

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *ACTIVE*
LEARNING TIPE *POINT-COUNTERPOINT* TERHADAP
PRESTASI DAN PARTISIPASI BELAJAR BIOLOGI
SISWA KELAS VII MTs MU'ALLIMIN
MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S-1)**



Diajukan Oleh:

ULIN NUHA ROSYADI

NIM : 06680032

Kepada

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2011



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1168/2011

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Point-Counterpoint Terhadap Prestasi dan Partisipasi Belajar Biologi Siswa Kelas VII MTs Muallimin Muhammadiyah Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Ulin Nuha Rosyadi
NIM : 06680032
Telah dimunaqasyahkan pada : 9 Juni 2011
Nilai Munaqasyah : A / B
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Satino, M.Si
NIP. 19650831 199802 1 001

Penguji I

Drs. Murtono, M.Si
NIP. 19691212 200003 1 001

Penguji II

Runtut Prih Utami, M.Pd
NIP. 19830116 200801 2 013

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 28 Juni 2011

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi

Dekan



Prof. Drs. H. An. Minhaji, M.A., Ph.D
NIP. 19580919 198603 1 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ulin Nuha Rosyadi
NIM : 06680032
Jurusan : Pendidikan Biologi
Fakultas : Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sejujurnya, bahwa skripsi saya yang berjudul:

Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Point-Counterpoint* Terhadap Partisipasi dan Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas VII MTs. Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta

Adalah asli hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 15 Mei 2011

Yang menyatakan



Ulin Nuha Rosyadi
NIM. 06680032

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : 4 eksemplar skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ulin Nuha Rosyadi
NIM : 06680032
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Point-Counterpoint Terhadap Partisipasi dan Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas VII MTs. Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 10 Mei 2011

Pembimbing

Drs. Satino, M.Si.

NIP. 19650831 199802 1 001

MOTTO

Jika anda tidak bisa menjadi orang pandai, jadilah orang yang baik.

Karena jika kita berbuat baik, kebaikan pula yang akan kita terima kelak.



No Sweet without Sweat



Ilmu pengetahuan adalah sekotak harta karun, tetapi mempraktekkannya

adalah kunci untuk membukanya

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis Persembahkan untuk Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Sains dan teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING* TIPE *POINT-COUNTERPOINT* TERHADAP PRESTASI DAN PARTISIPASI BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VII MTs MU'ALLIMIN MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

OLEH :

ULIN NUHA ROSYADI
NIM. 06680032

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode pembelajaran *active learning* tipe *point-counterpoint* terhadap prestasi belajar biologi dan partisipasi siswa pada materi pokok pengaruh manusia di dalam ekosistem siswa kelas VII MTs. Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta tahun ajaran 2010/2011.

Penelitian ini merupakan penelitian kolaboratif yaitu kuantitatif dan kualitatif, metode penelitian kuantitatif menggunakan *quasi experiment* dengan teknik pengambilan sampel *cluster sampling*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs. Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta dan sampel yang digunakan adalah kelas IA sebagai kelas kontrol dan kelas IB sebagai kelas eksperimen. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini berupa lembar soal pretest posttest dan lembar observasi. Lembar soal pretest posttest untuk penilaian prestasi belajar siswa dan lembar observasi untuk penilaian partisipasi belajar. Data prestasi yang diperoleh diuji kenormalan dan homogenitasnya terlebih dahulu kemudian dianalisa menggunakan teknik analisis deskriptif dan uji-t dan data partisipasi dianalisa dengan teknik analisis deskriptif.

Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *Point-Counterpoint* tidak berpengaruh signifikan terhadap tingkat prestasi belajar siswa. Hal ini berdasarkan hasil uji t pada nilai posttest untuk kedua kelas diperoleh *Sig. (2-tailed)* 0.960 pada signifikansi taraf nyata 5% yang berarti tidak terdapat pengaruh yang signifikan. Sedangkan untuk variabel partisipasi, metode *Point-Counterpoint* berpengaruh positif terhadap partisipasi belajar siswa berdasarkan hasil nilai kategori baik pada kelas kontrol sebanyak 8 siswa atau 25%, sedangkan kelas eksperimen sebanyak 21 siswa atau 65.5% .

Kata Kunci : Metode *Active Learning*, *Point-Counterpoint*, Prestasi belajar, Partisipasi siswa

KATA PENGANTAR



Dengan segala kerendahan hati, penulis panjatkan puji syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan segala karunia dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam senantiasa kita haturkan kepada Nabi Muhammad bin Abdullah, beserta para keluarga, sahabat serta para pengikutnya hingga akhir zaman

يَا رَبِّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ ﴿١﴾ وَاَفْتَحْ مِنَ الْخَيْرِ كُلِّ مُغْلَقٍ

Atas Izin Allah SWT, penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Point-Counterpoint* Terhadap Prestasi dan Partisipasi Belajar Biologi Siswa Kelas VII MTs Muallimin Muhammadiyah Yogyakarta” ini telah selesai, setelah melewati perjuangan intelektual yang cukup panjang guna memenuhi sebagian prasyarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Sains, pada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi, tidak lepas dari dukungan, bimbingan, pengarahan, serta saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih setulusnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Drs. H. Akhmad Minhaji, M.A. Ph.D selaku dekan fakultas sains dan teknologi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si. selaku kaprodi dan dosen penasehat akademik prodi Pendidikan Biologi

3. Bapak Drs. Satino, M. Si. Selaku pembimbing yang dengan sabar dan ikhlas mengarahkan dan membimbing penulis, sehingga selesailah penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen prodi Biologi dan Pendidikan Biologi yang selalu memberi bimbingan dan menganugerahkan ilmunya yang tiada tara
5. Bapak H. Masju, S. Pdi dan Ibu Hj. Sholihati selaku orang tua penulis yang dengan sabar dan teguh mendoakan serta mencoba memahami keinginan putra pertamanya, mendidik dan memberikan motivasi agar hidup menjadi lebih mandiri dan pantang menyerah dalam mengarungi hidup.
6. Untuk adik-adikku tersayang, Icong yang tengah beranjak dewasa dan Amel yang selalu memberikan dukungan penulis
7. Bapak Muhammad Ikhwan Ahada, S.Ag. selaku Direktur Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian
8. Bapak Muhammad Arief Rahman Hakim, S.Si selaku guru biologi MTs. Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan bantuan dan kemudahan selama penelitian berlangsung
9. Santri-santri kelas 1 A dan kelas 1 B MTs. Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta yang telah bekerjasama dalam penelitian.
10. Sahabat-sahabat Pendidikan Biologi (BIO-SQUAD '06) yang telah memberikan kenangan indah dalam kebersamaannya, kalian adalah keluarga saya yang kedua.

11. Rekan dan rekanita PC. IPNU Kabupaten Sleman yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu atas kebersamaan kalian dan kegembiraan dalam memperjuangkan eksistensi IPNU di Yogyakarta.
 12. Teman-teman seperjuangan, Amal, Yono, Koteb, Alex, Imam, dan Harun terima kasih atas kebersamaan dan kegembiraan dalam menjalani hidup di Jogja.
 13. *A person who always makes me happy and angry, thanks a lot for its all, especially for your support.*
 14. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini
- Penulis menyadari bahwa tak ada gading yang tak retak, begitu pula dalam penyusunan skripsi ini tentunya masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran selalu diharapkan untuk kesempurnaan selanjutnya. Penulis berharap, mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 10 Mei 2011

Ulin Nuha Rosyadi
NIM. 06680032

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional	6

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Deskripsi Teoritik	8
1. Hakikat pembelajaran IPA	8
2. Metode <i>Active Learning Tipe Point-Counterpoint</i>	10
3. Prestasi Belajar	13
4. Partisipasi Belajar	15
5. Materi pokok Pengaruh manusia di dalam Ekosistem	17
B. Kerangka Berfikir	26
C. Penelitian Yang Relevan	28
D. Hipotesis	29
BAB III. METODE PENELITIAN	30
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	30
B. Populasi dan Sampel.....	30
C. Desain Penelitian	31
D. Variabel Penelitian	32
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Instrumen Penelitian.....	33
G. Analisis instrumen	34
H. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Deskripsi Data Penelitian.....	40
1. Prestasi Belajar Siswa.....	40
2. Partisipasi Belajar Siswa.....	44

3. Uji Prasyarat.....	48
4. Hasil Uji Hipotesis	49
B. Pembahasan	51
1. Prestasi Belajar Siswa.....	51
2. Partisipasi Belajar Siswa	53
BAB V PENUTUP	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	63

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rancangan Penelitian	31
Tabel 4.1	Nilai Pretest dan Postest	40
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Nilai Postest (Kelas Kontrol)	42
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Nilai Postest (Kelas Eksperimen)	43
Tabel 4.4	Persentase Partisipasi Kelas Kontrol.....	44
Tabel 4.5	Persentase Partisipasi Kelas Eksperimen	45
Tabel 4.6	Data Tingkat Partisipasi Kelas Kontrol dan Ekspeimen	46
Tabel 4.7	Uji Normalitas	48
Tabel 4.8	Uji Homogenitas	49
Tabel 4.9	Uji Hipotesis	49
Tabel 4.4	Hasil Uji Hipotesis Partisipasi Belajar Siswa.....	43
Tabel 4.5	Uji Hipotesis Prestasi Belajar Siswa.....	44

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kebakaran hutan	18
Gambar 2.2	Pencemaran Tanah	20
Gambar 2.3	Pencemaran air oleh limbah	21
Gambar 2.4	Pencemaran Udara oleh Industri.....	23
Gambar 2.5	Pencemaran suara oleh pesawat.....	24
Gambar 2.6	Kerangka Berfikir	28
Gambar 4.1	Grafik Nilai Rata-Rata Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	41
Gambar 4.2	Grafik Frekuensi Nilai Postest Kelas Kontrol	42
Gambar 4.3	Grafik Frekuensi Nilai Postest Kelas Eksperimen.....	43
Gambar 4.4	Diagram Partisipasi Kelas Kontrol	47
Gambar 4.5	Diagram Partisipasi Kelas Eksperimen	47

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Silabus Pembelajaran	64
Lampiran 2.	Rencana Proses Pembelajaran Kelas kontrol	65
Lampiran 3.	Rencana Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen	68
Lampiran 4.	Kisi-Kisi Butir Soal dan Lembar Jawaban	71
Lampiran 5.	Lembar Observasi Partisipasi	73
Lampiran 6.	Kisi-kisi Lembar Observasi Partisipasi	74
Lampiran 7.	Soal Pretest	75
Lampiran 8.	Soal Posttest	78
Lampiran 9.	Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	80
Lampiran 10.	Hasil Pretest dan Posttest dan Eksperimen	82
Lampiran 11.	Hasil Observasi Partisipasi Kelas Kontrol	84
Lampiran 12.	Hasil Observasi Partisipasi Kelas Eksperimen	86
Lampiran 13.	Hasil Uji Normalitas Prestasi Kelas Kontrol	88
Lampiran 14.	Hasil Uji Normalitas Prestasi Kelas Eksperimen	89
Lampiran 15.	Hasil Uji Homogenitas Prestasi	90
Lampiran 16.	Hasil Uji T Prestasi	88
Lampiran 17.	Lembar Kerja Sisw (LKS)	94
Lampiran 18.	Materi Diskusi Siswa	95
Lampiran 19.	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	96
Lampiran 20.	Surat Izin Penelitian	99
Lampiran 20	Curriculum vitae	101

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat esensial bagi kehidupan manusia. Dengan pendidikan, manusia akan mengalami perubahan untuk menjadi lebih baik dan perubahan dari ketidaktahuan menjadi tahu. Pendidikan juga berguna dalam rangka meningkatkan kualitas seseorang sehingga memiliki bekal ilmu dan pengetahuan untuk mencapai cita-cita yang diinginkan.

Pendidikan sangat berkaitan dengan proses pembelajaran. Proses tersebut dapat ditempuh melalui dua jalur yaitu melalui pendidikan formal dan pendidikan informal. Pendidikan formal merupakan jalur pendidikan yang berstruktur dan berjenjang seperti di sekolah negeri dan sekolah umum lainnya. Sedangkan pendidikan informal adalah jalur pendidikan lingkungan yang berbentuk kegiatan belajar secara mandiri yang menekankan pada orientasi agama, budi pekerti, etika, moral, dan sosial seperti di lingkungan pondok pesantren atau asrama.

Pendidikan formal dan pendidikan informal sama-sama memegang peranan penting dalam melatih dan menanamkan sikap mental dan emosional yang matang. Sehingga orang yang berpendidikan diharapkan mampu mengendalikan sikap dan emosinya secara baik.

Kaitannya dengan proses pembelajaran, menurut Wina Sanjaya (2008), problematika pendidikan saat ini adalah kurangnya proses keaktifan dalam

pembelajaran, meskipun telah diusahakan berbagai strategi yang dianggap mampu mengatasi masalah tersebut, namun masih saja banyak kekurangan diantaranya adalah kurangnya dorongan dari guru terhadap siswa untuk mengembangkan kemampuan berfikir. Siswa banyak ditekan untuk menghafal informasi, menimbun, dan mengingat tanpa adanya upaya untuk memahami pelajaran, akibatnya ketika siswa lulus dari sekolah, mereka akan pintar secara teoritis dan *textbook*, namun miskin aplikasi¹.

Keaktifan dalam proses pembelajaran tidak didapat langsung secara alami, melainkan harus dirintis oleh guru sebagai fasilitator. Kegiatan pembelajaran dikembangkan dengan kegiatan mandiri melalui tanya jawab interaktif, atau hal yang menarik bagi siswa untuk memancing keaktifan siswa dalam pembelajaran. Kegiatan semacam ini memang menonjolkan peran seorang guru di dalam kelas. Hal tersebut sangat diperlukan agar siswa tidak mengalami kejenuhan dalam kegiatan pembelajaran karena kejenuhan akan berdampak pada kurangnya kemajuan belajar yang dirasakan oleh siswa.

Pembelajaran di sekolah, khususnya pelajaran IPA Biologi bertujuan agar siswa mampu menerapkan dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan ilmu Biologi. Tujuan tersebut diorientasikan pada siswa agar siswa sanggup menghadapi perubahan keadaan di dalam kehidupan dan permasalahan biologi di dunia yang selalu berkembang.

¹ Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.(Jakarta : Kencana, 2008) hlm 5

Berdasarkan hasil observasi pada saat dilaksanakan (Praktek Pengalaman Lapangan) PPL di Madrasah Muallimin Muhammadiyah Yogyakarta, diperoleh gambaran bahwa sistem pendidikan yang diterapkan disana adalah perpaduan antara pendidikan formal dan informal. Hal ini sangat baik karena kedua sistem tersebut dapat mewadahi penanaman sikap, nilai, dan perilaku pada diri siswa secara terstruktur. Namun dalam hal proses pembelajaran yang diterapkan, khususnya dalam pembelajaran biologi masih menggunakan metode konvensional ceramah dan kegiatan praktikum yang bersifat verivikatif sehingga perlu adanya inovasi.

Kegiatan pembelajaran di Madrasah Muallimin adalah asrama yang menuntut siswa untuk mengikuti rutinitas yang padat selama 24 jam dengan jatah istirahat yang terbatas dibandingkan siswa sekolah umum lainnya. Dampaknya akan dapat dilihat di dalam kelas ketika mengikuti pelajaran dengan metode ceramah, siswa akan cenderung memanfaatkan untuk istirahat atau tidur di dalam kelas ketimbang mendengarkan ceramah dari guru. Padahal potensi siswa sangatlah menonjol sehingga perlu adanya suatu metode untuk mewadahi potensi siswa sehingga kegiatan belajar menjadi menarik.

Situasi demikian seperti yang telah berjalan di Madrasah Mu'allimin, bukan berarti proses pembelajaran biologi yang telah berlangsung kurang baik pelaksanaannya, namun ada beberapa hal yang memerlukan *treatment* untuk perkembangan sehingga hasilnya sesuai dengan harapan. Dari penjelasan di atas, penulis mencoba memberikan suatu solusi pada permasalahan tersebut yaitu

diterapkannya metode yang membuat siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran sehingga akan berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa.

Dari pemaparan latar belakang, penulis ingin mengetahui sejauh mana pengaruh proses pembelajaran tersebut terhadap hasil partisipasi dan prestasi siswa dalam pembelajaran IPA Biologi. Oleh karena itu, skripsi ini berjudul: Pengaruh Penerapan Metode *Active Learning* tipe *Point-Counterpoint* Terhadap Prestasi dan Partisipasi Belajar Biologi Siswa Kelas VII MTs Muallimin Muhammadiyah Yogyakarta. Metode ini sangat baik dipakai untuk melibatkan peserta didik dalam mendiskusikan isu-isu kompleks secara mendalam. Strategi ini mirip dengan debat, hanya saja dikemas dalam suasana yang tidak terlalu formal.

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi masalah yang ada sebagai berikut :

1. Dalam proses pembelajaran, peran guru untuk mendorong siswa aktif belajar yang kurang, sehingga keikutsertaan siswa dalam belajar belum optimal
2. Peran siswa sebagai subyek belajar belum maksimal karena dalam pembelajaran masih menggunakan metode ceramah konvensional yang lebih diutamakan
3. Masih adanya siswa yang kurang aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga partisipasi dan prestasi siswa perlu dioptimalkan.

C. Batasan masalah

Batasan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Penelitian ini dibatasi pada pengaruh penggunaan metode *Point-Counterpoint* untuk kelas eksperimen (IA) dan pembelajaran konvensional ceramah dan diskusi untuk kelas kontrol (IB)
2. Prestasi belajar Biologi dibatasi pada aspek kognitif menurut Bloom yang meliputi pengetahuan (C1), pemahaman (C2) dan aplikasi (C3). Pokok bahasan dalam penelitian ini adalah pengaruh manusia di dalam ekosistem
3. Partisipasi dibatasi pada peran serta siswa yang meliputi perhatian dalam pembelajaran biologi, keaktifan dalam diskusi, dan keaktifan siswa dalam mengerjakan tugas dari guru.

D. Rumusan Masalah

Setelah dilakukan identifikasi masalah dan pembatasan masalah, maka permasalahan dirumuskan sebagai berikut :

1. Apakah metode pembelajaran *Point-Counterpoint* berpengaruh signifikan terhadap prestasi siswa pada materi pengaruh manusia di dalam ekosistem?
2. Bagaimanakah partisipasi siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *Point-Counterpoint* pada materi pengaruh manusia di dalam ekosistem?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mengetahui pengaruh penerapan metode pembelajaran *Point-Counterpoint* terhadap prestasi siswa pada materi pengaruh manusia di dalam ekosistem
2. Mengetahui partisipasi siswa dengan adanya penerapan metode pembelajaran *Point-Counterpoint* pada materi pengaruh manusia di dalam ekosistem

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi guru bidang sudi biologi, memperkaya pengetahuan tentang metode *Point-Counterpoint* pada pembelajaran biologi sekaligus dapat digunakan sebagai alternatif untuk melatih kemandirian siswa dalam belajar.
2. Bagi siswa, pembelajaran *Active Learning Tipe Point-Counterpoint* mengajak siswa aktif, kritis, dan mandiri dalam menjawab setiap permasalahan yang dihadapi.
3. Bagi peneliti, sebagai bekal dan pengalaman dalam mengembangkan pembelajaran di sekolah.

G. Definisi Operasional

1. Pengaruh menurut Suharsimi Arikunto (2006:28) adalah sesuatu yang menunjukkan adanya korelasi atau hubungan sebab akibat. Pengaruh disini adalah akibat yang ditimbulkan karena adanya penerapan metode *Point-Counterpoint* terhadap partisipasi dan prestasi belajar siswa yang diukur dengan menggunakan lembar observasi dan soal tes

2. Metode *Point-Counterpoint* menurut Hisyam Zaini (2006:41) merupakan salah satu strategi pembelajaran aktif yang melibatkan peserta didik yang dibagi dalam 4-5 kelompok untuk mendiskusikan isu-isu kompleks yang sedang berkembang. Kemudian salah satu anggota masing-masing kelompok melakukan presentasi hasil diskusi sedangkan kelompok lain mengajukan pertanyaan, argumen, ataupun opininya
3. Prestasi belajar adalah hasil belajar yang yang diperoleh dari penilaian pretest dan posttest dalam pembelajaran biologi berdasarkan taksonomi Bloom dalam Oemar Hamalik (1980:54) pada ranah kognitif yang meliputi pengetahuan (C1), pemahaman (C2) dan aplikasi (C3)
4. Partisipasi menurut Mulyasa E (2005:156) adalah suatu keterlibatan siswa dalam kelompok dalam memecahkan masalah dan melaksanakan tugas, penilaian partisipasi meliputi mengemukakan pendapat, menerima pendapat dari teman, melaksanakan tugas, kerjasama dengan kelompok, dan keikutsertaan dalam menyimpulkan diskusi kelompok. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas IA dan kelas IB MTs Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta, pada semester II tahun ajaran 2010- 2011, dalam pembelajaran Biologi pada pokok bahasan pengaruh manusia di dalam ekosistem dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Penerapan metode *Point-Counterpoint* tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa dalam pembelajaran berdasarkan hasil uji-t pada nilai posttest untuk kedua kelas yaitu *Sig. (2-tailed)* 0.960 pada signifikansi taraf nyata 5%.
2. Partisipasi belajar siswa terhadap penerapan metode *Point-Counterpoint* bernilai positif. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata persentase kategori baik pada siswa kelas eksperimen sebesar 65.5% sedangkan pada kelas kontrol hanya 25%.

B. Saran

1. Bagi guru sebagai pelaksana kurikulum
 - a. Pemilihan dan penyesuaian metode harus tepat baik materi, kemampuan guru, waktu, atau kemampuan siswa karena hal itu akan mempengaruhi prestasi dan partisipasi siswa dalam belajar.
 - b. Guru yang mengampu mata pelajaran IPA Biologi di sekolah dapat menggunakan metode pembelajaran *Point-Counterpoint* sebagai salah bentuk aplikasi pembelajaran untuk meningkatkan partisipasi siswa

dalam belajar sehingga siswa terhindar dari kebosanan, serta lebih tertarik untuk mempelajari Biologi.

2. Untuk penelitian yang lain

- a. Perlu dilakukan penelitian lanjutan untuk meneliti sejauh mana pengaruh metode *Point-Counterpoint* terhadap prestasi dan partisipasi belajar siswa maupun pada variabel yang lain
- b. Perlu pengembangan penelitian yang lebih luas lagi, karena hasil yang diperoleh dalam penelitian ini hanya terbatas pada sekolah MTs. Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta.

DAFTAR PUSTAKA

- _____ 2006. *Badan Standar Nasional Pendidikan. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Biologi SMA/MA*. Jakarta : BSNP
- Agus Suprijono. 2010. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Ana Lie. 2002. *Cooperative Learning, Mempraktikkan cooperative learning di ruang-ruang kelas* Jakarta : Grasindo
- Anas Sudjiono. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Ari Surjadi. 1989. *Membuat Siswa Aktif Belajar*. Bandung : Mandar Maju
- Barbara Prashing. 2007. *The Power Of Learning Style*. Bandung : PT. Mizan Pustaka
- Cicillia Paputungan. 2010, *Peningkatan Partisipasi dan hasil belajar biologi melalui Pengimplemetsian Metode Diskusi Point Counterpoint Pada Materi Pokok Keanekaragaman hayati untuk siswa kelas X SMA Piri Yogyakarta*. (Skripsi: Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010)
- Hasibuan, dan Moedjiono. 1995. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Hisyam Zaini dkk. 2006. *Strategi Pembelajaran Aktif CTSD UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*. Yogyakarta : Pustaka Insan Madani
- Ibnu Hadjar. 1996. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Melvin L. Silberman. 2006. *Active Learning 101 cara belajar siswa aktif*. Bandung : Nusamedia cet III
- Moh. Uzer Usman dan Lilis Setiawati. 1993. *Upaya optimalisasi kegiatan belajar mengajar*. Bandung : PT remaja Rosdakarya
- Muhibbin Syah. 1995. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mulyasa E. 2005. *Implementasi kurikulum 2004 : Panduan belajar KBK*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Oemar hamalik. 1980. *Metode Belajar dan Kesulitan Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito

- Oemar hamalik. 2002. *Psikologi belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru Agresindo
- Sardiman. 1996. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Sardiman. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Sobry Sutikno. 2007. *Belajar dan Pembelajaran “Upaya Kreatif dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Berhasil*. Bandung: Prospect
- Sudirman A.M. 1986. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2005. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung : Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta : Bumi aksara
- Sukardi. 2008. *Evaluasi pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Susilo, 2004. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif Pendidikan*, Jakarta: Balai Pustaka
- Syafarudin Siregar. 2005. *Statistik Terapan Untuk Penelitian*. Jakarta : Grasindo
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 1997. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka cipta
- Syaiful Bahri Djamarah. 2000. *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif*. Jakarta :Rineka Cipta
- Wina Sanjaya. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana