

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN “CARD SORT ” TERHADAP
HASIL PEMBELAJAR BAHASA ARAB (*MUFRADĀT*) SISWA KELAS
VIII MTSN 6 GUNUNG KIDUL**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:

ITSNA FAUZIYAH

NIM. 19104020021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3593/Un.02/DT/PP.00.9/12/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *"CARD SORT"* TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB (MUFRADAT) MTSN 6 GUNUNGKIDUL

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ITSNA FAUZIYAH
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020021
Telah diujikan pada : Selasa, 12 Desember 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
SIGNED

Valid ID: 658282780f5a2



Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 657aa427cf63



Penguji II

Mahmudah, Lc., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 657e0f400270d



Yogyakarta, 12 Desember 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6582a3f6d9fec

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Itsna Fauziyah
NIM : 19104020021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Card Sort terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (*Mufradāt*) Siswa Kelas VIII MTsN 6 Gunungkidul” adalah asli hasil karya penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 1 November 2023

Yang Menyatakan,



Itsna Fauziyah
19104020021

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Assalamu'alaikum wr.wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Itsna Fauziyah
NIM : 19104020021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut suatu lembaga atau institusi yang mengeluarkan ijazah berkenaan dengan pas foto yang ada di dalamnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya, atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 1 November 2023

Yang Menyatakan,



METERAI
TEMPEL
D1CAA0651525411

Itsna Fauziyah
19104020021

SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lampiran : 1 (satu) naskah skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara/i :

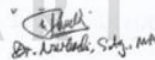
Nama : Itsna Fauziah
NIM : 19104020021
Judul Skripsi : Pengaruh Media pembelajaran "Card Sort" terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Mufradāt) Siswa Kelas VIII MTsN 6 Gunung Kidul

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 Desember 2023
Pembimbing Skripsi



Nurhadi, S. Ag, MA.
NIP. 19680727 199703 1 001

ABSTRAK

ITSNA FAUZIYAH, *Pengaruh Media Pembelajaran Card Sort terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Mufradāt) Siswa Kelas VIII MTsN 6 Gunungkidul*. Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2023.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyak peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran, terutama dalam pembelajaran bahasa Arab. Hal ini terjadi dikarenakan minimnya inovasi dan kreasi dalam mengembangkan media pembelajaran, yang menjadikan pembelajaran di kelas terkesan monoton dan tidak menarik di mata peserta didik. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh media *Cardsort* terhadap hasil belajar siswa (*Mufradāt*). Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberi kontribusi dalam dunia Pendidikan khususnya pada media *Cardsort* sehingga dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab (*Mufradāt*).

Penelitian ini termasuk dalam penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Berjenis quasi eksperimen. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes, dokumentasi, dan wawancara dengan instrument meliputi pretest dan posttest. Penelitian ini menggunakan objek kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII A sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji *Independent Sample T Test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; (1) Proses pembelajaran pada kelas yang diberikan perlakuan (*treatment*) dengan media *cardsort*, siswa sangat antusias mempelajari materi yang diberikan, serta suasana kelas menjadi kondusif. Media ini juga sangat efektif dalam peningkatan hasil belajar yang dibuktikan dengan meningkatnya hasil belajar siswa setelah (nilai *posttest*) dilakukan perlakuan (*treatment*) dari pada hasil belajar siswa sebelum (nilai *pretest*). (2) Terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar siswa yang ditandai dengan perolehan nilai sig. (2 tailed) sebesar $0,042 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang dapat disimpulkan, bahwa ada perbedaan rata-rata hasil belajar siswa antara kelas eksperimen (memakai media *cardsort*) dan kelas kontrol (tidak memakai media *cardsort*) yang ditandai dengan meningkatnya nilai *posttest* daripada nilai *pretest*.

Kata kunci: Pengaruh. Media Pembelajaran *Cardsort*, Hasil Belajar Bahasa Arab (*Mufradāt*).

الملخص

إثنا فوزية (١٩١٠٤٠٢٠٠٢١). تأثير وسائل التعلم الخاصة بفرز البطاقات على مخرجات تعلم اللغة العربية (مفردات) لطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ٦ غونوع كيدول . البحث العلمي . يوجياكارتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣ .

خلفية البحث هي أن العديد من الطلاب لم يحققوا أهدافهم التعليمية، وخاصة في تعلم اللغة العربية. وذلك بسبب قلة الابتكار والإبداع في تطوير وسائل التعلم. مما يجعل التعلم في الفصل يبدو رتيباً وغير مثير للاهتمام في عيون الطلاب. ولذلك يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير وسائط فرز البطاقات على نتائج تعلم الطلاب (المفردات). وبالتالي، من المأمول أن يساهم هذا البحث في عالم التعليم، وخاصة في وسائط فرز البطاقات حتى يتمكن من تحسين نتائج تعلم اللغة العربية (مفردات).

نوع البحث هو البحث الميداني بالطريق الكمية التجريبية . نوع شبه تجريبي. وتشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة والاختبارات والتوثيق والمقابلات مع الأدوات بما في ذلك الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يستخدم هذا البحث كائنات الفئة VIII B كفئة تجريبية والفئة A VIII كفئة ضابطة. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار العينة المستقلة T.

وتظهر نتائج هذا البحث أن؛ (1) عملية التعلم في الفصول التي يتم التعامل معها بوسائط من نوع البطاقات، يكون الطلاب متحمسين جداً لدراسة المواد المقدمة، ويكون جو الفصل ملائماً. كما أن هذه الوسائط فعالة جداً في تحسين نتائج التعلم كما يتضح من زيادة نتائج تعلم الطلاب بعد علاج (درجات الاختبار البعدي) مقارنة بنتائج تعلم الطلاب قبل (درجات الاختبار القبلي). (2) توجد فروق في متوسط نواتج تعلم الطلاب دالة علماكتساب قيمة سيح. (2 ذيل) هي $0.042 >$ 0.05 ، ومن ثم يتم رفضها وقبولها، ويمكن الاستنتاج بأن هناك فرق في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين الفصل التجريبي (باستخدام وسائط فرز البطاقات) والفصل الضابط (عدم استخدام وسائط فرز البطاقات) ($H_0 H_a$).

الكلمات الرئيسية: تأثير. وسائل التعلم فرز البطاقات، نتائج تعلم اللغة العربية (مفردات).

HALAMAN MOTTO

العالمُ كبيرٌ وإن كانَ حدثاً والجاهلُ صغيرٌ وإن كانَ شيخاً

تَعَلَّمَ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُؤَلَدُ عَالِمًا وَلَيْسَ أَحْوَعِلِمٌ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ¹

Orang berilmu akan dihargai, sekalipun masih berusia muda

Dan orang bodoh akan disisihkan, sekalipun sudah berusia tua

Belajarlah karena tak seorangpun terlahir dalam keadaan berilmu

Tidaklah sama, antara orang berilmu dan orang yang bodoh

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹Tim Wali Pustaka, *Mahfuzhat Kamus Pepatah Arab* (Jakarta Selatan: Wali Pustaka 2016) hlm. 294.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الْحَمْدُ لِلَّهِ وَكَفَى وَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُصْطَفَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
الْمُخْتَارِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلَّمَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى وَ
أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ أَهْلِ الصُّدُقِ وَالْوَفَى.

Alhamdulillah rabbi 'ālamīn, peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar benar merupakan dari Allah SWT. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Sebagai figur teladan dalam duni pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Pengaruh Media Pembelajaran Card Sort terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (*Mufradāt*) Siswa Kelas VIII MTsN 6 Gunungkidul. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan bila tidak ada bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbaga pihak. Untuk ini, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak/Ibu/Saudara:

1. Prof. Dr. Phil. H. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku rector UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi motivasi bagi peneliti dalam menyelesaikan penulisan penelitian ini.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.

3. Dr. Nurhadi, S. Ag., M. A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam menempuh kuliah di program studi Pendidikan Bahasa Arab.
4. Nurul Huda, M, Pd., Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan saya arahan dan motivasi dalam menempuh kuliah di program studi Pendidikan Bahasa Arab.
5. Hapsari Nur Paradnya Paramita, M. Pd., selaku Penasehat Akademik, yang telah memberikan bimbingan, dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan saya selama studi.
6. Dr. Nuhadi, S. Ag., M. A. selaku pembimbing skripsi, yang telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang dengan sabar membimbing saya selama ini.
8. Bapak Supasdi, S.Ag. M.Si., sebagai kepala sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 6 Gunungkidul yang telah mengizinkan dan meluangkan waktu dan membantu peneliti selama penelitian skripsi di Madrasah ini.

9. Bapak Nur Kholis, S.Ag., sebagai guru mata pelajaran bahasa Arab yang selalu membimbing, mengarahkan, dan membina selama penelitian ini.
10. Siswa kelas 8A dan 8B yang senantiasa selalu ceria dan bersedia untuk pengambilan tes dalam penelitian ini.
11. Ayah dan Ibu tercinta, Imam Surojudin, dan Waryuni, S. Pd., dua orang yang sangat berjasa dalam hidup peneliti. Terimakasih atas doa, cinta, kepercayaan dan segala bentuk yang telah diberikan, sehingga peneliti merasa terdukung di segala pilihan dan keputusan yang diambil oleh peneliti, serta tanpa lelah mendengar keluh kesah peneliti hingga di titik ini. Semoga Allah SWT memberikan keberkahan di dunia serta tempat terbaik di akhirat kelak, karena telah menjadi figur orangtua terbaik bagi peneliti.
12. Sahabatku, Ummul Khoir, Ipah Masriah, Jian Fauziah dan Hana Fatimah yang telah memberi *support* serta motivasi sejak dibangku sekolah hingga perkuliahan .
13. Sahabat seperjuangan semasa kuliah, Nafira Indar K., Amy Shelawah M., Banat Su'adini Sabrina, dan Maula Arina yang selalu memberi semangat dan dukungan dalam masa perkuliahan hingga mengerjakan penelitian ini.
14. Muhammad Nur Afif Fahrudin, partner yang telah menemani, meluangkan waktu, memberi dukungan kepada penulis.

15. *Last but not least*, terimakasih kepada diri sendiri karena sudah sangat berusaha dan melakukan yang terbaik. Semoga Allah selalu membersamai peneliti dengan segala kebaikan dan keberkahan.

Peneliti berdoa semoga semua bantuan, bimbingan, motivasi, saran, dukungan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT. Aamiin.

Yogyakarta, 1 November 2023

Peneliti

Itsna Fauziah

(19104020021)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
PEDOMAN TRANSITERASI ARAB-LATIN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan manfaat penelitian.....	4
D. Telaah Pustaka.....	5
E. Sistematika penulisan.....	8
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	9
A. Landasan Teori	9
B. Kerangka berfikir.....	18
C. Hipotesis penelitian	20
D. Metode penelitian	20
BAB III GAMBARAN UMUM MTSN 6 GUNUNGGKIDUL	32
A. Letak geografis dan Sejarah Singkat	32
B. Visi,misi, motto, dan tujuan	34

C.	Struktur Organisasi.....	35
D.	Daftar Guru, Karyawan dan Peserta Didik.....	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		43
A.	Proses Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Media <i>CardSort</i> di MTsN 6 Gunungkidul	48
B.	Pengaruh Hasil Belajar (<i>Mufradāt</i>) dengan Menggunakan Media <i>CardSort</i> di Mtsn 6 Gunungkidul, dengan Uji Persyaratan Analisisnya	53
BAB V PENUTUP.....		63
A.	Kesimpulan.....	63
B.	Saran	64
C.	Kata penutup.....	64
DAFTAR PUSTAKA		65
DAFTAR LAMPIRAN		68

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1- Daftar Nama Guru	37
Tabel 3. 2- Karyawan MTs N 6 Gunungkidul	38
Tabel 3. 3- Peserta Didik Kelas VIII A MTs N 6 Gunungkidul	39
Tabel 3. 4- Peserta Didik Kelas VIII B MTs N 6 Gunungkidul	40
Tabel 4. 1- - Data Kelas Eksperimen (VIII B)	44
Tabel 4. 2- - Data Kelas Kontrol (VIII A)	46
Tabel 4. 3- Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	53
Tabel 4. 4- Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	55
Tabel 4. 5- Hasil Uji Validitas Instrumen	57



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1- Struktur Organisasi	36
Gambar 4 1- Gambar Statistik Deskriptif	43
Gambar 4 2- Hasil Uji Reliabilitas	59
Gambar 4 3 Hasil Uji Normalitas.....	60
Gambar 4 4- Hasil Uji Homogenitas Pretest Lavene Test	60
Gambar 4 5- Hasil Uji Homogenitas Posttest Lavene Test.....	61
Gambar 4 6- Hasil Uji Independent T Test Nilai Pretest	61
Gambar 4 7- Hasil Uji Independent T Test Nilai Posttest.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1- Bukti Pengajuan Skripsi	69
Lampiran 2 - Bukti Seminar Proposal.....	70
Lampiran 3 - Berita Acara Seminar Proposal	71
Lampiran 4 - Kartu Bimbingan Skripsi.....	72
Lampiran 5 - Surat Izin Penelitian	75
Lampiran 6- Lembar Observasi dan Hasil Observasi Penelitian	76
Lampiran 7 Lembar Wawancara dan Hasil Wawancara.....	80
Lampiran 8- RPP Penelitian.....	84
Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian.....	104
Lampiran 10 Sertifikat TOEFL.....	108
Lampiran 11 Sertifikat TOEC.....	110
Lampiran 12 Sertifikat ICT.....	111



PEDOMAN TRANSITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi huruf Arab ke dalam huruf Latin merujuk pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	be
ت	Tā'	t	te
ث	Ṣā''	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	j	je
ح	Ḥā''	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Khā''	kh	ka dan ha
د	Dal	d	de
ذ	Ḍal	ḏ	zet (dengan titik diatas)
ر	Rā'	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sīn	s	es
ش	Syīn	sy	es dan ye

ص	Ṣād	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Ḍād	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	Ṭā''	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Ẓā''	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'Ayn	...'	koma terbalik di atas
غ	Gayn	gh	ghe
ف	Fā''	f	ef
ق	Qāf	q	qi
ك	Kāf	k	ka
ل	Lām	l	el
م	Mīm	m	em
ن	Nūn	n	en
و	Waw	w	we
ه	Hā''	h	ha
ء	Hamzah	...'	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Konsonan Rangkap Karena Syiddah ditulis rangkap

مُتَعَدِّدَةٌ	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عِدَّةٌ	Ditulis	<i>'Iddah</i>

C. *Ta' marbūtah* di akhir kata

- a. Bila dimatikan ditulis h

حِكْمَةٌ	Ditulis	<i>Ḥikmah</i>
هِبَةٌ	Ditulis	<i>Hibah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah diserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikehendaki *lafaz* aslinya.)

- b. Bila diikuti dengan kata sandang 'al' serta bacaan kedua itu terpisah maka ditulis 'h'

كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	<i>Karāmah al-auliyā</i>
--------------------------	---------	--------------------------

- c. Bila *ta' marbūtah* hidup atau dengan harakat *fathah*, *kasrah*, *dammah* ditulis h

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	<i>Zakāh al-fiṭri</i>
-------------------	---------	-----------------------

D. Vokal Pendek

◌َ	<i>Fathah</i>	Ditulis	<i>A</i>
◌ِ	<i>Kasrah</i>	Ditulis	<i>I</i>
◌ُ	<i>Ḍammah</i>	Ditulis	<i>U</i>

E. Vokal Panjang

<i>Fathah+alif</i>	جَاهِلِيَّة	Ditulis	<i>Ā :jāhiliyah</i>
<i>Fathah+ya' mati</i>	تَنْسَى	Ditulis	<i>Ā :Tansā</i>
<i>Kasrah+ ya' mati</i>	كَرِيم	Ditulis	<i>Ī :Karīm</i>
<i>Ḍammah+wawu mati</i>	فُرُوض	Ditulis	<i>Ū :Furūd</i>

F. Vokal Rangkap

<i>Fathah ya mati</i>	بَيْنَكُمْ	Ditulis	<i>Ai:“Bainakum”</i>
<i>Fathah wawu mati</i>	قَوْل	Ditulis	<i>Au :“Qaul”</i>

G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>A'antum</i>
أَعِدَّتْ	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لَيْنِ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

H. Kata sandang Alif+Lam

- a. Bila diikuti huruf *Qomariyyah* ditulis dengan menggunakan "I"

الْقُرْآن	Ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
الْقِيَاس	Ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

- b. Bila diikuti *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el) nya.

السَّمَاء	Ditulis	<i>As-Samā'</i>
الشَّمْس	Ditulis	<i>Asy-Syams</i>

I. Penulisan kata dalam rangkaian kalimat

ذَوِي الْفُرُوضِ	Ditulis	<i>Żawi al-Furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

J. Pengecualian

Sistem transliterasi ini tidak berlaku pada:

- a. Kosa kata Arab yang lazim dalam bahasa Indonesia dan terdapat dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, misalnya: al-Qur'an, hadist, salat, zakat dan mazhab.
- b. Judul buku yang menggunakan kata Arab, namun sudah dilatinkan oleh penerbit, seperti judul buku *Al-Hijab*.
- c. Nama pengarang yang menggunakan nama Arab, tapi berasal dari negara yang menggunakan huruf latin, misalnya Quraish Shihab, Ahmad Syukri Soleh.
- d. Nama penerbit di Indonesia yang menggunakan kata Arab, misalnya Toko Hidayah, Mizan.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam proses pembelajaran, media merupakan perantara atau pengantar sumber pesan dengan penerima pesan, merangsang pikiran, perasaan perhatian dan sehingga terdorong serta terlibat dalam pembelajaran. Singkatnya, media pembelajaran merupakan sarana untuk menyalurkan pesan pembelajaran dan informasi. Media pembelajaran yang dirancang dengan baik akan sangat membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran.² Tujuan pembelajaran yang dianggap berhasil apabila terdapat peningkatan pada hasil belajar siswa.

Saat pembelajaran bahasa Arab di sekolah, peran guru dalam memberikan dan menyajikan materi yang diajarkan, sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Faktanya dilapangan, guru masih menggunakan media pembelajaran yang mengakibatkan kurangnya interaksi dengan siswa, dan tanpa *feedback* dari siswa. Hal tersebut menyebabkan siswa cepat bosan, tidak tertarik belajar, dan kurang aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu, perbedaan hasil belajar bahasa Arab dipengaruhi oleh banyak faktor, baik dari siswa maupun dari luar siswa. Diantaranya, pembelajaran bahasa Arab kurang motivasi dan minat, metode pembelajaran tidak efektif, frekuensi dan waktu pembelajaran minim, serta media pembelajaran dan bahan ajar yang kurang, baik dari sekolah maupun guru bahasa Arab itu sendiri.

Berdasarkan hasil observasi yang berlangsung selama peneliti melaksanakan PLP-KKN di MTsN 6 Gunungkidul, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di lokasi

²Mustofa Abi Hamid et.al, *Media Pembelajaran* (Yayasan Kita Menulis, 2020) hlm. 3-6.

tersebut disebabkan masih banyak peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran, terutama dalam pembelajaran bahasa Arab. Hal ini terjadi dikarenakan kurangnya motivasi dari dalam diri peserta didik dan penyampaian materi yang dianggap kurang menarik. Faktor lainnya yang dapat mempengaruhi diantaranya dalam proses pembelajaran adalah kurang maksimalnya penggunaan media LCD proyektor dan media gambar oleh pendidik pada saat menyampaikan materi. Oleh karena itu, dibutuhkan tambahan media tambahan sebagai penunjang dalam proses pembelajaran agar tercipta keberhasilan untuk mencapai tujuan pembelajaran.³

Di era teknologi multimedia, sudah tersedia banyak media pembelajaran yang dapat menunjang proses belajar peserta didik. Diantaranya adalah media *Card Sort*. *Card Sort* merupakan salah satu media visual untuk mengatasi kesulitan dalam memahami pembelajaran.⁴ Menurut Zaini (dalam Sepwanda dan Yani, 2021) card sort merupakan suatu kegiatan yang dapat digunakan untuk mengajarkan konsep, fakta, klasifikasi, karakteristik tentang sesuatu objek atau meriview sebuah informasi yang dilakukan secara kolaboratif.

Diharapkan dengan adanya media ini dapat membantu peserta didik menumbuhkan motivasi dalam pembelajaran serta memiliki keinginan mempelajari materi yang diajarkan guna tercapainya tujuan pembelajaran, yaitu meningkatnya hasil belajar.

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa melalui kegiatan belajar. Dalam pengertian lain, hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan. Belajar itu sendiri merupakan suatu

³ Faridzotun Nikmah, Skripsi: *Persepsi Siswa terhadap Media Card Sort sebagai Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Jepang*, (Semarang: UNNES, 2017) hlm. 2.

⁴*Ibid*, hlm. 2.

proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap.⁵ Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada peserta didik, termasuk perubahan perilaku maupun pengetahuan yang ditunjukkan melalui nilai tes. Hasil pembelajaran dapat dijadikan tolak ukur untuk mengidentifikasi dan mengevaluasi tujuan pembelajaran (dalam Rike Andriani, dan Rasto, 2019).⁶

Dalam pendapat lain hasil belajar adalah sebagai salah satu patokan untuk mengukur keberhasilan proses pembelajaran, merefleksikan hasil dari proses pembelajaran yang menunjukkan sejauh mana murid, guru, proses pembelajaran, dan lembaga pendidikan telah mencapai tujuan pendidikan yang telah ditentukan (dalam Rike Andriani, dan Rasto, 2019).⁷

Berdasarkan uraian *problem* diatas, peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan membawakan media *Card Sort* sebagai solusi dalam meningkatkan hasil belajar di MTsN 6 Gunungkidul. Oleh karena itu, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Media Card Sort terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (*Mufradāt*) Siswa Kelas VIII MTsN 6 Gunungkidul”.

Berdasarkan hasil observasi, penelitian ini dilaksanakan di kelas VIII dikarenakan kondisi kelas 8 tidak seperti kelas VII masih dalam tahap pengenalan lingkungan sekolah dan kelas IX yang sudah mulai memasuki pelaksanaan ujian-ujian. Penelitian ini dilaksanakan di MTsN 6 Gunungkidul dikarenakan lokasi ini memiliki sarana prasarana

⁵Sardiman A,M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007), hal. 19.

⁶ Rike Andriani dan Rasto, “Motivasi Belajar sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa”, (*JP Manper : Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2019) Vol.4 No.1, 2019, hal.80-86.

⁷ *Ibid*, hal, 80-86.

sekolah yang terbatas, terutama pada fasilitas proyektor LCD sebagai media pembelajaran, daripada sekolah MTsN lainnya di Gunungkidul.

B. Rumusan Masalah

Untuk memperjelas fokus penelitian serta mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh peneliti, maka batasan yang menjadi titik fokus pada penelitian ini adalah pengaruh media pembelajaran *Card Sort* terhadap hasil belajar Bahasa Arab (*Mufradāt*) siswa MTsN 6 Gunungkidul.

Dari uraian latar belakang di atas, peneliti memperoleh beberapa rumusan masalah yang akan diteliti, antara lain:

1. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media *Card Sort* di MTsN 6 Gunungkidul?
2. Adakah perbedaan hasil belajar (*mufradāt*) antara siswa kelas control (yang tidak menggunakan media *card sort*) dengan kelas eksperimen (menggunakan media *card sort*) di MTsN 6 Gunungkidul?

C. Tujuan dan manfaat penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan pertanyaan peneliti, peneliti mengajukan beberapa tujuan penelitian ini, antara lain :

- a. Untuk mengetahui pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media *Card Sort* di MTsN 6 Gunungkidul

- b. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar (*mufradāt*) antara siswa kelas control (yang tidak menggunakan media *card sort*) dengan kelas eksperimen (menggunakan media *card sort*) di MTsN 6 Gunungkidul
2. Manfaat Penelitian
 - a. Secara Teoritis
 1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih bagi khazanah keilmuan khususnya dalam bidang pendidikan dan bahasa Arab.
 2. Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan bagi peneliti dan pembaca.
 3. Mendorong para peneliti lain mengembangkan ilmunya dan mencari inovasi-inovasi baru yang bermanfaat bagi dunia pendidikan dan khususnya peneliti.
 - b. Secara Praktis
 1. Sebagai masukan bagi para guru, mahasiswa, dan pelaku dunia pendidikan mengenai penyusunan media pembelajaran interaktif agar para siswa dapat belajar secara mandiri.
 2. Sebagai motivasi belajar untuk para siswa bahwa belajar bahasa Arab itu tidak selamanya sulit dan tidak menyenangkan, serta memotivasi mereka untuk dapat belajar dimanapun meski terbatas jarak.

D. Telaah Pustaka

Untuk memperkuat rancangan penelitian ini, peneliti meninjau beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan cara menemukan beberapa sumber yang memiliki relevansi terhadap penelitian yang akan dikaji, di antaranya:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Latifah Aini pada Tahun 2021 UIN Sumatera Utara yang berjudul Pengaruh Penggunaan Metode Card Sort terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPS di Kelas VII MTsN 5 Pasaman Barat Tahun Ajaran 2020/2021. Terdapat pengaruh signifikan penggunaan metode pembelajaran *card sort* terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial di MTsN 5 Pasaman Barat. Hal ini terbukti dengan nilai Independent Sampel Test bahwa nilai pada kolom Equal Variance Assumed hasil nilai t hitung = 8,410 dengan nilai Sig (2-tailed) 0,000. Untuk mengetahui nilai distribusi t tabel dilihat dari berdasarkan $df=48$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ adalah 2,011. Oleh Karena itu nilai $-t$ hitung $< -t$ tabel ($8,410 > 2,011$) H_0 ditolak H_a diterima. Artinya hipotesis menyatakan “Terdapat Pengaruh Penggunaan Metode Card Sort Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS di Kelas VII MTsN 5 Pasaman Barat Tahun Ajaran 2020/2021”.

Kedua, artikel yang ditulis oleh Masni Veronika Situmorang pada tahun 2020 Universitas HKBP Nommensen, Pematangsiantar yang berjudul Pengaruh Media Pembelajaran “ Card Sort ” Terhadap Hasil Belajar Biologi. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis statistik diperoleh data harga $t_{hitung}=5,26$, sedangkan dari data nilai tabel distribusi uji- t dengan derajat kebebasan $=38$ dan taraf kesalahan $\alpha=5\%$ didapat $t_{tabel}=1,69$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_i diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media pembelajaran Card Sort terhadap hasil belajar Biologi pada siswa di SMA Swasta Methodist Pematangsiantar. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar Biologi, siswa kelas eksperimen lebih tinggi dari pada siswa kelas kontrol pada pembelajaran Biologi.

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Afifatul Fauziyah pada tahun 2021 UIN Sunan Ampel Surabaya yang berjudul Pengaruh Strategi Pembelajaran Card Sort melalui Media

Visual terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII MTS Bahrul Ulum Blawi. Setelah diperoleh t hitung = 16,67 dan t tabel = 2,048 maka diperoleh t hitung > t tabel atau $16,67 > 2,048$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti bahwa strategi pembelajaran *cardsort* melalui media visual berpengaruh terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Fiqih kelas VIII MTS Bahrul Ulum Blawi.

Keempat, jurnal yang ditulis oleh Fitriyani Yusuf, Rien Anitra, dan Rini Setyowati pada tahun 2022 dalam jurnal *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School* yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Card Sort* Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Sekolah Dasar. Setelah hasil pengujian hipotesis statistik diperoleh t hitung = 6,139 dan t tabel = 2,00172 maka diperoleh t hitung > t tabel atau $6,139 > 2,00172$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti bahwa model pembelajaran *cardsort* memiliki pengaruh yang tinggi terhadap hasil belajar PKN aspek pengetahuan siswa pada materi keberagaman suku bangsa dan agama di negeriku kelas IV SDN 03 Rambayan.

Kelima, jurnal yang ditulis oleh Dian Pisesa dan Akrom pada tahun 2019 dalam jurnal *Ibtida'* yang berjudul Pengaruh Penggunaan Metode Card Sort Terhadap Hasil Belajar Tematik pada Tema Keluargaku Sub Tema Keluarga Besarku. Pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t untuk dua sampel kecil yang saling berhubungan didapatkan data perhitungan $t_0 = 4,312 > 2,15 = t_{tabel}$ pada signifikansi = 0.05. sehingga terlihat jelas bahwa penggunaan metode card sort berpengaruh terhadap hasil belajar tematik tema keluargaku subtema keluarga besarku.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah terletak pada objek (lokasi) penelitian yang akan diteliti, dan terdapat beberapa jenjang pendidikan yang

berbeda pada sampel dan populasi pada penelitian terdahulu, yang mana terdapat perbedaan karakteristik dengan penelitian terdahulu.

E. Sistematika penulisan

Agar hasil penelitian mudah dipahami oleh pembaca dan tersistematika, maka peneliti membagi penelitian ini kedalam lima bab beserta daftar pustaka dan lampiran-lampiran sebagai penunjang penelitian ini.

Bab Pertama, berisi pendahuluan yang mana didalamnya terdapat latar belakang penelitian rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka serta sistematika penulisan.

Bab Kedua, berisi landasan teori, kerangka berpikir, metode penelitian, dan analisis data yang digunakan.

Bab Ketiga berisi tentang gambaran umum MTsN 6 Gunungkidul, diantaranya letak geografis, sejarah berdiri dan berkembangnya, visi misi, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, serta sarana dan prasarana sekolah.

Bab Keempat berisi laporan hasil penelitian mengenai pengaruh media pembelajaran *card sort* terhadap hasil belajar bahasa Arab MTsN 6 Gunungkidul.

Bab Kelima atau bab penutup yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian dan saran dari peneliti. Dan bagian akhir berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa media *cardsort* lebih berpengaruh dan efektif digunakan pada pembelajaran bahasa arab dalam hasil belajar *mufradāt*, dibuktikan dengan:

1. Proses pembelajaran pada kelas yang diberikan perlakuan (*treatment*) dengan media *cardsort*, siswa sangat antusias mempelajari materi yang diberikan, serta suasana kelas menjadi kondusif. Media ini juga sangat efektif dalam peningkatan hasil belajar yang dibuktikan dengan meningkatnya hasil belajar siswa setelah (nilai *posttest*) dilakukan perlakuan (*treatment*) dari pada hasil belajar siswa sebelum (nilai *pretest*). Sedangkan proses pembelajaran pada kelas yang tanpa diberikan perlakuan (*treatment*) kondisi kelas cenderung ramai dan tidak kondusif, serta siswa kurang antusias dalam menerima materi pembelajaran. Hasil belajar siswa pun, kurang meningkat secara signifikan, yang ditandai dengan hasil belajar siswa sebelum (nilai *pretest*) dan sesudah (nilai *posttest*).
2. Terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar dengan menggunakan media *cardsort* yang ditandai dengan perolehan nilai sig. (2 tailed) sebesar 0,042 pada nilai *posttest*, maka $0,042 < 0,05$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang dapat disimpulkan, bahwa ada perbedaan rata-rata hasil belajar siswa antara kelas eksperimen (memakai media *cardsort*) dan kelas control (tidak memakai media *cardsort*).

B. Saran

Setelah penelitian selesai dilakukan, dan peneliti mengetahui hasilnya, maka peneliti memberi masukan beberapa saran diakhir penelitian diantaranya:

1. Bagi guru bahasa Arab

Media pembelajaran *Cardsort* berhasil membuktikan dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas VIII MTsN 6 Gunungkidul, alangkah baiknya guru dapat menerapkan media pembelajaran ini pada materi lain yang sesuai agar kegiatan pembelajaran efektif, membangkitkan antusiasme siswa, serta meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab.

2. Bagi Calon Peneliti

Hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan serta rujukan bagi calon peneliti. Namun diharapkan calon peneliti dapat lebih mengembangkan dan menerapkan berbagai media pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara sempurna.

C. Kata penutup

Alhamdulillah rabbil 'ālamīn, atas nikmat karunia dan rezeki-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga dengan adanya penulisan skripsi ini, dapat memberikan manfaat serta menambah wawasan bagi pembaca, khususnya bagi peneliti. Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca sangat berarti bagi peneliti,