PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM SOLVING* TERHADAP MINAT DAN PRESTASI BELAJAR PADA MATERI POKOK EKOSISTEM SISWA KELAS VII SMP N 2 PRAMBANAN KLATEN

Pembimbing:

1. Drs. Suhardi, M.Pd.
2. Runtut Prih Utami, M.Pd.

Disusun Oleh:

Riska Saraswati
07680017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2011

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga **FM-UINSK-BM-05-07/R0**

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1144/2011

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul	:	Pengaruh Penerapan Model Problem Solving Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pada Materi Pokok Ekosistem Siswa Kelas VII SMP N 2 Prambanan Klaten.
Yang dipersiapkan dan disusun oleh	:	
Nama	:	Riska Saraswati
NIM	:	07680017
Telah dimunaqasyahkan pada	:	15 Juni 2011
Nilai Munaqasyah	:	92 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs.H.Suhardi, M.Pd
NIP. 19490920 197603 1 001

Penguji I

Suparni, M.Pd
NIP. 19710417 200801 2 007

Penguji II

Siti Aisah, M.Si.
NIP. 19740611 200801 2 009

Yogyakarta, 27 Juni 2011
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan

KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI YOGYAKARTA UIN SUNAN KALIJAGA

Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D
NIP. 19580919 198603 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara Riska Saraswati

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Riska Saraswati

NIM : 07680017

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Problem Solving Terhadap Minat dan Prestasi Belajar pada Materi Pokok Ekosistem Siswa Kelas VII SMP N 2 Prambanan Klaten.

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan/Program Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 April 2011

Pembimbing I

Drs. Suhardi, M. Pd

NIP: 19490920 197603 1 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara Riska Saraswati

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Riska Saraswati

NIM : 07680017

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Problem Solving Terhadap Minat dan Prestasi Belajar pada Materi Pokok Ekosistem Siswa Kelas VII SMP N 2 Prambanan Klaten.

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan/Program Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 9 Mei 2011

Pembimbing II

Runtut Prih Utami, M. Pd

NIP: 19830116 200801 2 013

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Riska Saraswati

Nim : 07680017

Jurusan : Pendidikan Biologi

Fakultas : Sains dan Teknologi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 9 Mei 2011
Yang menyatakan

METERAI TEMPEL
PAJAK MEMBANGUN BANGSA
TGL. 20
412EFAAF403833393
ENAM RIBU RUPIAH
6000 DJP

Riska Saraswati
NIM. 07680017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Riska Saraswati

Nim : 07680017

Jurusan : Pendidikan Biologi

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menggunakan jilbab dalam ijazah atau akta, oleh karena itu saya tidak akan menuntut kepada Universittas Islam Negeri Sunan Kalijga Yogyakarta apabila dikemudian hari ada sesuatu yang berhubungan dengan hal tersebut.

Yogyakarta, 9 Mei 2011
Yang menyatakan

METERAI TEMPEL
PAJAK MEMBANGUN BANGSA
TGL. 20
DB2C5AAF403833392
ENAM RIBU RUPIAH
6000 DJP

Riska Saraswati
NIM. 07680017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

لَقَدْ كَانَ فِى قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لِّأُوْلِى ٱلْأَلْبَٰبِ ۗ

111. Sesungguhnya pada kisah-kisah mereka itu terdapat pengajaran bagi orang-orang yang mempunyai akal.[1] **(QS. Yusuf (12): 111)**

"Berbaktilah kepada Bapak dan Ibu dengan penuh kerendahan diri dan Ucapkanlah: Wahai Tuhanku! Kasihilah mereka keduanya, sebagaimana mereka berdua telah mendidik aku waktu kecil." (Q.S Al-Isro:24)

"Belajar introspeksi diri dan menerima kelemahan-kelemahan diri sendiri untuk kemajuan dan kesuksesan."

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[1] Depertemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: CV. Penerbit Diponegoro, 2005), hlm. 248.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada

Kedua orang tuaku:
Karsan Handoko dan Sri Wiyati
Yang telah mendidikku dengan segala pengorbananya, semangat berjuang yang tak akan jenuh menghadapi terpaan
Semua Keluargaku:
Keikhlasan dan dukungan kalian merupakan suatu cambuk dalam membangkitkanku manakala aku sedang terpuruk
Almamaterku:
Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM SOLVING* TERHADAP MINAT DAN PRESTASI BELAJAR PADA MATERI POKOK EKOSISTEM SISWA KELAS VII SMP N 2 PRAMBANAN KLATEN

OLEH :
Riska Saraswati
07680017

Penelitian ini dilakukan di kelas VII SMP N 2 Prambanan Klaten pada mata pelajaran biologi materi pokok ekosistem bertujuan untuk (1) mengetahui pengaruh penerapan model *problem solving* terhadap minat belajar pada materi pokok ekosistem siswa kelas VII SMP N 2 Prambanan Klaten, (2) mengetahui pengaruh penerapan model *problem solving* terhadap prestasi belajar pada materi pokok ekosistem siswa kelas VII SMP N 2 Prambanan Klaten .

Penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimen semu (*quasi-experiment*). Desain penelitian yang digunakan adalah desain penelitian *pretest-posttest non ekuivalen*. Populasi penelitian meliputi semua siswa kelas VII SMP N 2 Prambanan Klaten yang berjumlah 88 siswa. Diambil sampel 2 kelas yang diambil secara *random* dengan undian, yaitu kelas VII B sebagai kelas eksperimen dan kelas VII A sebagai kelas kontrol. Instrument penelitian menggunakan lembar angket minat dan lembar soal *pretest* dan *posttest*. Validitas instrumen dilakukan dengan menggunakan validitas isi, validitas logis/ konstruk, dan validitas empirik. Reliabilitas instrumen di hitung dengan rumus Cronbach Alpha. Analisis data untuk minat siswa dilakukan dengan menggunakan analisis deskriptif dan analisis statistik dengan uji Kolmogorov-Smirnov. Analisis data untuk data prestasi siswa dilakukan dengan menggunakan uji t, yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis data meliputi uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian yang merupakan data minat siswa menunjukkan bahwa model *problem solving* berpengaruh sangat signifikan (0,000) meningkatkan minat siswa. Sedangkan untuk prestasi belajar siswa, menunjukkan adanya nilai uji t sebesar 3,289 dengan signifikansi (*p*-0,002), yang artinya terdapat perbedaan prestasi yang sangat signifikan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *problem solving* berpengaruh sangat signifikan terhadap minat dan prestasi belajar siswa pada materi pokok ekosistem kelas VII SMP N 2 Prambanan Klaten. .

Kata kunci : Pengaruh, *Problem Solving*, Minat Belajar, Prestasi Belajar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ
اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ وَبِهِ نَسْتَعِيْنُ عَلَى أُمُوْرِ الدُّنْيَا وَ الدِّيْنِ
، أَشْهَدُ أَنْ لاَ إِلَهَ إِلاَّ اللهُ وَحْدَهُ لاَ شَرِيْكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ
وَرَسُوْلُهُ لاَ نَبِيَّ بَعْدَهُ، اللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى أَسْعَدِ مَخْلُوْقَاتِكَ
سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى اٰلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِيْنَ ، أَمَّا بَعْدُ.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji dan syukur senantiasa penulis haturkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Salawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya.

Penulis menyusun skripsi ini bermaksud untuk mengetahui pengaruh penerapan Model Problem Solving terhadap minat dan prestasi belajar pada materi pokok Ekosistem siswa kelas VII di MP N 2 Prambanan Klaten.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini penulis ucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Suhardi, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan skripsi.
4. Ibu Runtut Prih Utami, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan skripsi.
5. Ibu Suparni, M.Pd selaku dosen penguji I yang telah memberikan kritik dan saran kepada penulis selama revisi skripsi.
6. Ibu Siti Aisah, M.Si selaku dosen penguji II yang telah memberikan kritik dan saran kepada penulis selama revisi skripsi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Ibu Ana Dwiasih Fajari M.Pd. selaku guru mata pelajaran Biologi SMP N 2 Prambanan Klaten yang telah membantu selama penelitian berlangsung.
9. Kedua Orang Tua, Ayah dan Ibuku (Karsan Handoko dan Sri Wiyati) tercinta, atas do'a, harapan, nasihat dan kasih sayang yang diberikan selama ini begitu besar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Adikku Adhi Nugroho tersayang yang telah memberiku do'a, semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Ang Farid, Mbak Arrum dan Dek Farra terimakasih atas bantuan dan kebersamaannya selama ini, jaga kekeluargaan kita.
12. Teman-teman dan sahabatku tercinta Pendidikan Biologi 2007 terutama Suerna Dwi Lestari, Anis Maria Ulfa, Ovi, Ayu, Eka, Lutfi, Sri yang selalu memberikan bantuan, dorongan dan semangat kepada penulis.
13. Sahabatku terkasih Nunum Mulinda, Yuniarti dan Ukhti Indah terimakasih kalian selalu ada disaat aku sedang suka maupun duka.
14. Teman-teman dari BEM PS Pendidikan Biologi terimakasih atas semangat dan bantuannya selama ini.
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penyusunan Skripsi ini.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari kemampuan dan pengetahuan yang ada sehingga dalam penyusunan Skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Amin.

Yogyakarta, 20 April 2011

Penulis

Riska Saraswa

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**
HALAMAN PENGESAHAN ..... **ii**
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI ..... **iii**
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI ..... **iv**
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN ..... **v**
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB ..... **vi**
HALAMAN MOTTO ..... **vii**
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **viii**
ABSTRAK ..... **ix**
KATA PENGANTAR ..... **x**
DAFTAR ISI ..... **xii**
DAFTAR TABEL ..... **xiv**
DAFTAR GAMBAR ..... **xv**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvi**

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 4
C. Batasan Masalah 5
D. Rumusan Masalah 6
E. Tujuan Penelitian 6
F. Manfaat Penelitian 6
G. Batasan Operasional 7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA
A. Deskripsi Teoritik 10
1. Pembelajaran Biologi 10
2. Pembelajaran Konvensional 12
3. Hakekat Model *Problem Solving* 13
4. Minat Belajar 16
5. Prestasi Belajar 20
6. Kajian Keilmuan 24
B. Penelitian Relevan 37
C. Kerangka Berfikir 39
D. Perumusan Hipotesis 40

BAB III METODE PENELITIAN
A. Waktu dan Tempat Penelitian 41
B. Desain Penelitian 41
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel 42
D. Variabel Penelitian 42
E. Prosedur Penelitian 42
F. Instrument dan Validitas 43

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

G. Teknik Pengumpulan Data 48
H. Teknik Analisis Data 48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Hasil Penelitian 53
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian 54
a. Minat Belajar Siswa 54
b. Prestasi Belajar Siswa 56
2. Pengujian Hipotesis 59
a. Minat Belajar Siswa 59
b. Prestasi Belajar 60
B. Pembahasan 64
1. Model *Problem Solving* Terhadap Minat Belajar 65
2. Model *Problem Solving* Prestasi Belajar 70

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN
A. Kesimpulan 73
B. Saran 73

DAFTAR PUSTAKA 74

LAMPIRAN – LAMPIRAN 77

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian..... 41
Tabel 4.1 Hasil Minat Belajar Siswa 54
Tabel 4.2 Deskripsi Data Minat Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen..... 55
Tabel 4.3 Deskripsi Data *Pretest* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen..... 56
Tabel 4.4 Deskripsi Data *Postest* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen..... 57
Tabel 4.5 Pengujian Minat Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... 59
Tabel 4.6 Ringkasan Pengujian Normalitas Data *Pretest*..... 60
Tabel 4.7 Ringkasan Pengujian Normalitas Data *Posttest*..... 61
Tabel 4.8 Data Hasil Uji Homogenitas Test Prestasi..... 62
Tabel 4.9 Ringkasan Hasil Uji t Prestasi Belajar..... 63

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ekosistem Padang Pasir 26
Gambar 2.2 Ekosistem Padang Rumput..... 26
Gambar 2.3 Ekosistem Hutan Tropis 27
Gambar 2.4 Ekosistem Hutan Gugur 27
Gambar 2.5 Ekosistem Sawah..... 28
Gambar 2.6 Ekosistem Akuarium 28
Gambar 2.7 Rantai Makanan..... 32
Gambar 2.8 Jaring-jaring Makanan..... 32
Gambar 2.9 Piramida Makanan..... 33
Gambar 2.10 Simbiosis Mutualisme 35
Gambar 2.11 Simbiosis Komensalisme 35
Gambar 2.12 Simbiosis Parasitisme..... 36
Gambar 2.13 Predasi 36
Gambar 2.14 Kompetisi 37
Gambar 4.1 Histogram Minat Belajar Kelas Kontrol dan Eksperimen 56
Gambar 4.2 Histogram Hasil Belajar Kelas Kontrol dan Eksperimen 58

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus 77
Lampiran 2. RPP Eksperimen 78
Lampiran 3. RPP Kontrol 86
Lampiran 4. Handout 94
Lampiran 5. Lembar Kerja Siswa 100
Lampiran 6. Kisi-kisi Instrumen Test Prestasi 117
Lampiran 7. Soal *Pretest* dan *Posttest* 129
Lampiran 8. Kisi-kisi Angket Minat 128
Lampiran 9. Lembar Angket Minat 129
Lampiran 10. Data Skor Minat Siswa 131
Lampiran 11. Data Skor Prestasi Belajar Siswa 132
Lampiran 12. Analisis Deskriptif 133
Lampiran 13. Pengujian Minat Belajar Siswa 135
Lampiran 14. Uji Validitas dan Reliabilitas Minat 136
Lampiran 15. Minat Belajar Siswa (Eksperimen) 137
Lampiran 16. Minat Belajar Siswa (Kontrol) 138
Lampiran 17. Uji Validitas dan Reliabilitas Prestasi 139
Lampiran 18. *Pretest* Eksperimen 140
Lampiran 19. *Posttest* Eksperimen 141
Lampiran 20. *Pretest* Kontrol 142
Lampiran 21. *Posttest* Kontrol 143
Lampiran 22. Uji Normalitas Data Prestasi 144
Lampiran 23. Uji Homogenitas dan Uji t 145
Lampiran 24. Dokumentasi Penelitian 146
Lampiran 25. Surat Izin Penelitian 150
Lampiran 26. Daftar Riwayat Hidup 156
Lampiran 27. Nilai Ulangan Harian Siswa 157
Lampiran 28. Nilai UAS semester 1 161
Lampiran 29.Uji Kesetaraan 165
Lampiran 30. Lembar Wawancara 166

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan suatu proses pengembangan pengetahuan, keterampilan dan sikap pada saat seorang individu berinteraksi dengan lingkungannya. Pembelajaran yang ideal merupakan pembelajaran yang melibatkan siswa sebagai subyek pelaku yang diharapkan siswa dapat lebih aktif dan mandiri dalam proses pembelajaran. Fungsi guru dalam pembelajaran adalah sebagai fasilitator selama proses pembelajaran berlangsung. Namun, pada kenyataannya di lapangan, guru justru mendominasi dan menjadi pusat dari kegiatan pembelajaran. Hal ini merupakan suatu fenomena yang sering dijumpai di sekolah-sekolah, khususnya di SMP N 2 Prambanan Klaten berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti. Dengan adanya pembelajaran yang berpusat pada guru (*teacher centered*) dapat mengakibatkan siswa menjadi malas, pasif selama mengikuti proses pembelajaran, kegiatan siswa hanya mencatat dan mendengarkan ceramah dari guru yang cenderung membosankan.

Kriteria keberhasilan dalam proses pembelajaran adalah ketika siswa terlibat aktif dan mandiri selama proses pembelajaran berlangsung. Pembelajaran yang berpusat pada guru cenderung menyebabkan siswa pasif sehingga dapat mengakibatkan prestasi siswa menjadi rendah. Berdasarkan hal tersebut, dapat dikatakan bahwa pembelajaran yang berpusat pada guru kurang efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran dan juga merugikan siswa.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tidak semua orang mampu mengajar dengan baik. Ada guru yang menjadikan sesuatu yang mudah menjadi sulit, sebaliknya ada guru yang mampu menjelaskan secara gamblang tentang suatu teori atau konsep yang sulit menjadi mudah. Hal itu termasuk seni mengajar. Namun demikian, hal yang terpenting bukan hanya seninya saja, melainkan juga penguasaan ilmunya. Seni mengajar bagus, tetapi guru tidak memiliki dan menguasai ilmunya, maka kegiatan pengajaran juga tidak akan efektif.[1] Rendahnya prestasi belajar siswa dapat disebabkan karena kurangnya minat siswa dalam mempelajari materi pelajaran biologi, selain itu juga dapat disebabkan karena pembelajaran masih berpusat pada guru. Guru belum bisa menciptakan variasi dalam kegiatan pembelajaran. Kondisi seperti ini terjadi pada proses pembelajaran di SMP N 2 Prambanan Klaten berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran biologi di sekolah tersebut.[2] Hasil selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 30.

Proses pembelajaran di SMP N 2 Prambanan Klaten pada mata pelajaran biologi masih kurang variatif. Metode ceramah lebih mendominasi proses pembelajaran dibandingkan dengan metode yang lain seperti metode diskusi, metode demonstrasi dan sebagainya. Banyaknya jumlah siswa yang rata-ratanya 22 siswa dalam satu kelas dapat menyebabkan kondisi pembelajaran menjadi kurang kondusif jika proses pembelajaran hanya disampaikan dengan metode ceramah. Pembelajaran dengan metode ceramah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[1]Gary A. Davis, Margaret A. Thomas, *Sekolah Efektif dan Guru Efektif*, (Yogyakarta: Aditya Media Printing and Publishing, 2009), hlm. 5.

[2] Wawan cara dengan guru biologi kelas VII SMP N 2 Prambanan Klaten pada tanggal 2 Mei 2010 pukul 10.00 WIB.

cenderung membuat siswa hanya mendengarkan kemudian mencatat apa yang disampaikan oleh guru.

Dari hasil observasi yang dilakukan di kelas VII pada tanggal 2 Mei 2010 saat proses pembelajaran biologi, dapat diketahui bahwa salah satu permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran adalah minat belajar siswa masih rendah yang ditunjukkan dengan masih banyak siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan rumah (PR), jika disuruh membawa media pembelajaran yang berupa lembar kerja siswa (LKS) banyak siswa yang tidak membawanya dan ketika guru menerangkan pelajaran di depan kelas ada siswa yang melamun dan ada juga siswa yang malah asyik ngobrol dengan temannya.

Rendahnya minat siswa dalam proses pembelajaran dapat mempengaruhi kompetensi atau hasil belajar siswa. Hasil observasi juga menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa kelas VII masih kurang optimal, ini dapat dilihat dari rata-rata nilai tes ulangan harian siswa pada mata pelajaran biologi yang hanya 46. Padahal standar kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah untuk mata pelajaran biologi adalah 56, ini membuktikan bahwa rata-rata nilai ulangan harian biologi para siswa masih sangat jauh dari standar KKM yang ditetapkan oleh sekolah. Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 27. Hal ini dimungkinkan akibat minat belajar siswa pada mata pelajaran biologi masih rendah, sehingga

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

prestasi belajarnya juga rendah.[3]

Melihat fenomena ini, perlu adanya inovasi dalam proses pembelajaran, yaitu dengan mengenalkan dan menggunakan model pembelajaran yang dapat merangsang minat belajar siswa salah satunya adalah model *problem solving*. Model *problem solving* merupakan suatu model yang dapat merangsang keaktifan dan kreatifitas siswa dalam memecahkan persoalan sehari-hari sehingga secara ilmiah akan terbentuk keterampilan dan pola pemecahan masalah dalam diri siswa serta dapat membantu meningkatkan minat dan prestasi siswa terhadap materi pelajaran yang ada.

Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti mengambil judul ”Pengaruh Penerapan Model *Problem Solving* terhadap Minat dan Prestasi Belajar pada Materi Pokok Ekosistem Siswa Kelas VII SMP N 2 Prambanan Klaten”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasikan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Masih banyak dijumpai kegiatan pembelajaran di sekolah-sekolah yang melibatkan guru sebagai pusat dari kegiatan pembelajaran. Seharusnya peran guru dalam proses pembelajaran pada masa sekarang ini bukan sebagai sumber informasi utama tetapi hanya sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran.

[3] Observasi di kelas VII SMP N 2 Prambanan Klaten pada tanggal 2 Mei 2010 pukul 10.00 WIB.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2. Masih banyak guru yang cenderung mengajar secara monoton atau belum bisa menciptakan variasi dalam kegiatan pembelajaran dan belum menerapkan cara menyajikan materi yang menyenangkan dan menarik minat serta perhatian siswa, sehingga siswa merasa bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
3. Minat dan prestasi yang masih rendah pada siswa dimungkinkan dapat meningkat dengan menggunakan model *problem solving* dalam proses pembelajarannya.

C. Batasan Masalah

Dari beberapa permasalahan pendidikan yang telah diidentifikasi di atas, maka peneliti membatasi ruang lingkup permasalahan pada penelitian, yaitu:

1. Penelitian ini difokuskan pada pengaruh penerapan model *problem solving* terhadap minat dan prestasi belajar pada materi pokok ekosistem siswa kelas VII semester 2 SMP N 2 Prambanan Klaten.
2. Materi pelajaran biologi dibatasi pada materi ekosistem subpokok bahasan pengertian, komponen penyusun ekosistem, hubungan saling ketergantungan dan pola interaksi organisme.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah yang telah diungkapkan di atas maka permasalahan yang dapat dirumuskan pada penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh penerapan model *problem solving* terhadap minat belajar pada materi pokok ekosistem siswa kelas VII SMP N 2 Prambanan Klaten?
2. Apakah terdapat pengaruh penerapan model *problem solving* terhadap prestasi belajar pada materi pokok ekosistem siswa kelas VII SMP N 2 Prambanan Klaten?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini tidak lepas dari latar belakang, identifikasi dan batasan masalah, yaitu:

1. Mengetahui pengaruh penerapan model *problem solving* terhadap minat belajar pada materi pokok ekosistem siswa kelas VII SMP N 2 Prambanan Klaten.
2. Mengetahui pengaruh penerapan model *problem solving* terhadap prestasi belajar pada materi pokok ekosistem siswa kelas VII SMP N 2 Prambanan Klaten.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan tambahan dan dapat dijadikan sebagai alternatif dalam memilih model pembelajaran yang efektif sehingga dapat meningkatkan minat dan prestasi

belajar siswa.

2. Bagi siswa, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai sarana untuk mengembangkan potensi yang dimiliki dan untuk melatih diri agar lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga diharapkan minat dan prestasi belajarnya dapat meningkat.
3. Bagi peneliti, hasil penelitian ini bermanfaat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran biologi serta dapat digunakan sebagai titik tolak bagi pengembangan permasalahan dalam penelitian selanjutnya.

G. Batasan Operasional

Batasan operasional dalam penelitian ini dimaksudkan untuk menyamakan pandangan mengenai beberapa istilah utama yang digunakan dalam judul penelitian. Adapun batasan operasional yang dimaksud adalah:

1. Pengaruh adalah sesuatu yang menunjukkan adanya korelasi atau hubungan sebab akibat, yaitu keadaan yang menjadi sebab bagi keadaan lain (yang menjadi akibat).[4] Dalam penelitian ini pengaruh yang dimaksud adalah akibat yang ditimbulkan dari penerapan model *problem solving* yaitu terjadi peningkatan minat dan prestasi belajar siswa yang diukur dengan menggunakan angket dan soal test.[5]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[4]Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 28.

[5]Sudirman, *Interaksi Belajar Mengajar*, (Jakarta: CV Rajawali, 2001), hlm. 13.

2. *Problem Solving* merupakan salah satu model pembelajaran berbasis masalah di mana guru membantu siswa untuk belajar memecahkan masalah melalui pengalaman-pengalaman pembelajaran hands-on (sudah ada/ nyata). *Problem solving* memiliki lima langkah sebagai berikut:[6]
   a. Mengidentifikasi masalah
   b. Menegaskan masalah
   c. Memilih sebuah strategi
   d. Melaksanakan strategi tersebut
   e. Mengevaluasi hasil-hasil
3. Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut maka semakin besar minat.[7] Minat yang dimaksud dalam penelitian ini adalah ketertarikan siswa pada mata pelajaran biologi berdasarkan model pembelajaran yang digunakan yang meliputi:
   a. Perasaan lebih suka terhadap mata pelajaran biologi daripada mata pelajaran yang lain.
   b. Siswa tertarik untuk belajar biologi.
   c. Siswa cenderung memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan selama pembelajaran biologi berlangsung.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[6]David A. Jacobsen, dkk, *Methods For Teaching*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 2

[7]Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm. 182.

d. Siswa cenderung lebih mudah mempelajari dan memahami mata pelajaran biologi daripada mata pelajaran yang lain dan memperoleh nilai yang memuaskan pada mata pelajaran biologi.

Instrumen yang digunakan untuk mengukur minat belajar siswa yaitu dengan menggunakan kuesioner atau angket minat.[8]

4. Prestasi belajar adalah hasil pekerjaan yang diperoleh dari kegiatan persekolahan yang bersifat kognitif dan biasanya ditentukan melalui pengukuran penilaian.[9] Prestasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil *pretest* dan *posttest* pada materi pokok ekosistem yang meliputi kemampuan C1 (Pengetahuan), C2 (Pemahaman), C3 (Penerapan).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[8] Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009), hlm. 70.

[9] Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hlm. 700.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian terhadap hipotesis penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan sbb:

1. Terdapat pengaruh yang sangat signifikan pada penerapan model *problem solving* terhadap minat belajar pada materi pokok ekosistem siswa kelas VII SMP N 2 Prambanan Klaten.
2. Terdapat pengaruh yang sangat signifikan pada penerapan model *problem solving* terhadap prestasi belajar pada materi pokok ekosistem siswa kelas VII SMP N 2 Prambanan Klaten.

B. Saran

1. Bagi guru, pemilihan suatu model pembelajaran hendaknya selalu disesuaikan dengan tujuan yang hendak dicapai, sifat materi, kemampuan guru, anak didik, situasi dan kondisi berlangsungnya pengajaran, fasilitas yang tersedia, waktu yang tersedia, kebaikan dan kekurangan suatu model pembelajaran.
2. Bagi peneliti lain, penelitian tentang penggunaan model yang tepat dalam pembelajaran biologi masih harus ditingkatkan oleh para calon sarjana-sarjana pendidikan biologi, agar pembelajaran biologi pada masa mendatang bisa lebih efektif dan efisien lagi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Anas Sudijono, 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

_____, 2003. *Pengantar Statistk Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

_____, 2001. *Teknik Evaluasi Pendidikan*, Yogyakarta: UD. Rama.

Bambang Subali dan Paidi, 2008. *Individual Textbook: Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Biologi*, Yogyakarta: UNY.

Bambang Subali, 2005. *Evaluasi dan Remidiasi dalam Pembelajaran Biologi*, Yogyakarta: FMIPA UNY.

Champbell Neil. A, 2004. *Biologi Edisi Kelima Jilid 3*, Jakarta: Erlangga.

Conover J. W, 1980. *Practical Nonparametrik Statistics*, New York: John Wiley and Sons.

Dasim Budimansyah, 2005. *Model Pembelajaran Berbasis Fortofolio Biologi*, Bandung: Genesindo.

David A. Jacobsen, 2009. *Methods For Teaching*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Gary A. Davis, Margaret A. Thomas, 2009. *Sekolah Efektif dan Guru Efektif*, Yogyakarta: Aditya Media Printing and Publishing.

http://www.concept.org//download/ ekosistem hutan tropis dan hutan gugur, diakses tanggal 20 Desember 2010, pukul 19.00.

http://www.google.com//imgres/ ekosistem padang pasir, padang rumput, simbiosis mutualisme dan komensalisme, diakses tanggal 20 Desember 2010, pukul 19.00.

http://www.matalaindonesia.com/download/ ekosistem sawah dan ekosistem akuarium, diakses tanggal 20 Desember 2010, pukul 19.00.

http://www.rbgysyd.nsw.gov.au/ predasi, diakses tanggal 20 Desember 2010, pukul 19.00.

http://prince60.wordpress.com/download/ rantai makanan, jarring-jaring makanan dan piramida makanan, diakses tanggal 20 Desember 2010, pukul 19.00.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

http://simonginting.wordpress.com/ kompetisi, diakses tanggal 20 Desember 2010, pukul 19.00.

http://vinkao14.wordpress.com/ simbiosis parasitisme, diakses tanggal 20 Desember 2010, pukul 19.00.

Istamar Syamsuri, dkk, 2007. *Biologi Jilid IA untuk SMA kelas X Semester 1*, Jakarta: Penerbit Erlangga.

Kunandar, 2008.*Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Rajawali Pers.

Muhibbin Syah, 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Rosda Karya.

Nana Sujana, 1995. *Penilaian Hasil Beajar*, Bandung: Remaja Rosda Karya.

_____, 2001. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosda Karya.

_____, 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosda Karya

Ngalim Purwanto, 1998. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya.

Norusisi Marya J, 1993. *SPSS For Windows Professional Statistic Release 6.0*, Chicago: SPSS Inc.

Nurul Zuriah, 2006. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Otto Sumarwoto, 2004. *Ekologi, Lingkungan Hidup dan Pembangunan*, Jakarta: Djambatan.

Rustaman Nuryani Y, 2003. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Jurusan Pendidikan Biologi FMIPA UPI.

Saktiyono, 2004. *Sains Biologi SMP Untuk Kelas VII*, Jakarta: Esis.

Slameto, 1995. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.

Sudirman, 2001. *Interaksi Belajar Mengajar*, Jakarta: CV. Rajawali.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sugiyono, 2007. *Statistik untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto, 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.

Sutrisno Hadi, 2004. *Statistik Jilid II*, Yogyakarta: Andi Offset.

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.

Usman Uzer, 1995. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosda Karya.

Wayan Nur Kencana, Sumartana, 1986. *Evaluasi Pendidikan*, Suabaya: Usaha Nasional.

Zalpudin A. Rahim, 2004. *Biologi Berdasarkan Kurikulum 2004*, Klaten: CV. Sahabat.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA