

**PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR KOGNITIF ANTARA KELAS  
TAHFIDZ TINGGI DENGAN KELAS TAHFIDZ SEDANG PADA  
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV MI VIP PESAWAT  
(PESANTREN AL-QUR'AN WATES) KULON PROGO**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**Disusun Oleh :  
Asti Nur Pratiwi  
NIM. 19104080014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**YOGYAKARTA**

**2023**

## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-5702/Un.02/DT/PP.00.9/12/2023

Tugas Akhir dengan judul : Perbandingan Prestasi Belajar Kognitif antara Kelas Tahfidz Tinggi dengan Kelas Tahfidz Sedang pada Pelajaran Matematika Kelas IV MI VIP PESAWAT (Pesantren Al-Qur'an Wates) Kulon Progo

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ASTI NUR PRATIWI  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104030014  
Telah ditujikan pada : Rabu, 13 Desember 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
H. Dadar Hata, S.Ag., M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 61039a1e6686a



Pengaji I  
LULUK MAULUAH, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 61110823029



Pengaji II  
Dra. Hj. Einang Setiowati, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 61039a213686a



Yogyakarta, 13 Desember 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 61039a1e6686a

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Asti Nur Pratiwi  
NIM : 19104080014  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 6 Desember 2023

Yang menyatakan



Asti Nur Pratiwi

NIM. 19104080014

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-IM-05-03/R0

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir  
Lamp : -  
Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Asti Nur Pratiwi  
NIM : 19104080014  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : Perbandingan Prestasi Belajar Kognitif antara Kelas *Tahfidz* Tinggi dengan Kelas *Tahfidz* Sedang pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MI VIP PESAWAT (Pondok Pesantren Al-Qur'an Wates) Kulon Progo

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 07 Desember 2023



Dr. H. Jauhar Hatta, S.Ag. M.Ag  
NIP. 19711103 199503 1 001

## ABSTRAK

Asti Nur Pratiwi, “Perbandingan Prestasi Belajar Kognitif antara Kelas *Tahfidz* Tinggi dengan Kelas *Tahfidz* Sedang pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MI VIP PESAWAT (Pondok Pesantren Al-Qur’an Wates) Kulon Progo”. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2023.

Latar belakang penelitian ini berangkat dari adanya relevansi antara kemampuan menghafalkan Al-Qur’an dengan kecerdasan seseorang. Semakin banyak ayat-ayat Al-Qur’an yang dihafalkan, maka akan semakin unggul kecerdasannya. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui bagaimana perbandingan prestasi belajar kognitif antara kelas *tahfidz* tinggi dengan kelas *tahfidz* sedang pada mata pelajaran matematika kelas IV MI VIP PESAWAT, 2) mengetahui apakah terdapat perbedaan prestasi belajar antara kelas *tahfidz* tinggi dengan kelas *tahfidz* sedang pada mata pelajaran matematika kelas IV MI VIP PESAWAT.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis komparatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dengan observasi, tes, dan dokumentasi untuk memperoleh data terkait prestasi belajar kognitif matematika dan perolehan hafalan siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) prestasi belajar kognitif siswa kelas *tahfidz* tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan siswa kelas *tahfidz* sedang, nilai rata-rata kelas *tahfidz* tinggi sebesar 69,86 sedangkan kelas *tahfidz* sedang dengan rata-rata 59,33. 2) terdapat perbedaan antara prestasi belajar kognitif kelas *tahfidz* tinggi dengan kelas *tahfidz* sedang, selisih nilai rata-rata dari kedua kelas tersebut adalah 10,53.

**Kata Kunci:** perbandingan, prestasi belajar kognitif, kelas *tahfidz* tinggi, kelas *tahfidz* sedang, materi pecahan.

## MOTTO

“Menuntut ilmu adalah takwa.  
Menyampaikan ilmu adalah ibadah. Mengulang-ulang ilmu adalah dzikir.  
Mencari ilmu adalah jihad.”

(Imam Al-Ghazali)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> M. Kamalul Fikri M.A S. Th ., *Imam Al-Ghazali: Biografi Lengkap Sang Hujjatul Islam* (Laksana, t.t.).

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan kepada almamater tercinta,  
Program Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta





## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ  
اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah menganugerahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, nabi *akhiruzzaman* yang menjadi *uswatun hasanah* bagi umat sepanjang zaman. Semoga kita senantiasa mendapatkan syafaatnya sampai hari kiamat nanti.

Selama proses penulisan skripsi ini tentunya terdapat berbagai macam kesulitan dan hambatan yang penulis hadapi. Penulis tidak dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Phil. H. Al Makin, S.Ag., M.A, selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Hj. Maemonah, M.Ag. dan Ibu Fitri Yulawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.



4. Bapak Dr. H. Jauhar Hatta, S.Ag, M.Ag selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan saran dan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
5. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd., selaku dosen penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi.
6. Bapak dan Ibu dosen PGMI serta karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini
7. Ibu Siti Tsaniyatul Hidayah, M.Pd.I selaku kepala madrasah MI VIP PESAWAT (Pondok Pesantren Al-Qur`an Wates) Kulon Progo, yang telah memberikan izin dan bantuan untuk melakukan penelitian di MI VIP PESAWAT.
8. Ibu Nurin Fauziyana, S.Pd dan Ibu Naela Shofiyah, S.Pd selaku wali kelas 4 Al Halim dan Al Latif MI VIP PESAWAT, yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Bapak Rohmat Robiyanta, Bapak Ahmad Shon'an, Ibu Erfa Nadhiroh, dan Ibu Izzatunnisa selaku guru *tahfidz* di kelas 4 Al Halim dan Al Latif, yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
10. Siswa kelas 4 Al Halim dan Al Latif MI VIP PESAWAT, yang membantu proses pelaksanaan penelitian ini.
11. Kedua orang tua tercinta, Bapak Suyanto, S.Pd.SD dan Ibu Patimah yang senantiasa memberikan dukungan, doa, motivasi, perhatian, serta kasih sayang yang luar biasa untuk kedua anaknya.
12. Adik Ilham Ramadan yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan studi ini.
13. Teman seperjuangan, Oky Puspitasari Aryaningtyas, Risya Dzulfika Fauziah, dan Firda Lutfia Nada yang senantiasa memberikan banyak bantuan, doa, serta semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

14. Teman-teman PGMI 2019 dan seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu serta telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik serta saran yang membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca.

Yogyakarta, 06 Desember 2023

Penulis,



Asti Nur Pratiwi

NIM. 19104080014



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Prestasi Belajar Kognitif.....	7
2. <i>Tahfidzul Qur`an</i> .....	12
3. Kelas <i>Tahfidz</i> Tinggi dan Kelas <i>Tahfidz</i> Sedang.....	15
4. Materi Pecahan Bilangan Matematika.....	16
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Pikir.....	26

D. Hipotesis.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Pendekatan dan Desain Penelitian .....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	30
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	31
E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	32
F. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Hasil Penelitian .....	38
1. Profil MI VIP PESAWAT (Pondok Pesantren Al-Qur`an Wates).....	38
2. Deskripsi Data .....	49
3. Pengujian Prasarat Analisis .....	50
4. Pengujian Hipotesis Independent Sample <i>T-Test</i> .....	56
B. Pembahasan.....	61
BAB V PENUTUP.....	63
A. Kesimpulan .....	63
B. Keterbatasan Penelitian.....	64
C. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA .....	65
LAMPIRAN.....	70

## DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 Kompetensi Dasar .....	19
Tabel II. 2 Indikator Soal .....	19
Tabel III. 1 Jumlah Siswa Kelas IV MI VIP PESAWAT .....	30
Tabel III. 2 Kriteria Reliabilitas .....	35
Tabel IV. 1 Data Siswa MI VIP PESAWAT .....	46
Tabel IV. 2 Perolehan Hafalan Kelas Al Halim.....	46
Tabel IV. 3 Perolehan Hafalan Kelas Al Latif .....	48
Tabel IV. 4 Validasi Instrumen Tes .....	52
Tabel IV. 5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	54
Tabel IV. 6 Prestasi Belajar Kelas Al Halim (Tahfidz Tinggi).....	56
Tabel IV. 7 Prestasi Belajar Kelas Al Latif (Tahfidz Sedang).....	57
Tabel IV. 8 Data Statistik Prestasi Belajar Kognitif Siswa.....	59
Tabel IV. 9 Uji Hipotesis Prestasi Belajar Kognitif.....	60

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kerangka Pikir.....	27
----------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Penunjukan Pembimbing Skripsi .....	70
Lampiran II Bukti Seminar Proposal (Berita Acara) .....	71
Lampiran III Permohonan Izin Penelitian.....	74
Lampiran IV Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	75
Lampiran V Kartu Bimbingan Skripsi .....	76
Lampiran VI Surat Pernyataan Validasi Instrumen .....	77
Lampiran VII Data Penilaian Instrumen .....	78
Lampiran VIII Data Sekolah MI VIP PESAWAT.....	80
Lampiran IX Transkrip Nilai PTS Semester I 2023/2024 Kelas Al Halim .....	81
Lampiran X Transkrip Nilai PTS Semester I 2023/2024 Kelas Al Latif.....	82
Lampiran XI Instrumen Penelitian.....	83
Lampiran XII Sertifikat PBAK .....	90
Lampiran XIII Sertifikat SOSPEM.....	91
Lampiran XIV Sertifikat PLP-KKN .....	92
Lampiran XV Sertifikat PKTQ .....	93
Lampiran XVI Sertifikat <i>Training</i> Laboratorium Multimedia Pembelajaran.....	94
Lampiran XVII Sertifikat <i>Training</i> TIK/ICT.....	96
Lampiran XVIII Sertifikat IKLA .....	97
Lampiran XIX Sertifikat TOEC.....	98
Lampiran XX Sertifikat <i>User Education</i> .....	99
Lampiran XXI Dokumentasi.....	100
Lampiran XXII Daftar Riwayat Hidup .....	106



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu tempat atau wadah yang di dalamnya berisi pengajaran maupun pelatihan, dengan tujuan menciptakan pribadi manusia yang berkualitas baik, meliputi 3 komponen besar yaitu ranah kognitif (ilmu pengetahuan), ranah afektif (sikap sosial), serta ranah psikomotor (keterampilan atau *skill*) dalam mengelola kehidupan.<sup>2</sup> Bagi setiap manusia, pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting. Setiap manusia yang dilahirkan di dunia ini diharapkan mampu menjadi pribadi yang baik, jika telah menjadi pribadi yang baik maka kehidupan yang dijalani akan tertata secara baik. Oleh karena itu, pendidikan menjadi suatu peran yang memiliki kaitan erat dalam menjadikan manusia sebagai insan yang bermartabat.

Kajian ilmu dalam pendidikan sangat bermacam-macam, salah satunya adalah pendidikan matematika. Di Indonesia, pelajaran matematika merupakan salah satu mata pelajaran utama di jenjang pendidikan dasar sampai jenjang pendidikan tingkat atas.<sup>3</sup> Bahkan pada pendidikan informal seperti taman kanak-kanak siswa sudah dikenalkan dengan pelajaran matematika. Pengenalan matematika dimulai dari hal-hal yang masih kongkret. Selanjutnya, siswa akan mengenal pelajaran matematika secara lebih lanjut pada tingkat Sekolah Dasar (SD). Di sana siswa akan dikenalkan dengan angka-angka yang lebih besar sampai belajar mengoperasikan hitung bilangan. Guna diadakannya pelajaran matematika tersebut adalah diharapkan siswa memiliki bekal berpikir kritis, berpikir tingkat tinggi atau *Higher Order Thinking Skill* (HOTS).

---

<sup>2</sup> Zulkifli dkk., *Pengantar Pendidikan* (Global Eksekutif Teknologi, 2023). Hal 19.

<sup>3</sup> Kamarullah Kamarullah, "Pendidikan Matematika di Sekolah Kita," *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika* 1, no. 1 (1 Juni 2017): 21–32, <https://doi.org/10.22373/jppm.v1i1.1729>.

Kemampuan siswa dalam memahami matematika pada tingkat Sekolah Dasar sangat berpengaruh terhadap kemampuan matematika peserta didik pada jenjang berikutnya.<sup>4</sup> Oleh karena itu, ketika pada tingkat dasar siswa harus benar-benar diajarkan konsep matematika dari tahapan kongkret sampai dengan tahapan abstrak. Pada dasarnya, kecerdasan setiap manusia berbeda-beda, ada yang diberi anugerah memiliki kecerdasan yang tinggi maupun sebaliknya. Dengan berbagai macam tingkat kecerdasan setiap manusia, alangkah lebih baik jika kecerdasan tersebut terus diasah sesuai dengan kemampuan yang dimiliki. Kecerdasan yang terus diasah akan mempengaruhi hasil belajar setiap manusia, begitupula kecerdasan matematika. Apabila kecerdasan tidak pernah diasah, maka tidak akan ada peningkatan kecerdasan.

Beberapa riset tentang kajian kecerdasan otak yang telah dilakukan oleh peneliti telah menunjukkan bahwa kebiasaan membaca Al-Qur'an, mempelajari Al-Qur'an, menghafalkan Al-Qur'an, memaknai dan mengimplementasikan kandungan nilai-nilai dalam Al-Qur'an memiliki kaitan erat dalam meningkatkan kecerdasan seseorang. Seseorang yang mau mempelajari Al-Qur'an memperoleh efek positif terhadap kecerdasan yang dimilikinya. Salah satu penelitian yang telah dilakukan oleh Ahmed Al-Qadhi, seorang dokter syaraf ternama di Amerika Serikat. Beliau telah membuktikan bahwa ada efek positif dari mendengarkan lantunan ayat Al-Qur'an. Beliau mengatakan bahwa seorang muslim yang mendengarkan ayat Al-Qur'an meskipun tidak memahami bahasa arab akan mendapatkan beberapa manfaat, antara lain: perubahan fisiologis yang sangat besar, kecerdasan otak yang bertambah, menghilangkan depresi, serta menangkal berbagai macam penyakit.<sup>5</sup> Dari pembuktian dokter tersebut, peneliti menarik kesimpulan bahwa dengan mendengar lantunan ayat, menghafalkan ayat atau mempelajari ayat Al-Qur'an terdapat banyak sekali manfaat yang didapatkan. Kecerdasan otak seseorang akan meningkat

---

<sup>4</sup> Dr Ahmad Susanto M.Pd, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Kencana, 2016).

<sup>5</sup> Rokhim Abdur, *Metode Tahfidz Al-Qur'an Metode Patas* (Alumni PTIQ, 2022). Hal 13.

sesuai beberapa manfaat mempelajari Al-Qur'an yang telah disebutkan sebelumnya.

Seperti yang telah dikemukakan di atas, banyak kajian ilmiah yang menemukan kaitan antara kecerdasan seseorang dengan Al-Qur'an. Seseorang yang mempelajari ilmu Al-Qur'an, kecerdasannya dalam berpikir akan meningkat. Begitu juga seorang siswa yang proses belajarnya disertai dengan belajar Al-Qur'an, maka kecerdasan akademiknya akan meningkat, salah satunya pada mata pelajaran matematika. Adapun hubungan menghafal Al-Qur'an dengan pelajaran matematika adalah adanya kesamaan terhadap fokus keduanya. Belajar matematika melatih siswa untuk berpikir kritis, sedangkan berpikir kritis tersebut memerlukan fokus yang tinggi atau kecerdasan tingkat tinggi. Begitupula dengan menghafal ayat Al-Qur'an memerlukan fokus yang tinggi.

Al-Qur'an merupakan wahyu Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW, nabi terakhir kita. Allah menurunkan Al-Qur'an melalui perantara Malaikat Jibril. Al-Qur'an merupakan mukjizat terbesar bagi umat muslim. Kemukjizatan Al-Qur'an tidak hanya bisa dirasakan oleh orang-orang yang hidup pada masa Nabi, tetapi oleh seluruh manusia yang hidup setelah masa Nabi.<sup>6</sup> Hal tersebut yang membedakan mukjizat-mukjizat Allah lainnya yang tidak bisa dirasakan manusia pada saat ini. Al-Qur'an merupakan kitab suci umat islam yang apabila membacanya akan bernilai ibadah. Allah tidak hanya memberikan pahala kepada seseorang yang mau membaca Al-Qur'an dengan tartil, namun Allah juga akan memberikan pahala yang tak terhingga kepada umat islam yang mau membaca Al-Qur'an meskipun bacaannya masih belum tartil.<sup>7</sup> Tidak perlu merasa berkecil hati jika belum bisa membaca Al-Qur'an sesuai kaidah, selagi selalu berusaha belajar maka Allah senantiasa memberikan nilai lebih kepada pembacanya.

---

<sup>6</sup> Abdulwaly, *40 Alasan Anda Menghafal Al-Qur'an* (Pustaka Al-Kautsar, t.t.). Hal 40.

<sup>7</sup> Arfiani, *Buku Pintar 50 Adab Islam* (Bhuana Ilmu Populer, 2019). Hal 47.

*Madrasah Ibtidaiyah Versi Integrasi Pesantren Al-Qur'an Wates* merupakan salah satu lembaga pendidikan sekolah dasar di daerah Wates Kulon Progo yang menyelenggarakan program unggulan *Tahfidzul Qur'an* atau program menghafalkan Al-Qur'an. MI VIP PESAWAT berada di bawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Al-Qur'an Wates. Yayasan ini terdiri dari jenjang pendidikan MI (*Madrasah Ibtidaiyah*), SMP (Sekolah Menengah Pertama) dan MA (*Madrasah Aliyah*). Penerapan sistem pembelajaran menggunakan program *tahfidz* tersebut digagas oleh pendiri yayasan, beliau adalah Abi Hasan Tholabi. Tujuan adanya program *Tahfidzul Qur'an* adalah dapat mencetak generasi-generasi bangsa yang unggul, bertakwa, serta berakhlak mulia. Pendiri yayasan sangat mengharapkan lulusan MI VIP PESAWAT menjadi pribadi yang unggul, baik unggul dalam bidang akademik maupun dalam bidang Qur'ani dimanapun berada.

Di MI VIP PESAWAT menyelenggarakan program unggulan *Tahfidzul Qur'an* dan program Tahsin Al-Qur'an atau program memperbaiki bacaan Al-Qur'an. Siswa menyetorkan hafalannya setiap hari. Siswa menyetorkan hafalannya kepada guru khusus yang biasa disebut dengan guru tahfidz atau guru ngaji. Guru *tahfidz* berbeda dengan wali kelas. Guru *tahfidz* tidak dibebani tugas akademik, melainkan hanya fokus pada setoran hafalan siswa. Guru tersebut juga merupakan penghafal Al-Qur'an.

Berdasarkan hasil observasi awal, peneliti menemukan pada kelas I-II fokusnya masih dalam tahsin Qur'an atau memperbaiki bacaan Qur'an menggunakan metode Yanbu'a. Untuk kelas III-VI sudah mulai melaksanakan setoran hafalan. Namun, jika tahsin Al-Qur'an pada kelas sebelumnya belum selesai mereka tetap meneruskan tahsin sampai selesai meskipun sudah naik kelas. Jadi tidak ada kata melompat dalam mempelajari Al-Qur'an, semuanya disesuaikan dengan kemampuan setiap siswa. Pada beberapa kelas atas, dalam satu angkatan memiliki 2 rombongan belajar, salah satunya pada kelas IV. Kelas IV A dengan nama

kelas Al Halim, berisi siswa dengan perolehan hafalan yang banyak serta bacaan Al-Qur'an sudah baik atau fasih dan kelas IV B bernama kelas Al Latif berisi siswa dengan perolehan hafalan tidak sebanyak kelas Al Halim dan bacaan Al-Qur'an masih belum begitu fasih.

Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul "Perbandingan Prestasi Belajar Kognitif antara Kelas *Tahfidz* Tinggi dengan Kelas *Tahfidz* Sedang pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MI VIP PESAWAT (Pondok Pesantren Al-Qur'an Wates) Kulon Progo.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana perbandingan prestasi belajar kognitif antara kelas *tahfidz* tinggi dengan kelas *tahfidz* sedang pada mata pelajaran matematika kelas IV MI VIP PESAWAT (Pesantren Al-Qur'an Wates) Kulon Progo?
2. Apakah terdapat perbedaan prestasi belajar kognitif antara kelas *tahfidz* tinggi dengan kelas *tahfidz* sedang pada mata pelajaran matematika kelas IV MI VIP PESAWAT (Pesantren Al-Qur'an Wates) Kulon Progo?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dituliskan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana perbandingan prestasi belajar kognitif antara siswa kelas *tahfidz* tinggi dengan kelas *tahfidz* sedang pada mata pelajaran matematika materi pecahan kelas IV di MI VIP PESAWAT (Pondok Pesantren Wates) Kulon Progo.
2. Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan prestasi belajar kognitif antara kelas *tahfidz* tinggi dengan kelas *tahfidz* sedang pada mata



pelajaran matematika kelas IV MI VIP PESAWAT (Pesantren Al-Qur'an Wates) Kulon Progo.

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti berharap bahwa penelitian ini dapat memberikan manfaat baik secara praktis maupun secara teoritis. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi pihak-pihak terkait, khususnya pada pelaksanaan pendidikan di lapangan serta menjadi bahan informasi untuk mengadakan penelitian dengan ruang lingkup yang lebih luas lagi.

2. Secara Praktis

- a. Bagi siswa, dapat memberikan motivasi kepada siswa untuk mencapai prestasi belajar yang baik.
- b. Bagi guru, dapat memberikan gambaran deskriptif mengenai perbedaan prestasi belajar kognitif pada siswa serta menjadi tolak ukur atau pertimbangan dalam melaksanakan proses pembelajaran sehingga pelaksanaan pembelajaran di kelas lebih inovatif serta efektif sesuai dengan lingkungan belajar setiap kelas masing-masing.
- c. Bagi madrasah, memberikan sedikit sumbangan pemikiran dalam meningkatkan proses pembelajaran di madrasah yang dituju supaya dapat meningkatkan mutu madrasah.
- d. Bagi yayasan pondok pesantren yang terkait, memberikan gambaran deskriptif mengenai keterlaksanaannya program *tahfidz* yang menjadi program unggulan pada yayasan pondok pesantren tersebut, terutama adanya relevansi antara program *tahfidz* dengan peningkatan prestasi belajar siswa di madrasah.
- e. Bagi peneliti, menambah pengetahuan dan pengalaman terhadap proses pembelajaran yang menjadi bekal yang akan dibawa untuk masa yang akan datang.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian pembahasan skripsi yang berjudul “Perbandingan Prestasi Belajar Kognitif antara Kelas *Tahfidz* Tinggi dengan Kelas *Tahfidz* Sedang pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MI VIP PESAWAT (Pondok Pesantren Al-Qur’an Wates) Kulon Progo, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Nilai yang diperoleh siswa kelas *tahfidz* tinggi (kelas Al Halim) dalam mengerjakan tes kognitif lebih tinggi dibandingkan dengan kelas *tahfidz* sedang (kelas Al Latif). Rata-rata nilai tes kognitif matematika materi pecahan kelas *tahfidz* tinggi sebesar 69,86 sementara kelas *tahfidz* sedang dengan nilai rata-rata sebesar 59,33. Pengerjaan soal tes kognitif kelas *tahfidz* tinggi lebih tenang dibandingkan dengan kelas *tahfidz* sedang. Pada kelas *tahfidz* sedang mereka lebih ramai dan kerap bertanya terkait soal tes kognitif yang diberikan oleh peneliti. Kelas *tahfidz* tinggi mampu mengerjakan soal tes dengan tepat waktu dengan alokasi waktu pengerjaan 1 jam, sedangkan beberapa siswa di kelas *tahfidz* sedang tidak bisa menyelesaikan soal tes dengan tepat waktu.
2. Terdapat perbedaan antara prestasi belajar kognitif kelas *tahfidz* tinggi (Al Halim) dengan kelas *tahfidz* sedang (Al Latif) menurut hasil uji *independent sample t-test*, selisih nilai rata-rata antara kedua kelas tersebut sebanyak 10,53 sesuai yang telah tercantum pada tabel *mean difference*.



## **B. Keterbatasan Penelitian**

Pada penelitian ini, peneliti menemui beberapa keterbatasan dalam penelitian, di antaranya yaitu:

1. Keterbatasan waktu penelitian sehingga penelitian hanya bisa dilakukan di MI VIP PESAWAT.
2. Keterbatasan materi, sehingga peneliti hanya meneliti pada materi pecahan kelas IV.

## **C. Saran**

Saran dari peneliti untuk penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti selanjutnya di antaranya yaitu:

1. Disarankan untuk mengembangkan variabel yang lebih luas lagi
2. Disarankan menyempurnakan keterbatasan yang ada, salah satunya adalah pada keterbatasan materi atau konteks yang digunakan dalam penelitian ini

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdulwaly. *40 Alasan Anda Menghafal Al-Qur'an*. Pustaka Al-Kautsar, t.t.
- Abdur, Rokhim. *Metode Tahfidz Al-Qur'an Metode Patas*. Alumni PTIQ, 2022.
- Arfiani. *Buku Pintar 50 Adab Islam*. Bhuana Ilmu Populer, 2019.
- Budiono, Imam. *Hubungan Antara Kemampuan Menghafal Al-Qur'an terhadap Kecerdasan Matematis Logis Santri SMP Ma'had Bustanul Qur'an Assuryaniyah Bekasi*, t.t.
- Guru, Tim Tunas Karya. *Pasti Bisa Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Penerbit Duta, t.t.
- Haddar, Gamar Al, Fine Eirene Siahaan, Fanny Rahmatina Rahim, Sisca Septiani, Indra Nanda, Eva Nurul Malahayati, Ratna Wulandari, dkk. *Landasan Pembelajaran*. Get Press Indonesia, 2023.
- Herlina, Vivi. *Panduan Praktis Mengolah Data Kuesioner Menggunakan SPSS*. Elex Media Komputindo, 2019.
- Kamarullah, Kamarullah. *Pendidikan Matematika di Sekolah Kita*. Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika 1, no. 1 (1 Juni 2017): 21–32. <https://doi.org/10.22373/jppm.v1i1.1729>.
- Kemendikbud, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. *Matematika SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Erlangga, 2022.
- Kriteria Empirik dalam Menentukan Ukuran Sampel Pada Pengujian Hipotesis Statistika dan Analisis Butir* | Alwi | Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA. Diakses 30 November 2023. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/view/95/91>.
- Kurniawan, Andri, Aurora Nandia Febrianti, Tuti Hardianti, Ichsan, Desy, Rahmad Risan, Dina Merris Maya Sari, dkk. *Evaluasi Pembelajaran*. Get Press, 2022.

Lingkar Kalam. *Buku Pintar Al-Quran: Segala Hal yang Perlu Kita Ketahui Tentang Al-Quran*. Elex Media Komputindo, 2020.

M.A, M. Kamalul Fikri, S. Th I. Imam Al-Ghazali: *Biografi Lengkap Sang Hujjatul Islam*. Laksana, t.t.

M.A, Muadz, S. Sn, Haryo Kusumo Aji M.I.Kom S. I. Kom, Estu Widiyowati M.I.Kom S. I. Kom, Lukas Maserona Sarungu M.I.Kom S. Sos, Andri Astuti Itasari M.I.Kom S. Sos, dan Sihabuddin M.I.Kom S. I. Kom. *Dinamika Komunikasi Kontekstual*. Unisri Press, 2021.

M.Ag, Dr Suhada. *Ulumul Qur'an*. Yapin An-Namiyah, 2016.

M.M, Ir Syofian Siregar. *Metode Pemilihan Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Prenada Media, 2017.

M.Pd, Dr Ahmad Susanto. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kencana, 2016.

Muhammad. *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Gema Insani, 2008.

Muhyi, Muhammad. *Metodologi Penelitian*. Adi Buana University Press, 2018.

*Pengukuran dalam Bidang Pendidikan* - Google Books. Diakses 11 Oktober 2023. [https://www.google.co.id/books/edition/Pengukuran\\_Dlm\\_Bid\\_Pendidikan/3SuBDp8bo7gC?hl=id&gbpv=1&dq=instrumen+adalah&pg=PA60&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Pengukuran_Dlm_Bid_Pendidikan/3SuBDp8bo7gC?hl=id&gbpv=1&dq=instrumen+adalah&pg=PA60&printsec=frontcover).

*Perbandingan Gaya Belajar dan Prestasi Belajar Matematika antara Siswa Program Tahfizh dan Program Reguler SMP Muhammadiyah Boarding School Palopo* | Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika. Diakses 11 Oktober 2023. <https://www.e-journal.my.id/proximal/article/view/2002>.

- Rachmawati, Diana Widhi, Muhammad Iqbal Al Ghozali, Baktiar Nasution, Hamdan Firmansyah, Siti Asiah, Akhsin Ridho, Indani Damayanti, dkk. *Teori & Konsep Pedagogik*. Penerbit Insania, 2021.
- Rahmi, Rina. *Inovasi Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19* 30, no. 2 (2020): 13.
- Ridha, Nikmatur. *Proses Penelitian, Masalah, Variabel Dan Paradigma Penelitian*. Hikmah 14, no. 1 (2017): 62–70.
- Riinawati. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Thema Publishing, 2021.
- Runtu, Paramita Susanti, dan Rieneke Ryke Kalalo. *Kompetensi Guru dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Masa Pandemi Covid-19*. Penerbit NEM, 2021.
- Semiawan, Prof Dr Conny R. *Metode Penelitian Kualitatif*. Grasindo, t.t.
- Sucipto. *Tahfidz Al-Quran Melejitkan Prestasi*. Guepedia, t.t.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2021.
- . *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suharsimi, dan Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Susilawati, Dewi. *Tes dan Pengukuran*. UPI Sumedang Press, 2018.
- Swarjana, I Ketut. *Populasi-Sampel, Teknik Sampling & Bias dalam Penelitian*. Penerbit Andi, 2022.

- Teori dan Aplikasi Pembelajaran Matematika di SD/MI* - Google Books. Diakses 11 Oktober 2023.  
[https://www.google.co.id/books/edition/Teori\\_dan\\_Aplikasi\\_Pembelajaran\\_Matemati/63RQEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=apa+itu+matematika&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Teori_dan_Aplikasi_Pembelajaran_Matemati/63RQEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=apa+itu+matematika&printsec=frontcover).
- Triastuti, Kristiana. *BPSC Modul Matematika SD/MI Kelas IV: Buku Pendamping Siswa Cerdas Modul Matematika + Kunci Jawaban*. Bumi Aksara, 2021.
- Ulfa, Hilmatul. *Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap Prestasi Matematika Siswa Kelas VIII SMP Al-Anwari*, t.t.
- Ulya, Khairatul. *Korelasi Program Tahfidz Al-Qur'an dan Hasil Belajar Matematika Siswa SD Muhammadiyah 2 Langsa*, t.t.
- Usmadi, Usmadi. *Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)*. *Inovasi Pendidikan* 7, no. 1 (3 November 2020).  
<https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>.
- Veronica, Aries, Ernawati, Rasdiana, Muhamad Abas, Yusrani, Hadawiah, Nurul Hidayah, dkk. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Get Press, 2022.
- Wagiran. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Teori Dan Implementasi*. Deepublish, 2014.
- Wahyuningsih, Endang Sri. *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Deepublish, 2020.
- Waryani. *Dinamika Kinerja Guru dan Gaya Belajar Konsep dan Implementasi Terhadap Prestasi Belajar*. Penerbit Adab, 2021.
- Wicaksono, Andri. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pengantar Ringkas*. Garudhawaca, 2022.

Yudha, Erwan, dan Yusuf Rohmadi. *Hubungan Kemampuan Hafalan Al-Qur'an dengan Prestasi Pelajaran Matematika di Kelas VIII SMP-IT Ibnu Abbas Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018*, t.t.

Zulkifli, M. Nurul Ma'arif, Ade Risna Sari, Purnama Rozak, Novita Sariyani, Tri Indah Prasasti, Sopian, dkk. *Pengantar Pendidikan*. Global Eksekutif Teknologi, 2023.

