

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DALAM  
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV DI  
MI MIFTAHUL ULUM 1 TEGALDLIMO BANYUWANGI  
TAHUN AJARAN 2022/2023**



**SKRIPSI**

Ditujukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

**Nely Rosyidah**  
NIM. 19104020084

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2023**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FM-UTNSK-BM-05-03/R0

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nely Rosyidah  
NIM : 19104020084  
Program Studi : Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV MI Miftahul Ulum 1 Tegaldimo Banyuwangi adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab penyusun.

Yogyakarta, 11 Desember 2023

Yang menyatakan,

Nely Rosyidah

NIM 19104020084



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FM-UTNSK-BM-05-03/R0

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

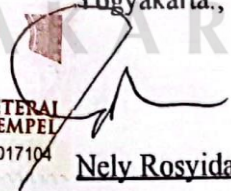
Nama : Nely Rosyidah  
Tempat dan Tanggal Lahir : Banyuwangi, 16 April 1999  
NIM : 19104020084  
Program Studi : Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Wringinpitu, Tegaldlimo, Banyuwangi  
No. HP : 082139297763

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 11 Desember 2023



  
Nely Rosyidah  
NIM 19104020084



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FM-UINSK-BM-05-03/R0

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal :  
Lamp :

Kepada:  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamualaikum wr.wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nely Rosyidah  
NIM : 19104020084  
Judul Skripsi : Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV MI Miftahul Ulum 1 Tegaldlimo Banyuwangi

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 11 Desember 2023

Pembimbing Skripsi,

**Nurhapsaki Pradya Paramita, M.Pd.I**

**NIP 198042212019032011**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3773/Un.02/DT/PP.00.9/12/2023

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DALAM MATA  
PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV DI MI MIFTAHUL ULUM I  
TEGALDLIMO BANYUWANGI TAHUN AJARAN 2022/2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NELY ROSYIDAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020084  
Telah diujikan pada : Jumat, 15 Desember 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Nurbapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I  
SIGNED

Valid ID: 658daf5db4e6



Penguji I

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I, M.Pd.I  
SIGNED

Valid ID: 658bc3214e690



Penguji II

Dr. Andi Holilulloh, S.Pd.I, M.A.  
SIGNED

Valid ID: 658bc0ff1e624



Yogyakarta, 15 Desember 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 658d89862071



## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۗ

“Maka sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan”  
(Q.S Al-Insyirah, 94:5-6)<sup>1</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. (Jakarta: Cahaya Qur'an), Juz 30, hlm.594

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

**Almamater Tercinta**

**Program Studi Pendidikan Bahasa Arab**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia dari jalan yang gelap menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Atas rahmat dan kasih sayang-Nya, skripsi yang disusun dengan judul “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV MI Miftahul Ulum Tegaldlimo Banyuwangi” dapat diselesaikan dengan baik, sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Dalam penyusunan dan penulisan ini, peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan, dorongan dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag, MA., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag, M.Ag., selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan masukan dan bimbingan selama masa perkuliahan.
5. Ibu Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memotivasi, mengarahkan, membimbing serta memberikan semangat dan dukungannya dalam proses penyusunan skripsi ini sampai di tahap akhir.



6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Khususnya Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Arab.
7. Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu mendukung dan menyediakan segala kebutuhan penulis ketika membutuhkan materi untuk melengkapi bahan skripsi ini.
8. Bapak Kepala Sekolah, Ibu Wakil Kepala Sekolah Bagian Kurikulum, Bapak dan Ibu Guru MI Miftahul Ulum 1 Tegaldlimo Banyuwangi.
9. Teruntuk suami saya Mas Edy Riyanto dan Anak tersayang Chasna Rahma ‘Alamina (Amena) yang telah menemani saya, yang tidak henti-hentinya memberikan dukungan, semangat dan sudah percaya bahwa saya bisa melalui semua ini. Terima kasih telah menjadi rumah tempat berkeluh kesah, menjadi pendengar yang baik, dan banyak berkontribusi dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan saya hingga saat ini. Mari bersama-sama kita buktikan ke dunia bahwa kita bisa.
10. Kedua orang tua, Ayah (Alm.) Tohir Umar dan Ibu tersayang Siti Mutmainnah, yang telah membesarkan saya, mendidik, dan tidak pernah lelah dalam memberikan dukungan dan materi. Karya ini saya persembahkan untuk kalian. Terimakasih kepada Ayah (Alm.) dan Ibu, semoga kelak cita-cita saya ini akan menjadi persembahan yang paling mulia untuk kalian, dan semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat-Nya kepada Ayah dan Ibu. Dan keluarga besar saya dan keluarga besar suami saya, yang telah memberikan dukungan dan materi, dan selalu mendoakan saya dan keluarga kecil saya.
11. Segenap teman-teman Pendidikan Bahasa Arab yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu dan juga teman-teman PLP-KKN di SDIT Ma’arif NU Ta’limul Qur’an Klaten, Shofwah Tsania Zakiyah, Umu Farkhatun Khasanah, Eva Yuliana, Anisy Rahmawati, Shofia Nurul Aini, Arinal Haqqo dan lainnya yang telah memberikan motivasi.

12. Diri saya sendiri. Terimakasih untuk tidak pernah tumbang dan telah bertahan meskipun berkali-kali dihantam ombak yang begitu keras. Terimakasih telah menjadi diri sendiri deng versi terbaik yang kita miliki.

13. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Akhir kata, penulis berdoa semoga Allah SWT membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca serta menambah informasi dan wawasan dalam bidang pengembangan kurikulum. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Terimakasih.

Yogyakarta, 11 Desember 2023

Penulis



**Nely Rosyidah**  
19104020084

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Nely Rosyidah: 19104020084. *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV di MI Miftahul Ulum I Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Ajaran 2022/2023*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kebijakan baru dalam dunia pendidikan yaitu program merdeka belajar. Merdeka belajar adalah suatu skema dalam pendidikan dengan mengutamakan kebebasan baik bagi pendidik ataupun peserta didik. Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi kurikulum merdeka belajar dalam mata pelajaran bahasa Arab Kelas IV di MI Miftahul Ulum I Tegaldlimo Banyuwangi, serta untuk mengetahui apa saja yang menjadi problematika dalam implementasi kurikulum merdeka belajar dalam mata pelajaran Bahasa Arab serta bagaimana solusi dalam menyelesaikan problematika tersebut.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV, guru bahasa Arab kelas IV, kepala madrasah dan waka kurikulum. Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Data diaalisis melalui pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) implementasi kurikulum merdeka belajar dalam mata pelajaran bahasa Arab kelas IV di MI Miftahul Ulum I Tegaldlimo Banyuwangi sudah berjalan cukup baik yang meliputi tiga hal yaitu dalam a) Perencanaan meliputi; Persiapan madrasah, penyusunan KOM, modul ajar dan modul projek, b) Penerapan pembelajaran berdiferensiasi proses dan pembelajaran berbasis proyek dalam kegiatan P5RA dan c) penilaian menggunakan asesmen formatif dan sumatif. 2) Problematika yang dihadapi yaitu pemahaman guru yang masih terbatas terkait kurikulum merdeka, kurangnya sumber belajar bahasa Arab dalam implementasi kurikulum merdeka dan masih terbatasnya contoh implementasi kurikulum merdeka dalam mata pelajaran bahasa Arab. 3) Solusi pemecahan problematika yaitu dibentuk KKG (Kelompok Kerja Guru), mengadakan *Workshop* pelatihan, pendampingan PMO (*Project Management Office*), dan memperbanyak pelatihan dan mencari sumber belajar terkait implementasi kurikulum merdeka belajar dalam mata pelajaran bahasa Arab.

**Kata Kunci : Implementasi, Pendidikan, Kurikulum Merdeka Belajar, Bahasa Arab**

## الملخص

نيلي راشدة (19104020084). تنفيذ منهج التعلم المستقل لدرس اللغة العربية للصف الرابع في مدرسة مفتاح العلوم الأولى الابتدائية الإسلامية تيجالديمو بانيووانجي العام الدراسي 2022/2023. البحث. يوجياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، 2023.

وكان الدافع لهذا البحث إلى وجود سياسة جديدة في عالم التعليم وهي برنامج التعلم المستقل. التعلم المستقل هو مخطط في التعليم يعطي الأولوية للحرية للمعلمين او الطلاب. هذا البحث يهدف الى معرفة كيفية تنفيذ المنهج التعلم المستقل لدرس اللغة العربية للصف الرابع في مدرسة الابتدائية مفتاح العلوم الأولى تيجالديمو بانيووانجي و معرفة المشاكل الموجودة في التنفيذ تنفيذ المنهج التعلم المستقل لدرس اللغة العربية و كيفية حل للمشكلة.

ونوع البحث المستخدم في البحث هو النوعي بالنهج الوصفي و جمع البيانات في هذا البحث عن طريق المقابلات والملاحظة والتوثيق. مصادر البيانات المستخدم في هذا البحث هو الطلاب الصف الرابع، مدرّس اللغة العربية، رئيس المدرسة و نائب رئيس المناهج. و اربع مراحل في تقنيات تحليل البيانات وهي جمع البيانات، تكثيف البيانات، عرض البيانات و استخلاص النتائج.

تظهر نتائج البحث هو (1) ، تم تنفيذ منهج التعلم المستقل لدرس اللغة العربية للصف الرابع في مدرسة لإبتدائية مفتاح العلوم الأولى تيجالديمو بانيووانجي بشكل جيد والذي يتضمن ثلاثة أشياء، وهي (ا) التخطيط هو؛ إعداد المدرسة، إعداد المنهج التشغيلي للمدرسة، وحدات التدريس و وحدات المشروع. ب) تطبيق عمليات التعلم المتميزة و تطبيق عمليات التعلم المتميزة والتعلم القائم على المشاريع في أنشطة P5RA. ج) يستخدم التقييم التقييمات التكوينية والختامية. وبصرف النظر عن ذلك، 2 المشاكل التي تواجهها وهي فهم محمود للمعلم منهج التعلم المستقل لدرس اللغة العربية ، نقص الموارد لتعلم اللغة العربية و أمثلة محمودة للمعلم منهج التعلم المستقل لدرس اللغة العربية. 3) تشمل حلول حل المشكلات تشكيل فريق عمل المعلمين، وعقد ورش عمل تدريبية، ومساعدة مكتب إدارة المشاريع، وزيادة التدريب والبحث عن المراجع المتعلقة بتنفيذ منهج التعلم المستقل

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، التعليم، مناهج التعلم المستقل، اللغة العربية

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN ABSTRAK.....	xi
HALAMAN الملخص.....	xii
HALAMAN DAFTAR ISI .....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB.....	xv
HALAMAN DAFTAR GAMBAR DAN TABEL .....	xix
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN .....	xxi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Telaah Pustaka .....	7
F. Sistematika Pembahasan.....	11
BAB II.....	12

KAJIAN PUSTAKA DAN METODE PENELITIAN .....	12
A. Landasan Teori.....	12
B. Metode Penelitian.....	41
BAB III .....	44
GAMBARAN UMUM .....	44
A. Sejarah Berdiri.....	44
B. Letak Geografis .....	44
C. Profil MI Miftahul Ulum I.....	45
D. Visi, Misi dan Tujuan.....	45
E. Struktur Organisasi .....	48
F. Keadaan Guru dan Siswa.....	49
G. Sarana dan Prasarana.....	50
BAB IV .....	52
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	52
A. Persiapan Madrasah dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka .	52
B. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV .....	54
C. Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV .....	84
D. Solusi Pemecahan Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab .....	88
BAB V.....	91
PENUTUP.....	91
A. Kesimpulan .....	92
B. Saran .....	92
C. Penutup.....	93
DAFTAR PUSTAKA .....	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	98



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan

dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan no. 05436/U/1987.

Tertanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	bā'	b	Be
ت	tā'	T	Te
ث	sā	š	es (dengan titik di atas)
ج	jīm	J	Je
ح	hā	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā'	kh	ka dan ha
د	dāl	d	De
ذ	zāl	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	rā'	r	Er
ز	Zai	z	Zet

س	sīn	s	Es
ش	syīn	sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	g	-
ف	fā	f	-
ق	qāf	q	-
ك	kāf	k	-
ل	lām	l	-
م	mīm	m	-
ن	nūn	n	-
و	wāwu	w	-
هـ	hā	h	-
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	yā	y	-

## B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap contoh:

أَحْمَدِيَّة : *Ahmadiyyah*

### C. Ta' Marbūtah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

Ditulis *jamā'ah*

جَمَاعَة

2. Bila dihidupkan ditulis t, contoh: رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ

### D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

### E. Vokal Panjang

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

### F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ *Bainakum*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْلٍ *Qaul*

### G. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (‘)

أَأَنْتُمْ *A'antum*

مُؤَنِّتٌ *Mu'annaṣ*

## H. Kata sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qomariyah contoh:

الْقُرْآن      ditulis *Al-Qur'ān*

الْقِيَّاس      ditulis *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السَّمَاء      *As-samā'*

الشَّمْس      *Asy-syams*

## I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

## J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisanya.

ذَوِي الْفُرُوض      ditulis *ẓawī al-furūd*

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

أَهْلُ السُّنَّة      ditulis *Ahl- as-Sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَام      ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*

## DAFTAR GAMBAR DAN TABEL

### Daftar Gambar

Gambar 1 Langkah Penyusunan Kurikulum Operasional Madrasah.....	17
Gambar 2 Pencapaian Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alāmin .....	34
Gambar 3 Analisis SWOT .....	55
Gambar 4 Alur Penyusunan KOM.....	56
Gambar 5 Perencanaan Kegiatan P5RA .....	59
Gambar 6 Struktur Kurikulum Kelas IV .....	61
Gambar 7 Modul Projek.....	73
Gambar 8 Pretest.....	76
Aambar 9 KBM .....	77
Gambar 10 Kelompok Auditori .....	77
Gambar 11 Kelompok Visual.....	77
Gambar 12 Kelompok Kinestetik.....	78
Gambar 13 Asesmen Sumatif.....	80
Gambar 14 Kegiatan P5RA.....	83
Gambar 15 Asesmen Kegiatan P5RA.....	84

### Daftar Tabel

Tabel 1 Pembagian Fase.....	21
Tabel 2 Cara Menyusun Tujuan Pembelajaran menjadi ATP.....	24
Tabel 3 Komponen Minimum dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	

dan Modul Ajar .....	27
Tabel 4 Komponen Modul Ajar Versi Lengkap .....	28
Tabel 5 Profil MI Miftahul Ulum I .....	45
Tabel 6 Struktur Organisasi .....	48
Tabel 7 Daftar Guru .....	49
Tabel 8 Daftar Jumlah Siswa .....	49
Tabel 9 Sarana dan Prasarana .....	50
Tabel 10 Jenis Kegiatan Ekstrakurikuler .....	60
Tabel 11 Modul Ajar .....	62
Tabel 12 Capaian dan Tujuan Pembelajaran .....	68
Tabel 13 Elermern Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV .....	79
Tabel 14 Asesmen Formatif .....	80

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA



## LAMPIRAN

Lampiran I : Pedoman Observasi.....	98
Lampiran II : Pedoman Wawancara.....	101
Lampiran III : Laporan Hasil Wawancara .....	105
Lampiran IV : Catatan Lapangan.....	117
Lampiran V : Tujuan Pembelajaran .....	122
Lampiran VI : Alur Tujuan Pembelajaran .....	129
Lampiran V : Modul Ajar Bahasa Arab.....	138
Lampiran VI : Modul Projek.....	145
Lampiran VII : Kegiatan Belajar Mengajar .....	148
Lampiran VIII : Kegiatan P5RA .....	149
Lampiran VIII : Fasilitas Lembaga.....	150
Lampiran IX : Dokumentasi Wawancara.....	151
Lampiran X : Surat Penunjukkan Skripsi .....	152
Lampiran XI : Bukti Seminar Proposal.....	153
Lampiran XII : Berita Acara Seminar Proposal.....	154
Lampiran XIII : Kartu Bimbingan Skripsi .....	155
Lampiran XIV : Sertifikat Pembekalan Microteaching .....	156
Lampiran XV : Sertifikat SOSPEM.....	157
Lampiran XVI : Sertifikat PLP-KKN .....	158
Lampiran XVII : Sertifikat TOEC .....	159
Lampiran XVIII : Sertifikat IKLA.....	160
Lampiran XIX : Sertifikat ICT.....	161



# BAB 1

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pada awal tahun 2020, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Kemendikbud RI) mengeluarkan sebuah kebijakan baru dalam dunia pendidikan yaitu program merdeka belajar. Merdeka belajar adalah sebuah kebijakan kebebasan dalam belajar, yaitu memberikan peluang bagi siswa agar belajar yang bebas, nyaman, mampu belajar dengan tenang, santai dan bahagia tanpa adanya tekanan dengan tetap menghargai bakat alami yang dimiliki siswa tanpa memaksa mereka untuk mendalami atau menguasai ilmu tertentu di luar minat dan kemampuan yang dimiliki mereka, sehingga setiap siswa dapat memiliki kumpulan portofolio yang sesuai dengan posisi dan kepribadiannya.<sup>2</sup>

Menurut Nadiem Makarim, terbentuknya konsep merdeka belajar ini karena adanya keinginan untuk menciptakan suasana belajar yang bahagia tanpa dibebani dengan pencapaian skor atau nilai tertentu, dan banyak keluhan atau tekanan dari siswa yang harus dipatok oleh nilai-nilai tertentu.<sup>3</sup> Selain itu, Nadiem Makarim menjelaskan bahwa kebijakan merdeka belajar ini juga dilatarbelakangi oleh hasil penelitian dalam *Programme for International Student Assesment* (PISA) tahun 2019 menunjukkan bahwa siswa Indonesia hanya menduduki posisi ke 74 dari 79 negara. Untuk menyikapi hal tersebut, Nadiem Makarim membuat gebrakan penilaian dalam kemampuan minimum, meliputi literasi, numerasi, dan kurvei karakter. Literasi bukan hanya mengukur kemampuan membaca, tetapi juga kemampuan menganalisis isi bacaan beserta memahami konsep dibaliknya.

---

<sup>2</sup> Fatoni dan Madiun, "Analisis Pelaksanaan Program Merdeka Belajar di SDN Tanjungasri Terkait Pembelajaran Matematika".( *Jurnal Pendidikan*, 2022), Vol. 4, No. 1, hlm.15

<sup>3</sup> Evi Hasim, "Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Perguruan Tinggi Di Masa Pandemi Covid-19", (*Jurnal Pendidikan*,2020),hlm : 70

Untuk kemampuan numerasi, yang dinilai bukan pelajaran matematika, tetapi penilaian terhadap kemampuan siswa dalam menerapkan konsep numerik dalam kehidupan nyata.<sup>4</sup>

Pada Tahun Ajaran 2022/2023 ini mulai adanya penerapan kurikulum merdeka belajar untuk siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah. Penerapan kurikulum merdeka ini diterapkan secara bertahap, artinya tidak langsung dilaksanakan serentak di semua lembaga pendidikan. Karena Kemendikbudristek memberikan opsi kepada lembaga pendidikan yang siap atau berminat menerapkan kurikulum merdeka untuk memperbaiki pembelajara. Jadi dalam prosesnya adalah pendaftaran dulu lalu dilakukan pendataan, bukan seleksi.<sup>5</sup> Struktur kurikulum merdeka pada jenjang SD/MI terbagi menjadi tiga fase yaitu 1) Fase A untuk Kelas I dan Kelas II, 2) Fase B untuk Kelas III dan Kelas IV, dan 3) Fase C untuk kelas V dan VI. Jadi untuk kelas IV ini masuk dalam fase B.

Bahasa Arab sebagai mata pelajaran di sekolah juga tidak bisa terlepas dari perubahan kurikulum. Pembelajaran bahasa Arab selalu mengalami perkembangan dari masa ke masa dikarenakan mengikuti perkembangan zaman serta situasi dan juga kondisi. Sehingga jika terdapat perubahan kurikulum dalam pendidikan maka sistem pembelajaran juga akan berubah. Karena kurikulum ini berisi seperangkat rencana dan kesepakatan tentang tujuan, isi, bahan pembelajaran, dan metode yang digunakan sebagai pedoman untuk melakukan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.<sup>6</sup> Tanpa adanya kurikulum maka pembelajaran pun juga tidak akan berjalan lancar, sehingga kurikulum menduduki posisi yang

---

<sup>4</sup> Evi Hasim, "Penerapan .....hlm.15

<sup>5</sup> Buku Saku Kurikulum Merdeka, (*Tanya Jawab Kurikulum Merdeka Belajar Kemendikbudristek : 2022*), hlm : 6

<sup>6</sup> Ahmad Miftahun Ni'am, "Urgensi Transformasi Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah di Indonesia : Menelisik Histirisitas dan Perkembangan dari Masa ke Masa", (*Kediri: Jurnal REVORMA, 2022*), Vol.2, No.2, Hlm: 14

sentral dalam pendidikan.

Pembelajaran bahasa Arab mengalami beberapa perubahan istilah dalam sistem kurikulum merdeka yaitu salah satunya pada RPP dan sistem penilaian. Istilah RPP diganti dengan Modul Ajar (MA). Dalam modul ajar tidak ada istilah KI (Kompetensi Inti) dan KD (Kompetensi Dasar), KI diganti dengan istilah Capaian Pembelajaran (CP), sedangkan KD diganti dengan Tujuan/Alur Pembelajaran (ATP). Dalam penilaian istilah Penilaian Harian (PH), Penilaian Tengah Semester (PTS) dan Penilaian Akhir Semester (PAS) diganti dengan dua macam penilaian, yaitu penilaian formatif dan penilaian sumatif.<sup>7</sup> Perubahan-perubahan tersebut menjadi sebuah tantangan baru dalam lembaga pendidikan, terutama bagi guru. Karena guru harus menjadi mentor, fasilitator, atau coach dalam kegiatan pembelajaran.<sup>8</sup>

Berdasarkan data terbaru yang dirilis oleh Kemendikbudristek, ada 60% guru yang masih terbatas dalam menguasai teknologi. Hal itu terbukti dari kurangnya efektivitas pembelajaran jarak jauh dua tahun terakhir. Pembelajaran daring berjalan seadanya saja. Akibatnya, anak-anak mengalami learning loss yang cukup dalam. Jika mengacu pada data Kemendikbudristek tersebut, artinya hanya sekitar 40% saja guru yang dapat mempelajari Kurikulum merdeka tanpa mengalami kendala. Selebihnya, butuh bimbingan dari pihak lain. Dinas-dinas pendidikan mungkin dapat mengambil peran di sini. Berbagai cara dan strategi harus dibuat untuk dapat memastikan seluruh guru di wilayahnya telah mempelajari kurikulum baru

---

<sup>7</sup> Buku Saku Kurikulum Merdeka, (*Tanya Jawab Kurikulum Merdeka Belajar Kemendikbudristek : 2022*), hlm : 7

<sup>8</sup> Ester Lince, Kurikulum Merdeka Dilaksanakan secara Mandiri di Tahun Ajaran Baru 2022/2023, dalam laman <https://www.kompas.id/baca/dikbud/2022/04/30/kurikulummerdeka-dilaksanakan-secaramandiri-di-tahun-ajaranbaru-20222023>, diakses 10 Oktober 2022. Diakses pada 6 Agustus 2022 pukul 08.00 WIB.

itu dengan baik.<sup>9</sup>

Selain itu, hal yang menjadi sebuah tantangan adalah kesiapan siswa dalam penerapan kurikulum merdeka belajar, terutama berkaitan dengan kebebasan siswa untuk memilih sendiri apa yang akan mereka pelajari. Hal ini perlu menjadi perhatian agar siswa benar-benar memilih apa yang akan dipelajari berdasarkan bakat dan minatnya, bukan sekedar ikut-ikutan pilihan temannya atau bahkan karena tekanan, baik dari guru maupun orang tua siswa. Di sinilah penguatan peran dan kerja sama pendidik dan orang tua siswa sangat penting dalam mendorong dan mengarahkan siswa belajar sesuai dengan minat dan potensinya untuk mencapai hasil belajar yang optimal dan bermakna.<sup>10</sup>

Berdasarkan Observasi awal penulis, MI Miftahul Ulum 1 Tegaldlimo Banyuwangi merupakan lembaga yang telah melaksanakan kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab. Madrasah ini mempunyai jumlah siswa yang lumayan banyak dan fasilitas yang cukup memadai. Selain itu, lembaga MI Miftahul Ulum I ini termasuk madrasah *Mercusuar* dan lembaga percontohan. Sehingga tidak sedikit pendidik di MI Miftahul Ulum 1 ini yang mendapat kesempatan lebih awal untuk mengikuti sosialisasi dan pelatihan. Para pendidik yang telah dapat pelatihan diharuskan melakukan usaha mengenai implementasi kurikulum merdeka.<sup>11</sup>

---

<sup>9</sup> Hermanto Purba, Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka, dalam laman <https://nasional.sindonews.com/read/848451/18/problematika-penerapan-kurikulum-merdeka-1659791321> diakses pada tanggal 6 Agustus 2022 pukul 09.00 WIB

<sup>10</sup> Fieka Nurul Arifa, "*Implementasi Kurikulum Merdeka Dan Tantangannya*", ( Jakarta Pusat :Gd. Nusantara I Lt. 2 Badan Keahlian DPR RI Pusat Penelitian, 2022), Vol. XIV, No. 9, hlm. 28

<sup>11</sup> Hasil Observasi Awal Peneliti di MI Miftahul Ulum I Tegaldlimo Banyuwangi Pada Tanggal 9 Mei 2023 Pukul 08.00-09.00 WIB



Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti ingin mengkaji lebih lanjut dan mendalam terkait implementasi kurikulum merdeka belajar di MI Miftahul Ulum I. Oleh karena itu, peneliti mengambil judul “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV di Mi Miftahul Ulum 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Ajaran 2022/2023”.

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan beberapa rumusan masalah yang dapat diungkapkan dalam bentuk pertanyaan sebagai berikut:

1. Bagaimana proses implementasi kurikulum merdeka belajar dalam mata pelajaran bahasa Arab kelas IV di MI Miftahul Ulum 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Ajaran 2022/2023?
2. Apa saja Problematika yang dihadapi dalam implementasi kurikulum merdeka Belajar dalam mata pelajaran bahasa Arab kelas IV di MI Miftahul Ulum 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Ajaran 2022/2023?
3. Bagaimana solusi dalam menyelesaikan problematika yang ada dalam implementasi kurikulum merdeka belajar dalam mata pelajaran bahasa Arab kelas IV di MI Miftahul Ulum 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Ajaran 2022/2023?

#### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam mata pelajaran bahasa Arab Kelas IV di MI Miftahul Ulum 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Ajaran 2022/2023
2. Untuk mengetahui problematika dalam implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam mata pelajaran bahasa Arab Kelas IV di MI Miftahul Ulum 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Ajaran 2022/2023

3. Untuk mengetahui solusi dalam menyelesaikan problematika yang ada dalam implementasi kurikulum merdeka belajar dalam mata pelajaran bahasa Arab kelas IV di MI Miftahul Ulum 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Ajaran 2022/2023

#### **D. Manfaat Penelitian**

##### **a. Secara Teoritik**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi berupa teori keilmuan dan diharapkan penelitian ini bisa dijadikan sebagai bahan studi lanjutan penelitian, khususnya dalam bidang pendidikan bahasa Arab. Sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Arab.

##### **b. Secara Praktis**

###### **1) Bagi Peneliti**

Sebagai penerapan ilmu pengetahuan yang peneliti peroleh serta untuk menambah pengalaman dan wawasan baik dalam bidang penelitian pendidikan maupun penulisan karya tulis ilmiah.

###### **2) Bagi Guru**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi tolak ukur dalam upaya meningkatkan keberhasilan proses belajar mengajar bahasa Arab, dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam mengatasi permasalahan pembelajaran bahasa Arab demi meningkatkan mutu pengajarannya.

###### **3) Bagi Sekolah**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi sekolah sebagai bahan evaluasi sekaligus masukan sehubungan dengan adanya kurikulum baru yaitu kurikulum merdeka.

## E. Telaah Pustaka

Penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti ini merupakan suatu kebaruan yang benar-benar belum ada dalam penelitian sebelumnya. Kebaruan penelitian ini adalah meneliti terkait implementasi kurikulum merdeka belajar dalam mata pelajaran bahasa Arab kelas IV pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah. Berikut adalah telaah pustaka yang dilakukan oleh peneliti yaitu sebagai berikut:

*Pertama*, skripsi Ali Farhan Fitroni yang berjudul “ Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Kejuruan Al-Hasan Panti Jember Tahun Pelajaran 2022/2023”.<sup>12</sup> Hasil penelitian dalam penelitian ini adalah 1) Pada perencanaan kebijakan kurikulum merdeka pihak komite sekolah melakukan penelitian dan pendekatan terhadap peserta didik untuk mendapatkan kesepakatan belajar, 2) Pelaksanaan kurikulum merdeka juga dinilai lebih relevan dan interaktif. Pembelajaran melalui kegiatan proyek (project based learning) memberikan kesempatan lebih luas kepada peserta didik untuk secara aktif mengeksplorasi isu—isu aktual, seperti masalah lingkungan, kesehatan, dan lainnya, 3) Evaluasi kurikulum ini membebaskan peserta didik untuk memilih mata pelajaran sesuai minat, bakat, dan aspirasinya. Dengan adanya kurikulum ini, baik peserta didik maupun guru dapat mengajar sesuai tahap pencapaian dan perkembangannya. Terdapat persamaan dan perbedaan dengan peneliti yang akan peneliti lakukan. Persamaannya adalah sama-sama menjelaskan terkait implementasi kurikulum merdeka. Sedangkan perbedaannya dalam penelitian Ali Farhan

---

<sup>12</sup> Ai Farhan Fitroni, “ Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Kejuruan Al-Hasan Panti Jember Tahun Pelajaran 2022/2023”, skripsi, ( Jember: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN KHAS,2023)

Fitron fokus penelitiannya dalam mata pelajaran PAI sedangkan fokus penelitian pada peneliti ini dalam mata pelajaran bahasa Arab. Dengan demikian penelitian yang peneliti lakukan berbeda dengan penelitian Ali Farhan Fitriani sebelumnya.

*Kedua*, dalam jurnal Basicedu yang berjudul “Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar”.<sup>13</sup> Penelitian dalam jurnal Basicedu tersebut ditulis oleh 5 penulis yaitu Ineau Sumarsih, Tani Marliyani, Yadi Hadiansah, Asep Herry Hernawan, Prihantini. Hasil penelitian ini adalah kurikulum merdeka menjadi acuan di sekolah penggerak yang menghasilkan siswa yang berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis, kreatif, gotong royong, rasa kebhinekaan. Kepala sekolah penggerak mendorong berbagai macam program partisipasi, unik, dan banyak inovasi. Terdapat persamaan dan perbedaan dengan peneliti yang akan peneliti lakukan. Persamaan penelitian dalam jurnal tersebut dengan peneliti adalah sama-sama menjelaskan terkait implementasi kurikulum merdeka. Sedangkan perbedaannya dalam jurnal fokus penelitiannya membahas analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar, sedangkan pada penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini fokus objek penelitiannya dalam implementasi Kurikulum Merdeka dalam mata pelajaran Bahasa Arab di tingkat Madrasah Ibtidaiyah. Dengan demikian penelitian yang peneliti lakukan berbeda dengan penelitian dalam jurnal sebelumnya.

*Ketiga*, skripsi Syanila Indah Mawardani yang berjudul “Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 5 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2022/2023”.<sup>14</sup> Tujuan penelitian ini adalah untuk

---

<sup>13</sup> Ineau Sumarsih, *et.al.*, “ Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar”, ( *Bangkinang : Universitas Pendidika Inonesia, Universitas Pahlawan, 2022* )

<sup>14</sup> Syanila Indah Mawardani, “Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 5 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2022/2023”, skripsi,(Lampung: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung, 2023)

mengetahui implementasi kurikulum merdeka belajar dalam pembelajaran sejarah di SMAN 5 Bandar Lampung. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru pada mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 5 Bandar Lampung sudah mengimplementasikan kurikulum merdeka tahun ajaran 2022/2023. Hal ini terlihat dari guru dalam melaksanakan perencanaan pembelajaran dengan mencantumkan CP, menyusun TP, dan ATP, serta modul ajar yang disusun sesuai dengan keputusan MENTERI Nomor 262/M/2022. Terdapat persamaan dan perbedaan dengan peneliti yang akan peneliti lakukan. Persamaanya adalah sama-sama menjelaskan terkait implementasi kurikulum merdeka. Sedangkan perbedaanya adalah terletak pada fokus penelitian. Penelitian Syanila Indah Mawardani fokus penelitiannya pada pembelajaran Sejarah di tingkat SMA, sedangkan fokus penelitian yang digunakan adalah dalam mata pelajaran Bahasa Arab di tingkat Madrasah Ibtidaiyah. Dengan demikian penelitian yang peneliti berbeda dengan penelitian dalam jurnal sebelumnya.

*Keempat*, skripsi Muhamad Zaenal Makruf yang berjudul “Implementasi Konsep Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMP Muhammadiyah Bandongan”.<sup>15</sup> Hasil penelitian ini adalah konsep merdeka belajar di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Bandongan dilaksanakan secara berani pada masa pandemi Covid-19, yaitu dengan mengimplementasikan kegiatan belajar mengajar melalui beberapa media antara lain: Whatsapp, Google Meet, Google Clasroom, kinemaster dan youtube. Terdapat persamaan dan perbedaan dengan peneliti yang akan peneliti lakukan. Persamaanya adalah sama-sama menjelaskan terkait implementasi kurikulum merdeka belajar. Perbedaanya adalah terletak pada

---

<sup>15</sup> Muhamad Zaenal Makruf, “Implementasi Konsep Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMP Muhammadiyah Bandongan”, skripsi, (Magelang: Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Magelang, 2022)

fokus penelitian. Penelitian Muhamad Zaenal Makruf fokus penelitiannya membahas implementasi Kurmer dalam pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19, sedangkan fokus penelitian yang digunakan oleh peneliti ini membahas implementasi Kurmer dalam mata pelajaran bahasa Arab. Dengan demikian penelitian yang peneliti berbeda dengan penelitian dalam jurnal sebelumnya.

*Kelima*, dalam jurnal pendidikan bahasa Arab dan Kebahasaaraban yang berjudul “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab”.<sup>16</sup> Penelitian ini ditulis oleh Ihwan Mahmudi dan Fitri Masturoh. Hasil penelitian ini adalah pembelajaran bahasa Arab di SMP Terpadu Darussalam sudah dilaksanakan dan disesuaikan dengan kurikulum yang diterapkan yaitu kurikulum merdeka belajar, serta dalam implementasi kurikulum merdeka belajar meliputi beberapa program yaitu: Seminar Nasional Bahasa Arab, pembentukan organisasi siswa bagian bahasa, dan pengefektifan pembelajaran bahasa Arab di dalam kelas maupun di luar kelas. Terdapat persamaan dan perbedaan dengan peneliti yang akan peneliti lakukan. Persamaannya adalah sama-sama membahas terkait implementasi kurikulum merdeka pada mata pelajaran bahasa Arab, perbedaannya adalah terdapat dalam konteks penelitian, dalam penelitian jurnal ini konteks penelitiannya menggunakan siswa SMP Terpadu Darussalam sedangkan dalam penelitian yang dilakukan peneliti ini pada siswa kelas IV jenjang Madrasah Ibtidaiyah. Sehingga penelitian yang dilakukan oleh peneliti berbeda dengan penelitian dalam jurnal sebelumnya.

---

<sup>16</sup> Ihwan Mahmudi dan Fitri, M, “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol.04, No. 2, Juli 2023.



## **F. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan merupakan runtutan pembahasan yang akan dipaparkan oleh peneliti secara sistematis. Adapun sistematika pembahasan yang akan dipaparkan yakni sebagai berikut:

Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan skripsi halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, halaman abstrak halaman daftar isi, halaman tabel, halaman daftar gambar dan halaman daftar lampiran.

Bab I Pendahuluan, berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan telaah pustaka

Bab II Landasan Teori dan Metode Penelitian. Pada landasan teori berisi terkait teori-teori dalam implementasi kurikulum merdeka belajar. Sedangkan pada metode penelitian berisi mengenai jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, keabsahan data dan teknik analisis data

Bab III Gambaran Umum MI Miftahul Ulum I Tegaldlimo Banyuwangi yang meliputi sejarah berdirinya, letak geografis, profil MI Miftahul Ulum I, visi, misi dan tujuan, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, dan sarana prasarana.

Bab IV Hasil dan Pembahasan, bab ini berisi mengenai hasil penelitian dalam implementasi kurikulum merdeka belajar dalam proses pembelajaran bahasa Arab, serta penjelasan hasil analisis terkait problematika dan solusi dalam mengatasi problematika tersebut.

Bab V Penutup, bab ini menjelaskan mengenai kesimpulan, saran dan penutup

Bagian terakhir dari penelitian ini terdiri dari daftar pustaka dan berbagai lampiran yang terkait dengan penelitian

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti dapatkan dalam penelitian yang berjudul “Implementasi Kurikulum Merdeka belajar dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV di MI Miftahul Ulum 1 Tegaldlimo Banyuwangi”, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi kurikulum merdeka belajar dalam mata pelajaran bahasa Arab kelas IV di MI Miftahul Ulum 1 Tegaldlimo Banyuwangi sudah berjalan cukup baik. Hal-hal yang telah diterapkan adalah a) Perencanaan : Persiapan madrasah meliputi Sarpras, fasilitas dan sumber belajar; Pembuatan perangkat ajar modul ajar bahasa Arab kelas IV dan modul proyek P5RA; Guru menganalisis, menyusun program dan menetapkan tujuan pembelajaran yang merujuk pada buku panduan lalu dikembangkan sesuai dengan kondisi lingkungan madrasah dan siswa; b) Pelaksanaan pembelajaran : guru menggunakan metode pembelajaran *Problem Based Learning*, menerapkan konsep pembelajaran bahasa Arab kelas IV berbasis kurikulum merdeka belajar, menerapkan pembelajaran berdiferensiasi proses, dan pembelajaran berbasis proyek dengan mengacu model pembelajaran berbasis proyek (PJBL). c) Dalam penilaiannya guru menggunakan penilaian formatif dan sumatif.
2. Problematika terkait implementasi kurikulum merdeka belajar dalam mata pelajaran bahasa Arab kelas IV di MI Miftahul Ulum 1 Tegaldlimo Banyuwangi yaitu : a) Perencanaan : Dalam penyusunan KOM masih perlu dievaluasi terkait Visi dan Misi madrasah, kesulitan saat menganalisis capaian pembelajaran, kemudian merumuskannya dalam bentuk tujuan pembelajaran (TP) dan menyusun dalam bentuk alur tujuan pembelajaran (ATP), kesulitan dalam menentukan metode dan media pembelajaran yang tepat bagi siswa kelas IV agar proses pembelajaran

menjadi menyenangkan dan juga siswa ikut aktif dalam proses pembelajaran; b) Pelaksanaan Pembelajaran: terbatasnya sumber belajar siswa, kurangnya sarana dalam pembelajaran seperti LCD dan proyektor di kelas, guru belum melakukan refleksi ketika pembelajaran berakhir, kesulitan dalam menanamkan 6 karakter Profil Pelajar Pancasila, terbatasnya referensi dan kurangnya alokasi waktu untuk pembelajara berbasis proyek, c) Sistem penilaian: Guru masih terkendala dalam menentukan asesmen diagnostik, dan menyusun asesmen yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan juga dalam menentukan asesmen pada saat pembelajaran berbasis proyek.

3. Solusi pemecahan problematika implementasi kurikulum kerdeka belajar dalam mata pelajaran bahasa Arab kelas IV di MI Miftahul Ulum 1 Tegaldlimo Banyuwangi yaitu: a) Perencanaan : Dibentuknya Kelompok Kerja Guru (KKG), mengadakan *Workshop* pelatihan implementasi kurikulum merdeka belajar minimal sebulan sekali, memperbanyak sumber belajar dan memperbaiki sarana pembelajaran; b) Pelaksanaan Pembelajaran: Adanya pendampingan dengan PMO ( *Project Management Office*) dan pendampingan khusus *coaching* kepala madrasah, mencari banyak referensi terkait implementasi kurikulum merdeka belajar dalam mata pelajaran bahasa Arab, mengikuti pelatihan terkait penggunaan IT, dan melanjutkan tugas proyek di rumah; c) Sistem Penilaian: Dapat mengenali kebutuhan belajar siswa , mencari banyak informasi dan rutin mengikuti pelatihan.

## **B. Saran**

Sekiranya penelitian akan memberikan saran yang bertujuan untuk memberikan masukan dengan harapan agar lebih memahami kembali terkait penerapan Kurikulum Merdeka Belajar. Setelah melihat kesimpulan di atas ada beberapa saran yang peneliti sampaikan pada pihak-pihak yang terkait Analisis Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar, diantaranya

sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, untuk selalu senantiasa mencari informasi terbaru mengenai perkembangan kurikulum merdeka belajar dan untuk lebih aktif mengupayakan pengadaan program kegiatan keprofesionalan guru agar dapat meningkatkan kinerja seorang guru dalam mengajar dan memperbaiki sarana prasarana dan sumber belajar di lembaga sekolah.
2. Bagi guru, *Pertama*, penelitian ini hendaknya dapat menjadi evaluasi bagi guru, terutama guru mata pelajaran bahasa Arab agar lebih memahami lagi terkait implementasi kurikulum merdeka belajar di MI Miftahul Ulum 1 Tegaldlimo Banyuwangi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. *Kedua*, guru agar lebih aktif mencari sumber referensi dan mengikuti pelatihan-pelatihan terkait implementasi kurikulum merdeka belajar. *Ketiga*, guru dapat menciptakan pembelajaran di kelas yang aktif dan menyenangkan dan dengan nilai hasil yang memuaskan. Kemudian guru juga harus mampu menciptakan dan mengembangkan metode strategi, dan inovasi-inovasi pembelajaran bervariasi.

### C. Penutup

Segala puji bagi Allah SWT yang mendalam atas nikmat dan karunia-Nya dan Rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar, meski ada beberapa kendala namun penulis akhirnya dapat menyelesaikannya.

Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dan melakukannya dengan kemampuan serta do'a penulis juga menyadari bahwa dalam menyusun skripsi masih ada banyak kesalahan untuk itu penulisan dengan harap kritik dan saran dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca.

Kepada semua pihak yang telah membantu saya ucapkan banyak terima kasih sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini, semoga Allah membalas kebaikan mereka Aamiin yaa Robbal Alamiin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Muhith, “Problematika Pembelajaran Tematik Terpadu di MIN III Bondowoso”. *Indonesian Journal of Islamic Teaching*, 2018.
- Abdul Majid, *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2014.
- Afifah, S.T, Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Al-Falah Deltasari Sidoarjo, *Skripsi, Surabaya : Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2022.*
- Ahmad Rohani dan Abu Ahmad, *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Ainia, D. K, “Merdeka Belajar Dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Bagi Pengembangan Pendidikan Karakter”. *Jurnal Filsafat Indonesia, 2020.*
- Ainurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Al-Faozan, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kurikulum Merdeka*. Tim Pengembang Kurikulum Merdeka : Pintar (Pusat Informasi Pelatihan Dan Pembelajaran), 2022.
- Arifa, F. N, *Implementasi Kurikulum Merdeka Dan Tantangannya*, Jakarta Pusat : Gd. Nusantara I Lt. 2 Badan Keahlian DPR RI Pusat Penelitian, 2022.
- Asyad, A, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya: PustakaPelajar, 2003.
- Atiq Fayumi, *Analisis Permasalahan Penerapan Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 1 Banguntapan Bantul Yogyakarta*, Skripsi ( Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Aulia dan Nurlaeni , “Analisis Problematika Pelaksanaan Merdeka Belajar Matematika”. *Sukabumi: Jurnal Pacu Pendidikan Dasar, 2020.*
- Azka, N. M, *Problematika Penerapan Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Lintas Minat Kimia Di Kelas X Ilmu-ilmu Sosial (IIS) MAN Kota Tegal*, Semarang : Fakultas Tarbiyah, UIN Walisongo Semarang, 2015.
- Chamidi dan Ali Muhti, *Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar di SDN 2 Kuntili Kecamatan Sumpiuh Kabupaten Banyumas Jawa Tengah*,



*Jurnal Kependidikan, 2022.*

Debdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Bulan Bintang, 2022.

Faridah Alawiyah, “Peran Guru dalam Kurikulum 2013”, *dalam Jurnal Aspirasi Pusat Pengkajian Pengolahan Data Informasi (P3DI) Sekretariat Jenderal DPR RI*, 2013.

Fatoni dan Madiun, *Analisis Pelaksanaan Program Merdeka Belajar di SDN Tanjungsari Terkait Pembelajaran Matematika*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2022.

Hamruni, *Strategi dan model-model Pembelajaran aktif menyenangkan*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009.

Handayani, P, *Problematika Penerapan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 3 Padangsidempuan*, Padangsidempuan : Fakultas Tarbiyah, IAIN Padangsidempuan, 2019.

Hermawan, A, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT.Remaja Rosdakarya, 2011.

Husni, M, “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar MIN 1 Wonosobo”, *Surakarta : Jurnal Kependidikan Islam, 2022.*

Jauhari, M, “Problematika Pembelajaran Daring Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Magetan”. *Journal of Education and Religious Studies, 2021.*

Jejen Mustafah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Prakteik*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek). *Kurikulum Merdeka sebagai Opsi Satuan Pendidikan dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran Tahun 2022 s.d. 2024.* (<https://kurikulum.gtk.kemdikbud.go.id/detail-ikm/>, diakses 10 Oktober 2022).

Kristina. Kesiapan *Mindset Guru Jadi Tantangan Terbesar dalam Penerapan Kurikulum Baru*, 29 Maret 2022, <https://www.detik.com/edu/sekolah/d-6005340/kesiapan-mindset-guru-jaditantangan-terbesar-dalampenerapan-kurikulum-baru>, diakses 10 Oktober 2022.

Kusmanto, H, *Pengaruh Berpikir Kritis Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika*”, Studi Kasus Di Kelas VII SMP Wahid

- Hasyim Moga. Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching, 2014.
- Lexy J. Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya. Sudijno, 1969
- Lidililah, D. A, “Heuristik Dalam Pemecahan Masalah Matematika dan Pembelajarannya Di Sekolah Dasar”. *Jurnal Elektronik*, 2011.
- Luh Made Ayu dan Ni PutuEni A, *Hambatan Kurikulum Merdeka Di Kelas IV SDN 3 Apuan*, Bangli: ITP Markandeya Bali, 2022.
- Mardiyah, T, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah*, 2013.
- Marlina, T, *Urgensi Dan Implikasi Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Pada Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya: SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro, 2020.
- Masruri, *Problematika Penerapan Kurikulum 2013 Mata Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas X MAN Wonosar Gunungkidul*, Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Muchith, *Cooperative Learning*. Semarang: Rasail Media Group, 2010.
- Mulyasa, A, *Kurikulum Berbasis Kompetensi; Konsep, Karakteristik dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2022.
- Napitupulu, Ester Lince. “Kurikulum Merdeka Dilaksanakan secara Mandiri di Tahun Ajaran Baru 2022/2023”, 30 April 2022, <https://www.kompas.id/baca/dikbud/2022/04/30/kurikulummerdeka-dilaksanakan-secaramandiri-di-tahun-ajaranbaru-20222023>, diakses 10 Oktober 2022.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2011.
- Sumarsih, I, *Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar*. Bangkinang : Universitas Pendidikan Indonesia, Universitas Pahlawan, 2022.
- Tim Penyusun dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. *Pedoman Penelitian Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga,



- 2015.
- Usman, U, *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1999.
- Wahdani, F dan Burhanuddin, H, “Pendidikan Keluarga di Era Merdeka Belajar”, *Al-Aufa: Jurnal Pendidikan Dan Kajian Keislaman*, 2020.
- Walfari, *Landasan Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*. Lampung : IAIN Metro Lampung, 2018.
- Wibowo, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MAN 2 Wates Tahun 2014-2015*. Yogyakarta : . 2015.

