



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fahmi Aziz  
NIM : 06420007  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 8 Nopember 2010

Yang menyatakan



Fahmi Aziz

NIM.06420007



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Skripsi

Saudara Fahmi Aziz

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Fahmi Aziz

NIM : 06420007

Judul Skripsi : **“PEMANFAATAN SITUS WWW.BADARONLINE SEBAGAI SUMBER BELAJAR GRAMATIKAL BAHASA ARAB”**

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Semoga dalam waktu dekat, saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 8 Nopember 2010

Pembimbing,

Nurhadi, MA.

NIP. 196807271997031001

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Fahmi Aziz  
NIM : 06420007  
Pembimbing : Nurhadi, MA.  
Judul : "Pemanfaatan Situs [www.Badaronline.com](http://www.Badaronline.com)  
Sebagai Sumber Belajar Gramatikal Bahasa Arab"  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan/Program studi: Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Konsultasi ke	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	16-06-2010	I	Konsultasi Proposal Skripsi	
2	23-06-2010	II	BAB I dan Landasan Teori	
3	30-06-2010	III	Revisi BAB I	
4	13-10-2010	IV	Seminar Proposal dan BAB II	
5	12-07-2010	V	BAB III	
6	10-11-2010	VI	BAB IV	
7	11-11-2010	VII	Tajrid, Landasan Teori, BAB IV	
8	12-11-2010	VIII	Revisi Sebelum Munaqasyah	

Yogyakarta, 12 Nopember 2010  
Pembimbing

Nurhadi, MA.

NIP. 196807271997031001



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Fahmi Aziz  
 NIM : 06420007  
 Semester : IX  
 Jurusan/Program Studi : PBA  
 Judul skripsi/Tugas Akhir : Pemanfaatan Situs www.Badaronline.com Sebagai Sumber Belajar Gramatikal Bahasa Arab

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Perbaikan Ismawi dan Saman Penugipi
			Perbaikan تجريد

Tanggal selesai revisi:  
 02...Desember..... 2010  
 Mengetahui :  
 Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, M.A.  
 NIP : 19680727 199703 1 001  
 (setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
 Yogyakarta, 24 Nopember 2010

Yang menyerahkan  
 Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, M.A.  
 NIP : 19680727 199703 1 001  
 (setelah Munaqasyah)



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Fahmi Aziz  
 NIM : 06420007  
 Semester : IX  
 Jurusan/Program Studi : PBA  
 Judul skripsi/Tugas Akhir : Pemanfaatan Situs www.Badaronline.com Sebagai Sumber Belajar Gramatikal Bahasa Arab

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Perbaikan teknis Transliterasi
			Perlu ada Kritik / analisis Kelebihan dan Kekurangan
			Badaronline sebagai sumber belajar

Tanggal selesai revisi :  
 02 Desember 2010

Mengetahui :  
 Penguji I

Dr. Abdul Munip, M.Ag.  
 NIP :1730806 199703 1 003  
 (setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
 Yogyakarta, 24 Nopember 2010

Yang menyerahkan  
 Penguji I

Dr. Abdul Munip, M.Ag.  
 NIP :1730806 199703 1 003  
 (setelah Munaqasyah)


**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Fahmi Aziz  
 NIM : 06420007  
 Semester : IX  
 Jurusan/Program Studi : PBA  
 Judul skripsi/Tugas Akhir : Pemanfaatan Situs [www.Badaronline.com](http://www.Badaronline.com) Sebagai Sumber Belajar Gramatikal Bahasa Arab


Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	<i>Kesimpulan</i>		<i>diformat sesuai "perumusan masalah".</i>

Tanggal selesai revisi:  
 02 Desember ..... 2010  
 Mengetahui :  
 Penguji II

  
Drs. H. Adzfar Ammar, M.A.  
 NIP : 19550726 198103 1 003  
 (setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:  
 Yogyakarta, 24 Nopember 2010  
 Yang menyerahkan  
 Penguji II

  
Drs. H. Adzfar Ammar, M.A.  
 NIP : 19550726 198103 1 003  
 (setelah Munaqasyah)



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: UIN/02/DT/PP.01/74/2010

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**Pemanfaatan Situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com)  
Sebagai Sumber Belajar Gramatikal Bahasa Arab**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Fahmi Aziz

NIM : 06420007

Telah dimunaqosyahkan pada : 24 November 2010

Nilai munaqosyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQASYAH:**

Ketua Sidang

Nurhadi, MA.

NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji I

Dr. Abdul Munip, M.Ag.

NIP. 19730806 199703 1 003

Penguji II

Drs. H. Adzfar Ammar, M.A.

NIP. 19550726 198103 1 003

Yogyakarta, 09 DEC 2010 .....

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag.

NIP. 19631107 198903 1 003



MOTTO :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

*Artinya : “Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.” (QS. Yusuf: 2).<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-qur'an dan Terjemahnya Juz1-Juz 30 Kitab Suci Al-Qur'an*, (Semarang : PT. Kumudasmoro Grafindo, 1994), hlm. 348.

## **PERSEMBAHAN**

**Kupersembahkan Karya Sederhana ini kepada:**

**Ayah dan Ibuku Tercinta dan**

**Almamaterku Jurusan Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan**

**Universita Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي خلق الإنسان في أحسن تقويم. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له و أشهد أن  
محمدًا عبده ورسوله. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَ عَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ  
أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Segala Puji Syukur keharibaan Illahi Rabbi, Tuhan pencipta semesta alam, yang tak pernah lelah memberikan nikmat, rahmat dan hidayah-Nya kepada semua makhluk-Nya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tersenandungkan dengan irama cinta kepada kekasih Allah Nabi Muhammad SAW.

Penelitian skripsi ini merupakan kajian singkat dan deskripsi tentang pemanfaatan situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com) sebagai sumber belajar gramatikal bahasa Arab. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Drs. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, dan
3. Drs. Dudung Hamdun, M.Si selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
4. Bapak Nurhadi, M.A, selaku dosen pembimbing skripsi, terima kasih saya

haturkan kepada bapak yang telah membimbing dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd, selaku selaku Penasehat Akademik.
6. Ayah (Drs. M. Husnan) dan Ibu (Lis Nuryati) tercinta. Terima kasih atas kasih sayang yang telah kalian berikan kepadaku, Adikku Farhan dan Euis, dan semua keluarga besar peneliti.
7. Sahabat-sahabat PBA '06, PMII Rayon Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, temen-temen PPL-KKN 09 MTsN Wonokromo Bantul, temen-temen Bjonger's, dan temen-temen kos 487, terlalu manis untuk dilupakan.
8. Dan tentunya orang terdekat peneliti yakni Neng Chacha yang selalu menemaniku, menyemangatiku, dan mendoakanku agar bisa secepatnya menyelesaikan skripsi ini, terima kasih banyak cinta.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan kepada peneliti dicatat sebagai amal kebaikan di sisi Allah dan mendapatkan balasan yang selayaknya dari Allah SWT.

Yogyakarta, 05 November 2010

Peneliti

Fahmi Aziz

NIM. 06420007

## ABSTRAK

Fahmi Aziz. Pemanfaatan Situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com) Sebagai Sumber Belajar Gramatikal Bahasa Arab. Skripsi. Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2010.

Latar belakang masalah penelitian ini adalah bahwa idealnya kemajuan teknologi komunikasi yang berkembang pesat pada saat sekarang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan. Kemajuan teknologi yang semakin canggih diharapkan jangan sampai mengubah budaya masyarakat Indonesia. Salah satu kemajuan teknologi komunikasi yang ada yaitu internet. Internet banyak sekali manfaatnya. Salah satu manfaatnya adalah sebagai sumber belajar. Misalnya adalah situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com) yang dimanfaatkan oleh banyak orang untuk sumber belajar gramatikal bahasa Arab. Masalah dalam penelitian ini adalah : Materi gramatikal bahasa Arab apa saja yang dapat diakses pada situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com)? Dan bagaimana pemanfaatan situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com) sebagai sumber belajar gramatikal bahasa Arab? Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang pemanfaatan situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com) sebagai sumber belajar gramatikal bahasa Arab.

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan, dengan mengambil latar situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com). Pengumpulan data yang digunakan adalah berupa situs dan literatur yang sesuai dengan objek yang diteliti. Analisis data menggunakan metode analisis isi (*content analyst*) yaitu menafsirkan dan mendeskripsikan isi pesan dari situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com).

Hasi penelitian ini menunjukkan; a) Pemanfaatan situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com) sebagai sumber belajar gramatikal bahasa Arab adalah dengan membuka situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com), melakukan pencarian di situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com). b) Materi *qawāi'd* bahasa Arab yang dapat diakses di [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com) diklasifikasi sebagai berikut, yaitu materi : gramatikal nahwu dan sharaf. c) Analisis terhadap standar kompetensi materi gramatikal bahasa Arab SMP/MTs ada beberapa materi yang dapat memanfaatkan situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com) sebagai sumber belajar gramatikal bahasa Arab.

## التجريد

البحث لفهمى العزيز: استخدام الموقع [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com) كمصدر لتعلم قواعد اللغة العربية. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس بالجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا ٢٠١٠.

خلفية البحث هو أن تقدم تكنولوجيا الاتصالات التي تطورت بسرعة في الوقت الحاضر يمكن أن يستخدمها الناس في الحياة. التقدم التكنولوجي المتطور على نحو متزايد يجرى منه أن لا يغير الثقافة المجتمع الإندونيسي. ومثال من التقدم تكنولوجيا الاتصالات الموجودة هو الإنترنت. وفوائد الإنترنت عديدة و واحدة من فوائده هي كمصادر التعلم. أحد المواقع مثل [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com) التي يستخدمها الناس لمعرفة مصادر تعليم القواعد العربية. وتحديد البحث هو: أي مواد قواعد اللغة العربية والتي يمكن الاطلاع عليها في موقع [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com)؟ وكيف يمكن استخدام للموقع [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com) كمصدر لتعلم القواعد اللغة العربية؟ يهدف هذا البحث الى تصوير استخدام الموقع [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com) كمصدر لتعلم القواعد اللغة العربية.

هذا البحث بحث مكتبي. وهو من خلال اتخاذ الخلفية من موقع [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com). جمع البيانات المستخدمة هو في شكل من المواقع والأدب المناسبة بالكائن. تحليل البيانات باستخدام طريق التحليلي المحتوى (*content analyst*) هو تفسير وتصور محتويات الرسالة من موقع [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com). وتدلل نتائج البحث، منها: (1) استخدام الموقع [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com) كمصدر لتعلم القواعد العربية. (2) مادة قواعد اللغة العربية التي يمكن الوصول إليها في [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com) هي مادة النحو والصرف. (3) تحليل معيار الكفاءة من مادة القواعد اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية والعامة. هناك بعض المواد التي يمكن الاستفادة من موقع [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com) كمصدر لتعلم القواعد اللغة العربية.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR .....	vii
HALAMAN ABSTRAK .....	x
HALAMAN DAFTAR ISI .....	xii
HALAMAN TRANSLITERASI.....	xiv
HALAMAN DAFTAR TABEL.....	xviii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR .....	xix
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN .....	xx

### BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Kajian Pustaka.....	6
E. Landasan Teori.....	8
F. Metode Penelitian.....	28
G. Sistematikan Pembahasan.....	31

### BAB II : TINJAUAN SITUS

A. Sejarah Terbentuknya.....	33
B. Profil Pengelola Situs.....	36
C. Layout Dan Sistem Navigasi.....	40

### BAB III : PENGGUNAAN INTERNET SEBAGAI SUMBER

#### BELAJAR GRAMATIKAL BAHASA ARAB

A. Pemanfaatan Situs Www.Badaronline.com Sebagai Sumber Belajar Bahasa Arab .....	51
B. Materi –materi Gramatikal Bahasa Arab Yang Terdapat dalam situs Www.Badaronline.com.....	63
C. Analisis Dukungan Situs Www.Badaronline.com Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab .....	70
D. Analisis Kelebihan dan Kelemahan Situs www.badaronline.com Sebagai Sumber Belajar Gramatikal Bahasa Arab.....	83

### BAB IV : PENUTUP

A. Kesimpulan.....	85
B. Saran-saran.....	86
C. Kata Penutup.....	87
DAFTAR PUSTAKA.....	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	90



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 05436/U/1987.

### I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	.....	tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	be
ت	Tā'	T	te
ث	Śā'	Ś	es (dengan titik atas)
ج	Jim	J	je
ح	Hā'	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	de
ذ	Żal	Ż	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sīn	S	es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Şād	Ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Dād	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Tā'	Ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	Zā'	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ayn	... ' ...	koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	ge
ف	Fā'	F	ef
ق	Qāf	Q	qi
ك	Kāf	K	ka
ل	Lām	L	el
م	Mīm	M	em
ن	Nūn	N	en
و	Waw	W	we
ه	Hā'	H	ha
ء	Hamzah	... ' ...	apostrof
ي	Yā	Y	ye

## II. Konsonan rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh :

متعاقدين ditulis *muta' aqqidīn*

عدّة ditulis *'iddah*

## III. Tā' marbūtah di akhir kata.

1. Bila dimatikan, ditulis h:

هبة ditulis *hibah*

جزية ditulis *jizyah*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

نعمۃ الله ditulis ni'matullāh

زكاة الفطر ditulis zakātul-fītri

#### IV. Vokal pendek

\_\_\_\_\_ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis daraba

\_\_\_\_\_ (kasrah) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis fahima

\_\_\_\_\_ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis kutiba

#### V. Vokal panjang:

1. fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلية ditulis jāhiliyyah

2. fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعى ditulis yas'ā

3. kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

مجيد ditulis majīd

4. dammah + wau mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

فروض ditulis furūd

#### VI. Vokal rangkap:

1. fathah + yā mati, ditulis ai

بينكم ditulis bainakum

2. *fathah + wau mati, ditulis au*

قول                      ditulis                      *qaul*

## VII. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof.

انتم                      ditulis                      *a'antum*

اعدت                      ditulis                      *u'iddat*

لئن شكرتم                      ditulis                      *la'in syakartum*

## VIII. Kata sandang Alif + Lām

1. *Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-*

القران                      ditulis                      *al-Qur'ān*

القياس                      ditulis                      *al-Qiyās*

2. *Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya*

الشمس                      ditulis                      *asy-syams*

السماء                      ditulis                      *as-samā'*

## IX. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penulisannya

ذوى الفروض                      ditulis                      *zawi al-furūd*

اهل السنة                      ditulis                      *ahl as-sunnah*

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Data Statistik 1 Pengunjung Situs <a href="http://www.badaronline.com">www.badaronline.com</a> .....	35
Tabel 2 : Data Statistik 2 Pengunjung Situs <a href="http://www.badaronline.com">www.badaronline.com</a> .....	35
Table 3 : Silabus Materi Bahasa Arab Kelas VII-IX.....	76

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	: Halaman Header Situs <a href="http://www.badaronline.com">www.badaronline.com</a> .....	40
Gambar 2	: Tampilan Halaman Bagian Utama.....	42
Gambar 3	: Tampilan Artikel Terbaru.....	45
Gambar 4	: Materi <i>Fi'il al-af'ālul khāmsah</i> .....	46
Gambar 5	: Komentar tentang materi <i>Fi'il al-af'ālul khāmsah</i> .....	47
Gambar 6	: Tampilan Artikel Terbaru.....	49
Gambar 7	: Tampilan halaman dinamis tentang Faidah Penggunaan <i>Alif</i> Dan <i>Lām</i> Dalam Kalimat Bahasa Arab.....	50
Gambar 8	: Halaman Mozilla Firefox Versi 3.6.12.....	52
Gambar 9	: Kolom Address Bar.....	52
Gambar 10	: Contoh Tampilan Utama Situs <a href="http://www.badaronline.com">www.badaronline.com</a> .....	53
Gambar 11	: Gambar Untuk Membuka Artikel Empat Jenis <i>'Athāf</i> dalam <i>Al-Qur'ān</i> dan <i>As-sunnah</i> .....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Halaman situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com)
- Lampiran 2 : Email dari Bapak Satria Buana
- Lampiran 3 : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 4 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 5 : Curriculum Vitae Peneliti

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Tidak bisa dielakkan lagi, bahwa perkembangan teknologi informasi (TI) yang sangat cepat telah membawa dampak yang luas dalam semua sektor manusia, termasuk dalam dunia pendidikan. Dalam konteks ini, teknologi informasi berperan sebagai pendukung manajemen lembaga pendidikan, proses pembelajaran, dan materi pembelajaran itu sendiri.<sup>1</sup>

Teknologi telah membantu kita dalam segala aspek kehidupan. Dalam kehidupan pribadi misalnya, teknologi telah membantu penglihatan dengan kacamata. Namun perlu dilihat bahwa kacamata agar berfungsi sebagaimana mestinya harus sesuai dengan kondisi mata yang memakainya. Dalam bidang pembelajaran juga diperlukan teknologi untuk menjangkau warga belajar di manapun mereka berada, melayani mereka yang belum memperoleh kesempatan belajar, memenuhi kebutuhan belajar untuk dapat mengikuti perkembangan, serta meningkatkan kreativitas dan efisiensi dalam belajar.<sup>2</sup>

Perkembangan teknologi pembelajaran ditentukan dengan meningkatnya kebutuhan, juga dipengaruhi perkembangan teknologi itu sendiri sebagai suatu produk rekayasa manusia. Teknologi yang kini sangat mempengaruhi perkembangan itu adalah teknologi komunikasi dan

---

<sup>1</sup> Fathul Wahid, *Teknologi Informasi dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Ardana Media, 2007), hlm. ii

<sup>2</sup> Isjoni, dkk, *Pembelajaran Terkini: Perpaduan Indonesia-Malaysia*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm. 4



informasi.<sup>3</sup> Namun hendaknya dicatat bahwa kebutuhan akan belajar dan kondisilah yang akan menentukan teknologi apa yang akan digunakan, jadi bukan teknologi yang mendikte kita supaya digunakan tanpa mempertimbangkan kebutuhan dan kondisi penggunanya.

Banyak yang diharapkan dari alat-alat teknologi pendidikan guna membantu mengatasi kekurangan guru dalam memenuhi aspirasi belajar dan membantu siswa atau pelajar menguasai pengetahuan yang sangat pesat berkembang sehingga disebut eksploitasi pengetahuan untuk membantu siswa belajar secara individual dengan lebih efektif dan efisien.<sup>4</sup>

Sebagai contoh dari perkembangan teknologi dan alat komunikasi adalah internet. Internet merupakan kumpulan informasi yang tersedia dalam komputer yang dapat diakses karena adanya jaringan yang telah tersedia dalam komputer tersebut. Di internet, kita bisa mendapatkan dan mengakses berbagai macam informasi tentang ekonomi, politik, sosial, budaya, dan teknologi. Informasi tentang pendidikan pun dapat kita peroleh dari internet, baik tentang pendidikan umum maupun pendidikan agama.

Hingga saat ini masih ada anggapan bahwa untuk belajar, gurulah yang mendatangi rumah atau kantor. Guru masuk ke ruangan menyajikan materi pembelajaran, membagi pengalaman atau menginformasikan sesuatu. Anggapan ini tidak sepenuhnya benar, karena belajar dapat dilakukan melalui berbagai cara; apakah itu melalui media *audio-visual*; televisi, *video cassette*,

---

<sup>3</sup> *Ibid.*, hlm. 4-5.

<sup>4</sup> S. Nasution, *Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm.100.

*video compact disc (VCD)*, atau melalui komputer, *CBT (Computer Based training)*, *CDI (Computer Disc Interactive)*, *CAI (Computer Assisted instruction)*, dan *IMI (Interactive Multimedia Instruction)*.<sup>5</sup>

Walaupun tersedia beragam sumber belajar, kita sebagai makhluk otonom dan mandiri dapat bebas memilih informasi yang tepat untuk masing-masing individu. Setiap individu dapat menentukan dari media sumber belajar mana yang akan digunakan, baik itu dari radio, televisi, dan internet (*web based- instruction*).<sup>6</sup>

Manfaat internet diantaranya dapat digunakan sebagai sumber belajar. Sumber belajar tidak hanya diperoleh atau bertempat di sekolah, perpustakaan, tempat bimbingan belajar, dan di masjid saja, akan tetapi dapat juga kegiatan belajar dengan menggunakan media audio maupun visual, termasuk juga situs di internet.

Maka tidak bisa dipungkiri kehadiran internet sebagai teknologi yang dapat membantu seseorang dalam memanfaatkannya sebagai sumber belajar selain perpustakaan dan buku. Kemajuan teknologi internet dapat kita manfaatkan sebagai sumber belajar. Di internet telah banyak situs yang dapat diakses, baik itu mengenai hukum, ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan umum serta pendidikan agama terutama bahasa Arab.

Mempelajari bahasa Arab merupakan bekal untuk memahami agama Islam. Bagi umat Islam, bahasa Arab merupakan bahasa kitab suci yakni al-

---

<sup>5</sup> Isjoni, dkk, *Pembelajaran Terkini: Perpaduan .....*, hlm. 6

<sup>6</sup> *Ibid.*

Qur'an, oleh karena itu bahasa Arab merupakan bahasa yang sangat besar signifikansinya bagi ratusan juta umat muslim di dunia.<sup>7</sup>

Di internet banyak situs-situs bahasa Arab yang dapat diakses. Salah satunya adalah [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com). Situs ini merupakan media belajar bahasa Arab yang merupakan bekal untuk memahami agama Islam, mengetahui tata bahasa Arab, gramatikalnya, dan sintaksisnya yang bersumber dari kitab-kitab karangan ulama ahli nahwu dan sharaf.

Dengan adanya situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com), setiap orang dapat membukanya dan dapat menjadikannya sumber belajar. Tetapi situs ini belum begitu dikenal oleh masyarakat luas dan kurang optimal pemanfaatannya sebagai salah satu sumber belajar. Dari latar belakang masalah tersebut, permasalahan yang ingin dikaji oleh peneliti adalah mengenai pemanfaatan situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com) sebagai sumber belajar gramatikal bahasa Arab.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, maka terdapat beberapa rumusan masalah, yakni :

1. Materi gramatikal bahasa Arab apa saja yang dapat diakses pada situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com)?
2. Bagaimana pemanfaatan situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com) sebagai sumber belajar gramatikal Bahasa Arab?

---

<sup>7</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab: Metode dan Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm.1.

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang hendak dicapai dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Mengetahui materi gramatikal bahasa Arab apa saja yang terdapat dalam situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com).
- b. Mengetahui teknik pemanfaatan situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com) sebagai sumber belajar gramatikal bahasa Arab.

### **2. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna, baik secara teoritis maupun secara praksis.

#### **a. Secara Teoritis**

- 1) Untuk memberikan sumbangan pemikiran dalam pemanfaatan situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com) sebagai sumber belajar gramatikal bahasa Arab.
- 2) Untuk menambah khazanah keilmuan dan wawasan bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

#### **b. Secara Praksis**

- 1) Memperoleh tambahan wawasan bagi peneliti maupun pihak lain atau guru-guru dan para siswa di sekolah tentang pemanfaatan situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com) sebagai sumber belajar gramatikal bahasa Arab dan sebagai wujud sumbangan pemikiran atau gagasan dalam bahasa Arab menuju pendidikan bahasa yang kreatif.

- 2) Sebagai masukan bagi semua pendidik mengenai pemanfaatan situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com) sehingga dapat diimplementasikan dan dikembangkan dalam pembelajaran bahasa Arab.

#### **D. Kajian Pustaka**

Dari hasil penelusuran penyusun terhadap penelitian terdahulu, terdapat beberapa skripsi yang memiliki tema yang hampir serupa, yakni:

1. Skripsi Anisa Triningsih, Mahasiswa Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2006, yang berjudul *Pemanfaatan Internet sebagai sumber pengembangan sumber belajar (studi di SMA Negeri 2 Yogyakarta)*. Dari skripsi yang diteliti oleh saudari Anisa ini hanya meneliti internet sebagai sumber belajar pada mata pelajaran secara global. Metode penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan.<sup>8</sup>
2. Skripsi Muhammad Masruri, Mahasiswa Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2007, yang berjudul *Pemanfaatan Perpustakaan Sebagai Sumber Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII Semester I di MTsN Bantul Kota Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun Ajaran 2007-2008*. Dalam penelitiannya ini dia meneliti tentang perpustakaan yang digunakan untuk sumber pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Metode penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan. Hasil penelitiannya adalah pemanfaatan

---

<sup>8</sup> Anisa Triningsih, "*Pemanfaatan Internet sebagai sumber pengembangan sumber belajar (studi di SMA Negeri 2 Yogyakarta)*", Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006.

perpustakaan di MTsN Bantul Kota sebagai sumber pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII dimanfaatkan dari dua segi, yaitu: pertama, pemanfaatan dari segi referensi yang mana setiap guru Pendidikan Agama Islam di MTsN Bantul Kota dalam melaksanakan proses pembelajarannya selalu menggunakan buku-buku paket yang ada di perpustakaan. Kedua, pemanfaatan dari segi fisik gedung, guru Pendidikan Agama Islam di MTsN Bantul Kota memanfaatkan gedung perpustakaan sebagai tempat belajar yang efektif bagi mereka.<sup>9</sup>

3. Skripsi Ma'mulah Noor, Mahasiswa Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2002, yang berjudul Pemanfaatan Sumber Belajar Mengajar Mata Pelajaran Fiqh di kelas VI MIN Jogjakarta I. Dari penelitian ini, dia mengkhususkan pada penerapan teori dalam lingkup sekolah. Metode penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan. Hasilnya adalah, diantara sumber belajar yang terdapat di MIN Jogjakarta I khususnya dalam proses belajar mengajar mata pelajaran Fiqh di kelas VI, yakni banyak sumber belajar yang diperoleh dari manusia, buku, lingkungan dan lain-lain.<sup>10</sup>
4. Skripsi Fera Anisa Yati, Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2009, yang berjudul

---

<sup>9</sup> Muhammad Masruri, "*Pemanfaatan Perpustakaan Sebagai Sumber Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII Semester I di MTsN Bantul Kota Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun Ajaran 2007-2008.*" Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2007.

<sup>10</sup> Ma'mulah Noor, "pemanfaatan Sumber Belajar Mengajar Mata Pelajaran Fiqh di Kelas VI MIN Jogjakarta I.", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2002.

Pemanfaatan Situs [www.media-islam.or.id](http://www.media-islam.or.id) Sebagai Sumber Belajar Pendidikan Agama Islam. Metode penelitian yang dilakukan adalah penelitian kepustakaan (*library research*). Dia mengkhususkan pemanfaatan situs [www.media-islam.or.id](http://www.media-islam.or.id) Sebagai Sumber Belajar Pendidikan Agama Islam Saja.<sup>11</sup>

Berbeda dengan yang akan diteliti oleh penyusun, penelitian ini lebih fokus pada pemanfaatan situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com) sebagai sumber belajar gramatikal bahasa Arab yang menjadi salah satu media pembelajaran bahasa Arab bagi masyarakat muslim, khususnya di Indonesia dan umumnya seluruh pengguna internet atau *user* yang mengakses situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com).

## E. Landasan Teori

### 1. Pemanfaatan

Pemanfaatan berasal dari kata manfaat, yang berarti sebagai proses, cara, perbuatan memanfaatkan.<sup>12</sup> Jadi pemanfaatan situs disini berarti bagaimana eksplorasi situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com) untuk mengambil materi sebagai salah satu sumber belajar Gramatikal bahasa Arab.

### 2. Situs Web

Sebuah situs web (sering pula disingkat menjadi situs saja; *web site*, *site*) adalah sebutan bagi sekelompok halaman web (*web page*), yang umumnya merupakan bagian dari suatu nama domain (*domain name*) atau subdomain di *World Wide Web* (WWW) di Internet. WWW terdiri

---

<sup>11</sup> Fera Anisa Yati, "Pemanfaatan Situs [www.media-islam.or.id](http://www.media-islam.or.id) sebagai sumber belajar Pendidikan Agama Islam." Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2009.

<sup>12</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi ke tiga, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm.171.

dari seluruh situs web yang tersedia kepada publik. Halaman-halaman sebuah situs web diakses dari sebuah URL yang menjadi "akar" (*root*), yang disebut *homepage* (halaman induk; sering diterjemahkan menjadi "beranda", "halaman muka" atau laman web), dan biasanya disimpan dalam server yang sama.

Secara terminologi, *website* adalah kumpulan dari halaman-halaman situs, yang biasanya terangkum dalam sebuah domain atau subdomain, yang tempatnya berada di dalam *World Wide Web* (WWW) di Internet. Sebuah halaman web adalah dokumen yang ditulis dalam format HTML (*Hyper Text Markup Language*), yang hampir selalu bisa diakses melalui HTTP, yaitu protokol yang menyampaikan informasi dari server *website* untuk ditampilkan kepada para pemakai melalui web browser. Semua publikasi dari website-website tersebut dapat membentuk sebuah jaringan informasi yang sangat besar.

Penemu website adalah Sir Timothy John "Tim" Berners-Lee, sedangkan website yang tersambung dengan jaringan, pertamakali muncul pada tahun 1991. Maksud dari Tim ketika membuat website adalah untuk mempermudah tukar menukar dan memperbarui informasi kepada sesama peneliti di tempat dia bekerja. Pada tanggal 30 April 1993, CERN (tempat dimana Tim bekerja) menginformasikan bahwa WWW dapat digunakan secara gratis oleh semua orang.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> Wikipedia, [http://id.wikipedia.org/wiki/Bahasa\\_Arab.htm](http://id.wikipedia.org/wiki/Bahasa_Arab.htm), diakses tanggal 13 Juni 2010, 22:39.



Situs adalah kumpulan halaman-halaman yang digunakan untuk menampilkan informasi, gambar gerak, suara dan gabungan dari semuanya itu baik yang bersifat statis maupun dinamis yang membentuk satu rangkaian bangunan yang saling terkait dimana masing-masing dihubungkan dengan link-link.

Situs yang dapat digunakan sebagai sumber belajar bahasa Arab adalah [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com). Dengan adanya situs tersebut, dapat membantu seseorang menambahnya sebagai alternatif sumber belajar bahasa Arab.

### 3. Internet

Istilah internet dapat didefinisikan dari berbagai sudut pandang yang berbeda. Secara teknis Internet singkatan dari *International Networking*, merupakan dua komputer atau lebih yang saling berhubungan membentuk jaringan komputer sehingga meliputi jutaan komputer di dunia (internasional), saling berinteraksi dan bertukar informasi.<sup>14</sup> Sedangkan internet bila ditinjau dari ilmu pengetahuan, merupakan sebuah perpustakaan besar yang di dalamnya terdapat jutaan (bahkan milyaran) informasi atau data yang dapat berupa text, grafik, audio ataupun animasi dalam bentuk media elektronik. Orang dapat berkunjung ke perpustakaan tersebut kapan saja dan dari mana saja.<sup>15</sup> Sedangkan jika dilihat dari sudut komunikasi, merupakan

---

<sup>14</sup> Sholeh Fasthea, *Panduan Praktis Microsoft Office 2007 dan Internet*, (Yogyakarta: Fak.Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009 ), hlm. 75.

<sup>15</sup> *Ibid.*

sarana yang efisien dan efektif untuk melakukan pertukaran informasi jarak jauh, maupun di dalam lingkungan perkantoran.<sup>16</sup>

Jadi internet adalah kumpulan komputer antar satu wilayah dan wilayah lainnya yang terkait dan saling berkomunikasi. Dengan kata lain, internet adalah media komunikasi yang menggunakan sambungan seperti halnya telepon, yang tentunya disambungkan dengan komputer serta modem.

Ada beberapa fasilitas yang diberikan oleh internet bagi penggunanya (user), yaitu sebagai berikut:

a) *E-Mail (Electronic Mail)*

*E-mail* merupakan surat elektronik yang dikirim melalui internet.

Jika dibandingkan dengan pos, fasilitas email jauh lebih cepat.<sup>17</sup>

b) *Mailing List (Milist)*

*Mailing List* merupakan alamat email kelompok atau group. Setiap pesan atau email yang sampai di *mailing list* akan dikirimkan ke seluruh alamat email anggotanya. Jadi *mailing list* dapat juga disebut sebagai sebuah group beranggotakan alamat email.<sup>18</sup>

c) *Newsgroup*

*Newsgroup* disebut juga ruang percakapan bagi para anggota yang mempunyai kepentingan sama, di internet tersedia bermacam-macam *newsgroup* dengan masalah yang berbeda-beda. Untuk

---

<sup>16</sup> *Ibid.*

<sup>17</sup> Daryanto, *Memahami Kerja Internet*, (Bandung: Yrama Widya, 2004), hlm. 23.

<sup>18</sup> *Ibid.*, hlm. 82.

dapat menikmati fasilitas ini, kita harus tersambungkan dengan *Internet Service Provider* (ISP) yang menyediakan fasilitas newsgroup karena tidak semua ISP menyediakannya.<sup>19</sup>

d) *World Wide Web (www)*

Di dalam *www* ada yang dikenal dengan URL (*Universal Resource Locator*) yaitu konsep nama file standar yang diperluas dengan jaringannya.<sup>20</sup> URL merupakan sebuah mekanisme untuk mengenali sumber-sumber pada Web, SSL, atau server FTP, termasuk protokol layer aplikasi yang membuat *request* ke *server web*.<sup>21</sup> Dengan kata lain, URL adalah sistem penamaan alamat situs web.

e) *Telnet (Remote Login)*

*Telnet* merupakan layanan yang memungkinkan seseorang mengakses data dan aplikasi di komputer server tempat lain. Umumnya, *telnet* banyak digunakan untuk memasuki katalog online dari perpustakaan di seluruh dunia. Dengan menggunakan katalog online tersebut, kita dapat menelusuri literatur (buku referensi) di perpustakaan tersebut.

---

<sup>19</sup> *Ibid.*, hlm. 24.

<sup>20</sup> Betha Sidik dan Husni Iskandar Pohan, *Pemograman Web Dengan Html Disertai Lebih Dari 200 Contoh Program Beserta Tampilan Grafisnya*, (Bandung: Informatika Bandung, 2007), hlm. 6.

<sup>21</sup> Stuart McClure dkk, *WEB HACKING Serangan dan Pertahannya*, Penerjemah: Erwin Philipus, (Yogyakarta: Andi, 2003), hlm. 139.

f) FTP (*File Transfer Protocol*)

FTP memungkinkan untuk pertukaran atau transfer *file* secara cepat di internet. Sebuah situs FTP biasanya memang dikhususkan untuk menyediakan *file* yang dapat di *download*. Untuk men *download file* atau folder dari situs FTP, kita tinggal memilih *file* atau folder tersebut dan kita *copy* seperti halnya meng*copy file* atau folder untuk kemudian kita *paste* ke komputer kita.

g) *Blog*

Blog merupakan aplikasi web untuk menampilkan tulisan berupa jurnal, publikasi, opini ataupun diary kepada khalayak umum, berupa posting yang diatur menurut kronologi waktu.<sup>22</sup> Blog memiliki fasilitas wordpress. *Template* yang disediakan sangat bervariasi, menarik dan terlihat profesional. Bagi pemilik blog memiliki posting beserta komentarnya di layanan blog lain (yaitu *blogger, type pad atau livee journal*), pemilik dapat mengimpornya ke wordpress. Wordpress memang layanan yang ditujukan untuk pengguna tingkat lanjut yang serius. Untuk mengeksplorasi tampilan blog, membutuhkan keleluasaan berkreasi.<sup>23</sup>

4. Manfaat Internet Bagi Pendidikan

Teknologi internet pada hakikatnya merupakan perkembangan dari teknologi komunikasi generasi sebelumnya. Media sebelumnya seperti

---

<sup>22</sup> Aloysius Heriyanto, *Daftar Layanan Aplikasi Web 2.0 Terkini dan Terpopuler*, (Yogyakarta: C.V Andi Offset, 2007), hlm. 9.

<sup>23</sup> *Ibid.*, hlm. 11.

radio, televisi dan media-media lainnya yang telah digunakan dan dapat membantu meningkatkan mutu pendidikan. Apalagi media internet yang memiliki sifat interaktif, bisa sebagai media massa dan interpersonal, dan gudangnya sumber informasi dari berbagai penjuru dunia, sangat dimungkinkan menjadi media pendidikan lebih unggul dari generasi sebelumnya.<sup>24</sup>

Menurut Budi Rahardjo, manfaat internet bagi pendidikan adalah dapat menjadi akses sumber informasi, akses kepada nara sumber dan media kerjasama.<sup>25</sup> Akses kepada sumber informasi yaitu sebagai perpustakaan *on line*, sumber literatur, akses hasil-hasil pendidikan dan akses kepada materi pelajaran. Akses kepada nara sumber bisa dilakukan komunikasi tanpa harus bertemu secara fisik. Sedangkan sebagai media kerjasama, internet bisa menjadi media untuk melakukan penelitian bersama atau membuat semacam makalah bersama.

##### 5. Media Pembelajaran

Media secara harfiah berasal dari bahasa latin yaitu *medium* yang berarti perantara atau pengantar yaitu perantara atau pengantar sumber pesan dengan penerima pesan. Media adalah sebuah alat yang mempunyai fungsi menyampaikan pesan (Bovee, 1997). Sedangkan Atwi Suparman (1991:161) mengemukakan "Media adalah alat yang digunakan untuk menyalurkan pesan atau informasi dari pengirim

---

<sup>24</sup> Isjoni, dkk, *Pembelajaran Terkini: Perpaduan .....*, hlm. 15.

<sup>25</sup> *Ibid.*

kepada penerima pesan. Pengirim dan penerima pesan itu dapat berbentuk orang atau lembaga, sedangkan media tersebut dapat berupa alat-alat elektronik, gambar, buku dan sebagainya". Selanjutnya Prasetya Irawan dan Trini Prastati (1996: 9.3) mengemukakan Media adalah perantara atau apa saja yang dapat menyalurkan informasi dari sumber informasi ke penerima informasi".<sup>26</sup>

Pembelajaran adalah suatu kondisi yang diciptakan untuk membuat seseorang melakukan suatu kegiatan belajar. Dengan demikian media pembelajaran merupakan wahana penyalur pesan atau informasi ajar yang dapat membuat siswa belajar atau siswa belajar melalui media pembelajaran.<sup>27</sup>

Menurut Schramm (1977) media pembelajaran adalah teknologi pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran. Sementara itu, National Education Association (1969) mengemukakan bahwa media pembelajaran adalah sarana komunikasi dalam bentuk cetak maupun pandang dengar, termasuk teknologi perangkat keras. Selanjutnya Brown (1973) mengungkapkan bahwa media pembelajaran yang digunakan guru atau siswa dalam pembelajaran dapat mempengaruhi efektivitas pembelajaran.<sup>28</sup>

---

<sup>26</sup> Education, <http://www.zonependidikan.com/pemanfaatan-media-pembelajaran/>, diakses 03 Oktober 2010, 14:47.

<sup>27</sup> *Ibid.*

<sup>28</sup> *Ibid.*

Dari pendapat pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah suatu alat yang berisi pesan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran, yaitu segala sesuatu (alat) yang berisi pesan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk menyampaikan pesan kepada siswa sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat siswa untuk aktif dalam belajar sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lebih efektif dan efisien menuju kepada tercapainya kompetensi yang diharapkan.

Internet sebagai salah satu media massa modern, berbeda dengan media massa tradisional yang komunikatornya bertatap muka dengan komunikannya. Peranan media massa dalam pembangunan nasional adalah sebagai agen pembaru (*agent of social change*) dalam hal ini membantu mempercepat proses peralihan masyarakat tradisional menuju masyarakat modern.<sup>29</sup>

Internet dewasa ini digunakan sebagai media pembelajaran atau teknologi yang berfungsi sebagai salah satu sumber dan media belajar bagi siapa saja, sebagaimana dikatakan oleh Schramm (1977) bahwa media pembelajaran adalah teknologi pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran, dalam hal ini internet.

Dr. Harold D. Laswell mengungkapkan tiga fungsi utama media massa:

---

<sup>29</sup> Darwanto, *Televisi Sebagai Media Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm.31.

a. *The surveillance of the environment*

Artinya media massa mempunyai fungsi sebagai pengamat lingkungan atau sebagai pemberi informasi tentang hal-hal yang berada di luar jangkauan penglihatan kepada masyarakat luas.

b. *The correllation of the parts of society in responding to the environment*

Media massa berfungsi untuk melakukan seleksi, evaluasi dan interpretasi dari informasi. Dalam hal ini peranan media massa adalah melakukan seleksi mengenai apa yang perlu dan pantas untuk disiarkan. Pemilihan dilakukan oleh editor, reporter, redaktur yang mengelola media massa.

c. *The transmission of the social heritage from one generation to the next*

Media massa sebagai sarana untuk menyampaikan nilai dan warisan sosial budaya dari satu generasi ke generasi yang lain.<sup>30</sup>

## 6. Sumber Belajar

a. Pengertian sumber belajar

Sumber belajar adalah segala daya yang dapat dimanfaatkan guna memberi kemudahan kepada seseorang dalam belajarnya.<sup>31</sup>

---

<sup>30</sup> *Ibid*, hlm.32



Sumber belajar diartikan sebagai informasi yang disajikan dan disimpan dalam berbagai bentuk media, yang dapat membantu siswa dalam belajar sebagai perwujudan dari kurikulum. Bentuknya tidak terbatas apakah dalam bentuk cetakan, video, format, perangkat lunak atau kombinasi dari berbagai format yang dapat digunakan oleh siswa ataupun guru.<sup>32</sup>

Sumber belajar adalah sumber apa saja, baik berupa data, orang, ataupun barang, sengaja diciptakan maupun tidak, yang bisa dimanfaatkan guna kepentingan proses belajar mengajar, baik secara langsung maupun tidak langsung, sebagian atau secara keseluruhan, sehingga mempermudah siswa untuk mencapai tujuan belajar.

Sebagaimana telah diuraikan, sumber belajar adalah segala daya yang dapat dimanfaatkan guna memberi kemudajhan kepada seseorang dalam belajarnya.

#### b. Klasifikasi Sumber Belajar

Klasifikasi sumber belajar dapat disusun sebagai berikut :

- a) Tempat atau lingkungan alam sekitar yaitu dimana saja seseorang dapat melakukan belajar atau proses perubahan tingkah laku maka tempat itu dapat dikategorikan sebagai tempat belajar yang berarti sumber belajar, misalnya

---

<sup>31</sup> Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Teknologi Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2003), hlm. 177.

<sup>32</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung, PT. Remaja Rosda Karya, 2007), hlm. 170.

perpustakaan, pasar, museum, sungai, gunung, tempat pembuangan sampah, kolam ikan dan lain sebagainya.

- b) Benda yaitu segala benda yang memungkinkan terjadinya perubahan tingkah laku bagi peserta didik, maka benda itu dapat dikategorikan sebagai sumber belajar. Misalnya situs, candi, benda peninggalan lainnya.
- c) Orang yaitu siapa saja yang memiliki keahlian tertentu di mana peserta didik dapat belajar sesuatu, maka yang bersangkutan dapat dikategorikan sebagai sumber belajar. Misalnya guru, ahli geologi, polisi, dan ahli-ahli lainnya.
- d) Bahan yaitu segala sesuatu yang berupa teks tertulis, cetak, rekaman elektronik, web, dll yang dapat digunakan untuk belajar.
- e) Buku yaitu segala macam buku yang dapat dibaca secara mandiri oleh peserta didik dapat dikategorikan sebagai sumber belajar. Misalnya buku pelajaran, buku teks, kamus, ensiklopedi, fiksi dan lain sebagainya.
- f) Peristiwa dan fakta yang sedang terjadi, misalnya peristiwa kerusuhan, peristiwa bencana, dan peristiwa lainnya yang guru dapat menjadikan peristiwa atau fakta sebagai sumber belajar.

Sumber belajar akan menjadi bermakna bagi peserta didik maupun guru apabila sumber belajar diorganisir melalui satu rancangan yang memungkinkan seseorang dapat memanfaatkannya

sebagai sumber belajar. Jika tidak maka tempat atau lingkungan alam sekitar, benda, orang, dan atau buku hanya sekedar tempat, benda, orang atau buku yang tidak ada artinya apa-apa.<sup>33</sup>

c. Pemilihan Sumber Belajar

Dalam memilih sumber belajar harus didasarkan atas kriteria berdasarkan tujuan yang hendak dicapai.

Kriteria pemilihan sumber belajar berdasarkan tujuan adalah sebagai berikut :

- a) Sumber belajar guna memotivasi. Dalam pemilihan sumber belajar hendaknya memberikan motivasi kepada siswa agar dapat menyerap materi yang disampaikan guru. Misalnya, guru memberikan contoh gambar-gambar atau tema-tema yang menarik minat siswa untuk belajar.
- b) Sumber belajar untuk tujuan pengajaran. Sumber belajar ini dipergunakan dalam rangka untuk melakukan pengajaran dan untuk melengkapi bahan ajar yang masih kurang.
- c) Sumber belajar untuk penelitian. Merupakan bentuk observasi dari masyarakat atau lingkungan sekitar, yang dapat diambil sebagai bahan pelajaran dalam kehidupan.
- d) Sumber belajar untuk memecahkan masalah.

---

<sup>33</sup> Endah Sulistyowai, [http://endahsulistyowati.wordpress.com/perbedaan\\_bahan\\_ajar\\_dan\\_sumber\\_belajar\\_how\\_biology\\_make\\_u\\_enjoy.html](http://endahsulistyowati.wordpress.com/perbedaan_bahan_ajar_dan_sumber_belajar_how_biology_make_u_enjoy.html), diakses 13 Juni 2010, 22:30.

e) Sumber belajar untuk presentasi. Hal ini hampir sama dengan kegiatan instruksional. Lebih menekankan pada sumber itu sebagai alat untuk menyampaikan pesan.<sup>34</sup>

d. Komponen dan faktor sumber belajar

Komponen sumber belajar :

- a) Tujuan, misi atau fungsi sumber belajar. Setiap sumber belajar mempunyai tujuan atau misi yang akan dicapai.
- b) Bentuk, format atau keadaan fisik sumber belajar. Wujud sumber belajar secara fisik satu sama lainnya berbeda-beda. Penggunaan atau pemanfaatannya hendaknya dengan memperhitungkan segi waktu, pembiayaan, dan sebagainya.
- c) Pesan yang dibawa oleh sumber belajar. Setiap sumber belajar selalu membawa pesan yang dapat dimanfaatkan atau dipelajari oleh para pemakainya. Komponen pesan merupakan informasi yang sangat penting.
- d) Tingkat kesulitan atau kompleksitas pemakaian sumber belajar. Tingkat kompleksitas penggunaan sumber belajar berkaitan dengan keadaan fisik dan pesan sumber belajar.<sup>35</sup>

Faktor-faktor sumber belajar :

- a) Perkembangan teknologi
- b) Keadaan ekonomi pada umumnya

---

<sup>34</sup> Uwes Anis Chaeruman, "Apakah sumber belajar itu ?" menulis dalam <http://fakultasluarkampus.net/?p=37>, diakses pada tanggal 17 Mei 2010.

<sup>35</sup> *Ibid.*, hlm. 82.

- c) Keadaan pemakai (user)
- e. Manfaat sumber belajar
  - a) Dapat menyajikan sesuatu yang tidak mungkin diadakan, dikunjungi, atau dilihat secara langsung dan konkret.
  - b) Dapat memberikan informasi yang akurat dan terbaru.
  - c) Dapat membantu memecahkan masalah pendidikan (instruksional) baik dalam lingkup mikro maupun makro.
  - d) Dapat memberi motivasi yang positif, apabila diatur dan direncanakan pemanfaatannya secara tepat.
  - e) Dapat merangsang untuk berfikir, bersikap dan berkembang lebih lanjut.<sup>36</sup>
- f. Ciri-ciri sumber belajar
  - a) Sumber belajar harus mempunyai nilai-nilai instruksional edukatif yaitu dapat mengubah dan membawa perubahan yang sempurna terhadap tingkah laku sesuai dengan tujuan yang ada.
  - b) Sumber belajar yang dirancang (*resources by designed*), mempunyai ciri-ciri yang spesifik sesuai dengan tersedianya media.<sup>37</sup>
- 7. Gramatikal Bahasa Arab

Dalam “Kamus Besar Bahasa Indonesia”, gramatikal mempunyai definisin yakni ; sesuai dengan tata bahasa atau menurut tata bahasa.<sup>38</sup>

---

<sup>36</sup> Ahmad Rohani, *Media Instruksional Edukatif*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997), hlm. 103.

<sup>37</sup> *Ibid.*, hlm. 104.

<sup>38</sup> Tim Penyusun Kamus, Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Departemen Pendidikan & Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Balai Pustaka, Cetakan Kedua : 1989), hlm. 283.

Sedangkan bahasa adalah sistem lambang bunyi yang berartikulasi yang dihasilkan alat-alat ucap yang bersifat sewenang-wenang dan konvensional yang dipakai sebagai alat komunikasi untuk melahirkan perasaan dan fikiran.<sup>39</sup> Kemudian disebutkan juga dalam “Kamus Besar Bahasa Indonesia”, bahwa bahasa adalah perkataan-perkataan yang dipakai suatu bangsa (suku, bangsa, negara, daerah, dan sebagainya).<sup>40</sup>

Gramatikal bahasa Arab disebut dengan *al-qawā'id al-lūghah al-'arabiyyah* yang berarti tata bahasa Arab atau kaidah-kaidah bahasa Arab yang mempunyai pokok bahasan meliputi *nahwu* dan *sharaf*.

*Al-u'lūm al-'arabiyyah* menurut istilah adalah ilmu *nahwu* atau sejumlah ilmu pokok bahasa Arab, seperti *sharaf*, *nahwu*, *isytiqāq*, *ma'ānī*, *bayān*, dan ilmu cabang seperti *khāt* (kaligrafi Arab), *insyā'*, dan *muhādharah*. Nahwu dan sharaf merupakan bagian dari *al-u'lūm al-'arabiyyah* yang bertujuan untuk menjaga dari kesalahan pengucapan maupun tulisan.

*Nahwu* adalah ilmu yang membahas bidang kajian mengenai aturan struktur kata dalam hubungannya dengan kata lain atau unsur-unsur lain sebagai suatu satuan ujaran, apakah berbentuk *rafa'*, *nashab*, *jar*, dan *jazm*.<sup>41</sup>

---

<sup>39</sup> *Ibid.*, hlm. 66.

<sup>40</sup> *Ibid.*

<sup>41</sup> Iman Syaiful Mu'minin, *Kamus Ilmu Nahwu & Sharaf*, (Jakarta: AMZAH, Cetakan Pertama, 2008), hlm. 252.

Sedangkan *sharaf* adalah ilmu yang membahas tentang bangunan-bangunan *kalimah* Arab dan *hāl ihwalnya* dari mulai huruf asli, tambahan, *shahīh* dan *'illat*, serta perubahan yang terjadi karena adanya peralihan dalam makna seperti mengalihkan *mashdar* kepada *shīghah madhi*, *mudhari*, *isim maf'ūl*, *nisbah* dan *tashgīr*. Dengan ilmu *sharaf*, kita dapat mengetahui bangunan *kalimah* sebelum tersusun dalam rangkaian jumlah dan *tarkīb* (frase). Jadi objek pembahasan *sharaf* adalah *isim-isim mu'rab (mutamakkin)* dan *fi'il-fi'il* yang dapat di-*tashrīf (mutasharrif)*.

*Sharaf* termasuk ilmu bahasa Arab yang paling penting. Sebab ia menjadi standar dalam menetapkan ketentuan *shīghah-shīghah kalimah*, dapat mengetahui sejumlah bentuk *kalimah qiyāsī*, *samā'ī*, dan *syadz* (cacat) serta *hāl ihwal* yang terjadi dalam *i'lāl*, *idghām*, *ibdal* dan pokok-pokok *kalimah* yang wajib diketahui oleh setiap sastrawan dan ilmuwan, agar mereka tidak salah dalam berbicara dan menulis yang sesuai dengan ketentuan kaidah bahasa Arab.<sup>42</sup>

Dari kedua ilmu inilah kita dapat memahami dan mempelajari teks-teks bahasa Arab yang termaktub dalam *al-Qur'ān*, *hadīts*, *syāir-syāir*, serta *qaul-qaul* bijak para ulama terdahulu.

Imam Al-Ghazali dalam *Ihya U'l'ūmuddīn* mengatakan bahwa; sesungguhnya bahasa Arab dan nahwu adalah suatu sarana untuk mengetahui *al-Qur'ān* dan *sunnah* Nabi SAW. Keduanya bukanlah

---

<sup>42</sup> *Ibid.*, hlm. 140.

termasuk dari ilmu-ilmu *syar'ī* akan tetapi wajib hukumnya mendalami kedua ilmu tersebut karena *syarī'ah* ini datang dengan bahasa Arab dan setiap *syarī'ah* tidak akan tampak kecuali dengan suatu bahasa.<sup>43</sup>

## 8. Bahasa Arab

### a. Sejarah Bahasa Arab

Bahasa Arab termasuk rumpun bahasa Smit yaitu bahasa yang dipakai bangsa-bangsa yang tinggal di sekitar Sungai Tigris dan Furat, dataran Syria dan Jazirah Arabia (Timur Tengah) seperti bahasa Finisia, Assyria, Ibrania, Arabia, Suryania, dan Babilonia. Dari sekian banyak bahasa tersebut yang bertahan sampai sekarang adalah bahasa Ibrani. Sebenarnya bahasa Arab timbul sejak beberapa abad sebelum Islam, karena bukti peninggalan sastra Arab baru dapat dicatat hanya mulai sejak dua abad sebelum Islam, sehingga pencatatan Bahasa Arab baru bisa dimulai saat ini (Arifin, 1983:12).<sup>44</sup>

Bahasa Arab (Arab: العربية) ditransliterasikan sebagai *al-'Arabīyyah*), atau secara mudahnya Arab (Arab: عربي) ditransliterasikan sebagai *'Arabī*), merupakan sebuah bahasa terbesar dari segi jumlah penutur dalam keluarga bahasa Semitik. Bahasa ini muncul dari daerah yang sekarang termasuk wilayah negara Arab Saudi. Bahasa ini berkait

<sup>43</sup> *Ibid.*

<sup>44</sup> Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Malang Press: Malang, 2008), hlm. 7.



rapat dengan bahasa Ibrani dan bahasa Aramia. Bahasa-bahasa ini dituturkan di seluruh Dunia Arab.

Bahasa Arab Moden berasal dari Bahasa Arab Klasik yang telah menjadi bahasa kesusasteraan dan bahasa liturgi Islam sejak sekitar abad ke-6. Skrip Arab ditulis dari kanan ke kiri.

Bahasa Arab telah memberi banyak kosa kata kepada bahasa lain dari dunia Islam, sama seperti peranan Latin kepada kebanyakan bahasa Eropah. Semasa Zaman Pertengahan bahasa Arab juga merupakan alat utama budaya, terutamanya dalam sains, matematik, dan falsafah, yang menyebabkan banyak bahasa Eropah turut meminjam banyak kata darinya.<sup>45</sup>

#### b. Karakteristik Bahasa Arab

Ada beberapa hal yang menjadi ciri khas Bahasa Arab yang merupakan kelebihan yang tidak ada pada bahasa lainnya, diantaranya adalah:

- a) Jumlah abjad yang sebanyak 28 huruf dengan *makhārij al-hurūf* (tempat keluarnya huruf) yang tidak ada pada bahasa lainnya.
- b) *I'rab*, yakni sesuatu yang mewajibkan keberadaan akhir kata pada keadaan tertentu, baik itu *rafa'*, *nashab*, *jazm* dan *jar* yang terdapat pada isim (kata benda) dan juga *fi'il* (kata kerja).

---

<sup>45</sup> Wikipedia, [http://id.wikipedia.org/wiki/Bahasa\\_Arab.htm](http://id.wikipedia.org/wiki/Bahasa_Arab.htm), diakses 13 Juni 2010, 22:30

- c) Ilmu *'Arūdl* (ilmu notasi syi'ir) yang mana dengan ilmu ini menjadikan *syi'ir* berkembang dengan perkembangan yang sempurna.
- d) Bahasa *āmmiyah* dan *Fūsh-hā*, *āmmiyah* dipergunakan dalam interaksi jual beli atau komunikasi dalam situasi non-formal sedang *fūsh-hā* adalah bahasa sastra dan pembelajaran, bahasa resmi yang dipergunakan dalam percetakan.
- e) Adanya huruf "*dād*" yang tidak ada pada bahasa yang lainnya, dan lain-lain (Al-Samani, 1983:21).
- f) Kata kerja dan gramatikal yang digunakan selalu berubah sesuai dengan subyek yang berhubungan dengan kata kerja tersebut (Radar Malang, 11 Januari 2008).
- g) Tidak adanya kata yang bersyagal dengan syagal yang sulit dibaca, seperti "*fi-u'-la*".
- h) Tidak adanya kata yang mempertemukan dua huruf mati secara langsung.
- i) Sedikit sekali kata-kata yang terdiri dari dua huruf (*al-alfādz al-tsunaīyyah*) kebanyakan tiga huruf, kemudian ketambahan 1,2,3 dan 4 huruf.
- j) Tidak adanya 4 huruf yang berharakat secara terus menerus, disamping aspek-aspek lain yang termasuk dalam ranah

*deep structure (al-binā ad-dahilī)* baik segi metafora, fonologi, dan kamus (Al-Syinty, 1995:52).<sup>46</sup>

## F. Metode Penelitian

### 1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini termasuk dalam penelitian kepustakaan (*library research*) yaitu penelitian yang datanya dilakukan dengan menghimpun data dari berbagai literatur. Secara sederhana pengertian dari penelitian kepustakaan adalah jenis penelitian yang berusaha menghimpun data penelitian dari khazanah literatur dan menjadikan “dunia teks” sebagai obyek analisisnya.

### 2. Pendekatan Penelitian

Dalam suatu penelitian memerlukan sebuah pendekatan penelitian. Karena hal itu yang akan menentukan metode pengumpulan data yang akan digunakan. Karena dalam penelitian ini menggunakan metode deskriptif analisis, maka peneliti menggunakan metode wawancara sebagai metode pengumpulan data penelitian dengan menggunakan wawancara melalui email sebagai alat komunikasi dengan *administrator* atau pengelola situs.

### 3. Metode Penentuan Sumber Data Penelitian

Dalam memperoleh data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini tidak menggunakan metode khusus. Untuk itu peneliti literatur ini langsung akan mengumpulkan data yang berupa referensi

---

<sup>46</sup> Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning ...*, hlm. 7-8.

maupun situs dari internet yang berkaitan dengan tema yang diangkat untuk kemudian dikelompokkan dan diverifikasi berdasarkan jenis data. Jenis data dalam penelitian literatur ini dibagi menjadi dua.

Pertama, data primer adalah data yang diperoleh dari sumber-sumber asli yang memuat informasi atau data tersebut. Data primer disini adalah situs utama yang akan diteliti yaitu [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com).

Kedua, data sekunder adalah data yang diperoleh dari sumber yang bukan asli atau data pendukung yang memuat tentang suatu hal dan data yang diteliti. Data sekunder berupa literatur-literatur atau situs-situs yang berkaitan dengan obyek yang akan diteliti.

#### 4. Metode Pengumpulan Data

Pengumpulan data yang digunakan adalah berupa situs dan literatur yang sesuai dengan obyek yang akan diteliti. Pengumpulan data ini merupakan telaah dan kajian-kajian terhadap pustaka yang berupa verbal dalam bentuk kata. Penekanan dalam penelitian ini adalah mengenai pemanfaatan situs sebagai sumber belajar bahasa Arab.

Adapun metode pengumpulan datanya, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- a. Memahami isi dan menangkap arti serta nuansa uraian yang disajikan.
- b. Menganalisis konsep satu persatu

- c. Menganalisis dan mengklasifikasikan data-data yang telah terkumpul
- d. Mendeskripsikan data-data atau seluruh konsepsi situs, dan selanjutnya membuat laporan atau kesimpulan.

#### 5. Metode Analisis Data

Proses analisa wacana dapat dilakukan dengan baik apabila tersedia teknik atau metode analisis wacana yang sesuai dan memadai.

Metode analisis isi juga digunakan untuk menganalisis dari suatu wacana. Lebih dari itu, analisis isi juga dapat mengantar peneliti wacana untuk membuat inferensiasi- inferensiasi yang dapat ditiru (*replicable*) dan shahih data yang memperhatikan konteksnya. Analisis isi adalah penafsiran yang memberikan perhatian kepada isi pesan. Singkatnya, analisis isi juga digunakan untuk menyusun interpretasi penelitian yang sesuai dan kompherensif.

Berkaitan dengan analisis wacana, analisis isi digunakan untuk dua tujuan, yaitu tujuan deskriptif (mendeskripsikan struktur dan isi wacana) dan tujuan *inferensiasi* (menginferensiasikan atau membuat kesimpulan suatu maksud dan akibatnya dipakainya suatu wacana).

Untuk itu peneliti dalam menganalisis data akan menggunakan metode analisa isi yakni menafsirkan dan mendeskripsikan isi pesan dari situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com).

## **G. Sistematika Pembahasan**

Sistematika penyusunan skripsi ini dibagi ke dalam tiga bagian, yakni bagian awal, bagian inti dan bagian akhir. Bagian awal skripsi ini terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, halaman abstrak, halaman daftar isi, dan halaman daftar tabel.

Bagian tengah berisi uraian penelitian mulai dari bagian pendahuluan sampai bagian penutup yang tertuang dalam bentuk bab-bab sebagai satu kesatuan. Pada skripsi ini penyusun menuangkan hasil penelitian dalam empat bab. Pada tiap bab terdapat sub-sub yang menjelaskan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan. Bab I ini berisi gambaran umum penulisan skripsi yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi tinjauan tentang situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com), pada Bab III berisi tentang pemaparan data beserta analisis isi tentang pemanfaatan situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com) sebagai sumber belajar bahasa Arab.

Pada bagian Bab II uraian difokuskan pada pemanfaatan situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com) sebagai sumber belajar bahasa Arab, materi-materi yang disajikan dalam situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com) dan teknik pemanfaatan situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com) sebagai sumber belajar bahasa Arab.

Berikutnya adalah Bab IV yang disebut penutup, di dalamnya memuat kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka dan berbagai lampiran yang terkait dengan penelitian penyusun.

## BAB IV

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari pemaparan tersebut di atas, maka peneliti dapat mengambil ringkasan sebagai berikut:

- 1) Melakukan pencarian materi di situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com)

Materi-materi gramatikal bahasa Arab yang terdapat dalam situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com) diklasifikasikan menjadi dua materi pokok; yakni materi sharaf dan materi nahwu. Kategori materi pokok sharaf adalah ; Pembagian *Fi'il* Ditinjau Dari Waktu Terjadinya , *Tashrīf Lughāwī Fi'il Mādhi*, *Tashrīf Lughāwī Fi'il Mudhāri'*, *Tashrīf Lughāwī Fi'il 'Amr, Hurūf Mudhārā'ah*, Pembagian *Fi'il* Ditinjau Dari Pelakunya, Pembentukan *Fi'il Majhūl*, Pembagian *Fi'il* Di Tinjau Dari Objeknya, *Fi'il Mu'rāb* Dan *Fi'il Mabnī*.

Sedangkan kategori materi pokok nahwu sebagai berikut:

*Al-Harfu (Hurūf)*, *Kalimah*, *Idhāfah*, *Jumlah Mufīdah*, *syibh al-jumlah*, *Fi'il Mu'rāb dan Fi'il Mabnī*, *marfū'āt al-asmā'*, *Manshūbat al-asmā'*, *Adawāt al-jāzimah*, *Majrūrat al-asmā'*, *Hurūf Jar*, *Tābī' Tawābī*, dan penutup.

- 2) Pemanfaatan situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com) sebagai sumber belajar gramatikal bahasa Arab

Teknik eksplorasi situs dalam pemanfaatannya sebagai sumber belajar itu sangatlah mudah, yaitu :



Membuka situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com), langkah-langkahnya sebagai berikut :

- a) Double klik pada icon mozilla firefox atau internet explorer
- b) Ketik situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com) pada kolom address
- c) Tekan enter
- d) Tunggu proses loading hingga muncul halaman utama situs

[www.badaronline.com](http://www.badaronline.com)

### **B. Saran-Saran**

1. Bagi tenaga pendidik, situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com) dapat menjadi salah satu sumber belajar gramatikal bahasa Arab, tetapi materi-materi yang terdapat dalam situs tersebut harus dipilih sesuai dengan kompetensi yang harus dicapai.
2. Bagi umat Islam yang hendak mempelajari gramatikal bahasa Arab dapat menambah situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com) sebagai salah satu referensi atau sumber rujukannya.
3. Buku bukanlah sebagai satu-satunya sumber belajar untuk menambah ilmu pengetahuan, akan tetapi dengan adanya teknologi internet yang dapat digunakan sebagai sumber belajar alternatif mengenai gramatikal bahasa Arab.
4. Jangan menyalah gunakan teknologi internet dengan membuka situs-situs yang tidak penting dan tidak produktif atau situs porno.

5. Seluruh materi yang terdapat dalam situs [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com) hendaknya dianalisa terlebih dahulu, jangan sampai ada materi atau artikel yang menyeleweng dari kaidah nahwu dan sharaf atau *al-qawā'id al-'arabiyyah*.

### **C. Penutup**

Puji syukur kepada Allah dzat maha perkasa, yang senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah dan inayahnya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang sederhana ini dengan segala keterbatasan yang dimiliki peneliti.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan. Namun peneliti telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik, oleh karena demikian, peneliti selalu menerima kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab: Metode dan Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004).
- Chaeruman, Uwes Anis, “Apakah sumber belajar itu ?” menulis dalam <http://fakultasluarkampus.net/?p=37>, diakses pada tanggal 17 Mei 2010.
- Dahlan, Juwairiyah, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-Ikhlash, 1992).
- Daryanto, *Memahami Kerja Internet*, (Bandung: Yrama Widya, 2004).
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi ke tiga, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005).
- Fasthea, Sholeh, *Panduan Praktis Microsoft Office 2007 dan Internet*, (Yogyakarta: Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009 ).
- Heriyanto, Aloysius, *Daftar Layanan Aplikasi Web 2.0 Terkini dan Terpopuler*, (Yogyakarta: C.V Andi Offset, 2007).
- Isjoni, dkk, *Pembelajaran Terkini: Perpaduan Indonesia-Malaysia*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008).
- Machmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Malang Press: Malang, 2008).
- Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung, PT. Remaja Rosda Karya, 2007).
- Masruri, Muhammad, “Pemanfaatan Perpustakaan Sebagai Sumber Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII Semester I di MTsN Bantul Kota Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun Ajaran 2007-2008.” Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2007.
- McClure, Stuart dkk, *WEB HACKING Serangan dan Pertahannya*, Penerjemah: Erwin Philipus, (Yogyakarta: Andi, 2003).
- Noor, Ma'mulah “pemanfaatan Sumber Belajar Mengajar Mata Pelajaran Fiqh di Kelas VI MIN Jogjakarta I.”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2002.

- Rohani, Ahmad, *Media Instruksional Edukatif*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997).
- S. Nasution, *Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008).
- Sidik, Betha dan Husni Iskandar Pohan, *Pemrograman Web Dengan Html Disertai Lebih Dari 200 Contoh Program Beserta Tampilan Grafisnya*, (Bandung: Informatika Bandung, 2007).
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai, *Teknologi Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2003).
- Sulistiyowai, Endah, [http://endahsulistyowati.wordpress.com/perbedaan bahan ajar dan sumber belajar\\_how biology make u enjoy.html/](http://endahsulistyowati.wordpress.com/perbedaan_bahan_ajar_dan_sumber_belajar_how_biology_make_u_enjoy.html/), diakses 13 Juni 2010, 22:30.
- Triningsih, Anisa, “Pemanfaatan Internet sebagai sumber pengembangan sumber belajar (studi di SMA Negeri 2 Yogyakarta)”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006.
- Wahana Komputer, *Kamus Istilah Internet*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2004).
- Wahid, Fathul, *Teknologi Informasi dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Ardana Media, 2007).
- Wikipedia, [http://id.wikipedia.org/wiki/ Bahasa\\_Arab.htm](http://id.wikipedia.org/wiki/Bahasa_Arab.htm), diakses 13 Juni 2010, 22:30.
- Yati, Fera Anisa, “Pemanfaatan Situs [www.media-islam.or.id](http://www.media-islam.or.id) sebagai sumber belajar Pendidikan Agama Islam.” Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2009.
- Darwanto, *Televisi Sebagai Media Pendidikan*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2005).
- Education, [http://www.zonependidikan.com/pemanfaatan media pembelajaran/](http://www.zonependidikan.com/pemanfaatan_media_pembelajaran/), diakses 03 Oktober 2010, 14:47.
- Tim Penyusun Kamus, Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Departemen Pendidikan & Kebudayaan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Balai Pustaka, Cetakan Kedua 1989).
- Iman Syaiful Mu'minin, *Kamus Ilmu Nahwu & Sharaf*, (Jakarta: AMZAH, Cetakan Pertama, 2008).