PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* TERHADAP MOTIVASI DAN PEMAHAMAN BIOLOGI MATERI CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP SISWA KELAS VII

(Kasus Penelitian Eksperimen Semu di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta Tahun Ajaran 2010/ 2011)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Biologi

Diajukan Oleh:

SRI HANDAYANI
NIM. 07680003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kepada
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2011

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1173/2011

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul	:	Pengaruh Model Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap Motivasi dan Pemahaman Biologi Materi Ciri-Ciri Makhluk Hidup Siswa Kelas VII (Kasus Penelitian Eksperimen Semu di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta Tahun Ajaran 2010/ 2011)
Yang dipersiapkan dan disusun oleh	:	
Nama	:	Sri Handayani
NIM	:	07680003
Telah dimunaqasyahkan pada	:	13 Juni 2011
Nilai Munaqasyah	:	A -

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Sudjoko, M.S
NIP. 19470820 198011 1 001

Penguji I

Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si
NIP. 19550427 198403 2 001

Penguji II

Widodo, M.Pd
NIP.132168403

Yogyakarta, 28 Juni 2011
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan

Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D
NIP. 19580919 198603 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : 1 Bendel Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama	:	Sri Handayani
NIM	:	07680003
Judul Skripsi	:	Pengaruh Model Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap Motivasi dan Pemahaman Biologi Materi Ciri-Ciri Makhluk Hidup Siswa Kelas VII (Kasus Penelitian Eksperimen Semu di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta Tahun Ajaran 2010/ 2011)

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 5 April 2011
Pembimbing,

Drs. Sudjoko, M. S.
NIP. 19470820 198011 1 001

PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini;

Nama	:	Sri Handayani
NIM	:	07680003
Program Studi	:	Pendidikan Biologi
Fakultas	:	Sains dan Teknologi
Judul Skripsi	:	**Pengaruh Model Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap Motivasi dan Pemahaman Biologi Materi Ciri-Ciri Makhluk Hidup Siswa Kelas VII (Kasus Penelitian Eksperimen Semu di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta Tahun Ajaran 2010/ 2011)**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 5 April 2011

Yang Menyatakan,

METERAI TEMPEL
D2F3AAAF735392815
ENAM RIBU RUPIAH
6000

Sri Handayani
NIM. 07680003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

إِنَّآ أَعۡطَيۡنَٰكَ ٱلۡكَوۡثَرَ ١

Sesungguhnya Kami telah memberikan kepadamu nikmat yang banyak.

QS. Al Kautsar (108): 1

وَأَمَّا بِنِعۡمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثۡ ١١

Dan terhadap nikmat Tuhanmu, hendaklah engkau nyatakan (dengan bersyukur).

QS. Ad-Dhuhaa (93): 11

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk

Ayah dan Ibu tercinta,

terimakasih atas segala pengorbanan, motivasi, dukungan, do'a dan kasih sayang yang diberikan. Sungguh ku tak mampu membalasnya, semoga Allah SWT membalas dengan yang terindah.

Almamaterku

Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. wb.

ا الحمد لله رب العا لمين وبه نستعين على ا مور الدنيا والدين ۰ اشهد ا ن لا اله الا الله و اشهد
ان محمدا رسول الله ۰ اللهم صل و سلم على سيدنا محمد و علي اله و صحبه اجمعين
۰ اما بعد ۰

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat beriring salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat serta segenap umatnya dan semoga kita memperoleh syafaatnya di akhir zaman nanti.

Penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Musa Asy'ari selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi atas perizinan yang diberikan.
3. Ibu Arifah Khusnuryani, M. Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan Biologi yang telah memberikan persetujuan penulisan skripsi, pengarahan, bantuan, do'a dan semangat.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

4. Ibu Isma Kurniatanty, M. Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik atas segala nasehat, dorongan, semangat dan pengarahan yang diberikan.
5. Bapak Drs. Sudjoko, M. S., selaku pembimbing skripsi terimakasih yang tak terhingga atas segala ilmu, kesabaran, arahan, bimbingan, waktu, kebaikan hati dan pengorbanan selama ini. Semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan yang berlipat ganda.
6. Bapak Drs. H. Suprapto, S. Pd., M. A., selaku Kepala SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian di sekolah tersebut.
7. Ibu Sri Wiratni, S. Pd., selaku guru mata pelajaran IPA Biologi di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta, terimakasih atas segala masukan dan bantuan dalam proses penelitian skripsi ini.
8. Ibu Dra. Maizer Said Nahdi, M. Si. dan Bapak Widodo, M. Pd., selaku penguji skripsi maupun dosen, terimakasih atas segala ilmu, saran, nasehat dan motivasi yang diberikan.
9. Ayah, Ibu dan segenap keluarga, terimakasih atas do'a, kasih sayang, dukungan, tenaga dan materi yang diberikan demi kelancaran kuliah selama ini.
10. Sahabat-sahabat seperjuangan *Bio Syndicate* (Pendidikan Biologi '07), terima kasih atas dukungan, semangat, bantuan dan kebersamaan selama ini.
11. Teman-teman seperjuangan di Kos Havana (Sayekti Abriani, Puji Ratnawati, M. Amna Zain, Roisatul Mahmudah, E. Yulianingsih, Rochmah, Anggi dan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

lainnya) yang memberikan semangat, dukungan dan segala bantuan selama ini. Terimakasih telah menjadi keluarga kedua di Yogya, semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dan menjadikan kita tetap keluarga.

12. Rekan-rekan BEM PS. Pendidikan Biologi dan BIOLASKA, terimakasih atas segala dukungan.
13. Rekanku, Palupi yang telah membantu dalam segala urusan demi penyelesaian skripsi ini. Terima kasih banyak.
14. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Penyusun menyadari dengan sepenuhnya, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Besar harapan penulis atas kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan dan kesempurnaan penulisan-penulisan selanjutnya.

Akhirnya, kepada Allah SWT kita pasrahkan. Semoga dapat menjadi ilmu yang bermanfaat dan memberikan kebaikan untuk semua. Amin.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 5 April 2011

Penyusun,

Sri Handayani
NIM. 07680003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**
HALAMAN PENGESAHAN ..... **ii**
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI ..... **iii**
HALAMAN PERNYATAAN ..... **iv**
HALAMAN MOTTO ..... **v**
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vi**
KATA PENGANTAR ..... **vii**
DAFTAR ISI ..... **x**
DAFTAR TABEL ..... **xiii**
DAFTAR GAMBAR ..... **xiv**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xv**
ABSTRAK ..... **xvii**
BAB I. PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 7
C. Pembatasan Masalah 9
D. Rumusan Masalah 10
E. Tujuan Penelitian 10
F. Manfaat Penelitian 11
G. Definisi Operasional 12
H. Penelitian yang Relevan 14
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA
A. Kajian Kependidikan 16
1. Proses Belajar Mengajar 16
2. Pembelajaran Sains Biologi 20
3. Model Pembelajaran 26
4. Pembelajaran Aktif (*Active Learning*) 28

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

5. *Active Knowledge Sharing* (Berbagi Pengetahuan secara Aktif) 31
6. Motivasi Belajar 34
7. Pemahaman Biologi 41
B. Kajian Keilmuan 44
1. Ciri-Ciri Makhluk Hidup 44
a. Bernafas (Respirasi) 44
b. Bergerak…… 45
c. Memerlukan Makanan 46
d. Tumbuh dan Berkembang 46
e. Mampu Beradaptasi dan Bereaksi terhadap Rangsang 47
f. Berkembangbiak (Reproduksi) 48
g. Mengeluarkan Zat Sisa (Ekskresi) 48
C. Kerangka Berpikir 49
D. Hipotesis 51
BAB III. METODE PENELITIAN
A. Desain Penelitian 53
B. Tempat dan Waktu Penelitian 54
C. Populasi dan Sampel Penelitian 54
D. Setting Penelitian 55
E. Variabel Penelitian 57
F. Instrumen Penelitian 57
G. Metode Pengumpulan Data 58
H. Validitas dan Reliabilitas Instrumen 59
I. Teknik Analisis Data 66
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Hasil Penelitian 75
1. Data Motivasi Belajar Siswa 77
2. Data *Pre test*, *Post test* dan *Gain Score* 79
B. Pembahasan 84

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan 94

B. Saran 94

DAFTAR PUSTAKA..... 97

LAMPIRAN-LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kriteria Efektifitas secara Kuantitatif	24
Tabel 2	Kriteria Efektifitas secara Kualitatif	25
Tabel 3	Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba	60
Tabel 4	Pedoman untuk Memberikan Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi	62
Tabel 5	Hasil Uji Reliabilitas Soal Uji Coba	64
Tabel 6	Nilai Cronbach's Alpha	64
Tabel 7	Kriteria Motivasi Belajar Siswa	66
Tabel 8	Klasifikasi Tinggi Rendahnya gain yang Dinormalisasi	73
Tabel 9	Perbandingan Rata-rata Persentase Motivasi Belajar Siswa Kelompok Kontrol dan Eksperimen	77
Tabel 10	Ringkasan Hasil Perhitungan Chi Kuadrat	78
Tabel 11	Data *Pre test* dan *Post test* Kelompok Kontrol	79
Tabel 12	Data *Pre test* dan *Post test* Kelompok Eksperimen	80
Tabel 13	Data *Gain Score* Kelompok Kontrol dan Eksperimen	80
Tabel 14	Output Uji t Berpasangan (*Paired Samples t Test*)	81
Tabel 15	Rekapitulasi *Gain* Dinormalisasi Kelompok Kontrol dan Eksperimen	83

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir 50
Gambar 2 Desain Penelitian 53

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelompok Kontrol 100
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelompok Eksperimen 106
Lampiran 3 Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen 112
Lampiran 4 Soal Uji Coba Instrumen 113
Lampiran 5 Kisi-kisi Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa..... 117
Lampiran 6 Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa 118
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal..... 119
Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal 123
Lampiran 9 Soal *Pre test*..... 125
Lampiran 10 Soal *Post test* 128
Lampiran 11 Kunci Jawaban Soal *Pre test* dan *Post test*..... 131
Lampiran 12 Data Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Kelompok Kontrol dan Eksperimen..... 132
Lampiran 13 Perhitungan Data Motivasi Kelompok Kontrol..... 133
Lampiran 14 Perhitungan Data Motivasi Kelompok Eksperimen 135
Lampiran 15 Rekapitulasi Data Motivasi Kelompok Kontrol dan Eksperimen 137
Lampiran 16 Daftar Siswa Kelas VIIA..... 138
Lampiran 17 Daftar Siswa Kelas VIIB 139
Lampiran 18 Data Nilai *Pre test* dan *Post test* Kelompok Kontrol 140
Lampiran 19 Data Nilai *Pre test* dan *Post test* Kelompok Eksperimen..... 141
Lampiran 20 Data *Gain Score* Kelompok Kontrol dan Eksperimen 142
Lampiran 21 Output Uji t Berpasangan (*Paired Samples T Test*) 143
Lampiran 22 Perhitungan *Gain* Dinormalisasi Kelompok Kontrol dan Eksperimen 145
Lampiran 23 Tabel Kontingensi Motivasi dan Pemahaman

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Perhitungan Chi Kuadrat..... 146
Lampiran 24 Surat-surat 147
Lampiran 25 *Curiculum Vitae*..... 159

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* TERHADAP MOTIVASI DAN PEMAHAMAN BIOLOGI MATERI CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP SISWA KELAS VII
(Kasus Penelitian Eksperimen Semu di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta Tahun Ajaran 2010/ 2011)

Oleh:
Sri Handayani
NIM. 07680003

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dalam pembelajaran biologi yang dalam pelaksanaannya diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman biologi siswa. Kesimpulan ditarik dari data-data kasus pada SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*Quasi Experiment*) dengan desain *Pre test-Post test Control Group Design.* Populasi penelitian adalah siswa kelas VII program layanan regular. Sampel terdiri dari 2 kelas yaitu kelas VIIA sebagai kelompok eksperimen dan kelas VIIB sebagai kelompok kontrol. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara acak (*Random Sampling*). Metode pengumpulan data penelitian dilakukan dengan metode observasi dan tes. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif berupa persentase untuk data motivasi belajar siswa dan analisis inferensial berupa uji t berpasangan (*Paired Samples t Test*) untuk data pemahaman biologi siswa yang dilihat berdasarkan *gain score* dari nilai *pre test* dan *post test*. Besarnya efektifitas pemahaman biologi siswa dihitung dengan *gain* dinormalisasi (g) yang dirumuskan R. R. Hake.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran biologi dengan *Active Knowledge Sharing* lebih efektif dibanding pembelajaran secara konvensional (ceramah) yaitu terlihat dari peningkatan rata-rata persentase motivasi belajar siswa dan peningkatan rata-rata *gain score* pemahaman biologi siswa. Rata-rata persentase motivasi belajar siswa kelompok kontrol 59,76% meningkat menjadi 67,16% pada kelompok eksperimen. Hasil perhitungan dengan uji t berpasangan menunjukkan adanya perbedaan *gain score* secara signifikan antara kelompok kontrol dan eksperimen yaitu *Sig (2-tailed)* = 0,027 dan *t* = -2,332. Berdasarkan hipotesis yang diajukan dengan uji dua pihak dan level kepercayaan 95% atau *alpha* 5%, nilai |*t hitung*| = 2,332> *t tabel* = 2,045 dan nilai *Sig (2-tailed)* = 0,027< 0,05= 5%. Hal ini menunjukkan bahwa *Active Knowledge Sharing* lebih efektif daripada konvensional dalam meningkatkan pemahaman biologi siswa. Besarnya keefektifan ditunjukkan dengan nilai *gain* dinormalisasi (g) sebesar 0,3 yang termasuk kategori sedang (*medium*). Hubungan antara motivasi dan pemahaman yang dihitung dengan Chi Kuadrat pada α = 0,05, menunjukkan $^{2}{}_{hitung}$= 5,30 > $^{2}{}_{tabel}$ = 3,84. Hal ini berarti ada ketergantungan antara motivasi dan pemahaman.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Active Knowledge Sharing*, Motivasi Belajar, Pemahaman Biologi, Keefektifan.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu Pengetahuan Alam (sains) adalah ilmu yang mempelajari tentang gejala-gejala alam baik makhluk hidup maupun benda mati. Biologi merupakan salah satu cabang dari ilmu sains, yaitu mempelajari tentang makhluk hidup. Detailnya, biologi mempelajari tentang bagaimana makhluk hidup saling berinteraksi satu sama lain dan berinteraksi dengan lingkungannya. Setelah kita mempelajari biologi, kita dapat mengetahui tentang lingkungan, tumbuhan, hewan, dan sistem yang menjalankan proses kehidupan. Biologi juga menjadi dasar untuk mempelajari ilmu-ilmu terapan yang lain (Pratiwi dkk, 2007: 1).

Proses pembelajaran merupakan suatu aktivitas transformasi pengetahuan, sikap dan ketrampilan. PBM (proses belajar-mengajar) adalah sebuah kegiatan yang integral (utuh terpadu) antara siswa sebagai pelajar yang sedang belajar dengan guru sebagai pengajar yang sedang mengajar. Dalam kesatuan kegiatan ini terjadi interaksi resiprokal yakni hubungan antara guru dengan para siswa dalam situasi instruksional, yakni suasana yang bersifat pengajaran (Syah, 2008: 237). Berdasarkan Undang- Undang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 40 ayat 2a menyatakan bahwa pendidik dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana pendidikan yang bermakna,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

kreatif, dinamis, dan dialogis (Anonim, 2006: 73). Upaya mewujudkan hal tersebut maka proses belajar mengajar dianjurkan untuk menggunakan komunikasi banyak arah (multiarah). Jadi, interaksi yang terjadi tidak hanya dari guru dengan siswa dan sebaliknya tetapi juga antara siswa dengan siswa-siswa yang lainnya.

Pembelajaran IPA Biologi yang berlangsung di Sekolah Menengah Pertama maupun Madrasah Tsanawiyah umumnya adalah pembelajaran dengan menggunakan metode konvensional yang berupa ceramah. Hal ini dilakukan berdasarkan pertimbangan jumlah input yang banyak dan alokasi waktu yang sempit. Metode ceramah dilakukan secara klasikal dimana bentuk pembelajaran dengan metode ceramah ini diberikan secara bersama-sama dalam satu kelas. Ceramah biasanya dipadukan dengan tanya jawab maupun penugasan. Metode tradisional ini kemungkinan monoton dan tidak menjamin bahwa nantinya sejumlah besar pengetahuan yang ditransformasikan guru tersebut akan tersimpan di dalam memori siswa pada waktu yang lama.

SMP Muhammmadiyah 2 Yogyakarta adalah lembaga pendidikan swasta yang berasaskan Islam yang beralamat di Jl. Kapas II/ 7A, Kusumanegara, Yogyakarta, Semaki 55166. Fasilitas pembelajaran yang tersedia antara lain perpustakaan, laboratorium maupun ruang representatif lainnya. Selain mempelajari ilmu umum, sekolah ini juga memiliki pelajaran agama. Saat ini SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta merupakan Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI) Mandiri. Adanya fasilitas LCD pada

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

setiap ruang kelas kiranya dapat dimanfaatkan untuk mendukung proses pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa secara maksimal agar tidak hanya guru yang aktif dalam proses pembelajaran sehingga pelaksanaan pembelajaran tidak hanya dilakukan dengan ceramah saja.

Pembelajaran secara ceramah menunjukkan bahwa peran guru lebih dominan, siswa menjadi kurang aktif, hanya menerima pelajaran secara pasif karena umumnya hanya mengandalkan pendengaran. Kreatifitas siswa kurang berkembang. Kurangaktifnya siswa dalam proses pembelajaran akan dapat mempengaruhi pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan, yang pada akhirnya tentu akan berpengaruh pada hasil belajarnya karena kurangaktifnya siswa bisa mengindikasikan kurangnya semangat atau motivasi belajar siswa.

Siswa SMP adalah anak yang sudah menginjak masa remaja, yakni pada usia 11-15 tahun. Dalam perkembangan kognitif tahap ini seseorang telah memiliki kemampuan mengkoordinasikan baik secara simultan (serentak) maupun berurutan dua ragam kemampuan kognitif yaitu kapasitas menggunakan hipotesis dan kapasitas menggunakan prinsip-prinsip abstrak. Dengan kapasitas menggunakan hipotesis (anggapan dasar), seseorang akan mampu berpikir hipotesis yaitu dari angggapan dasar yang relevan dengan lingkungan yang ia respons (Syah, 2008: 73-74). Oleh karena itu pembelajaran perlu melibatkan interaksi aktif antar siswa maupun dunia disekitarnya.

Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* memberikan kesempatan bagi siswa untuk saling berbagi dengan temannya. Hal ini berdasarkan bahwa

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

siswa SMP telah memiliki kemampuan berpikir tentang benda-benda dan peristiwa-peristiwa yang konkret yaitu pada usia 7-11 tahun. Oleh karena itu, kemampuan siswa tersebut dapat sebagai modal bagi mereka dalam menjawab pertanyaan dan berbagi dengan teman-temannya. Konsep penting dari materi pelajaran akan diperoleh siswa melalui menjawab pertanyaan yang dimulai dari pertanyaan yang bersifat nyata, konkret atau fenomena sehari-hari yang terjadi di lingkungan sekitar, selanjutnya pertanyaan yang menggiring siswa ke arah kesimpulan dari konsep materi pelajaran.

Berdasarkan nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA Biologi, terutama ujian nasional ternyata nilai biologi siswa cenderung lebih rendah daripada nilai mata pelajaran yang justru dianggap lebih sulit, misalnya matematika atau fisika. Padahal selama ini siswa menganggap biologi adalah mata pelajaran yang lebih mudah. Bahkan masih ada beberapa siswa harus melakukan remidi. Mereka memperoleh nilai kurang dari target KKM yaitu 65 terutama nilai ulangan harian. Hal ini kemungkinan karena proses pembelajaran yang belum dapat mengaktifkan siswa secara keseluruhan sehingga belum semua siswa mencapai ketuntasan belajar.

Rendahnya hasil nilai Ujian Nasional (UN) pada berbagai jenjang pendidikan, terutama biologi mencerminkan bahwa pemahaman siswa terhadap materi biologi masih rendah. Data nilai siswa UN 2009/ 2010 dari Sistem Informasi Puspendik Kemendiknas dan BSNP menunjukkan bahwa siswa yang memperoleh zona aman untuk mata pelajaran biologi ternyata

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

lebih sedikit diantara mata pelajaran lainnya (fisika) yaitu biologi sebanyak 577.067 sedangkan fisika 598.571. Jumlah siswa yang berada di zona bahaya paling banyak terdapat pada mata pelajaran biologi yaitu 34.827 sedangkan fisika 18.670. Artinya, biologi lagi-lagi paling berpotensi menyebabkan ketidaklulusan jika dibandingkan fisika. Banyak peserta UN yang jatuh pada mata pelajaran biologi. Siswa yang tidak lulus pada mata pelajaran biologi 16.790 sedangkan fisika 10.244 (http://ujiannasional.org)

Materi Ciri-ciri Makhluk Hidup merupakan materi yang sudah pernah diajarkan ketika di SD, materi ini sebagai dasar untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu Pengklasifikasian Makhluk Hidup. Materi ini dianggap mudah oleh siswa sehingga mereka bersikap menyepelekan, seringkali mereka tidak memperhatikan saat pembelajaran yang diajarkan secara ceramah. Namun demikian, bahwa sebenarnya materi Ciri-ciri Makhluk Hidup ini berisi konsep-konsep penting dan mendasar yang harus dipahami siswa. Makhluk hidup memiliki ciri antara yang satu dan yang lainnya saling berkaitan dan tidak dapat dipisahkan, tetapi siswa dituntut untuk mampu membedakannya. Misalnya, antara ciri peka terhadap rangsang dan ciri bergerak, ciri tumbuh dan berkembang kadangkala siswa kesulitan dalam memahaminya. Jadi, tidak semestinya siswa menyepelekan materi ini meskipun terkesan mudah.

Alokasi waktu pembelajaran pada materi Ciri-ciri Makhluk Hidup lebih singkat dibanding materi selanjutnya tentang Pengklasifikasian Makhluk Hidup. Oleh karena itu, di dalam pembelajarannya perlu upaya yang dapat

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

membangkitkan ketertarikan dan motivasi siswa untuk belajar agar mempermudah pemahamannya terhadap materi ini sehingga pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan waktu yang ditargetkan dan tercapai tujuan yang diinginkan.

Proses pembelajaran dilakukan guru dengan menyampaikan materi pembelajaran yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran tersebut. Kekurangaktifan beberapa siswa yang terjadi pada saat pembelajaran perlu dilakukan upaya untuk memperbaikinya yaitu dengan meningkatkan motivasi siswa agar senang dalam pembelajaran. Upaya ini dapat dilakukan dengan membuat siswa tertarik dan mencoba mengetahui kira-kira materi apa yang akan dipelajari sehingga akan merangsang rasa ingintahu/ penasaran siswa. Jadi sebelum memasuki inti pembelajaran siswa dapat memperkirakan tentang materi pelajaran.

Selain kemampuan guru yang baik dalam menyampaikan materi, agar tujuan pembelajaran tercapai maka siswa juga dituntut aktif dalam pembelajaran. Berdasarkan beberapa fenomena yang telah disebutkan di atas maka perlu adanya inovasi dalam proses pembelajaran terutama pada materi Ciri-ciri Makhluk Hidup, yaitu dengan meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran agar mampu mengaktifkan seluruh siswa sehingga dapat meningkatkan motivasi dan pemahamannnya. Oleh karena itu diusulkan penerapan model *Active Knowledge Sharing* (Berbagi Pengetahuan secara Aktif) untuk upaya tersebut. *Active Knowledge Sharing* merupakan suatu

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

pembelajaran aktif yang dapat dilakukan pada beberapa mata pelajaran dan beberapa materi pelajaran. Model ini dapat digunakan untuk menarik peserta didik dengan segera pada materi pelajaran yang akan diajarkan, dapat digunakan untuk mengukur tingkat pengetahuan para peserta didik yang bersamaan dengan proses pembentukan sikap kerjasama pada diri siswa dalam tim (*team building*) (Silberman, 2009: 82).

Penerapan *Active Knowledge Sharing* ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi biologi demi tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan terutama pada materi Ciri-ciri Makhluk Hidup sehingga hal ini perlu untuk diteliti. *Active Knowledge Sharing* diperkirakan mampu mengaktifkan dan memotivasi siswa untuk belajar materi Ciri-ciri Makhluk Hidup karena menggunakan pertanyaan untuk merangsang rasa keingintahuan siswa agar tertarik dengan materi pembelajaran. Selain itu juga pertimbangan waktu yang sempit sehingga dengan siswa menjawab pertanyaan akan mempermudah pemahamannya saat dijelaskan guru.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Identifikasi Masalah

Rendahnya nilai ujian nasional, terutama pada mata pelajaran biologi mencerminkan bahwa pemahaman siswa terhadap materi biologi masih kurang. Nilai ulangan harian siswa yang belum mencapai KKM juga

mengindikasikan hal yang sama. Oleh karena itu, perlu upaya bagaimana agar pemahaman siswa dapat ditingkatkan.

Proses pembelajaran di SMP maupun MTs umumnya masih menggunakan metode konvensional yang berupa ceramah. Metode ceramah kadangkala sudah bervariasi misalnya dipadukan dengan tanya jawab, tugas dan latihan. Namun, dalam pembelajaran tersebut belum semua siswa dapat ikut aktif terlibat dalam pembelajaran meskipun metode yang digunakan sudah cukup memfasilitasi mereka untuk aktif dalam pembelajaran. Beberapa siswa sudah berperan aktif dalam pembelajaran, namun masih ada sebagian siswa yang belum aktif secara maksimal. Kurang meratanya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran ini menyebabkan rata-rata pemahaman siswa terhadap materi pelajaran juga kurang maksimal. Siswa yang pandai semakin pandai karena aktif dalam pembelajaran sedangkan siswa yang kurang pandai bisa menjadi semakin tertinggal.

Berdasarkan hal tersebut di atas, maka perlu upaya yang dapat mengaktifkan siswa secara keseluruhan dan merata agar pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang diajarkan juga merata. Oleh karena itu, model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* kiranya dapat menjadi alternatif pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa secara individu maupun bersama sehingga diasumsikan bahwa model *Active Knowledge Sharing* dapat meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Model ini menonjolkan adanya berbagi pengetahuan antar siswa sehingga diharapkan mereka akan memiliki pemahaman yang merata terhadap materi yang diajarkan. Selain itu, siswa diharapkan lebih termotivasi untuk belajar karena adanya pertanyaan terkait topik pelajaran yang diupayakan merangsang keaktifan berpikir mereka. Cara ini dapat menimbulkan rasa keingintahuan/ penasaran bagi siswa terhadap materi tersebut.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka pada penelitian ini masalah lebih lanjut yang dapat diidentifikasikan adalah apakah model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* berpengaruh untuk meningkatkan motivasi dan pemahaman biologi materi Ciri-ciri Makhluk Hidup siswa kelas VII.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, untuk mempersempit ruang lingkup dalam penelitian ini, maka permasalahan perlu dibatasi sebagai berikut:

1. Subyek penelitian adalah siswa kelas VII di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta Tahun Ajaran 2010/ 2011.
2. Materi Pelajaran sesuai kurikulum KTSP di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta.
3. Motivasi belajar dibatasi pada motivasi ekstrinsik.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

4. Pemahaman Biologi merupakan aspek kognitif level kedua (C2) setelah pengetahuan (C1).

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah di atas maka dapat disusun rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat perbedaan pengaruh penggunaan model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dan konvensional (ceramah) terhadap motivasi dan pemahaman biologi materi Ciri-ciri Makhluk Hidup?
2. Apakah terdapat perbedaan pengaruh penggunaan model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dan konvensional (ceramah) pada siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dan siswa yang memiliki motivasi belajar rendah terhadap pemahaman biologi materi Ciri-ciri Makhluk Hidup?
3. Berapakah efektifitas penggunaan model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap motivasi belajar siswa dan pemahaman biologi materi Ciri-ciri Makhluk Hidup?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui perbedaan pengaruh penggunaan model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dan konvensional (ceramah) terhadap motivasi dan pemahaman biologi materi Ciri-ciri Makhluk Hidup.

2. Mengetahui perbedaan pengaruh penggunaan model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dan konvensional (ceramah) pada siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dan siswa yang memiliki motivasi belajar rendah terhadap pemahaman biologi materi Ciri-ciri Makhluk Hidup.
3. Membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dan pemahaman biologi siswa pada materi Ciri-ciri Makhluk Hidup.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

   Akan lebih memahami materi pelajaran karena dengan penggunaan model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* siswa akan dilibatkan untuk aktif dalam proses pembelajaran sehingga diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan pemahamannya. Selain itu juga dapat menumbuhkan sikap saling membantu dan saling bertukar pikiran antar siswa.
2. Bagi Guru

   Sebagai masukan untuk lebih meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran yang lebih bervariasi dan sesuai tujuan pembelajaran dalam upaya penyempurnaan proses pembelajaran terutama dalam mengaktifkan siswa dan meningkatkan pemahamannya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

3. Bagi Mahasiswa

   Sebagai bahan masukan dan latihan untuk mempersiapkan diri sebagai calon pendidik yang berkualitas, kompeten dan profesional yaitu dengan memahami karakteristik dan psikologi anak yang disesuaikan dengan materi pelajaran dan tujuan pembelajaran dalam memilih model pembelajaran.

4. Bagi Peneliti lain

   Sebagai sumber inspirasi untuk mengembangkan penelitian-penelitian selanjutnya yang lebih bervariasi dengan model pembelajaran yang lain atau modifikasinya demi peningkatan kualitas pembelajaran.

5. Bagi Sekolah

   Sebagai pertimbangan untuk mengembangkan kurikulum dan perbaikan kualitas pembelajaran dengan penerapan kebijakan-kebijakan yang meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah.

G. Definisi Operasional

1. Pengaruh adalah sesuatu yang menunjukkan adanya korelasi atau hubungan sebab akibat. Antara keadaan pertama dengan yang kedua terdapat hubungan sebab akibat. Keadaan pertama diperkirakan menjadi penyebab yang kedua. Keadaan pertama berpengaruh terhadap yang kedua (Arikunto, 2006: 37).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2. Model *Active Knowledge Sharing* (Berbagi Pengetahuan secara Aktif) merupakan suatu pembelajaran aktif yang dapat dilakukan pada beberapa mata pelajaran dan beberapa materi pelajaran. Model ini dapat digunakan untuk menarik para peserta didik dengan segera pada materi pelajaran yang akan diajarkan, dapat digunakan untuk mengukur tingkat pengetahuan para peserta didik yang bersamaan dengan proses pembentukan sikap kerjasama pada diri siswa dalam tim (*team building*) (Silberman, 2009: 82).
3. Motivasi merupakan dorongan dan kekuatan dalam diri seseorang untuk melakukan tujuan tertentu yang ingin dicapainya. Menurut Wahosumidjo (Uno, 2009: 8), tujuan adalah sesuatu yang berada di luar diri manusia sehingga kegiatan manusia lebih terarah karena seseorang akan berusaha lebih semangat dan giat dalam berbuat sesuatu. Motivasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah motivasi ekstrinsik.
4. Pemahaman merupakan level kognitif yang setingkat lebih tinggi daripada pengetahuan. Pemahaman diindikasikan dengan siswa mengerti dan menggunakan sesuatu untuk berkomunikasi (bercakap-cakap). Siswa dapat menerjemahkan, menginterpretasikan, dan meramalkan dalam berkomunikasi (Paidi, 2009: 18). Pemahaman dalam penelitian ini adalah pemahaman biologi pada siswa kelas VII di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta Tahun Ajaran 2010/ 2011 yang diukur dari aspek kognitif

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

yang diperoleh dari hasil tes siswa pada materi pokok Ciri-ciri Makhluk Hidup.

5. Ciri-ciri Makhluk Hidup adalah suatu ciri, sifat, karakter yang dimiliki oleh benda hidup yang membedakannya dengan benda tidak hidup, yaitu meliputi bernafas, bergerak, memerlukan makanan, tumbuh dan berkembang, bereaksi terhadap rangsang, berkembang biak dan mengeluarkan zat sisa.

H. Penelitian yang Relevan

Penelitian tentang pembelajaran aktif telah banyak dilakukan, salah satunya adalah penelitian skripsi (jenjang S1) yang telah dilakukan oleh Siti Munawaroh (2008) dengan judul " Efektifitas Penerapan *Student Recap* (ikhtisar siswa) Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPA pada Materi Ciri-ciri Makhluk Hidup Siswa Kelas VII di MTs Al Huda Kunduran Blora"

Berdasarkan penelitian tersebut bahwa penerapan *Student Recap* (ikhtisar siswa) efektif meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Persentase aktivitas siswa kelas kontrol pada kategori tidak aktif 14,63 %, kurang aktif 60,97 %, cukup aktif 24,4 % dan kategori aktif 0 %. Kelas eksperimen pada kategori tidak aktif 0 %, kurang aktif 0 %, cukup aktif 57,1 % dan kategori aktif 42,9 %. Hasil uji t menunjukkan nilai p= 0,024< 0,05 yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan dalam penerapan strategi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Student Recap (ikhtisar siswa) terhadap hasil belajar siswa (Munawaroh, 2008: 59).

Persamaannya dengan penelitian ini adalah pada materinya yaitu Ciri-ciri Makhluk Hidup dan sama-sama tentang pembelajaran aktif tetapi dengan tipe model pembelajaran yang digunakan berbeda. Perbedaannya adalah dalam penelitian ini digunakan model pembelajaran aktif yang berupa *Active Knowledge Sharing* (Berbagi Pengetahuan secara Aktif) dengan variabel terikatnya pemahaman biologi siswa.

Oleh karena hasil penelitian yang dilakukan oleh Siti Munawaroh tersebut menunjukkan peningkatan terhadap variabel terikatnya yang berupa hasil belajar siswa maka dicoba tentang bagaimana pengaruh model pembelajaran *Active Learning* dengan variabel terikat yang lebih khusus yaitu pemahaman biologi siswa. Perbedaan yang lain adalah penelitian ini pada variabel moderatornya, yaitu motivasi belajar biologi siswa dengan diasumsikan bahwa dari keaktifan siswa dalam pembelajaran aktif akan berpengaruh terhadap motivasi belajar biologi siswa yang pada akhirnya berpengaruh untuk meningkatkan pemahaman biologi siswa.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan:

1. Penggunaan model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dibandingkan dengan model ceramah pada materi Ciri-ciri Makhluk Hidup.
2. Penggunaan model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* efektif untuk meningkatkan pemahaman biologi siswa dibandingkan dengan model ceramah pada materi Ciri-ciri Makhluk Hidup dengan nilai *g* sebesar 0,3 (kategori sedang/ *medium*)
3. Motivasi belajar siswa akan menentukan keberhasilan pemahaman siswa pada materi Ciri-ciri Makhluk Hidup.
4. Motivasi belajar siswa berpengaruh terhadap pemahaman biologi siswa pada materi Ciri-ciri Makhluk Hidup.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan di atas maka diajukan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi Guru

   Model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dapat sebagai salah satu alternatif yang dapat digunakan dalam pembelajaran biologi untuk mengaktifkan siswa. Penggunaan model pembelajaran ini bisa lebih ditingkatkan/ diintensifkan agar dapat lebih meningkatkan motivasi belajar siswa.

2. Bagi Peneliti lain

   Penelitian dapat dilanjutkan dengan meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi belajar, tidak hanya motivasi. Selain itu, juga bisa dikembangkan dengan memperluas cakupan aspek yang diukur/ diteliti, misalnya aspek kognitif C1-C3, aspek psikomotorik maupun afektif siswa serta dapat didukung dengan pengembangan bahan pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

   Diharapkan dapat memperluas akses belajar siswa dengan menerapkan kebijakan-kebijakan yang mendukung aktivitas pembelajaran misalnya mampu merangsang keaktifan dan pemikiran yang inovatif, memberi kebebasan bagi guru untuk mengembangkan proses pembelajaran, menciptakan lingkungan pembelajaran yang nyaman dan memotivasi belajar siswa.

4. Bagi Dosen/ Pemerhati Pendidikan

   Dosen/ pemerhati pendidikan dapat menciptakan pembelajaran yang inovatif dan mengembangkan teori maupun praktek pembelajaran yang

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

dapat membekali mahasiswa/ calon pendidik menjadi kritis dan peka terhadap permasalahan pembelajaran sehingga diharapkan menghasilkan lulusan yang kreatif dan berwawasan luas. Pemerhati pendidikan diharapkan bisa mengembangkan kurikulum program studi yang memungkinkan mahasiswanya dapat memperoleh bekal pengetahuan dan ketrampilan tentang penerapan berbagai model pembelajaran terutama untuk pengembangan daya inovasi siswa terkait belajar secara aktif.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Anonim. 2006. *Undang-Undang Guru dan Dosen & Sisdiknas*. Jakarta: Wacana Intelektual Press.

Aqib, Zainal dan Elham Rohmanto. 2007. *Membangun Profesionalisme Guru dan Pengawas Sekolah*. Bandung: CV. Yrama Widya.

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi dan Lia Yuliana. 2008. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Media.

Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BSNP.

Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). 2006. *Petunjuk Teknis Pengembangan Silabus dan Contoh/ Model Silabus SMA/ MA Mata Pelajaran Biologi*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Campbell, N. A., dkk. 2003. *Biologi Edisi Kelima-Jilid 2*. Diterjemahkan oleh Wasmen Manalu. Jakarta: Erlangga.

Departemen Agama RI. 2005. *Al-Qur'anul Karim: Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: PT Syaamil Cipta Media.

Dimyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Hake, R. R., (1998), Interactive-Engagement Versus Tradisional Methods : A Six-Thousand-Student Survey of Mechanics Tes Data For Introductory Physics Course, *Am. J. Phys.* Vol. 66. No. 1. p. 64-74.

Hamruni. 2009. *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

http://ujiannasional.org/prediksi-soal-un-smp-2011.htm. Diakses 20 Juni 2011 Pukul 16.28 WIB.

Kimball, J. W. 1983. *Biologi Edisi Kelima Jilid 1*. Diterjemahkan oleh Siti Soetarmi Tjitrosomo dan Nawangsari Sugiri. Jakarta: Erlangga.

Majid, Abdul. 2008. *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Mardapi, Djemari. 2008. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia.

Munawaroh, Siti. 2008. *Efektifitas Penerapan Student Recap (ikhtisar siswa) Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPA pada Materi Ciri-ciri Makhluk Hidup Siswa Kelas VII di MTs Al Huda Kunduran Blora*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga.

Oligiv, C., (2000). Effectiveness of different course component in driving gains in conceptual understanding, Cambridge, Internal report, Departement of Physics at MIT [on-line] URL : http://torrseal.mit.edu/effedtech/

Paidi. 2009. *Hand-Out Perkuliahan Mata Kuliah: Evaluasi Proses dan Hasil Pembelajaran Biologi*. Yogyakarta: Saintek.

Pratiwi, D. A., dkk. 2007. *Biologi untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.

Pratiwi, D. A., dkk. 2006. *Buku Penuntun Biologi SMA untuk Kelas XII*. Jakarta: Erlangga.

Purwoko, dkk. 2008. *IPA Terpadu SMP Kelas VII*. Jakarta: Yudhistira.

Rifai, M. A. 2004. *Kamus Biologi*. Jakarta: Balai Pustaka.

Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Santosa, P. B. dan Ashari. 2005. *Analisis Statistik dengan Microsoft Excel dan SPSS*. Yogyakarta: ANDI.

Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Silberman, M. L. 2009. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Diterjemahkan oleh Sarjuli dkk. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Slavin, R. E. 2008. *Cooperative Learning: Teori Riset dan Praktik*. Diterjemahkan oleh Nurulita Yusron. Bandung: Nusa Media.

Soewandi, A. M. S. 2005. *Perspektif Pembelajaran Berbagai Bidang Studi*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Sudjana, Nana. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sudjana, Nana. 2009. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset.

Suhandi, A. dkk. (2008). Efektifitas Penggunaan Media Simulasi Virtual pada Pendekatan Pembelajaran Konseptual Interaktif dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Meminimalkan Miskonsepsi. *Jurnal Pengajaran MIPA*. Vol. 12. No. 2. Hal. 1-7.

Sugiyanto. 2009. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Panitia Sertifikasi Guru Rayon 13 FKIP UNS Surakarta.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R& D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2010. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata, N. S. 2009. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasi pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.

Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Tim Wahana Komputer. 2009. *Pengolahan Data Statistik dengan SPSS 16.0*. Jakarta: Salemba Infotek.

Uno, H. B. 2009. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Uno, H. B. 2008. *Profesi Kependidikan: Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Usman, M. U. 2007. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Widoyoko, E. P. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik.*Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Zaini, Hisyam, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA