

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS  
WEBSITE SIMDIF UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS VIII MTS MATHLAUL ANWAR SERIBU  
KABUPATEN PESAWARAN**



**Oleh: Ifa Leshinta Mukti**

**NIM: 20204021001**

**Tesis**

Diajukan kepada Program Magister (S2)  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Untuk  
Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh  
Gelas Magister Pendidikan (M.Pd)  
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

**YOGYAKARTA**

**2022**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ifa Leshinta Mukti, S.Pd  
NIM : 20204021001  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 29 Agustus 2022

Saya yang menyatakan,



Ifa Leshinta Mukti

NIM. 20204021001

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ifa Leshinta Mukti, S.Pd

NIM : 20204021001

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan yang berlaku.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 29 Agustus 2022

Saya yang menyatakan,



Ifa Lesninta Mukti, S.Pd

NIM : 20204021001

## SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,  
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ifa Leshinta Mukti, S.Pd  
NIM : 20204021001  
Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa saya benar-benar beragama Islam dan memakai jilbab.  
Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab  
saya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 29 Agustus 2022

Saya yang menyatakan,



EC744AJX944674803

Ifa Leshinta Mukti, S.Pd

NIM : 20204021001

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**


Tesis berjudul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS WEBSITE SIMDIF UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI MTs MATHLAUL ANWAR SERIBU KABUPATEN PESAWARAN

Nama : Ifa Leshinta Mukti  
NIM : 20204021001  
Prodi : PBA  
Kosentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah  
Ketua/ Pembimbing : Dr. H. Maksudin, M. Ag



Penguji I : Dr. H. Tulus Musthofa, Lc., MA.



Penguji II : Dr. Muhammad Jafar Shodiq, MSI.



Diuji di Yogyakarta pada tanggal 13 September 2022

Waktu : 08.00-09.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 90/A-

IPK : 3,78

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2629/Un.02/DT/PP.00.9/09/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS WEBSITE SIMDIF UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII MTS MATHLAUL ANWAR SERIBU KABUPATEN PESAWARAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : IFA LESHINTA MUKTI, S.Pd  
Nomor Induk Mahasiswa : 20204021001  
Telah diujikan pada : Selasa, 13 September 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 633411f276aa0



Penguji I

Dr. H Tulus Musthofa, Lc, MA  
SIGNED

Valid ID: 632f8d6cceaad3



Penguji II

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I  
SIGNED

Valid ID: 63326701dbae5



Yogyakarta, 13 September 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 63364ea1de4f5

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koneksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
BERBASIS *WEBSITE SIMDIF* UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA MADRASAH TSANAWIYAH MATHLAUL ANWAR  
PESAWARAN**


Yang ditulis oleh :

Nama : Ifa Leshinta Mukti  
NIM : 20204021001  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

*Wa'alaikumussalam wr. wb.*

Yogyakarta, 29 Agustus 2022  
Pembimbing,

  
Dr. H. Maksudin, M.Ag  
NIP. 19600716 199103 1 001

## MOTTO

وَعَلَّمْنَاهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ لَّكُمْ لِنُحَصِّنَكُمْ مِنَ الْبَاسِكُمْ أَفَلَا تَشْكُرُونَ ٨٠

“Dan Kami ajarkan (pula) kepada Dawud cara membuat baju besi untukmu, guna melindungi kamu dalam peperangan. Apakah kamu bersyukur (kepada Allah)?”<sup>1</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Departemen Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an Cordoba; Special For Muslimah*, Bandung: PT. Cordoba Internasional Indonesia, 2012. Hlm. 328



**PERSEMBAHAN**

Tesis ini penulis persembahkan untuk:

**Almamater Prodi Pendidikan Bahasa Arab**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**Ifa Leshinta Mukti.** “*Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Website Simdif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTs Mathalaul Anwar Seribu Kabupaten Pesawaran*”. Tesis. Program Magister Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui deskripsi prosedur desain pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis *website simdif*. (2) Mengetahui penilaian ahli media/ahli materi terhadap produk media pembelajaran *website simdif* yang dikembangkan. (3) Mengetahui pengaruh penggunaan *website simdif* terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa. (4) Mengetahui kelebihan dan kelemahan pembelajaran menggunakan *website simdif*.

Penelitian ini menggunakan penelitian R&D (*Research and Development*) dengan model *Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation* (ADDIE). Pada tahap *analyze* kegiatan utamanya yaitu menganalisis keadaan siswa di lapangan untuk mengetahui masalah yang terjadi pada proses pembelajaran bahasa Arab dan menganalisa kurikulum yang diterapkan. Pada tahap *design* digunakan untuk pembuatan produk berupa media pembelajaran berbasis *website simdif* merancang struktur konten, peta pikiran materi, gambar, lembar latihan siswa, dan *storyboard*. Pada tahap *development* berisi kegiatan realisasi rancangan produk. Pada tahap *implementation* berisi rancangan yang telah tersusun dan direvisi lalu diterapkan dalam kelas pembelajaran bahasa Arab. Pada tahap *evaluation* ini berisi perbaikan di setiap bagian yang perlu diperbaiki. Pengembangan media pembelajaran ini telah diuji validitas oleh ahli media, ahli materi, dan guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab.

Hasil dari penelitian pengembangan ini adalah sebuah situs *website* dengan domain <https://tadris6.simdif.com/contact.html>. Untuk meningkatkan kelayakan pada produk ini dilakukan uji validasi media oleh ahli media mendapatkan persentase nilai sebesar 74,54% maka media yang dikembangkan berkategori baik. Uji validitas materi oleh ahli materi mendapatkan persentase nilai sebesar 80% maka materi yang berada dalam media yang dikembangkan berkategori baik. Validasi keseluruhan oleh guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab mendapatkan persentase nilai sebesar 81,05% maka secara keseluruhan media yang dikembangkan berkategori baik. Dengan demikian, bisa diambil kesimpulan bahwa produk pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis *website simdif* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII MTs Mathalaul Anwar Seribu Kabupaten Pesawaran mendapatkan respon positif dan layak digunakan pada pembelajaran bahasa Arab.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Website Simdif*, Hasil Belajar Siswa.

## الملخص

ايضا ليسينثى معطي. تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية قائمة على موقع سمديف لارتفاع نتائج تعلم الطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية مطلع الأنوار المقاطعة بيساواران. البحث. برنامج ماجستير قسم التعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية والتأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يوجياكارت. ٢٠٢٢

تهدف هذه الدراسة إلى (١) معرفة تحديد وصف إجراءات التصميم لتطوير وسيلة التعلم العربية بناءً على موقع سمديف. (٢) معرفة تقييم خبراء الإعلام / خبراء المواد على منتجات الوسيلة التعليمية التي تم تطويرها على موقع سمديف. (٣) معرفة تأثير استخدام موقع سمديف على مخرجات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. (٤) معرفة على مزايا وعيوب التعلم باستخدام موقع سمديف.

تستخدم هذه الدراسة البحث والتطوير (البحث والتطوير) مع نموذج التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم (ADDIE). في مرحلة التحليل ، تتمثل النشاط الرئيسي في تحليل أوضاع الطلاب في المجال لمعرفة المشكلات التي تحدث في عملية تعلم اللغة العربية وتحليل المناهج التطبيقية. في مرحلة التصميم ، يتم استخدامه لتصنيع المنتجات في شكل وسيلة التعلم القائمة على موقع الويب ، وتصميم سمديف هيكل المحتوى ، والخرائط الذهنية المادية ، والصور ، وأوراق تمارين الطلاب ، واللوحات المصورة. في مرحلة التطوير يتضمن تحقيق أنشطة تصميم المنتج. في مرحلة التنفيذ ، يحتوي على مسودة تم تجميعها ومراجعتها ثم تطبيقها في فصل تعلم اللغة العربية. في مرحلة التقييم هذه ، يحتوي على تحسينات في كل جزء يحتاج إلى تحسين. تم اختبار تطوير هذه الوسيلة التعليمية للتأكد من صحتها من قبل خبراء الإعلام وخبراء المواد ومعلمي اللغة العربية.

نتيجة هذا البحث التنموي هو موقع على شبكة الإنترنت مع المجال <https://tadris6.simdif.com> لقياس جدوى هذا المنتج ، تم إجراء اختبار التحقق من صحة الوسيلة من قبل خبراء الإعلام للحصول على قيمة النسبة المئوية 74.54٪ ، وتم تصنيف الوسيلة المطورة على أنها جيدة. يحصل اختبار صلاحية المواد من قبل خبراء المواد على نسبة مئوية تبلغ 80٪ ، لذلك يتم تصنيف المادة في الوسيلة المطورة على أنها جيدة. حصلت نسبة المصادقة الإيجابية من قبل مدرس مادة اللغة العربية على نسبة 81.05٪ ، لذلك تم تصنيف الوسيلة التي تم تطويرها على أنها جيدة. وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أن نتاج تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية على أساس موقع سمديف هو قياس مخرجات تعلم الطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية مطلع الأنوار المقاطعة بيساواران الحصول على رد إيجابي ومناسب للاستخدام في تعلم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية : وسائل التعليمية ، موقع سمديف ، مخرجات تعلم الطالب.

## ABSTRACT

**Ifa Leshinta Mukti.** *“Development Of Simdif Website-Based Arabic Learning Media To Improve The Result Of Eight Grade Student Study In Mts Mathlaul Anwar Seribu Pesawaran Regency”*. Thesis. **Magister of Arabic Language Learning. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sunan Kalijaga Yogyakarta State Islamic University. 2022.**

This study aims to (1) Determine the description of the design procedure for developing Arabic learning media based on the simdif website. (2) Knowing the assessment of media experts/materials experts on the simdif website learning media products that were developed. (3) Knowing the effect of using the simdif website on students' Arabic learning outcomes. (4) Knowing the advantages and disadvantages of learning using the simdif website.

This study uses R&D (Research and Development) research with the Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation (ADDIE) model. In the analyze stage, the main activity is to analyze the situation of students in the field to find out the problems that occur in the Arabic learning process and analyze the applied curriculum. At the design stage, it is used to manufacture products in the form of simdif website-based learning media to design content structures, material mind maps, pictures, student exercise sheets, and storyboards. At the development stage contains the realization of product design activities. At the implementation stage, it contains a design that has been compiled and revised and then applied in the Arabic learning class. At this evaluation stage, it contains improvements in every part that needs to be improved. The development of this learning media has been tested for validity by media experts, material experts, and Arabic language subject teachers.

The result of this development research is a website with the domain <https://tadris6.simdif.com/contact.html>. To improve the feasibility of this product, a media validation test was carried out by media experts to get a percentage value of 74.54%, so the media developed was categorized as good. The material validity test by material experts gets a percentage value of 80%, so the material in the developed media is categorized as good. The overall validation by the Arabic language subject teacher got a score percentage of 81.05%, so the overall media developed was categorized as good. Therefore, it can be concluded that the product of developing Arabic learning media based on the simdif website to improve student learning outcomes for class VIII MTs Mathlaul Anwar Seribu, Pesawaran Regency, received a positive response and was suitable for use in learning Arabic.

**Keywords: Learning Media, Website Simdif, Student Learning Outcome.**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	be
ت	Tā'	T	te
ث	Šā'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	j	je
ح	Ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di
خ	Khā'	kh	bawah) ka dan ha
د	Dāl	d	de
ذ	Ẓāl	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	r	er
ز	Zai	z	zet
س	sīn	s	es
ش	syīn	sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di

ض	dād	d	bawah) de (dengan titik
ط	ṭā'	ṭ	di bawah)
ظ	ẓā'	ẓ	te (dengan titik di
ع	'ain	‘	bawah) zet (dengan titik
غ	Gain	g	di bawah) koma terbalik
ف	fā'	f	di atas
ق	qāf	q	ge
ك	kāf	k	ef
ل	lām	l	qi
م	mīm	m	ka
ن	nūn	n	el
و	wāw	w	em
ه	hā'	h	en
ء	hamzah	ﺀ	w
ي	yā'	Y	ha
			apostrof
			Ye

**B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap**

متعددة	ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	ditulis	'iddah

### C. Ta' Marbutah

Semua *tā' marbūtah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	ditulis	<i>ḥikmah</i>
علة	ditulis	<i>'illah</i>
كرامة الأولياء	ditulis	<i>karāmah al-auliya'</i>

### D. Vokal Pendek dan Penerapannya

-----◌	Fathah	ditulis	<i>A</i>
-----◌	Kasrah	ditulis	<i>i</i>
-----◌	Dammah	ditulis	<i>u</i>

فَعَلَ	Fathah	ditulis	<i>fa'ala</i>
ذُكِرَ	Kasrah	ditulis	<i>ḏukira</i>
يَذْهَبُ	Dammah	ditulis	<i>yazhabu</i>

### E. Vokal Panjang

1. Fathah + alif	ditulis	<i>ā</i>
جاهلية	ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
2. Fathah + ya' mati	ditulis	<i>ā</i>
تنسى	ditulis	<i>tansā</i>
3. Kasrah + ya' mati	ditulis	<i>ī</i>
كريم	ditulis	<i>karīm</i>
4. Dammah + wawu	ditulis	<i>ū</i>
mati	ditulis	<i>furūd</i>
فروض		

### F. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati	ditulis	<i>ai</i>
بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
2. Fathah + wawu	ditulis	<i>au</i>
mati	ditulis	<i>qaul</i>
قول		



### G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan

#### Apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	<i>A'antum</i>
أَعَدَّتْ	ditulis	<i>U'iddat</i>
لَنَنْشُكْرَنَّكُمْ	ditulis	<i>La'in syakartum</i>

### H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti dengan huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal “al”

الْقُرْآن	ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
الْقِيَاس	ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti dengan huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السَّمَاءِ	ditulis	<i>As-Samā'</i>
الشَّمْسِ	ditulis	<i>Asy-Syams</i>

### I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذَوِي الْفُرُوضِ	ditulis	<i>Ẓawi al-furūd</i>
أَهْلُ السَّنَةِ	ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i>

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirabbil'alamîn*, puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, karunia, dan ridla-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Seiring tasbih alam semesta butiran shalawat nan indah tak lupa dilantunkan kepada junjungan agung Rasulullah Muhammad SAW serta keluarga, sahabat, dan pengikutnya yang menantikan *syafa'at fi yaumi al-ākhirat*.

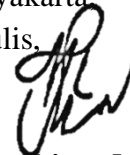
Tesis ini tidak dapat tersusun tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang turut memberikan bantuan dan partisipasi dalam penyusunan tesis ini. Dari itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Magister Pendidikan Bahasa Arab.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Program Studi S2 FITK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Magister Pendidikan Bahasa Arab.
3. Bapak Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I., selaku Ketua Program Studi S2 Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Magister Pendidikan Bahasa Arab dan sekaligus selaku dosen penguji II yang telah memberikan masukan serta saran untuk perbaikan dan kesempurnaan dalam penyusunan tesis ini.
4. Bapak Dr. H. Maksudin, M.Ag., selaku pembimbing tesis yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan masukan dalam penulisan tesis ini dengan penuh keikhlasan, ketulusan, dan kesabaran.
5. Bapak H. Muhammad Masum, Lc, MA., selaku penguji ahli materi dan Bapak Richo Andreansyah, S.Pd., selaku penguji ahli media yang telah memberi bimbingan dan masukkan dalam validasi penelitian.
6. Bapak Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. MA., selaku dosen penguji I yang telah memberikan masukan serta saran untuk perbaikan dan kesempurnaan dalam penyusunan tesis ini.

7. Segenap Dosen dan Karyawan yang ada dilingkungan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab atas didikan, bantuan, dan pelayanan yang baik.
8. Bapak Kepala MTs Mathlaul Anwar Seribu Kabupaten Pesawaran, Bapak Endang Ibrahim, M.Pd., dan Bapak Ahmad Fathullah, S. Pd selaku guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab yang telah memberikan izin dan bantuannya kepada penulis untuk mengadakan penelitian di MTs Mathlaul Anwar Seribu Kabupaten Pesawaran.
9. Teristimewa kepada pemilik doa-doa mustajab yaitu orang tua penulis *Papah* H. Abdul Mukti dan *Mamah* Hj. Amnah yang telah mengorbankan seluruh jiwa raga untuk kebahagiaan putrinya. Kepada saudara-saudari penulis *teh* Irma Pratiwi, A.Md., *ka* Ahmad Arif Arfan, A.Md, beserta keluarga. *Aa* Rizki Fajar, A.Md.ATT.III., *mba* Restu Triyana Suri, S.Pd., beserta keluarga. Adikku Muhammad Fikri Resmana, S.Pd., Muhammad Nauval Zuha HM., Elin Afriani beserta keluarga, Barlian T. Wijaya dan Qory Aulia Apriyanti sebab dukungan kalian penulis mampu menyelesaikan tesis ini dengan baik.
10. *Murabbī rūhī*, *Ayahanda* Dr. KH. Ihya Ulumuddin, SM., M.Pd. Pimpinan PPSTQ Madarijul ‘Ulum Bandar Lampung, beserta keluarga besar dan dewan guru serta *mudabbir* angkatan 2015 yang tidak lepas memberikan doa, support, motivasi sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini dengan baik.
11. Teman-teman seperjuangan studi MPBA 2020 UIN Suka Yogyakarta, yang banyak memberikan masukan, semangat, kerjasama, *bi al-khs* saudariku Adik Laila FN, M.Pd., Zaimatuz Zakiyah, M.Pd., & Baiq Kurnia Buana, M.Pd, yang dengan ikhlas jadi tempat *sambat* penulis dalam proses penyusunan tesis ini.
12. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungannya selama penyusunan tesis ini, yang namanya tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT memberikan balasan kemuliaan dan menjadikan kebaikan ini sebagai ladang pahala yang tercatat oleh-Nya. Semoga karya tulis ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembacanya.

Yogyakarta  
Penulis.



**Ifa Leshinta Mukti**  
NIM. 20204021001

## DAFTAR ISI

HALMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	ii
SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB .....	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
PENGESAHAN TUGAS AKHIR .....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN .....	viii
ABSTRAK .....	ix
ABSTRAK ARAB .....	x
ABSTRAK INGGRIS .....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xii
KATA PENGANTAR .....	xvii
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL.....	xxii
DAFTAR GAMBAR .....	xxiv
BAB I .....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	9
D. Kajian Pustaka.....	10
E. Sistematika Pembahasan .....	15
BAB II.....	17
KAJIAN TEORI.....	17
A. Media Pembelajaran.....	17

B. Ciri-Ciri Media Pembelajaran .....	21
C. Fungsi Media Pembelajaran.....	22
D. Peran Media Pembelajaran.....	23
E. Klasifikasi Media Pembelajaran .....	26
F. Pembelajaran Bahasa Arab .....	28
G. Urgensi Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab .....	31
H. Pembelajaran Berbasis <i>Website</i> .....	32
I. Keunggulan Dan Kelemahan <i>Website</i> .....	37
J. <i>Website Simdif</i> .....	39
K. Meningkatkan Hasil Belajar.....	40
L. Hipotesis.....	42
BAB III.....	43
METODE PENELITIAN.....	43
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	43
B. Prosedur Penelitian.....	44
C. Lokasi Penelitian.....	49
D. Subjek Penelitian.....	49
E. Populasi dan Sampel .....	50
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	50
G. Teknik Analisis Data.....	57
BAB IV .....	64
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	64
A. Deskripsi Data dan Lokasi Penelitian .....	64
B. Desain Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis <i>Website Simdif</i> .....	70
C. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen .....	100
D. Analisis Pengaruh Media Pembelajaran berbasis <i>Website Simdif</i> Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MTs Mathlul Anwar Seribu Kabupaten Pesawaran.....	104

E. Kelebihan Dan Kekurangan <i>Website Simdif</i> Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab .....	116
BAB V.....	119
PENUTUP.....	119
A. Kesimpulan .....	119
B. Saran.....	121
DAFTAR PUSTAKA.....	122
LAMPIRAN.....	126
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	153



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Ahli Media .....	46
Tabel 3. 2. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Ahli Materi .....	47
Tabel 3. 3. Kisi-kisi Penilaian Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab .....	52
Tabel 3. 4. Ketetapan Kualifikasi Media .....	54
Tabel 3. 5. Kisi-kisi Angket Persepsi Siswa .....	55
Tabel 3. 6. Kriteria Persentase Angket.....	59
Tabel 4. 1. Data Dewan Guru.....	68
Tabel 4. 2. Kondisi Bangunan Madrasah.....	69
Tabel 4. 3. Data Meubelair.....	70
Tabel 4. 4. Alat Administrasi .....	70
Tabel 4. 5. Penilaian Ahli Media Terhadap Media yang Dikembangkan .....	87
Tabel 4. 6. Penilaian Ahli Materi .....	90
Tabel 4. 7. Penilaian Guru Pengampu Bahasa Arab .....	91
Tabel 4. 8. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil .....	93
Tabel 4. 9. Hasil Tanggapan Siswa Terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis <i>Website Simdif</i> .....	95
Tabel 4. 10. Hasil Hitung Uji Validitas Media Pembelajaran Menggunakan <i>Website Simdif</i> .....	101
Tabel 4. 11. Uji Reliabilitas <i>Website Simdif</i> .....	102
Tabel 4. 12. Hasil Uji Validitas Variabel Hasil Belajar .....	103
Tabel 4. 13. Uji Reliabilitas Variabel Hasil Belajar.....	104
Tabel 4. 14. Uji normalitas data pre test dengan teknik One Way Kolmogrov Smirnov .....	105
Tabel 4. 15. Uji normalitas data <i>post test</i> dengan teknik <i>One Way Kolmogrov Smirnov</i> .....	106
Tabel 4. 16. Uji Homogenitas Pada Variabel Media Pembelajaran Berbasis <i>Website Simdif</i> .....	107
Tabel 4. 17. Uji One Way Anova Pada Variabel Media Pembelajaran Berbasis <i>Website Simdif</i> .....	108
Tabel 4. 18. Uji Homogenitas Pada Variabel Hasil Belajar.....	109
Tabel 4. 19. Uji <i>One Way Anova</i> Pada Variabel Hasil Belajar .....	110
Tabel 4. 20. Uji Paired Samples Statistics Pada Media Pembelajaran Berbasis <i>Website Simdif</i> .....	110

Tabel 4. 21. Uji <i>Paired Sampel Correlation</i> Pada Media Pembelajaran Berbasis <i>Website Simdif</i> .....	111
Tabel 4. 22. Uji <i>Paired Samples Test</i> Pada Media Pembelajaran Berbasis <i>Website Simdif</i> .....	112
Tabel 4. 23. Data Hasil Belajar Siswa (pre test dan post test) .....	113
Tabel 4. 24. Uji <i>Paired Samples Statiscs</i> Pada Hasil Belajar .....	113
Tabel 4. 25. Uji <i>Paired Samples Correlations</i> Pada Hasil Belajar .....	114
Tabel 4. 26. Uji <i>Paired Samples Test</i> Pada Hasil Belajar.....	115





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 . Model Pengembangan <i>ADDIE</i> .....	44
Gambar 4. 1. Struktur Organisasi Sekolah.....	67
Gambar 4. 2 Membuat Situs.....	75
Gambar 4. 3 Membuat Judul Situs.....	76
Gambar 4. 4 Mengatur Kostumisasi Garis.....	77
Gambar 4. 5 Membuat Judul Situs.....	78
Gambar 4. 6 Mengatur Tata Letak Bagian Atas Situs .....	79
Gambar 4. 7 Mengatur Bagian Bawah Tampilan Situs.....	80
Gambar 4. 8 Mencantumkan Materi Pada Situs.....	81
Gambar 4. 9 Materi Pada Situs .....	81
Gambar 4. 10 Materi Evaluasi KD. 4.11.....	82
Gambar 4. 11 Materi KD. 4.12 .....	83
Gambar 4. 12 Link Evaluasi KD 4.12 dan Narahubung .....	84
Gambar 4. 13 Evaluasi KD 4. 12 .....	85
Gambar 4. 14 Daftar Hadir.....	85
Gambar 4. 15 Situs Resmi diUnggah.....	86

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Keputusan pemerintah untuk memberlakukan pembatasan sosial berskala besar sebagai antisipasi penyebaran virus Covid-19 ternyata berdampak besar pada kehidupan masyarakat secara umum. Beberapa akibat dari pandemi Covid-19 terhadap sektor pendidikan yang dapat disebutkan antara lain, pemberhentian aktivitas di sekolah-sekolah, mulai dari pendidikan usia dini, sekolah dasar dan menengah, hingga tingkat perguruan tinggi. Sebagai gantinya, lembaga pendidikan menerapkan sistem pembelajaran jarak jauh (PJJ) menggunakan *platform* daring untuk menjangkau anak didiknya.

Menjelang akhir tahun 2021, sekolah-sekolah dan beberapa kampus mulai menerapkan sistem pembelajaran campuran. Di masa Pemberlakuan Pembatasan Kegiatan Masyarakat (PPKM) di wilayah level satu sampai dengan tiga, KEMENDIKBUD membuka kesempatan bagi satuan pendidikan dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran secara tatap muka (PTM) terbatas jika sudah memiliki izin dari pemerintah daerah setempat.<sup>2</sup> Sebagian besar dari sekolah umum maupun madrasah-madrasah yang sudah memenuhi kualifikasi ketentuan penyelenggaraan tatap muka dan mendapatkan izin dari

---

<sup>2</sup> <https://www.kupastuntas/2021/12/02/PTM-terbatas-Lampung> , diunduh tanggal 10-12-2021

pemerintah daerah setempat sudah bisa melaksanakan PTM meskipun belum bisa melaksanakan *Full Day School* dan belum efektif. Madrasah yang sudah memulai PTM dibatasi dua kali atau tiga kali dalam seminggu, sesuai dengan peraturan daerah masing-masing. Dalam penerapan metode *hybrid learning* ini, di mana kuota pelajar untuk melakukan PTM adalah 50%. Contohnya jika dalam kelas ada 30 murid, maka 15 murid akan belajar secara daring dan 15 yang lainnya akan datang langsung untuk belajar secara tatap muka.<sup>3</sup> Jika hari sebelumnya siswa mengikuti PTM maka hari berikutnya, siswa akan mengikuti PJJ, begitupun sebaliknya. Lembaga madrasah yang telah diizinkan melakukan pembelajaran tatap muka dipastikan sudah memenuhi standar protokol kesehatan, seperti menyediakan wastafel, *handsanitizer*, masker, dan menerapkan *physical distancing*.

Dalam kondisi seperti ini transformasi digital sangat pesat perkembangannya, hal ini sesuai upaya Indonesia menyambut revolusi industri 4.0 dimana semua aspek kehidupan tidak bisa lepas dari sentuhan teknologi.<sup>4</sup> Dengan adanya keadaan alam yang belum normal membuat peralihan ke metode daring dan serba digital setelah sebelumnya dengan

---

<sup>3</sup> Gianti Gunawan, dkk. *Adaptasi Pembelajaran Dengan Metode Hybrid Learning*. Sleman: Zahir Publishing. 2021. Hlm, 3

<sup>4</sup> AR. Hamdan. *Efektifitas Implementasi Pembelajaran Daring (Full Online) Dimasa Pandemi Covid-19 Pada Jenjang Sekolah Dasar di Kabupaten Subang*. Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang. 2020.

sistem konvensional yang mau tidak mau harus belajar teknologi dan mulai bertransformasi.

Pengembangan IPTEK adalah salah satu cara untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas kehidupan manusia, salah satu perkembangan tersebut adalah digitalisasi. Pengertian digitalisasi oleh Wuryanta, bahwa digitalisasi adalah proses dimana semua bentuk informasi baik angka, kata, gambar, suara, data, atau gerak dikodekan dalam bentuk bit (*binary digit* atau yang biasa disimbolkan dengan representasi 0 dan 1) yang memungkinkan manipulasi dan transformasi data (*bitstreaming*). Peristiwa tersebut memberikan dampak yang luar biasa pada aspek kehidupan manusia. Membuat pengolahan dan transmisi informasi lebih mudah dilakukan, aksesibilitas informasi dapat dilakukan dimanapun dan kapanpun tanpa terbatas oleh ruang dan waktu. Karena hal tersebut hampir di semua lini kehidupan mengalami digitalisasi, tak terkecuali dunia pendidikan.<sup>5</sup>

Perkembangan teknologi informasi yang semakin berkembang pesat memungkinkan seseorang untuk melakukan eksplorasi data dan informasi secara lebih efektif dan praktis. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi juga telah membawa perubahan pesat dalam aspek kehidupan manusia untuk mencari dan mendapatkan informasi dengan mudah serta tidak

---

<sup>5</sup> Aditya Amarullah, Endang Surahman, Vita Meylani. Refleksi Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Berbasis Digital.” *METAEDUKASI* Vol. 1, No. 1

terkendala oleh ruang dan waktu.<sup>6</sup> Perkembangan tersebut telah dimanfaatkan di berbagai negara, institusi, dan ahli untuk berbagai kepentingan termasuk untuk pendidikan atau pembelajaran. Berbagai percobaan untuk mengembangkan perangkat pendidikan atau pembelajaran terus dilakukan.<sup>7</sup>

Salah satu sumber belajar yang dapat meningkatkan mutu pembelajaran adalah adanya media pembelajaran sebagai sumber belajar yang dapat membantu peserta didik dalam belajar. Media pembelajaran sendiri adalah setiap orang, bahan, alat, atau peristiwa yang dapat menciptakan kondisi yang memungkinkan siswa menerima pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Dengan demikian, guru, buku ajar, dan lingkungan merupakan media pembelajaran.<sup>8</sup>

Pada hakikatnya dengan menggunakan teknologi digital dalam dunia pendidikan, dapat membuat proses pembelajaran lebih mudah bagi siswa. Membuat peserta didik dapat menerima bahan ajar dengan mudah dan lebih aktif untuk mengakses sumber pembelajaran secara mandiri, yang merupakan manfaat dari digitalisasi dalam proses pembelajaran. Selain itu dialihkannya sistem tes berbasis kertas menjadi tes berbasis digital (komputer, internet)

---

<sup>6</sup> Heni Vidia Sari, Hary Suswanto .. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer Jaringan Dasar Program Keahlian Teknik Komputer Jaringan .” *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 1008-1006. 2017

<sup>7</sup> Rusman. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers. 2012. Hlm. 3

<sup>8</sup> Sri Anita. *Media Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka. 2010. Hlm. 25

dapat memudahkan proses *assasment* dan membuat hal tersebut menjadi lebih efektif.<sup>9</sup>

Meskipun pelaksanaan pembelajaran tatap muka belum dilaksanakan *full* dalam seminggu, tetapi guru atau tenaga pendidik harus tetap mengupayakan pembelajaran efektif baik di madrasah ataupun dirumah. Karena, hakikatnya pembelajaran merupakan suatu usaha sadar guru untuk membantu siswa atau anak didiknya. Dengan kata lain pembelajaran adalah usaha-usaha yang terencana dalam manipulasi sumber-sumber belajar agar terjadi proses belajar dalam diri siswa.<sup>10</sup>

Ahmad Fathullah menjelaskan bahwa pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di MTs Mathlaul Anwar selama mengikuti program belajar dari rumah hanya dengan guru memberikan tugas melalui pesan kepada siswa untuk membaca buku cetak di halaman sekian lalu mengerjakan latihan kemudian hasil latihan difotokan lalu dikumpul melalui pesan *whats' app* guru. Namun dalam praktek pembelajarannya tidak jarang hanya beberapa siswa yang mengumpulkan tugas tersebut, dengan beraneka ragam alasan mereka. Mereka beralasan tidak paham dengan materi pembelajaran bahasa Arab hanya sekedar menyalin dari buku lalu dikumpulkan berbentuk foto yang dikirimkan. Sebab tidak ada penjelasan tentang materi yang diberikan.

---

<sup>9</sup> Cecep Kustandi, Daddy Darmawan. *Pengembangan Media Pembelajaran, Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Jakarta: Kencana. 2021. Hlm. 2

<sup>10</sup> Ibid. Hlm.3

Adapun diberikan soal-soal bahasa Arab, siswa selalu mengandalkan jawaban dari *google*, sebab hampir rata-rata mereka mendapatkan nilai sempurna saat mengerjakan tugas.<sup>11</sup> Sese kali guru membuka *room zoom*, namun lagi-lagi siswa jarang mengikutinya dengan alasan tidak cukup kuota dan tidak ada *signal*. Ketika *zoom* berlangsung pun dirasa kurang kondusif sebab, dalam prosesnya sering terjadi gangguan dan *signal* tidak stabil, dan siswa kurang aktif serta kurang antusias mengikuti pembelajaran bahasa Arab tersebut.<sup>12</sup>

Situs *web* berkontribusi banyak pada pembelajaran bahasa Inggris dalam penelitian yang dilakukan oleh Jacqueline, mengatakan bahwa alat teknologi ini penting dalam berbagai aktivitas dan praktik interaktif untuk pemahaman bahasa Inggris, memotivasi siswa dalam upaya meningkatkan hasil kegiatan belajar.<sup>13</sup> Heni Vidia Sari dan Hary Siswanto juga telah melakukan pengembangan media pembelajaran menggunakan *website* pada mata pelajaran Komputer Jaringan Dasar Program Keahlian Teknik Komputer Jaringan dan telah diketahui kelayakan *web* yang dikembangkan serta penggunaan media pembelajaran berbasis *web* yang efisien.<sup>14</sup> Pengembangan

---

<sup>11</sup> Hasil wawancara bersama Bapak Ahmad Fathullah, S. Pd sebagai guru pengampu bahasa Arab di MTs Mathlul Anwar Pesawaran. Pada tanggal 22 November 2021

<sup>12</sup> Observasi di MTs Mathlul Anwar Pesawaran. Pada tanggal 22 November 2021

<sup>13</sup> Jacqueline Mariduena Macancela, *Websites As Support Tools For Learning The English Language: Sitios Web Como Herramientas De Apoyo Para El Aprendizaje Del Idioma Ingles*. Journal Of Science And Research: Revista Ciencia E Investigacion, E-Issn: 2528-8083, Vol. 4, No. 2, Abril - Junio 2019, Hlm. 13 - 20

<sup>14</sup> Heni Vidia Sari dan Hary Suswanto, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer Jaringan Dasar Program Keahlian Teknik Komputer Dan Jaringan*, Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian dan Pengembangan, Vol.2 No. 7, 2017. Hlm. 1008-1016

media pembelajaran berbasis *website* selanjutnya telah dilakukan oleh Ngadiman dalam pembelajaran fisika untuk mahasiswa prodi Pendidikan Fisika, pengembangan *website* Fisika Statistik berdasarkan penilaian ahli dikriteriakan sangat layak dan mendapatkan respon positif untuk dijadikan sebagai media pembelajaran.<sup>15</sup>

Sebab itulah penulis membuat suatu media pembelajaran bahasa Arab dengan *web* untuk meningkatkan siswa dalam belajar bahasa Arab. Dengan harapan dengan belajar menggunakan media ini dapat meningkatkan kemampuan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Dalam hal ini penulis memilih membuat sebuah perangkat lunak berbentuk web pembelajaran yaitu *website Simdif*. Alasan penulis memilih mencoba membuat situs *web* karena proses pembuatannya sangat mudah dan cepat, guru dapat membuatnya dimana saja (*android, smartphone, PC*). Dalam membuat situ ini guru tidak perlu mempelajari *coding* terlebih dahulu, sebab fitur-fitur yang disediakan pada *simdif* sudah cukup memadai. Penggunaan *website* ini pada siswa juga mudah, siswa hanya masuk pada link tautan yang disebarkan media sudah bisa dijalankan tanpa membutuhkan kode referal. Hal ini ditunjang dengan kemajuan *handphone* yang semakin maju sehingga dapat menunjukkan beberapa kelebihan dalam kegiatan produksi visual, selain itu *handphone* sudah menjadi barang yang umum dan tidak asing lagi bagi para

---

<sup>15</sup> Ngadiman, *Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berupa Website Pada Materi Fisika Statistic Untuk Mahasiswa Prodi Pendidikan Fisika*. Repositori UIN Raden Intan Lampung, Tahun 2019



siswa-siswa sekolah menengah. Semua siswa sudah memilikinya dan diperbolehkan dibawa ketika sekolah dengan itu mengapa tidak untuk digunakan dan dimanfaatkan dalam pembelajaran.

Dengan melalui penerapan *website Simdif* ini penulis sangat berharap dapat membantu guru dalam memberikan materi pembelajaran kepada siswa dan menjadi suatu alternatif media pembelajaran yang dapat dijadikan solusi dari permasalahan-permasalahan yang dialami siswa dalam mempelajari bahasa Arab dengan mudah dan dapat diakses dimana dan kapan saja. Dalam hal ini peneliti mengangkat judul “*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Simdif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTs Mathlaul Anwar Seribu Kabupaten Pesawaran*”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan dari latar belakang masalah yang tertera diatas peneliti memfokuskan pada beberapa rumusan masalah, yaitu:

1. Bagaimana desain pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis *Website Simdif* pada siswa MTs Mathlaul Anwar Seribu Kabupaten Pesawaran ?
2. Bagaimana penilaian ahli media/ahli materi terhadap *Website Simdif* pada pembelajaran bahasa Arab siswa MTs Mathlaul Anwar Seribu Kabupaten Pesawaran ?

3. Bagaimana pengaruh penggunaan *Website Simdif* terhadap peningkatan hasil belajar bahasa Arab siswa MTs Mathlaul Anwar Seribu Kabupaten Pesawaran ?
4. Apa saja kelebihan dan kelemahan media *Website Simdif* ?

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Adapun tujuan di adakan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan desain pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis *Website Simdif* pada siswa MTs Mathlaul Anwar Seribu Kabupaten Pesawaran.
2. Untuk mengetahui penilaian ahli media/ahli materi terhadap *Website Simdif* pada pembelajaran bahasa Arab siswa MTs Mathlaul Anwar Seribu Kabupaten Pesawaran.
3. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan *Website Simdif* terhadap peningkatan hasil belajar bahasa Arab siswa MTs Mathlaul Anwar Seribu Kabupaten Pesawaran.
4. Untuk mengetahui kelebihan dan kelemahan pembelajaran menggunakan *Website Simdif*.

Adapun kegunaan penelitian baik secara teoritik ataupun praktik, yaitu :

1. Teoritik

Media pembelajaran ini dapat menjadi sumbangsih dalam pendidikan di Indonesia, khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab. Dapat dijadikan pembuktian *Website Simdif* ini layak digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Arab. Juga dapat membantu dan memudahkan proses belajar mengajar dimanapun dan kapanpun.

2. Praktik

Bagi pendidik, praktisi dan lembaga ini dapat digunakan sebagai inovasi perkembangan media pembelajaran dalam bidang bahasa Arab. Sebagai penyusun dan pengembangan pembelajaran yang relevan dan fleksibel dengan tuntutan zaman dan dapat berorientasi masa depan.

#### D. Kajian Pustaka

Berdasarkan beberapa kajian yang telah peneliti lakukan, ditemukan beberapa penelitian terdahulu yang memiliki keterkaitan dengan pengembangan media pembelajaran berbasis *Website Simdif*. Adapun penelitian tersebut yaitu:

*Pertama*, artikel jurnal yang ditulis oleh Heni Vidia Sari dan Hary Suswanto<sup>16</sup> dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Web*

---

<sup>16</sup> Heni Vidia Sari dan Hary Suswanto, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Web* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer Jaringan Dasar Program

Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer Jaringan Dasar Program Keahlian Teknik Komputer Dan Jaringan” penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan pembelajaran berbasis *web*, dan mengetahui kelayakan web yang dikembangkan, serta mengetahui efisiensi penggunaan media pembelajaran berbasis *web*. Hasil penelitian tersebut adalah media web layak digunakan dalam pembelajaran teknik komputer jaringan dengan hasil uji validasi nilai rata-rata validasi media oleh ahli media dan ahli materi sebesar 91,5%, uji skala kecil sebesar 87,75%, dan uji skala luas sebesar 86,42%, sehingga diperoleh nilai rata-rata keseluruhan validasi media pembelajaran berbasis web adalah 88,55%. Dari hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis web yang dikembangkan valid dan sangat layak digunakan sebagai media dalam proses pembelajaran. Penelitian ini mempunyai persamaan dengan peneliti dalam hal sama-sama mengembangkan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar penelitian ini menggunakan *website* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran komputer jaringan dasar program sedangkan penelitian penulis menggunakan *website Simdif* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

*Kedua*, artikel jurnal yang ditulis oleh Jacqueline Mariduena Macancela<sup>17</sup> dengan judul “*Websites As Support Tools For Learning The English Language: Sitios Web Como Herramientas De Apoyo Para El Aprendizaje Del Idioma Ingles*” penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan penggunaan *Website* sebagai alat teknologi yang penting untuk membantu guru dalam melakukan aktivitas dan praktik interaktif untuk pemahaman bahasa Inggris dan upaya meningkatkan motivasi siswa agar dapat meningkatkan kemampuan belajar. Menurut hasil penelitian ini, dimungkinkan untuk menunjukkan perubahan perilaku dan asimilasi sedemikian rupa sehingga 78% dari siswa yang menerima pelajaran bahasa Inggris dengan kontribusi *Situs Web*, yang memungkinkan mereka belajar lebih memuaskan karena mereka memiliki kegiatan interaktif untuk kepentingan mereka. Metode observasi kuantitatif dan kualitatif diterapkan, dengan mengambil sebagai sampel 144 siswa dari modul 1, 2, 3 dan 4 bahasa Inggris, menggunakan survei 10 pertanyaan yang berorientasi pada penggunaan *Situs Web* sebagai alat pendukung untuk pembelajaran bahasa Inggris, yang merupakan kontribusi penting bagi siswa dan guru di interbelajar bahasa asing ini. Penelitian ini mempunyai persamaan dengan peneliti dalam hal sama-sama mengembangkan media pembelajaran dengan

---

<sup>17</sup> Jacqueline Mariduena Macancela, *Websites As Support Tools For Learning The English Language: Sitios Web Como Herramientas De Apoyo Para El Aprendizaje Del Idioma Ingles*. Journal Of Science And Research: Revista Ciencia E Investigacion, E-Issn: 2528-8083, Vol. 4, No. 2, Abril - Junio 2019, Hlm. 13 - 20

menggunakan yang menjadi pembedanya adalah penelitian milik Jacqueline berfokus pada kemampuan siswa dalam menguasai bahasa Inggris sedangkan penelitian penulis menggunakan media *website* untuk meningkatkan keberhasilan siswa dalam mempelajari bahasa Arab.

*Ketiga*, penelitian tesis oleh Fadhilah Dwi Aryani<sup>18</sup> pada tahun 2020 dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Web Iquiz.sg* Untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas IX SMK Diponegoro Depok” penelitian ini bertujuan untuk mengetahui prosedur pembuatan dan pengembangan media pembelajaran berbasis *Web* (*Iquiz.sg*), mengetahui pembelajaran bahasa Arab berbasis *Web* (*Iquiz.sg*) pada siswa kelas IX SMK Diponegoro Depok, untuk mengetahui peningkatan minat belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran berbasis *Web* (*Iquiz.sg*), dan peningkatan motivasi belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran berbasis *Web* (*Iquiz.sg*). Hasil penelitian tersebut menunjukkan media pembelajaran berbasis *Web* (*Iquiz.sg*) menjadi solusi dalam pembelajaran secara daring karena dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa. Hasil uji validasi ahli media sebesar 72 dari skor maksimal 90, ahli materi memperoleh skor 45 dari 55 dan bahasa Arab memperoleh skor 85 dari 110. Hasil tersebut menunjukkan bahwa media yang dikembangkan termasuk kategori sangat baik dan sangat layak untuk

---

<sup>18</sup> Fadhila Dwi Aryani, “*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Iquiz.sg Untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas IX SMK Diponegoro Depok*” Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2020

digunakan dalam pembelajaran. Penelitian ini mempunyai persamaan dengan peneliti dalam hal mengembangkan media pembelajaran berbasis *Web* penelitian ini menggunakan *Web* (Iquiz.sg) untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa sedangkan penelitian penulis menggunakan *website Simdif* untuk meningkatkan hasil pembelajaran bahasa Arab.

*Keempat*, penelitian tesis oleh Uti Inayatun Nihlah<sup>19</sup> pada tahun 2017 dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis *Website* Guna Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V MI/SD” penelitian ini bertujuan mengkaji karakteristik media yang dikembangkan, mengkaji penilaian para ahli terhadap media yang dikembangkan dan mengkaji efektivitas media yang dikembangkan. Hasil pengembangan pada penelitian ini menunjukkan bahwa kelayakan media nya sebesar 73% berkategori baik, hasil dari ahli validasi ahli media sebesar 91% dan dinyatakan layak dengan kategori sangat baik, hasil validasi guru sebesar 93,33%, termasuk kategori sangat baik, dan respon dari peserta didik pada uji kelompok besar adalah 89,09%, termasuk kategori sangat baik, dan tingkat efektivitas media yang dikembangkan adalah sedang. Penelitian ini mempunyai persamaan dengan peneliti dalam hal sama-sama mengembangkan media pembelajaran dengan menggunakan *website* untuk mengetahui peningkatan hasil belajar, yang menjadi pembedanya adalah penelitian milik Uti ini mengembangkan media

---

<sup>19</sup> Uti Inayatun Nihlah, “Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis *Website* Guna Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V MI/SD” Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Konsentrasi Guru Kelas MI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

berbasis *website* dalam pembelajaran IPA dan lokasi penelitian pada MI/SD sedangkan penulis akan mengembangkan media pembelajaran berbasis *website Simdif* pada pembelajaran bahasa Arab dan lokasi penelitian pada siswa MTs Mathlaul Anwar Seribu Kabupaten Pesawaran.

Setelah dilakukan analisis komparatif dengan penelitian-penelitian terdahulu, maka bisa diketahui bahwa penelitian tesis dengan judul “pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis *website Simdif* untuk meningkatkan hasil belajar siswa di MTs Mathlaul Anwar Seribu Kabupaten Pesawaran” ini berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Perbedaan penelitian ini tercermin dari topik dan pembahasan penelitian, lokasi, dan fokus penelitian. Maka dari itu peneliti memiliki asumsi bahwa penelitian ini layak dikaji.

#### **E. Sistematika Pembahasan**

Untuk mempermudah memahami dan mengetahui hubungan antara variabel satu dengan yang lainnya, maka peneliti akan membagi tesis ini menjadi beberapa bagian, yaitu:

Pada bagian awal terdapat halaman sampul depan, halaman judul, halaman pernyataan keaslian, pernyataan bebas plagiasi, halaman pengesahan, halaman dewan penguji, halaman pengesahan pembimbing, halaman nota dinas, abstrak, halaman transliterasi, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar tabel, daftar lampiran, dan daftar singkatan.



Bagian selanjutnya merupakan bagian utama pada tesis, yaitu:

a. Bab Pendahuluan

Bab pendahuluan ini dimulai dari bab I yang terdiri dari subbab-subbab seperti, latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

b. Hasil Penelitian

Hasil penelitian dan pembahasan tesis yang terpadu akan tertuang dibagian ini, seperti kajian teori dimulai dari bab II. Pada bab III terdapat metode penelitian. Pada bab IV terdapat hasil dan pembahasan penelitian tesis.

c. Bab Penutup

Dalam bab penutup ini merupakan bab ke V yang berisikan sub kesimpulan dan saran.

d. Daftar Pustaka

Pada bagian selanjutnya merupakan bagian akhir dari tesis ini yang memuat lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil dari penelitian pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis *website simdif* untuk meningkatkan hasil belajar siswa MTs Mathlaul Anwar Seribu Kabupaten Pesawaran dapat diketahui dari analisa data perhitungan rata-rata perbedaan sampel korelasi sebelum dan sesudah diberikan tindakan perlakuan, didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. *Website simdif* digunakan sebagai media pembelajaran untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab yang telah dikembangkan dan ditinjau oleh para ahli, baik dalam aspek media maupun aspek materi termasuk dalam kategori baik, sehingga layak digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab. Produksi hasil dari pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis *website simdif* dapat dilihat pada alamat link <https://tadris6.simdif.com/contact.html> yang hanya bisa diakses melalui *smarthphone* dan *android* sebab pembuatan *website simdif* ini menggunakan alat komunikasi *mobile-phone*.
2. Media pembelajaran bahasa Arab berbasis *website simdif* ini dapat menjadi solusi pembelajaran yang dilakukan baik *daring* atau *hybrid*

*learning* karena sifatnya bisa dimana dan kapan saja diakses. Hanya saja media pembelajaran bahasa Arab berbasis *website simdif* ini memiliki masa kadaluarsa akses yaitu tiga bulan terhitung dari tanggal link akses diterbitkan.

3. Data pengaruh penggunaan media pembelajaran bahasa Arab berbasis *website simdif* saat *pre test* dan *post test* jika dilihat dari data koefisien dan korelasinya didapati pengaruhnya sebesar 0,099 atau ada peningkatan sebesar 0,9% dan hasil uji hipotesis pada uji *paired sample statistic* sebesar 12,14 dari hasil *pre test* dan *post test* (53,36-65,50).
4. Sedangkan data pada hasil belajar siswa saat *pre test* maupun *post test* jika dilihat dari data koefisien dan korelasinya didapati nilai sebesar 0,667 atau ada peningkatan sebesar 66% dan hasil uji hipotesis pada uji *paired sample statistic* sebesar 25,46 dari hasil *pre test* dan *post test* (51,36-76,82).

## B. Saran

Setelah melihat hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti sangat menyadari bahwa penelitian pada pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis *website simdif* untuk meningkatkan hasil belajar siswa ini masih banyak kekurangan dan sangat diperlukan adanya saran:

1. Besar harapan bahwa tenaga pendidik bahasa Arab dapat memanfaatkan media pembelajaran bahasa Arab berbasis *website simdif* ini sebagai produk yang telah dikembangkan dan teruji kelayakannya.
2. Sudah menjadi tugas sebagai seorang tenaga pendidik untuk selalu bisa menyesuaikan diri dengan berkembangnya dunia pendidikan agar selalu bisa berinovasi dalam mengembangkan media pembelajaran yang terutama penggunaannya dalam bentuk *website* atau media yang lainnya.
3. Telah diketahui kelayakan dari media pembelajaran bahasa Arab berbasis *website simdif* dan terdapat pengaruh serta peningkatan terhadap hasil belajar siswa, jika ingin mengembangkan produk ini lebih lanjut bagi peneliti selanjutnya ada baiknya sangat memperhatikan semua aspek dalam validitas dalam media dan materi pembelajaran ini, agar media yang dikembangkan lebih layak digunakan.
4. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji penelitian pengembangan ini lebih lanjut supaya memperhatikan kelemahan dan kekurangan pada penelitian ini. Sehingga menghasilkan penelitian yang lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Akbar, Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Anitah, S. 2010. *Media Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Batubara, H Hamdan. 2018. *Pembelajaran Berbasis Web Dengan MoodleVersi 3.4*. Yogyakarta: CV budi Utama.
- Cecep Kustandi, Daddy Darmawan. 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran, Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Jakarta: Kencana .
- Darmawan, Deni. 2016. *Pengembangan E-Learning: Teori dan Desain*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Departemen Agama Republik Indonesia. 2012. *Al-Qur'an Cordoba; Special For Muslimah*, Bandung: PT. Cordoba Internasional Indonesia,
- Dick, W. Carey L. & Carey, J.O. 2005. *The Systematic Design Of Instruction*. New York: Logman.
- Gunawan Gianti, Lie Fun Fun, Dll. 2021. *Adaptasi Pembelajaran Dengan Metode Hybrid Learning*. Sleman: Zahir Publishing.
- Jamaris, Martini. 2013. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Kosasih E., 2013. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.
- Makruf, Imam. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Cet. 1; Semarang: Need's Press.
- Mulyatiningsih, Endang. 2010. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Yogyakarta: Alfabeta.
- Musfiqon, 2012. *Pengembangan Media Dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

- Nurdianto, Talqis. 2020. *Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab CEFR*, Yogyakarta: Zahir Publishing,
- Oetomo, B.S.D et al. 2007. *Pengantar Teknologi Informasi Internet: Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar, Cet. Ke 3*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rayanto, Yudi, Sugianti. 2020. *Penelitian Pengembangan Model Addie Dan R2d2: Teori & Praktek*. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sadiman, Arief, dkk. 2006. *Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Santoso, Singgih. 2014. *Statistik Parametrik (Konsep Dan Aplikasi Dengan SPSS)*. Jakarta: Gramedia.
- Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Sujarweni, V. Wiratna. 2014. *SPSS untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Taufik, Ahmad dkk. 2021. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini
- Utami, Rizka dkk. 2021. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

### **Jurnal/Karya Tulis Ilmiah**

- Aditya Amarulloh, Endang Surahman, Vita Meylani. 2019. "Refleksi Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Berbasis Digital." *METAEDUKASI* Vol. 1, No. 1.

- AR. Hamdan. 2020. "Efektifitas Implementasi Pembelajaran Daring (Full Online) Dimasa Pandemi Covid-19 Pada Jenjang Sekolah Dasar di Kabupaten Subang." *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*.
- Aryani, D. Fadhila. 2020. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Iquiz.sg Untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas IX SMK Diponegoro Depok" Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Faizah, Ainy. 2019. *Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Nurul Islam Tenganan*, Jurnal Lisania: Journal of Arabic Education and Literature Vol3, No.2, pp.143-162.
- H. Djaali, Puji Muljono, Drs. Ramly. 2000. *Pengukuran Dalam Bidang pendidikan*. Jakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Jakarta, Cet 1. ISBN: 9799610923.
- Heni Vidia Sari, Hary Suswanto . 2017. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer Jaringan Dasar Program Keahlian Teknik Komputer Jaringan ." *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 1008-1006.
- Levie, W.H. dan Lentz, R. 1982., "Effects of Text Illustrations: A Review of Research", dalam *Educational Communication and Technology Journal*, Vol. 30, Nomor 4.
- M. Ardi. 2007. *Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Pembelajaran*. Accessed Desember 14, 2021. [http://directory.umm.ac.id/tik/Pemanfaatan\\_Internet\\_sebagai\\_sumber\\_Pembelajaran.pdf](http://directory.umm.ac.id/tik/Pemanfaatan_Internet_sebagai_sumber_Pembelajaran.pdf).
- Mariduená J, Macancela. 2019. *Websites As Support Tools For Learning The English Language: Sitios Web Como Herramientas De Apoyo Para El Aprendizaje Del Idioma Ingles*. Journal Of Science And Research: Revista Ciencia E Investigacion, E-Issn: 2528-8083, Vol. 4, No. 2, Abril - Junio
- Ngadiman. 2019. *Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berupa Website Pada Materi Fisika Statistic Untuk Mahasiswa Prodi Pendidikan Fisika*. Repositori UIN Raden Intan Lampung
- Nihlah, U. Inayatun. 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Website Guna Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V*

*MI/SD*. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Konsentrasi Guru Kelas MI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**Website**

<https://www.kupastuntas/2021/12/02/PTM-terbatas-Lampung>. diunduh tanggal 10-12-2021

Definisi *Simple Different*. Diunduh tanggal 25 Januari 2022, melalui laman [www.simple-different.com](http://www.simple-different.com)

Materi *website simdif* <https://tadris6.simdif.com/html>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA