

**KIMPLEMENTASI PENDEKATAN STRUKTURAL DALAM UPAYA
MENINGKATKAN PRESTASI DAN MOTIVASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 JETIS BANTUL
YOGYAKARTA**

**Skripsi
untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat Sarjana S-1**

Program Studi Pendidikan Matematika



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**diajukan oleh
Kuwat
05430029**

**Kepada
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2010



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

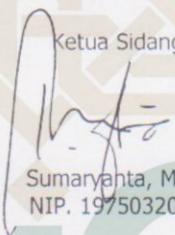
Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1150/2010

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Implementasi Pendekatan Struktural dalam Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Kelas VIII SMP Negeri 2 Jetis Bantul Yogyakarta

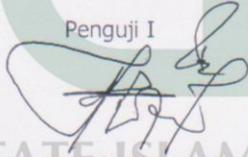
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Kuwat
NIM : 05430029
Telah dimunaqasyahkan pada : 5 Mei 2010
Nilai Munaqasyah : B +
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

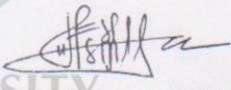
Ketua Sidang


Sumaryanta, M.Pd
NIP. 19750320 200003 1 002

Penguji I


Muhammad Wakhid Musthofa, M.Si
NIP. 19800402 200501 1 003

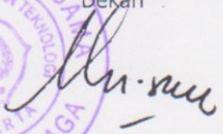
Penguji II


Sintha Sih Dewanti, M.Pd.Si
NIP. 19831211 200912 2 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 21 Mei 2010
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan




Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si
NIP. 19550427 198403 2 001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : 1 eksemplar skripsi

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

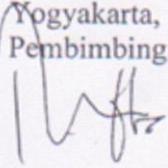
Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Kuwat
NIM : 05430029
Judul Skripsi : Implementasi Pendekatan Struktural Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Jetis Bantul Yogyakarta.

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan/ Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 1 April 2010
Pembimbing I

Sumaryanta, M.Pd
NIP.19750320 200003 1 002



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : 1 eksemplar skripsi

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

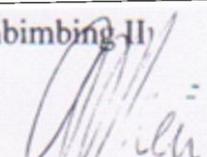
Nama : Kuwat
NIM : 05430029
Judul Skripsi : Implementasi Pendekatan Struktural Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Jetis Bantul Yogyakarta.

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan/ Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 9 April 2010

Pembimbing II

Niken Wahyu Utami, S.Pd.Si.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kuwat

NIM : 05430029

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul **“Implementasi Pendekatan Stuktural Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Jetis”** adalah hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya, karya ini tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah. Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 16 April 2010



HALAMAN MOTTO

“Berjuang untuk mendapatkan sesuatu
bukan menunggu untuk mendapatkannya”



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat Allah s.w.t., shalawat dan salam dihaturkan kepada Nabi Muhammad s.a.w, penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Implementasi Pendekatan Stuktural dalam Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Jetis” sebagai prasyarat mencapai derajat Sarjana S-1.

Skripsi ini merupakan hasil Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan oleh penulis selama kurang lebih satu bulan di SMP Negeri 2 Jetis. Segala sesuatu yang tertuang dalam skripsi ini murni merupakan hasil penelitian.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu baik secara moril maupun materiil, khususnya kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Maizer Said Nahdi, M.Si, selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah berkenan menyetujui penulisan skripsi ini.
2. Ibu Sri Utami Zuliana, S.Si, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang senantiasa membimbing dari awal semester hingga akhir dan telah memberikan arahan dan motivasi demi terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Suparni M.Pd. , selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan agar dapat segera menyelesaikan skripsi.

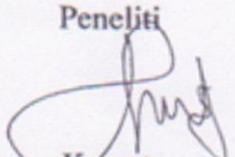
4. Bapak Sumaryanta, M.Pd, selaku pembimbing utama yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Niken Wahyu Utami S.Pd.Si. selaku pembimbing pendamping yang telah memberikan bimbingan dan arahan terhadap isi, maupun dalam penulisan skripsi.
6. Segenap dosen dan staff di Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Bapak Suryono S.Pd. , selaku kepala sekolah SMP Negeri 2 Jetis Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
8. Ibu Sastini S.Pd. , selaku guru matematika kelas VIII yang memberikan arahan, masukan, dan bekerja sama dengan penulis dalam melakukan penelitian serta berbagai bantuan yang telah diberikan.
9. Siswa siswi kelas kelas VIII – C yang bersedia bekerja sama dengan penulis.
10. Terima kasih tiada kira kepada Ibu, Almarhum Bapak, kakak, dan seluruh anggota keluarga meskipun ucapan terima kasih penulis tidak cukup untuk membalas semuanya dimana memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan sekolah dan atas segala doa maupun berbagai hal yang diberikan yang tidak bisa terhitung besarnya. Terima kasih juga kepada segenap keluarga yang telah senangtiasa mendukung penulis meraih kesuksesan.

11. Buat Gufron, Nanik, Farid, Robiah terima kasih atas bantuan, motivasi, dan semangatnya untuk menyelesaikan skripsi.
12. Terima kasih buat teman-teman mahasiswa pendidikan matematika '05 (Alwi, Joko, Irham, Nafiq Fauzi, Hery, Nanang, Nuryadi, Amri, Nafiqah, Olive, Linda, Arifah, Nita, Nurma, Mimin, Nuryadi, Ulvi, Ari, Isti, Fifilia, Ida, Titik, Muslimah) yang mendoakan agar penulis cepat lulus.
13. Terima kasih juga kepada semua teman-teman di program studi pendidikan matematika dan matematika yang selalu membuat penulis tak pernah merasa sendirian.
14. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan karena penulis hanya manusia biasa yang tak pernah luput dari kekhilafan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna perbaikan bagi penulis nantinya. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan civitas akademika di SMP Negeri 2 Jetis maupun di Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga.

Amin

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Yogyakarta, 16 April 2010

Peneliti

Kuwat
NIM. 05430029

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Saya Persembahkan Kepada:

Almamaterku Tercinta

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN *Yogyakarta* KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
HALAMAN MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori.....	8
1. Pembelajaran Matematika	8
2. Pendekatan Stuktural	14
3. Prestasi belajar Matematika.....	19
4. Motivasi.....	25
B. Tinjauan Pustaka	32
C. Kerangka Berpikir dam Hipotesis.....	33
1. Kerangka Berfikir.....	33
2. Hipotesis.....	34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	35
B. Subjek dan Objek Penelitian	36
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
D. Desain (Model) Penelitian.....	36
E. Instrumen Penelitian.....	41
F. Keabsahan Data.....	44
G. Tehnik Analisis Data.....	45
H. Indikator Keberhasilan	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Kegiatan Pra Penelitian	49
B. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	52
1. Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	53
2. Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	71
C. Pembahasan	85
1. Peningkatan Motivasi Siswa	85
2. Peningkatan Prestasi Belajar Siswa	88

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	90
B. Saran	92

DAFTAR PUSTAKA	93
----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kualifikasi Prosentase Skor Angket Motivasi Siswa	46
Tabel 3.2 Kualifikasi Skor Rata – rata Hasil Belajar Siswa	47
Tabel 4.1 Kegiatan Pra Penelitian.....	49
Tabel 4.2 Waktu Pelaksanaan Tindakan dalam Penelitian	52
Tabel 4.3 Hasil Angket Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Siklus I.....	65
Tabel 4.4 Hasil Angket Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Siklus II	81
Tabel 4.5 Perbandingan Skor Rata – rata Kelas Siklus I dan Siklus II.....	83
Tabel 4.6 Perbandingan Hasil Angket Motivasi Siswa.....	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Spiral Penelitian Tindakan Kelas	31
Gambar 4.1 Guru Menjelaskan Tujuan Pembelajaran dan Menerangkan Metode Pendekatan Stuktural.....	55
Gambar 4.2 Siswa Berpasangan untuk Menyelesaikan Tugas Kelompok.....	57
Gambar 4.3 Guru Memotivasi Siswa Dalam Belajar.....	61
Gambar 4.4 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi di Depan Kelas.....	62
Gambar 4.5 Siswa Menyelesaikan Tugas Individu.....	73
Gambar 4.6 Guru dan Siswa Menyimpulkan Hasil Pembelajaran.....	75
Gambar 4.7 Siswa Berfikir Menyelesaikan Tugas Individu	77
Gambar 4.8 Presentasi Siswa Didepan Kelas	78
Gambar 4.9 Guru Membahas Hasil Presentasi Siswa.....	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1 siklus I	99
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 2 siklus I	109
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 3 siklus II	117
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 4 siklus II	126
Lampiran 5. Kisi-kisi Angket.....	133
Lampiran 6. Lembar Angket Motivasi Siswa	135
Lampiran 7. Kisi – kisi Soal Evaluasi Siklus I	136
Lampiran 8. Kisi – kisi Soal Evaluasi Siklus II	140
Lampiran 9. Soal Evaluasi Siklus I.....	144
Lampiran 10. Soal Evaluasi Siklus II.....	148
Lampiran 11. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siswa.....	151
Lampiran 12. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Guru	152
Lampiran 13. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1	153
Lampiran 14. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2	154
Lampiran 15. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan 3	155
Lampiran 16. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan 4	156
Lampiran 17. Lembar Pedoman Wawancara	157
Lampiran 18. Hasil Wawancara Siswa Siklus I.....	158
Lampiran 19. Hasil Wawancara Siswa Siklus II	159
Lampiran 20. Hasil Wawancara Guru Siklus I	163
Lampiran 21. Hasil Wawancara Guru Siklus II	164

Lampiran 22. Hasil Angket Pratindakan.....	165
Lampiran 23. Hasil Angket Siklus I.....	166
Lampiran 24. Hasil Angket Siklus II	167
Lampiran 25. Hasil Tes Ulangan Sebelumnya.....	168
Lampiran 26. Hasil Prestasi Belajar Siswa	169
Lampiran 27. Lembar Validasi dan Reliabilitas Dosen Ahli I.....	171
Lampiran 28. Lembar Validasi Angket Pembelajaran.....	172
Lampiran 29. Lembar Validasi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	174
Lampiran 30. Lembar Validasi TES I.....	176
Lampiran 31. Lembar Validasi TES II.....	179
Lampiran 32. Out Put Validitas SPSS Soal Siklus I.....	181
Lampiran 33. Out Put Validitas SPSS Soal Siklus II.....	187
Lampiran 34. Surat Penunjukan Pembimbing	193
Lampiran 35. Bukti Seminar Proposal	195
Lampiran 36. Surat Permohonan Izin Penelitian	196
Lampiran 37. Surat Permohonan Izin Riset	197
Lampiran 38. Surat Keterangan izin Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta	198
Lampiran 39. Surat Keterangan/Izin Penelitian dari BAPEDA Yogyakarta	199
Lampiran 40. Surat Keterangan Penelitian dari SMP N 2 Jetis	200
Lampiran 41. Surat Keterangan Kolaborator	201

**Implementasi Pendekatan Stuktural Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi
dan Prestasi Belajar Matematika Kelas VIII SMP Negeri 2 Jetis
Bantul Yogyakarta**

Kuwat
NIM. 05430029

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas VIII SMP Negeri 2 Jetis. Secara umum penelitian ini mengupayakan peningkatan motivasi dan prestasi belajar dengan menggunakan pendekatan stuktural tipe *think pair share*.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Jetis yang berjumlah 36 orang. Objek penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran matematika dengan pendekatan stuktural tipe *think pair share*. Penelitian Tindakan Kelas ini terlaksana dalam 2 siklus. Siklus I terbagi menjadi 3 pertemuan dan siklus II menjadi 3 pertemuan. Data penelitian diperoleh dari hasil angket motivasi siswa dan hasil evaluasi siswa dengan data pembanding yaitu hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran, hasil wawancara siswa, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menggunakan pendekatan stuktural dapat meningkatkan motivasi dan prestasi siswa. Dari analisis angket didapat hasil persentase motivasi siswa yang dilihat dari semua indikator motivasi mengalami peningkatan. Pada siklus I sebesar 74,61%, pada siklus II menjadi 76,22%. Motivasi siswa dapat dilihat dari siswa sudah memperhatikan penjelasan guru, mengerjakan tugas, keinginan untuk berprestasi, teliti dalam mengerjakan tugas, menjawab pertanyaan guru tanpa diminta, mencari referensi diluar kelas, adanya keinginan untuk menyukai tugas yang bervariasi, adanya kemauan untuk mempelajari buku matematika yang lain, mempelajari kembali materi yang sudah disampaikan, menghadapi kesulitan dalam menyelesaikan soal, keinginan mendapatkan prestasi yang baik, dan merasa senang terhadap pelajaran matematika. Prestasi belajar siswa yang dilihat dari kriteria indikator prestasi belajar dengan tingkat kriteria ketuntasan minimal (KKM), yang juga mengalami peningkatan. Pada siklus I sebesar 73,50% dan pada siklus II sebesar 85,75%. Prestasi belajar siswa dapat tercapai dari adanya perubahan tindakan yang dilakukan dengan mengubah pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran terstruktur secara berfikir, berpasangan, dan berbagi sehingga memberikan kesempatan kepada siswa untuk berfikir dengan mengasah kemampuan sendiri, bertanggung jawab, dan adanya kepercayaan terhadap diri sendiri.

Keyword : motivasi, prestasi belajar, dan pembelajaran pendekatan stuktural tipe *think pair share*.

Structural Effort Approach to Improving Mathematics and Motivation of Achieving VIII Class High School 2 Jetis Bantul Yogyakarta

Kuwat
NIM. 05430029

ABSTRACT

Work aims to increase motivation and achievement of students in the eighth grade Math in High School SMP Negeri-2 Jetis. In General, this research efforts to increase motivation and achievement using structured approach to think pair share.

This study is class action research (CAR). Objects of this research consists in eighth grade students SMP Negeri 2 Jetis numbering 36 people. The object of study is the introduction of a structural approach to the study of Mathematics with type think pair share. Class action studies were conducted in two cycles. The first cycle comprises three cycles meetings and (ii) in the three meetings. Data were obtained through a questionnaire to motivate students and students of comparative data evaluation is monitoring learning, student interviews, field records and documentation.

The results showed that a structured approach can motivate students and their performance. From the analysis of results of the survey were the percentage of students who are considering the motivation of all indicators, increase motivation. In the first cycle of 74.61%, on the second loop will 76.22%. Student motivation can be seen from students, teachers, spotted explanation, do the work, to succeed, meticulous in this task, the answer to the question, do not ask, looking for references outside audience desire for love a variety of tasks, there is a willingness to train other books mathematics, considered the material which has been submitted to face difficulties in addressing the problem, the desire to get a good reputation, and feel good about the math. Student achievement can be seen from the criteria academic indicators of achievement with a minimum level of mastery criteria (MCF), which also grows. In the first cycle of 73.50%, and on the second cycle of 85.75%. Learners can result from changes to the measures taken by changing the previous learning with structured learning in thinking, in pairs, and share, which gives students the opportunity to hone their ability to think independently, responsibly, and there is confidence.

Keyword: motivation, academic and training approach to structural type think piar share.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan pilar dari bangsa, dimana masa depan suatu bangsa dapat diketahui dari komitmen masyarakat, bangsa dan negara dalam menyelenggarakan pendidikan nasional. Oleh karena itu, pendidikan merupakan penentu bagi masa depan bangsa. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 22 tahun 2006 menyatakan bahwa pendidikan Indonesia bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan bertanggung jawab.

Matematika sebagai salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah, bertujuan mempersiapkan siswa untuk menggunakan matematika dan pola pikir matematika dalam kehidupan sehari-hari serta mampu untuk mendukung mempelajari ilmu pengetahuan.¹ Namun pada kenyataan di lapangan masih ditemukan masalah dalam menghadapi tantangan tersebut. Hal itu dialami oleh SMPN 2 Jetis yang dilihat berdasarkan observasi awal yang dilaksanakan penulis pada tanggal 20 Januari 2009.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan diperoleh kesimpulan bahwa motivasi siswa masih rendah terhadap pembelajaran matematika. Hal itu terlihat

¹ Erman Suherman dkk, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, (Bandung, FMIPA UPI-JICA, 2001), hlm. 56.

ketika pembelajaran berlangsung banyak siswa tidak memperhatikan penyampaian materi pelajaran matematika oleh guru. Siswa juga jarang mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan guru dan masih banyak siswa belum berani bertanya maupun mengungkapkan pendapat di depan guru dan teman-temannya. Siswa juga lebih banyak memperoleh informasi hanya dari mendengarkan apa yang disampaikan guru. Siswa juga masih kesulitan dalam mengungkapkan materi pembelajaran dimana upaya tersebut digunakan guru untuk mengetahui ketuntasan materi pembelajaran matematika. Sebagian besar siswa juga masih kurang aktif untuk membaca buku pelajaran matematika baik dari buku paket sekolah maupun buku matematika di luar mata pelajaran sekolah sehingga motivasi siswa dalam melakukan aktifitas belajar di luar sekolah masing minim.

Selain motivasi belajar siswa yang kurang, materi pelajaran yang disampaikan oleh guru juga sering kali menggunakan metode ceramah konvensional sehingga sering membuat siswa menjadi bosan dan guru kurang memberikan waktu yang cukup untuk siswa dapat mengerti, memikirkan, dan mengungkapkan. Guru juga dituntut untuk segera menyelesaikan jadwal kurikulum yang telah ditentukan sebelumnya sehingga siswa sering menjadi korban dalam pembelajaran dalam hal kondisi waktu yang terbatas untuk memikirkan dan proses dalam memberikan pelajaran belum bisa diberikan kepada siswa secara maksimal.

Berdasarkan hasil ulangan matematika kelas VIII SMP N 2 Jetis diperoleh nilai ulangan yang berada dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM). Hasil ulangan harian dari kelas VIII SMP 2 Jetis bahwa rata-rata nilai matematika 4,50 sedangkan KKM sebesar 6,00. Hal tersebut menunjukkan bahwa belum adanya ketuntasan belajar matematika sehingga guru perlu melakukan perbaikan-perbaikan agar dalam proses pembelajaran dapat mencapai ketuntasan belajar secara maksimal.

Salah satu upaya yang dilakukan untuk meningkatkan prestasi belajar dan motivasi siswa adalah dengan mengembangkan metode pembelajaran yang tepat untuk menyampaikan konsep yang diajarkan dalam mata pelajaran matematika dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerjasama dengan teman, berinteraksi sesama teman atau guru, serta merespon pemikiran siswa lainnya. Upaya tersebut salah satunya dengan menggunakan pendekatan struktural. Ciri khas pendekatan struktural ini dilaksanakan dengan memberikan rancangan struktur pembelajaran kepada siswa. Struktur rancangan pembelajaran yang bisa digunakan adalah dengan tipe *think pair share* yang diharapkan akan mewujudkan siswa berprestasi dan termotivasi dalam pembelajaran matematika. Tipe *think pair share* memberikan kesempatan kepada siswa untuk berfikir, dan berdiskusi antara teman sehingga siswa mampu untuk menggunakan kemampuannya secara maksimal dan diberikan kesempatan untuk saling membantu sesama teman dalam satu pasang.

Permasalahan di atas memberikan inisiatif peneliti dan guru untuk melakukan penelitian tindakan sebagai upaya peningkatan motivasi dan prestasi belajar siswa, khususnya siswa kelas VIII SMP N 2 Jetis Bantul Yogyakarta dengan menggunakan pendekatan struktural tipe *think pair share*.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Motivasi siswa masih kurang dalam pembelajaran matematika.
2. Siswa masih kurang aktif dalam mencari sumber belajar terutama buku matematika.
3. Guru kurang memberikan waktu yang cukup untuk siswa dapat menelaah materi secara proposional dikarenakan keterbatasan waktu dan menggunakan pendekatan konvensional yang monoton.
4. Nilai ulangan siswa masih berada dibawah kriteria kelulusan minimal (KKM).

C. Pembatasan Masalah

Penelitian dengan menggunakan pendekatan struktural tipe *think pair share* pada siswa kelas VIII SMPN 2 Jetis Bantul Yogyakarta semester genap tahun ajaran 2009/2010 akan difokuskan pada usaha-usaha perbaikan pembelajaran matematika untuk :

- a. Meningkatkan motivasi belajar matematika
- b. Meningkatkan prestasi belajar matematika

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka rumusan masalah dalam skripsi ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pembelajaran pendekatan struktural tipe *think pair share* dapat meningkatkan motivasi belajar matematika siswa?
2. Bagaimana pembelajaran pendekatan struktural tipe metode *think pair share* pada siswa kelas VIII SMPN 2 Jetis Yogyakarta dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah :

1. Meningkatkan motivasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP N 2 Jetis Yogyakarta tahun ajaran 2009/2010 dengan menggunakan model pendekatan struktural tipe *think pair share*.
2. Meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP N 2 Jetis Yogyakarta tahun ajaran 2009/2010 dengan menggunakan pendekatan struktural tipe *think pair share*.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat pada:

1. Guru Bidang Studi
 - a. Meningkatkan kreativitas dalam mengembangkan model pembelajaran matematika yang menarik dan menyenangkan bagi siswa.
 - b. Memberikan wawasan kepada guru matematika dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran di kelas dengan pendekatan struktural tipe *think pair share*.
 - c. Menjalinkan hubungan yang komunikatif dengan siswa.
2. Siswa
 - a. Meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika.
 - b. Meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran matematika.
3. Kepala Sekolah
 - a. Sebagai koreksi terhadap guru bidang studi yang bersangkutan, sebagai pertimbangan untuk mengambil keputusan.
 - b. Mengetahui perkembangan pembelajaran matematika di sekolah sebagai pertimbangan dalam mengambil kebijakan.
4. Mahasiswa
 - a. Dapat menerapkan ilmu yang diperoleh di kampus pada dunia pendidikan (sekolah).

- b. Menambah wawasan dalam menerapkan metode pembelajaran dengan Pendekatan Struktural melalui tipe *think pair share* dalam meningkatkan motivasi siswa dan prestasi belajar matematika.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dalam penelitian ini dapat ditarik kesimpulan :

1. Implementasi pendekatan struktural dapat meningkatkan motivasi belajar matematika kelas VIII di SMP N 2 Jetis Yogyakarta. Peningkatan motivasi belajar siswa nampak dari siswa yang sudah memperhatikan penjelasan guru, mengerjakan tugas, keinginan untuk berprestasi, teliti dalam mengerjakan tugas, menjawab pertanyaan guru tanpa diminta, mencari referensi di luar kelas, adanya keinginan untuk menyukai tugas yang bervariasi, adanya kemauan untuk mempelajari buku matematika yang lain, mempelajari kembali materi yang sudah disampaikan, menghadapi kesulitan dalam menyelesaikan soal, keinginan mendapatkan prestasi yang baik, dan merasa senang terhadap pelajaran matematika.
2. Implementasi pendekatan struktural dapat meningkatkan prestasi belajar matematika kelas VIII di SMP N 2 Jetis Yogyakarta.
 - a. Dalam hal peningkatan prestasi belajar siswa didapat kriteria ketuntasan minimal (KKM) sudah terpenuhi yaitu dengan hasil skor rata-rata tes ≥ 60 dan sedikitnya 70% (lampiran 23) dari jumlah siswa mencapai nilai rata-

rata kriteria ketuntasan minimal (KKM). Pada siklus I hasil prestasi siswa mencapai rata-rata 73,5 dan pada siklus II mencapai rata-rata 85,75.

- b. Peningkatan prestasi belajar disebabkan oleh adanya perubahan tindakan yang dilakukan dengan mengubah pengajaran menjadi proses pembelajaran yang terstruktur dengan tahapan berfikir, berpasangan, dan berbagi. Pendekatan struktural tipe *think pair share* pada tahap berfikir memberikan kesempatan kepada siswa untuk berfikir dengan mengasah kemampuannya sendiri sehingga menumbuhkan kepercayaan diri sendiri. Proses *pair* atau berpasangan untuk melakukan diskusi hasil yang sudah dicapai maka siswa akan mengetahui seberapa jauh kemampuan yang dia hasilkan melalui proses berfikir. Hasil proses berfikir siswa akan memberikan kontribusi kepada pasangannya dalam memecahan masalah sehingga bisa terselesaikan. Proses *share* atau berbagi dalam hal ini menyampaikannya dengan presentasi membuat siswa memiliki tanggung jawab terhadap hasil yang dimiliki kelompoknya untuk disampaikan kepada seluruh siswa. Rasa tanggung jawab yang dimiliki siswa memberikan semangat untuk mau belajar. Kemauannya untuk mau belajar merupakan faktor internal siswa dalam mendukung belajar

B. Saran

Bedasarkan hasil penelitian dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Guru dapat menggunakan pendekatan struktural dengan tipe *think pair share* sebagai salah satu alternatif pembelajaran matematika.
2. Pembelajaran dengan implementasi pendekatan struktural dengan tipe *think pair share* dapat dikembangkan lagi sehingga selain dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar juga dapat meningkatkan aspek-aspek yang lain.

Daftar Pustaka

- Abu Ahmasi . 2003. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Amirul Hadi. 1995. *Metodologi Penelitian Pendidikan II* . Bandung : PT Pustaka Setia.
- Arthur J. Gates, et. Al. . 1954. *Educational Psychology*. New York: The MacMillan Company.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah* . Jakarta.
- Deddy Mulyana. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Depdiknas. 2007. *Kurikulum 2006 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Matematika SMP/MTs*. Jakarta.
- Dipresentasikan dalam SEMNAS Matematika dan Pendidikan Matematika 2007 dengan tema. *Trend Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika di Era Global*. Jurdik Matematika FMIPA UNY Yogyakarta pada tanggal 24 Nopember 2007
- Djaali. 2007. *Psikologi Pendidikan* . Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Endang Poerwanti. 2005. *Perkembangan Peserta Didik*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Erman Suherman dan Udin S. Winataputra. 1994. *Strategi Belajar Mengajar Matematika Modul 1-9* . Jakarta. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Dirut Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Bagian Proyek Penataran Guru SLTP setara D-III.
- Erman Suherman. 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung : Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia.

- Fadjar Shadiq. "Bagaimana Cara Guru Matematika Menunjukkan Eksistensi Matematika? Bekal untuk para Calon Guru Matematika", *Makalah*, Disampaikan Pada Kuliah Umum Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Yogyakarta, Tanggal 8 Mei 2009, hlm. 4
- Greenberg, Jerald. 1996. *Managing Behaviors in Organizations*. New York : Prentice Hall.
- H. A. R. Tilaar. 2006. *Standarisasi Pendidikan Nasional*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 1995. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Jurdik Matematika FMIPA UNY Yogyakarta. 2007. *Jurnal Dipresentasikan dalam SEMNAS Matematika dan Pendidikan Matematika 2007 dengan tema "Trend Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika di Era Global"*.
- Lie, Anita. 2002. *Cooperative Learning "Mempraktekkan Cooperative Learning di ruang-ruang kelas"*. Jakarta: Grasindo.
- M. Ngalim Purwanta. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mahkamah Konstitusi Republik Indonesia. 2008. *Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945*. Jakarta
- Mu'arif . 2005. *Wacana Pendidikan Kritis*. Yogyakarta : IRCiSoD.
- Mudjijo. 1995. *Tes Hasil Belajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Muhammad Joko Susilo. 2007. *Kurikulum tingkat Satuan Pendidikan Menejemen Pelaksanaan dan Persiapan Sekolah Menyongsongnya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Mulyasa. 2005. *Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

- Muslimin Ibrahim, Fida Rachmadiarti dkk. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Nana Sudiana. 2000. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Sinar Baru Algensindo.
- Nurhadi. 2004. *Kurikulum 2004*. Jakarta: Grasindo.
- Pohan, Rusdi. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Lanarka.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional Indonesia. 18 Desember 2009. <http://pusatbahasa.diknas.go.id/kbbi/index.php>.
- Redaksi Sinar Grafinda. 2006. *PERMENDIKNAS 2006 Tentang SI & SKL*. Jakarta, Sinar Grafinda.
- Richard I, Arends. 2008. *Learning to Teach*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- S. J. Drost. 1998. *Sekolah Mengajar Atau Mendidik ?*. Yogyakarta : Kanisius.
- Sardiman A.M. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* . CV Rajawali.
- Satino. 2006. “Strategi Meningkatkan Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran IPA”, Makalah, Disampaikan Pada Kegiatan Seminar Bagi Mahasiswa Baru Fakultas Tarbiyah Jurusan Tadris UIN Yogyakarta.
- Sugiyono. 2004. *Mamahami Pelelitian Kualitatif*. Jakarta : Alfabeta.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan* . Bandung : Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas* .Jakarta : Bumi Aksara.
- Suharsimi Arikunto. 2007 . *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta, Bumi Aksara.
- Sumardi Suryabrata. 1987. *Psikologi Pendidikan* . Jakarta : rajawali.

Sumaryanta. 2009. *Telaah Kurikulum Pendidikan Matematika*. UIN Sunan Kalijaga.

Thomas L. Good & Jere E. Brophy. 1990. *Educational Psychology: A Realistic Approach*. New York : Longman.

W.S.Winkel. 1984. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.

Wahosumijo. 1992. *Kepemimpinan dan Motivasi*. Jakarta: Ghalia Indonesia.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA