

**ANALISIS KESULITAN PEMBELAJARAN *MAHĀRAH AL-QIRĀ'AH*
PADA SISWA KELAS VII PROGRAM KHUSUS MTS NEGERI 6 KLATEN
TAHUN AJARAN 2021/2022**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NUR SYARIFAH HIDAYATI

NIM: 18104020048

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2503/Un.02/DT/PP.00.9/09/2022

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS KESULITAN PEMBELAJARAN MAHARAH AL-QIRA'AH PADA SISWA KELAS VII PROGRAM KHUSUS MTS NEGERI 6 KLATEN TAHUN AJARAN 2021/2022

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NUR SYARIFAH HIDAYATI
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020048
Telah diujikan pada : Senin, 22 Agustus 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 63156eb3c5e6f



Penguji I

Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 63159972eed46



Penguji II

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 631563d5a2e08



Yogyakarta, 22 Agustus 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6315a8bce936b

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Syarifah Hidayati
NIM : 18104020048
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 27 Juli 2022

Yang Menyatakan,




Nur Syarifah Hidayati
NIM. 18104020048

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Syarifah Hidayati
NIM : 18104020048
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta
Semester : VIII (Delapan)

Dengan ini menyatakan pas foto yang disertakan dalam daftar munaqosyah itu adalah pas foto yang berjilbab, dan saya menanggung resiko dari pas foto tersebut. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan harap maklum.

Yogyakarta, 27 Juli 2022

Yang Menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



570AJX949243025

Nur Syarifah Hidayati
NIM. 18104020048



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi/Tugas Akhir
Lamp :-

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

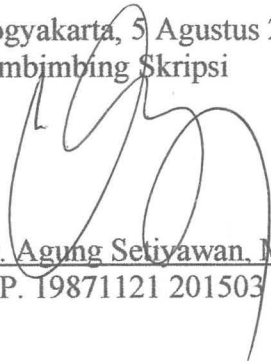
Nama : Nur Syarifah Hidayati
NIM : 18104020048
Judul Skripsi : ANALISIS KESULITAN PEMBELAJARAN MAHĀRAH
AL-QIRĀ'AH PADA SISWA KELAS VII PROGRAM
KHUSUS MTS NEGERI 6 KLATEN TAHUN AJARAN
2021/2022

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 5 Agustus 2022
Pembimbing Skripsi


Dr. Agung Setiyawan, M.Pd.I.
NIP. 19871121 201503 1 002

HALAMAN MOTTO

فَاصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَا يَسْتَخِفُّكَ الَّذِينَ لَا يُؤْقِنُونَ (سورة الرّوم : ٦٠)

“Maka bersabarlah engkau (Nabi Muhammad), sesungguhnya janji Allah itu benar.

Jangan Sampai orang-orang yang tidak meyakini (kebenaran ayat-ayat Allah) itu

membuat engkau bersedih”

(Q.S. Ar-Rūm: 60)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Kementerian Agama RI, “Quran Kemenag”, <https://quran.kemenag.go.id/>, akses 18 Juli 2022.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada Almamater tercinta:

*Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ بِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَ الدِّينِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَ حْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَ سَلِّمْ عَلَى
أَسْعَدِ مَخْلُوقَاتِكَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَ صَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah SWT. Shalawat dan salam semoga selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai penuntun manusia menuju jalan kebahagiaan dunia dan akhirat.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Analisis Kesulitan Pembelajaran *Mahārah al-Qirā'ah* Pada Siswa Kelas VII Program Khusus MTs Negeri 6 Klaten Tahun Ajaran 2021/2022. Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

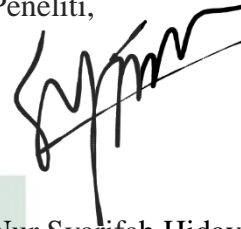
1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bapak Dr. Nurhadi, M.A., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan dukungan, bimbingan, pengarahan, dan motivasi kepada peneliti selama menempuh perkuliahan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Bapak Drs. Hj Harjono selaku Kepala MTs Negeri 6 Klaten yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Bapak Muhammad Mustofa Ariyanto, S.S, selaku Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, Ibu Umi Azizah, S.Pd, selaku Wali Kelas VII program khusus, siswa kelas VII program khusus, dan seluruh civitas akademik MTs Negeri 6 Klaten yang telah berpartisipasi, serta dapat bekerjasama dengan baik pada proses penelitian ini.
9. Orang tua, saudara, dan seluruh keluarga besar yang telah memberikan banyak kontribusi, dukungan, serta do'a yang tulus dan tiada henti untuk keberhasilan dalam setiap perjalanan penelitian.

10. Teman-teman HAMMASAH Angkatan 2018 yang telah memberikan dukungan dan pengalaman yang berkesan selama masa perkuliahan.

Semoga segala kebaikan yang diberikan menjadi amal shaleh dan semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua dan semoga kehadiran skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Yogyakarta, 27 Juli 2022
Peneliti,



Nur Syarifah Hidayati
NIM.18104020048



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Nur Syarifah Hidayati, *Analisis Kesulitan Pembelajaran Mahārah al-Qirā'ah Pada Siswa Kelas VII Program Khusus MTs Negeri 6 Klaten Tahun Ajaran 2021/2022*. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Penelitian ini berangkat dari adanya problematika pada proses pembelajaran bahasa Arab khususnya pada *mahārah al-Qirā'ah* bagi siswa kelas VII program khusus di MTs Negeri 6 Klaten. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesulitan-kesulitan yang dialami siswa dalam belajar *mahārah al-Qirā'ah*, faktor-faktor penyebab kesulitan siswa belajar *mahārah al-Qirā'ah*, dan upaya untuk mengatasi kesulitan siswa dalam belajar *mahārah al-Qirā'ah*.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII program khusus sejumlah 10 siswa, guru bahasa Arab dan wali kelas VII program khusus. Sedangkan pengumpulan data pada penelitian ini melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif melalui teknik kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pada teknik keabsahan data menggunakan teknik triangulasi yaitu triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kesulitan yang dialami siswa dalam belajar *mahārah al-Qirā'ah* adalah kesulitan membaca teks Arab, kesulitan menguasai kosakata bahasa Arab, dan kesulitan menerjemahkan teks Arab. Adapun faktor penyebab siswa kesulitan belajar *mahārah al-Qirā'ah* meliputi faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu rendahnya minat dan motivasi belajar siswa, sikap belajar siswa yang tidak tertib dan disiplin, serta latar belakang siswa berasal dari SD Negeri. Sedangkan faktor eksternal yaitu kurangnya dukungan dari pihak keluarga, metode pembelajaran guru kurang tepat, lingkungan masyarakat tidak mendukung, media pembelajaran tidak sesuai, kurikulum pembelajaran tidak tepat, dan kurangnya alokasi waktu pembelajaran. Upaya guru untuk mengatasi kesulitan siswa belajar *mahārah al-Qirā'ah* yaitu meningkatkan motivasi belajar siswa, melatih komunikasi berbahasa Arab, memberikan latihan *mufradāt*, serta menyampaikan materi *nahwu* dan *ṣarf* dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa. Sedangkan upaya yang dapat dilakukan oleh siswa untuk mengatasi kesulitan belajar *mahārah al-Qirā'ah* yaitu membaca teks bahasa Arab di luar jam pelajaran, bertanya kepada guru, dan berlatih menerjemahkan teks bahasa Arab.

Kata kunci: Analisis, Kesulitan belajar, *Mahārah al-Qirā'ah*, Bahasa Arab.

الملخص

نور شريفة هدايتي . تحليل صعوبات تعلم مهارة القراءة في الصف السابع لدى طلبة البرنامج الخاص للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ كلاتين سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ . البحث. يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ٢٠٢٢ .

انطلق هذا البحث بوجود المشاكل في عملية تعلم مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع من برنامج الخاص للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ كلاتين. و يهدف البحث إلى معرفة تحديد الصعوبات لدى طلبة في تعلم مهارة القراءة و العوامل التي تسببها و علاجها من ناحية الطلبة و الأستاذ. هذا البحث هو بحث الحالة بصفته وصفي نوعي. و مبحثه هو طلبة الصف السابع من برنامج الخاص و معلم اللغة العربية ومعلم الصف السابع من برنامج الخاص . وطريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة و المقابلات و التوثيق. و إجراء تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي النوعي بتركيز البيانات وعرضها و إستنتاجها. و يستخدم تقنية صحة البيانات بتقنيات التثليث هي تثليث التقنية و تثليث المصادر.

دلت النتائج على أن الصعوبات لدى طلبة في تعلم مهارة القراءة هي صعوبة بقراءة النصوص العربية و صعوبة بإتقان المفردات و صعوبة بترجمة النصوص العربية. و العوامل مسبب صعوبة طلبة في تعلم مهارة القراءة هي عوامل الداخلية و عوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي انخفاض اهتمام الطلاب و حافزهم للتعلم و مواقف تعلم الطلاب ليست منظمة ومنتضبة و خلفية الطلاب القادمين من المدارس الابتدائية العامة. العوامل الخارجية هي نقص الدعم من الأسرة فإن طريقة تعلم المعلم ليست صحيحة و بيئة المجتمع ليست داعمة و وسائل التعلم غير مناسبة و مناهج التعلم غير صحيحة و عدم تخصيص وقت التعلم. جهود المعلم للعلاج صعوبات تعلم مهارة القراءة هو يرفع دافع التعلم لدى طلبة و يمرس التواصل باللغة العربية و اعطاء ممارس المفردات و يقلل مواد النحو و الصرف باستخدام لغة سهلة. جهود طلبة هو تعود لقراءة نصوص العربية و سأل طلبة الى المعلم و تدرب لترجمة نص العربية.

الكلمات المفتاحية : التحليل ، صعوبات التعلم ، مهارة القراءة ، اللغة العربية

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi huruf Arab-Latin ini merujuk pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tertanggal 22 Januari 1988 Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B/b	Be
ت	Tā'	T/t	Te
ث	Šā'	Š/š	Es titik di atas
ج	Jīm	J/j	Je
ح	Ḥā'	Ḥ/ḥ	Ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh/kh	Ka dan Ha
د	Dal	D/d	De
ذ	Žal	Ž/ž	Zet titik di atas
ر	Rā'	R/r	Er
ز	Zai	Z/z	Zet
س	Sīn	S/s	Es
ش	Syīn	Sy/sy	Es dan Ye

ص	Ṣād	Ṣ/ṣ	Es titik di bawah
ض	Ḍād	Ḍ/ḍ	De titik di bawah
ط	Ṭā	Ṭ/ṭ	Te titik di bawah
ظ	Zā	Z/z	Zet titik di bawah
ع	‘Ayn	...’...	Koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	Gh/gh	Ghe
ف	Fā	F/f	Ef
ق	Qāf	Q/q	Qi
ك	Kāf	K/k	Ka
ل	Lām	L/l	El
م	Mīm	M/m	Em
ن	Nūn	N/n	En
و	Waw	W/w	We
ه	Hā’	H/h	Ha
ء	Hamzah	...’...	Apostrof
ي	Ya	Y/y	Ye

B. Konsonan rangkap karena *Syiddah* ditulis rangkap

1. مُتَعَدِّدَةٌ ditulis *Muta’addidah*
2. عِدَّةٌ ditulis *Iddah*

C. Hamzah

Hamzah ditranliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan diakhiri oleh kata. Jika hamzah terletak diawal kata, isi dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

1. النَّوْعُ ditulis *An-nau'*
2. شَيْءٌ ditulis *Syai'un*
3. إِنَّ ditulis *Inna*
4. أَكَلٌ ditulis *Akala*

D. Ta'marbūtah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis h

Contohnya: حِكْمَةٌ ditulis *Hikmah* dan هِبَةٌ ditulis *Hibah*

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah diserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

- a. Bila diikuti dengan kata sandang 'al' serta bacaan kedua itu terpisah maka ditulis 'h'

Contohnya: كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ ditulis *Karāmah al-auliyā*

- b. Bila *ta' marbūtah* hidup atau dengan harakat *fathah, kasrah, dammah* ditulis h

Contohnya: زَكَاةُ الْفِطْرِ ditulis *Zakāh al-fītri*

E. Vokal Pendek

1. َ = Fathah ditulis A
2. ِ = Kasrah ditulis I
3. ُ = Dammah ditulis U

F. Vokal Panjang

1. Fathah+alif = جَاهِلِيَّةٌ ditulis *Ā: Jāhiliyah*
2. Fathah+ya' mati = تَنْسَىٰ ditulis *Ā: Tansā*
3. Kasrah+ ya' mati = كَرِيمٌ ditulis *Ī: Karīm*
4. Dammah+wawu mati = فُرُوضٌ ditulis *Ū: Furūd*

G. Vokal Rangkap

1. Fathah ya mati = بَيْنَكُمْ ditulis *Ai: "Bainakum"*
2. Fathah wawu mati = قَوْلٌ ditulis *Au: "Qaul"*

H. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

1. أَنْتُمْ ditulis *A'antum*
2. أُعِدَّتْ ditulis *U'iddat*
3. لَيْنُ شَكَرْتُمْ ditulis *La'in syakartum*

I. Kata sandang Alif+Lam

1. Bila diikuti huruf *Qomariyyah* ditulis al-

Contohnya: الْقُرْآنُ ditulis *Al-Qur'ān* dan الْقِيَّاسُ ditulis *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah

yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l-nya.

Contohnya: السَّمَاءُ ditulis *As-Samā'* dan الشَّمْسُ ditulis *Asy-Syams*

J. Penulisan kata dalam rangkaian kalimat

1. ذَوِي الْفُرُوضِ ditulis *Żawi al-Furūd*
2. أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis *Ahl as-Sunnah*

K. Huruf Kapital

Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Apabila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut bukan huruf awal kata sandangnya.

Contohnya: وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ ditulis *wa mā Muhammadun illā rasūl*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	xi
المخلص	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	3
1. Tujuan Penelitian.....	3
2. Kegunaan Penelitian.....	4
D. Kajian Pustaka	5
E. Sistematika Pembahasan.....	11
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	13
A. Kajian Teori.....	13
1. Kesulitan Belajar	13
2. Pembelajaran Mahārah al-Qirā'ah.....	20
B. Metode Penelitian	29

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	29
2. Waktu dan Tempat Penelitian	30
3. Sumber Data	30
4. Teknik Pengumpulan Data	32
5. Teknik Analisis Data	34
6. Teknik Keabsahan Data.....	36
BAB III DESKRIPSI MTS NEGERI 6 KLATEN	39
A. Sejarah Perkembangan MTs Negeri 6 Klaten.....	39
B. Profil MTs Negeri 6 Klaten	41
C. Letak Geografis MTs Negeri 6 Klaten	42
D. Visi, Misi dan Tujuan MTs Negeri 6 Klaten	42
1. Visi	42
2. Misi.....	45
3. Tujuan.....	45
E. Struktur Organisasi MTs Negeri 6 Klaten	47
F. Pendidik dan Tenaga Kependidikan MTs Negeri 6 Klaten	50
G. Data Peserta Didik MTs Negeri 6 Klaten	51
H. Sarana dan Prasarana MTs Negeri 6 Klaten	52
I. Data Peralatan dan Inventaris MTs Negeri 6 Klaten	54
J. Data Buku MTs Negeri 6 Klaten	55
K. Tujuan Program Khusus MTs Negeri 6 Klaten	55
L. Konsep Kurikulum Program Khusus.....	57
M. Jadwal Pelajaran Kelas VII Program Khusus	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60
A. Kesulitan Siswa Kelas VII Program Khusus MTs Negeri 6 Klaten Pada Pembelajaran Mahārah al-Qirā'ah.....	60
1. Kesulitan Membaca Teks Arab	63
2. Kesulitan Menguasai Kosakata Bahasa Arab.....	66
3. Kesulitan Menerjemahkan Teks Arab	67
B. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Māharah al-Qirā'ah Pada Siswa Kelas VII Program Khusus MTs Negeri 6 Klaten	69

1. Faktor Internal Kesulitan Siswa Belajar Mahārah al-Qirā'ah	69
2. Faktor Eksternal Kesulitan Siswa Belajar Mahārah al-Qirā'ah.....	74
C. Upaya Guru dan Siswa dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Mahārah al-Qirā'ah di MTs Negeri 6 Klaten.....	79
1. Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Siswa Membaca Teks Arab.....	79
2. Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Siswa Menguasai Kosakata Bahasa Arab	80
3. Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Siswa Menerjemahkan Teks Arab	80
4. Upaya Siswa Mengatasi Kesulitan Membaca Teks Arab.....	81
5. Upaya Siswa Mengatasi Kesulitan Menguasai Kosakata Bahasa Arab	81
6. Upaya Siswa Mengatasi Kesulitan Menerjemahkan Teks Arab.....	81
BAB V PENUTUP.....	83
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran-saran	84
C. Kata penutup.....	85
DAFTAR PUSTAKA	86

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Daftar Siswa Kelas VII Program Khusus MTs Negeri 6 Klaten	31
Tabel 2	Daftar Personil MTs Negeri 6 Klaten	48
Tabel 3	Daftar Guru dan Pegawai MTs Negeri 6 Klaten.....	50
Tabel 4	Daftar Jumlah Siswa Baru MTs Negeri 6 Klaten	51
Tabel 5	Daftar Jumlah Siswa MTs Negeri 6 Klaten	52
Tabel 6	Daftar Sarana dan Prasarana MTs Negeri 6 Klaten	53
Tabel 7	Daftar Peralatan dan Inventaris MTs Negeri 6 Klaten.....	54
Tabel 8	Daftar Jumlah Buku MTs Negeri 6 Klaten	55
Tabel 9	Konsep Kurikulum MTs Negeri 6 Klaten.....	58
Tabel 10	Evaluasi Program Khusus MTs Negeri 6 Klaten	58
Tabel 11	Jadwal Pelajaran Kelas Program Khusus MTs Negeri 6 Klaten.....	59
Tabel 12	Pernyataan Minat Bahasa Arab Siswa Kelas VII Program Khusus.....	71
Tabel 13	Upaya Guru dan Siswa Mengatasi Kesulitan Belajar Mahārah al-Qirā'ah	82



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Triangulasi Teknik	37
Gambar 2 Triangulasi Sumber	38
Gambar 3 Struktur Organisasi MTs Negeri 6 Klaten.....	47



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Surat Pengajuan Penyusunan Skripsi
Lampiran II	Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran III	Bukti Seminar Proposal
Lampiran IV	Berita Acara Seminar Proposal
Lampiran V	Surat Izin Penelitian
Lampiran VI	Surat Pemberian Izin Penelitian
Lampiran VII	Pedoman Observasi
Lampiran VIII	Pedoman Wawancara
Lampiran IX	Pedoman Dokumentasi
Lampiran X	Lembar Observasi
Lampiran XI	Transkrip Wawancara
Lampiran XII	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran XIII	Jadwal Pelajaran
Lampiran XIV	Dokumentasi
Lampiran XV	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran XVI	Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran XVII	Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran
Lampiran XVIII	Sertifikat PLP-KKN Integratif
Lampiran XIX	Sertifikat ICT
Lampiran XX	Sertifikat IKLA
Lampiran XXI	Sertifikat TOEC
Lampiran XXII	Curriculum Vitae

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Arab tidak terlepas dari adanya problematika. Sebagaimana penelitian yang dilakukan oleh Agung Setiyawan bahwasannya terdapat problematika dalam menerjemahkan teks bahasa arab dimana mahasiswa kesulitan dalam menggunakan kamus Arab-Indonesia serta kesulitan dalam menentukan akar suatu kata sekaligus menentukan makna kata yang tepat.²

Permasalahan serupa juga ditemukan pada lembaga pendidikan yakni di MTs Negeri 6 Klaten. MTs Negeri 6 Klaten memiliki program khusus tahfidz bagi siswa kelas VII. Salah satu indikator kompetensi dalam program khusus tahfidz adalah siswa mampu menguasai bahasa Arab secara aktif. Namun berdasarkan pengamatan yang dilakukan pada siswa kelas VII program khusus MTs Negeri 6 Klaten, peneliti menemukan adanya permasalahan pada pembelajaran bahasa Arab khususnya *mahārah al-Qirā'ah*. Siswa menunjukkan indikasi kesulitan belajar yaitu tidak lancar membaca teks bahasa Arab, tidak mampu mengucapkan huruf

² Agung Setiyawan, "Problematika Penggunaan Kamus Arab-Indonesia dalam Pembelajaran Terjemah di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta", *Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol.8 No.1, ISSN 25022482, (Kudus: IAIN Kudus, 2016), hlm.116.

hijaiyyah dengan benar, serta lambat dalam menyelesaikan tugas yang sudah ditentukan sesuai dengan waktu yang diberikan.³

Beberapa siswa mengaku kesulitan ketika membaca dan menerjemahkan kalimat bahasa Arab. Di antara mereka menyatakan tidak suka membaca dan tidak hafal *mufradāt*.⁴ Guru menyatakan bahwa kegiatan pembelajaran *mahārah al-Qirā'ah* memang sangat jarang dilakukan, hal ini dikarenakan pembelajaran bahasa Arab lebih ditekankan pada penyampaian materi *nahwu* dan *ṣarf* guna mempersiapkan siswa menghadapi soal ujian. Akan tetapi masih terdapat siswa yang kesulitan dalam memahami perintah dan soal pada lembar ujian serta soal pada buku LKS (Lembar Kerja Siswa).⁵

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk mengkaji kesulitan belajar siswa pada *mahārah al-Qirā'ah*, faktor penyebabnya serta upaya penyelesaiannya dalam sebuah penelitian yang berjudul “Analisis Kesulitan Pembelajaran Mahārah al-Qirā'ah Pada Siswa Kelas VII Program Khusus MTs Negeri 6 Klaten Tahun Ajaran 2021/2022”.

³ Observasi kegiatan pembelajaran mahārah al-Qirā'ah siswa kelas VII program khusus di MTs Negeri 6 Klaten, 21 Oktober 2021.

⁴ Wawancara terhadap siswa kelas VII program khusus di MTs Negeri 6 Klaten, 28 Oktober 2021.

⁵ Wawancara terhadap guru bahasa Arab kelas VII di MTs Negeri 6 Klaten, 28 Oktober 2021.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan oleh peneliti di atas, maka dapat diketahui beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apa kesulitan yang dihadapi siswa kelas VII program khusus MTs Negeri 6 Klaten tahun ajaran 2021/2022 pada pembelajaran *mahārah al-Qirā'ah*?
2. Apa faktor yang menyebabkan kesulitan belajar *mahārah al-Qirā'ah* pada siswa kelas VII program khusus MTs Negeri 6 Klaten tahun ajaran 2021/2022?
3. Bagaimana upaya guru dan siswa dalam mengatasi kesulitan belajar *mahārah al-Qirā'ah* di MTs Negeri 6 Klaten tahun ajaran 2021/2022?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan, adapun tujuan penelitian ini adalah:

- a. Mendeskripsikan kesulitan yang dihadapi siswa kelas VII program khusus MTs Negeri 6 Klaten tahun ajaran 2021/2022 pada pembelajaran *mahārah al-Qirā'ah*.
- b. Mendeskripsikan faktor yang menyebabkan kesulitan belajar *mahārah al-Qirā'ah* bagi siswa kelas VII program khusus MTs Negeri 6 Klaten tahun ajaran 2021/2022.

- c. Mendeskripsikan upaya guru dan siswa dalam mengatasi kesulitan belajar *mahārah al-Qirā'ah* di MTs Negeri 6 Klaten tahun ajaran 2021/2022.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan wawasan dan khasanah keilmuan, khususnya dalam bidang pendidikan. Serta diharapkan dapat berguna untuk mengembangkan proses pembelajaran bahasa Arab yang lebih baik dan berkemajuan kedepannya.

b. Secara Praktis

1) Bagi siswa

Memberikan alternatif solusi bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran *mahārah al-Qirā'ah*, sehingga dapat menumbuhkan kembali minat belajar siswa serta dapat memahami materi bahasa Arab yang disampaikan oleh guru.

2) Bagi guru

Mengetahui faktor yang menjadi penghambat dalam proses pembelajaran *mahārah al-Qirā'ah*, sehingga guru dapat mencari alternatif solusi yang tepat untuk mengatasi kesulitan siswa dalam belajar *mahārah al-Qirā'ah*. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk perbaikan proses pembelajaran bahasa Arab berikutnya.

3) Bagi sekolah

Memberikan informasi mengenai kesulitan yang dialami siswa dalam pembelajaran *mahārah al-Qirā'ah* serta upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut.

4) Bagi peneliti

Dengan adanya penelitian ini, peneliti dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan mengenai bagaimana kesulitan dalam pembelajaran *mahārah al-Qirā'ah* yang dialami oleh siswa serta solusi dalam mengatasi permasalahan tersebut.

D. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran yang dilakukan oleh peneliti, terdapat beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini, antara lain:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Veti Nur Fatimah Mahasiswi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta pada tahun 2018 dengan judul *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Sleman Yogyakarta*. Skripsi ini membahas tentang analisis kesulitan belajar bahasa Arab pada siswa kelas IX MTs Negeri 2 Sleman Yogyakarta. Hasil penelitian menunjukkan adanya faktor penyebab siswa kesulitan belajar bahasa Arab yaitu kurangnya minat dan motivasi siswa, perhatian orangtua tentang kesadaran dan dorongan belajar terhadap siswa,

metode penyampaian guru yang terlalu monoton dan media pembelajaran yang tidak menarik membuat siswa tidak tertarik untuk belajar bahasa Arab.⁶

Penelitian tersebut relevan karena memiliki persamaan dengan penelitian ini yaitu menganalisis tentang kesulitan siswa dalam belajar bahasa Arab disertai dengan faktor-faktor penyebab dan menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Adapun perbedaannya adalah penelitian tersebut hanya menganalisis faktor-faktor penyebab siswa kesulitan belajar bahasa Arab dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas IX, sedangkan penelitian ini menganalisis kesulitan siswa dalam pembelajaran *mahārah al-Qirā'ah* disertai dengan faktor-faktor penyebab dan upaya penyelesaiannya. Sementara yang menjadi subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII program khusus.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Bai'atur Ridwan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2019 dengan judul *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X dan XI Pada Mahārah al-Qirā'ah dan Al-Kitābah di Madrasah Aliyah Negeri 03 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019*. Skripsi ini membahas tentang kesulitan belajar siswa pada *mahārah al-Qirā'ah* dan *al-Kitābah* di MAN 3 Bantul. Hasil penelitian menunjukkan adanya faktor penyebab terjadinya kesulitan belajar siswa pada *mahārah al-Qirā'ah* dan *al-*

⁶ Veti Nur Fatimah, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Sleman Yogyakarta", *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Perpustakaan Universitas Islam Indonesia, 2018).

Kitābah ditinjau dari faktor internal dan faktor eksternal. Di samping itu dijelaskan upaya yang dapat dilakukan oleh guru mata pelajaran bahasa Arab untuk mengatasi kesulitan belajar siswa.⁷

Penelitian tersebut relevan karena memiliki persamaan dengan penelitian ini yaitu menganalisis faktor kesulitan yang dialami siswa dalam belajar *mahārah al-Qirā'ah* dengan menjelaskan upaya guru untuk mengatasinya serta menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Adapun perbedaannya adalah penelitian tersebut menganalisis kesulitan siswa belajar *mahārah al-Qirā'ah* dan *al-kitābah* ditinjau dari faktor kesehatan siswa dan kebiasaan belajar siswa dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas X dan XI, sedangkan penelitian ini menganalisis kesulitan siswa belajar *mahārah al-Qirā'ah* ditinjau dari faktor linguistik dan nonlinguistik dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas VII program khusus.

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Raihan Safira Aulia Mahasiswi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2020 dengan judul *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VI MI Ma'arif Candran Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020*. Skripsi ini membahas tentang kesulitan apa saja yang dirasakan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Hasil dari penelitian

⁷ Bai'atur Ridwan, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X dan XI Pada Mahārah Al-Qirā'ah dan Al-Kitābah Di Madrasah Aliyah Negeri 03 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019", *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2019).

menunjukkan adanya kesulitan belajar bahasa Arab siswa pada keterampilan *istimā'*, *kalam*, *kitābah*, dan *qirā'ah* yang ditinjau dari aspek fonologi, semantik dan morfologi. Hal ini disebabkan oleh faktor latar belakang siswa, metode dan media pembelajaran, alokasi waktu pembelajaran serta rendahnya minat dan keseriusan siswa belajar bahasa Arab.⁸

Penelitian tersebut relevan karena memiliki persamaan dengan penelitian ini yaitu menganalisis kesulitan yang dialami siswa dalam pembelajaran bahasa Arab dan menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Adapun perbedaannya adalah penelitian tersebut menganalisis kesulitan belajar bahasa Arab siswa pada *mahārah istimā'*, *kalam*, *kitābah*, dan *qirā'ah* serta tidak menjelaskan upaya untuk mengatasinya dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas VI, sedangkan penelitian ini menganalisis kesulitan belajar bahasa Arab siswa pada *mahārah al-Qirā'ah* serta menjelaskan upaya guru dan siswa untuk mengatasinya dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas VII program khusus tingkat MTs.

Keempat, artikel yang ditulis oleh Muhammad Afif Amrulloh dan Haliyatul Hasanah dari Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung pada tahun 2019 dengan judul *Analisis Kesalahan Fonologis Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Lampung Selatan*. Artikel ini membahas tentang

⁸ Raihan Safira Aulia, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VI MI Ma'arif Candran Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020", *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2020).

bentuk-bentuk kesalahan dalam membaca teks berbahasa Arab dalam tataran fonologi. Hasil dari penelitian menunjukkan adanya bentuk-bentuk kesalahan fonologi yang terjadi pada kegiatan membaca teks bahasa Arab yaitu kesalahan pada bunyi yang ditinjau dari aspek faktor artikulasi dan aspek cara artikulasi.⁹

Penelitian tersebut relevan karena memiliki persamaan dengan penelitian ini yaitu menganalisis tentang kendala siswa dalam membaca teks bahasa Arab yang menyebabkan kesalahan pada aspek bunyi/fonologi dengan menggunakan metode kualitatif dan subjek penelitian yaitu siswa kelas VII. Adapun perbedaannya adalah penelitian tersebut membahas bentuk-bentuk kesalahan membaca teks bahasa Arab ditinjau dari aspek linguistik yaitu fonologi sedangkan penelitian ini menganalisis kesulitan siswa pada pembelajaran *mahārah al-Qirā'ah* dengan menjelaskan faktor-faktor penyebab serta upaya yang dilakukan oleh guru dan siswa dalam mengatasinya.

Kelima, artikel yang ditulis oleh Arina Nur Sofiana, Nur Hapsari dan Nurul Huda dari Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2021 dengan judul *The Problems of Reading Arabic Text in Terms of Phonological Aspects (Case Study in Fifth Grade Students of SD Qurrota A'yun Babadan Bantul DIY Academic Year 2020/2021)*. Artikel ini membahas tentang problematika dalam membaca teks Arab ditinjau dari aspek fonologi pada peserta didik kelas V

⁹ Muhammad Afif Amrulloh dan Haliyatul Hasanah, "Analisis Kesalahan Fonologi Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Lampung Selatan", *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* Vol.3 No.2, ISSN 25805053, (Bengkulu: IAIN Curup, 2019).

SD Qurrota A'yun Babadan Bantul Yogyakarta. Hasil penelitian menunjukkan adanya problematika siswa dalam membaca teks Arab ditinjau dari segi fonologi yaitu mencakup aspek fonetik (problematika vocal dan konsonan) dan aspek fonemik (pengucapan fonologi yang dapat merubah makna bahasa Arab). Di samping itu dijelaskan upaya yang dapat dilakukan oleh guru mata pelajaran bahasa Arab untuk mengatasi problematika tersebut dengan mengkolaborasikan pelajaran bahasa Arab dengan pelajaran *al-Qur'ān*.¹⁰

Penelitian tersebut relevan karena memiliki persamaan dengan penelitian ini yaitu membahas mengenai problematika yang menyebabkan siswa kesulitan membaca teks bahasa Arab dengan menjelaskan upaya guru untuk mengatasinya serta menggunakan metode penelitian kualitatif. Adapun perbedaannya adalah penelitian tersebut membahas problematika membaca teks Arab ditinjau dari segi fonologi yaitu aspek fonetik dan aspek fonemik dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas V, sedangkan penelitian ini menganalisis kesulitan siswa belajar *mahārah al-Qirā'ah* ditinjau dari segi tata bunyi dengan menjelaskan faktor-faktor penyebab serta upaya yang dilakukan oleh guru dan siswa dalam mengatasinya dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas VII program khusus.

¹⁰ Arina Nur Sofiana, Nur Hapsari dan Nurul Huda, "The Problems of Reading Arabic Text in Terms of Phonological Aspects (Case Study in Fifth Grade Students of SD Qurrota A'yun Babadan Bantul DIY Academic Year 2020/2021)", *al-Mahārā: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol.7, No.1, ISSN 24775835, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021).

Berdasarkan pemaparan dari kajian penelitian terdahulu dapat diketahui bahwa penelitian ini memiliki perbedaan dengan penelitian sebelumnya. Walaupun masih ada beberapa persamaan yang ada, namun belum ada yang benar-benar sama dengan penelitian ini yaitu membahas tentang analisis kesulitan siswa belajar *mahārah al-Qirā'ah*, faktor-faktor penyebab kesulitan siswa belajar *mahārah al-Qirā'ah* ditinjau dari faktor internal dan eksternal serta upaya yang dilakukan oleh guru dan siswa dalam mengatasinya.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan ini bertujuan untuk memberikan gambaran mengenai alur dan sistematika penelitian agar dapat mempermudah dalam memahami isi dari penelitian. Adapun sistematika pembahasan sebagai berikut:

BAB I, merupakan pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian penelitian terdahulu serta sistematika pembahasan.

BAB II, merupakan bagian yang meliputi landasan teori dan metode penelitian. Landasan teori membahas tentang kesulitan belajar, pembelajaran *mahārah al-Qirā'ah* dan faktor-faktor penyebabnya. Sementara metode penelitian membahas tentang metode yang digunakan selama proses penelitian.

BAB III, merupakan deskripsi tentang MTs Negeri 6 Klaten yang meliputi profil madrasah, sejarah, letak geografis, visi dan misi madrasah, struktur

organisasi, jumlah siswa, sarana dan prasarana, jumlah buku serta data-data pendukung madrasah yang dibutuhkan dalam penelitian.

BAB IV, merupakan pembahasan dari hasil penelitian. Pembahasan meliputi uraian dari rumusan masalah yaitu kesulitan siswa belajar *mahārah al-Qirā'ah*, faktor- faktor penyebabnya dan upaya yang dilakukan guru dan siswa untuk mengatasinya.

BAB V, merupakan penutup yang meliputi kesimpulan dari penelitian ini, saran-saran bagi guru, siswa, pihak madrasah dan peneliti serta kata penutup. Penelitian ini juga dilengkapi dengan daftar pustaka serta lampiran-lampiran terkait data penelitian dan data diri penulis.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti tentang Analisis Kesulitan Pembelajaran *Mahārah Al-Qirā'ah* Pada Siswa Kelas VII Program Khusus MTs Negeri 6 Klaten, dapat ditarik kesimpulan yaitu:

1. Kesulitan yang dialami oleh siswa kelas VII program khusus MTs Negeri 6 Klaten dalam pembelajaran *mahārah al-Qirā'ah* ada tiga yaitu: kesulitan membaca teks Arab, kesulitan menguasai kosakata bahasa Arab dan kesulitan menerjemahkan teks Arab.
2. Faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan siswa kelas VII program khusus belajar *mahārah al-Qirā'ah* meliputi faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu rendahnya minat dan motivasi belajar siswa, sikap belajar siswa yang tidak tertib dan disiplin, serta latar belakang siswa berasal dari SD Negeri. Faktor eksternal yaitu kurangnya dukungan dari pihak keluarga, metode pembelajaran guru kurang tepat, lingkungan masyarakat tidak mendukung, media pembelajaran tidak sesuai, kurikulum pembelajaran tidak tepat dan kurangnya alokasi waktu pembelajaran.
3. Upaya yang dapat dilakukan guru untuk mengatasi kesulitan siswa kelas VII program khusus belajar *mahārah al-Qirā'ah* yaitu meningkatkan motivasi belajar siswa, latihan komunikasi berbahasa Arab, memberikan latihan

mufradāt, serta menyampaikan materi *nahwu* dan *ṣarf* dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa. Sedangkan upaya yang dapat dilakukan oleh siswa untuk mengatasi kesulitan belajar *mahārah al-Qirā'ah* yaitu membaca teks bahasa Arab di luar jam pelajaran, bertanya kepada guru, dan berlatih menerjemahkan teks Arab dengan mencari makna *mufradāt* pada kamus.

B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru bahasa Arab, hendaknya lebih memperhatikan siswa yang mengalami kesulitan belajar bahasa Arab dan memperbanyak metode serta media pembelajaran yang aktif dan inovatif.
2. Bagi siswa kelas VII program khusus, hendaknya lebih giat belajar bahasa Arab, menambah kosakata dan lebih aktif dalam praktik berbahasa Arab.
3. Bagi madrasah, hendaknya memberikan kegiatan tambahan seperti ekstrakurikuler penunjang kemampuan berbahasa Arab dan menyediakan laboratorium bahasa.
4. Bagi peneliti, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi penelitian selanjutnya dan kekurangan dalam penelitian dapat diperbaiki baik dari kajian teori, metode pengumpulan data dan teknik analisis data.

C. Kata penutup

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi sebagai syarat mendapatkan gelar strata satu dengan penuh perjuangan. Sholawat dan salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menunjukkan kita pada jalan Islam. Oleh karena itu peneliti senantiasa mengharap kritik dan saran yang konstruktif demi perbaikan skripsi ini.

Tidak lupa peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penyusunan skripsi ini. Peneliti berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, bagi calon peneliti, dan semua civitas pendidikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2013.
- Alam, Fajar Nur Syah, Ardiman Fadhil dan Ummi Mahmudah. “Problematika Keterampilan Membaca Kitab Ḥadīṣ Yaumiyyah: Studi Kasus Mahasiswa Zona Qur’ān Universitas Darussalam Gontor”. *PROSIDING: Konferensi Nasional Bahasa Arab No.7*. Malang: Universitas Negeri Malang. 2021.
- Amrulloh, Muhammad Afif dan Haliyatul Hasanah. “Analisis Kesalahan Fonologis Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Lampung Selatan”. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab Vol.3 No.2*. Bengkulu: IAIN Curup. 2019.
- Asyrofi, Syamsuddin, Zainal Arifin dan Abdul Munip. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga. 2006.
- Aulia, Raihan Safira. “Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VI MI Ma’arif Candran Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020”. *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga. 2020.
- Aziza, Lady Fara dan Ariadi Muliansyah. “Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif”. *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA Vol.19 No.1*. Mataram: UIN Mataram. 2020.
- Azizah, Afidhotul Nur dan Ayu Widya Ningsih. “Mahārah Lughawiyah dalam Pembelajaran Daring Bahasa Arab”. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol.5 No.1*. Wonosobo: Universitas Sains Al-Qur’an. 2021.
- Barlian, Eri. *Metodologi Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Padang: Sukabina Press. 2016.
- Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Darimi, Ismail. “Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Aktif di Sekolah”. *Jurnal Edukasi: Media Kajian Bimbingan Konseling Vol.2 No.1*. Aceh: UIN Ar-Raniry. 2016.
- Emzir. *Metode Penelitian Kualitatif: Analisis Data*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada. 2016.

- Fahrurrozi, Aziz. "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya". *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan KebahasaAraban* Vol.1 No.2. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah. 2014.
- Fatimah, Veti Nur. "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Sleman Yogyakarta". *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Perpustakaan Universitas Islam Indonesia. 2018.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2011.
- Irham, Muhammad dan Novan Ardy Wiyani. *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2013.
- Mahmudin, Wildan. "Problematika Pembelajaran Al-Mahārah al-Qirā'ah dan Solusi Pemecahannya (Studi Deskriptif Kualitatif di MA Miftahurrahman Tasikmalaya)". *THORIQOTUNA: Jurnal Pendidikan Islam* Vol.1 No.1. Tasikmalaya: Institut Agama Islam Latifah Mubarakiyah. 2019.
- Mustofa, Nurul Hana. "مشكلات تعليم مهارة القراءة و علاجها بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف سينجاساري مالانق". *Abjadia: International Journal of Education* Vol.2 No.1. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim. 2017.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press. 2011.
- Nugrahani, Farida. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Bahasa*. Solo: Cakra Books. 2014.
- Nusroh, Siti dan Eva Luthfi Fakhru Ahsani. "Analisis Kesulitan Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Serta Cara Mengatasinya". *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam* Vol.5 No.1. Bengkulu: IAIN Curup. 2020.
- Raco, J. R. *Metode Penelitian Kualitatif Jenis Karakteristik dan Keunggulannya*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia. 2010.
- Ridwan, Bai'atur. "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X dan XI Pada Maharah Al-Qira'ah dan Al-Kitabah di Madrasah Aliyah Negeri 03 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019". *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga. 2019.

- Sari, Indah. “Kesulitan Mahasiswa Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris”. *Jurnal Manajemen Tools* Vol.11 No.1. Medan: Universitas Pembangunan Panca Budi. 2019.
- Sartina dan Setyabudi Indartono. “Pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Sosial, dan Sikap Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi di SMA/MA”. *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial* Vol.16 No.1. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. 2019.
- Setiyawan, Agung. “Problematika Penggunaan Kamus Arab-Indonesia dalam Pembelajaran Tarjamah di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga”. *Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol.8 No.1. Kudus: IAIN Kudus. 2016.
- Shodiq, Muhammad Ja’far. “Metode Pembelajaran Bahasa Arab Aktif-Inovatif Berbasis Multiple Intelligences”. *al-Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol.4 No.1. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. 2018.
- Sholihah, Amaliya dan Ihadatul Hidayah. “Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Buku Ta’lim Al-'Arabiyyah Bi Thoriqoh Haditsah M. Fethullah Gulen”. *Alibba': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol.1 No.2. Madura: IAIN Madura. 2020.
- Sitoyo, Sandu dan M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing. 2015.
- Sofiana, Arina Nur, Nur Hapsari dan Nurul Huda. “The Problems of Reading Arabic Text in Terms of Phological Aspects (Case Study in Fifth Grade Syudents of SD Qurrota A’yun Babadan Bantul DIY Academic Year 2020/2021)”. *Al-Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol.7 No.1. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. 2021.
- Solkan, Ahmad. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MI Miftahul Falah Jakenan Pati”. *Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* Vol.5 No.2. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. 2020.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2013.
- Suryabrata, Sumadi. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2015.
- Takdir. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab”. *NASKHI: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* Vol.2 No.1. Sinjai: Institut Agama Islam Muhammadiyah. 2020.
- W, Gulo. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia. 2002.

Dokumen Arsip Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Klaten.

Kementerian Agama RI. “Quran Kemenag”. <https://quran.kemenag.go.id/>. akses 18 Juli 2022.

MTs Negeri 6 Klaten. www.mtsn6klaten.sch.id . akses 4 Maret 2022.

