

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* BERBANTUAN *MAKE A MATCH* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X PADA MATERI STRUKTUR ATOM**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat Memperoleh Gelas Sarjana Strata 1

**Oleh:**

Wicahni Ramadanti

(NIM. 20104060047)

**Pembimbing:**

Retno Aliyatul Fikroh, M.Sc

(NIP. 19920427 201903 2 018)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2023**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3538/Un.02/DT/PP.00.9/12/2023

Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Berbantuan Make A Match terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X pada Materi Struktur Atom

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : WICAHNI RAMADANTI  
Nomor Induk Mahasiswa : 20104060047  
Telah diujikan pada : Rabu, 06 Desember 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

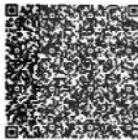
### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Retno Aliyatul Fikroh, M.Sc.  
SIGNED

Valid ID: 65767b497ff4d

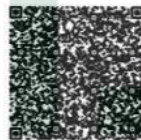


Penguji I

Jamil Suprihatiningrum, S.Pd.Si., M.Pd.Si.,  
Ph.D.

SIGNED

Valid ID: 6576713ca4ef3

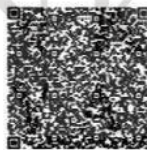


Penguji II

Muhammad Zamhari, S.Pd.Si., M.Sc.

SIGNED

Valid ID: 657679a2c2398



Yogyakarta, 06 Desember 2023

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 6579c8aaa2988



### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Wicahni Ramadanti

NIM : 20104060047

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* Berbantuan *Make A Match* Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Pada Materi Struktur Atom

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Yogyakarta, 18 Desember 2023

Pembimbing

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Retno Ahyatul Fikroh, M.Sc.  
NIP. 19920427 201903 2 018



## NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Saudara Wicahni Ramadanti

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku dosen konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Wicahni Ramadanti

NIM : 20104060047

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* Berbantuan *Make A Match* Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Pada Materi Struktur Atom


sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Demikian dapat kami sampaikan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 18 Desember 2023

Konsultan I

  
Jamil Suprihatiningrum, S.Pd., M.Pd.Si., Ph.D.

NIP. 19840205 201101 2 008

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Saudara Wicahni Ramadanti

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku dosen konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Wicahni Ramadanti

NIM : 20104060047

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* Berbantuan *Make A Match* Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Pada Materi Struktur Atom

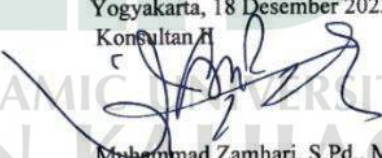
sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Demikian dapat kami sampaikan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Yogyakarta, 18 Desember 2023

Konsultan II

  
Muhammad Zamhari, S.Pd., M.Sc.

NIP. 19860702 201101 1 014

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb.*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wicahni Ramadanti  
NIM : 20104060047  
Prodi : Pendidikan Kimia  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* Berbantuan *Make A Match* Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X pada Materi Struktur Atom" adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari penelitian sebelumnya kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Atas perhatiannya, saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, 30 November 2023  
Yang menyatakan



Wicahni Ramadanti  
NIM. 20104060047

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmu lah engkau berharap.”

(Q.S. Al-Insyirah, 6-8:94)

“Hidup bukan saling mendahului, bermimpilah sendiri-sendiri.”

(Hindia)

“Selalu tahu akan ditinggalkan, namun demi Tuhan aku berusaha.”

(Nadin Amizah)

“God has perfect timing, never early, never late. It takes a little patience and it takes a lot of faith, but it’s a worth the wait.”

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat sehat. Saya bersaksi bahwa tidak ada Tuhan selain Allah dan bahwa Muhammad adalah hamba dan Rasul-Nya. Sholawat serta salam selalu kita haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, dan sahabat yang selalu kita tunggu syafa'atnya di yaumul akhir nanti. Amiin

Atas karunia Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan dengan penuh kasih sayang kepada kedua orang tua saya, **Ibu Partini dan Bapak Saefudin**. Yang telah memberikan kasih sayang, kesabaran, kebaikan, pengertian, sponsor dana, dan doa dalam setiap langkahku.

Kepada saudara laki-laki, **Morin Krisna Audy** yang telah memberikan kasih sayang dan sponsor dana, serta doa dalam setiap langkahku.

Kepada **keluarga besar Adi Wiyana**, yang telah memberikan bimbingan, kebaikan, semangat, dan doa dalam setiap langkahku

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Dan  
Almamater tercinta

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan banyak hidayah-Nya, sehingga skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Berbantuan Make A Match Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X pada Materi Struktur Atom**” dapat terselesaikan dengan lancar. Shalawat alam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun kita dari zaman jahiliyah menuju zaman islamiyah yang penuh berkah.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil Al Makin, MA., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Khamidinal, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Retno Aliyatul Fikroh, M.Sc., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Jamil Suprihatiningrum, S. Pd.Si., M.Pd.Si., Ph.D., dan Bapak Zamhari, S.Pd.Si., M.Sc., yang telah bersedia membimbing pembuatan instrumen penelitian dan memvaliditas instrumen penelitian.
6. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Kimia yang telah banyak membantu, memotivasi, dan memberikan ilmu selama perkuliahan, serta para staf prodi Pendidikan Kimia yang telah membantu dalam proses administrasi.
7. Ibu Nurul Kurniati Rahayu, S. Pd. Selaku guru kelas X yang telah memberikan izin dan mengarahkan penulis untuk melakukan penelitian di SMAN 1 Sleman.
8. Kepada kedua orang tua, Ibu Partini dan Bapak Saefudin yang telah memberikan dukungan dan semangat melalui dana dan doa.
9. Kepada mas saya, Morin Krina Audy yang selalu memberikan semangat melalui dana dan doa.
10. Kepada Andika Zean Fanani Khoirudin yang telah menjadi partner yang sangat baik, dari meminjamkan motor, bersedia antar jemput, hingga jasa print-printan gratis.

11. Kepada Khafifah Auliya Wulayalin dan Stevani Nurjanah yang telah memberikan semangat melalui saran-saran dan wejangan-wejangannya dalam pembuatan skripsi ini.
12. Terima kasih kepada keluarga besar Adi Wiyana, khususnya lek Hermawan yang telah meminjamkan motor selama pengambilan data.
13. Terima kasih teman-teman khususnya Fitria Nadin, Yunika, dan Sagita yang telah bersedia menemani saya selama pengambilan data sebagai dokumentasi.

Semoga Allah SWT. membalas kebaikan dan melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya kepada mereka semua. Penulis menyadari bahwa penulis skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan pembaca.

Aamiin.

Yogyakarta, 30 November 2023  
Yang menyatakan



Wicahni Ramadanti  
NIM. 20104060047

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	I
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....	II
NOTA DINAS KONSULTAN I .....	III
NOTA DINAS KONSULTAN II.....	IV
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	V
MOTTO .....	VI
PERSEMBAHAN .....	VII
KATA PENGANTAR.....	VIII
DAFTAR ISI .....	X
DAFTAR TABEL .....	XII
DAFTAR GAMBAR.....	XIII
DAFTAR LAMPIRAN .....	XIV
ABSTRAK .....	XVI
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II .....	6
TINJAUAN PUSTAKA .....	6
A. Kajian Teori.....	6
1. Belajar .....	6
2. Pembelajaran.....	6
3. Motivasi .....	7

4. Hasil Belajar .....	7
5. Model Pembelajaran .....	11
6. Model Pembelajaran <i>Scramble</i> .....	12
7. Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> .....	14
8. Struktur Atom .....	16
B. Penelitian Yang Relevan .....	19
BAB III.....	21
METODE PENELITIAN .....	21
A. Desain Penelitian .....	21
B. Variabel Penelitian .....	22
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	23
D. Data.....	24
E. Pertanyaan Penelitian .....	29
F. Hipotesis Penelitian .....	29
BAB IV.....	31
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	31
A. Proses Pelaksanaan Pembelajaran .....	31
B. Hasil Penelitian.....	31
C. Pembahasan .....	38
BAB V .....	46
PENUTUP .....	46
A. Kesimpulan.....	46
B. Saran .....	46
DAFTAR PUSTAKA.....	47
LAMPIRAN .....	54

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Konfigurasi elektron berdasarkan kulit .....	18
Tabel 2. <i>Nonequivalent Pretest Posttest Control Group Design</i> .....	22
Tabel 3. Waktu Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	31
Tabel 4. Hasil Tes Deskriptif Statistik Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	32
Tabel 5. Hasil Tes Deskriptif Statistik Motivasi Belajar Kelas Kontrol .....	32
Tabel 6. Hasil Uji Normalitas Motivasi Belajar Peserta Didik .....	32
Tabel 7. Hasil Uji Homogenitas Motivasi Belajar Peserta Didik.....	33
Tabel 8. Hasil Analisis Tes <i>Mann Whitney</i> Motivasi Belajar.....	34
Tabel 9. Hasil Tes Deskriptif Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik.....	35
Tabel 10. Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar <i>Posttest</i> peserta didik.....	36
Tabel 11. Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar <i>Posttest</i> peserta didik.....	36
Tabel 12. Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar <i>Pretest</i> peserta didik .....	37
Tabel 13. Hasil Analisis Tes <i>Mann Whitney</i> Terhadap Hasil Belajar Kognitif.....	38



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Alur Penelitian.....	21
Gambar 2. Suasana Pembelajaran di Kelas Eksperimen .....	40
Gambar 3. Suasana Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	41



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Melaksanakan Penelitian.....	54
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	55
Lampiran 3. Bukti Validasi Instrumen Penelitian oleh Dosen Pembimbing Penelitian.....	56
Lampiran 4. Bukti Validasi Instrumen Penelitian oleh Dosen Ahlli.....	57
Lampiran 5. Hasil SPSS Validitas Instrumen Kuesioner .....	58
Lampiran 6. Hasil SPSS Validitas Instrumen Soal Tes.....	59
Lampiran 7. Hasil SPSS Reliabilitas Instrumen Kuesioner Motivasi Belajar.....	60
Lampiran 8. Hasil SPSS Reliabilitas Instrumen Soal Tes .....	60
Lampiran 9. Daftar Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan Kuesioner Motivasi Belajar Kelas Eksperimen .....	61
Lampiran 10. Daftar Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>Kuesioner</i> Motivasi Belajar Kelas Kontrol .....	63
Lampiran 11. Hasil Tes Deskriptif Statistik Motivasi Belajar Kelas Eksperimen .....	65
Lampiran 12. Hasil Tes Deskriptif Statistik Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....	65
Lampiran 13. Hasil Uji Normalitas Motivasi Belajar Peserta Didik.....	65
Lampiran 14. Hasil Uji Homogenitas Motivasi Belajar Peserta Didik .....	65
Lampiran 15. Hasil Analisis Tes <i>Mann Whitney</i> Motivasi Belajar .....	66
Lampiran 16. Hasil Tes Deskriptif Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik .....	66
Lampiran 17. Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar <i>Posttest</i> peserta didik .....	66
Lampiran 18. Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar <i>Posttest</i> peserta didik.....	67
Lampiran 19. Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar <i>Pretest</i> peserta didik.....	67
Lampiran 20. Hasil Analisis Tes <i>Mann Whitney</i> Hasil Belajar Kognitif .....	67
Lampiran 21. Foto Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	68
Lampiran 22. Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	70
Lampiran 23. Modul Ajar Kelas Kontrol .....	79
Lampiran 24. Kisi-Kisi Soal <i>Pretest Posttest</i> Soal Tes .....	88
Lampiran 25. Soal <i>Pretest Posttest</i> .....	92
Lampiran 26. Pembahasan Soal <i>Pretest Posttest</i> .....	98
Lampiran 27. Kisi-kisi Kuesioner Motivasi Belajar.....	102
Lampiran 28. Kuesioner Motivasi Belajar .....	106
Lampiran 29. Kisi-kisi Kartu Make A Match.....	108
Lampiran 30. Kartu Make A Match .....	114

Lampiran 31. Desain Make A Match ..... 130  
Lampiran 32. Daftar Riwayat Hidup ..... 131





## ABSTRAK

### **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* BERBANTUAN *MAKE A MATCH* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X PADA MATERI STRUKTUR ATOM**

Oleh:

**Wicahni Ramadanti**

**NIM. 20104060047**

**Pembimbing: Retno Aliyatul, M.Sc.**

Materi pembelajaran yang abstrak dan kompleks apabila menggunakan model pembelajaran yang kurang tepat (monoton) dapat mengakibatkan motivasi belajar menurun dan hasil belajar yang kurang optimal. Hal tersebut dapat disebabkan oleh peserta didik yang merasa bosan dan jenuh dalam menerima pelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *scramble* berbantuan *make a match* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik kelas X pada materi struktur atom. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan rancangan penelitian *nonequivalent pretest posttest control group design*. Lokasi penelitian di SMA Negeri 1 Sleman tahun pelajaran 2023/2024 menggunakan dua sampel penelitian yaitu kelas XC sebagai kelas eksperimen dan kelas XG sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kuesioner motivasi belajar dan soal tes. Teknik analisis data motivasi belajar dan hasil belajar yang digunakan adalah uji *Mann Whitney* dengan masing-masing nilai sig. sebesar 0,045 dan 0,000 atau  $< 0,05$ . Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *scramble* berbantuan *make a match* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik kelas X pada materi struktur atom.

**Kata Kunci:** *Scramble; Make A match; Hasil Belajar; Motivasi Belajar; Struktur Atom*

## ABSTRACT

### EFFECT OF MAKE-A-MATCH ASSISTED SCRAMBLE LEARNING MODEL ON LEARNING MOTIVATION AND LEARNING OUTCOMES OF CLASS X STUDENTS ON ATOMIC STRUCTURE MATERIAL

By:

**Wicahni Ramadanti**

**NIM. 20104060047**

**Supervisor: Retno Aliyatul, M.Sc.**

Abstract and complex learning materials, when using inappropriate learning models (monotonous), can result in decreased learning motivation and less than-optimal learning outcomes. This can be caused by students who feel bored in receiving lessons. This study aims to determine the effect of the make-a-match assisted scramble learning model on grade X students' learning motivation and learning outcomes on atomic structure material. The research method was quasi-experimental with a nonequivalent pretest-posttest control group design. The research location at Sleman High School 1 for the 2023/2024 academic year uses two research samples: class XC as an experimental class and class XG as a control class. The sampling technique used is cluster random sampling. Data collection techniques were carried out using learning motivation questionnaires and test questions. The data analysis technique for learning motivation and learning outcomes is the Mann-Whitney test, with each significant value by 0.045 and 0.000 or  $< 0.05$ . The study results show an influence of the make-a-match assisted scramble learning model on learning motivation and learning outcomes of class X students on atomic structure material.

**Keywords:** Scramble, Make A match, Learning Outcomes, Motivation, Atomic

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan adalah upaya yang dilakukan dan direncanakan secara sadar untuk mewujudkan suasana belajar mengajar dengan cara yang efektif sehingga memungkinkan peserta didik dapat memahami materi yang diajarkan oleh pendidik (Lince, 2022). Proses pembelajaran di sekolah, termasuk model dan media pembelajaran yang digunakan, dapat dilihat sebagai peningkatan kualitas pendidikan (Radili, 2013). Secara umum, masih banyak guru yang menggunakan model pembelajaran konvensional yang lebih menekankan pada peran guru (*teacher-centered approach*) daripada peserta didik (*student-centered approach*) (Widyanto & Vienlenta, 2022). Model ini seringkali melibatkan guru dalam memberikan pengetahuan melalui ceramah, memberikan catatan, memberikan tugas, dan melakukan diskusi yang lebih terbatas (Mbosisi et al., 2018). Silberman (2006) menyajikan bahwa 40% dari waktu pembelajaran peserta didik kurang terlibat dalam pembelajaran yang disampaikan melalui gaya ceramah (Syaparuddin et al., 2020). Peserta didik mampu mengingat 70% dari materi dalam sepuluh menit pertama pembelajaran, tetapi hanya mampu mengingat 20% dari materi pembelajaran dalam sepuluh menit terakhir (Kurniawan, 2022). Kondisi ini mengakibatkan pembelajaran yang tidak berjalan secara optimal, yang pada gilirannya mempengaruhi motivasi, kreativitas, dan perilaku peserta didik, sehingga berpotensi menurunkan hasil belajar peserta didik (Latupeirisa et al., 2018). Selain itu, model pembelajaran ini cenderung monoton sehingga sering sekali peserta didik merasa kebosanan dan kejenuhan bahkan kurang semangat dan tidak tertarik pada pembelajaran (Apriyanti, 2019).

Pemilihan model pembelajaran yang tepat merupakan cara guru untuk menjaga antusiasme peserta didik dalam belajar agar tidak merasa jenuh atau bosan (Umar et al., 2022). Penggunaan model pembelajaran yang sesuai memiliki potensi untuk meningkatkan mutu pembelajaran dan pencapaian hasil belajar bagi peserta didik (Sumarni et al., 2017). Pencapaian hasil belajar yang tinggi dan berkualitas pada peserta didik dapat terwujud melalui proses pembelajaran yang juga berkualitas (Nasution, 2018). Untuk menciptakan proses pembelajaran yang memiliki mutu optimal, diperlukan kehadiran seorang pendidik yang kompeten dalam menggunakan model pembelajaran yang cocok dengan situasi di dalam lingkungan kelas (Sani, 2022). Jika model

pembelajaran yang digunakan tidak sesuai, hal ini dapat menurunkan mutu dari proses pembelajaran itu sendiri (Rosni, 2021). Dengan demikian, peningkatan hasil belajar peserta didik di sekolah dapat tercapai melalui penggunaan model pembelajaran yang tepat yang diimplementasikan oleh guru (Nasution, 2018).

Pentingnya motivasi dalam belajar harus menjadi fokus utama bagi guru di kelas (Palittin et al., 2019). Motivasi sangat mempengaruhi hasil belajar peserta didik (Sartika & Rohani, 2021). Motivasi yang ada pada diri peserta didik menjadi pendorong utama dalam proses belajar. Hal ini merupakan daya dorong internal yang mendorong individu untuk mencapai tujuan yang diharapkan (Majid, 2017). Jika seseorang memiliki motivasi yang tinggi dalam belajar, maka akan lebih bersemangat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran (Sinaga et al., 2017). Menurut riset yang dilakukan oleh Palittin et al., pada tahun 2019 di SD Inpres 7 Muting menunjukkan bahwa terdapat korelasi antara tingkat motivasi dan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, guru diharapkan memiliki penguasaan dan kemampuan untuk menerapkan model pembelajaran yang beragam secara spesifik agar peserta didik termotivasi dalam proses belajar (Sumardi, 2021). Kemahiran dalam menerapkan model-model pembelajaran ini memengaruhi keberhasilan peserta didik dalam proses pembelajaran (Umar et al., 2022).

Hasil dari wawancara dengan guru kimia SMA di Sleman pada bulan Maret tahun 2023 mengindikasikan bahwa model pembelajaran yang umum digunakan dalam mengajarkan materi struktur atom adalah model pembelajaran ceramah, di mana guru memberikan penjelasan menyeluruh tentang materi tersebut. Namun, model pembelajaran ini dinilai kurang berhasil dalam menstimulasi semangat dan pencapaian belajar peserta didik, sehingga guru sering kali mencoba menghadirkan variasi dalam pembelajaran dengan menggunakan kuis. Meskipun demikian, tingkat semangat dan prestasi belajar peserta didik masih menunjukkan tingkat yang rendah. Ini terlihat dari capaian kelas dan nilai rata-rata peserta didik kelas X MIPA 1 Tahun Pelajaran 2020/2021 pada materi struktur atom yang masih belum mencapai standar minimum (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah, yakni 75. Peserta didik masih menghadapi kesulitan dalam membayangkan model atom, memahami perbedaan antara elektron, proton, dan neutron, membedakan antara nomor massa dan nomor atom, hingga kesulitan dalam konsep isotop, isobar, dan isoton, serta mengenai bilangan kuantum. Kemungkinan besar, kesulitan ini muncul karena tingkat pengetahuan dan keterampilan awal peserta didik yang tergolong rendah dan model pembelajaran yang bersifat

monoton. Kebanyakan peserta didik merasa bosan dikarenakan model pembelajaran yang cenderung lebih menonjolkan peran guru dan minim interaksi aktif dengan peserta didik, ini mengakibatkan kurangnya perhatian berdampak pada pencapaian hasil belajar secara keseluruhan yang tidak memuaskan (Kibitia et al., 2019).

Struktur atom merupakan materi yang bersifat abstrak dan kompleks, hal ini dikarenakan pembelajaran struktur atom yang berhubungan dengan konsep-konsep abstrak dan perhitungan (Afrianis & Ningsih, 2022). Menurut Fauzan, dkk. (2022), materi struktur atom sulit diamati dengan mata telanjang dan sulit untuk dijelaskan secara nyata sehingga diperlukan kreativitas guru dalam menyajikan materi tersebut, guru harus merancang model pembelajaran yang sesuai dengan materi. Dengan demikian perlu ada alternatif dalam memperbaharui strategi pembelajaran yang dapat diadopsi dalam proses pembelajaran pada materi struktur atom adalah dengan mengaplikasikan model pembelajaran *scramble* berbantuan *make a match*.

Model pembelajaran *scramble* merupakan model pembelajaran yang mengadopsi permainan acak kata, kalimat, atau paragraf sebagai salah satu tekniknya, dengan kecepatan dan ketepatan berpikir dalam menjawab soal merupakan kunci dari permainan (Manalu & Prawijaya, 2023). Model ini mendorong keterlibatan peserta didik dan partisipasi aktif dalam proses pembelajaran (Fadilawati & Trisnawati, 2020). *Make a match* adalah permainan di mana peserta didik harus menemukan pasangan kartu yang sesuai sebelum batas waktu tertentu (Gosachi & Japa, 2020). Peserta didik diminta menemukan pasangan kartu yang sesuai sebelum batas waktu tertentu (Gosachi & Japa, 2020). Dalam permainan ini, setiap pasangan kartu yang berhasil dicocokkan akan memberikan poin kepada peserta didik (Wijanarko, 2017). Kartu ini akan memuat pertanyaan dan jawaban yang harus disandingkan peserta didik dengan pasangan kartu pertanyaan yang sesuai (Diani et al., 2016).

Apabila model pembelajaran *scramble* dengan *make a match* dipadukan maka akan menjadi kegiatan pembelajaran yang asik dan menyenangkan. Dimana pada model ini akan menggunakan sintaks model pembelajaran *scramble* dan *make a match* sebagai media kartu pembelajaran. Dalam model pembelajaran *scramble* berbantuan *make a match*, keterampilan dan kecepatan berpikir peserta didik saat menjawab soal menjadi kunci dalam kesuksesan model pengajaran ini (Kertiari et al., 2020). Melalui model ini, diharapkan peserta didik dapat mengembangkan kemampuan berpikir kreatif saat mencari jawaban serta meningkatkan pemahaman karena keterlibatan aktif peserta didik

dalam proses pembelajaran (Hafsah, 2017). Penerapan model permainan ini bertujuan untuk merangsang motivasi belajar peserta didik terhadap materi pelajaran (Hartanti, 2019).

Merujuk pada penelitian Sartika & Rohani (2021) menunjukkan bahwa model pembelajaran *scramble* dengan media *crossword puzzle* terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar kognitif peserta didik di SMA Kristen GPID Palu. Model ini menunjukkan kategori yang lebih aktif dibandingkan dengan penerapan model pembelajaran konvensional. Menurut penelitian M. Ihsan Ramadhan (2021) menunjukkan terdapat peningkatan yang signifikan pada motivasi dan hasil belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada mata pelajaran IPS. Penelitian Ni Luh Putu Merta Ari dan I Made Citra Wibawa (2019) juga menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *make a match* berdampak signifikan terhadap tingkat motivasi belajar IPA pada peserta didik kelas V di Gugus II Kecamatan Tembuku, Kabupaten Bangli selama tahun pelajaran 2017/2018.

Salah satu solusi untuk menangani tantangan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *scramble* berbantuan *make a match*. Fokus dari penelitian ini adalah mengeksplorasi pengaruh model pembelajaran *scramble* berbantuan *make a match* terhadap motivasi dan hasil belajar. Dengan harapan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik pada materi struktur atom, karena belajar sambil bermain itu asik dan menyenangkan sehingga materi yang disampaikan mudah terserap oleh peserta didik dan memungkinkan peserta didik lebih aktif (Surur, 2021).

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *scramble* berbantuan *make a match* terhadap motivasi siswa pada materi struktur atom?
2. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *scramble* berbantuan *make a match* terhadap hasil belajar siswa pada materi struktur atom?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Mengkaji apakah terdapat pengaruh pengaruh model pembelajaran *scramble* berbantuan *make a match* terhadap motivasi siswa pada materi struktur atom
2. Mengkaji apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *scramble* berbantuan *make a match* terhadap hasil belajar siswa pada materi struktur atom?

#### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diperoleh dari penelitian yang dilakukan adalah:

1. Peneliti dapat memperluas wawasan dan pengetahuan melalui penelitian eksperimental, sekaligus mendapatkan pengalaman mengajar yang dapat melatih kemampuan peneliti dalam menetapkan model pembelajaran yang sesuai.
2. Peserta didik dapat mengembangkan motivasi dalam mempelajari kimia, mengatasi hambatan dan kebosanan dalam proses pembelajaran kimia, dan meningkatkan pencapaian dalam pembelajaran kimia sehingga dapat mencapai Standar Kompetensi Minimal (KKM).
3. Guru dapat menambah referensi untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran yang inovatif secara individu maupun berkelompok.
4. Guru dapat menjadi masukan untuk guru dalam melaksanakan pembelajaran kimia dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* berbantuan *make a match*.
5. Sekolah dapat meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan di sekolah dalam bidang kimia.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh model pembelajaran *scramble* berbantuan *make a match* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik pada materi struktur atom kelas X di SMAN 1 Sleman. Maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat pengaruh model pembelajaran *scramble* berbantuan *make a match* terhadap motivasi belajar peserta didik pada materi struktur atom kelas X di SMAN 1 Sleman. Hal tersebut berdasarkan hasil analisis uji *Mann Whitney* yang memperoleh nilai sig. sebesar 0,045, jika nilai sig.  $0,045 < 0,05$  maka dapat dikatakan bahwa  $H_a$  diterima.
2. Terdapat pengaruh model pembelajaran *scramble* berbantuan *make a match* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi struktur atom kelas X di SMAN 1 Sleman. Hal tersebut berdasarkan hasil analisis uji *Mann Whitney* yang memperoleh nilai sig. sebesar 0,000, jika nilai sig.  $0,000 < 0,05$  maka dapat dikatakan bahwa  $H_a$  diterima. Berdasarkan hasil analisis data deskriptif rata-rata skor hasil *posttest* pada kelas eksperimen pada kelas eksperimen sebesar 73,83 dengan nilai tertinggi 92 dan nilai terendah 40, sedangkan rata-rata skor hasil *posttest* pada kelas kontrol sebesar 59,33 dengan nilai tertinggi 77 dan nilai terendah.

#### **B. Saran**

1. Bagi pendidik, perlu adanya variasi dalam mengajar dengan menerapkan model pembelajaran yang bervariasi dan tepat sesuai dengan materi yang disampaikan sehingga pembelajaran lebih menarik dan dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik.
2. Bagi peserta didik, pada proses pembelajaran peserta didik diharapkan selalu aktif sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dengan usaha yang maksimal.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adnyani, N. K. M., Pudjawan, K., & Japa, I. G. N. (2020). Motivasi dan Hasil Belajar IPA dalam Pembelajaran Scramble Berbantuan Kartu Pertanyaan. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i2.25622>
- Afriani, N., & Ningsih, L. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Struktur Atom. *Konfigurasi: Jurnal Pendidikan Kimia Dan Terapan*, 6(2), Article 2. <https://doi.org/10.24014/konfigurasi.v6i2.18617>
- Agung. (2014). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan*. Aditya Media Publishing.
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>
- Apriyanti, N. E. (2019). Keefektifan Model Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA. *Indonesian Journal Of Educational Research and Review*, 2(2), Article 2. <https://doi.org/10.23887/ijerr.v2i2.17336>
- Arianti, A. (2019). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(2), Article 2.
- Diani, R., Yuberti, Y., & Syafitri, S. (2016). Uji Effect Size Model Pembelajaran Scramble dengan Media Video Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X MAN 1 Pesisir Barat. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni [Journal of Physics Education Al-Biruni]*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v5i2.126>
- Djaali, P. D. H. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bumi Aksara. <http://repo.iainbatusangkar.ac.id/xmlui/handle/123456789/22503>
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>
- Fadilawati, N. O., & Trisnawati, N. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sarana dan Prasarana Kelas XI OTKP di SMK Negeri 2 Tuban. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(2), Article 2.

- Gasong, D. (2018). *Belajar Dan Pembelajaran*. Deepublish.
- Gosachi, I. M. A., & Japa, I. G. N. (2020). Model Pembelajaran Make A Match Berbantuan Media Kartu Gambar Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.23887/jp2.v3i2.25260>
- Hafsah, N. (2017). *Perbandingan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble dan Metode Make-A Match terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Takalar* [Undergraduate (S1) thesis]. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Handayani, R. H., & Muhammadi, M. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD. *e-Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar*, 9(2), Article 2. <https://doi.org/10.24036/e-jipsd.v9i2.9780>
- Harefa, D. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Pembelajaran Kooperatif Make A Match Pada Aplikasi Jarak Dan Perpindahan. *GEOGRAPHY : Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.31764/geography.v8i1.2253>
- Hartanti, D. (2019). Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dengan Media Pembelajaran Interaktif Game Kahoot Berbasis Hypermedia. *Prosiding Seminar Nasional PEP 2019*, 1(1), Article 1. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/snpep2019/article/view/5631>
- Herlina, V. (2019). *Panduan Praktis Mengolah Data Kuesioner Menggunakan SPSS*. Elex Media Komputindo.
- Ismail, D. H. F. I. (2018). *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial*. Kencana.
- Kamaludin, A. (2017). *Super Soal Kimia 1001++ SMA Kelas X*. Penerbit Andi.
- Kertiari, L. P., Bayu, G. W., & Sumantri, M. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Berbantuan Media Kartu Gambar Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(3), Article 3. <https://doi.org/10.23887/jp2.v3i3.26982>

- Kibitia, Q., Muntari, M., & Muti'ah, M. (2019). Pengaruh Model Circuit Learning Dipadu dengan Media Peta Konsep Terhadap Prestasi Belajar Kimia Materi Struktur Atom pada Siswa Kelas X SMAN 1 Kediri Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Indonesia*, 1(2), Article 2.
- Kinanti, R. L., & Refelita, F. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Berbasis Community of Inquiry (CoI) Pada Materi Struktur Atom Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal of Chemistry Education and Integration*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.24014/jcei.v1i1.15906>
- Kurniawan, S. T. (2022). Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Materi Narrative Text dengan Model Pembelajaran Kolaboratif pada Siswa Kelas IXA di SMPN 2 Tegalsiwalan Kabupaten Probolinggo Tahun Pelajaran 2015/2016. *Journal of Research in Foreign Language Teaching*, 3.
- Latupeirisa, V. P. S., Nuryanti, S., & Mustapa, K. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments dan Tipe Scramble Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA pada Materi Larutan Asam-Basa di SMAN 1 Bunta. *Jurnal Akademika Kimia*, 7(3), 159. <https://doi.org/10.22487/j24775185.2018.v7.i3.11915>
- Lince, L. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIM Sinjai*, 1, 38–49. <https://doi.org/10.47435/sentikjar.v1i0.829>
- Majid, A. (2017). Strategi Pembelajaran. *Remaja Rosdakarya*.
- Manalu, J. P., & Prawijaya, S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Scramble terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Tema 1 Subtema 1 Kelas V SD Negeri 106453 Suka Damai. 7.
- Ma'ruf, S. I., & Zamhari, M. S. (2018). Model Pembelajaran Scramble. *Model Pembelajaran Scramble*, 1–6.
- Maulidia. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Minyak Bumi Di Kelas XI SMA Negeri 1 Simpang Ulim. 131.

- Mbosisi, S. B., Mustapa, K., & Ratman, R. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Berbasis Scramble terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SMA Kristen GPID Palu. *Jurnal Akademika Kimia*, 7(1), Article 1.
- Mulianingsi, N. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Di Kelas V Sdn 192 Pekanbaru*. 122.
- Nadliyah, A., Taufiq, M., Hidayat, M. T., & Kasiyun, S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA. *Natural Science Education Research (NSER)*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.21107/nser.v2i1.5559>
- Naniek Kusumawati. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Dengan Media Question Card Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Kertosari II Kabupaten Madiun. *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 4(1).
- Nasehudin, T. S., & Gozali, N. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pustaka Setia. <https://repository.telkomuniversity.ac.id/pustaka/17084/metode-penelitian-kuantitatif.html>
- Nasution, M. K. (2018). Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Studia Didaktika*, 11(01), Article 01.
- Ni Lut Putu Merta Ari & IMade Citra Wibawa. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Motivasi Belajar Ilmu Pegetahuan Alam. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(3).
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Palittin, I. D., Wolo, W., & Purwanty, R. (2019). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa. *Magistra: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 6(2), Article 2. <https://doi.org/10.35724/magistra.v6i2.1801>

- Putri, E. N. D., & Taufina, T. (2020). Pengaruh Model Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(3), Article 3. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.405>
- Radili, L. (2013). *Pengaruh Penggunaan Crossword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi*. 1, 12.
- Ramadhani, M. I. (2021). Peningkatan Hasil Belajar IPS menggunakan Model Pembelajaran Make A Match pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 2237–2244. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.1159>
- Rosni, R. (2021). Kompetensi guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 7(2), 113. <https://doi.org/10.29210/1202121176>
- Rubiana, E. P., & Dadi, D. (2020). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar IPA Siswa SMP Berbasis Pesantren. *Bioed : Jurnal Pendidikan Biologi*, 8(2), Article 2. <https://doi.org/10.25157/jpb.v8i2.4376>
- Samirah Dunakhri. (2017). The value of financial literacy and financial education for workers. *IZA World of Labor*. <https://doi.org/10.15185/izawol.400>
- Sani, R. A. (2022). *Inovasi Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Sardiman. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Rajawali Pers.
- Sartika, D. D. & Rohani. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Dengan Media Crossword Puzzle Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Biologi Siswa Di MTs YPI Subulul Huda Saentis*. 4(1), 9.
- Setyaningsih, S., Rusijono, R., & Wahyudi, A. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kerajaan Hindu Budha di Indonesia. *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, 20(2). <https://doi.org/10.30651/didaktis.v20i2.4772>
- Sianturi, R. (2022). Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama*, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>

- Sinaga, I. L. A., Sinambela, M., & Rosida, R. (2017). Hubungan Motivasi Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Biologi Pada Materi Pokok Sistem Ekskresi Manusia Kelas Xi Mia Sma Negeri 16 Medan. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.24114/jpp.v5i2.7543>
- Stanislaus S. Uyanto. (2009). *Pedoman Analisis data dengan SPSS* (p. 40). Graha Ilmu.
- Suardi, M. (2018). *Belajar & Pembelajaran*. Deepublish.
- Sugiyono. (2021). Metode Penelitian Komunikasi. In *Alfabeta* (Vol. 2). Alfabeta.
- Sumardi, S. (2021). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Sebagai Strategi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Tingkat SMA. *Jurnal Pendidikan*, 30(1), Article 1. <https://doi.org/10.32585/jp.v30i1.1202>
- Sumarni, S., Santoso, B. B., & Suparman, A. R. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.32585/jkp.v1i1.17>
- Surur, A. M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran. In *K-Media*. K-Media.
- Syachtiyani, W. R., & Trisnawati, N. (2021). Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i1.878>
- Syaparuddin, S., Meldianus, M., & Elihami, E. (2020). Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PKN Peserta Didik. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 30–41. <https://doi.org/10.33487/mgr.v1i1.326>
- Umar, I., Tikollah, R. M., & Sato, S. (2022). Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Wanggarasi Kab. Pohuwato Gorontalo. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 4(1), Article 1.
- Uno, H. B. (2021). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1). <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>

- Widyanto, I. P., & Vienlentina, R. (2022). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik menggunakan Student Centered Learning. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 7(4), Article 4. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v7i4.15215>
- Wijanarko, Y. (2017). Model Pembelajaran Make A Match Untuk Pembelajaran Ipa Yang Menyenangkan. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.30738/tc.v1i1.1579>
- Yenny, H. K. (Ed.). (2019). *Perkembangan Teori Atom*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

