

IMPLEMENTASI PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK DALAM UPAYA
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA
KELAS IV SDN NOLOBANGSAN

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagai persyaratan
mencapai derajat Sarjana S-1



Oleh:

Nanik Murtini

06600014

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

kepada

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2010



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UTN.02/D.ST/PP.01.1/1412/2010

Skrripsi/Tugas Akhir dengan judul : Implementasi Pendekatan Matematika Realistik dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Matematika pada Siswa Kelas TV SDN Nolobangsan

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Nanik Murtini

NIM : 06600014

Telah dimunaqasyahkan pada : 8 Juni 2010

Nilai Munaqasyah : A -

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UTN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. H. Edi Prajitno, M.Pd
NIP. 130515010

Penguji I

Sumaryanta, M.Pd
NIP. 19750320 200003 1 002

Penguji II

Sumardiyono, M.Pd
NIP. 19750522 200112 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 15 Juni 2010

UTN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi

Rektor



Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si

NIP. 19550427 198403 2 001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS TERAKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : 3 Eksemplar Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Nanik Murtini

NIM : 06600014

Judul Skripsi : Implementasi Pendekatan Matematika Realistik
Dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar
Matematika Pada Siswa Kelas IV SDN Nolobangsan

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 16 Februari 2010

Pembimbing I

Drs. Edi Prajitno, M.Pd
NIP.130515010



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS TERAKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : 3 Eksemplar Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Nanik Murtini

NIM : 06600014

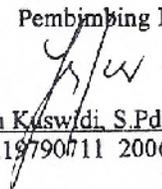
Judul Skripsi : Implementasi Pendekatan Matematika Realistik
Dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar
Matematika Pada Siswa Kelas IV SDN Nolobangsan

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 15 Februari 2010

Pembimbing II


Iwan Kuswadi, S.Pd.I, M.Sc
NIP.19790711 200604 1 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nanik Murtini
NIM : 06600014
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Sains dan Teknologi
Judul Skripsi : Implementasi Pendekatan Matematika Realistik Dalam Upaya
Meningkatkan Keaktifan Belajar Matematika pada Siswa Kelas
IV SDN Nolobangsan

Menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi, dan sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 17 Februari 2010

Yang Menyatakan



Nanik Murtini
06600014

MOTTO

فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ

Artinya:

“... ..Maka berlomba-lombalah dalam kebajikan.....”
(QS Al-Maidah 5: 48)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Almamaterku Tercinta

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan banyak rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si, Dekan Fakultas Sains & Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu H. Khurul Wardati, M.Si Pembantu Dekan I Fakultas Sains & Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Sri Utami Zuliana, S.Si, M. Si, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains & Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Bapak Drs. Edi Prajitno, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah begitu sabar dalam memberikan bimbingan, pengarahan, serta motivasi selama penulisan skripsi ini.
5. Bapak Iwan Kuswidi, S.Pd.I, M.Sc, Dosen Pembimbing II yang juga telah begitu sabar dalam memberikan bimbingan, serta nasehat yang berharga dan saran-saran dalam penulisan skripsi ini.
6. Ibu Suparni, M.Pd, Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan selama ini.
7. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Matematika Fakultas Sains & Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan.

8. Ibu Sri Gunarti, A.Ma.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Nolobangsan yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian guna penyusunan skripsi ini.
9. Bapak Madimin.HS,A.Ma.Pd selaku guru kelas IV SDN Nolobangsan yang telah memberikan kesempatan untuk bekerja sama melakukan penelitian ini.
10. Bapak dan Ibu tercinta, kakakku serta adikku yang dengan tulus memberi doa dan semangat tiada henti-hentinya.
11. Teman-teman Pendidikan Matematika angkatan 2006 semoga tali silaturahmi kita tetap terjaga sampai kapanpun, semoga kesuksesan selalu menyertai kita semua. Amin.
12. Temen-temen kontrakan (Mbak Yuli, Mbak Fina, Mbak Menik, Lia, Fatma, Ita) yang selalu memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
13. Segenap pihak yang telah membantu penulis mulai dari pembuatan proposal, penelitian, sampai penulisan skripsi ini yang tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna perbaikan bagi penulis nantinya. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan civitas akademika di SDN Nolobangsan maupun di Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Amin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 2010
Penulis

Nanik Murtini
NIM. 06600014

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI DAN TINJAUAN PUSTAKA.....	5
A. Landasan Teori.....	5
1. Pembelajaran Matematika.....	5
2. Pendekatan Matematika Realistik.....	8
a. Pemikiran yang Melandasi Matematika Realistik.....	8
b. Karakteristik Pendekatan Matematika Realistik.....	10
c. Kelebihan dan Kekurangan Matematika Realistik.....	12
3. Keaktifan.....	13
B. Tinjauan Pustaka.....	15

	C. Kerangka Berfikir	17
	D. Hipotesis Tindakan.....	18
BAB III	METODE PENELITIAN.....	19
	A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	19
	B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
	C. Subjek dan Objek Penelitian.....	20
	D. Desain Penelitian.....	20
	E. Prosedur Penelitian.....	22
	F. Teknik Pengumpulan data.....	25
	G. Instrumen Penelitian.....	26
	H. Validitas Data	29
	I. Teknik Analisis Data.....	30
	J. Indikator Keberhasilan.....	32
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
	A. Hasil Kegiatan Pra Tindakan.....	33
	B. Hasil Penelitian Tindakan.....	35
	1. Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	37
	2. Pengamatan,Hasil Pengisian Angket dan Wawancara Siklus I.45	
	a. Hasil Observasi Keaktifan Siwa.....	45
	b. Hasil Keterlaksanaan Pendekatan Matematika Realistik....	49
	c. Hasil Pengisian Angket Keaktifan Siswa.....	52
	d. Hasil Wawancara Siswa.....	58
	3. Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	61
	4. Pengamatan,Hasil Pengisian Angket dan Wawancara Siklus II 68	
	a. Hasil Observasi Keaktifan Siwa.....	68
	b. Hasil Keterlaksanaan Pendekatan Matematika Realistik... 71	
	c. Hasil Pengisian Angket Keaktifan Siswa.....	74
	d. Hasil Wawancara Siswa.....	79
	C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	81
	1. Keterlaksanaan Pembelajaran dengan Pendekatan Matematika Realistik.....	81

2. Peningkatan Keaktifan Siswa.....	87
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	89
B. Keterbatasan Penelitian.....	90
C. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal Kegiatan Pra Tindakan.....	33
Tabel 2. Jadwal Penelitian Siklus I dan II.....	35
Tabel 3. Hasil Observasi Keaktifan Siswa siklus I.....	46
Tabel 4. Hasil Observasi Keterlaksanaan <i>Matematika Realistic</i> Siklus I.....	49
Tabel 5. Hasil Angket Minat Siswa Siklus I.....	53
Tabel 6. Persentase Angket Minat Siswa Siklus I.....	54
Tabel 7. Hasil Angket Sikap Siswa Siklus I.....	54
Tabel 8. Persentase Sikap Siswa Siklus I.....	55
Tabel 9. Hasil Angket Kemandirian Siswa Siklus I.....	56
Tabel 10. Persentase Angket Kemandirian Siswa Siklus I.....	56
Tabel 11. Hasil Angket Interaksi Siswa Siklus I.....	57
Tabel 12. Persentase Interaksi Minat Siswa Siklus I.....	58
Tabel 13. Catatan Siklus I dan Pemecahannya.....	60
Tabel 14. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siswa Siklus II.....	68
Tabel 15. Hasil Observasi Keterlaksanaan <i>Matematika Realistic</i> Siklus II.....	71
Tabel 16. Hasil Angket Minat Siswa Siklus II.....	74
Tabel 17. Persentase Angket Minat Siswa Siklus II.....	75
Tabel 18. Hasil Angket Sikap Siswa Siklus II.....	75
Tabel 19. Persentase Sikap Minat Siswa Siklus II.....	76
Tabel 20. Hasil Angket Kemandirian Siswa Siklus I.....	77
Tabel 21. Persentase Angket Kemandirian Siswa Siklus II.....	77
Tabel 22. Hasil Angket Interaksi Siswa Siklus II.....	78

Tabel 23. Persentase Interaksi Minat Siswa Siklus II 79

Tabel 24. Perbandingan Hasil Angket Keaktifan Siswa 87

Tabel 25. Perbandingan Hasil Observasi Keaktifan Siswa..... 87



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Model spiral menurut Kemmis dan Taggart.....	21
Gambar 2. Para siswa memahami konsep matematika.....	38
Gambar 3. Guru membimbing siswa.....	40
Gambar 4. Suasana kelas saat siswa mengerjakan latihan soal.....	42
Gambar 5. Para siswa mengerjakan soal di depan kelas.....	43
Gambar 6. Para siswa mengerjakan soal secara berkelompok.....	44
Gambar 7. Guru membimbing siswa secara klasikal.....	45
Gambar 8. Suasana kelas saat siswa berkelompok mengerjakan soal.....	63
Gambar 9. Para siswa berani maju mengerjakan soal di papan tulis.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pertemuan 1
- Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pertemuan 2
- Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pertemuan 3
- Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pertemuan 4
- Lampiran 5. Nama Siswa kelas IV SDN Nolobangsan
- Lampiran 6. Soal-soal Latihan
- Lampiran 7. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pendekatan *Matematika Realistik*
- Lampiran 8. Lembar Observasi Keaktifan Siswa
- Lampiran 9. Lembar Angket Keaktifan Siswa
- Lampiran 10. Pedoman Wawancara siswa
- Lampiran 11. Pedoman Wawancara guru
- Lampiran 12. Catatan Lapangan siklus I pertemuan 1
- Lampiran 13. Catatan Lapangan siklus I pertemuan 2
- Lampiran 14. Catatan Lapangan siklus II pertemuan 3
- Lampiran 15. Catatan Lapangan siklus II pertemuan 4
- Lampiran 16. Dokumen Hasil wawancara siswa siklus I
- Lampiran 17. Dokumen Hasil wawancara siswa siklus II
- Lampiran 18. Dokumen Hasil wawancara Guru siklus I
- Lampiran 19. Dokumen Hasil wawancara Guru siklus II
- Lampiran 20. *Curriculum vitae*

IMPLEMENTASI PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK DALAM UPAYA
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA
KELAS IV SDN NOLOBANGSAN

Nanik Murtini
06600014

ABSTRAK

Penelitian bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dalam belajar matematika pada bahasan faktor dan kelipatan siswa kelas IV SDN Nolobangsan dengan menggunakan pendekatan *matematika realistik*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan subyek penelitian ini siswa kelas IV SDN Nolobangsan yang berjumlah 20 siswa dan obyek penelitian adalah pelaksanaan pembelajaran matematika dengan pendekatan *matematika realistik* dan keaktifan belajar matematika siswa. Penelitian terlaksana dalam 2 siklus yang masing-masing siklusnya terdiri dari 2 pertemuan. Data diperoleh dengan observasi keaktifan siswa dan keterlaksanaan pendekatan *matematika realistik* yang triangulasikan dengan data hasil angket keaktifan siswa, hasil wawancara siswa, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan melalui beberapa tahapan yaitu tahap pengumpulan data, reduksi data, display data dan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menggunakan pendekatan *matematika realistik* dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar matematika pokok bahasan faktor dan kelipatan. Hal ini dapat ditunjukkan dari hasil observasi keaktifan siswa yaitu siswa berani bertanya baik kepada guru maupun temannya dalam kegiatan pembelajaran matematika yang dilihat dari kegiatan kelompok yang terlihat hidup, siswa juga senang memberikan tanggapan atas pertanyaan dari guru, siswa senang mendengarkan penjelasan dari teman dan gurunya, siswa dapat berkelompok dan bekerja sama dengan teman lainnya untuk menyelesaikan suatu permasalahan. Peningkatan keaktifan siswa tersebut secara kuantitatif dapat ditunjukkan oleh pengisian lembar observasi dan angket keaktifan siswa bahwa keaktifan siswa dari aspek minat, sikap, kemandirian dan interaksi siswa dalam belajar matematika mengalami peningkatan.

Keyword : *Pendekatan matematika realistik dan keaktifan*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam setiap penyelenggaraan jenis dan jenjang pendidikan. Hal ini mengandung arti bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu amat bergantung pada proses belajar yang dialami siswa, baik ketika ia berada di sekolah maupun di lingkungan atau keluarga sendiri.¹ Pendidikan akan terbentuk dengan adanya proses belajar. Pendidikan berarti tahapan kegiatan yang bersifat kelembagaan (seperti sekolah atau madrasah) yang dipergunakan untuk menyempurnakan perkembangan individu dalam menguasai pengetahuan, kebiasaan, sikap dan sebagainya. Apabila suatu lembaga sudah tidak mengutamakan suatu proses belajar yang terjadi pada anak maka bisa dipastikan keberhasilan anak tidak akan maksimal.

SDN Nolobangsan adalah salah satu lembaga pendidikan formal setingkat sekolah dasar yang mengutamakan proses dalam meningkatkan perkembangan siswanya. Tetapi terkadang suatu idealitas tidak sama dengan suatu realitas. Menurut hasil wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 20 Juni 2009 dengan guru bidang studi Matematika kelas IV yaitu bapak Madimin, ditemukan

¹ Muhibbin Syah, 2004, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosda Karya, hlm.89

beberapa permasalahan yang muncul ketika pembelajaran dilaksanakan. Banyaknya siswa yang tidak berani untuk menanyakan kesulitan dalam memahami materi maupun dalam mengerjakan soal. Lebih dari setengah jumlah siswa kurang aktif saat pembelajaran. Kurangnya keaktifan siswa pada pelajaran matematika membuat guru harus bekerja ekstra keras untuk menyampaikan materi ketika kegiatan pembelajaran dilakukan. Disamping itu, penyampaian materi sering kali dilakukan dengan metode ceramah konvensional satu arah yang menambah siswa menjadi bosan. Kondisi tersebut diindikasikan merupakan penyebab rendahnya daya serap siswa terhadap materi yang sedang dipelajari. Siswa diharapkan aktif dalam pembelajaran matematika, karena dengan adanya peran aktif dari semua siswa, pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan memancing minat siswa dalam pembelajaran matematika.

Berbagai permasalahan di atas memerlukan solusi dan penanganan yang tepat agar pembelajaran dapat berlangsung dengan baik. Salah satu langkah yang akan diambil adalah menggunakan pendekatan *matematika realistik*. Pendekatan ini menuntut semua siswa untuk aktif dan kreatif karena pembelajaran matematika realistik merupakan pembelajaran yang terpusat pada siswa sehingga siswa didorong untuk lebih aktif dan kreatif dalam mengembangkan ide dan strategi. Untuk selanjutnya, ide dan strategi yang ditemukan dan dikembangkan oleh siswa digunakan sebagai dasar pembelajaran.

Berdasarkan beberapa alasan di atas melalui pendekatan *matematika realistik* diharapkan dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar matematika.

B. Identifikasi Masalah.

Mengacu pada latar belakang masalah di atas terdapat beberapa masalah yang dapat diidentifikasi, sebagai berikut:

1. Guru masih sering menggunakan metode konvensional dalam pembelajaran matematika.
2. Sebagian besar siswa masih beranggapan bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit.
3. Kurangnya keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika.
4. Masih banyak siswa yang belum memahami konsep-konsep dasar matematika.

C. Batasan Masalah

Mengingat keterbatasan waktu dan kemampuan peneliti serta agar tidak meluas pada permasalahan lain, maka penelitian ini dibatasi pada upaya untuk meningkatkan keaktifan belajar matematika pada siswa kelas IV SDN Nolobangsan pada pokok bahasan kelipatan dan faktor bilangan. Upaya tersebut di lakukan melalui implementasi pendekatan *matematika realistik*.

D. Rumusan Masalah

Berdasar identifikasi masalah di atas maka masalah yang akan diteliti dirumuskan sebagai berikut:

Bagaimanakah implementasi pembelajaran matematika dengan pendekatan *matematika realistik* untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa ?

E. Tujuan Penelitian

Untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas IV SDN Nolobangsan melalui pendekatan *matematika realistik*.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi guru, dapat membantu untuk melakukan variasi dalam pembelajaran matematika yang dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa.
2. Bagi pihak sekolah, dapat dijadikan masukan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa yang lebih baik dan dapat dijadikan sebagai alat evaluasi untuk kegiatan belajar mengajar.
3. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat memberikan gambaran yang jelas akan fakta yang ada dilapangan dengan rancangan pembelajaran matematika yang menggunakan pendekatan *matematika realistik*. Selain itu juga dapat membantu peneliti lain sebagai referensi penelitian yang lebih lanjut.
4. Bagi siswa, dapat mendorong siswa untuk memposisikan dirinya sebagai subjek belajar yang aktif dalam pembelajaran matematika dan mendorong siswa untuk meningkatkan hasil belajar.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa:

Proses pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan *matematika realistik* yang dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar matematika adalah pembelajaran *matematika realistik* dengan menggunakan garis bilangan dan petak perkalian sebagai alat bantu dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan kelipatan dan faktor bilangan dengan guru menyampaikan materi di depan kelas dengan menggunakan konteks “dunia nyata”. Guru membentuk kelompok-kelompok kecil yang beranggotakan tiga sampai empat orang di setiap kelompoknya, pembagian kelompok dilakukan secara random. Guru memberikan latihan soal untuk dikerjakan secara berkelompok dan guru memberikan kebebasan kepada masing-masing kelompok untuk menyelesaikan soal latihan menurut cara mereka masing-masing. Guru hanya menjadi fasilitator dalam pembelajaran. Dalam diskusi kelompok guru mengawasi dan membimbing siswa yang masih mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal latihan. Guru memberikan motivasi terhadap siswa dengan penegasan dalam bentuk perkataan agar selalu giat belajar dan selalu aktif dalam proses pembelajaran. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas, kemudian guru juga memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk mengomentari pendapat temannya. Dalam pembelajaran dengan pendekatan ini siswa bisa mengaitkan materi yang dipelajari sekarang dengan materi sebelumnya ataupun

dengan materi selanjutnya. Kemudian guru dan siswa secara bersama-sama menyimpulkan apa yang telah mereka kerjakan dan pelajari. Hasil observasi keterlaksanaan pendekatan *matematika realistik* menunjukkan adanya peningkatan dari siklus I sebesar 73,25 % dan pada siklus II mencapai 81,75 %.

Proses pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan *matematika realistik* dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar matematika. Hal ini dapat ditunjukkan dari hasil observasi keaktifan siswa yaitu siswa berani bertanya baik kepada guru maupun temannya dalam kegiatan pembelajaran matematika yang dilihat dari kegiatan kelompok yang terlihat hidup, siswa juga senang memberikan tanggapan atas pertanyaan dari guru, siswa senang mendengarkan penjelasan dari teman dan gurunya, siswa dapat berkelompok dan bekerja sama dengan teman lainnya untuk menyelesaikan suatu permasalahan. Peningkatan keaktifan siswa tersebut secara kuantitatif dapat ditunjukkan oleh pengisian lembar observasi dan angket keaktifan siswa bahwa keaktifan siswa dari aspek minat, sikap, kemandirian dan interaksi siswa dalam belajar matematika mengalami peningkatan.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Siswa belum terbiasa dengan pembelajaran *matematika realistik*, sehingga siswa masih membutuhkan bimbingan yang banyak dari guru.
2. Jumlah soal latihan yang dipersiapkan dan diberikan oleh peneliti sebagai soal diskusi membutuhkan alokasi waktu yang agak lama, sehingga beberapa soal latihan ada yang belum dikerjakan.

C. Saran

Saran yang dapat peneliti berikan adalah:

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *matematika realistik* hendaknya diterapkan kembali oleh guru dengan distribusi kelompok yang berbeda dan dengan materi pelajaran yang berbeda pula.
2. Penerapan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *matematika realistik* hendaknya tidak hanya dikhususkan pada peningkatan keaktifan siswa saja melainkan dapat digunakan sebagai pendekatan dalam pembelajaran yang digunakan guna melatih siswa untuk bersosialisasi dan bekerja sama dengan teman-temannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amirul Hadi dan Haryanto. 1988. *Metodologi Penelitian 2 untuk IAIN dan PTAIS*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ariyadi Wijaya. 2009. *Manfaat Permainan Tradisional untuk PMRI: Suatu Kajian* Makalah. Disampaikan Pada Seminar PMRI di Sanata Dharma.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2004. *Teori-teori Belajar*. Yogyakarta: Bahan Pelatihan Terintegrasi Berbasis Kompetensi Guru SMP.
- Djamarah, Syaiful Bachri. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Domesia Novi Handayani. 2009. *Memodelkan Masalah Realistik untuk Membantu Anak Memahami Prinsip Pembagian pada Pecahan*. Makalah. Disampaikan Pada Seminar PMRI di Sanata Dharma.
- Dwi Linna Wijayanti. 2008. *Upaya Meningkatkan Kemandirian dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Pendekatan pendidikan Matematika Realistik Indonesia pada siswa Kelas IV SD Negeri Caturtunggal 3*. Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Erman Suherman dkk. 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA.
- Gregoria Ariyanti. *Pendekatan Realistik dalam Pembelajaran Matematika*. Diakses di <http://ariyanti.freehostia.com/wordpress/?p=31> pada tanggal 30 Juli 2009 jam 12:31.
- Herman Hujono. *Mengajar Belajar Matematika*. 1988. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- [Http://re-searchengines.com/christiana6-04.html](http://re-searchengines.com/christiana6-04.html), Artikel: pengaruh penggunaan bahan ajar dan gaya belajar terhadap hasil belajar, diakses tgl 8 Juni 2010, pukul 19.05 WIB.
- Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar. 2003. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Moch. Masykur dan Abdul Halim Fathani. 2007. *Mathematical Intelligence*. Jogjakarta: Ar- Ruzz Media.
- Mohammad Surya. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Moh. Uzer Usman dan Lilis Setiawati. 1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Muhibbin Syah. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan Baru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

- Peter salim dan Yenny salim.1991. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta : Modern English Press.
- Rochiati Wiriatmadja 2006. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- S.Nasution. 1995. *Didaktik Asas Mengajar*. Jakarta, Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* . Bandung:Alfabeta.
- Sugiyono.2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto . 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta:Bumi Aksara.
- Sutarto Hadi. 2005. *Pendidikan Matematika Realistik dan Implementasinya*. Banjarmasin:Tulip Banjarmasin.
- Syaiful Bachri Djamarah. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tim. 2004. *Media Pembelajaran Penulisan Karya Ilmiah dan PTK*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Nasional.