

**STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM
DI SMP IT LUKMAN AL HAKIM INTERNASIONAL BANGUNTAPAN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar

Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Ahyal Khairi

NIM: 19104010081

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2023

SURAT PERNYATAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahyal Khairi

NIM : 19104010026

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul : **"Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di SMP Islam Terpadu Lukman Al Hakim Internasional"** adalah hasil karya pribadi yang tidak mengandung plagiarisme dan tidak berisi materi yang di publikasikan atau di tulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penulis ambil sebagai acuan dengan tata cara yang dibenarkan secara ilmiah.

Jika terbukti pernyataan ini tidak benar, maka penulis siap mempertanggung jawabkan sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 15 Oktober 2023

Yang menyatakan,



Ahyal Khairi

NIM. 19104010081

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSUTUJUAN SKRIPS



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Ahyal khairi

Lamp. : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ahyal Khairi

NIM : 19104010081

Judul Skripsi : Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Di SMP IT LHI

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 05 November 2023

Pembimbing

Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si
NIP. 19780508 200604 2 032

LEMBAR PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3277/Un.02/DT/PP.00.9/11/2023

Tugas Akhir dengan judul : STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM DI SMP IT
LUKMAN AL HAKIM INTERNASIONAL BANGUNTANPAN TAHUN
PELAJARAN 2022/2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AHYAL KHAIRI
Nomor Induk Mahasiswa : 19104010081
Telah diujikan pada : Senin, 20 November 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 65654aa2ce52f



Penguji I
Sri Purmami, S.Psi. M.A.
SIGNED

Valid ID: 65854c52306e0



Penguji II
Drs. H. Radino, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 6583ac2e0233d



Yogyakarta, 20 November 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 65856ce00c327

MOTTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى (٣٩) وَأَنْ سَعْيُهُ سَوْفَ يُرَى (٤٠)

“Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya. Dan sesungguhnya usahanya itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya).”¹

(Qs. An-Najm: 39-40)



¹Hamim Tohari (2018). *Syamil Qur'an: Tikrar Quran Hafalan dan Terjemah*. Bandung: Sygma, hal. 527.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

AHYAL KHAIRI. *Strategi Guru Dalam Pembelajaran Agama Islam Di SMP IT Lukman Al Hakim Internasional Banguntapan Tahun Pelajaran 2022/2023* Skripsi. Yogyakarta: Program Study Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Latar belakang penelitian ini bahwa dalam proses pembelajaran sering terjadi permasalahan sehingga mengakibatkan proses pembelajaran yang kurang efektif dan relevan dalam proses pembelajaran agama Islam. Oleh karena itu, fokus penelitian pertama skripsi ini adalah pada pelaksanaan strategi guru PAI baik saat kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar jam pelajaran. Tujuan dalam penelitian ini untuk mendeskripsikan strategi guru dalam pembelajaran agama Islam serta untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat penerapan strategi guru dalam pembelajaran agama Islam di SMP IT Lukman Al Hakim Internasional Banguntapan Tahun Pelajaran 2022/2023.

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat deskriptif kualitatif, subjek yang diteliti adalah Kepala sekolah, guru dan siswa. Yang bertempat di SMP IT Lukman Al Hakim Internasional Banguntapan Tahun pelajaran 2022/2023. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan metode analisis kualitatif yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1. strategi guru dalam pembelajaran agama Islam di SMP IT Lukman Al Hakim Internasional Banguntapan Tahun pelajaran 2022/2023 memuat beberapa strategi yang diterapkan oleh guru sebagai berikut: a. Menciptakan lingkungan yang menarik b. Interaktif c. Relevan d. Mengembangkan metode pembelajaran yang berpusat pada siswa e. Meningkatkan kualitas dan ke profesionalan guru f. Melakukan bimbingan langsung dan tidak langsung g. Memberikan tugas hafalan h. Tanya jawab selama proses pembelajaran i. Melibatkan orang tua dalam proses pembelajaran j. Menanamkan nilai nilai agama dalam proses pembelajaran. 2. Faktor pendukung dan penghambat penerapan strategi guru dalam pembelajaran agama Islam di SMP IT Lukman Al Hakim Internasional Banguntapan Tahun pelajaran 2022/2023 meliputi sebagai berikut: Faktor penghambat meliputi a. Kurangnya kemauan siswa untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran agama Islam b. Faktor budaya siswa bervariasi seperti halnya *moddyan* c. kurangnya adab terhadap guru d. Kurangnya motivasi dalam belajar agama Islam e. Penggunaan IT dalam pembelajaran agama Islam sehingga dapat menimbulkan efek yang tidak efektif karena setiap siswa dapat mengakses pembelajaran sendiri tapi mereka tidak tau kevalidannya benar atau tidaknya referensi tersebut f. Kebiasaan belajar yang kurang baik g. Rendahnya daya ingat siswa h. Kurangnya minat dan motivasi siswa dalam mempelajari agama Islam i. Kurangnya persiapan guru dalam mengajar j. Waktu yang disediakan masih kurang sehingga guru dalam mengajar pembelajaran agama Islam di kelas terbatas. Faktor pendukung strategi guru dalam pembelajaran agama Islam di SMP IT Lukman Al Hakim Internasional Tahun pelajaran 2022/2023 meliputi para guru bertekad untuk mengubah paradigma pembelajaran agama Islam dengan menciptakan keadaan belajar yang lebih menarik dan relevan bagi siswa serta menggunakan metode yang inovatif, melibatkan orang tua dan masyarakat guna mendukung keberlangsungan pembelajaran agama Islam yang lebih baik.

Kata kunci: Strategi guru, pembelajaran agama Islam.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين اشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمدا رسول الله والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين و على اله وصحبه اجمعين اما بعد

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Strategi Guru Dalam Pembelajaran Agama Islam Di SMP IT Lukman Al Hakim Internasional Tahun Pelajaran 2022/2023” dapat terselesaikan. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah membawa umat manusia ke jalan yang penuh dengan keberkahan ilmu pengetahuan.

Terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak baik secara moril dan materil. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menyediakan fasilitas kampus sehingga mempermudah peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menyediakan fasilitas fakultas selama penelitian berlangsung.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian di Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Prof. DR. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si selaku Dosen Pembimbing Skripsi (DPS) yang telah membimbing penyusunan penelitian ini dengan telaten, memberikan masukan dan ilmu yang sangat bermanfaat bagi peneliti.
5. Dr. Nur saidah, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA) yang telah mengarahkan peneliti ketika menentukan tema penelitian.
6. Seluruh dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Agama Islam yang memberikan banyak sekali pengalaman berharga dan beragam ilmu pengetahuan yang bermanfaat.
7. Kedua orang tua tercinta yang tiada henti memberikan dukungan, semangat, beserta do'a. Semoga semua kebaikannya diberikan balasan yang berlipat ganda oleh Allah Swt.
8. Semua pihak terkait yang telah membantu selama penyusunan penelitian ini dalam bentuk apapun yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu. Semoga semua urusan kalian dimudahkan oleh Allah Swt.

Peneliti mengakui bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun terhadap skripsi ini sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta, 01 Agustus 2023
Penyusun,



Ahyal Khairi
NIM. 19104010081

DAFTAR ISI

HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
HALAMAN DAFTAR ISI	ix
HALAMAN LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Tinjauan Pustaka	9
BAB II KAJIAN TEORI	24
A. Pembelajaran Agama Islam.....	24
1. Pengertian Pembelajaran.....	24
2. Pengertian Agama	24
3. Pengertian Islam.....	28
B. Strategi Pembelajaran Agama Islam	29
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	30
2. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran Agama Islam.....	32
3. Langkah-langkah Pembelajaran	35
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
C. Jenis Pendekatan Penelitian	41
D. Objek dan Subjek Penelitian	42
1. Subjek Primer	43
2. Subjek Sekunder.....	43
E. Metode Pengumpulan Data	44
1. Observasi.....	44

2. Wawancara	45
3. Dokumentasi	46
F. Metode Analisis Data	46
1. Reduksi Data.....	46
2. Penyajian Data	47
3. Penarikan Kesimpulan.....	47
G. Uji Keabsahan Data	48
1. Tringulasi Sumber.....	48
2. Tringulasi Teknik.....	48
3. Tringulasi Waktu	48
H. Sistematika Pembahasan	48
BAB IV ANALISIS STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM	
DI SMP IT LUKMAN AL-HAKIM INTERNASIONAL	50
A. Strategi Guru dalam Pembelajaran Agama Islam	50
1. Strategi Ustad Hanif	50
2. Strategi Ustad Sofwan.....	54
3. Persamaan dan Perbedaan Strategi Guru dalam Pembelajaran Agama Islam	60
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Strategi Guru dalam Pembelajaran Agama Islam.....	60
1. Faktor pendukung dan penghambat penerapan strategi guru dalam pembelajaran agama Islam Ustad Hanif	60
2. Faktor pendukung dan penghambat penerapan strategi guru dalam pembelajaran agama Islam Ustad Sofwan.....	65
BAB V PENUTUP	75
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I: Gambaran Umum Lokasi Penelitian	88
Lampiran II: Instrumen Penelitian	99
Lampiran III: Transkrip Hasil Wawancara	100
Lampiran IV: Dokumentasi Penelitian	107
Lampiran V: Waktu Pelaksanaan Penelitian	110
Lampiran VI: Surat Pengajuan Penyusunan Skripsi	111
Lampiran VII: Surat Penunjukan Dosen Pembimbing Skripsi	112
Lampiran VIII: Bukti Seminar Proposal	113
Lampiran IX: Berita Acara Seminar Proposal	114
Lampiran X: Kartu Bimbingan Skripsi	115
Lampiran XI: Sertifikat PBAK	116
Lampiran XII: Sertifikat SOSPEM	117
Lampiran XIII: Sertifikat PLP-KKN	118
Lampiran XIV: Sertifikat ICT	119
Lampiran XV: Sertifikat TOEC	120
Lampiran XVI: Sertifikat IKLA	121
Lampiran XVII: Sertifikat User Education	122
Lampiran XVIII: Kartu Tanda Mahasiswa	123
Lampiran XIX: Kartu Rencana Studi	124
Lampiran XX: Daftar Riwayat Hidup	125

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan agama merupakan bagian pendidikan terpenting untuk melestarikan aspek-aspek sikap dan nilai keagamaan yang harus dioperasionalkan secara *konstruktif* dalam masyarakat, keluarga dan diri sendiri. Pendidikan agama juga harus mempunyai tujuan yang berintikan tiga aspek, yaitu aspek iman, ilmu dan amal yang merupakan sendi tak terpisahkan. Di samping itu pula seorang pendidik hendaknya tidak hanya mengajarkan ilmu pengetahuan kepada siswa melainkan juga Akhlak di dalam prosesnya. Oleh karena itu, dalam pembelajaran strategi yang digunakan oleh guru menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan dari pembelajaran agama Islam, baik dalam hal teori maupun dalam hal aplikasi.

Dalam Pendidikan Agama Islam dibutuhkan strategi untuk mencapai suatu tujuan dalam pembelajaran. Strategi merupakan sebuah cara atau metode, sedangkan secara umum strategi memiliki pengertian suatu garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan.² Dalam pembelajaran strategi merupakan komponen umum yang digunakan dalam mencapai hasil belajar. Konsep strategi pembelajaran tergambar dalam peristiwa pembelajaran sebagaimana yang dijelaskan secara perinci dalam bukunya Gagne yang berjudul *The Condition of Learning and*

² Riyanto dkk. *Implementasi Pendidikan Agama Dan Pendidikan Karakter*, hal. 151-152

Theory of Instruction. Peristiwa pembelajaran adalah gambaran sederhana tentang paradigma aktivitas peserta didik dan pendidik yang terjadi secara *komplesmenter* (saling isi-mengisi) dan saling ketergantungan dalam suatu situasi belajar. Peristiwa belajar menggambarkan aktivitas peserta didik dalam menerima, mempraktikkan, menciptakan, dan lain-lain.³

Pembelajaran agama secara umum merupakan pembelajaran yang wajib ada pada setiap jenjang pendidikan, mulai dari tingkat usia dini sampai pada tingkat perguruan tinggi.⁴ Zakiyah Daradjat berpendapat bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh. Lalu menghayati tujuan yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.⁵ Maka dari itu pembelajaran PAI perlu diberikan pada setiap jenjang Pendidikan bahkan dari usia dini agar peserta didik dapat memahami ajaran agama secara menyeluruh menghayati tujuan agama, dan mengamalkannya sebagai pandangan hidup.

Strategi pembelajaran merupakan pilihan cara yang dipakai oleh guru untuk mendalami dan mengelola isi kurikulum. dalam pilihan metodologi

³ Muhammad Yaumi, *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*, (Cet1;Jakarta: Kencana Prenada Media Group 2018), hal. 9

⁴ Masruroh Lubis, Dairina Yusri And Media Gusman, "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis E-Learning," *Fitrah: Journal Of Islamic Education (FJIE)* 1, no. 1 (2020): 4, <http://jurnal.staisumatera-medan.ac.id/index.php/fitrah>.

⁵ Imam Hidayat, "Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran PAI Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Di Sekolah Menengah Pertama," *khazanah pendidikan islam* 2, no. 2 (2020): hal. 53-54

belajar ini pun, ruang-ruang pembentukan karakter juga sangat kuat karena terdapat nilai-nilai yang terselip guna membentuk dan mengembangkan karakter yang sudah ada dalam diri peserta didik.⁶

Maka dari penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwasanya Pendidikan Agama Islam harus diajarkan kepada peserta didik mulai dari sejak usia dini sampai jenjang perguruan tertinggi. Hal ini pendidikan yang diperoleh bukan hanya melingkupi ilmu umum tetapi juga ilmu agama. Oleh karena itu peran guru sangat penting setelah orang tua dalam menyampaikan suatu pembelajaran melalui strategi dan metode pembelajaran yang efektif guna mencapai tujuan pembelajaran yang baik.

Dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran, tentunya seorang guru membutuhkan strategi pembelajaran. Dengan menggunakan strategi pembelajaran, guru dapat mengetahui pedoman pelaksanaan yang harus dilakukan sebagai penunjang tercapainya kegiatan belajar mengajar yang berlangsung secara sistematis. Maka dari itu, apabila suatu kegiatan pembelajaran dilakukan tanpa menggunakan strategi pembelajaran, hal itu menunjukkan bahwa kegiatan tersebut tanpa pedoman dan arah yang jelas.

Dalam mencapai tujuan pembelajaran terdapat beragam problematika yang seringkali dihadapi oleh guru. Berdasarkan observasi pada tanggal 27 Juli Tahun pelajaran 2022/2023 problematika yang sering ditemukan dalam pembelajaran yaitu bahwa bagi sebagian siswa seringkali kesulitan dalam

⁶ *Ibid.*

berkomunikasi misalnya ketika siswa dituntut untuk berbicara di depan kelas.⁷ Mereka tidak akan kesulitan jika berbicara dengan teman sendiri, tetapi merasa kesulitan jika harus berbicara di depan kelas, di depan teman yang banyak, dan di depan guru mereka. Hal ini terutama terjadi saat akan menyampaikan pendapat argumentasi, usulan, maupun menjawab pertanyaan. Kebanyakan siswa takut dan tidak percaya diri dalam berkomunikasi terutama di dalam kelas.⁸

Permasalahan yang hampir serupa juga beberapa kali terjadi di SMP IT Lukman Al Hakim Banguntapan berdasarkan pra observasi yang telah peneliti lakukan. SMP IT Lukman AL Hakim Banguntapan merupakan salah satu Madrasah yang bisa dikatakan cukup maju dan mampu bersaing dengan sekolah lain di Kabupaten Yogyakarta. Peneliti memilih lokasi penelitian di sini dikarenakan masih terdapat beberapa permasalahan di samping prestasi yang sudah banyak diraih di sekolah ini. Berdasarkan observasi, ketika guru menjelaskan masih terdapat siswa yang kurang begitu baik saat mendengarkan. Selain itu, ketika guru mencoba menggunakan strategi pembelajaran tertentu, respon siswa kurang terlihat aktif sehingga strategi pembelajaran yang guru lakukan menjadi kurang efektif.⁹

⁷ Hasil ovservasi tanggal 27 juli2023

⁸ Putri Imarotul, dkk. (2020). *Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Melalui Penerapan Metode Everyone Is ATeacher Here dalam Journal of Education Action Research Vol. 4*, No. 4, hal. 547.

⁹ Hasil ovservasi tanggal 27 juli2023

Permasalahan-permasalahan di atas dapat terjadi apabila guru ketika mengajar hanya menggunakan satu metode atau menjadikan pembelajaran menjadi monoton. Selain itu, siswa juga tidak mempunyai ruang untuk berpendapat dan mengutarakan gagasannya yang dapat memicu pembelajaran menjadi kurang aktif dan bersemangat. Guru yang hanya menjelaskan di depan kelas juga dapat menyebabkan pembelajaran tidak interaktif.

Di SMP IT Lukman Al Hakim Internasional Banguntapan Tahun pelajaran 2022/2023 terdapat dua guru yang mengampu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu Ustad Hanif dan Ustad Sofwan. Ustad Hanif sudah lebih dari 10 thn mengajar di SMP IT LHI sedangkan Ustad Sofwan baru 2 tahun.¹⁰ Dalam pembelajaran PAI di SMP IT LHI ke dua ustad tersebut menggunakan strategi pembelajaran yang berbeda.

Dari wawancara di atas peneliti simpulkan bahwa guru peserta didik yang mengampu kelas PAI tersebut ada dua yaitu Ustad Hanif dan Ustad Sofwan. Ustad Hanif sudah lebih dari 10 tahun mengampu kelas PAI berarti sudah lebih banyak strategi pembelajaran yang dia lakukan sedangkan Ustad Hanif baru 2 tahun belakangan ini mengajar kelas PAI di kelas SMP IT LHI ini maka dari itu peneliti tertarik untuk meneliti bagaimana strategi guru PAI dalam pembelajaran PAI di kelas tersebut karena ada perbedaan lama Tahun mengajar antara dua pengajar tersebut.

¹⁰ Wawancara 27 juli 2023 dengan Ibu kepala sekolah Ustadzah Yunisa

Dalam menyelesaikan problematika tersebut guru membutuhkan strategi pembelajaran yang tepat untuk membangun lingkungan yang memungkinkan adanya proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Berdasarkan permasalahan di atas dan melihat pentingnya strategi bagi guru dalam mengajar khususnya pembelajaran agama Islam, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang bagaimana strategi guru dalam pembelajaran agama Islam, kemudian penulis tertarik untuk melakukan penelitian skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Pembelajaran Agama Islam di SMP IT Lukman Al Hakim Internasional Banguntapan Tahun Pelajaran 2022/2023”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat dirumuskan pokok permasalahan yaitu:

1. Bagaimana strategi guru dalam pembelajaran agama Islam di SMP IT Lukman Al Hakim Internasional Banguntapan Tahun pelajaran 2022/2023?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat penerapan strategi guru dalam pembelajaran agama Islam di SMP IT Lukman Al Hakim Internasional Banguntapan Tahun pelajaran 2022/2023?

C. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam pembelajaran agama Islam di SMP IT Lukman Al Hakim Banguntapan Internasional Tahun pelajaran 2022/2023.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat penerapan strategi guru dalam pembelajaran agama Islam di SMP IT Lukman Al Hakim Internasional Banguntapan Tahun pelajaran 2022/2023.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini mampu menjadi pengetahuan baru tentang strategi guru dalam pembelajaran agama Islam di SMP IT Lukman Al Hakim Internasional Banguntapan Tahun Pelajaran 2022/2023.
 - b. Hasil penelitian ini mampu menjadi pengetahuan baru tentang faktor pendukung dan penghambat strategi guru dalam pembelajaran agama Islam di SMP IT Lukman Al Hakim Internasional Banguntapan Tahun pelajaran 2022/2023.

2. Manfaat Praktis

a. Untuk Guru

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadi pengetahuan kepada guru SMP IT Lukman Al Hakim

Internasional Banguntapan Tahun pelajaran 2022/2023.
tentang strategi guru dalam pembelajaran agama Islam di SMP
IT Lukman Al Hakim Internasional Banguntapan Tahun
Pelajaran 2022/2023.

b. Untuk Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi penunjang keberhasilan berlangsungnya proses pembelajaran agama Islam, Sehingga mata pelajaran Pendidikan Agama Islam banyak peminatnya.

c. Untuk peneliti

Memperoleh pengetahuan dan wawasan secara langsung tentang strategi guru dalam pembelajaran agama Islam di SMP IT Lukman Al Hakim Internasional Banguntapan Tahun Pelajaran 2022/2023.

E. Tinjauan Pustaka

Setelah peneliti mencari dan menelusuri dengan sangat cermat penelitian-penelitian sebelumnya, terdapat penelitian yang relevan dengan penelitian ini yaitu:

1. Skripsi Ria Handayani memperoleh bahwa strategi guru dalam meningkatkan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu, dengan menggunakan pendekatan kepada peserta didik yang bertujuan untuk mengetahui karakteristik serta gaya belajar

peserta didik, kemudian penggunaan metode dan media pembelajaran yang lebih divariasikan ketika mengajar, sehingga membuat peserta didik menjadi lebih semangat ketika belajar dan tentunya akan mempermudah pemahaman peserta didik ketika proses pembelajaran. Maka diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

Persamaan antara penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu sama-sama meneliti tentang strategi guru dan persamaan lainnya yaitu menggunakan penelitian kualitatif. Perbedaan antara keduanya adalah penelitian sebelumnya lebih fokus pada meningkatkan pembelajaran Pendidikan Agama Islam, sedangkan penelitian yang penulis teliti adalah strategi dalam pembelajaran agama Islam.¹¹

2. Tesis Zulfa Irni tentang Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter pada Pembelajaran Daring di SMP Negeri 4 Pakem memperoleh bahwa hasil penelitian menunjukkan penanaman nilai-nilai pendidikan karakter pada pembelajaran daring adalah sesuatu yang perlu diusahakan. Hal ini disebabkan oleh pandemi *covid-19* telah

¹¹Ria Handayani, "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII SMA Negeri 1 Labuhan Ratu". *Skripsi* Metro: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. 2020.

berlangsung untuk waktu yang lama, untuk mencegah terjadinya kemerosotan karakter serta kehilangan pengalaman belajar maka dilakukan inovasi dalam strategi penanaman nilai-nilai pendidikan karakter yang disesuaikan dengan keadaan pembelajaran daring. Dalam penanaman nilai-nilai pendidikan karakter pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan sistem daring maka guru menggunakan strategi: mendesain pembelajaran daring agar serupa dengan pembelajaran tatap muka, konsisten dalam menerapkan budaya Sekolah, berkolaborasi dengan orang tua dan memaksimalkan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi, *habitiasi* dan moral *knowing*. Ketiga, tantangan yang dihadapi guru dalam penanaman nilai-nilai pendidikan karakter adalah hilangnya keteladanan yang biasa didapatkan oleh peserta didik dari guru, terhambatnya penerapan program-program penguatan pendidikan karakter yang ada di sekolah.¹²

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dipaparkan ialah sama-sama menggunakan penelitian kualitatif dengan metode deskriptif sedangkan perbedaan antara keduanya ialah penelitian sebelumnya lebih fokus pada strategi Pendidikan

¹² Zulfa Irni, "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter pada Pembelajaran Daring di SMP Negeri 4 Pakem. Tesis. Yogyakarta: Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

Agama Islam dalam penanaman nilai nilai karakter sedangkan penelitian yang penulis teliti adalah strategi guru pendidikan dalam pembelajaran agama Islam.

3. Skripsi Azhar Rahmanto. tentang Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Bagi Siswa Difabel Tunalaras di SLB E Prayuwana Yogyakarta. Memperoleh bahwa hasil penelitian menunjukkan bahwa: karakteristik minat belajar siswa tunalaras di SLB E Prayuwana Yogyakarta pada umumnya cukup rendah, hal ini dilihat dari yang pertama, siswa tidak memiliki perasaan senang terhadap apa yang diajarkan oleh guru. kedua, siswa tidak memiliki perhatian terhadap apa yang diajarkan oleh guru. ketiga, siswa tidak memiliki kemauan dalam diri untuk memperdalam apa yang telah diajarkan oleh guru. strategi pembelajaran dan pendekatan yang digunakan oleh guru PAI untuk menumbuhkan minat belajar pada siswa tunalaras di SLB E Prayuwana Yogyakarta adalah dengan pendekatan *behavioristik*, *psikodinamis*, dan *ekologis*, kemudian dengan strategi pembelajaran individual, strategi pembelajaran PAIKEM dan CTL, adanya penyesuaian dengan adanya pengelompokan jam pelajaran, pemberian *reward* dan *punishment*, kerjasama dengan guru kelas. Faktor penghambat dalam menumbuhkan minat belajar adalah: terdapat gangguan

fisik atau kesehatan, kurangnya motivasi belajar pada siswa. lingkungan keluarga siswa, lingkungan tempat belajar siswa, pengelompokan jam pelajaran, kesulitan dalam menghadapi karakteristik siswa yang berbeda-beda, kesulitan menentukan materi yang cocok untuk kejiwaan dan jenjang peserta didik, kesulitan untuk menentukan berbagai metode yang sesuai agar siswa tidak bosan. solusi untuk menumbuhkan minat belajar siswa tunalaras adalah peningkatan pengetahuan tentang kondisi dan kemampuan siswa, perubahan lingkungan belajar menjadi lebih baik, pengelompokan jam belajar yang lebih disesuaikan, pengembangan dan peningkatan kompetensi, kemampuan guru PAI, dan variasi strategi pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar SLB E Prayuwana Yogyakarta. Subjek penelitian ini adalah guru PAI, guru kelas, kepala sekolah, dan siswa tunalaras SLB E Prayuwana Yogyakarta. Adapun pengumpulan datanya menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi, dan *triangulasi* data. Analisis data dilakukan dengan menggunakan metode *deskriptif analitik*.¹³

¹³ Azhar Rahmanto, "Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Bagi Siswa Difabel Tunalaras di SLB E Prayuwana Yogyakarta". *Skripsi*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.

Persamaan penelitian ini dengan yang dipaparkan ialah sama sama menggunakan metode penelitian kualitatif dengan metode deskriptif sedangkan perbedaan keduanya ialah penelitian sebelumnya berfokus pada strategi pembelajaran guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan minat belajar bagi siswa difabel tunalaras di SLB yogyakarta sedangkan penelitian ini berfokus pada strategi guru dalam pembelajaran agama Islam.

4. Skripsi Lia Fatika Yiyi permatasari, "Strategi Guru PAI dan Budi Pekerti dalam Mengembangkan Efektivitas Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) di SMK N 1 Depok Kelas X Tahun 2021/2022. Memperoleh bahwa: Strategi guru PAI dan budi pekerti dalam mengembangkan efektivitas pembelajaran pada pembelajaran tatap muka terbatas di SMK N 1 Depok cukup efektif karena keterbatasan waktu pembelajaran, guru PAI dan budi pekerti mempersiapkan pembelajaran dengan, 1) Membuat RPP berdasarkan silabus, 2) Mempersiapkan materi 3) Mempersiapkan media pembelajaran yang simpel. strategi guru PAI dan budi pekerti dalam melaksanakan pembelajaran untuk mengembangkan efektivitas pembelajaran adalah dengan melaksanakan pembelajaran dengan memperhatikan waktu pembelajaran, peran guru sebagai motivator. menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dan

memberikan media yang simpel, strategi guru PAI dan Budi Pekerti PAI dan BP dalam mengevaluasi pembelajaran untuk mengembangkan pembelajaran tatap muka terbatas di SMK N 1 Depok dengan, penilaian harian, penilaian PTS dan PAS. pada penelitian ini menggunakan jenis penelitian metode deskriptif kualitatif dan menggunakan teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. teknik pengabsahan data dengan teknik triangulasi. Teknik analisis data dengan data *reduction* (pemilihan data), data *display* (penyajian data), dan *conclusion drawing/verification* (penarikan kesimpulan).¹⁴

Persamaan skripsi ini dengan skripsi yang dipaparkan di atas ialah sama sama menggunakan metode kualitatif deskriptif sedangkan perbedaan keduanya ialah penelitian sebelumnya berfokus pada strategi guru PAI dan budi pekerti dalam mengembangkan efektivitas pembelajaran PAI dan budi pekerti pada Pembelajaran tatap muka terbatas sedangkan penelitian ini berfokus pada strategi guru dalam pembelajaran agama Islam.

5. Tesis Mufydatush Sholihah Alkhofiyah. Penerapan Strategi Pembelajaran Guru PAI dalam Meningkatkan Keterampilan 4C Peserta Didik SMP di Kabupaten Sleman. Memperoleh bahwa (1) Penerapan strategi pembelajaran guru PAI dalam meningkatkan

¹⁴ Lia Fatika Yiyi Permatasari, "Strategi Guru PAI dan Budi Pekerti dalam Mengembangkan Efektivitas Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) di SMK N 1 Depok Kelas X Tahun Ajaran 2021/2022", *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga.

keterampilan 4C peserta didik SMP di Kabupaten Sleman telah menerapkan keterampilan 4C. meskipun dalam penerapannya belum maksimal dikarenakan keadaan Sekolah, latar belakang peserta didik, dan latar belakang guru yang mengajar berbeda (2) Hasil penerapan strategi pembelajaran guru PAI dalam meningkatkan keterampilan 4C peserta didik SMP di Kabupaten Sleman telah sesuai dengan masing-masing indikator kemampuan 4C (3) Kendala-kendala yang dihadapi oleh guru PAI yaitu peserta didik kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran, latar belakang peserta didik yang berbeda-beda, peserta didik yang pasif saat pembelajaran berlangsung dilakukan dan hanya beberapa peserta didik saja yang aktif dalam pembelajaran, berbedanya kemampuan berkreasi dan berinovasi peserta didik sehingga ada peserta didik yang hanya berpangku tangan dengan peserta didik yang lain, adanya sekat atau geng di kelas ketika membentuk kelompok, penggunaan metode pembelajaran yang kurang menarik bagi peserta didik karena faktor usia guru yang sudah tidak muda lagi dan banyak menggunakan metode lama, dan peserta didik dalam pembelajaran hanya melakukan mengerjakan soal, menjawab pertanyaan guru, dan menulis merangkum materi karena belum maksimalnya guru dalam menerapkan keterampilan 4C secara menyeluruh. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian

lapangan dengan pendekatan kualitatif. metode penentuan subjek penelitian menggunakan *purposive sampling* dan teknik pengumpulan datanya menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Kemudian analisis datanya menggunakan pengumpulan data, *reduksi data*, *display data*, dan penarikan kesimpulan.¹⁵

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dipaparkan ialah sama sama menggunakan metode kualitatif sedangkan perbedaan keduanya ialah penelitian sebelumnya berfokus pada penerapan strategi pembelajaran guru PAI dalam meningkatkan keterampilan 4C peserta didik sedangkan penelitian ini berfokus pada strategi guru dalam pembelajaran agama Islam.

6. Skripsi Yuli Setia Budi. tentang Strategi Guru dalam Mewujudkan Pembelajaran PAI yang Bermakna (*Meaningful Learning*) di SMK N

1 Saptosari Gunungkidul. Diperoleh kesimpulan strategi guru dalam mewujudkan pembelajaran PAI yang bermakna di SMK N 1

Saptosari adalah menggunakan strategi belajar konsep, *CTL*, *role playing*, *jigsaw*, dan *quantum teaching*. guru menggunakan media *visual* dan *audio visual*, guru juga sebagai suri. Kegiatan pendukung

¹⁵ Mufydatush Sholihah Alkhofiyah. "Penerapan Strategi Pembelajaran Guru PAI dalam Meningkatkan Keterampilan 4C Peserta Didik SMP di Kabupaten Sleman".*Tesis*. Yogyakarta: Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

pembelajaran bermakna yaitu sholat dhuha dan dzuhur berjamaah, keputrian, dan pelaksanaan infak, zakat dan qurban. Kendala yang dihadapi guru antara lain kurangnya media bantu, pembelajaran setelah olah raga dan jam siang, minat peserta didik, dan alokasi waktu yang diberikan kurang (2) Hasil dari pembelajaran PAI yang bermakna berupa peningkatan motivasi belajar, mudah memahami materi, penerapan dalam keseharian, dan perubahan sikap dan perilaku. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang bersifat kualitatif, Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan wawancara, observasi dan dokumentasi.¹⁶

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dipaparkan di atas ialah sama sama menggunakan metode kualitatif sedangkan perbedaannya ialah penelitian sebelumnya lebih berfokus pada strategi guru dalam mewujudkan pembelajaran PAI yang bermakna (*meaningful learning*) sedangkan penelitian ini berfokus pada strategi guru dalam pembelajaran agama Islam.

7. Skripsi Riyannanda Marwanto. tentang Strategi Pembelajaran Guru PAI Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik

¹⁶ Yuli Setia Budi, "Strategi Guru dalam Mewujudkan Pembelajaran PAI yang Bermakna (Meaningful Learning) di SMK N 1 Saptosari Gunungkidul". *Skripsi*. Yogyakarta: jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Kelas VIII SMP N 1 Bantul. memperoleh bahwa 1) Strategi pembelajaran yang digunakan guru PAI dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas VIII SMP N 1 Bantul adalah *jigsaw learning*, *team quiz*, dan *information search*. 2) Keterkaitan strategi-strategi pembelajaran tersebut dengan peningkatan kemampuan berpikir kritis ialah karena strategi-strategi pembelajaran tersebut pada kegiatannya lebih berpusat kepada peserta didik. hal tersebut akan membuat peserta didiknya untuk berpikir secara mandiri dan kritis karena juga dituntut untuk memahami, menganalisis, dan memecahkan persoalan materi pembelajaran yang diberikan oleh guru PAI. 3) Faktor pendukungnya yaitu mayoritas peserta didik memiliki kemampuan akademik yang baik, mayoritas sarana prasarana yang memadai, dan peserta didik yang penurut. adapun faktor penghambatnya ialah waktu pembelajaran yang singkat, peserta didik yang kurang siap dengan materi pembelajarannya, dan kondisi ruang kelas yang kurang mendukung. penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif. Untuk pengumpulan datanya menggunakan metode wawancara terbuka, observasi langsung dan dokumentasi. Untuk analisis datanya dilakukan dengan cara data *collection*, data *reduction*, data *display*, dan *conclusion drawing*. Lalu untuk

menguji keabsahan datanya menggunakan *triangulasi* sumber, *triangulasi* teknik, dan *triangulasi* waktu.¹⁷

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dipaparkan di atas ialah sama sama menggunakan metode kualitatif sedangkan perbedaannya ialah penelitian sebelumnya berfokus pada strategi pembelajaran guru PAI dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik sedangkan penelitian ini berfokus pada strategi guru dalam pembelajaran agama Islam.

8. Jurnal Taufiqur Rohman, Deni Setyadi Nugraha tentang Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran PAI Di SMK Diponegoro Salatiga memperoleh bahwa: 1). Strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar PAI di SMK Diponegoro Salatiga yaitu dengan melakukan pembiasaan dalam Sekolah, menjadi teladan yang baik untuk sebagai contoh bagi siswanya, berkolaborasi dengan minta bantuan guru lain dan siswa dalam pembelajaran agama di sekolah. 2) Peningkatan motivasi belajar PAI siswa di SMK Diponegoro Salatiga pada pembelajaran PAI cukup meningkat dan berhasil, buktinya dengan banyaknya siswa yang bertanya ketika pembelajaran, mengerjakan tugas, waktu

¹⁷ Riyannanda Marwanto. "Strategi Pembelajaran Guru PAI Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir kritis Peserta Didik Kelas VIII SMP N 1 Bantul". *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022.

KBM siswa antusias, berdoa mulai pelajaran dan menutup. 3) Faktor penunjang dan penghambat dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa di SMK Diponegoro Salatiga adalah ada dua faktor, yang pertama faktor internal yaitu faktor yang ada dalam diri siswa tersebut dan yang kedua faktor eksternal yaitu faktor yang ada di luar diri siswa seperti guru, kepala sekolah dan sarana. Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan *deskriptif*.¹⁸

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dipaparkan di atas ialah sama sama menggunakan penelitian kualitatif sedangkan perbedaannya ialah penelitian sebelumnya berfokus pada strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar mata pelajaran PAI sedangkan penelitian ini berfokus pada strategi guru dalam pembelajaran agama Islam

9. Jurnal Soleha, Erika Setia dan Ningsih Siska Dwi Paramitha tentang Strategi Guru Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (Tunagrahita Sedang) Di SDLB Negeri Pangkalpinang memperoleh bahwa strategi yang

¹⁸ Taufiqur Rohman, Deni Setyadi Nugraha (2018) "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran PAI Di SMK Diponegoro Salatiga" *Tarbawy: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 87-93. <https://doi.org/10.32923/tarbawy.v7i1.1207>

digunakan guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi anak tunagrahita Sedang di SLBN Pangkalpinang yaitu *Active Learning, Contextual Teaching Learning (CTL), Cooperative Learning,* dan PAIKEM. namun yang sering digunakan adalah *Active Learning, Contextual Teaching Learning (CTL)*. adapun kendala yang dihadapi guru dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam terdiri dari faktor internal dan eksternal. faktor internal terdiri dari profesionalitas guru dalam berinteraksi terhadap Anak Tunagrahita Sedang. Kedua, faktor eksternal yang terdiri dari kondisi peserta didik dan fasilitas yang berada di sekolah. Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif *deskriptif*.¹⁹

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dipaparkan di atas ialah sama sama menggunakan metode penelitian kualitatif sedangkan perbedaannya penelitian sebelumnya berfokus pada strategi guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Anak Tunagrahita Sedang di SLB Pangkalpinang. Sedangkan penelitian ini berfokus pada strategi guru dalam pembelajaran agama Islam.

¹⁹ Soleha, S., ningsih, E. S., & paramitha, siska. (2020). " Strategi Guru Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (Tunagrahita Sedang) Di SDLB Negeri Pangkalpinang". Tarbawy: *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 79-87. <https://doi.org/10.32923/tarbawy.v7i1.1207>

10. Skripsi Yayuk Sundari tentang Strategi Guru PAI Dalam Menanggulangi Kenakalan Siswa di SMP PTPN IV Kecamatan Bp. Mandoge Kabupaten Asahan bahwa hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam menanggulangi kenakalan siswa di SMP PTPN IV Mandoge memperoleh bahwa pertama, strategi *preventif* (pencegahan) seperti mengadakan kegiatan keagamaan, menjalin kerjasama antara Sekolah dengan orang tua siswa, hubungan guru dengan murid. Kedua strategi *kuratif* (penyembuhan) seperti mengadakan pendekatan langsung kepada siswa yang bermasalah (bimbingan pribadi), menekankan pembinaan moral. Faktor-faktor yang menyebabkan kenakalan remaja di SMP PTPN IV Mandoge ada tiga penyebab yaitu pertama lingkungan keluarga sangat berpengaruh terhadap tingkah laku siswa diantaranya *disharmonisasi* keluarga dan *broken home* (perpecahan keluarga), kurang rasa kasih sayang dan perhatian dari orang tua, masalah ekonomi keluarga yang pas-pasan sehingga kebutuhan anak tidak bisa terpenuhi. Kedua lingkungan sekolah yaitu kondisi siswa di sekolah yang kurang mendukung, misalnya dari teman bergaulnya, di mana seorang siswa jika tidak melakukan apa yang diperintah temannya maka dianggap remeh dan bahkan dimusuhi oleh teman sepermainannya. Ketiga lingkungan masyarakat adalah lingkungan

yang terluas bagi remaja dan adanya kemajuan teknologi yang disalahgunakan.²⁰

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah sama-sama menggunakan penelitian kualitatif dengan metode deskriptif sedangkan perbedaan keduanya ialah penelitian sebelumnya lebih fokus pada strategi guru PAI dalam menanggulangi kenakalan siswa di SMP PTPN IV Kecamatan Bp. Mandoge Kabupaten Asahan sedangkan penelitian yang penulis teliti adalah strategi guru dalam pembelajaran Agama Islam.



²⁰ Yayuk Sundari (2018). Strategi Guru PAI dalam Menanggulangi Kenakalan Siswa di SMP PTPN IV Kecamatan Bp. Mandoge Kabupaten Asahan. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah dilaksanakan oleh penulis tentang “Strategi Guru Dalam Pembelajaran Agama Islam Di SMP IT Lukman Al Hakim Internasional Banguntapan Tahun Pelajaran 2022/2023” dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Strategi guru dalam pembelajaran agama Islam di SMP IT Lukman Al Hakim Internasional Banguntapan Tahun pelajaran 2022/2023 memuat beberapa strategi yang diterapkan oleh guru sebagai berikut: 1) Menciptakan lingkungan yang menarik 2) Interaktif 3) Relevan 4) Mengembangkan metode pembelajaran yang berpusat pada siswa 6) Meningkatkan kualitas dan keprofesionalan guru 4) Melakukan bimbingan langsung dan tidak langsung 5) Memberikan tugas hafalan 6) Tanya jawab selama proses pembelajaran 7) Melibatkan orang tua dalam proses pembelajaran 8) Menanamkan nilai nilai agama dalam proses pembelajaran.
2. Faktor pendukung dan penghambat penerapan strategi guru dalam pembelajaran agama Islam di SMP IT Lukman Al Hakim Internasional Banguntapan Tahun pelajaran 2022/2023 meliputi sebagai berikut: Faktor penghambat meliputi: 1) Kurangnya kemauan siswa untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran agama Islam 2) Faktor budaya siswa bervariasi seperti halnya *moodyan* 3) Kurangnya adab terhadap guru 4) Kurangnya

motivasi dalam belajar agama Islam 5) Penggunaan IT dalam pembelajaran agama Islam sehingga dapat menimbulkan efek yang tidak efektif karena setiap siswa dapat mengakses pembelajaran sendiri tapi mereka tidak tau kevalidannya benar atau tidaknya refrensi tersebut 4) Kebiasaan belajar yang kurang baik 5) Rendahnya daya ingat siswa 6) Kurang nya minat dan motivasi siswa dalam mempelajari agama Islam 7) Kurangnya persiapan guru dalam mengajar 8) Waktu yang disediakan masih kurang sehingga guru dalam mengajar pembelajaran agama Islam di kelas terbatas.

Faktor pendukung strategi guru dalam pembelajaran agama Islam di SMP IT Lukman Al Hakim Internasional meliputi para guru bertekad untuk mengubah paradigma pembelajaran agama Islam dengan menciptakan keadaan belajar yang lebih menarik dan relevan bagi siswa serta menggunakan metode yang inovatif, melibatkan orang tua dan masyarakat guna mendukung keberlangsungan pembelajaran agama Islam yang lebih baik.

B. Saran

Berikut beberapa saran yang diajukan oleh peneliti, berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya:

1. Bagi pihak SMP IT Lukman Al Hakim

Dalam hal ini, disarankan agar pengurus Sekolah memfokuskan dan memotivasi siswa untuk lebih semangat lagi dalam mengajarkan pembelajaran agama Islam seperti menghafal Al-Qur'an. Selain itu, diharapkan pihak Sekolah

dapat menanamkan nilai-nilai spiritual pada siswa agar kecerdasan spiritual siswa dapat meningkat dalam kehidupan sehari-hari maupun di masa yang akan datang.

2. Bagi guru

Guru merupakan individu yang dihargai dalam masyarakat, maka diperlukan sikap yang baik untuk menjaga diri dengan lebih serius dalam melaksanakan kegiatan belajar dan lebih sadar atau peka terhadap lingkungan. Dengan menjaga diri dan sikap yang baik, akan semakin mempererat hubungan antara dirinya dengan Allah Swt.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan kajian yang sama dapat mengembangkan tujuan dari penelitian yang ingin diteliti dan lebih memfokuskan terhadap apa yang diteliti, Peneliti selanjutnya juga harus memahami tentang fokus kajian yang akan diteliti dengan memperbanyak studi literatur yang berkaitan dengan fokus kajian yang akan diteliti. Selanjutnya, disarankan agar meningkatkan lagi ketelitian baik dalam segi pengambilan data guna kelengkapan data maupun menganalisis datanya sehingga menjadi penelitian yang bagus dan relevan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Sayuthi (2002). *Metodologi Penelitian Agama*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Alkhofiyah, Mufydatush Sholihah (2021). Penerapan Strategi Pembelajaran Guru PAI dalam Meningkatkan Keterampilan 4C Peserta Didik SMP di Kabupaten Sleman. *Tesis*. Yogyakarta: Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Andriani, Durri dkk (2014). *Metode Penelitian*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Arifin (2016). *Ilmu Pendidikan Islam: Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arifin, Zainal (2011). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikuato, Suharsimi (2006). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Budi, Yuli Setia (2014). "Strategi Guru dalam Mewujudkan Pembelajaran PAI yang Bermakna (Meaningful Learning) di SMK N 1 Saptosari Gunungkidul". *Skripsi*. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Darajat, Zakiah (2011). *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dewi, Yunisa Fourzia. Ahyal Khairi. Juli 2023. Wawancara.
- Emzir (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif Edisi Revisi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Fitrianto, Hanif. Ahyal Khairi. Agustus 2023, Wawancara.
- Hidayat, Imam (2020). Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran PAI Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Di Sekolah Menengah Pertama. Dalam *Jurnal Khazanah Pendidikan Islam* Vol 2, no. 2.
- Handayani, Ria (2020). "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII SMA Negeri 1 Labuhan Ratu". *Skripsi*.

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Harun Nasution (1996). *Islam di Tinjau dari Berbagai Aspek*. Jakarta Pusat: Pustaka Pelajar Grup.

Imarotul, Putri dkk. (2020). Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Melalui Penerapan Metode Everyone Is A Teacher Here dalam *Journal of Education Action Research*, Vol. 4, No. 4.

Irni, Zulfa (2021). "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter pada Pembelajaran Daring di SMP Negeri 4 Pakem". *Tesis*. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Kursi, Syuaeb (2006). *Pembelajaran Efektif Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.

Lubis, Masruroh, Dairina Yusri And Media Gusman (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis E-Learning. *Fitrah: Journal Of Islamic Education (FJIE)* 1, no. 1: 4, <http://jurnal.staisumatera-medan.ac.id/index.php/fitrah>.

Marwanto, Riyannanda (2022). "Strategi Pembelajaran Guru PAI Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir kritis Peserta Didik Kelas VIII SMP N 1 Bantul. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Moh. Kasiram (2010). *Refleksi Pengembangan, Pemahaman dan Penguasaan Metodologi Penelitian*. Malang: UIN Maliki Press.

Nata, Abudin (2016). *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada.

Nita. Ahyal Khairi. Desember 2023. Wawancara.

Nizar, Samsul (2016). *Filsafat Pendidikan Islam, Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis*. Jakarta: Ciputat Pers.

Permatasari, Lia Fatika Yiyi (2021). "Strategi Guru PAI dan Budi Pekerti dalam Mengembangkan Efektivitas Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) di SMK N 1 Depok Kelas X

Tahun Ajaran 2021/2022". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Rahmanto, Azhar (2017). "Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Bagi Siswa Difabel Tunalaras di SLB E Prayuwana Yogyakarta". *Skripsi*. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Riyanto dkk. 2016. *Implementasi Pendidikan Agama Dan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Pustaka.

SMP IT LHI Banguntapan. Ahyal Khairi. Januari 2023. Observasi.

Sofyan, Nurbaeti (2004). *Hubungan antara Minat dan Perhatian dengan Prestasi Belajar Siswa*. Bandung: PT. Citra Umbaran.

Sofwan. Ahyal Khairi. Agustus 2023. Wawancara.

Sugiyono (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Sugiyono (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Suharsaputra, Uhar (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama.

Sukmadinata, Nana Syaodih (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Aksara.

Sukmadinata, Nana Syaodih (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sukmadinata, Nana Syaodih (2006). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Soleha, S., Ningsih, E. S., Paramitha., dan Siska (2020). Strategi Guru Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (Tunagrahita Sedang) Di SDLB Negeri Pangkalpinang. Dalam *Jurnal Tarbawy : Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 7, No.1*

Sundari, Yayuk (2018). "Strategi Guru PAI dalam Menanggulangi Kenakalan Siswa di SMP PTPN IV Kecamatan Bp. Mandoge Kabupaten Asahan". *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Suteja, Jaja (2012). *Psikologi Pembelajaran*. Bandung : Pustaka Bandung.

Tohari, Hamami. 2018. *Syaamil Quran: Tikrar Quran Hafalan dan Terjemah*. Bandung: Sygma.

Yaumi, Muhammad. 2018. *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Zakiah Daradjat (1996). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

