

**IKLIM SEKOLAH YANG KONDUSIF DALAM PEMBELAJARAN
TAHFIDZ AL-QUR'AN
(Studi Kasus di MIN 1 Yogyakarta dan SD Muhammadiyah Kadisoka)**



Oleh:

Fadli Padila Putra

NIM: 21204012026

TESIS

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**Diajukan kepada Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Program Studi
Pendidikan Agama Islam**

YOGYAKARTA

2023

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fadli Padila Putra
NIM : 21204012026
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 4 Desember 2023

Saya yang menyatakan,



Fadli Padila Putra
NIM: 21204012026

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fadli Padila Putra
NIM : 21204012026
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 4 Desember 2023

Saya yang menyatakan,



Fadli Padila Putra
NIM. 21204012026



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3697/Un.02/DT/PP.00.9/12/2023

Tugas Akhir dengan judul : IKLIM SEKOLAH YANG KONDUSIF DALAM PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL-QUR'AN (Studi Kasus di MIN 1 Yogyakarta dan SD Muhammadiyah Kadisoka)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FADLI PADILA PUTRA, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 21204012026
Telah diujikan pada : Selasa, 12 Desember 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Andi Prastowo, S.P.d.I., M.Pd.I
SIGNED

Valid ID: 6583a5be70d27



Penguji I

Prof. Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6583b669b2e9e



Penguji II

Dr. Nur Saidah, S. Ag., M. Ag
SIGNED

Valid ID: 658179e3d3573



Yogyakarta, 12 Desember 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6584eal529e69

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**IKLIM SEKOLAH YANG KONDUSIF DALAM PEMBELAJARAN
TAHFIDZ AL-QUR'AN
(Studi Kasus di MIN 1 Yogyakarta dan SD Muhammadiyah Kadisoka)**

Yang ditulis oleh:

Nama : Fadli Padila Putra
NIM : 21204012026
Jenjang : Magister (S2)
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 4 Desember 2023

Saya yang menyatakan,



Dr. Andi Prastowo, S.Pd.I., M.Pd.I
NIP. 198205052011011008

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor. 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik dibawah)
ط	Ta'	T	Te (dengan titik dibawah)

ظ	Za'	Z	Zet (dengan titik dibawah)
ع	'Ain	'	Koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

مُتَعَقِّدِينَ	Ditulis	Muta' aqqidīn
عِدَّة	Ditulis	'iddah

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هِبَةٌ	Ditulis	hibah
جِزْيَةٌ	Ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila di kehendaki lafal aslinya.) Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كِرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	karāmah al-auliā'
--------------------------	---------	-------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dhammah ditulis t.

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	zakātul fitri
-------------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

Huruf Arab	Nama	Ditulis	Keterangan
َ	Fathah	Ditulis	A
ِ	Kasrah	Ditulis	I
ُ	Dammah	Ditulis	U

E. Vokal Panjang

Fathah + alif جَاهِلِيَّة	Ditulis Ditulis	Ā Jāhiliyah
Fathah + ya' mati تَنْسَى	Ditulis Ditulis	Ā Tansā
Kasrah + ya' mati كَرِيم	Ditulis Ditulis	Ī Karīm
Dammah + wawu mati فُرُوض	Ditulis Ditulis	Ū Furūd

F. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati بَيْنَكُمْ	Ditulis Ditulis	Ai Bainakum
Fathah + wawu mati قَوْل	Ditulis Ditulis	Au Qaul

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	A'antum
أَعِدَّتْ	Ditulis	U'iddat
لَعْنِ شَكَرْتُمْ	Ditulis	La'in syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti Huruf Qamariyah

الْقُرْآن	Ditulis	Al-Qur'ān
الْقِيَّاس	Ditulis	Al-Qiyās

2. Bila diikuti huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf (el) nya.

السَّمَاء	Ditulis	As-Samā'
الشَّمْس	Ditulis	Asy-Syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذَوِي الْقُرُوضَا	Ditulis	Zawī al-furūd
هَلْ السَّنَّة	Ditulis	Ahl as-sunnah

MOTTO

وَمَنْ لَمْ يَذُقْ مُرَّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً ۖ بَجَرَ دُلَّ الْجُهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ

“Barang siapa tidak sudi merasakan pahitnya belajar, ia akan bodoh selama hidupnya.”¹



¹ Muhammad Ibrahim Salim, *Diwan Imam Asy-Syafi'i* (Yogyakarta: Diva Press, 2019), hlm, 84.

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada:

**Almamater
Program Magister (S2)
Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga
Yogyakarta**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Fadli Padila Putra, NIM. 21204012026. Iklim Sekolah yang Kondusif dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an (Studi Kasus di MIN 1 Yogyakarta dan SD Muhammadiyah Kadisoka). Tesis Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Program Magister UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2023. Pembimbing: Dr. Andi Prastowo, S.Pd.I., M.Pd.I.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan kondisi iklim sekolah dalam pembelajaran tahfidz al-Qur'an yang ada di MIN 1 Yogyakarta dan SD Muhammadiyah Kadisoka. 2) Memaparkan pengembangan iklim sekolah dalam pembelajaran tahfidz al-Qur'an di MIN 1 Yogyakarta dan SD Muhammadiyah Kadisoka. 3) Menganalisis implikasi iklim sekolah dalam pembelajaran tahfidz al-Qur'an di MIN 1 Yogyakarta dan SD Muhammadiyah Kadisoka.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek pada penelitian ini yaitu kepala sekolah, guru wali kelas VI, guru mata pelajaran tahfidz al-Qur'an, staf sekolah dan siswa kelas VI. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan cara kondensasi data, tampilan data, menarik dan memverifikasi kesimpulan. Uji keabsahan data pada penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan teknik.

Penelitian ini menghasilkan tiga kesimpulan, yakni: 1) Kondisi iklim sekolah dalam pembelajaran tahfidz al-Qur'an di MIN 1 Yogyakarta dan SD Muhammadiyah Kadisoka tergolong pada iklim terbuka, karena semangat kerja, kebersamaan atau kerja sama, dan tingkat kepedulian yang ditemukan pada kedua sekolah tersebut tergolong tinggi atau baik. 2) Pengembangan iklim sekolah di MIN 1 Yogyakarta dan SD Muhammadiyah Kadisoka mencakup pada empat indikator yaitu penataan lingkungan fisik sekolah, penataan lingkungan sosial sekolah, penataan personil sekolah dan penataan lingkungan kerja sekolah. 3) Iklim sekolah berimplikasi terhadap pembelajaran tahfidz al-Qur'an, dimana unsur-unsur iklim sekolah yang terlibat atau memberikan dampak langsung terhadap pembelajaran tahfidz al-Qur'an yaitu kebersihan, keamanan, kenyamanan, kerja sama, keadilan, pola komunikasi guru dan siswa, dan budaya ilmu.

Kata Kunci: Iklim Sekolah, Tahfidz Al-Qur'an, Siswa Sekolah Dasar

ABSTRACT

Fadli Padila Putra, NIM. 21204012026. A Conducive School Climate in Learning Tahfidz Al-Qur'an (Case Study at MIN 1 Yogyakarta and SD Muhammadiyah Kadisoka). Thesis of Islamic Religious Education (PAI) Study Program of Master Program of UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2023. Supervisor: Dr. Andi Prastowo, S.Pd.I., M.Pd.I.

This research aims to: 1) Describe the condition of school climate in learning tahfidz al-Qur'an in MIN 1 Yogyakarta and SD Muhammadiyah Kadisoka. 2) Describe the development of the school climate in learning tahfidz al-Qur'an at MIN 1 Yogyakarta and SD Muhammadiyah Kadisoka. 3) Analyzing the implications of school climate in learning tahfidz al-Qur'an at MIN 1 Yogyakarta and SD Muhammadiyah Kadisoka.

The type of research used is qualitative with a case study method. The subjects in this study were the principal, grade VI homeroom teacher, tahfidz al-Qur'an subject teacher, school staff, and grade VI students. The data collection techniques used were interviews, observation, and documentation. Data analysis was carried out by condensing data, displaying data, and drawing and verifying conclusions. Test the validity of the data in this study using triangulation of sources and techniques.

This research resulted in three conclusions, namely: 1) The condition of the school climate in learning tahfidz al-Qur'an at MIN 1 Yogyakarta and SD Muhammadiyah Kadisoka is classified as an open climate, because the spirit of work, togetherness or cooperation, and the level of concern found in both schools is high or good. 2) The development of school climate in MIN 1 Yogyakarta and SD Muhammadiyah Kadisoka includes four indicators, namely the arrangement of the school physical environment, the arrangement of the school social environment, the arrangement of school personnel, and the arrangement of the school work environment. 3) School climate has implications for learning tahfidz al-Qur'an, where the elements of school climate that are involved or have a direct impact on learning tahfidz al-Qur'an are cleanliness, security, comfort, cooperation, justice, communication patterns of teachers and students, and a culture of knowledge.

Keywords: School Climate, Tahfidz Al-Qur'an, Elementary School Students

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, Puji syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya kepada penulis, sehingga tesis yang berjudul “Iklim Sekolah yang Kondusif dalam Pembelajaran Tahfidz (Studi Kasus di MIN 1 Yogyakarta dan SD Muhammadiyah Kadisoka)” dapat diselesaikan seperti apa yang diharapkan. Shalawat dan salam penulis doakan kepada Allah Swt. semoga disampaikan untuk Nabi Muhammad saw. yang telah membimbing manusia menuju kebahagiaan dunia dan akhirat.

Tesis ini disusun untuk melengkapi tugas dan memenuhi syarat-syarat guna mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan karya tulis ilmiah ini tidak akan terwujud tanpa dukungan, bimbingan, dan dorongan dari pihak-pihak terkait. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas untuk penulisan dan penyelesaian tesis ini.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menerima dan

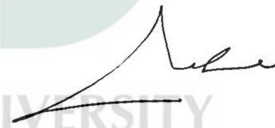
mengesahkan naskah tesis ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

3. Prof. Dr. H. Mahmud Arif, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengarahkan dan menyetujui judul tesis ini.
4. Dr. Andi Prastowo, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku dosen pembimbing tesis yang dengan penuh kesabaran dalam membimbing dan mengarahkan serta mengorbankan waktu dan pikiran sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
5. Segenap dosen dan karyawan Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu dan kearifan kepada penulis.
6. Kepala Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staff yang telah memberikan pelayanan berupa peminjaman buku selama masa kuliah hingga penyusunan tesis selesai.
7. Kepala Madrasah, Guru, Karyawan, dan Siswa MIN 1 Yogyakarta yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam melakukan penelitian tesis ini.
8. Kepala Sekolah, Guru, Karyawan, dan Siswa SD Muhammadiyah Kadisoka yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam melakukan penelitian tesis ini.
9. Seluruh teman Magister Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2021 periode genap yang selalu tulus kebersamai dan saling memberikan dukungan serta motivasi dalam penyelesaian tesis ini.

Selanjutnya terima kasih dan hormat yang tidak terhingga dan teristimewa kepada kedua orang tua, Ayahanda Non Engsih dan Ibunda Yulhasnah beserta keluarga besar tercinta, yang selalu memberikan semangat, dukungan dan tak pernah lelah mendo'akan dan memberikan motivasi baik moril maupun materil, dan kini hanya mampu penulis gantikan dengan sebuah karya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu dengan segala kerendahan hati dibutuhkan teguran dan saran serta kritik yang bersifat yang membangun guna perbaikan dimasa yang akan datang. Selanjutnya, semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya, bagi pembaca pada umumnya dan dapat memberikan kontribusi positif bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Yogyakarta, 4 Desember 2023



Fadli Padila Putra
NIM. 21204012026

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
PEDOMAN TRANSLITERASI	vi
MOTTO	x
PERSEMBAHAN	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka.....	9
F. Sistematika Pembahasan.....	21
BAB II : KAJIAN TEORI	23
A. Iklim Sekolah	23
B. Tahfidz Al-Qur'an.....	33
C. Implikasi Iklim Sekolah terhadap Pembelajaran Tahfidz al-Qur'an.....	39
BAB III : METODE PENELITIAN	42

A. Jenis Penelitian.....	42
B. Subjek Penelitian.....	43
C. Lokasi Penelitian.....	45
D. Teknik Pengumpulan Data.....	60
E. Teknik Analisis Data.....	66
F. Uji Keabsahan Data.....	68
BAB IV : IKLIM SEKOLAH YANG KONDUSIF DALAM PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL-QUR'AN	69
A. Kondisi Iklim Sekolah dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an.....	69
B. Pengembangan Iklim Sekolah dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an	81
C. Implikasi Iklim Sekolah terhadap Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an	138
BAB V : PENUTUP	154
A. Kesimpulan	154
B. Saran.....	155
DAFTAR PUSTAKA	158
LAMPIRAN-LAMPIRAN	167

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Keterangan Subjek Penelitian/Responden	44
Tabel 3.2 Data Guru dan Pegawai MIN 1 Yogyakarta	50
Tabel 3.3 Data Jumlah Siswa MIN 1 Yogyakarta.....	52
Tabel 3.4 Data Bangunan/Ruang MIN 1 Yogyakarta.....	52
Tabel 3.5 Daftar Kegiatan Ekstrakurikuler MIN 1 Yogyakarta.....	53
Tabel 3.6 Daftar Prestasi Siswa di Bidang Tahfidz al-Qur'an MIN 1 Yogya	54
Tabel 3.7 Data Guru dan Pegawai SD Muhammadiyah Kadisoka	57
Tabel 3.8 Data Jumlah Siswa SD Muhammadiyah Kadisoka	59
Tabel 3.9 Data Bangunan/Ruang SD Muhammadiyah Kadisoka.....	59
Tabel 3.10 Daftar Prestasi Siswa di Bidang Tahfidz Qur'an SD MK	60
Tabel 3.11 Kisi-kisi Instrumen Wawancara.....	61
Tabel 3.12 Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	63



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Penataan tempat duduk MIN 1 Yogyakarta	85
Gambar 4.2 Siswa ketika setoran hafalan MIN 1 Yogyakarta.....	85
Gambar 4.3 Penggunaan Masjid sebagai tempat pembelajaran tahfidz al-Qur'an di MIN 1 Yogyakarta	87
Gambar 4.4 Poster afirmasi di MIN 1 Yogyakarta	89
Gambar 4.5 Pos Satpam MIN 1 Yogyakarta.....	92
Gambar 4.6 Penataan tempat duduk SD Muhammadiyah Kadisoka	114
Gambar 4.7 Siswa ketika setoran hafalan SD Muhammadiyah Kadisoka.....	114
Gambar 4.8 Poster afirmasi di SD Muhammadiyah Kadisoka	117
Gambar 4.9 Pos Satpam SD Muhammadiyah Kadisoka.....	121



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian	167
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian (MIN 1 Yogya)	168
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian (SD MK)	169
Lampiran 4 Pedoman Wawancara	170
Lampiran 5 Pedoman Observasi	174
Lampiran 6 Pedoman Dokumentasi	175
Lampiran 7 Nilai Tahfidz al-Qur'an Kelas VI.C MIN 1 Yogyakarta	176
Lampiran 8 Nilai Tahfidz al-Qur'an Kelas VI.A SD Muhammadiyah K	177
Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian MIN 1 Yogyakarta	178
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian SD Muhammadiyah Kadisoka	179
Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup	180



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an adalah kitab suci sekaligus mu'jizat yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw., untuk dijadikan sebagai petunjuk dan pedoman bagi seluruh umat manusia, terutama untuk kita umat muslim. Wajar jika sebagian umat Islam terdorong untuk melestarikan al-Qur'an agar terhindar dari kepalsuan dengan cara menghafalkannya atau tahfidz al-Qur'an.²

Menurut Ahsin ada beberapa alasan mengapa tahfidz al-Qur'an dianggap sangat penting, yaitu: *Pertama*, al-Qur'an diturunkan, diterima oleh Rasulullah saw., dan kemudian dia mengajarkannya kepada sahabat-sahabatnya bahkan dengan tahfidz. *Kedua*, hikmah memindahkan kemurnian dari al-Qur'an secara bertahap menunjukkan motivasi dan semangat merawatnya dengan baik melalui tahfidz isinya. *Ketiga*, firman Allah Swt. dalam surat al-Hijr ayat 9 yang artinya “sesungguhnya Kamilah yang menurunkan al-Qur'an dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya. Ayat tersebut menjelaskan bahwa Allah telah memberikan jaminan atas kemurnian al-Qur'an, tetapi tugas operasional yang sebenarnya harus berjalan terutama dari Muslim untuk memeliharanya. *Keempat*,

² Dewi Rustiana and Muhammad Anas Ma'arif, “Manajemen Program Unggulan Tahfidz Qur'an Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Siswa,” *Kharisma: Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan* 2, no. 2 (2022): 13.

tahfidz al-Qur'an memiliki hukum fardhu kifayah, yang jika tidak terpenuhi kewajibannya maka umat Islam seluruhnya yang akan menerima dosa.³

Salah satu sarana yang berkembang saat ini adalah banyaknya sekolah-sekolah di Indonesia yang menjadikan tahfidz al-Qur'an sebagai sebuah pembelajaran dan bahkan dijadikan sebagai sebuah program unggulan sekolah tersebut. Sebagai sebuah pembelajaran, tahfidz al-Qur'an adalah pendidikan yang mengupas masalah al-Qur'an dalam makna membaca, menghafal, memahami dan mengamalkannya. Pembelajaran tahfidz al-Qur'an bukan hanya tentang menghafal semata, tapi diharapkan juga siswa menerapkan nilai-nilai yang terkandung dalam al-Qur'an yang akan terlihat dalam sikap dan aktivitas siswa di mana pun dia berada.⁴

Dalam pembelajaran tahfidz al-Qur'an di sekolah, sangat dibutuhkan suasana atau tempat yang tenang, aman, dan nyaman. Sehingga siswa akan lebih fokus dalam menghafal dan tidak ada gangguan-gangguan ketika menghafal al-Qur'an. Oleh karenanya, pembelajaran tahfidz al-Qur'an didukung atau dipengaruhi oleh suasana atau iklim sekolah tersebut. Iklim sekolah merupakan salah satu aspek penting yang mendukung keberhasilan proses pembelajaran. Iklim sekolah adalah gambaran suasana lingkungan sekolah yang menjadi karakteristik lingkungannya, membedakan satu sekolah dengan sekolah lainnya, mempengaruhi kehidupan

³ Enung Nugraha, "Implementasi Program Tahfizh Qur'an di PAUD Inklusif Dengan Model HOTS," *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 2 (2020): 102.

⁴ Wahyuni Ramadhani and Wedra Aprison, "Urgensi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Di Era 4.0," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 2 (2022): 13164.

semua warga sekolah melalui interaksi positif dan membentuk sebuah ciri khas dari sekolah.⁵

Iklm sekolah dapat berpengaruh terhadap pembelajaran, sikap dan moral, kesehatan mental.⁶ Iklm sekolah yang kondusif adalah iklm yang benar-benar sesuai dan mendukung kelancaran serta kelangsungan proses pembelajaran yang dilakukan guru dan siswa.⁷ Iklm sekolah yang kondusif mendukung tercapainya tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran yang dilakukan menyenangkan bagi siswa.⁸ Iklm yang kondusif ditandai dengan terciptanya lingkungan belajar yang aman, nyaman, dan tertib sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan efektif.⁹

Salah satu penelitian oleh Philip Fatma Dewi mengatakan bahwa iklm sekolah mempunyai pengaruh positif terhadap mutu pembelajaran. Iklm sekolah yang baik akan memberikan dorongan kuat bagi guru dan siswa untuk menghasilkan mutu pembelajaran yang baik sedangkan iklm sekolah yang

⁵ Rosna Wati, Nandang Hidayat, and Hari Muharam, "Peningkatan Efektivitas Sekolah Melalui Pengembangan Efikasi Diri Guru Dan Iklm Sekolah," *Jurnal Manajemen Pendidikan* 10, no. 1 (2022): 18, <http://journal.unpak.ac.id/index.php/JMP/article/view/5060>.

⁶ Siti Choiriyah, AT Soegito, and Feny Rosharyanti, "Pengaruh Motivasi Kerja Dan Iklm Sekolah Terhadap Komitmen Kerja Guru Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Semarang Timur," *Jurnal Manajemen Pendidikan* 6, no. 2 (2017): 146, <http://journal.upgris.ac.id/index.php/jmp/article/view/1995>.

⁷ Arsil, Yantoro, and Rapita Sari, "Analisis Iklm Sekolah Dalam Mendukung Proses Pembelajaran Di Sekolah Dasar," *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar* 3, no. 1 (2018): 39, <https://online-journal.unja.ac.id/gentala/article/view/6753>.

⁸ Pius Herman Tuwa and Nahiyah Jaidi Faraz, "Pengaruh Kreativitas Mengajar Guru, Pola Asuh Orang Tua, Dan Iklm Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa," *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS* 5, no. 1 (2018): 71, <https://journal.uny.ac.id/index.php/hsjpi/article/view/13790.78>

⁹ Ahmad Adzkiya, "Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Iklm Sekolah Dan Komitmen Profesional Guru Terhadap Kinerja Guru (Studi Kasus Di MTS Ma'arif NU Kabupaten Banyumas)," *Jurnal Ekonomi, Bisnis, Dan Akuntansi* 22, no. 4 (2021): 494, <http://jp.feb.unsoed.ac.id/index.php/jeba/article/view/1772>.

kurang baik akan menyebabkan guru kurang antusias dalam bekerja dan siswa menjadi malas dalam pembelajaran sehingga mutu pembelajaran akan kurang maksimal.¹⁰ Penelitian Agus Cipto Silahasada menunjukkan bahwa semakin baik iklim sekolah yang ada maka akan semakin baik pula kinerja gurunya, begitupun sebaliknya.¹¹ Penelitian yang dilakukan Budi Susanto dan Mattalatta menyatakan bahwa iklim sekolah berpengaruh terhadap mutu pendidikan, semakin baik, nyaman dan kondusif iklim suatu sekolah maka akan berdampak baik pula pada mutu pendidikan sekolah tersebut.¹² Penelitian Dwi Halima Tutriyanti menemukan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan iklim sekolah terhadap prestasi belajar siswa di MTs Negeri Pajajaran Kabupaten Probolinggo.¹³ Penelitian Indri Wulandari dan Eka Suhardi menjelaskan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara iklim sekolah dengan efektivitas pembelajaran, yang mengakibatkan adanya peningkatan pada efektivitas pembelajaran.¹⁴

¹⁰ Philip Fatma Dewi, "Pengaruh Guru Profesional Dan Iklim Sekolah Terhadap Mutu Pembelajaran SD Muhammadiyah Terpadu Ponorogo," *Muslim Heritage* 1, no. 2 (2018): 369–388, <https://jurnal.iainponorogo.ac.id/index.php/muslimheritage/article/view/1116>.

¹¹ Agus Cipto Silahasada, Supyan Sauri, and Hilman Farouq Ghoer, "Pengaruh Kepemimpinan Dan Iklim Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di SMA Negeri Kabupaten Sumedang," *Jiip-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 5, no. 4 (2022): 1102, <http://jiip.stkipyapisdompnu.ac.id/jiip/index.php/Jiip/article/view/518>.

¹² Budi Susanto and Mattalatta, "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Iklim Sekolah Dan Kompetensi Guru Terhadap Mutu Pendidikan Di MTS Kabupaten Jeneponto," *YUME: Journal of Management* 1, no. 2 (2018): 24, <http://journal.stieamkop.ac.id/index.php/yume/article/view/230>.

¹³ Dwi Halima Tutriyanti, "Pengaruh Iklim Sekolah Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar," *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS* 9, no. 2 (2015): 1123, <https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPi/article/view/1654>.

¹⁴ Indri Wulandari and Eka Suhardi, "Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Dengan Penguatan Iklim Sekolah, Dan Pengetahuan Guru Tentang Kurikulum 2013," *Jurnal Manajemen Pendidikan* 8, no. 1 (2020): 7, <http://journal.unpak.ac.id/index.php/JMP/article/view/1940>.

Dari hasil observasi awal yang penulis lakukan di MIN 1 Yogyakarta tentang iklim sekolah dalam pembelajaran tahfidz al-Qur'an ditemukan bahwa adanya manajemen kelas yang kurang baik dilakukan guru yaitu membiarkan sebagian siswa main catur di depan kelas dan siswa yang lain menghafal, dan ini akan membuat siswa tidak akan fokus untuk menghafal al-Qur'an, terkait dengan kebersihan masih ada sampah di kelas yang tidak dibuang pada tempatnya yang mana dapat mengganggu fokus guru dan siswa dalam proses pembelajaran, masih adanya bentuk pelanggaran kedisiplinan seperti telat masuk kelas ketika pembelajaran tahfidz al-Qur'an, serta jumlah siswa yang tidak ideal dalam satu kelas yaitu melebihi 28 orang siswa.¹⁵

Pembelajaran tahfidz al-Qur'an di MIN 1 Yogyakarta merupakan program unggulan sekolah yang diterapkan dalam tiga metode program yaitu pertama program intrakurikuler dengan waktu 4 JP perminggu dengan target 2 juz dalam 6 tahun, kedua program kelas tahfidz dengan waktu 8 JP perminggu dengan target 6 juz dalam 6 tahun, dan yang ketiga program ekstrakurikuler yang dilaksanakan 3 hari dalam seminggu dengan waktu pembelajaran 1 jam. Diluar dari target yang ditetapkan sekolah, saat ini ada siswa kelas 3 di MIN 1 Yogyakarta yang sudah hafal 6 juz.¹⁶

¹⁵ Observasi di MIN 1 Yogyakarta, (Yogyakarta, 16 Oktober 2023).

¹⁶ Wawancara dengan R1.S1, "Kepala Madrasah MIN 1 Yogyakarta" (Yogyakarta, 30 Oktober 2023), Jam 13.10.

Prestasi siswa MIN 1 Yogyakarta di bidang tahfizh al-Qur'an yaitu juara 3 lomba tahfidz festival anak sholeh tingkat provinsi Yogyakarta dan Jawa Tengah tahun 2018, juara 1 lomba MHQ semarak tahun baru 1440 H tingkat provinsi tahun 2018, juara 2 lomba MHQ al-Azhar Expo tingkat provinsi tahun 2019, juara 1 MHQ FAMM tingkat provinsi tahun 2019, juara 1 lomba hafalan surat online tingkat nasional tahun 2020, juara 1 lomba MHQ tingkat kota tahun 2022, juara 3 lomba MHQ Moetoe Competition tingkat kota tahun 2022, juara 3 lomba MHQ Syuhada Competition tingkat nasional tahun 2022, juara 2 lomba MHQ Pasco tingkat provinsi tahun 2022.¹⁷

Sedangkan hasil observasi awal penulis di SD Muhammadiyah Kadisoka menemukan bahwa masih adanya guru tahfidz yang belum hafal 30 juz, terkait dengan kebersihan masih ada sampah di kelas yang tidak dibuang pada tempatnya yang mana dapat mengganggu fokus guru dan siswa dalam proses pembelajaran, masih adanya bentuk pelanggaran kedisiplinan seperti telat masuk kelas ketika pembelajaran tahfidz al-Qur'an, dan masih ditemukan guru yang tidak tepat waktu ketika mengajar tahfidz al-Qur'an.¹⁸

Pembelajaran tahfidz di SD Muhammadiyah Kadisoka merupakan program unggulan dengan target 2 juz selama 6 tahun, namun di luar target yang telah ditetapkan sekolah, ada siswa kelas 5 di SD Muhammadiyah Kadisoka ini yang

¹⁷ Data Prestasi MIN 1 Yogyakarta, (Yogyakarta, November 2023).

¹⁸ Observasi di SD Muhammadiyah Kadisoka, (Yogyakarta, 17 Oktober 2023).

sudah hafal 9 juz.¹⁹ Prestasi siswa SD Muhammadiyah Kadisoka di bidang tahfidz yaitu juara 1 dan 3 lomba MHQ tingkat kecamatan tahun 2018, juara harapan 2 lomba hafalan putra dan putri tingkat provinsi tahun 2018.²⁰

Dari latar belakang di atas terlihat bahwa iklim sekolah merupakan salah satu komponen penting yang berpengaruh terhadap pembelajaran tahfidz al-Qur'an, karena menghafal al-Qur'an membutuhkan lingkungan yang tenang, aman, dan nyaman sehingga siswa bisa fokus dalam menghafal al-Qur'an. Oleh karenanya, penulis merasa tertarik untuk mengkaji lebih dalam tentang iklim sekolah di MIN 1 Yogyakarta dan SD Muhammadiyah Kadisoka. Hal ini kemudian dituangkan dalam sebuah penelitian berjudul "Iklim Sekolah yang Kondusif dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an (Studi Kasus di MIN 1 Yogyakarta dan SD Muhammadiyah Kadisoka)."

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang penulis kemukakan diatas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kondisi iklim sekolah dalam pembelajaran tahfidz al-Qur'an yang ada di MIN 1 Yogyakarta dan SD Muhammadiyah Kadisoka?
2. Bagaimana pengembangan iklim sekolah dalam pembelajaran tahfidz al-Qur'an di MIN 1 Yogyakarta dan SD Muhammadiyah Kadisoka?

¹⁹ Wawancara dengan Iswanto, "Wakil Kepala Sekolah Bidang Ismuba" (Yogyakarta, 18 Oktober 2023), Jam 07.00.

²⁰ Data Prestasi SD Muhammadiyah Kadisoka, (Yogyakarta, November 2023).

3. Bagaimana implikasi iklim sekolah terhadap pembelajaran tahfidz al-Qur'an di MIN 1 Yogyakarta dan SD Muhammadiyah Kadisoka?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dipaparkan diatas, maka tujuan yang ingin penulis capai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan kondisi iklim sekolah dalam pembelajaran tahfidz al-Qur'an yang ada di MIN 1 Yogyakarta dan SD Muhammadiyah Kadisoka.
2. Untuk memaparkan pengembangan iklim sekolah dalam pembelajaran tahfidz al-Qur'an di MIN 1 Yogyakarta dan SD Muhammadiyah Kadisoka.
3. Untuk menganalisis implikasi iklim sekolah dalam pembelajaran tahfidz al-Qur'an di MIN 1 Yogyakarta dan SD Muhammadiyah Kadisoka.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, maka diharapkan manfaat dari hasil penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Memperkaya wawasan untuk jenjang sekolah dasar terkait dengan pentingnya iklim sekolah yang efektif, kondusif dan baik bagi proses pembelajaran.
 - b. Sebagai bahan rujukan bagi para peneliti selanjutnya yang mempunyai masalah yang sama terkait dengan iklim sekolah.

2. Manfaat Praktis

- a. Hasil penelitian mampu memberikan gambaran bagi kepala sekolah dan guru terkait pentingnya menciptakan iklim sekolah kondusif dan positif bagi proses pembelajaran.
- b. Hasil penelitian mampu memberikan referensi untuk meningkatkan hasil belajar siswa serta kualitas pendidikan.

E. Kajian Pustaka

Dalam melakukan kajian pustaka, proses yang penulis lalui yaitu sebagai berikut:

1. Memasukkan kata kunci “Tahfidz Qur’an” di Publish or Perish, dan menemukan 81 artikel, skripsi, dan tesis.
2. Setelah diseleksi, ada artikel, skripsi, dan tesis yang tidak relevan dengan topik pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan atau proses pembelajaran tahfidz Qur’an, sehingga artikel, skripsi, dan tesis yang relevan berjumlah 32 karya ilmiah.
3. Dari 32 artikel, skripsi, dan tesis yang telah diseleksi, artikel yang tidak memiliki DOI dikeluarkan atau dihapus, sehingga menyisakan 9 artikel dan 8 skripsi/tesis.

Dari 17 artikel, skripsi, dan tesis yang telah diperoleh, kemudian dikelompokkan berdasarkan fokus penelitian atau masalah penelitian. Berikut pengelompokannya:

- a) Pengaruh pembelajaran tahfidz al-Qur'an terhadap prestasi dan karakter
- a. Artikel yang ditulis oleh Fatah Saiful Anwar. Jenis penelitian ini termasuk kualitatif, teknik pengumpulan datanya meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasilnya menunjukkan bahwa upaya implementasi program tahfidz di Madrasah Tsanawiyah Al-Muhsin II akan memiliki daya tarik terhadap minat anak didik dalam tilawah al-Qur'an apabila dikemas dengan beberapa hal pendukung meliputi kompetensi guru yang baik, dukungan fisik maupun nonfisik, metode ajar yang menarik, elaborasi pengajaran yang baik, dan juga buku panduan tahfidz yang menjadi rujukan harus jelas. Dengan hal inilah akan dapat menarik minat siswa dalam kegiatan tilawatil Quran.²¹
 - b. Artikel yang ditulis oleh Najiburrahman dkk. Jenis penelitian ini ialah kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi program tahfidz Qur'an dalam mengembangkan karakter islami di Taman Kanak-Kanak (TK) Masyithoh yaitu persiapan, perencanaan, dan pelaksanaan program. Sedangkan implikasi program tahfidz Qur'an dalam mengembangkan karakter islami di TK Masyithoh

²¹ Fatah Saiful Anwar and Erni Munastiwi, "Implementasi Program Tahfidz Di MTs Al-Muhsin II Dalam Menumbuhkan Minat Tilawatil Quran," *Jurnal Isema: Islamic Educational Management* 6, no. 2 (2021): 25–36, <http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/isema/article/view/9356>.

melalui pencapaian membentuk 4 karakter yaitu: religius, disiplin, sabar dan istiqomah.²²

- c. Artikel yang ditulis oleh Muhammad Kosim dkk. Metode yang digunakan yaitu metode kualitatif, dengan data diambil melalui pengamatan. Hasil penelitian mengkaji tentang tiga hal pokok, antara lain pola penguatan kurikulum PAI melalui tahfidz al-Qur'an, upaya siswa dalam menghafal al-Qur'an dan dampak program tahfidz terhadap karakter siswa.²³
- d. Skripsi yang ditulis oleh Risky Maulidya. Jenis penelitian ini yaitu penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Hasil penelitian dapat diketahui bahwa implementasi tahfidz al-Qur'an terdapat 3 tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Persiapan yaitu kegiatan halaqoh pagi. Pelaksanaan terdiri dari pembelajaran tahfidz al-Qur'an dengan menggunakan metode dan strategi. Evaluasi dilakukan dengan penilaian tertulis. Diketahui juga bahwa implementasi tahfidz al-Qur'an sangat berpengaruh dalam mengembangkan aspek emosional anak usia dini, terlebih lagi pengaruh tersebut mampu menambah tingkat hafalan anak.²⁴

²² Najiburrahman et al., "Implementation of the Tahfidz Quran Program in Developing Islamic Character," *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 4 (2022): 3546–59, <https://pdfs.semanticscholar.org/afa7/5abdddfa7262f16704c82edb7d6f41d691dd.pdf>.

²³ Muhammad Kosim et al., "Strengthening Students' Character Through Tahfidz Quran in Islamic Education Curriculum," *Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 69–94, <https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/JPI/article/view/2545>.

²⁴ Rizky Maulidya, "Dampak Implementasi Tahfidz Al-Qur'an Dalam Mengembangkan Aspek Emosional Anak Usia Dini di PAUD Islam Terpadu Bintang Qurani Sultan Adam Banjarmasin" (*idr.uin-antasari.ac.id*, 2022), <http://idr.uin-antasari.ac.id/19472/>.

- e. Tesis yang ditulis oleh Muhammad Arrizky Alamsyah. Penelitian ini menggunakan kajian kualitatif, dengan wawancara dan observasi sebagai teknik utama yang digunakan dalam pengumpulan data. Hasil dari penelitian ini menjelaskan bahwa pelaksanaan tahfidz al-Qur'an di SMP IT darul fikri kabupaten Sidoarjo dilaksanakan dalam tiga tahapan, pertama *binnadzhor*, kedua hafalan sendiri, dan ketiga muraja'ah. Evaluasinya juga terdapat tiga tahapan, pertama dan kedua menggunakan *on going evaluation*, namun tahapan pertama tidak ada target hafalan di uji oleh masing-masing pembimbing, kedua ujian dengan target hafalan minimal 1 juz, pengujinya dari yayasan, ketiga ujian menggunakan *post evaluation* yaitu ujian akhir dengan semua hafalan dan penguji didatangkan dari luar.²⁵
- b) Metode dalam pembelajaran tahfidz al-Qur'an
- a. Artikel yang ditulis oleh Umi Musaropah dkk. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif yang mengkaji pembelajaran tahfidz pada siswa kelas III MIDQ dengan menggunakan metode klasikal. Berdasarkan data temuan dapat disimpulkan bahwa penerapan model klasikal pada MIDQ kelas III ini unik karena memadukan beberapa metode yang saling berkaitan yaitu murojaah ma'a jama'ah, simaan al-Qur'an, membuat kelompok atau group dan meniru. Model ini telah menyesuaikan kondisi

²⁵ Muhammad Arrizky Alamsyah, "Implementasi Tahfidz Al-Quran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Di SMP Darul Fikri Sidoarjo" (etheses.uin-malang.ac.id, 2018), <http://etheses.uin-malang.ac.id/16054/>.

sekolah, guru dan perkembangan zaman sehingga berdampak pada pembelajaran tahfidz al-Qur'an. Dalam model klasikal ini, guru sebagai fasilitator, motivasi harus ditumbuhkan secara konsisten selama pembelajaran tahfidz dan muroja'ah. Santri atau santriwati dihimbau untuk menggunakan waktu sebaik mungkin dalam belajar dengan mengulang murojaah pada setiap kesempatan.²⁶

- b. Artikel yang ditulis oleh Samsul Fajeri dkk. Metodologi yang digunakan dalam penelitian ini dilakukan dengan observasi lapangan yang merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian ini, implementasi metode tilawati dalam tahfidz Qur'an di TPA Hidayatul Ilmi Unit 332 Desa Paliat dapat mendukung pembelajaran tahfidz Qur'an karena memudahkan guru dan siswa dalam belajar mengajar, serta meningkatkan kualitas pembelajaran membaca dan menghafal al-Qur'an, dapat memudahkan anak membaca al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah yang berlaku, menjadikan siswa lancar dalam membaca al-Qur'an dan menghindari kesalahan dalam pemaknaan al-Qur'an.²⁷
- c. Artikel yang ditulis oleh Akmal. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif. Hasil kajian menunjukkan bahwa guru dalam melakukan

²⁶ U Musaropah et al., "Implementasi Metode Pembelajaran Klasikal Pada Pelajaran Tahfidz Quran Di Madrasah Ibtidaiyah Darul Qur'an Kabupaten Gunungkidul," *Elementeris: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam* 3, no. 1 (2021).

²⁷ Samsul Fajeri et al., "Implementation of The Tilawati Method in Learning Tahfidz of The Quran to Improve The Quality of Children's Reading," *The International Conference On Education, Social, Sciences and Technology* 1, no. 1 (2022): 51–59, <http://ijconf.org/index.php/icesst/article/view/167>.

pembelajaran tahfidz al-Qur'an di Kecamatan Lintau Buo Utara Kabupaten Tanah Datar menggunakan metode-metode yang bervariasi seperti metode talaqqi, metode ayat per ayat, metode 5 ayat 5 ayat, metode takrir dan metode al-jawarih sehingga siswa bersemangat, rajin, tidak bosan dan tidak jenuh dalam mengikuti pembelajaran tahfidz al-Qur'an di Kecamatan Lintau Buo Utara dengan metode yang digunakan guru.²⁸

- d. Skripsi yang ditulis oleh Titin Dwi Yanti. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan bentuk metode deskriptif, menggunakan instrumen observasi, angket dan wawancara sebagai sumber datanya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Pelaksanaan metode muraja'ah di SMAS Islam Ulun Nuha adalah dengan menyeter muraja'ah hafalan baru dan yang lama ditargetkan setiap harinya kepada seorang ustadzah pembimbing. Pelaksanaan questioner dilakukan setelah siswi telah menghafal sebanyak 1 juz. 2) Hasil belajar tahfidz siswi menjadi terjaga, baik, dan lancar. Bahkan siswi jadi mudah menghafal dan dapat menyeter hafalan lebih dari yang telah diwajibkan di sekolah. 3) Dalam menganalisis data, maka dapat diambil kesimpulan bahwa tingkat efektivitas metode muraja'ah dan metode questioner terhadap hasil belajar siswi kelas X di SMA Swasta Islam Ulun Nuha Medan Johor ini termasuk dalam katagori sangat tinggi (77.78%). Selain itu sekolah juga memainkan

²⁸ Rahmat Akmal, "Learning Tahfidz Quran Method in North Lintau Buo Subdistrict Flat Land District," *Ruhama: Islamic Education Journal* 4, no. 1 (2021): 47–56, <https://jurnal.umsb.ac.id/index.php/ruhama/article/view/2617>.

peranannya sebagai lembaga pendidikan dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai. Serta solusi untuk mengatasi faktor penghambat dalam proses menghafal yaitu selalu memberikan tips belajar efektif, manajemen waktu, bidang studi lain meniadakan tugas-tugas di rumah yang berat dan selalu memotivasi siswi untuk menghafal.²⁹

- e. Skripsi yang ditulis oleh Rahmi Fadila Putri Bangko. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan yang digolongkan kedalam penelitian deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menjelaskan bahwa dalam mengimplementasikan metode murottal di sekolah SMP IT Nurul Azmi Medan siswa kelas VII terdiri dari 4 tahap pembelajaran, yaitu tahap persiapan pembelajaran, tahap muraja'ah, tahap kegiatan pembelajaran, dan tahap evaluasi. Dalam Metode Murottal ini sebelum proses pembelajaran berlangsung diadakan muraja'ah hafalan lama secara bersama-sama dan disimak oleh guru. Kemudian mentalaqqikan/mentahsinkan terlebih dahulu, dan tahap selanjutnya yaitu hasil berupa peningkatan dari metode murottal tersebut, kemudian penutupan pembelajaran secara bersama-sama. Disini dilakukan dua siklus penilaian, dan membandingkan hasil dari kedua siklus tersebut dan Alhamdulillah

²⁹ T D Yanti, "Efektivitas Metode Murajaah Dan Metode Quesioner Terhadap Hasil Belajar Siswi Pada Mata Pelajaran Tahfidz Quran Di SMAS Islam Ulun Nuha Medan Johor" (repository.umsu.ac.id, 2018), <http://repository.umsu.ac.id/handle/123456789/10861>.

ada peningkatan, dan itu dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai pada siswa.³⁰

- f. Tesis yang ditulis oleh Teguh Priyono. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Dari hasil penelitian diperoleh bahwa metode talaqqi secara online dalam pembelajaran diimplementasikan dengan baik. Langkah-langkah penerapan mulai dari persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi dilaksanakan. Penggunaan metode talaqqi secara online dalam pembelajaran tahfidz ini efektif dengan dukungan dari sekolah, guru dan orang tua.³¹
- g. Tesis yang ditulis oleh Yuyu Wahyudin. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif, dan metode yang digunakan adalah metode *quasi eksperimen* dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh: 1) Proses penerapan metode tasmi' dilaksanakan sebanyak tiga kali pertemuan dengan tingkat keterlaksanaan 74,99 % termasuk dalam kategori baik. 2) Hasil hafalan al-Qur'an setelah menggunakan metode tasmi' memiliki nilai rata-rata sebesar 86,94 termasuk dalam kategori sedang. 3) Pengaruh penerapan metode tasmi' terhadap hafalan al-Qur'an

³⁰ R F P Bangko, "Implementasi Metode Murottal Dalam Peningkatan Kualitas Bacaan Pada Siswa Program Tahfidz Al-Quran Di SMP IT Nurul Azmi Medan" (repository.umsu.ac.id, 2022), <http://repository.umsu.ac.id/handle/123456789/18841>.

³¹ T Priyono, "Efektivitas Metode Talaqqi Dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Quran Secara Online Pada Anak Usia Dini (Studi Kasus Di TK Islam Nurus Sunnah Semarang)" (search.proquest.com, 2021), <https://search.proquest.com/openview/79f411877b15a1c4e75573ee677ac48b/1?pq-origsite=gscholar%5C&cbl=2026366%5C&diss=y>.

memiliki skor N-Gain 0,55 termasuk dalam kategori sedang. Hasil penghitungan data hasil belajar diperoleh nilai thitung 2,24 dan nilai t tabel 2,01. Karena nilai thitung (2,24) > nilai ttabel (2,01), maka H_0 ditolak. Artinya hasil belajar antara kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas kontrol terdapat perbedaan. Dapat disimpulkan bahwa penerapan metode tasmi' memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hafalan al-Qur'an mahasiswa Rumah Tahfidz Quran UIN Sunan Gunung Djati Bandung.³²

c) Strategi dalam pembelajaran tahfidz al-Qur'an

- a. Artikel yang ditulis oleh Phen Anoum dkk. Metode yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa menggunakan strategi yang berbeda-beda seperti mengulang ayat, menghafal urutan ayat, dan tidak berpindah ke ayat selanjutnya jika ayat pertama belum hafal, guru juga menggunakan metode dan melanjutkan ayat tersebut. Hal ini membuat siswa lebih termotivasi untuk menghafal al-Qur'an.³³
- b. Tesis yang ditulis oleh Fahmiyatul Izzah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Hasil penelitian

³² Yuyu Wahyudin, "Penerapan Metode Tasmi' Dalam Pembelajaran Tahsin Tahfidz Untuk Meningkatkan Hafalan Al-Quran: Penelitian Quasi Eksperimen Pada Mahasiswa Di Rumah Tahfidz Quran UIN Sunan Gunung Djati Bandung" (digilib.uinsgd.ac.id, 2019), <https://digilib.uinsgd.ac.id/23316/>.

³³ Phen Anoum, Filza Arifa, and Cheen May, "Strategies to Increase the Motivation of Tahfidz Al-Quran," *Journal International Inspire Education Technology* 1, no. 2 (2022): 74–85, <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2938433%5C&val=25956%5C&title=Strategies to Increase the Motivation of Tahfidz Al-Quran>.

menyatakan bahwa perumusan strategi pembelajaran tahfidzul Qur'an di Pesantren Tahfidz Daarul Qur'an ini melibatkan beberapa pihak terkait. Selain adanya kontrol dari kepala pengasuhan, kepala tahfidz, juga melibatkan para pengajar sebagai barisan terdepan yang langsung menangani proses pembelajaran tahfidz itu sendiri. Keberhasilan yang dicapai Pesantren Tahfidz Daarul Qur'an Ungaran dalam menerapkan strategi pembelajaran tahfidzul Qur'an ini sudah baik. Hal ini dapat dilihat dari prestasi yang dicapai siswa dan proses kegiatan yang dilaksanakan oleh siswa serta usaha pengasuh maupun para ustadz yang selalu membimbing dan mendidik siswa supaya sesuai dengan tujuan Pesantren Tahfidz Daarul Qur'an Ungaran.³⁴

- d) Evaluasi dalam pembelajaran tahfidz al-Qur'an
 - a. Artikel yang ditulis oleh Yayat Suharyat dkk. Jenis penelitian ini adalah penelitian evaluatif. Model evaluasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah model evaluasi CIPP. Teknik pengumpulan data menggunakan IOD (wawancara, observasi, dan dokumentasi). Hasil penelitian sebagai berikut: 1) Dari komponen konteks, rumusan visi, misi, dan tujuan program tahfidz perlu ditata ulang. Visi, misi, dan tujuan perlu diperbaiki dan disesuaikan. Beberapa kriteria masih belum sinkron, dan belum ada evaluasi perubahan sejak tahun 2015 hingga saat ini. 2) Komponen

³⁴ Fahmiyatul Izzah, "Strategi Pembelajaran Dan Pemberian Motivasi Tahfidz Al-Quran Pada Anak (Studi Kasus Di Pesantren Tahfidz Daarul Quran Ungaran)" (repository.unissula.ac.id, 2021), <http://repository.unissula.ac.id/22604/>.

masukan menunjukkan bahwa masukan guru sudah dinyatakan baik. Adapun untuk input siswa perlu diperhatikan bahwa kriteria penerimaan siswa ke SMP lanjutan perlu ditekankan karena hal ini akan mempengaruhi target pencapaian tahfidz itu sendiri. Masukan kurikulum menunjukkan bahwa ada kebutuhan untuk reformasi kurikulum standar dan terdokumentasi. Masukan sarana dan fasilitas secara umum sudah baik, hanya saja untuk lantai 4 perlu ditinjau ulang karena masih terasa kurang nyaman. 3) Dari komponen proses, penggunaan metode, bahan, dan waktu sudah baik. Hanya saja, memaksimalkan sumber daya yang ada dirasa kurang optimal. 4) Dari komponen produk masih kurang baik. Banyak target yang meleset dari target. Suatu program dapat dilanjutkan dengan penurunan target hafalan.³⁵

- b. Artikel yang ditulis oleh Wahyu Nurrohman. Jenis penelitian yang dipakai oleh peneliti adalah jenis deskriptif kualitatif yang mempelajari masalah-masalah yang ada serta tata cara kerja yang berlaku. Hasil dari penelitian ini adalah belajar tahfidz di masa pandemi, baik *offline* maupun *online*, dilakukan dengan menggunakan sorogan dan teknik sima'i. Perbedaannya adalah ketika *online*, alokasinya waktu belajar dikurangi menjadi 2 kali pertemuan melalui whatsApp video panggilan. Saat pembelajaran *offline*,

³⁵ Yayat Suharyat, Ibnu Muthi, and Novi Eko Hadiyanto, "An Evaluation of Tahfidz Al-Quran Program at Mahir Bil Quran Junior High School Semper, Cilincing, North Jakarta District," *Influence: International Journal of Science Review* 4, no. 2 (2022): 82–92, <http://influence-journal.com/index.php/influence/article/view/36>.

tahfidz kembali 4-5 kali pertemuan dengan siswa menggunakan masker dan protokol kesehatan. Kesimpulan dari penelitian ini adalah pembelajaran tahfidz *offline* lebih banyak efektif dibandingkan pembelajaran tahfiz *online*, hal ini dapat dilihat berdasarkan kuantitas hafalan dan motivasi belajar siswa mana yang lebih baik ketika belajar tahfidz secara tatap muka atau *offline*.³⁶

- c. Skripsi yang ditulis oleh Ida Laelaturrohmah. Metode yang digunakan ialah metode penelitian kualitatif menggunakan model CIPP (Context, Input, Process, Product). Hasil penelitian menunjukkan bahwa monitoring dan evaluasi program tahfidz al-Qur'an ditinjau dari CIPP dikatakan sangat baik dengan hasil: 1) Evaluasi Context, hasilnya menunjukkan bahwa program memiliki tujuan dan perencanaan yang jelas. 2) Hasil evaluasi input program tahfidz al-Qur'an di MI Al-Anwar diketahui bahwa kompetensi pembina telah sesuai, pembina program ini mempunyai latar belakang hafidz/hafidzoh, sedangkan peserta didik yang mengikuti program tahfidz ini mempunyai semangat yang tinggi dalam mengikuti program. 3) Evaluasi proses program tahfidz al-Qur'an menunjukkan pelaksanaan program yang berjalan sesuai dengan target dan untuk hambatan yang ditemui masih terbilang hambatan yang bisa diperbaiki. 4) Evaluasi hasil menunjukkan bahwa pencapaian target hafalan peserta

³⁶ Wahyu Nurrohman and Andi Prastowo, "Evaluasi Program Pembelajaran Tahfidz Quran Di Masa Pembelajaran Pandemi Covid-19," *Jurnal PAI Raden Fatah* 4, no. 1 (2022): 60–69, <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/pairf/article/view/9063>.

didik berjalan sesuai target, bisa dilihat dari kelulusan setiap tahun mencapai 98%.³⁷

Dari kajian pustaka yang telah dilakukan, diketahui bahwa kajian-kajian terdahulu telah membahas pengaruh pembelajaran tahfidz al-Qur'an terhadap prestasi dan karakter, metode dalam pembelajaran tahfidz al-Qur'an, strategi dalam pembelajaran tahfidz al-Qur'an dan evaluasi dalam pembelajaran tahfidz al-Qur'an. Oleh karenanya, penulis ingin mengaitkan pembelajaran tahfidz al-Qur'an dengan iklim sekolah yang menjadi lingkungan dimana pembelajaran tahfidz al-Qur'an terjadi di sekolah, sehingga berbeda dengan kajian-kajian terdahulu yang tertulis dalam sebuah judul "Iklim Sekolah yang Kondusif dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an (Studi Kasus di MIN 1 Yogyakarta dan SD Muhammadiyah Kadisoka)."

F. Sistematika Pembahasan

Penelitian ini berangkat dari suatu pemikiran untuk melihat iklim sekolah di MIN 1 Yogyakarta dan SD Muhammadiyah Kadisoka serta mengetahui pengaruh iklim sekolah tersebut terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran tahfidz al-Qur'an. Adapun sistematika pembahasan dalam penelitian ini yaitu:

BAB I Pendahuluan. Pada bab ini akan dikemukakan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

³⁷ Ida Laelaturraohmah, "Monitoring Dan Evaluasi Program Tahfidz Al-Quran Di MI Al-Anwar," *Eprints.Walisongo.Ac.Id* (UIN Walisongo Semarang, 2020), <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/15542/>.

BAB II Kajian Teori. Pada bab ini akan di kemukakan teori mengenai iklim sekolah, tahfidz al-Qur'an dan iklim sekolah terhadap pembelajaran tahfidz al-Qur'an.

BAB III Metode Penelitian. Pada bab ini akan dikemukakan mengenai jenis dan desain penelitian, subjek penelitian, lokasi penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan uji keabsahan data.

BAB IV Hasil dan Pembahasan. Pada bab ini akan dikemukakan analisis mengenai kondisi iklim sekolah dalam pembelajaran tahfidz al-Qur'an di kedua sekolah, pengembangan iklim sekolah dalam pembelajaran tahfidz di kedua sekolah, dan implikasi iklim sekolah dalam pembelajaran tahfidz al-Qur'an di kedua sekolah.

BAB V Penutup. Pada bab ini akan dikemukakan tentang kesimpulan hasil penelitian dan saran bagi pihak-pihak yang terkait.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai iklim sekolah yang kondusif dalam pembelajaran tahfidz al-Qur'an (studi kasus di MIN 1 Yogyakarta dan SD Muhammadiyah Kadisoka), maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kondisi iklim sekolah dalam pembelajaran tahfidz al-Qur'an di MIN 1 Yogyakarta dan SD Muhammadiyah Kadisoka tergolong pada iklim terbuka, karena semangat kerja, kebersamaan atau kerja sama, dan tingkat kepedulian yang ditunjukkan oleh semua warga sekolah berada pada tingkat yang tinggi atau baik.
2. Pengembangan iklim sekolah dalam pembelajaran tahfidz al-Qur'an yang dilakukan di MIN 1 Yogyakarta dan SD Muhammadiyah Kadisoka mencakup pada empat indikator yaitu: penataan lingkungan fisik sekolah (meliputi perawatan fasilitas fisik sekolah, penataan ruang kelas, penggunaan sistem kelas berpindah, penggunaan poster afirmasi), penataan lingkungan sosial sekolah (meliputi penciptaan keamanan di lingkungan sekolah, penciptaan relasi kekeluargaan dan kebersamaan), penataan personil sekolah (meliputi pemberian ganjaran positif bagi karya siswa terbaik, pengembangan rasa memiliki terhadap sekolah, pemberian jaminan atas kesejahteraan siswa, akseptabilitas guru terhadap metode pembelajaran terbaru, harapan yang

tinggi untuk berprestasi), penataan lingkungan kerja sekolah (meliputi pengaturan jadwal acara dan aktivitas sekolah, penciptaan budaya kerja, peningkatan akuntabilitas).

3. Implikasi iklim sekolah terhadap pembelajaran tahfidz al-Qur'an di MIN 1 Yogyakarta dan SD Muhammadiyah Kadisoka meliputi unsur-unsur yaitu kebersihan, keamanan, kenyamanan, kerja sama, keadilan, pola komunikasi guru dan siswa, dan budaya ilmu.

B. SARAN

Setelah selesai mengadakan penelitian ini, ada beberapa saran yang perlu disampaikan yaitu:

1. Kepada Kepala Sekolah MIN 1 Yogyakarta dan SD Muhammadiyah Kadisoka agar dapat menciptakan iklim sekolah yang kondusif dengan senantiasa menjaga kebersihan, keamanan, dan kenyamanan sekolah, serta memberikan perhatian khusus kepada program tahfidz al-Qur'an agar lebih baik lagi dan melahirkan siswa-siswa yang berprestasi di bidang tahfidz al-Qur'an.
2. Kepada guru tahfidz al-Qur'an MIN 1 Yogyakarta dan SD Muhammadiyah Kadisoka agar dapat selalu memberikan motivasi dan bimbingan kepada siswa dalam menghafal Al-Qur'an, agar siswa semakin rajin dan semangat dalam menghafal Al-Qur'an sehingga target yang telah ditetapkan sekolah bisa tercapai. Kemudian guru tahfidz al-Qur'an juga sebaiknya bisa memadukan metode-metode yang digunakan dalam menghafal al-Qur'an

agar siswa tidak mudah bosan dan jenuh dalam menghafal al-Qur'an serta untuk mengetahui juga masing-masing siswa lebih cocok atau dominan dengan metode yang mana.

3. Kepada siswa MIN 1 Yogyakarta dan SD Muhammadiyah Kadisoka agar lebih semangat dan lebih rajin lagi dalam menghafal al-Qur'an. Karena kalau seseorang dekat dengan al-Qur'an serta mengetahui dan faham akan al-Qur'an niscaya hidupnya akan selamat dunia dan akhirat.
4. Kepada peneliti selanjutnya yang tertarik meneliti tentang iklim sekolah dan pembelajaran tahfidz al-Qur'an agar mengkaji lebih banyak sumber dan referensi yang terkait dengan iklim sekolah dan tahfidz al-Qur'an sehingga hasil penelitiannya lebih baik dan lebih lengkap lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Adelistya, Prayinda. "Kurikulum Pendidikan Dan Pengembangan Kalender Pendidikan." In *Seminar Nasional Arah Manajemen Sekolah Pada Masa Dan Pasca Pandemi Covid-19*, 239, 2020.
- Adzkiya, Ahmad. "Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Iklim Sekolah Dan Komitmen Profesional Guru Terhadap Kinerja Guru (Studi Kasus Di MTS Ma'arif NU Kabupaten Banyumas)." *Jurnal Ekonomi, Bisnis, Dan Akuntansi* 22, no. 4 (2021): 494. <http://jp.feb.unsoed.ac.id/index.php/jeba/article/view/1772>.
- Akmal, Rahmat. "Learning Tahfidz Quran Method in North Lintau Buo Subdistrict Flat Land District." *Ruhama: Islamic Education Journal* 4, no. 1 (2021): 47–56. <https://jurnal.umsb.ac.id/index.php/ruhama/article/view/2617>.
- Al-Qattan, Manna' Khalil. *Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*. Bogor: Pusaka Litera Antar Nusa, 1992.
- Alamsyah, Muhammad Arrizky. "Implementasi Tahfidz Al-Quran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Di SMP Darul Fikri Sidoarjo." etheses.uin-malang.ac.id, 2018. <http://etheses.uin-malang.ac.id/16054/>.
- Ali, Atabik. *Kamus Kontemporer Arab Indonesia*. Krapyak: Multi Karya Grafika, n.d.
- Amir, Mustamin. "Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Kadisoka." Yogyakarta, 2023.
- Anoum, Phen, Filza Arifa, and Cheen May. "Strategies to Increase the Motivation of Tahfidz Al-Quran." *Journal International Inspire Education Technology* 1, no. 2 (2022): 74–85. <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2938433%5C&val=25956%5C&title=Strategies to Increase the Motivation of Tahfidz Al-Quran>.
- Anwar, Fatah Saiful, and Erni Munastiwi. "Implementasi Program Tahfidz Di MTs Al-Muhsin II Dalam Menumbuhkan Minat Tilawatil Quran." *Jurnal Isema: Islamic Educational Management* 6, no. 2 (2021): 25–36. <http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/isema/article/view/9356>.
- Anwar, Rosihan. *Ulumul Qur'an*. Bandung: Pustaka Setia, 2018.
- Arfani, Laili. "Menurai Hakikat Pendidikan, Belajar Dan Pembelajaran." *Jurnal Pelita Bangsa Pelestari Pancasila* 11, no. 2 (2016): 88.

- Arifandi, Ahmad Shidqi Dian. "Peran Penting Budaya Dan Iklim Sekolah Dalam Proses Belajar Mengajar." *Edukais: Jurnal Pemikiran Keislaman* 4, no. 1 (2020): 14.
- . "Peran Penting Budaya Dan Iklim Sekolah Dalam Proses Belajar Mengajar." *Edukais: Jurnal Pemikiran Keislaman* 4, no. 1 (2020): 15.
- Arsil, Yantoro, and Rapita Sari. "Analisis Iklim Sekolah Dalam Mendukung Proses Pembelajaran Di Sekolah Dasar." *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar* 3, no. 1 (2018): 39. <https://online-journal.unja.ac.id/gentala/article/view/6753>.
- Asy-Sayuti, Jalaluddin Abdurrahman. *Ad-Durur Mantsur Fi at-Tafsir Al-Ma'suri*. Beirut: Dar al-Kotob al-Ilmiyah, 2000.
- Badruzaman, Dudi. "Metode Tahfidz Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Miftahul Huda II Kabupaten Ciamis." *Jurnal Kaca* 9, no. 2 (2019): 83.
- Baharudin. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2010.
- Bangko, R F P. "Implementasi Metode Murottal Dalam Peningkatan Kualitas Bacaan Pada Siswa Program Tahfidz Al-Quran Di SMP IT Nurul Azmi Medan." repository.umsu.ac.id, 2022. <http://repository.umsu.ac.id/handle/123456789/18841>.
- Bungin, M.B. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, Dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana, 2008.
- Bustamam, Risman. *Hakikat Al-Qur'an*. Jakarta: Kencana, 2018.
- Choiriyah, Siti, AT Soegito, and Feny Rosharyanti. "Pengaruh Motivasi Kerja Dan Iklim Sekolah Terhadap Komitmen Kerja Guru Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Semarang Timur." *Jurnal Manajemen Pendidikan* 6, no. 2 (2017): 146. <http://journal.upgris.ac.id/index.php/jmp/article/view/1995>.
- Damayanti, Devi. "Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah, Iklim Sekolah Dan Mutu Sekolah Dasar." *Jurnal Administrasi Pendidikan UPI* 24, no. 1 (2017): 157. <https://www.neliti.com/publications/74377/kemampuan-manajerial-kepala-sekolah-iklim-sekolah-dan-mutu-sekolah-dasar>.
- Daryanto. *Pengelolaan Budaya Dan Iklim Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media, 2015.
- Dasor, Yohanes Wendelinus. "Pengaruh Iklim Sekolah Terhadap Mutu Pendidikan Di Sekolah Dasar." *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)* 6, no. 2 (2022): 123. <http://jurnal.unikastpaulus.ac.id/index.php/jipd/article/view/1456>.
- "Data Prestasi MIN 1 Yogyakarta." Yogyakarta, 2023.

- “Data Prestasi SD Muhammadiyah Kadisoka.” Yogyakarta, 2023.
- Dewi, Philip Fatma. “Pengaruh Guru Profesional Dan Iklim Sekolah Terhadap Mutu Pembelajaran SD Muhammadiyah Terpadu Ponorogo.” *Muslim Heritage* 1, no. 2 (2018): 369–88. <https://jurnal.iainponorogo.ac.id/index.php/muslimheritage/article/view/1116>.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- “Dokumentasi MIN 1 Yogyakarta.” Yogyakarta, 2023.
- “Dokumentasi SD Muhammadiyah Kadisoka.” Yogyakarta, 2023.
- Fahmi, Aniq. “Guru Tahfidz MIN 1 Yogyakarta.” Yogyakarta, 2023.
- Faizah, Silviana Nur. “Hakikat Belajar Dan Pembelajaran.” *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 1, no. 2 (2017): 179.
- Fajeri, Samsul, Husin, Farida Hendriyani, and Abdul Rashid bin Abdul Aziz. “Implementation of The Tilawati Method in Learning Tahfidz of The Quran to Improve The Quality of Children’s Reading.” *The International Conference On Education, Social, Sciences and Technology* 1, no. 1 (2022): 51–59. <http://ijconf.org/index.php/icesst/article/view/167>.
- Fatoni, Abdurrahman. *Metode Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Gunawan, Imam. *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2017.
- Hanafy, Muh. Sain. “Konsep Belajar Dan Pembelajaran.” *Lentera Pendidikan* 17, no. 1 (2014): 74.
- Hanif, M. “Siswa Kelas 6 MIN 1 Yogyakarta.” Yogyakarta, 2023.
- Ibrahim, Hikmatul Hasanah, and Ahmad Zainuri. “Implementasi Penataan Ruang Kelas Di MTs Aulia Cendekia Palembang.” *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 4 (2021): 75–79.
- Iswanto. “Wakil Kepala Sekolah Bidang Ismuba.” Yogyakarta, 2023.
- Izzah, Fahmiyatul. “Strategi Pembelajaran Dan Pemberian Motivasi Tahfidz Al-Quran Pada Anak (Studi Kasus Di Pesantren Tahfīzh Daarul Quran Ungaran).” repository.unissula.ac.id, 2021. <http://repository.unissula.ac.id/22604/>.
- Jumroh, Siti. “Staf Tata Usaha MIN 1 Yogyakarta.” Yogyakarta, 2023.

- Karyawati, Suhesti, and Ghufron Abdullah. "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Iklim Sekolah Terhadap Efektivitas Sekolah Dasar Di Kecamatan Slawi." *Jurnal Manajemen Pendidikan* 6, no. 1 (2017): 105. <https://journal.upgris.ac.id/index.php/jmp/article/view/1992>.
- Kaswi, Gunawan Setiadi, and Su'ad. "Pengaruh Pendidikan Dan Pelatihan Penguatan Kepala Sekolah Dan Iklim Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di Sekolah Dasar Kecamatan Winong." *Jurnal PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)* 5, no. 6 (2021): 1538. <https://pajar.ejournal.unri.ac.id/index.php/PJR/article/view/8318>.
- Kosim, Muhammad, Martin Kustati, Ahmad Sabri, and Mujahidil Mustaqim. "Strengthening Students' Character Through Tahfidz Quran in Islamic Education Curriculum." *Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 69–94. <https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/JPI/article/view/2545>.
- Kristiawan, Muhammad, and Nur Rahmat. "Peningkatan Profesionalisme Guru Melalui Inovasi Pembelajaran." *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan* 3, no. 2 (2018): 382.
- Laelaturraohmah, Ida. "Monitoring Dan Evaluasi Program Tahfidz Al-Quran Di MI Al-Anwar." *Eprints.Walisongo.Ac.Id.* UIN Walisongo Semarang, 2020. <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/15542/>.
- Lailiana, Nur Aulia, and Agustin Handayani. "Motivasi Berprestasi Ditinjau Dari Komitmen Terhadap Tugas Pada Mahasiswa." In *Proceedings Education and Language International Conference*, 1:91, 2017.
- Listiani, Agustina, and Indyah Martiningrum. "Pengaruh Ruang Sirkulasi Terhadap Kenyamanan Berpindah Kelas Pada SMK Negeri 2 Pacitan." *Jurnal Mahasiswa Jurusan Arsitektur* 6, no. 1 (2018): 2.
- Lovely, Adinda Aghniyah. "Siswa Kelas 6 MIN 1 Yogyakarta." Yogyakarta, 2023.
- Madjid, Yuan Nisa. "Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Bagi Siswa Tahfizh Di MAN 4 Sleman." Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.
- Mahmud. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2010.
- Maruf, Husain, Arfan Arsyad, and Sitti Roskina Mas. "Pengaruh Motivasi Kerja, Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah, Dan Iklim Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di Sekolah Menengah Pertama Negeri Se Kabupaten Pohuwato." *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 8, no. 1 (2022): 299. <http://ejournal.pps.ung.ac.id/index.php/Aksara/article/view/962>.
- Maulidya, Rizky. "Dampak Implementasi Tahfidz Al-Qur'an Dalam

- Mengembangkan Aspek Emosional Anak Usia Dini Di PAUD Islam Terpadu Bintang Qurani Sultan Adam Banjarmasin.” idr.uin-antasari.ac.id, 2022. <http://idr.uin-antasari.ac.id/19472/>.
- Miles, Matthew. B, A. Michael Huberman, and Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook. Edition 3*. America: Arizona State University, 2014.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Mufidah, Shona Khalifatul. “Implementasi Metode Utrujah Dalam Pembelajaran Tahfiz Al-Qur’an Di SDIT Madani Ekselensia Sidoarjo.” *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran* 5, no. 1 (2022): 107.
- Muflihatun, Hafidina Nur, and Nanik Suryani. “Pengaruh Fasilitas Belajar, Kompetensi Profesional Guru, Dan Sistem Pembelajaran Moving Class Terhadap Kepuasan Belajar Siswa.” *Economic Education Analysis Journal* 9, no. 1 (2020): 217.
- Mulya, Hantoro Adhi, and Endang Sri Indrawati. “Hubungan Antara Motivasi Berprestasi Dengan Stress Akademik Pada Mahasiswa Tingkat Pertama Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro Semarang.” *Jurnal Empati* 5, no. 2 (2016): 298.
- Mulyadi, Seto. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Mixed Method*. Depok: Rajawali Pers, 2019.
- Munthe, Arina Deggan. “Strategi Manajemen Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Kepribadian Guru Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Fadhilah Medan.” *Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 2 (2022): 143.
- Murtiningsih, and Bukman Lian. “Proses Pengambilan Keputusan Kepala Sekolah Terhadap Peningkatan Kinerja Guru SMP.” *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan* 2, no. 1 (2017): 89.
- Musaropah, U, M M Mahali, M K Umam, J Jannati, and ... “Implementasi Metode Pembelajaran Klasikal Pada Pelajaran Tahfidz Quran Di Madrasah Ibtidaiyah Darul Qur’an Kabupaten Gunungkidul.” *Elementeris: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam* 3, no. 1 (2021).
- Najiburrahman, Yunita Noor Azizah, Jazilurrahman, Wafiq Azizah, and Nur Aisyatul Jannah. “Implementation of the Tahfidz Quran Program in Developing Islamic Character.” *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 4 (2022): 3546–59.

<https://pdfs.semanticscholar.org/afa7/5abdddfa7262f16704c82edb7d6f41d691dd.pdf>.

Nasional, Pusat Bahasa Departemen Pendidikan. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa, 2008.

Nazulaningsih, Zumaroh. “Kepala Madrasah MIN 1 Yogyakarta.” Yogyakarta, 2023.

Ningsih, Resti Sarifah, Endang Herawan, and Cicih Sutarsih. “Kinerja Manajerial Kepala Sekolah, Iklim Sekolah Dan Mutu Sekolah Dasar.” *Jurnal Administrasi Pendidikan* 23, no. 2 (2016): 153. <https://ejournal.upi.edu/index.php/JAPSPs/article/view/5642>.

Novita, Anna. “Pengaruh Pemberian Reward Transaksional Orang Tua Terhadap Prestasi Siswa Di SMK N 1 Saptosari.” *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan* 22, no. 3 (2015): 253.

Nugraha, Enung. “Implementasi Program Tahfizh Qur’an Di PAUD Inklusif Dengan Model HOTS.” *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 2 (2020): 102.

Nurrohman, Wahyu, and Andi Prastowo. “Evaluasi Program Pembelajaran Tahfidz Quran Di Masa Pembelajaran Pandemi Covid-19.” *Jurnal PAI Raden Fatah* 4, no. 1 (2022): 60–69. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/pairf/article/view/9063>.

“Observasi Di MIN 1 Yogyakarta.” Yogyakarta, 2023.

“Observasi Di SD Muhammadiyah Kadisoka.” Yogyakarta, 2023.

Palupi, Sofie Alea Nursya’ban. “Siswa Kelas 6 SD Muhammadiyah Kadisoka.” Yogyakarta, 2023.

Pebpriza, Regina, and Iswantir. “Penerapan Metode Tahfidz Al-Qur’an Di Pondok Pesantren Modern P’aanatuth Thalibiin Perawang, Kec. Tualang, Kab. Siak, Provinsi Riau.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 2 (2022): 8584.

Priyono, T. “Efektivitas Metode Talaqqi Dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Quran Secara Online Pada Anak Usia Dini (Studi Kasus Di TK Islam Nurus Sunnah Semarang).” search.proquest.com, 2021. <https://search.proquest.com/openview/79f411877b15a1c4e75573ee677ac48b/1?pq-origsite=gscholar%5C&cbl=2026366%5C&diss=y>.

Purwanto, Ngalm. *Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.

- Putri, Patria Anjani. "Siswa Kelas 6 SD Muhammadiyah Kadisoka." Yogyakarta, 2023.
- Qaribullah, Fu'ad. "Guru Tahfidz SD Muhammadiyah Kadisoka." Yogyakarta, 2023.
- Rafasya, Kiano Raffif. "Siswa Kelas 6 SD Muhammadiyah Kadisoka." Yogyakarta, 2023.
- Ramadhani, Wahyuni, and Wedra Aprison. "Urgensi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Di Era 4.0." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 2 (2022): 13164.
- Ramdhani, Muhammad Tri. "Model Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Sistem Moving Class Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa SMP IT Sahabat Alam." *Anterior Jurnal* 15, no. 2 (2016): 214.
- RI, Departemen Agama. *Al-Qur'an Dan Tafsirnya Jilid 4*. Jakarta: Departemen Agama RI, 2009.
- Ridho, Mohammad Ali. "Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Budaya Sekolah Efektif Di Sekolah Dasar." *Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan* 3, no. 2 (2019): 124.
- Rohmah, Annisa Nidaur. "Belajar Dan Pembelajaran." *Cendekia* 9, no. 2 (2019): 196.
- Rosnalia. "Wali Kelas 6 MIN 1 Yogyakarta." Yogyakarta, 2023.
- Rukayat, Yayat. "Pengaruh Kepemimpinan Transformasional, Iklim Sekolah, Kinerja Mengajar Guru Terhadap Produktivitas Sekolah." *Transparansi: Jurnal Ilmiah Ilmu Administrasi* 16, no. 1 (2021): 5. <https://jurnal.unnur.ac.id/index.php/transparansi/article/view/563>.
- Rustiana, Dewi, and Muhammad Anas Ma'arif. "Manajemen Program Unggulan Tahfidz Qur'an Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Siswa." *Kharisma: Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan* 2, no. 2 (2022): 13.
- Saihu. "Peran Hafalan Al-Qur'an: Jum 'amma." *Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam* 19, no. 1 (2020): 58.
- Sakho, Muhammad Ahsin. *Menghafalkan Al-Qur'an*. Jakarta: PT Qaf Media Kreatif, 2017.
- Salim, Muhammad Ibrahim. *Diwan Imam Asy-Syafi'i*. Yogyakarta: Diva Press, 2019.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2009.
- Sarosa, Samiaji. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: PT Kanisius, 2021.

- Shihab, M. Quraish. *Sejarah Dan Ulum Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Firdaus, 2016.
- Silahasada, Agus Cipto, Supyan Sauri, and Hilman Farouq Ghoer. "Pengaruh Kepemimpinan Dan Iklim Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di SMA Negeri Kabupaten Sumedang." *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 5, no. 4 (2022): 1102. <http://jiip.stkipyapisdmpu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/518>.
- Sugiharto, Ganteng Shalih. "Siswa Kelas 6 MIN 1 Yogyakarta." Yogyakarta, 2023.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- . *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Suharyat, Yayat, Ibnu Muthi, and Novi Eko Hadiyanto. "An Evaluation of Tahfidz Al-Quran Program at Mahir Bil Quran Junior High School Semper, Cilincing, North Jakarta District." *Influence: International Journal of Science Review* 4, no. 2 (2022): 82–92. <http://influence-journal.com/index.php/influence/article/view/36>.
- Supandi, Irfan. *Agar Bacaan Al-Qur'an Tak Sia-Sia*. Solo: Tinta Medina, 2013.
- Supardi. *Sekolah Efektif Konsep Dasar Dan Praktikny*. Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Suprihatiningrum, Jamil. *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Susanto, Budi, and Mattalatta. "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Iklim Sekolah Dan Kompetensi Guru Terhadap Mutu Pendidikan Di MTS Kabupaten Jenepono." *YUME: Journal of Management* 1, no. 2 (2018): 24. <http://journal.stieamkop.ac.id/index.php/yume/article/view/230>.
- Susanto, Wenny. "Pengaruh Fasilitas Fisik Dan Non Fisik Sekolah Terhadap Kepuasan Siswa/i SMA Letjen S. Parman Medan." In *Sensasi*, 535, 2021.
- Suyanto. "Staf Tata Usaha SD Muhammadiyah Kadisoka." Yogyakarta, 2023.
- Triandriani, Noviani, and Ema Yunita. "Penataan Ruang Kelas Yang Sesuai Dengan Aktivitas Belajar." *Jurnal Ruas* 12, no. 1 (2014): 67.
- Tutriyanti, Dwi Halima. "Pengaruh Iklim Sekolah Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar." *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS* 9, no. 2 (2015): 1123. <https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPI/article/view/1654>.
- Tuwa, Pius Herman, and Nahiyah Jaidi Faraz. "Pengaruh Kreativitas Mengajar Guru, Pola Asuh Orang Tua, Dan Iklim Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa." *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS* 5, no. 1 (2018): 71.

- Wahyudi, Rofiul, and Ridhoul Wahidi. *Metode Cepat Hafal Al-Qur'an Saat Sibuk Kuliah*. Yogyakarta: Tim Semesta Hikmah, 2019.
- . *Metode Cepat Hafal Al-Qur'an Saat Sibuk Kuliah*. Yogyakarta: Tinta Semesta Hikmah, 2019.
- Wahyudin, Yuyu. “Penerapan Metode Tasmi’ Dalam Pembelajaran Tahsin Tahfidz Untuk Meningkatkan Hafalan Al-Quran: Penelitian Quasi Eksperimen Pada Mahasiswa Di Rumah Tahfidz Quran UIN Sunan Gunung Djati Bandung.” *digilib.uinsgd.ac.id*, 2019. <https://digilib.uinsgd.ac.id/23316/>.
- Wati, Rosna, Nandang Hidayat, and Hari Muharam. “Peningkatan Efektivitas Sekolah Melalui Pengembangan Efikasi Diri Guru Dan Iklim Sekolah.” *Jurnal Manajemen Pendidikan* 10, no. 1 (2022): 18. <http://journal.unpak.ac.id/index.php/JMP/article/view/5060>.
- Wulandari, Indri, and Eka Suhardi. “Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Dengan Penguatan Iklim Sekolah, Dan Pengetahuan Guru Tentang Kurikulum 2013.” *Jurnal Manajemen Pendidikan* 8, no. 1 (2020): 7. <http://journal.unpak.ac.id/index.php/JMP/article/view/1940>.
- Yanti, T D. “Efektivitas Metode Murajaah Dan Metode Quesioner Terhadap Hasil Belajar Siswi Pada Mata Pelajaran Tahfidz Quran Di SMAS Islam Ulun Nuha Medan Johor.” *repository.umsu.ac.id*, 2018. <http://repository.umsu.ac.id/handle/123456789/10861>.
- Yin, Robert K. *Studi Kasus: Desain & Metode*. Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Yudaparmita, Gusti Ngurah Arya, and Komang Surya Adnyana. “Meningkatkan Iklim Keamanan Sekolah Dan Literasi Digital Untuk Mengoptimalkan Kurikulum Merdeka Belajar Di SD Negeri 2 Petandakan.” *Educemara: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2023): 39.
- Yuningsih, Eri. “Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dan Iklim Sekolah Terhadap Sekolah Efektif Pada SD Negeri Di Purwakarta.” *Jurnal Administrasi Pendidikan* 12, no. 2 (2015): 90. <https://ejournal.upi.edu/index.php/JAPSPs/article/view/5390>.
- Yusuf, A. Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana, 2014.
- Zakiyah, and Nurhafizah. “Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Pendidikan Anak Usia Dini.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 3, no. 2 (2019): 359.
- Zuniati. “Wali Kelas 6 SD Muhammadiyah Kadisoka.” Yogyakarta, 2023.