

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE JIGSAW TERHADAP PARTISIPASI DAN PRESTASI BELAJAR
PADA POKOK BAHASAN PROTISTA SISWA KELAS X MAN
WONOKROMO BANTUL TAHUN AJARAN 2010-2011**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Derajat Sarjana S-1**

Program Studi Pendidikan Biologi



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Diajukan oleh

**Nurhayati
06680027**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2011**



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Nurhayati
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Saintek
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Nurhayati
NIM : 06680027

Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP PARTISIPASI DAN PRESTASI BELAJAR PADA POKOK BAHASAN PROTISTA SISWA KELAS X SEMESTER GANJIL MAN WONOKROMO BANTUL TAHUN AJARAN 2010-2011.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Saintek Jurusan/Program Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang Pendidikan Sains. Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta, 20 Januari 2011
Pembimbing

Drs. Suhardi, M.Pd
NIP. 19490920 197603 1 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurhayati
NIM : 06680027
Program studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Sains dan Teknologi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul: PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP PARTISIPASI DAN PRESTASI BELAJAR PADA POKOK BAHASAN PROTISTA SISWA KELAS X MAN WONOKROMO BANTUL TAHUN AJARAN 2010-2011 adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 16 Mei 2011

Yang menyatakan,



Nurhayati

NIM 06680027



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1131/2011

Skrripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Partisipasi Dan Prestasi Siswa Pada Pokok Bahasan Protista Kelas X MAN Wonokromo Bantul tahun ajaran 2010/2011.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Nurhayati

NIM : 06680027

Telah dimunaqasyahkan pada : 15 Juni 2011

Nilai Munaqasyah : B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. H. Suhardi, M.Pd
NIP. 19490920 197603 1 001

Penguji I

Widodo, M.Pd
NIP. 132168403

Penguji II

Arifah Khushuryani, M.Si
NIP. 19750515 200003 2 001

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 23 Juni 2011
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan


Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D
NIP. 19580919 198603 1 002

MOTTO

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)

(QS. Al-Insyiraah: 6-7)

Raihlah kesuksesan dengan menggunakan semua otak, baik otak sendiri maupun meminjam otak orang lain.

(BS. Wibowo)

Semakin banyak kita memperhatikan apa yang dikerjakan orang lain, semakin banyak kita belajar sesuatu untuk diri kita sendiri"

(Isaac Basnevis)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini Saya Persembahkan kepada

Kedua orang tuaku

Bapak Jawahir dan ibu Sudirah

Almamaterku Tercinta Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP PARTISIPASI DAN
PRESTASI BELAJAR PADA POKOK BAHASAN PROTISTA SISWA
KELAS X SEMESTER GANJIL MAN WONOKROMO BANTUL
TAHUN AJARAN 2010-2011.**

Oleh

Nurhayati

Nim. 06680027

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap partisipasi belajar siswa, 2) mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif terhadap prestasi siswa pada pokok bahasan Protista kelas X MAN Wonokromo Bantul tahun ajaran 2010/2011.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperiment*. Desain penelitian yang digunakan adalah *Control group pre-tes pos-tes Design*. Variabel penelitian terdiri atas 2 variabel, yaitu variabel bebas berupa model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan variabel terikat berupa partisipasi dan prestasi belajar. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MAN Wonokromo Bantul tahun ajaran 2010/2011. Pengambilan sampel dilakukan secara *random* dengan teknik undian. Diambil sampel 2 kelas yaitu kelas X6 sebagai kelas kontrol dan kelas X2 sebagai kelas eksperimen. Instrumen penelitian dengan menggunakan lembar observasi partisipasi, lembar soal *pre-tes pos-tes* dan lembar angket tanggapan. Validitas instrumen dengan menggunakan validitas isi, validitas konstruk dan validitas empirik. Analisis data partisipasi siswa menggunakan analisis deskriptif, analisis prestasi belajar siswa menggunakan Uji *t*, dan analisis angket tanggapan siswa menggunakan analisis deskriptif, yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis data yaitu uji normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa partisipasi siswa yang diukur dari lembar observasi antara kelompok kontrol dan eksperimen terdapat perbedaan yaitu kelompok kontrol untuk kategori sangat baik 57.1 %, cukup 18.9% dan kurang 21.9% sedang untuk kelompok eksperimen kategori sangat baik 94.6%, dan cukup 5.7%. Sedang untuk kategori baik dan kurang baik sama-sama 0%. Prestasi belajar siswa kelompok kontrol dan kelompok kelas eksperimen setelah pembelajaran Protista terjadi peningkatan, rerata nilai test akhir kelompok kontrol 4.8 dan kelompok eksperimen rerata nilai test akhirnya 6.0. Setelah pengujian statistik ternyata terdapat perbedaan yang sangat signifikan ($p < 0.01$) antara kelompok kontrol dan eksperimen. Tanggapan siswa terhadap model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw 86% kategori cukup. Ini berarti pemberian model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw berpengaruh terhadap partisipasi dan prestasi siswa kelas X MAN Wonokromo Bantul.

Kata Kunci : Kooperatif tipe Jigsaw, Partisipasi, Prestasi.

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan taufiq serta hidayah-Nya. Hanya itulah ungkapan yang patut penulis panjatkan, atas terlaksanakannya penelitian yang merupakan faktor penentu dalam penulisan skripsi ini sebagai tugas akhir dalam menempuh Strata-1. Sholawat serta salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW kepada keluarganya, sahabatnya, serta segenap umatnya yang mengikuti sunnahnya sampai akhir zaman.

Proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, pengertian, pengarahan serta saran dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang setulusnya kepada :

1. Bapak Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A. Ph.D selaku Dekan fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si selaku Kaprodi Pendidikan Biologi sekaligus Penasehat Akademik yang telah memberikan banyak masukan dan kemudahan bagi penulis.
3. Bapak. Drs. Suhardi, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, nasehat, petunjuk dan bimbingannya kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

5. Bapak. Drs. Mawardi, M.Pd.I selaku kepala sekolah MAN Wonokromo Bantul yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
6. Bapak Sumarna dan Ibu Ismaryati, S.Pd.Si selaku guru Biologi dan Kimia di MAN Wonokromo Bantul yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di kelas X, serta siswa kelas X yang telah ikut membantu penulis selama pelaksanaan penelitian.
7. Kedua Orang Tua ku, Bapak Jawahir dan ibu Sudirah serta ayukku tersayang Hajiroh Asri Hidayatun yang senantiasa memberikan doa, semangat, nasihat dan kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua sahabat – sahabatku Pendidikan Biologi 06“Nurul Imtihan, Eni Yuliati, Anita Nurhidayat, Siti Khamidah, Hani, Eli, Lulu, Pawit dan Suryati” Terimakasih atas bantuan, dukungan dan semangat yang kalian berikan kepada penulis.

Akhir kata pada semua yang telah membantu penulis, termasuk mereka yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu, sekali lagi penulis ucapkan terima kasih. Penulis menyadari masih banyak kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Kritik dan saran dari semua pihak penulis terima dengan senang hati. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca pada umumnya. Amin.

Yogyakarta, 13 Mei 2011

Penulis

Nurhayati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
G. Definisi Operasional	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teoritik	11
1. Proses Pembelajaran Biologi.....	11
2. Model Pembelajaran Kooperatif.....	15
a. Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw.....	18
b. Partisipasi Belajar	21
c. Prestasi Belajar	22
d. Kajian Keilmuan.....	27

B. Penelitian Yang Relevan	49
C. Kerangka Berfikir.....	50
D. Hipotesis.....	51

BAB III METODE PENELITIAN

A. Waktu Dan Tempat Penelitian	52
B. Desain Penelitian.....	52
C. Populasi, Sampel dan cara Pengambilan Sampel	53
D. Variabel Penelitian	53
E. Teknik Pengumpulan Data.....	54
F. Validasi Instrumen	58
G. Teknik Analisis Data	62

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	68
1. Data hasil partisipasi siswa kelas kontrol dan eksperimen	69
2. Data hasil <i>pre test-post test</i> kelas kontrol dan eksperimen	70
3. Data hasil tanggapan siswa	74
B. Pembahasan	75
1. Partisipasi Belajar.....	75
2. Prestasi Belajar.....	77
3. Tanggapan Siswa	79

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	80
B. Saran.....	81

DAFTAR PUSTAKA	83
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	84
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Kelas Utama Protozoa.....	30
Tabel 2.2 Ciri Penting Filum Alga.....	40
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian.....	52
Tabel 3.2 indikator Partisipasi.....	55
Tabel 3.3 Kisi-kisi soal	56
Tabel 3.4 Kriteria tanggapan	57
Tabel 3.5 Kisi-kisi angket	57
Tabel 3.6 Rangkuman hasil uji validitas	59
Tabel 3.7 Uji Reliabilitas	61
Tabel 3.8 Kategori presentase ketercapaian partisipasi	62
Tabel 4.1 Data partisipasi belajar siswa kelas kontrol dan eksperimen	68
Tabel 4.2 Hasil pretest dan posttest kelas kontrol	70
Tabel 4.3 Hasil pretest dan posttest kelas eksperimen.....	71
Tabel 4.4 Hasil uji normalitas sebaran.....	72
Tabel 4.5 Uji homogenitas	73
Tabel 4.6 Uji t post test kelas kontrol dan eksperimen.....	73
Tabel 4.7 Data Tanggapan Siswa.....	74

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Gambar <i>Amoeba</i>	31
Gambar 2.2 Gambar <i>Paramecium</i>	33
Gambar 2.3 Gambar Alga keemasan.....	41
Gambar 2.4 Gambar <i>Ulva lobata</i>	42
Gambar 2.5 Gambar <i>Fucus distichus</i>	43
Gambar 2.6 Gambar Alga Merah.....	44
Gambar 2.7 Gambar Protista mirip Jamur.....	49



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
Lampiran I	RPP kelas eksperimen	86
Lampiran II	RPP kelas kontrol.....	92
Lampiran III.	Kisi-kisi lembar partisipasi	98
Lampiran IV	Kisi-kisi soal	100
Lampiran V	Soal <i>pretes</i> dan <i>postes</i>	101
Lampiran VI	Kunci jawaban soal <i>pre test-post test</i>	109
Lampiran VII	Lembar Kerja Siswa.....	110
Lampiran VIII	Kisi- kisi angket tanggapan.....	112
Lampiran IX	Uji Prasyarat normalitas sebaran dan homogenitas varian ...	115
Lampiran X	Uji analisis kesahihan (validitas) butir soal	120
Lampiran XI.	Uji t berpasangan kelas kontrol dan kelas eksperimen	135
Lampiran XII	Surat-surat	140

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah kunci vital dalam setiap usaha pendidikan, tanpa belajar sesungguhnya tak pernah ada pendidikan. Sebagai suatu proses, belajar hampir selalu mendapat tempat yang luas dalam berbagai disiplin ilmu yang berkaitan dengan upaya kependidikan. Belajar memiliki peranan sangat penting dalam kehidupan manusia.¹

Belajar dan mengajar merupakan dua konsep yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Dua konsep tersebut menjadi terpadu dalam satu kegiatan saat terjadi interaksi guru-siswa, siswa-siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung. Mengingat kedudukan siswa sebagai subjek dan objek dalam proses pembelajaran maka inti proses pembelajaran tidak lain adalah kegiatan belajar siswa dalam mencapai suatu tujuan pembelajaran. Belajar tidak hanya menghafal dan tidak hanya mengingat. Belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan sebagai hasil proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti berubah pengetahuan, pemahaman, sikap, tingkah laku, keterampilan, kecakapan, kemampuan, dan aspek-aspek lain yang ada pada individu.²

¹ Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*. (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2003). Hal 62

² Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2010) hal28

Kepribadian guru berpengaruh secara langsung dan kumulatif terhadap perilaku, kebiasaan belajar, bahkan terhadap perkembangan kepribadian siswa karena guru merupakan pribadi kunci yang digugu dan ditiru siswa baik secara akademik maupun nonakademik.³ Beberapa masalah yang sering muncul di sekolah adalah menurunnya prestasi belajar siswa. Prestasi belajar dapat menurun karena kejenuhan siswa dalam belajar, baik di sekolah maupun di rumah. Hal-hal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa ketika dikelas diantaranya adalah model mengajar guru yang tidak variatif, media yang digunakan guru sedikit dan susunan tempat duduk siswa yang jarang diubah. Sementara itu yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa di rumah antara lain kurangnya dukungan orang tua dalam belajar, kurangnya referensi bacaan siswa, cara meringkas materi pelajaran yang monoton, dan faktor-faktor yang lain.

Dalam pendidikan formal, pengajaran IPA biologi dimulai dari tingkat Sekolah Dasar hingga Perguruan Tinggi. Biologi merupakan ilmu yang penting karena berguna dalam mempelajari berbagai keahlian dan kejuruan. Dengan belajar Biologi seseorang akan dilatih untuk berfikir jelas. Sampai saat ini Biologi masih dikategorikan sebagai pelajaran yang sulit dimengerti oleh sebagian besar siswa. Karena Biologi bersifat teoritik dan memerlukan ingatan yang kuat untuk menghafal, hal ini yang menyebabkan siswa enggan untuk mempelajarinya sehingga prestasi belajar Biologi rendah. Hal tersebut

³ Oemar Hamalik. *Psikologi Belajar Mengajar*. (Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2010)hlm.39

ditunjukkan dengan turunnya tingkat kelulusan Ujian Nasional dari 93,74% pada tahun 2009 turun menjadi 89,88% pada tahun 2010.⁴

Sejalan dengan menurunnya prestasi belajar siswa karena berbagai hal di atas, ternyata para ahli menemukan bahwa terdapat kecenderungan perilaku guru dalam kegiatan pembelajaran yang lesu dan pasif. Perilaku semacam ini diakibatkan suatu proses pembelajaran yang tidak melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran karena waktu tersita dengan penyajian materi yang serius, tidak menggunakan media pembelajaran yang sesuai dalam penyampaian materi, dan tidak terdapat suatu interaksi dalam pembelajaran serta hasil belajar yang tidak terukur dari guru.⁵

Proses pembelajaran yang dilakukan dalam kelas merupakan aktivitas mentransformasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan. Guru diharapkan mengembangkan kapasitas belajar, kompetensi dasar, dan potensi yang dimiliki siswa secara penuh. Namun dalam proses pembelajaran ada kalanya siswa merasa jenuh dengan proses tersebut. Kejenuhan belajar yang dialami siswa merasa seakan-akan pengetahuan yang diperolehnya tidak mengalami kemajuan. Keadaan ini tidak berlangsung selamanya, hanya waktu tertentu saja. Keadaan seperti ini dapat ditanggulangi jika guru menyajikan materi pelajaran dengan metode yang bervariasi dalam setiap pengajarannya.⁶

Berhasil tidaknya tujuan pembelajaran tergantung pada proses pembelajaran yang dilakukan guru dan siswa. Proses pembelajaran bertujuan

⁴ <http://ujiannasional.org/hasil-ujian-nasional.2009-2010.htm> diakses pada tanggal 14 juli 2010

⁵ Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), hlm.76

⁶ Muhibbin, S. *Psikologi pendidikan*. (Jakarta: PT.Remaja Rosdakarya, 2006),hal 63

agar siswa memperoleh prestasi belajar optimal. Siswa mampu mencapai hasil belajar yang optimal dengan terlibat secara aktif baik secara fisik, mental, maupun emosi dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru Biologi kelas X MAN Wonokromo Bantul, Bapak Sumarna dan Ibu Ismaryati diperoleh informasi bahwa proses pembelajaran yang terjadi sudah bersifat dua arah, yaitu tanya jawab dan ceramah. Guru masih jarang menggunakan variasi model pembelajaran disebabkan kondisi ruangan yang terbatas. Kondisi tersebut membuat siswa cepat bosan dan banyaknya siswa yang tidak memperhatikan ketika guru menjelaskan materi, tidak jarang juga siswa berkelompok meminta izin ke kamar kecil ketika jam pelajaran berlangsung, siswa banyak yang berbicara dengan teman dan aktif sendiri, sehingga proses belajar mengajar tidak berlangsung dengan baik dan proses transfer materi pelajaran tidak dapat berjalan dengan baik.

Hal-hal inilah yang menarik peneliti untuk mengadakan penelitian di MAN Wonokromo Bantul. Peneliti merasa perlu diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw yang membuat siswa merasa senang dan terpacu dalam mengikutinya, misalnya berupa diskusi kelompok untuk meningkatkan partisipasi dan memacu prestasi siswa.

Model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw merupakan pembelajaran yang menekankan adanya kerjasama kelompok. Kerjasama antar siswa dalam kelompok dianggap lebih penting dari kepentingan individu. Model ini lebih

menjadikan siswa sebagai subyek pembelajaran, sehingga diharapkan dapat meningkatkan prestasi pembelajaran Biologi.

Model pembelajaran yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw. Pembelajaran kooperatif telah banyak diterapkan di sekolah-sekolah karena manfaatnya yang besar dalam meningkatkan partisipasi siswa dalam belajar, siswa juga didorong untuk saling membantu dan mempelajari bahan pelajaran, siswa diberi imbas atas dasar prestasi kelompok.

Dari latar belakang di atas, penulis ingin mengetahui sejauh mana efek pembelajaran tersebut terhadap partisipasi dan prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, skripsi ini diberi judul: *Pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap partisipasi dan prestasi belajar pada pokok bahasan protista siswa kelas X semester ganjil di MAN Wonokromo Bantul.*

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahannya sebagai berikut:

1. Interaksi antara guru dengan siswa dalam kegiatan pembelajaran pada umumnya masih berjalan secara monoton sehingga siswa menjadi bosan dan kurang berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
2. Perlu memilih metode yang cermat agar proses pembelajaran dapat menarik, efisien, dan optimal sehingga prestasi belajar siswa dapat meningkat.

C. Pembatasan Masalah

Dari berbagai permasalahan yang timbul di atas, penelitian ini tidak akan membahas semua permasalahan di atas, maka penulis memberi batasan masalah sebagai berikut:

1. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw terhadap partisipasi dan prestasi belajar biologi pada aspek kognitif siswa kelas X semester Ganjil MAN Wonokromo Bantul Tahun Ajaran 2010/2011.
2. Materi yang digunakan pada penelitian ini adalah Protista, Protista mirip Jamur, Protista mirip Tumbuhan dan Protista mirip hewan.

D. Rumusan Masalah

Dari batasan masalah yang diuraikan di atas dapat disusun rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw efektif mempengaruhi partisipasi belajar siswa pada materi Protista kelas X MAN Wonokromo Bantul tahun ajaran 2010/2011?
2. Apakah model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw efektif dalam mempengaruhi prestasi belajar siswa pada materi Protista kelas X MAN Wonokromo Bantul tahun ajaran 2010/2011?
3. Bagaimanakah tanggapan siswa terhadap model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw pada materi Protista kelas X MAN Wonokromo Bantul?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap partisipasi belajar siswa.
2. Mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap prestasi belajar siswa.
3. Mengetahui tanggapan siswa terhadap model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dalam proses pembelajaran Biologi

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Bagi Guru, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pertimbangan dalam pemilihan model pembelajaran sebagai upaya untuk menyajikan materi pelajaran agar lebih menarik.
2. Bagi Siswa, meningkatkan dan mengembangkan sikap sosial yang tinggi pada diri setiap siswa, dan memberdayakan potensi siswa terkait dengan kerjasama dan menjalin interaksi antar siswa dalam proses pembelajaran.
3. Bagi Peneliti, menambah wawasan dan pengetahuan peneliti mengenai masalah yang telah diteliti serta sebagai latihan dan pengalaman dalam mempraktekkan teori yang diterima di bangku kuliah.

G. Definisi Operasional

1. Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw adalah pembelajaran kooperatif dimana siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan terdiri dari kegiatan-kegiatan yaitu a) membaca, b) diskusi kelompok ahli, c) laporan tim, d) tes, e) rekognisi tim.⁷
2. Partisipasi yang dimaksud pada penelitian ini yaitu, memiliki minat terhadap kegiatan belajar, mempunyai rasa ingin tahu yang luas dan mendalam serta mengerjakan tugas yang diberikan.
3. Prestasi belajar
Prestasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil lembar soal *pre-tes* dan *pos-tes*, ditunjukkan dengan adanya peningkatan nilai hasil belajar biologi siswa kelas X semester ganjil MAN Wonokromo Bantul tahun ajaran 2010-2011 diukur dari aspek kognitif C1, C2, C3, C4 dan C5.
4. Protista adalah materi pokok pada penelitian ini meliputi, protista mirip jamur, protista mirip tumbuhan dan protista mirip hewan.

⁷ Nur, *Pembelajaran Kooperatif*(disadur dari *A Practical Guide to Cooperative Learning* oleh Robert E. Slavin dan diterbitkan oleh Allyn and Bacon tahun 1994), (Surabaya: DEPDIKNAS, 2005), hal : 3

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada penelitian yang dilakukan di MAN Wonokromo Bantul pada kelas X2 dan X6 tahun ajaran 2010/2011 diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw berpengaruh terhadap partisipasi belajar siswa kelas X MAN Wonokromo Bantul.
2. Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw berpengaruh sangat signifikan (0.00) dalam peningkatan prestasi belajar siswa pada materi pokok Protista kelas X MAN Wonokromo Bantul tahun ajaran 2010-2011
3. Pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw mendapatkan respon tanggapan cukup dari siswa dengan presentase 86.5%.

B. Saran

1. Bagi siswa, perlunya tanggung jawab dan kesadaran yang tinggi sebagai seorang pelajar untuk lebih tekun belajar dan lebih maksimal dalam mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran biologi sehingga partisipasi dan prestasi dapat lebih ditingkatkan lagi.
2. Bagi guru, hendaknya melakukan perbaikan-perbaikan dalam menerapkan model pembelajaran yang baru serta menjadikannya sebagai bentuk

alternatif pembelajaran untuk meningkatkan partisipasi dan prestasi belajar siswa.

3. Bagi peneliti selanjutnya, hendaknya penelitian ini diterapkan pada materi yang berbeda dengan variasi dan model yang berbeda sehingga siswa lebih bersemangat dalam melaksanakan pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- _____, 2010. <http://ujiannasional.org/hasil-ujian-nasional.2009-2010.Htm>
diakses pada tanggal 14 juli 2010
- _____, 2011. Gmbar Amoeba, protozoa, Alga.
(sumber: <http://www.google.co.id/imgres>)
- Agus Suprijono. 2009. *Cooperative Learning Teori Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Anas Sudjiono. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Anita Lie. 2002 *Memperaktikkan Kooperatif Learning di Ruang-Ruang Kelas* Jakarta: Grasindo
- Anonim. 2006. Standar Kompetensi Mata Pelajaran Biologi SMA dan MA. Depdiknas: BNSP
- B. Suryo Subroto. 2002. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Daryanto. 2002. *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta
- Dewi Suharjanti Ekaningsih. 2007. *Upaya Peningkatan Partisipasi dan Hasil Belajar*
- Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar. 1996. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ign. Masidjo. 1995. *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah* Yogyakarta: Kanisius
- Ismail SM. 2009. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Paikem*, Semarang: RaSAIL Media Group
- Ismail. 2003. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta; Depdiknas
- Lud Waluyo. 2007. *Mikrobiologi Umum*. Malang: UPT. Penerbit Universitas Muhammadiyah Malang
- M. Dalyono. 1997. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta
- Martinis Yamin. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta: Gaung Persada Press

- Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Accelerated Instruction (TAI)*, Skripsi: F MIPA UNY
- Melvin L. Silberman. 2001. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Yappendis
- Muhibbin Syah. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Mulyasa. 2004. *Implementasi Kurikulum*, Bandung: Rosda, 2004
- Nana Sudjana. 2010. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung Sinar Baru Algensindo. 2010
- Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Nur. 2005. *Pembelajaran Kooperatif*. Disadur dari A Practical Guide to Cooperative Learning
- Oemar Hamalik. 2010. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- oleh Robert E. Slavin dan diterbitkan oleh Allyn and Bacon tahun 1994, Surabaya: DEPDIKNAS
- Paidi. 2007. *Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran Biologi*, Yogyakarta
- Pius A. Partanto dan M. Dahlan AL Barry. 1994. *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya: Arkola
- Poerwodarminto. 1986. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Raven et al. 2005: *Solomon et al*
- Riduan. 2009. *Dasar-dasar Statistik*. Bandung: Alfa Beta
- Siti Partini Suardiman. 1980. *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Studing
- Slavin, Robert E. 2008. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media
- Subana dan Moersetyo Rahadi. 2005. *Statistik Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia
- Sudirman. 2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja grafindo persada
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta

- Suhardi. 2007. *Diktat Kuliah Pengembangan Sumber Belajar Biologi*, Yogyakarta: Fakultas MIPA Pendidikan Biologi UNY
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* .Jakarta:Bumi Aksara
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Yogyakarta: Rineka Cipta. 1997
- Suharsimi Arikunto.2000. *Metode Reseach*. Yogyakarta: Andi offset
- Sukardi. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Yogyakarta: Bumi Aksara
- Winkel W S. 1998. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta:Gramedia



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA