

**UPAYA IBU PEKERJA DAN IBU RUMAH TANGGA DALAM
MENGEMBANGKAN BAHASA ANAK USIA 4-6 TAHUN
(Studi Kasus di Perum Tugu Asri Tenganan)**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

Srikanthi Indriyani

19104030059

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

HALAMAN JUDUL

**UPAYA IBU PEKERJA DAN IBU RUMAH TANGGA DALAM
MENGEMBANGKAN BAHASA ANAK USIA 4-6 TAHUN**
(Studi Kasus di Perum Tugu Asri Tenganan)



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun oleh:
Srikanthi Indriyani
19104030059

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Srikanthi Indriyani
NIM : 19104030059
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Upaya Ibu Pekerja dan Ibu Rumah Tangga dalam Mengembangkan Bahasa Anak Usia 4-6 Tahun (Studi Kasus di Perum Tugu Asri Tenganan)” adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari penelitian sebelumnya kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Atas perhatiannya, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Salatiga, 20 Desember 2023
Yang menyatakan



Srikanthi Indriyani
NIM. 19104030059

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Assalamu 'alaikum Wr:Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Srikanthi Indriyani
NIM : 19104030059
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat ini dibuat dengan sungguh-sungguhnya.

Wassalamu 'alaikum Wr:Wb.

Salatiga, 7 Desember 2023
Yang menyatakan



Srikanthi Indriyani
NIM. 19104030059

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM 05/03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi
Lampiran : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Srikanthi Indriyani

NIM : 19104030059

Judul Skripsi : Upaya Ibu Pekerja dan Ibu Rumah Tangga dalam Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia 4-6 Tahun

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

Salatiga, 7 Desember 2023
Pembimbing

Fahrunnisa, M.Psi.

NIP. 19851127 202012 2 003

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3770/Un.02/DT/PP.00.9/12/2023

Tugas Akhir dengan judul : UPAYA IBU PEKERJA DAN IBU RUMAH TANGGA DALAM MENGEMBANGKAN BAHASA ANAK USIA 4-6 TAHUN (STUDI KASUS DI PERUM TUGU ASRI TENGARAN)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SRIKANTHI INDRIYANI
Nomor Induk Mahasiswa : 19104030059
Telah diujikan pada : Rabu, 13 Desember 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

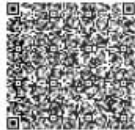
TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Fahrunnisa, M.Psi.
SIGNED

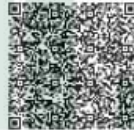
Valid ID: 658bd1b948b40



Penguji I

Dra. Nadlifah, M.Pd.
SIGNED

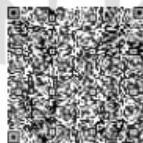
Valid ID: 658b9b3c25eb



Penguji II

Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 658b8b79a53fc



Yogyakarta, 13 Desember 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 658b604d88ae2

ABSTRAK

Srikanthi Indriyani. 19104030059. *“Upaya Ibu Pekerja dan Ibu Rumah Tangga dalam Mengembangkan Bahasa Anak Usia 4-6 Tahun (Studi Kasus di Perum Tugu Asri Tenganan)”*. Skripsi. Yogyakarta: Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Bahasa adalah aspek perkembangan yang memiliki peran penting dalam kehidupan anak usia dini agar terciptanya komunikasi yang efektif. Kemampuan bahasa anak dipengaruhi oleh faktor kondisi fisik, kognitif, lingkungan, dan jenis kelamin. Sosok ibu berperan penting dalam proses mengembangkan bahasa anak. Pada saat ini status ibu terbagi menjadi ibu pekerja dan ibu rumah tangga. Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Mengetahui perkembangan bahasa anak dari ibu pekerja. (2) Mengetahui perkembangan bahasa anak dari ibu rumah tangga. (3) Mengetahui upaya ibu pekerja dan ibu rumah tangga dalam mengembangkan bahasa anak.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek penelitian ini adalah 2 ibu pekerja dan 2 ibu rumah tangga yang memiliki anak usia 4-6 tahun. Adapun teknik pengumpulan data yaitu: (1) Wawancara, (2) Observasi, (3) Dokumentasi. Analisis data yang dilakukan melalui tiga tahapan yaitu: (1) Reduksi Data, (2) Penyajian Data, (3) Penarikan Kesimpulan. Serta dalam uji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Perkembangan bahasa anak dari ibu pekerja memiliki kemampuan berbahasa sesuai dengan usianya, dimana pada prosesnya dipengaruhi oleh faktor lingkungan keluarga yang melibatkan anggota keluarga inti dan anggota keluarga besar serta teman sebaya. (2) Perkembangan bahasa anak dari ibu rumah tangga juga sama memiliki kemampuan berbahasa sesuai dengan usianya, pada prosesnya dipengaruhi oleh faktor lingkungan keluarga. (3) Adapun upaya yang dilakukan pada ibu pekerja dan ibu rumah tangga yaitu manajemen waktu, memberikan fasilitas untuk mengembangkan kemampuan berbahasa dan kegiatan yang menunjang.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kata kunci: Bahasa, Ibu, Anak Usia Dini

ABSTRACK

Srikanthi Indriyani. 19104030059. *"Efforts of Working Mothers and Housewives in Developing Children's Language at the Age of 4-6 Years (Case Study at Perum Tugu Asri Tengaran)"*. Thesis. Yogyakarta: Early Childhood Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Keguruan State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Language is an aspect of development that has an important role in early childhood life in order to create effective communication. Children's language ability is influenced by physical condition, cognitive, environmental and gender factors. Mothers play an important role in the process of developing children's language. Currently, the status of mothers is divided into working mothers and housewives. The objectives of this study are to: (1) To determine the language development of children from working mothers. (2) Knowing the language development of children from housewives. (3) Knowing the efforts of working mothers and housewives in developing children's language.

The type of research used is qualitative research with a case study method. The subjects of this research are 2 working mothers and 2 housewives who have children aged 4-6 years. The data collection techniques are: (1) Interview, (2) Observation, (3) Documentation. Data analysis is carried out through three stages, namely: (1) Data reduction, (2) Data presentation, (3) Conclusion drawing. And in testing the validity of data using source triangulation.

The results of this study indicate that: (1) The language development of children from working mothers has language skills according to their age, where the process is influenced by factors of extended family and peer involvement. (2) The language development of children from housewives is also the same as having language skills according to their age, in the process influenced by nuclear family members. (3) The efforts that have been made to improve the language development of children from housewives are the same.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Keyword: Language, Mother, Early Childhood

MOTTO

“Al-ummu madrasatul ula, iza a’dadtaha a’dadta sya’ban thayyibal a’raq.”

Artinya:

“Ibu adalah sekolah utama, bila engkau mempersiapkannya,
maka engkau telah mempersiapkan generasi terbaik”¹

(Muhammad Hafiz Ibrahim)



¹Nurhayati, N. 2015. Urgensi Dan Peran Ibu Sebagai Madrasah Alula Dalam Pendidikan Anak. *ITQAN: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan*, 6(2), hlm. 153.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ بِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةَ وَالسَّلَامَ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ
الْمُرْسَلِينَ وَ عَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Upaya Ibu Pekerja dan Ibu Rumah Tangga dalam Mengembangkan Bahasa Anak Usia 4-6 Tahun (Studi Kasus di Perum Tugu Asri Tenganan)”**, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata 1 Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasehat dari beberapa pihak selama penyusunan skripsi ini.

Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga yang memberikan arahan dan motivasi yang membangun untuk mahasiswa.
3. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang memberikan masukan-masukan hingga skripsi ini selesai.

4. Ibu Dr. Rohinah, S.Pd.I., M.A., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang memberikan masukan-masukan hingga skripsi ini selesai.
5. Bapak H. Suisyanto, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan saran dan arahan dalam proses penelitian.
6. Ibu Fahrunnisa, M.Psi., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, masukan serta dukungan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Seluruh staf pengajar Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Semua responden yang bersedia berpartisipasi dalam kegiatan penelitian ini.
9. Kedua orang tua Bapak Suwardi dan Ibu Simpen, yang selalu memberi kasih sayang, mendo'akan tiada henti, semangat dan dukungan dalam setiap langkah peneliti.
10. Kepada kakak-kakak peneliti yang telah membantu segala kebutuhan dan memberi dukungan.
11. Kepada kawan-kawanku Anisa Fitriana, Indira Kinanti, Desi Ramadina, dan Anisa Nur Fitriana yang memberikan semangat, mendukung dalam proses perkuliahan, dan memberi '*jokes receh*' setiap waktu.
12. Kepada guru KBIT dan TKIT Al Fitroh Salatiga tempat peneliti bekerja, yang memberi dukungan positif dan mengajarkan hal baru.
13. Serta seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam penyelesaian tugas akhir ini.

Peneliti berharap semoga Allah SWT selalu membalas kebaikan semua pihak yang telah membantu penelitian dalam penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa masih

banyak kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga semua pihak yang berkepentingan membacanya akan memberikan saran dan kritik untuk lebih menyempurnakan penelitiannya.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu. Peneliti berharap skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi pembaca khususnya dalam bidang pendidikan.



Salatiga, 7 Desember 2023
Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Srikanthi Indriyani'. The signature is written in a cursive style with some loops and flourishes.

Srikanthi Indriyani
NIM. 19104030059

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
MOTTO	ix
PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR DIAGRAM	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Penelitian Yang Relevan	9
B. Kajian Teori	13
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Kehadiran Peneliti	31
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	31
D. Subjek dan Objek Penelitian	32
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Analisis Data	40
G. Uji Keabsahan Data	41
H. Tahap-Tahap Penelitian	42

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
A. Deskripsi Data.....	43
B. Hasil Penelitian	43
C. Pembahasan Penelitian.....	55
BAB V PENUTUP	61
A. KESIMPULAN.....	61
B. SARAN.....	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN-LAMPIRAN	69



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak	15
Tabel 2. 2 Pencapaian Bicara dan Bahasa Anak Usia Dini	19
Tabel 3. 1 Hasil Kuisisioner Pra-Penelitian.....	32
Tabel 3. 2 Sumber Data Penelitian	33
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	34
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Pedoman Checklist.....	39
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Data Wawancara	43

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1. 1 Data Status Ibu di Perum Tugu Asri	4
Diagram 1. 2 Data Anak Usia Dini di Perum Tugu Asri	5



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Hasil Wawancara Perkembangan Bahasa	70
Lampiran 2: Hasil Lembar Checklist.....	80
Lampiran 3: Hasil Event Sampling Anak dari Ibu Pekerja.....	81
Lampiran 4: Hasil Event Sampling Anak dari Ibu Rumah Tangga	82
Lampiran 5: Hasil Wawancara Tentang Upaya Ibu Pekerja Dan Ibu Rumah Tangga	83
Lampiran 6: Hasil Wawancara Perkembangan Bahasa Anak di Sekolah.....	86
Lampiran 7 : Curriculum Vitae.....	88
Lampiran 8: Surat Penunjukan DPS	89
Lampiran 9: Bukti Seminar Proposal.....	90
Lampiran 10: Kartu Bimbingan	91
Lampiran 11: Sertifikat SOSPEM	91
Lampiran 12: Sertifikat PLP-KKN	93
Lampiran 13: Sertifikat TOEC.....	93
Lampiran 14: Sertifikat ICT.....	94

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan bahasa merupakan salah satu aspek yang penting bagi awal pertumbuhan anak. Bahasa adalah alat bantu manusia yang sangat luar biasa. Bahasa adalah aspek perkembangan yang memiliki peran penting dalam kehidupan anak usia dini agar terciptanya komunikasi yang efektif. Bahasa adalah ungkapan dari gerak otot yang menghasilkan suara atau bunyi yang bergelombang melalui udara masuk ke dalam lubang telinga dan diterima oleh gendang telinga.²

Perkembangan bahasa dimulai sejak anak masih bayi dimana anak hanya mampu mengeluarkan suara dengan menangis dan tertawa. Kemudian anak akan berusaha untuk mengeluarkan bunyi-bunyian seperti mengajak orang yang ada disekitarnya berbicara. Sejalan dengan pertumbuhan dan perkembangannya, perbendaharaan bahasa anak akan semakin meningkat dalam kapasitas, keluasan, dan kerumitan.³ Mulai dari anak mampu mengucapkan kata pertamanya, berlanjut dari kata menjadi sebuah kalimat yang bermakna hingga akhirnya anak mampu melakukan interaksi dalam komunikasi.

Pada dasarnya, perkembangan bahasa banyak terjadi pada saat anak masih bayi hingga usia prasekolah. Rentang usia prasekolah adalah 4-6 tahun, dimana pada usia ini terjadi sebuah perkembangan yang sangat pesat. Berawal dari anak mengucapkan 2-3 kata lalu menjadi sebuah kalimat, dan pada usia 4-6 tahun kalimat yang diucapkan anak semakin

²Reza Hasbullah Rumberoa. 2021. Urgensi Memahami Perkembangan Bahasa Anak. *Lingue: Jurnal Bahasa, Budaya, dan Sastra* 2, No. 2. hlm. 73.

³Eka Rizki Amalia. *Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Dengan Metode Bercerita*. hlm. 2.

bertambah panjang. Pada usia 3 tahun anak mampu menguasai 1000 kata yang berbeda, usia 4 tahun anak mampu menguasai lebih dari 2000 kosakata, setiap harinya kosakata anak mampu bertambah 300 hingga 500 kata.⁴

Pada abad 21 ini, keterampilan berbahasa perlu dimiliki oleh anak usia dini. Bagi anak usia dini keterampilan berbahasa saat ini sangat dibutuhkan, pasalnya keterampilan ini membahas tentang bagaimana anak dapat mengekspresikan apa yang ada di pikiran secara lisan maupun tulisan atau *gesture* dengan efektif. Selain itu, keterampilan bahasa akan berpengaruh pada salah satu visi Indonesia Emas 2045 yang berbunyi pembangunan manusia serta penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi.⁵

Keterampilan berbahasa menjadi salah satu keterampilan penting dalam membentuk manusia berkualitas, hal ini disebabkan oleh hubungan antar manusia dan kesempatan meningkatkan martabat diri dan bangsa yang diawali dengan kemampuan berbahasa. Keterampilan berbahasa dapat dibangun dengan adanya interaksi antara ibu dengan anak melalui pendekatan emosi, pendekatan fisik dan psikis yang dilakukan dengan interaksi sehari-hari.⁶

Upaya lain yang dapat dilakukan ibu sebagai guru pertama anak adalah dengan memberi perhatian dan juga harus terlibat dalam pencapaian perkembangan bahasa pada anak. Banyaknya waktu yang berkualitas antara orang tua dengan anak, akan memberi dampak pada perkembangan bahasa anak. Hal ini sejalan dengan Papalia (dalam Nofita A:

⁴ *Ibid*, hlm. 3

⁵ Kementerian PPN. 2019. Indonesia 2045: Berdaulat, Adil, dan Makmur. (Online) https://perpustakaan.bappenas.go.id/e-library/file_upload/koleksi/migrasi-data-publikasi/file/Policy_Paper/Ringkasan%20Eksekutif%20Visi%20Indonesia%202045_Final.pdf, diakses 17 November 2023

⁶ Dian Laila Widyawati. 2023. *Studi Kasus Pola Asuh Difabel Tuli Dalam Mengembangkan Bahasa Anak Usia Dini*. Skripsi tidak diterbitkan. Yogyakarta. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. hlm. 2

2020) bahwa orang tua memiliki peran penting pada setiap perkembangan bahasa anak. Jalinan komunikasi dapat dilakukan oleh orang tua sejak anak masih di dalam kandungan seperti mendengarkan musik lembut yang dapat merangsang fungsi pendengaran anak, dan memberikan kenyamanan bagi anak dan ibu.⁷

Seorang ibu adalah tokoh utama bagi anak dalam belajar berbicara, mengembangkan bahasa dan dapat membentuk karakter anak.⁸ Anak usia dini merupakan peniru yang handal, mereka akan meniru apa yang mereka lihat, dengar, dan rasakan. Oleh karena itu, sebagai orang tua perlu memberikan stimulasi secara optimal agar aspek perkembangan bahasa pada anak dapat berkembang secara maksimal. Stimulasi yang diberikan dapat berupa bercakap-cakap, bernyanyi atau mengajak anak untuk mendengarkan cerita.

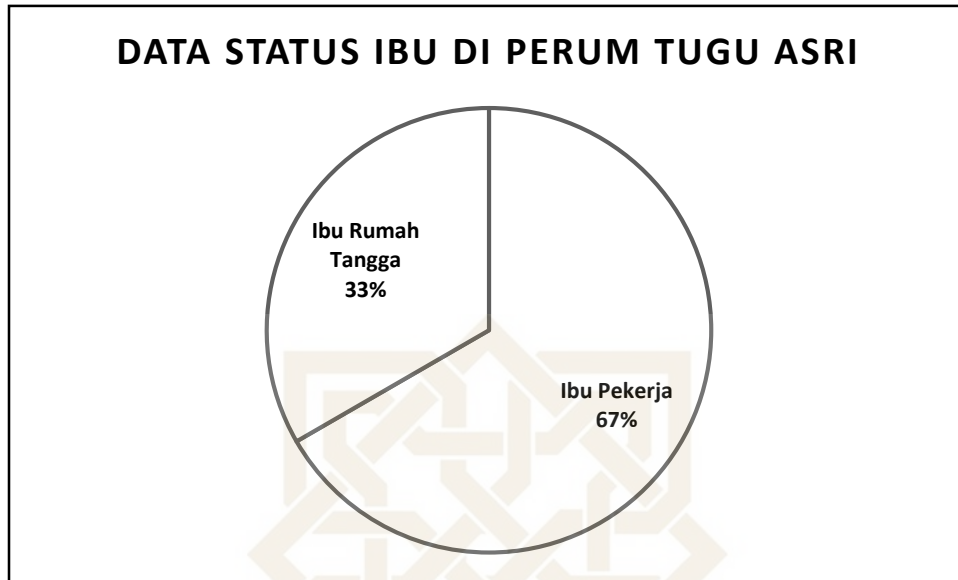
Menurut Nofita Anggraini (2020) menyebutkan upaya yang dapat diberikan ibu untuk mengembangkan bahasa pada anak antara lain: mengenalkan kata sapaan yang baik dan benar dalam keluarga, melatih pengucapan kalimat pendek, mengajak anak mengenal benda-benda di sekitar, mengajak anak berbicara, membacakan cerita atau dongeng, serta memberi kebebasan pada anak bereksplorasi namun tetap memberikan arahan dan bimbingan secara komprehensif.⁹

⁷*Ibid*, hlm. 45.

⁸Nabila, Farah Nur. 2021. Peran Ibu dalam Perkembangan Bahasa Anak Usia Sekolah Dasar di SDN 4 Jekulo." *Jurnal Sosial dan Sains* 1.9. hlm. 2.

⁹ Anggraini, Nofita. 2021. Peranan orang tua dalam perkembangan bahasa anak usia dini." *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra* 7.1. hlm. 44.

Diagram 1. 1 Data Status Ibu di Perum Tugu Asri



Kehadiran sosok ibu dalam masa perkembangan bahasa anak memberikan pengaruh yang besar. Namun pada masa kini status ibu menjadi ibu pekerja dan ibu rumah tangga. Menurut hasil data Badan Pusat Statistik (BPS) pada tahun 2020, menyatakan bahwa sebanyak 50,70 juta adalah perempuan pekerja.¹⁰ Data lain menyatakan bahwa pekerja perempuan mengalami kenaikan setiap tahun. Pada Februari tahun 2023, Badan Pusat Statistik (BPS) menyatakan peningkatan pekerja perempuan sebanyak 37,88%.¹¹ Hal ini sama dengan temuan data di Perum Tugu Asri bahwa jumlah ibu pekerja lebih banyak daripada ibu rumah tangga.¹² Sebagian besar ibu pekerja menghabiskan waktu lebih dari 7 jam untuk bekerja. Selain itu, ibu pekerja akan merasa kelelahan setelah pulang bekerja sehingga waktu berinteraksi dengan anak berkurang.¹³ Berbeda halnya dengan ibu rumah

¹⁰Vira A.D. 2021. Perempuan Indonesia Paling Banyak Bekerja Sebagai Tenaga Usaha Penjualan. Badan Pusat Statistik (BPS) <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2021/10/07/perempuan-indonesia-paling-banyak-bekerja-sebagai-tenaga-usaha-penjualan> (Online) Diakses 25 Mei 2023

¹¹ Erlina F.S. 2023. Pekerja Paruh Waktu di Indonesia Didominasi oleh Perempuan. Badan Pusat Statistik (BPS). <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2023/05/09/pekerja-paruh-waktu-di-indonesia-didominasi-oleh-perempuan>. (Online) Diakses 21 Desember 2023.

¹² Hasil wawancara dengan Ketua RT Perum Tugu Asri pada tanggal 3 Juni 2023

¹³ Saputra, S., Suryani, K., & Pranata, L. 2021. Studi Fenomenologi: Pengalaman Ibu Bekerja Terhadap Tumbuh Kembang Anak Prasekolah. *Indonesian Journal of Health and Medical*, 1(2). hlm. 152.

tangga yang memiliki waktu lebih banyak untuk bermain bersama anak, sehingga dapat mengoptimalkan dalam mengembangkan bahasa anak.¹⁴ Oleh karena itu, stimulasi dari orang tua, terutama ibu yang merupakan orang terdekat dengan anak memiliki peran penting dalam menunjang perkembangan bahasa anak menjadi lebih optimal.

Diagram 1. 2 Data Anak Usia Dini di Perum Tugu Asri



Pada data diagram lingkaran di atas menunjukkan hasil data temuan di lapangan yaitu perbedaan usia dari anak usia pra sekolah dan anak usia tidak sekolah.¹⁵ Observasi awal yang peneliti lakukan pada saat anak sedang bermain di lapangan Perum Tugu Asri dimana anak usia 2-6 tahun memiliki gaya komunikasi yang hampir sama dengan teman sebayanya.¹⁶ Adanya kesamaan gaya bahasa antar anak dikarenakan pengaruh faktor teman sebaya. Hal ini sejalan dengan penelitian Sri Widaningsih: 2023 yang menyatakan

¹⁴ Rini H., Sugianto, M., Tarigan, R., & Handayani, *Psikologi Perkembangan Anak*. (Banten, Universitas Terbuka, 2013). 1.5.

¹⁵ Hasil wawancara dengan Ketua RT Perum Tugu Asri pada tanggal 3 Juni 2023

¹⁶ Hasil observasi pra-penelitian pada tanggal 5 Juni 2023

adanya teman sebaya membuat gaya bahasa anak memiliki kesamaan dan memiliki sifat yang bebas, natural, dan tidak terikat aturan.¹⁷

Pada penelitian terdahulu telah membahas pengaruh status pekerjaan ibu terhadap perkembangan anak. Anik dan Fadelia (2022) melakukan penelitian pada beberapa TK di Telaga, Gorontalo, menemukan bahwa kemandirian anak dari ibu yang bekerja memiliki nilai lebih tinggi dibandingkan anak yang diasuh oleh ibu rumah tangga.¹⁸ Hal ini sejalan dengan penelitian Ravika Geofanny (2016) yang menemukan bahwa anak usia dini dari ibu yang bekerja memiliki tingkat kemandirian yang tinggi, dan lebih tinggi dibandingkan dengan anak yang diasuh oleh ibu yang tidak bekerja atau ibu rumah tangga.¹⁹ Menurut Permata Ashfi dan Wiwik Wulandari (2016) pada penelitiannya menyebutkan hasil yang berlawanan bahwa tidak ada perbedaan kecerdasan moral anak ditinjau dari status ibu, baik sebagai ibu rumah tangga maupun sebagai pekerja.²⁰

Berdasarkan uraian di atas tentang perkembangan bahasa anak yang dipengaruhi dengan adanya peran ibu, terlebih dengan adanya status ibu sebagai ibu pekerja dan ibu rumah tangga penuh waktu, peneliti tertarik untuk mengetahui “Upaya Ibu Pekerja dan Ibu Rumah Tangga dalam Mengembangkan Bahasa Anak Usia 4-6 Tahun (Studi Kasus di Perum Tugu Asri Tenganan)”. Selain itu, peneliti juga ingin mengungkap upaya apa saja yang dilakukan oleh para ibu dengan membangun *bonding* yang kuat untuk

¹⁷Widaningsih, S., & Daryati, E. 2023. Pengembangan Bahasa Reseptif Anak Usia Dini Dengan Teman Sebayanya. *Jurnal El-Audi*, 4(1), hlm. 31.

¹⁸Indarwati, Anik, and Fadelia Duu. 2022. Kemandirian Anak Usia Pra Sekolah Ditinjau Dari Ibu Bekerja dan Tidak Bekerja di Tk Mutiara Desa Pilohayanga Kecamatan Telaga. *Elsia: Jurnal Psikologi Manusia* 1.1. hlm. 25.

¹⁹Geofanny, Ravika. 2016. Perbedaan Kemandirian Anak Usia Dini Ditinjau Dari Ibu Bekerja dan Ibu Tidak Bekerja. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi* 4.4 (2016).

²⁰Raihana, P. A., & Wulandari, W. 2017. Status Ibu dan Pengaruhnya dalam Kecerdasan Moral Anak Pra-Sekolah. *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 1(2).

mengembangkan bahasa anak usia 4-6 tahun antara ibu pekerja dan ibu rumah tangga penuh waktu di Perum Tugu Asri.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana perkembangan bahasa anak usia 4-6 tahun dari ibu pekerja di Perum Tugu Asri Tenganan?
2. Bagaimana perkembangan bahasa anak usia 4-6 tahun dari ibu rumah tangga di Perum Tugu Asri Tenganan?
3. Apa upaya yang dilakukan oleh ibu pekerja dan ibu rumah tangga di Perum Tugu Asri Tenganan dalam mengembangkan bahasa anak?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui perkembangan bahasa anak usia 4-6 tahun dari ibu pekerja di Perum Tugu Asri Tenganan.
2. Untuk mengetahui perkembangan bahasa anak usia 4-6 tahun dari ibu rumah tangga di Perum Tugu Asri Tenganan.
3. Untuk mengetahui upaya ibu pekerja dan ibu rumah tangga di Perum Tugu Asri Tenganan dalam mengembangkan bahasa anak.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Manfaat teoretis pada penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan referensi, dan pedoman terkait perkembangan bahasa anak usia dini pada ibu pekerja dan ibu rumah tangga, sehingga dapat menjadi bahan rujukan di penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi orang tua sebagai bahan masukan dan pengetahuan tentang pentingnya perkembangan bahasa anak usia dini.
- b. Bagi tenaga pendidikan sebagai bahan masukan dan informasi terkait judul tersebut.
- c. Bagi Fakultas sebagai bahan referensi khususnya bagi mahasiswa/i yang membutuhkan dan semua pihak pada umumnya.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Merujuk pada hasil penelitian mengenai “Upaya Ibu Pekerja dan Ibu Rumah Tangga dalam Mengembangkan Bahasa Anak Usia 4-6 Tahun (Studi Kasus di Perum Tugu Asri Tenganan)” mendapatkan hasil bahwa perkembangan bahasa pada anak ibu pekerja dan ibu rumah tangga berkembang sesuai dengan usianya, berikut peneliti jabarkan kedalam beberapa point sebagai berikut:

1. Perkembangan bahasa anak usia 4-6 tahun dari ibu pekerja di Perum Tugu Asri Tenganan dipengaruhi oleh faktor lingkungan keluarga dan teman sebaya. Faktor lingkungan keluarga menjadi sangat berpengaruh karena keluarga merupakan lingkup terdekat dengan anak. Adanya keterlibatan antara anggota keluarga inti dan keluarga besar memberikan pengaruh pada pemerolehan bahasa sehingga kemampuan berbahasa anak dapat berkembang sesuai dengan usianya. Selain itu, adanya teman sebaya juga memberikan pengaruh pada perkembangan bahasanya, seperti anak memiliki gaya berbahasa yang hampir sama dengan temannya.
2. Perkembangan bahasa anak usia 4-6 tahun dari ibu rumah tangga di Perum Tugu Asri Tenganan dipengaruhi oleh faktor lingkungan keluarga. Dimana keluarga menjadi lingkup terdekat dengan anak. Keterlibatan anggota keluarga inti seperti ayah, ibu, dan kakak memberikan pengaruh bahasa yang santun pada anak.
3. Upaya yang dilakukan baik ibu pekerja maupun ibu rumah tangga di Perum Tugu Asri Tenganan dalam mengembangkan bahasa anak adalah bagaimana manajemen waktu,

memberikan fasilitas yang memadai, dan melakukan kegiatan yang dapat menunjang perkembangan bahasa anak.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti ingin memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada ibu pekerja, ibu rumah tangga dan calon orang tua, yang menjadi madrasah pertama bagi anak-anak seharusnya memberikan stimulasi berbahasa yang baik kepada anak, memberikan dorongan untuk berinteraksi kepada anak dengan membicarakan hal ringan mengenai diri anak, dan memperhatikan perkembangan bahasa anak.
2. Kepada instansi pendidikan, semoga memahami dan mengerti apa yang dibutuhkan oleh setiap peserta didik, agar dapat memberikan stimulasi yang sesuai dengan kebutuhan anak sesuai dengan usianya.
3. Kepada peneliti selanjutnya yang akan meneliti dengan topik serupa, diharapkan dapat mengembangkan pembahasan yang lebih luas dan menggali upaya dalam meningkatkan perkembangan bahasa. Serta mengkaji lebih banyak sumber yang terkait dengan peran ibu dan perkembangan bahasa anak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Adriana, Iswah. 2008. Memahami Pola Perkembangan Bahasa Anak dalam Konteks Pendidikan. *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam* 3.1.
- Agung Widhi Kurniawan, Zarah Puspitaningtyas. *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2010).
- Aisah Nur Rahmawati, Yudianto Sujana, dan Muh. Munif Syamsuddin. 2016. Status Pekerjaan Ibu Sebagai Prediktor Kemampuan Bahasa Lisan Anak Usia 4-5 Tahun.
- Aisyah, S.N., Putri, V.U.G. and Mulyati, M., 2016. Pengaruh Manajemen Waktu Ibu Bekerja Terhadap Kecerdasan Emosional Anak. *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan)*, 3(1).
- Alia, Mufida. 2008. Hubungan Antara *Work-Family Conflict* dengan *Psychology Well Being* pada Ibu yang Bekerja. *Jurnal Fakultas Psikologi Universitas Indonesia*. (Online) <https://lib.ui.ac.id/file?file=digital/125692-303.6%20MUF%20h%20-%20Hubungan%20Work%20-%20Literatur.pdf>
- Anggarwati, S.K., Kusumawati, Y. and Werdani, K.E., 2018, February. Quality Time Ibu Bekerja dan Perkembangan Bahasa Anak Usia Toddler Di Day Care Kota Surakarta. In *Prosiding University Research Colloquium*.
- Anggraini, Nofita. 2021. Peranan orang tua dalam perkembangan bahasa anak usia dini." *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra* 7.1.
- Anni Annisa dan Uswatun Hasanah. 2022. *Language Development In Early Childhood Perspective A Career Mother*. *Azzahra: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 3.2.
- Aris Priyanto. 2014. Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Bermain. *Jurnal Ilmiah Guru Caraka Olah Pikir Edukatif* 2.
- Child Speech and Hearing: Speech and Language Milestones*, https://www.aapd.org/globalassets/media/policies_guidelines/r_speechmilestones.pdf (Diakses pada 20 Mei 2023)
- Cut Fazlil Hanum. 2015. Dampak Ibu Bekerja Terhadap Perkembangan Sosial-Emosional Pada Lingkungan Belajar Kanak-Kanak Umur 5 Tahun Di Banda Aceh, Indonesia. *Jurnal Buah Hati* 2.2.

- Dadan Khadarsyah. 2011. Hubungan Kedudukan Anak... Skripsi tidak diterbitkan. Purwokerto. UMP.
- Deeksha S, Language Development of a Child: 8 Main Factors, <https://www.psychologydiscussion.net/social-psychology-2/language/language-development-of-a-child-8-main-factors/1392> (Diakses pada 18 Mei 2023)
- Dewi, Ni Wayan Risna, and I. Putu Yoga Purandina. 2022. Peran Lingkungan Keluarga Dalam Perkembangan Bahasa Anak Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Smart Paud* 5.2
- Dian Laila Widyawati. 2023. *Studi Kasus Pola Asuh Difabel Tuli Dalam Mengembangkan Bahasa Anak Usia Dini*. Skripsi tidak diterbitkan. Yogyakarta. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Dini di Desa Sanan Rejo Kabupaten Malang. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini* 3.2.
- Dwi Nurhayati Adhani, Nurul Khofifah, and Dewi Yuanita. 2016. Meningkatkan Perkembangan Bahasa dengan Media *Flash Card* pada Anak Usia
- Dwijayannti, J. 1999. Perbedaan Motif Antara Ibu Rumah Tangga Yang Bekerja Dan Yang Tidak Bekerja Dalam Mengikuti Sekolah Pengembangan Pribadi Dari Jhon Robert Power. *Media Psikologi Indonesia*, 14(55).
- Dzakia, Shinta Nur, dan Maemonah Maemonah. 2023. Hirarki Kebutuhan Maslow: Pengasuhan Anak Usia Dini di Daerah Perdesaan dan Perkotaan. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak* 9.2.
- Eka Rizki Amalia. *Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Dengan Metode Bercerita*.
- Erlina F.S. 2023. Pekerja Paruh Waktu di Indonesia Didominasi oleh Perempuan. Badan Pusat Statistik (BPS). <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2023/05/09/pekerja-paruh-waktu-di-indonesia-didominasi-oleh-perempuan>. (Online) Diakses 21 Desember 2023.
- Farida Nugrahani. *Metode Penelitian Kualitatif*. (Surakarta, 2014)
- Geofanny, Ravika. 2016. Perbedaan Kemandirian Anak Usia Dini Ditinjau Dari Ibu Bekerja dan Ibu Tidak Bekerja. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi* 4.4 (2016).
- Hardani, dkk. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020).

Hasil kuesioner pra-penelitian tanggal 30 Mei 2023

Hasil kuesioner pra-penelitian tanggal 30 Mei 2023

Hasil wawancara dengan Bu Ayu selaku Guru Kelas AZ pada 18 November 2023 pukul 17.52

Hasil wawancara dengan Bu Ayu selaku Guru Kelas AZ pada 18 November 2023 pukul 16.23

Hasil wawancara dengan guru DW selaku guru AD pada tanggal 22 November 2023 pukul 07.44

Hasil wawancara dengan guru ER guru kelas SH pada tanggal 20 November 2023 pukul 19.15

Hasil wawancara dengan guru ER guru kelas anak SH pada tanggal 20 November 2023 pukul 19.15

Kementrian PPN. 2019. Indonesia 2045: Berdaulat, Adil, dan Makmur (*Online*)

https://perpustakaan.bappenas.go.id/e-library/file_upload/koleksi/migrasi-data-publikasi/file/Policy_Paper/Ringkasan%20Eksekutif%20Visi%20Indonesia%202045_Final.pdf

<https://www.mpr.go.id/berita/Partisipasi-Perempuan-dalam-Dunia-Kerja-Harus-Terus-Ditingkatkan#:~:text=Upaya%20meningkatkan%20kompetensi%20perempuan%20untuk,74%20juta%20pekerja%20di%20Indonesia.>

Indarwati, Anik, and Fadelia Duu. 2022. Kemandirian Anak Usia Pra Sekolah Ditinjau Dari Ibu Bekerja Dan Tidak Bekerja Di Tk Mutiara Desa Pilohayanga Kecamatan Telaga. *Elsia: Jurnal Psikologi Manusia* 1,1.

Jayanti, Diana Dwi. 2019. Peran teman sebaya dalam mengembangkan kemampuan berbahasa dan berbicara anak usia dini di sekolah inklusi. *Annual Conference on Islamic Early Childhood Education (ACIECE)*. Vol. 4.

Kartono, K. *Psikologi Wanita Jilid II (Menenal Wanita Sebagai Ibu dan Nenek)*. (Bandung: Mandar Maju, 2011)..

kbbi.kemdikbud.go.id. 2016. Pengertian Ibu Rumah Tangga. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/ibu%20rumah%20tangga> (Diakses pada 28 Mei 2023)

- kbbi.kemdikbud.go.id. 2016. Pengertian Ibu. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/ibu> (Diakses 29 Mei 2023)
- kbbi.kemdikbud.go.id. 2016. Pengertian Penelitian. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/penelitian> (Diakses 30 Mei 2023)
- kbbi.kemdikbud.go.id. 2016. Pengertian Perkembangan. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/perkembangan> (Diakses pada 27 Mei 2023)
- kbbi.web.id. 2016. Pengertian Upaya. <https://kbbi.web.id/upaya> (Diakses 28 November 2023)
- Khairani, Nenni, Rosmaimuna Siregar, and Jumaita Nopriani Lubis. 2023. Penerapan Metode Bermain Peran dalam Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7.5.
- Kholilullah Hamdan Heryani. 2020. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Aktualita: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan* 10.1.
- Mawadah, Arty Nur, and Muniroh Munawar. 2017. Analisis Peran Ibu Bekerja Dalam Perkembangan Bicara Anak Usia Tk B. *Jurnal Audi: Jurnal Ilmiah Kajian Ilmu Anak dan Media Informasi PAUD* 2.2.
- Moelang. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Rosdakarya, 2014)
- Muhamad Parhan, dan Dara Puspita Dewi Kurniawan. 2020. Aktualisasi Peran Ibu Sebagai Madrasah Pertama dan Utama Bagi Anak Di Era 4.0. *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)* 4.2.
- Muhammad Usman. *Perkembangan Bahasa dalam Bermain dan Permainan: Untuk Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta, Deepublish : 2019).
- Musi, Muhammad Akil, and Widia Winata. 2017. "Efektivitas Bermain Peran Untuk Pengembangan Bahasa Anak." *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran* 1.2.
- Nabila, Farah Nur. 2021. Peran Ibu dalam Perkembangan Bahasa Anak Usia Sekolah Dasar di SDN 4 Jekulo. *Jurnal Sosial dan Sains* 1.9.
- Noor Baiti. 2020. Pola Asuh dan Komunikasi Orang tua Terhadap Perkembangan Bahasa Anak. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 4.1.
- Nurbiana Dhieni, dkk. *Metode Pengembangan Bahasa*. (Banten, Universitas Terbuka, 2013)

- Nurmalina, Nurmalina, and Deddy Gusman. 2021. The Impacts of Smartphones on Early Childhood Language Development." *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan* 13.3. hlm. 1684.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta.
- Raihana, P. A., & Wulandari, W. 2017. Status Ibu dan Pengaruhnya dalam Kecerdasan Moral Anak Pra-Sekolah. *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 1(2).
- Reza Hasbullah Rumberoa. 2021. Urgensi Memahami Perkembangan Bahasa Anak. *Lingue: Jurnal Bahasa, Budaya, dan Sastra* 2, No. 2. hlm. 73.
- Rini Hildayani, dkk. *Psikologi Perkembangan Anak*. (Banten, Universitas Terbuka, 2013).
- Rizky, J., & Santoso, M. B. 2018. Faktor pendorong ibu bekerja sebagai K3L Unpad. *Prosiding Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat*, 5(2), 159.
- Saputra, Stephan, Ketut Suryani, and Lilik Pranata. 2021. Studi Fenomenologi: Pengalaman Ibu Bekerja Terhadap Tumbuh Kembang Anak Prasekolah. *Indonesian Journal of Health and Medical* 1.2.
- Sarie, Dewi Puspita. *Peran Orangtua dalam Menanamkan Sikap Percaya Diri pada Anak Usia Dini di Wilayah RT 03 RW 02 Batu Ceper Kota Tangerang*. BS thesis. Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Setyawan, Farid Helmi. 2016. Meningkatkan kemampuan berbahasa anak usia dini melalui model pembelajaran audio visual berbasis android. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini* 3.2.
- Slamet Riyanto, Aglis Andhita Hatmawan. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif*. (Yogyakarta : Penerbit Deepublish, 2020)
- Sri Tatminingsih, Iin Cintasih. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini : Hakikat Anak Usia Dini*. hlm 3. <https://pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/CAUD010102-M1.pdf> (Online)
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung : Alfabeta, 2013) hlm. 9.
- Sumaryanti, Lilis. 2017 Peran lingkungan terhadap perkembangan bahasa anak. *Muaddib: Studi Kependidikan dan Keislaman* 7.01.
- Tri Wiratno, Riyadi Santosa. *Bahasa, Fungsi Bahasa, dan Konteks Sosial*. <http://repository.ut.ac.id/4240/1/BING4214-M1.pdf> (Diakses pada 17 Mei 2023)

Umar Sidiq, Moh. Miftachul Choiri. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. (Ponorogo : Nata Karya, 2019), hlm. 59.

Vira Azkiya Dihni. 2021. Perempuan Indonesia Paling Banyak Bekerja Sebagai Tenaga Usaha Penjualan. Badan Pusat Statistik (BPS) <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2021/10/07/perempuan-indonesia-paling-banyak-bekerja-sebagai-tenaga-usaha-penjualan> (*Online*) Diakses 25 Mei 2023

