

**IMPLEMENTASI MODEL *QUANTUM TEACHING* MELALUI METODE
TALKING STICK PEMBELAJARAN IPA “WUJUD ZAT DAN
PERUBAHANNYA” UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV MI MA’ARIF GIRILOYO
2 IMOGIRI**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Disusun Oleh:
Salma Khafida Fauzia
19104080066**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2023

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Salma Khafida Fauzia

NIM : 19104080066

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya adalah asli hasil karya penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 20 November 2023

Penulis,



Salma Khafida Fauzia
NIM. 19104080066

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Salma Khafida Fauzia
NIM : 19104080066
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu Pendidikan saya, seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini, saya buat dengan sesungguhnya serta penuh kesadaran atas ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 20 November 2023

Penulis,



Salma Khafida Fauzia
NIM. 19104080066

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Salma Khafida Fauzia
NIM : 19104080066
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Implementasi Model *Quantum Teaching* Melalui Metode *Talking Stick*
Pembelajaran IPA "Wujud Zat Dan Perubahannya" Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Mi Ma'arif Giriloyo 2 Imogiri
Sudah dapat diajukan kepada program studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diujikan dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 27 November 2023
Pembimbing,

Falt
Dr. Hj. Siti Fatonah M.Pd
NIP. 197102051999032008

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3695/Un.02/DT/PP.00.9/12/2023

Tugas Akhir dengan judul : Implementasi Model Quantum Teaching melalui Metode Talking Stick Pembelajaran IPA "Wujud Zat dan Perubahannya" Untuk Meningkatkan Keaktifan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 2 Imogiri

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SALMA KHAFIDA FAUZIA
Nomor Induk Mahasiswa : 19104080066
Telah diujikan pada : Senin, 11 Desember 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 6582861926745



Penguji I

Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si
SIGNED

Valid ID: 65825efa27bbf



Penguji II

Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 65828336f2a5e

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 11 Desember 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 65828a9b33007

MOTTO

“Apapun yang dilakukan oleh seseorang itu hendaknya dapat bermanfaat bagi dirinya sendiri, bermanfaat bagi bangsanya, dan bermanfaat bagi manusia di dunia pada umumnya.”¹

(Ki Hajar Dewantara)



¹ Umrah, dkk, *Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Ki Hajar Dewantara*, pertama (Bandung: Indscript Creative, 2021).

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukur dan terimakasih, karya penuh perjuangan ini saya persembahkan untuk almamater tercinta.

*Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Salma Khafida Fauzia, “Implementasi Model *Quantum teaching* Melalui Metode *Talking Stick* Pembelajaran IPA “Wujud Zat Dan Perubahannya” Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta didik Kelas IV MI Ma’arif Giriloyo 2 Imogiri”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Kurangnya kreativitas guru dalam penggunaan model dan metode pembelajaran menjadi salah satu faktor rendahnya keaktifan dan hasil belajar peserta didik, selama proses pembelajaran banyak peserta didik yang tidak bersemangat, kurang antusias, dan rendahnya rasa ingin tahu dapat menyebabkan hasil belajar peserta didik menjadi rendah. Metode konvensional ceramah merupakan metode yang masih digunakan oleh guru setiap harinya karena metode tersebut paling mudah untuk diterapkan. Tujuan penelitian ini yaitu: untuk mengetahui apakah penerapan model *Quantum teaching* melalui metode *talking stick* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar IPA peserta didik kelas IV MI Ma’arif Giriloyo 2 Imogiri.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian Tindakan kelas (PTK) dengan mengangkat model *Kemmis dan Mc Taggart* dengan subjek penelitian peserta didik kelas IV B MI Ma’arif Giriloyo 2 Imogiri yang berjumlah 28 peserta didik dan 1 guru kelas. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 2 siklus yang terdiri dari 2 pertemuan tiap siklusnya. Dalam siklus ini terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan juga refleksi. Instrumen pada penelitian ini terdiri dari lembar observasi, perangkat pembelajaran (Modul Ajar), lembar kerja peserta didik (LKPD), kisi-kisi soal *pretest* dan *posttest*. Metode pengumpulan data pada penelitian ini terdiri dari non *test* yaitu observasi, wawancara, dokumentasi, dan *test* yang dilakukan pada setiap akhir siklus. Teknik analisis data berupa analisis data kualitatif dengan desain deskriptif analitik tentang bagaimana keaktifan Peserta didik selama proses pembelajaran serta analisis kuantitatif yaitu tentang hasil belajar yang dicapai peserta didik pada setiap akhir siklus. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini yaitu: (1) apabila peserta didik memperoleh nilai \geq KKTP yang sudah ditetapkan oleh sekolah yaitu 75, (2) mencapai ketuntasan klasikal apabila 85% dari jumlah peserta didik yang telah memperoleh nilai \geq KKTP 75.

Hasil belajar IPA kelas IV B mengalami peningkatan pada setiap siklusnya setelah diberi Tindakan berupa penerapan model *quantum teaching* melalui metode *talking stick*. Sebelum dilakukannya Tindakan rata-rata hasil belajar peserta didik adalah 62,22, setelah dilakukannya Tindakan mengalami peningkatan menjadi 65,30 dengan *effect size* 3,08. Setelah dilakukan perbaikan pada siklus 2 Kembali meningkat menjadi 83,5. *Effect size* dari prasiklus ke siklus 1 yaitu 3,08 dan dari siklus 1 ke siklus 2 mengalami kenaikan 18,2. Persentase klasikal atau ketuntasan belajar peserta didik pada pra siklus sebesar 18%, pada siklus 1 mengalami peningkatan menjadi 35% dan setelah dilakukan perbaikan pada siklus 2 mengalami peningkatan yang sangat signifikan menjadi 86%. Karena pada siklus 2 ini telah melebihi kriteria ketuntasan minimum yang ditetapkan yaitu 85%, hal ini berarti penerapan model *quantum teaching* melalui metode *talking stick* pada pelajaran IPA dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV B MI Ma’arif Giriloyo 2 Imogiri.

Kata Kunci : IPA, *Quantum teaching*, *Talking Stick*, Keaktifan, dan Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya terdapat kesulitan dan hambatan yang telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuannya yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Prof. Dr. Maemonah, M. Ag, dan Ibu Fitri Yuliawati, M.Pd.Si, selaku ketua dan sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberi banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Hj. Siti Fatonah M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah mencurahkan pikiran, meluangkan waktu, memberikan petunjuk serta mengarahkan dengan penuh keikhlasan dalam penulisan skripsi ini.
4. Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd., selaku dosen penasihat akademik yang telah meluangkan waktunya, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
5. Ibu Anita Ekantini, M.Pd., selaku validator instrumen penelitian yang telah meluangkan waktunya, memberi arahan dan masukan kepada penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
6. Bapak handoko, selaku petugas/staf tata usaha prodi yang telah membantu surat menyurat terkait kebutuhan selama skripsi sampai selesai.
7. Bapak Aslikh Rohmanudin, S.Pd.I., selaku kepala sekolah MI Ma'arif Giriloyo 2 Imogiri yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MI Ma'arif Giriloyo 2 Imogiri.
8. Ibu Fitri Eka Muslimah, S.Pd., selaku wali kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 2 Imogiri, yang telah membantu proses terlaksananya penelitian ini.
9. Kepada kedua orang tuaku tercinta, Bapak Taufiqurrohman dan Ibu Kusyanti S.Ag adikku tersayang Muhammad Nabil Mubarak, Hasna Syifa Taqiyya, Nidham Abdiilah Shafa, Alya Qonita Al-Abqori yang selalu mencurahkan Do'a, perhatian, dukungan, motivasi, dan kasih sayang yang tulus.

10. Kepada seluruh keluarga tercinta dan orang-orang terdekat yang selalu mencurahkan do'a, motivasi, dukungan, perhatian dan kasih sayang yang tulus.
11. Teman-teman terdekat di PGMI 19 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak motivasi dan semangat.
12. Teman-teman PLP-KKN Integratif MI Ma'arif Giriloyo 2 Imogiri yang telah memberikan semangat dan motivasi serta meluangkan waktunya untuk membantu terlaksananya penelitian.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bermanfaat bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 20 November 2023

Penulis



Salma Khafida Fauzia

NIM. 19104080066

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	i
SURAT KETERANGAN BERJILBAB	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI DAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
B. Hasil Penelitian-Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Pikir	30
D. Hipotesis Tindakan.....	31
E. Indikator Keberhasilan.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis dan desain penelitian.....	33
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	34
C. Subjek Penelitian.....	35
D. Jenis Tindakan.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Instrumen Penelitian	39
G. Teknik Analisis Data	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Prosedur dan Hasil Penelitian	46
B. Pembahasan.....	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	94
A. Kesimpulan	94
B. Implikasi	95
C. Keterbatasan Penelitian.....	95
D. Saran	96
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN – LAMPIRAN	104



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel II.1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	25
Tabel III.1 Waktu Pelaksanaan	35
Tabel III.3 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keaktifan Belajar Peserta didik	40
Tabel III.4 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Metode <i>Quantum teaching</i>	41
Tabel III.5 Konversi persentase skor observasi keaktifan	44
Tabel III.6 kriteria ketuntasan hasil belajar individual	44
Tabel III.7 Kriteria tingkat keberhasilan hasil belajar peserta didik	45
Tabel IV.1 Data Penilaian Harian IVB	48
Tabel IV.2 hasil observasi keaktifan belajar peserta didik (Prasiklus)	49
Tabel IV.3 Data Hasil Belajar Peserta Didik (Prasiklus)	51
Tabel IV.4 Data hasil observasi keaktifan belajar pertemuan 1 (Siklus 1)	59
Tabel IV.5 Data hasil observasi keaktifan belajar pertemuan 2 (Siklus 1)	60
Tabel IV.6 Data Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 1	62
Tabel IV.7 Data hasil observasi keaktifan belajar pertemuan 1 (Siklus 2)	72
Tabel IV.8 Data hasil observasi keaktifan belajar pertemuan 2 (Siklus 2)	73
Tabel IV.9 Data Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 2	75
Tabel IV.10 Data Kehadiran Peserta Didik	77
Tabel IV.11 Perbandingan Persentase Rata-Rata Keaktifan Belajar Tiap Pertemuan	87
Tabel IV.12 Persentase pencapaian keaktifan belajar peserta didik Prasiklus	87
Tabel IV.13 Persentase pencapaian keaktifan belajar peserta didik siklus 1 pertemuan 1	87
Tabel IV.14 Persentase pencapaian keaktifan belajar peserta didik siklus 1 pertemuan 2	88
Tabel IV.15 Persentase pencapaian keaktifan belajar peserta didik siklus 2 pertemuan 1	88
Tabel IV.16 Persentase pencapaian keaktifan belajar peserta didik siklus 2 pertemuan 2	88

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Model <i>Kemmis dan Mc Taggart</i>	36
Gambar IV.1 Wawancara Kepada Wali Kelas IV B dan Kepala Sekolah	46
Gambar IV.2 Observasi Prasiklus	47
Gambar IV.3 Pelaksanaan Pretest	51
Gambar IV.4 Grafik hasil belajar peserta didik prasiklus	52
Gambar IV.5 Kegiatan Pembelajaran IPA	54
Gambar IV.6 Proses Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 1	55
Gambar IV. 8 Peserta didik Mengerjakan LKPD Secara Berkelompok	56
Gambar IV.9 Penjelasan sebelum memulai penerapan metode <i>talking stick</i>	57
Gambar IV. 10 Proses Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 2	58
Gambar IV. 11 Pelaksanaan Posttest Siklus 1	58
Gambar IV.2 Grafik hasil belajar peserta didik siklus 1	63
Gambar IV. 12 Proses Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan 1	67
Gambar IV. 13 Mengamati Demonstrasi yang dilakukan Oleh Guru	69
Gambar IV. 14 Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan 2.....	70
Gambar IV. 15 Pelaksanaan <i>Posttest</i> Siklus II	71
Gambar IV.16 Grafik hasil belajar peserta didik siklus 2	76
Gambar IV.17 Grafik Rata-Rata Hasil Observasi Keaktifan Belajar Peserta Didik	89
Gambar IV.18 Grafik Data Hasil Observasi Guru (4 Pertemuan).....	89
Gambar IV.19 Rata-Rata Hasil Belajar Tiap Siklus.....	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	104
Lampiran II Bukti Seminar Proposal.....	105
Lampiran III Surat Izin Penelitian	107
Lampiran IV Kartu Bimbingan Skripsi	108
Lampiran V Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	109
Lampiran VI Catatan Lapangan	110
Lampiran VII Catatan Lapangan	111
Lampiran VIII Pedoman dan Hasil Wawancara.....	113
Lampiran IX Lembar Validasi Modul Ajar	115
Lampiran X Modul Ajar	116
Lampiran XI LKPD Siklus 1 Pertemuan 1	141
Lampiran XII LKPD Siklus 1 Pertemuan 2.....	143
Lampiran XIII LKPD Siklus 2 Pertemuan 1	147
Lampiran XV Lembar Validasi Keterlaksanaan Model <i>Quantum teaching</i>	156
Lampiran XVI Lembar Observasi Keterlaksanaan Model <i>Quantum teaching</i>	158
Lampiran XVII Hasil Observasi Keterlaksanaan Model <i>Quantum teaching</i>	160
Lampiran XVIII Lembar Validasi Instrumen Keaktifan Peserta Didik	168
Lampiran XIX Lembar Instrumen Keaktifan Peserta Didik	170
Lampiran XIX Hasil Pengamatan Keaktifan Peserta Didik	177
Lampiran XX Lembar Validasi Kisi-Kisi Soal Prasiklus.....	182
Lampiran XXI Kisi-Kisi Soal Prasiklus	184
Lampiran XXII Hasil PreTest Prasiklus	188
Lampiran XXIII Hasil PreTest Prasiklus Peserta Didik.....	189
Lampiran XXIV Lembar Validasi Kisi-Kisi Soal Postest Siklus 1	192
Lampiran XXV Kisi-Kisi Soal Postest Siklus 1	194
Lampiran XXVI Hasil Postest Siklus 1	200
Lampiran XXVII Hasil Postest Peserta Didik Siklus 1	201
Lampiran XXVIII Lembar Validasi Kisi-Kisi Soal <i>Postest</i> Siklus 2.....	204
Lampiran XXIX Kisi-Kisi Soal Postest Siklus 2.....	206
Lampiran XXX Hasil <i>Postest</i> Siklus 2.....	212
Lampiran XXXI Hasil <i>Postest</i> Peserta Didik Siklus 2	213
Lampiran XXXII Dokumentasi	215
Lampiran XXXIII Sertifikat PBAK	218
Lampiran XXXIV Sertifikat SOSPEM	219
Lampiran XXXV Sertifikat PLP-KKN	220
Lampiran XXXVI Sertifikat ICT	221
Lampiran XXXVII Sertifikat TOEC	222
Lampiran XXXVIII Sertifikat IKLA.....	223
Lampiran XXXIX Riwayat Hidup	224

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan diyakinkan sebagai suatu kekuatan yang menentukan prestasi dan produktivitas di bidang lainnya. Salah satu hal yang penting dalam dunia pendidikan adalah hasil belajar. Hasil belajar merupakan suatu prestasi atau capaian peserta didik secara akademis yang diukur melalui ujian dan tugas, Hal ini dikarenakan karena hasil belajar adalah salah satu indikator untuk mengetahui sejauh mana pencapaian kompetensi yang ditentukan dalam proses pembelajaran.² Dalam proses belajar mengajar sendiri tentunya mengharapkan peserta didik agar mendapatkan hasil belajar yang baik serta maksimal.³ Idealnya proses pembelajaran memerlukan adanya interaksi antara guru dengan Peserta didik secara langsung. Interaksi secara langsung dapat menjadikan suatu pembelajaran menjadi kondusif karena terdapat timbal balik antara guru dan Peserta didik, seorang guru diharapkan mampu menguasai materi maupun keterampilan dalam mengajar melalui inovasi dalam penggunaan model dan metode pembelajaran. Model dan Metode pembelajaran sangat penting dalam kegiatan belajar di sekolah, khususnya bagi pembelajaran dalam kelas.⁴ Penggunaan metode pembelajaran sangat penting agar tercipta aktivitas belajar yang menimbulkan interaksi antar guru dan Peserta didik, sehingga membantu dalam mencapai tujuan pembelajaran secara maksimal. Melalui aktivitas belajar yang dilakukan pada metode pembelajaran tersebut

Dalam proses kegiatan belajar mengajar guru berperan penting dalam proses pembelajaran. Menurut Wina Sanjaya dalam Naniek menyatakan bahwa Peran guru terhadap peserta didik pada usia Pendidikan Dasar tidak bisa tergantikan oleh perangkat pendukung lain seperti televisi, radio, komputer dan lain sebagainya. Karena peserta didik merupakan senyawa yang sedang berkembang dan sangat memerlukan bimbingan dari orang dewasa. Keberhasilan suatu strategi pembelajaran sangat berkaitan dengan kemampuan guru dalam menggunakan model, metode, Teknik dan juga

² Erlis Nasrul Hidayah, "Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ipa Melalui Model Pembelajaran Talking Stick," *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA* 11, no. 2 (30 Juli 2020): 271, <https://doi.org/10.26418/jpmipa.v11i2.40759>.

³ Siti Nurhasanah dan A. Sobandi, "Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Peserta didik," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 1, no. 1 (18 Agustus 2016): 128, <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>.

⁴ Siti Ma'rifah, "Efektivitas Penerapan Metode Talking Stick dengan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Peserta didik Pada Materi Pokok Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia Kelas VIII di MTS Ibnnull Qoyyim Putri" (Skripsi, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, 2013).

media pembelajaran.⁵ Guru juga harus menciptakan proses pembelajaran yang aktif.⁶ Pembelajaran aktif merupakan salah satu strategi dalam pembelajaran yang ditujukan untuk meningkatkan mutu Pendidikan. Menurut Zuhairini dalam Syaparuddin pembelajaran aktif dapat diartikan sebagai suatu proses dalam pembelajaran yang memanfaatkan berbagai metode dengan menitik beratkan pada keaktifan peserta didik dan juga melibatkan potensi peserta didik baik bersifat fisik, mental dan juga intelektual, tujuannya adalah untuk mencapai tujuan Pendidikan yang berhubungan dengan kognitif, afektif dan psikomotorik.⁷

Pembelajaran IPA bukan sekedar kompetensi pengetahuan yang berisi fakta-fakta saja, akan tetapi juga dengan konsep dan prinsip yang merupakan suatu proses penemuan yang merangsang peserta didik untuk aktif terlibat didalamnya.⁸ Menurut Piaget dalam Andi Prastowo mengatakan bahwa anak usia sekolah dasar 6 sampai 12 tahun dikategorikan dalam fase operasional konkret. Pada fase ini akan memperlihatkan sikap keingintahuan yang cukup tinggi dalam mengenal lingkungan sekitarnya. Pada Permendikbud No. 24/2016 Materi IPA kelas IV -VI diintegrasikan secara multidisipliner yang artinya terpisah dengan mata pelajaran lain yang ada pada buku tematik.⁹ Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar sudah dimodifikasi dan disusun sesuai tahap perkembangan kognitifnya, yang dimulai dengan mengamati pengetahuan awal peserta didik yang signifikan dengan apa yang dipelajari, kemudian aktivitas pembelajaran dirancang dengan mengaitkan berbagai kegiatan nyata dengan alam.

Menurut Sumatowa dalam Metta menyatakan bahwa Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berkaitan dengan cara mengeksplorasi tentang alam dengan terstruktur, pembelajaran IPA juga digunakan peserta didik untuk menelaah hubungan antara manusia dengan alam yang dilakukan melalui pengamatan dan pengumpulan konsep alam yang logis dan terstruktur yang tujuannya untuk menemukan sebuah penemuan. Dalam pembelajaran IPA pemilihan model dan metode mengajar yang tepat juga akan mendukung guru

⁵ Naniek Kusumawati dan Endang Sri Maruti, *Strategi Belajar Mengajar di Sekolah Dasar*, Cetakan I (Magetan: Cv. Ae Media Grafika, 2019).

⁶ Utami Maulida, "Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka" 5, no. 2 (2022).

⁷ Syaparuddin Syaparuddin, Meldianus Meldianus, dan Elihami Elihami, "Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pkn Peserta Didik," *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1, no. 1 (25 Januari 2020): 30–41, <https://doi.org/10.33487/mgr.v1i1.326>.

⁸ Metta Ariyanto, "Peningkatan Hasil Belajar Ipa Materi Kenampakan Rupa Bumi Menggunakan Model Scramble," *Profesi Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (8 Januari 2018): 133, <https://doi.org/10.23917/ppd.v3i2.3844>.

⁹ Andi Prastowo, *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2019).

dalam penyampaian materi kepada peserta didik.¹⁰ Pembelajaran IPA di tujukan untuk memberi kesempatan kepada peserta didik dalam mengeksplorasi rasa ingin tahu secara alamiah, mengembangkan kemampuan bertanya, dan mencari jawaban atas fenomena alam berdasarkan bukti serta mengembangkan cara berpikir ilmiah.¹¹ Dengan menggunakan model atau metode pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik, karena peserta didik akan ikut serta aktif selama proses pembelajaran.¹²

IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif bagi peserta didik. Dalam konteks pembelajaran IPA, kemampuan berpikir kritis diperoleh melalui penerapan sikap ilmiah.¹³ Sikap ilmiah ini mengajarkan cara menyelesaikan masalah, membuat kesimpulan, meningkatkan kemampuan berpikir kritis, membangun kepercayaan diri, membentuk disiplin belajar, menanamkan rasa ingin tahu, dan tanggung jawab, dan juga menghargai berbagai pendapat.¹⁴ Proses pembelajaran IPA sendiri melibatkan interaksi antara komponen-komponen yang saling terkait satu sama lain. Jika salah satu komponen tidak dapat berinteraksi atau terinteraksi dengan baik, maka proses pembelajaran akan menghadapi kendala yang dapat mempengaruhi pencapaian tujuan pembelajaran dan juga hasil belajar peserta didik. Hasil belajar dapat berupa nilai, sikap, pengertian dan keterampilan. Untuk memperoleh hasil belajar yang diinginkan, guru berkewajiban untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan tetap memperhatikan komponen pembelajaran dan mempersiapkan skenario yang cermat dan jelas.

Pemilihan model dan metode pembelajaran tentunya harus disesuaikan dengan kondisi dan juga kebutuhan. Penggunaan metode yang kurang sesuai akan memberikan dampak yang kurang baik bagi peserta didik, peserta didik juga akan menjadi pasif karena pembelajaran di kelas hanya difokuskan kepada kemampuan menghafal informasi. Karena peserta didik dituntut untuk mengingat berbagai informasi tanpa diminta untuk memahami

¹⁰ Dessy Linda Kumala Sari, "Pengaruh Media Scrapbook Terhadap Hasil Belajar Ipa Materi Wujud zat dan perubahannya Peserta didik Kelas Iv Sdn Lidah Kulon Iv Surabaya" 06 (2018).

¹¹ Nelly Wedyawati dan Yasinta Lisa, *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*, Cetakan I (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2019).

¹² Jajang Bayu Kelana dan Duhita Savira Wardani, *Model Pembelajaran IPA SD*, cetakan I (Cirebon: Edutrimedia Indonesia, 2022).

¹³ Suci Rahayu, *Problematika Dalam Pembelajaran IPA*, 1 ed. (Tamgerang Selatan: INDOCAMP, 2019).

¹⁴ Wedyawati dan Lisa, *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*.

dan menerapkan informasi yang diterimanya dalam kehidupan sehari-hari.¹⁵ dan itu juga akan berdampak pada hasil belajar peserta didik.¹⁶

Metode *talking stick* menurut *carol loust* dalam Ramadhan merupakan salah satu metode pembelajaran yang dilakukan dengan bantuan tongkat dimana peserta didik yang memegang tongkat harus menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru setelah Peserta didik mempelajari materi pokoknya. Pembelajaran dengan metode *talking stick* sangat cocok diterapkan pada pendidikan Dasar (SD/MI), karena selain melatih kemampuan psikomotor dan kognitif, pembelajaran ini menciptakan suasana yang menyenangkan dan membuat Peserta didik aktif. Menurut pengertian di atas model *quantum teaching* dan metode *talking stick* memiliki kesamaan yaitu sama-sama menekankan interaksi antara guru dengan Peserta didik, menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan, membuat Peserta didik aktif dan mampu membuat Peserta didik berpikir kritis dan kreatif untuk memecahkan permasalahan. Selain itu, model dan metode ini juga mampu membantu Peserta didik menciptakan rasa percaya dirinya. Dengan demikian, Peserta didik memiliki kebebasan lebih besar untuk mengeksplorasi berbagai pengalaman baru selama proses belajar mereka.

Dalam pembelajaran IPA Model *Quantum teaching* dipilih karena melibatkan Peserta didik dalam suasana pembelajaran yang lebih nyaman dan menyenangkan. Dengan demikian, Peserta didik memiliki kebebasan lebih besar untuk mengeksplorasi berbagai pengalaman baru selama proses belajar mereka. Dalam model pembelajaran *Quantum teaching* terdapat tahapan-tahapan yang didasarkan pada prinsip bahwa pembelajaran adalah suatu sistem, yang memungkinkan Peserta didik lebih terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan menjadikan pembelajaran menjadi menyenangkan. Oleh karena itu, model pembelajaran ini menciptakan lingkungan belajar yang efektif dengan memanfaatkan unsur-unsur yang ada dalam diri Peserta didik dan lingkungan belajarnya melalui interaksi yang terjadi di dalam kelas.

Pembelajaran IPA, idealnya pembelajaran berjalan secara aktif, menarik, berpusat pada Peserta didik, dan tercipta komunikasi dua arah. Namun, faktanya kegiatan pembelajaran IPA di MI Ma'arif Giriloyo 2 ini hanya menekankan pada aktivitas belajar menghafal, mencatat, mendengarkan, dan mengerjakan soal, monoton, berpusat pada guru, Peserta didik pasif dan guru masih menggunakan metode konvensional ceramah saja. Pada saat ini guru menganggap bahwa metode konvensional ceramah lebih mudah diterapkan karena mempunyai alokasi waktu yang efisien dalam

¹⁵ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: kencana, 2007).

¹⁶ Sukma Perdana Prasetya, "Memfasilitasi Pembelajaran Berpusat Pada Peserta didik," *Pendidikan Geografi*, no. Vol 12, No 1 (2014): Volume 12 Nomor 1 Juni 2014 (2014), http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal_geografi/article/view/9529.

pembelajaran akan tetapi jika metode ceramah digunakan terus menerus maka akan menjadikan kualitas pembelajaran yang kurang baik dan kurang efektif karena peserta didik tidak terlibat aktif dalam pembelajaran, dan akibatnya peserta didik akan mudah bosan dan tidak memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru.¹⁷ Kurangnya kreativitas guru dalam menggunakan model dan metode pembelajaran menjadi salah satu penyebab rendahnya hasil belajar dan menyebabkan aktivitas belajar yang rendah, apabila minim aktivitas belajar maka Peserta didik menjadi jenuh dan bosan, sehingga menjadikan hilangnya minat Peserta didik pada pembelajaran IPA jika pembelajaran berjalan secara monoton. Apabila hal tersebut dibiarkan, maka akan berdampak kepada hasil belajar Peserta didik dalam kategori rendah. Sehingga, membutuhkan sebuah metode pembelajaran yang menunjang aktivitas belajar dan hasil belajar Peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi pra penelitian pada tanggal 8 Februari 2023, ditemukan beberapa permasalahan yang terjadi di MI Ma'arif Giriloyo 2 pada saat proses pembelajaran yaitu pembelajaran masih monoton, ada 9 peserta didik yang kurang aktif hal ini berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan pada prasiklus, selain itu juga pembelajaran masih berpusat pada guru, hanya menekankan pada aktivitas belajar menghafal, mencatat, mendengarkan, dan mengerjakan soal, monoton, berpusat pada guru, dan Peserta didik pasif. Hal itu terlihat dari hasil pengamatan melalui lembar observasi keaktifan peserta didik ada 9 peserta didik dengan persentase 33% yang mendapatkan kategori keaktifan belajar yang rendah, 12 peserta didik dengan persentase 45% dengan kategori sedang, dan 6 peserta didik dengan persentase 22% dengan kategori tinggi. Melihat hasil pengamatan tersebut peserta didik yang mendapatkan kategori tinggi masih sangat sedikit sekali yaitu berjumlah 6 peserta didik dari jumlah keseluruhan peserta didik yang hadir sebanyak 27 peserta didik, maka perlu dilakukan perbaikan pada proses pembelajaran.

Hasil wawancara kepada guru kelas IV B pada saat observasi pra penelitian menyatakan bahwa hasil belajar IPA kelas IV B masih tergolong rendah. Hal itu terlihat dari hasil penilaian harian BAB I pada mata pelajaran IPA dari 26 peserta didik yang hadir hanya ada 1 peserta didik dengan persentase 4% yang tuntas dengan nilai 78, sedangkan 25 peserta didik lainnya dengan persentase 96% belum tuntas atau mendapatkan nilai dibawah KKTP yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Hal itu menjadi salah satu permasalahan yang terjadi di sekolah tersebut sehingga perlu dilakukan perbaikan pada proses pembelajaran. Perbaikan proses pembelajaran dilakukan untuk mengatasi kurangnya aktivitas pembelajaran yang ada. Apabila minim aktivitas belajar maka Peserta didik menjadi jenuh dan bosan,

¹⁷ Ridwan Wirabumi, "Metode Pembelajaran Ceramah," 2020.

sehingga menjadikan hilangnya minat Peserta didik pada pembelajaran IPA jika pembelajaran berjalan secara monoton. Apabila hal tersebut dibiarkan, maka akan berdampak kepada hasil belajar Peserta didik dalam kategori rendah. Sehingga membutuhkan sebuah metode pembelajaran yang menunjang aktivitas belajar yang aktif dan hasil belajar Peserta didik.

Sehubungan dengan permasalahan yang terjadi di MI Ma'arif Giriloyo 2 yaitu kurangnya kreativitas guru dalam menggunakan model dan metode pembelajaran dan rendahnya hasil belajar dan keaktifan peserta didik, Maka dari itu penulis mengemas model dan metode pembelajaran yang menarik dalam bentuk permainan yang menuntut peserta didik untuk berfikir dan aktif selama proses pembelajaran sehingga keaktifan dan hasil belajar peserta didik dapat meningkat. Dengan begitu maka dapat upaya peningkatan kualitas pembelajaran sangat penting dan pemilihan model dan metode pembelajaran tentunya juga harus disesuaikan dengan kebutuhannya. Perubahan gaya belajar yang lebih menarik dan menyenangkan dengan segala nuansanya termuat dalam model *quantum teaching*. Model ini mendesain pembelajaran dengan mengubah gaya belajar yang lebih efektif, menekankan interaksi antara Peserta didik dan guru, penggunaan alat dan juga strategi yang melibatkan Peserta didik aktif yang tujuannya dapat mempengaruhi kesuksesan Peserta didik.¹⁸

Beberapa penelitian sebelumnya mengenai model *Quantum teaching* dan metode *Talking Stick* antara lain Penelitian yang dilakukan oleh Siti Ma'rifah menunjukkan bahwa metode pembelajaran *Talking Stick* lebih efektif digunakan dalam proses belajar mengajar dan dapat meningkatkan Motivasi belajar peserta didik. Dengan meningkatnya motivasi belajar peserta didik, maka hasil belajar peserta didik akan meningkat. Begitu juga penelitian yang dilakukan oleh Yensi bahwa metode *Talking Stick* sangat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Penelitian yang dilakukan oleh Kisparini menunjukkan bahwa Penerapan metode *Talking Stick* dapat meningkatkan Keaktifan Peserta didik.

Berdasarkan uraian permasalahan tersebut, penerapan model *Quantum teaching* melalui metode *talking stick* dipilih sebagai upaya perbaikan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 2 Imogiri. Model dan metode ini diharapkan dapat memberikan semangat baru dan membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran IPA. Dengan demikian peneliti melakukan sebuah penelitian dengan judul “Implementasi Model *Quantum teaching* Melalui Metode *Talking Stick* Pembelajaran Ipa Materi Wujud zat dan perubahannya Untuk

¹⁸ Bobbi DePorter dkk., *Quantum Teaching Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas*, 1 ed. (Bandung: Kaifa PT. Mizan Pustaka, 2010), https://www.google.co.id/books/edition/Quantum_Teaching/ZVPZfWWGin4C?hl=en&gbpv=1&dq=pri nsip+model+quantum+teaching&pg=PA19&printsec=frontcover.

Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Peserta didik Kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 2 Imogiri”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Penggunaan model dan metode pembelajaran yang belum bervariasi
2. Proses pembelajaran masih monoton
3. Kurangnya keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran
4. Rendahnya hasil belajar peserta didik

C. Pembatasan Masalah

Karena luasnya permasalahan maka penelitian ini dibatasi pada:

1. Penerapan model pembelajaran dibatasi pada model *Quantum teaching* dan metode pembelajaran dibatasi pada metode *Talking Stick*.
2. Rendahnya Hasil belajar dan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran IPA kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 2

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian yaitu:

1. Bagaimana proses penerapan model *Quantum teaching* melalui metode *Talking Stick* pada pembelajaran IPA materi wujud zat dan perubahannya?
2. Apakah terdapat peningkatan keaktifan peserta didik kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 2 setelah diterapkannya model *Quantum teaching* melalui metode pembelajaran *Talking Stick*?
3. Apakah terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 2 setelah diterapkannya model *Quantum teaching* melalui metode pembelajaran *Talking Stick*?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian
Tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar dan keaktifan peserta didik kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 2 Imogiri setelah diterapkannya model *Quantum teaching* melalui metode pembelajaran *Talking Stick*.
2. Manfaat Penelitian
 - a. Manfaat Teoritis
Dengan adanya penelitian ini dapat membangun pemikiran dalam hal meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui penerapan model dan metode mengajar yang baru yaitu model *Quantum teaching* melalui metode *Talking Stick*.

b. Manfaat Praktis

- Bagi lembaga

Dengan adanya penelitian ini dapat meningkatkan kualitas sekolah dengan meningkatnya hasil belajar peserta didik

- Bagi guru

Dapat memberikan masukan pada guru dalam penggunaan metode yang lebih bervariasi lagi, sehingga pembelajaran dapat diterima dengan maksimal oleh peserta didik.

- Bagi Peserta Didik

Dapat menambah wawasan bagi peserta didik agar memahami wujud zat dan perubahannya dengan tepat sehingga hasil belajar dapat meningkat.

- Bagi peneliti

Dapat memberikan tambahan wawasan bagi peneliti untuk bisa berperan memajukan pembentukan metode pembelajaran yang baru sehingga pembelajaran bisa lebih efektif dan menyenangkan.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari penjelasan yang telah dibahas pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa;

1) Pelaksanaan penerapan model *Quantum teaching* melalui metode *talking stick* yang dilakukan oleh guru pada pertemuan siklus 1 pertemuan 1 mencapai persentase 80% hal ini dikarenakan masih ada 3 sintaks yang belum dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran yaitu pada fase 1 tumbuhkan guru tidak melakukan penyampaian tujuan pembelajaran, kemudian pada fase 2 alami guru tidak melaksanakan kegiatan penyampaian pertanyaan pemantik, dan pada fase 5 guru tidak mengajak peserta didik untuk mengulas materi dan menyampaikan kesimpulan materi. Pada siklus 1 pertemuan 2 guru masih sama seperti pertemuan sebelumnya yaitu tidak melaksanakan fase 1 tumbuhkan yaitu tidak menyampaikan tujuan pembelajaran. Dan guru juga belum melaksanakan fase 5 ulangi. Akan tetapi pada pertemuan ini guru sudah melaksanakan kegiatan pemberian pertanyaan pemantik pada fase 2 yaitu alami. Pada siklus 2 pertemuan 1 setelah dilaksanakan refleksi yang ditujukan untuk melakukan perbaikan pada siklus selanjutnya guru sudah melaksanakan semua sintaks model *Quantum teaching* dengan cukup baik, dan pada akhir siklus 2 guru melaksanakan pembelajaran dengan sangat baik dan semua sintaks model *Quantum teaching* sudah terlaksana. Pada penelitian ini juga menerapkan Metode *talking stick*, dimana pada siklus 1 metode ini belum diterapkan dengan maksimal karena yaitu Peserta didik kurang terkondisikan sehingga suasana kelas menjadi ramai saat permainan *talking stick*. Setelah dilakukan refleksi berupa penambahan sound pada saat permainan *talking stick* agar semua Peserta didik lebih antusias dalam bernyanyi dan lebih bersemangat.

2) Keaktifan dan hasil belajar IPA peserta didik kelas IV B MI Ma'arif Giriloyo 2 mengalami peningkatan setelah diberikan Tindakan berupa model *Quantum teaching* melalui metode *talking stick*. Persentase keaktifan belajar peserta didik sebelum dilakukannya Tindakan mencapai 48,44%. Setelah dilakukannya Tindakan pada siklus pertemuan 1 meningkat menjadi 49,82%, dan pada pertemuan 2 mencapai 55,11%. Kemudian setelah dilakukan perbaikan pada siklus 2 pertemuan 1 mengalami peningkatan kembali yaitu mencapai 63,5% dan pada akhir siklus 2 mencapai 85,07%.

3) Hasil belajar peserta didik juga mengalami peningkatan setelah diberikannya Tindakan berupa penerapan model *Quantum teaching* melalui metode *talking stick*. Sebelum dilakukan Tindakan rata-rata hasil belajar mencapai 62,22. Setelah dilakukannya Tindakan pada siklus 1, rata-rata nilai peserta didik

mengalami peningkatan menjadi 65,3 *effect size* dari prasiklus ke siklus 1 sebanyak 3,08 dan pada siklus 2 setelah dilakukan beberapa perbaikan kembali meningkat menjadi 83,5 dan *effect size* dari siklus 1 ke siklus 2 sebanyak 18,2 dengan persentase ketuntasan klasikal mencapai 86%. Ketuntasan klasikal peserta didik yang mencapai 86% pada siklus 2 telah melebihi kriteria ketuntasan minimum yang ditetapkan yaitu 85%, hal ini menunjukkan bahwa model *Quantum teaching* melalui metode *talking stick* pada pelajaran IPA dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV B MI Ma'arif Giriloyo 2

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan implikasi secara teoritis dan praktis yaitu:

1. Implikasi teoritis
 - a. Pemilihan model *Quantum teaching* melalui metode *talking stick* memberi pengaruh terhadap keaktifan dan hasil belajar peserta didik serta memperbaiki kualitas pembelajaran.
 - b. Aktivitas belajar peserta didik selama proses pembelajaran dengan menggunakan model *Quantum teaching* melalui metode *talking stick* mengalami peningkatan dan penurunan pada tingkat keaktifan peserta didik. Diharapkan guru dapat menumbuhkan minat belajar dan menumbuhkan keaktifan peserta didik secara berkelanjutan dengan menggunakan berbagai model dan metode yang sesuai dengan capaian dan tujuan pembelajaran.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan dan gambaran bagi calon guru dan guru untuk lebih mempelajari dan kreatif dalam penggunaan model dan metode pembelajaran, karena penggunaan model dan metode yang sesuai mampu meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik.

C. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini masih terdapat beberapa keterbatasan antara lain sebagai berikut:

1. Waktu pelaksanaan penelitian hanya selama 90 menit atau 2 jam pelajaran. Dalam pelaksanaan penerapan model *Quantum teaching* melalui metode *talking stick* ini akan memakan waktu yang cukup Panjang, dikarenakan dalam permainan tongkat berbicara semua Peserta didik secara bergilir akan mendapatkan giliran untuk menjawab soal yang telah disiapkan oleh guru.
2. Peserta didik belum terbiasa menggunakan metode *talking stick* sehingga masih banyak peserta didik yang kurang percaya diri dalam menjawab pertanyaan dan mengemukakan pendapatnya di depan teman-temannya.
3. Penelitian ini hanya meneliti untuk melihat apakah penerapan model *Quantum teaching* melalui metode *talking stick* ini dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik.

D. Saran

Berikut merupakan saran dari peneliti diantaranya:

1. Bagi peneliti, hendaknya melakukan penelitian dengan memodifikasi model dan metode yang sudah ada se kreatif mungkin agar pembelajaran tidak monoton yang kualitas pembelajaran dapat lebih baik lagi dan dapat menciptakan pembaruan di sekolah yang berbeda.
2. Bagi guru, untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik, model *Quantum teaching* dan metode *talking stick* dapat dijadikan rekomendasi karena model dan metode ini merupakan model pembelajaran yang menyenangkan sehingga dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dan mendorong peserta didik untuk lebih aktif, percaya diri dan tanggung jawab dalam menyelesaikan permasalahan.
3. Bagi sekolah, hendaknya menciptakan sarana prasarana yang memadai dalam mensukseskan dan mendukung berjalannya kegiatan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abduloh, Suntoko, Tedi Purbangkara, dan Ade Abikusna. *Peningkatan dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*. I. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019.
- Aji Prayitno, Mustofa. "Implementasi Metode Tutor Sebaya Sebagai Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas X (PTK di MA YPIP Panjeng Ponorogo)." Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2022.
- Amin, dan Linda Yurike. *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Pusat Penerbitan LPPM, 2022.
- Anggito, Albi, dan Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. 1 ed. Sukabumi: CV Jejak, 2018.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Edisi 3*. 3 ed. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2018.
- Ariyanto, Metta. "Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Kenampakan Rupa Bumi Menggunakan Model Scramble." *Profesi Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (8 Januari 2018): 133. <https://doi.org/10.23917/ppd.v3i2.3844>.
- Asnimar. "Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching pada Mata Pelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA SDN 11 Kampung Terandam Kecamatan Koto XI Tarusan." *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)* 1(1).
- Astuti, Nyoman Dewi, Luh Putu Putri Mahadewi, dan I Made Suarjana. "Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA." *Mimbar Ilmu* 26, no. 2 (22 Juli 2021): 193. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i2.35688>.
- Ayu, Winda Seyra Martina, dan Muhammad Hanif. "Efektifitas Penggunaan Metode Pembelajaran Talking Stick Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas IV SDN 04 Madiun Lor." *Journal of Scientech Research and Development* 5, no. 2 (1 Agustus 2023): 141–52. <https://doi.org/10.56670/jsrd.v5i2.174>.
- Bayu Kelana, Jajang, dan Duhita Savira Wardani. *Model Pembelajaran IPA SD*. Cetakan I. Cirebon: Edutrimedia Indonesia, 2022.
- Cahyaningrum, Amaliyah Dwi, Yahya Ad, dan Ardian Asyhari. "Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Tipe Tandur Terhadap Hasil Belajar." *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education* 2, no. 3 (23 Juni 2019): 372–79. <https://doi.org/10.24042/ijsme.v2i3.4363>.
- Daud, Firdaus. "Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo," t.t.
- Depdiknas. *Standar Penilaian*. Jakarta: Depdiknas, 2002.

- DePorter, Bobbi, Mark Reandon, Sarah Singer, Bacon, dan Boston. *Quantum Teaching Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas*. 1 ed. Bandung: Kaifa PT. Mizan Pustaka, 2010. https://www.google.co.id/books/edition/Quantum_Teaching/ZVPZfWWGin4C?hl=en&gbpv=1&dq=prinsip+model+quantum+teaching&pg=PA19&printsec=frontcover.
- Dewi, Pramita Sylvia. "Implementasi Pendekatan Saintifik Terhadap Proses Aktivitas Guru dan Siswa pada Pembelajaran IPA Terpadu," 2015.
- Djalal, Fauza. "Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran." *Sabilarrasyad Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pendidikan* Volume II Nomor 01 (Juni 2017): 34–35.
- Fitri, Ridha Ahsanul, Fachri Adnan, dan Irdamurni Irdamurni. "Pengaruh Model Quantum Teaching terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 1 (9 November 2020): 88–101. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.570>.
- Hasanah, Zuriatun, dan Ahmad Shofiyul Himami. "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa" 1, no. 1 (2021).
- Hazanah, Vovi Nur. "Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Materi Hak Asasi Manusia Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di SMAN 17 Bandung." Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Pendidikan Kewarganegaraan, Universitas Pasundan Bandung, 2017.
- Hermawan, Iwan. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Methode*. 1 ed. Jawa Barat: Hidayatul Quran Kuningan, 2019.
- Hidayah, Erlis Nasrul. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran Talking Stick." *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA* 11, no. 2 (30 Juli 2020): 271. <https://doi.org/10.26418/jpmipa.v11i2.40759>.
- Huda, Miftahul. *Penelitian Tindakan Kelas*. 1 ed. Yogyakarta: Puataka Pelajar, 2015.
- Iskandar. *Penelitian Tindakan Kelas*. 1 ed. Jakarta: Referensi (GB Press Group), 2012.
- Kusumawati, Naniek, dan Endang Sri Maruti. *Strategi Belajar Mengajar di Sekolah Dasar*. Cetakan I. Magetan: CV. AE MEDIA GRAFIKA, 2019.
- Lestari, Putri, dan Adeng Hudaya. "Penerapan Model Quantum Teaching Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP PGRI 3 Jakarta." *Research and Development Journal of Education* 5, no. 1 (31 Desember 2018): 45. <https://doi.org/10.30998/rdje.v5i1.3387>.
- Lufri, Ardi, Relsas Yogica, Arief Muttaqiin, dan Rahmadhani Fitri. *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. 1 ed. Malang: CV. Irdh, 2020.

- Ma'rifah, Siti. "Efektivitas Penerapan Metode Talking Stick dengan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Pokok Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia Kelas VIII di MTS Ibnuull Qoyyim Putri." Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Marinda, Leny. "Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar." *An-Nisa' : Jurnal Kajian Perempuan dan Keislaman* 13, no. 1 (18 April 2020): 116–52. <https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>.
- Maulida, Utami. "Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka" 5, no. 2 (2022).
- Melyani sari, Juli meini, dan Dina Pratiwi. "Penerapan Metode Talking Stick Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Peserta Didik Kelas V Sd Negeri 1 Ngambakrejo Kecamatan Tanggunharjo Kabupaten Grobogan," t.t. <https://jurnal.ceredindonesia.or.id/index.php/sintesa/article/view/337/356>.
- Muah, Tri. "Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Instruction (Pbi) Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 9b Semester Gasal Tahun Pelajaran 2014/2015 SMP Negeri 2 Tuntang - Semarang." *Scholaria : Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 6, no. 1 (17 Februari 2016): 41. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i1.p41-53>.
- Muhsyanur. *Pemodelan dalam Pembelajaran: Mendesain Pembelajaran Menjadi Berkarakter dan Berkualitas*. Bandung: Forum Silaturahmi Doktor Indonesia, 2021.
- Murnawan, I Ketut. "Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika." *Journal of Education Action Research* 5, no. 2 (19 Maret 2021). <https://doi.org/10.23887/jear.v5i2.33159>.
- Mustakim, Ahmad, Wawan Wawan, Choirudin Choirudin, Jannatul Ngaliyah, dan Rani Darmayanti. "Quantum Teaching Model: Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa MTs." *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas* 1, no. 1 (20 Maret 2023): 06–10. <https://doi.org/10.61650/jptk.v1i1.54>.
- Nasution, Siti Aisyah. "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Talking Stick Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas V Sdn 182/I Hutan Lindung." *EDUCATIONAL : Jurnal Inovasi Pendidikan & Pengajaran* 1, no. 1 (30 Juni 2021): 124–35. <https://doi.org/10.51878/educational.v1i1.66>.
- Novida, Irma. "Penerapan Model Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Pada Materi Jasa Dan Peranan Tokoh Pejuang Dalam Memproklamasikan Kemerdekaan Indonesia Pada Siswa Kelas V SD Negeri 20 Meulaboh Kabupaten Aceh Barat." *Jurnal Bina Gogik Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 3, no. 1 (Maret 2016). <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/pgsd/article/view/23/22>.

- Nurbudiyani, Iin. "Pelaksanaan Pengukuran Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Pada Mata Pelajaran IPS Kelas III SD Muhammadiyah Palangkaraya." *Anterior Jurnal* Volume 13 Nomor 1 (Desember 2013).
- Nurhasanah, Siti, dan A. Sobandi. "Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 1, no. 1 (18 Agustus 2016): 128. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>.
- Nurjanah, Siti. "Pengaruh Implementasi Metode Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTS Unggulan Ibnu Husain Surabaya." INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA, 2017.
- Octaviana, Shilpy A. *Model - Model Pembelajaran*. 1 ed. Yogyakarta: Grub Penerbitan CV. Budi Utama, 2020.
- Perdana prasetya, sukma. "Memfasilitasi Pembelajaran Berpusat Pada Siswa." *Pendidikan Geografi*, no. Vol 12, No 1 (2014): Volume 12 Nomor 1 Juni 2014 (2014). http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal_geografi/article/view/9529.
- Pour, Agustina Novitasari, Lovy Herayanti, dan Baiq Azmi Sukroyanti. "Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick terhadap Keaktifan Belajar Siswa," t.t.
- Prasetyo, Apri Dwi, dan Muhammad Abduh. "Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (9 Juni 2021): 1717–24. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.991>.
- Prastowo, Andi. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2019.
- . *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI*. 2 ed. Jakarta: kencana, 2017.
- Pratiwi, Indah. *IPA untuk Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. I. Medan: Umsu Press, 2021.
- Primawati, Primawati, Ambiyar Ambiyar, dan Devia Ramadhani. "Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Talking Stick." *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi* 17, no. 1 (10 April 2017): 73–80. <https://doi.org/10.24036/invotek.v17i1.23>.
- Prof. Yusrizal, M.Pd dan Rahmawati, M.Pd. *Tes Hasil Belajar*. 1 ed. Banda Aceh: Bnadar Publishing, 2020.
- Rafida, Inas, Sugeng Eko Putro Widoyoko, dan Titi Anjarini. "Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa melalui Metode Talking Stick pada Siswa Kelas III SDN Karanggedang." *Jurnal Kualita Pendidikan* 2, no. 2 (30 Agustus 2021): 178–80. <https://doi.org/10.51651/jkp.v2i2.93>.
- Rahman, Sunarti. "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar," 2021.

- Rahmawati. "Evaluasi Kebijakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Dalam Perbaikan Pembelajaran di Kelas." Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, UIN Sunan Kalijaga, 2020.
- Ramadhan, Iwan, Hadi Wiyono, Nur Meily Adlika, Haris Firmansyah, dan Jumardi Budiman. *Kiat Sukses PTK Langkah-langkah, Instrumen dan Contoh*. 1 ed. Jawa Tengah: Penerbit Lakeisha, 2021.
- Safithry, Esty Aryani. *Asesmen Teknik Tes dan No Tes*. 1 ed. Malang: CV IRDH, 2018.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prenada Media Group, 2016.
- . *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: kencana, 2007.
- Saragih, Fenica Septiana, Osco Parmonangan Sijabat, dan Theresia Monika Siahaan. "Pengaruh Model Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 3 Subtema 2 Keberagaman Makhluk Hidup Di Lingkunganku Kelas IV SD Negeri 095130 Senio Bangun" 1, no. 4 (2023).
- Sardiman A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. 19 ed. Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2011.
- Sari, Dessy Linda Kumala. "Pengaruh Media Scrapbook Terhadap Hasil Belajar Ipa Materi Sumber Energi Siswa Kelas IV SDN Lidah Kulon Iv Surabaya" 06 (2018).
- Septyaningrum, Rizki Nur. "Penerapan Metode Pembelajaran Talking Stick Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Pingkuk 5 Bendo Magetan." Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (Pgmi) Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2021.
- Siahaan, Kevin William Andri, Dahlan Haris Supeno Damanik, Sofina Sandra Tambunan, dan Debora Sihombing. "Implementasi Model Quantum Teaching Dan Metode Snowball Throwing Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Kimia." *Intelektiva : Jurnal Ekonomi, Sosial & Humaniora* 02, no. 07 (Februari 2021): 17.
- Suci Rahayu. *Problematika Dalam Pembelajaran IPA*. 1 ed. Tangerang Selatan: INDOCAMP, 2019.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. 15 ed. Jakarta: Rineka Cipta, 2014.
- Sukses Dakhi, Agustin. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Education and development* Vol.8 No.2 (Mei 2020).
- Sumantri, Mohamad Syarif. *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. 1 ed. Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2015.
- Sumartini, Sri. "Upaya Menciptakan Pembelajaran Baha Indonesia Yang Nyaman Dan Menyenangkan Dengan Model Quantum Learning (Metode Permainan Bahasa) Di Kelas 1B MIN Tempel Ngaglik Sleman Tahun Pelajaran 2008/2009." Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009.

- Sunarto, Ledy. "Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Strategi Group Investigation Pada Mapel PKn Materi Perundang-undangan Siswa Kelas V SD Negeri 01 Gumeng Kecamatan Jenawi Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013." Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013.
- Sundari, Hanna -. "Model-Model Pembelajaran Dan Pemefolehan Bahasa Kedua/Asing." *Pujangga* 1, no. 2 (29 November 2017): 12. <https://doi.org/10.47313/pujangga.v1i2.321>.
- Supramono, Agus. "Pengaruh Model Pembelajaran Quantum (Quantum Teaching) Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas III SD YPS Lawewu Kecamatan Nuha Kabupaten Luwu Timur" 4 (2016).
- Suyarni, Dewi, Tri Juli Hajani, Asep Sukenda Egok, dan Asep Sukenda Egok. "Penerapan Model Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Tema 8 Kelas V SD Negeri 18 Kota Lubuklinggau." *LJSE: Linggau Journal Science Education* 2, no. 3 (15 Oktober 2022): 16–25. <https://doi.org/10.55526/ljse.v2i3.343>.
- Syaparuddin, Syaparuddin, Meldianus Meldianus, dan Elihami Elihami. "Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PKN Peserta Didik." *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1, no. 1 (25 Januari 2020): 30–41. <https://doi.org/10.33487/mgr.v1i1.326>.
- Ulya, Nur Maziyah. "Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang)." *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 1 (12 April 2017): 1–25. <https://doi.org/10.21580/nw.2016.10.1.867>.
- Umrah, dkk. *Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Ki Hajar Dewantara*. Pertama. Bandung: Indscript Creative, 2021.
- Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta, dan Sitti Mania. "Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran." *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* 11, no. 2 (17 Desember 2008): 220–33. <https://doi.org/10.24252/lp.2008v11n2a7>.
- Vitriani, Desti, Ana Fitrotun Nisa, dan Banun Havifah Cahyo Khosiyono. "Penerapan Quantum Teaching Dalam Pembelajaran Ipa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* 10, no. 4 (17 November 2023): 884–98. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i4.1806>.
- Wahyuni, Sri, I Nengah Kundera, dan Yusdin Gagaramusu. "Penerapan Metode Talking Stick untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV di SDN 2 Posona." *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol. 1 No. 1 (2013). <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/view/2515>.
- Wardah, Fitri, dan Yanti Fitria. "Dampak Model Kooperatif Tipe Talking Stick terhadap Kompetensi Belajar IPA pada Pembelajaran Tematik." *Jurnal Basicedu* 5, no. 6 (23 Oktober 2021): 5481–87. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1652>.

- Wati, Erna, Risma Delima Harahap, dan Islamiani Safitri. "Analisis Karakter Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (22 Mei 2022): 5994–6004. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.2953>.
- Wedyawati, Nelly, dan Yasinta Lisa. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Cetakan I. Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2019.
- Winarni, Endang Widi. *Teori dan Praktik Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*. 1 ed. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Wirabumi, Ridwan. "Metode Pembelajaran Ceramah," 2020.
- Yeni, Wery Rahma. "Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Menggunakan Model Quantum Teaching Di Kelas V Sekolah Dasar." Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi, 2018.
- Yuliana, Via. "Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Materi Peristiwa Sekitar Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Melalui Metode Role Playing Pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Pliken." Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 2016.

