapkan di pesantren dan juga dapat dilihat dari perilaku sehari. Selalu menjalankan sholat lima waktu secara berjamaah dengan tertib, melaksanakan puasa dan sholat sunnah, dan juga dapat dilihat dari sikap kesehariannya sopan dalam tindakan dan santun dalam ucapan. Perubahan-perubahan tersebut didukung dengan materi kitab An-nashaih Ad-diniyah dan kitab Ayyuhal walad yang didalamnya berisi tentang nasehat-nasehat bijak dalam Pendidikan akhla dan spiritual yang disertai dengan contoh dan pengalaman orang-orang terdahulu yang mana dapat dijadikan teladan, yang mana kajian tersebut menjadi kajian pokok di Pondok Pesantren Tarbiyah Akhlaq.¹²

¹²Bahrudin & Moh Rifa'I, "Implementasi Pembelajaran Kitab Kuning Sebagai upaya Pembentukan Karakter Religius Santri (Studi Kasus di Pondok Pesantren Tarbiyatul Akhlaq)", *jurnal Ta'lim: Studi Pendidikan Islam*, vol.4, 2021, hlm.19.

Penelitian ini memiliki garis besar yang sesuai dengan penelitian yang akan dilaksanakan oleh penulis. Persamaannya adalah sama-sama membahas implementasi pembelajaran kitab kuning di sebuah lembaga Pendidikan. Adapun perbedaannya adalah tempat penelitian dalam penelitian ini adalah di Pondok Pesantren Tarbiyatul Akhlaq, sedangkan tempat penelitian yang akan diteliti oleh penulis adalah di SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Muntilan Magelang. Fokus dari penelitian ini adalah deskripsi tentang dampak dari belajar kitab kuning sedangkan fokus dari penelitian yang akan dilakukan penulis adalah faktor pendukung, penghambat beserta solusinya yang ada pada pembelajaran kitab kuning.

Kelima, jurnal yang ditulis oleh Zahdi Taher tahun 2020 yang berjudul “Pembelajaran Kitab Kuning dalam Menangkal Radikalisme” dengan metode studi Pustaka. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran kitab kuning di dalam pesantren itu bisa menjadi landasan bagi para santri untuk terus menjadikan kitab kuning sebagai acuan di dalam memahami sekaligus usaha respon terhadap kemajuan yang merumuskan kembali pemikiran keislaman. Keberadaan kitab kuning juga menjadi sangat penting yang harus dipelajari di kalangan santri karena dijadikan sebagai pedoman tata cara beragama, difungsikan sebagai maraji’ atau sumber rujukan universal dalam menyikapi segala problem kehidupan. Pesantren dengan identitas keagamaan dipandang eksklusif dan tidak bisa kompromistis untuk melahirkan santri yang anti radikal, anti kekerasan, bermoral, santun dan jujur.¹³

¹³Zahdi Taher, “Pembelajaran Kitab Kuning Dalam Menangkal Radikalisme”, *jurnal Ri'ayah* vol.5, 2020, hlm. 109.

Penelitian ini memiliki persamaan yang sesuai dengan penelitian yang akan dilaksanakan oleh penulis yaitu sama-sama membahas tentang pembelajaran kitab kuning. Namun yang membedakan adalah metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode studi pustaka dengan pendekatan historis yang merupakan metode pengumpulan informasi yang relevan dengan topik atau masalah yang menjadi objek penelitian, sedangkan metode yang akan digunakan dalam penelitian skripsi ini adalah menggunakan studi lapangan yang mana subjek dalam penelitian yang akan diteliti oleh penulis adalah siswa-siswi kelas VI SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Muntilan Magelang.

Keenam, jurnal yang ditulis oleh Khairul Umam tahun 2020 yang berjudul “Urgensi Metodologi Pembelajaran Kitab Kuning (Studi Atas Metode al-Fâtih dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Kitab Kuning di Madrasah Aliyah 1 Annuqayah)” dengan metode kualitatif lapangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahwa metode al-Fâtih yang diterapkan di MA 1 Annuqayah merupakan metode modern, praktis dan dapat membaca kitab kuning dengan baik dalam waktu yang relatif singkat. Hal itu dibuktikan dengan meningkatnya kriteria ketuntasan minimal siswa khususnya materi kitab kuning dari tahun pelajaran sebelumnya. Implementasi metode al-Fâtih di MA 1 Annuqayah mencakup tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.¹⁴

Penelitian ini memiliki persamaan yang sesuai dengan penelitian yang akan dilaksanakan oleh penulis yaitu sama-sama membahas implementasi dari

¹⁴Khairul Umam, "Urgensi Metodologi Pembelajaran Kitab Kuning – Studi Atas Metode al-Fatih dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Kitab Kuning di Madrasah Aliyah 1 Annuqayah", *jurnal Penelitian dan Pemikiran Keislaman*, vol. 7, no.1, 2020, hlm. 111.

pembelajaran kitab kuning. Namun yang membedakan adalah aspek yang akan dideskripsikan adalah faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran kitab kuning tersebut beserta solusi dari beberapa faktor penghambat yang ditemukan oleh penulis. Adapun perbedaan lainnya adalah tempat penelitiannya dimana penelitian ini membahas di Madrasah Aliyah 1 Annuqayah sedangkan tempat penelitian yang akan dilakukan oleh penulis adalah di SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Muntilan. Untuk subjek yang akan diteliti pun berbeda. Penelitian yang akan dilakukan oleh penulis adalah pada kelas VI SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Muntilan Magelang.

Ketujuh, jurnal yang ditulis oleh Nurul Hanani tahun 2017 yang berjudul “Manajemen Pengembangan Pembelajaran Kitab Kuning” dengan metode studi Pustaka. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelestarian pengajaran kitab kuning di pesantren telah berjalan terus-menerus, dan secara kultural telah menjadi ciri khusus pesantren sampai saat ini. Di sini peran kelembagaan pesantren dalam meneruskan tradisi keilmuan klasik sangatlah besar. Selain itu dalam penelitian jurnal ini dijelaskan mengenai pengelompokan kitab kuning berdasarkan kepada cirinya, kandungan maknanya, kadar penyajiannya, kreativitas penulisannya, penampilan uraiannya, dari keseluruhan kitab kuning yang dipelajari ataupun yang tidak dipelajari oleh madrasah maupun pesantren tapi keseluruhan kitab kuning yang ada mempunyai karakteristik/corak yang berbeda-beda. Pondok pesantren

menerapkan beberapa metode pembelajaran diantaranya; wetonan atau bandongan, sorogan dan hafalan (tahfidz) dan munazharah (musyawarah/muzkarah).¹⁵

Penelitian ini memiliki garis besar yang sesuai dengan penelitian yang akan dilaksanakan oleh penulis yakni pembelajaran kitab kuning. Adapun yang membedakan adalah fokus apa yang dikaji dalam penelitian ini membahas pengelompokannya, sedangkan dalam penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti adalah membahas pelaksanaannya di lapangan.

F. Sistematika Pembahasan

Adanya sistematika penulisan yang bertujuan agar mempermudah dalam memahami penulisan dan penyusunan skripsi. Adapun sistematika penulisannya untuk mengetahui secara keseluruhan isi atau materi-materi skripsi ini secara global, maka penulis perlu merumuskan ini, yang meliputi tiga bagian yang masing-masing bab terbagi menjadi beberapa sub bab pembahasan, dengan perincian sebagai berikut:

BAB I : Berisi pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka.

BAB II : Membahas tentang landasan teori, metode penelitian.

BAB III : Membahas tentang gambaran umum SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Muntlan Magelang yang meliputi Sejarah singkat

¹⁵Nurul Hanani, "Manajemen Pengembangan Pembelajaran Kitab Kuning", *jurnal Realita* vol.15, no.2, 2017, hlm. 23.

berdiri, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan pengajar dan peserta didik, serta keadaan sarana dan fasilitas.

BAB IV : Merupakan hasil penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti, berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan mengenai pembelajaran kitab kuning sebagai penguatan mahārah al-qirā'ah (studi kasus siswa kelas VI SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Muntilan Magelang).

BAB V : Adalah penutup yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian sekaligus sebagai jawaban terhadap rumusan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya. Selain itu juga termasuk saran-saran dan kata penutup kemudian dilengkapi daftar Pustaka, lampiran-lampiran dan daftar Riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah peneliti uraikan di bab sebelumnya tentang pembelajaran kitab kuning sebagai penguatan *mahārah al-qirā'ah* (studi kasus siswa kelas 6 SD di SD Terpadu Ma'arif) tahun ajaran 2022/2023, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi pembelajaran kitab kuning di kelas VI SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Muntilan meliputi beberapa rangkaian sebelum menuju tahap proses. Rangkaian tersebut meliputi: Perencanaan atau persiapan guru dan siswa sebelum mengikuti pembelajaran kitab kuning, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, evaluasi pembelajaran. Adapun tahapan proses yang dilakukan dalam pembelajaran kitab kuning. Tahapan tersebut diawali dengan pembukaan berupa pengucapan salam dan basmalah serta pemberian ice breaking dari guru. Kemudian dilanjutkan pada tahap kegiatan inti yang didalam kegiatan inti tersebut dilakukan berbagai variasi metode yang sesuai pembelajaran di kelas VI seperti metode ceramah, sorogan, hafalan, dan diselingi dengan permainan atau kuis seputar materi. Kemudian diakhiri dengan kegiatan akhir yaitu penutup berupa pemberian tugas rumah untuk siswa- siswi dan ditutup dengan do'a serta salam dari guru.
2. Faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran kitab kuning kelas VI SD Terpadu Ma'arif Gunungpring berdasarkan observasi dan wawancara yang

dilakukan peneliti sebagai berikut; Pengawasan orangtua dalam melatih anaknya di rumah, adanya pegangan kitab-kitab dari ulama yang menjadi referensi pada pengajar kitab kuning kelas VI, pengajar yang inovatif dan kreatif, WAKA (Wakil Kepala bagian Diniyah), fasilitas kitab yang sudah disediakan dari pihak sekolah, adanya pembelajaran penulisan ilma' dan pengenalan pegon di bangku kelas V SD, materi yang ringan dan mudah dipahami, penjelasan guru yang jelas, mudah dipahami, suasana pembelajaran yang santai, keterlibatan aktif, variasi dalam metode pembelajaran, adanya latar belakang keluarga, siswa yang memiliki latar belakang dari kelas III atau kelas IV SD sudah berada dalam pondok pesantren atau TPA. Selain adanya faktor pendukung, ada juga beberapa faktor penghambat pada pembelajaran kitab kuning berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti sebagai berikut: Siswa-siswi masih sering mengabaikan pembelajaran kitab kuning, kurangnya pengawasan dari orangtua, pembelajaran di siang hari, waktu belajar yang diberikan dari pihak sekolah sangat singkat, latar belakang walimurid yang sibuk, tulisan kecil yang terdapat pada kitab kuning.

3. Solusi dari faktor penghambat dalam pembelajaran kitab kuning di kelas VI SD Terpadu Ma'arif Gunungpring. Selain adanya faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembelajaran kitab kuning ini, penulis memaparkan beberapa solusi pada faktor penghambat dari pandangan guru dan kepala sekolah. Salah satunya kepala sekolah memberikan solusi terkait faktor penghambat dari segi waktu pembelajaran di siang hari yang membuat anak beberapa mengantuk hingga tidur saat proses pembelajaran berlangsung di

kelas begitupun dengan solusi dari guru yaitu pengajar diharapkan dapat mencairkan suasana seperti intermezzo, ice breaking dan beberapa game ketika proses pembelajaran berlangsung. Adapun solusi dari kelapa sekolah yaitu diharapkan guru membuat pelajaran yang menyenangkan tidak monoton. Hal ini bisa dilakukan dengan banyak hal. Model pembelajaran harus variatif tidak harus berada di dalam kelas terus bisa diajak di mushola, perpustakaan ataupun di tempat lain yang sekiranya nyaman untuk belajar. Guru bisa menggunakan media pembelajaran juga, misal dengan menggunakan LCD. Selain itu juga bisa disertakan dengan ice breaking juga untuk menghilangkan kejenuhan.

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan mengenai pembelajaran kitab kuning sebagai penguatan *maharah al-qira'ah* (studi kasus siswa kelas VI SD Terpadu Ma'arif Gunungpring), ada beberapa saran yang peneliti dapat berikan, antara lain:

1. Bagi madrasah

Menyusun kembali waktu, kurikulum, RPP silabus yang tepat dalam proses pembelajaran yang mana akan menjadikan pembelajaran kitab kuning ini lebih maksimal.

2. Bagi Guru

Selalu berusaha kreatif dan inovatif dalam menyampaikan materi kepada siswa-siswi agar siswa siswi lebih semangat, lebih antusias dalam mempelajari kitab kuning.

3. Bagi Peserta didik

Tetap semangat dalam belajar dan jangan mudah menyerah.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan taufiq-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini meskipun masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun demi sempurnanya skripsi ini sangat penulis harapkan.

Akhirnya seiring do'a dan usaha semoga skripsi ini dapat bermanfa'at bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar Muhammad. *Methodes Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Usana Offset Printing Surabaya, 1981.
- Abuddin Nata. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Ahmad Qory Mubarak, "Problematika Pembelajaran Qiro'ah di Mts LB/A Yaketunis Yogyakarta (Tinjauan Segi Problematika Non Linguistik)". Skripsi S1 Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.
- Akrom Malibary dkk. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam*. Jakarta. Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Departemen Agama R.I, 1976.
- Chaidar Alwasih. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Edy Susanto, "Implementasi Metode Sorogan dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Nurul Ikhlas Jepara Tahun Ajaran 2017/ 2018". Skripsi S1 Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.
- Enoch, Yusuf. *Dasar-dasar Perencanaan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Hidayatul Khoiriyah. *Metode Qiro'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah*, Jurnal Lisanuna, 2020
- Holilurrahman *Panduan Membaca dan Memahami Kitab Kuning*. Bandung: CV Arfino Raya, 2012.
- Khairul Umam. *Urgensi Metodologi Pembelajaran Kitab Kuning*. PPS Institut Ilmu Keislaman Annuqayah Sumenep. Jurnal Penelitian dan Pemikiran Kesislaman, 2020.
- Martin Van Bruinessen. *Kitab Kuning dan Tarekat Tradisi-Tradisi Pesantren Islam di Indonesia*. Bandung: Mizan, 1999.
- Matthew B. Miles, dkk. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. (Sage Publication: United States America), 2020.
- M. Pakihun dkk. *Problematika Pembelajaran Qiro'ah Untuk Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Aur Duri Sumani Solok*. Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2021.
- Nai'matur Rizqi, "Pembelajaran Kitab Kuning Dalam Kegiatan Pesantren Wekeend di MAN 2 Kebumen". Skripsi S1 Pendidikan Agama Islam, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

- Nugrahani Farida. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian. Pendidikan Bahasa*. SoloCaka Books. Pusat Bahasa departemen pendidikan nasional, 2014.
- Nurul Hanani. *Manajemen Pengembangan Pembelajaran Kitab Kuning. Di Pondok pesantren*. Jurnal Realita, 2017.
- Nyoman Dantes. *Metode Penelitian*. YogyakartaC.V Andi Offset, 2012.
- Putri Dewi Indah, ” Implementasi Pembelajaran Kitab Kuning Sebagai Upaya Peningkatan Religiusitas Peserta Didik Di Pondok Pesantren Tarbiyatul Mubtadiin Bekasi Timur”. Skripsi S1 Pendidikan Agama Islam, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.
- Rina Febriani. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta Timur Bumi Aksara, 2019.
- Rosma Eka Putri. *Pelaksanaan Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Tarbiyah Islamiyah Malalo*. Tarbiyah Islamiyah Malalo. Jurnal el-hekam, 2020.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (ALFABETA, CV: Bandung), 2021.
- Sri Dahlia. *Urgensi Metode Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAI*. Jurnal Arabia, 2013
- Suharsim Arikunto. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. PT Rineka Cipta, 1993.
- Wahab Rasyidin. *Memahami Konsep Pembelajaran Bahasa arab*. Malang. UIN-Maliki Press, 2011.
- Wahyuningsih, “Implementasi Terjemah Harfiyyah dalam Pembelajaran Qawaid dengan menggunakan kitab Saffinatun Najah pada kelas Jurumiyyah di Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta”. Skripsi S1 Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.