

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PORTOFOLIO
TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR PADA MATERI
KEANEKARAGAMAN HAYATI DI KELAS X SMAIT ABU BAKAR
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2009/2010**

**Skripsi
untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat Sarjana S-1**

Program Studi Pendidikan Biologi



**diajukan oleh
Abdul Majid Hasan**

05450003

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**Kepada
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2010**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abdul Majid Hasan
NIM : 05450003
Prodi/smt : Pendidikan Biologi/X
Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sejujurnya, bahwa skripsi saya yang berjudul:

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PORTOFOLIO TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR PADA MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI DI KELAS X SMAIT ABU BAKAR YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2009/2010

Adalah asli hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 5 Maret 2010

Yang menyatakan



Abdul Majid Hasan
NIM. 05450003

STATE ISLAMIC
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara Abdul Majid Hasan
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Saintek
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:


Nama : Abdul Majid Hasan
NIM : 05450003
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PORTOFOLIO
TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR PADA MATERI
KEANEKARAGAMAN HAYATI DI KELAS X SMAIT ABU BAKAR
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2009/2010

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Saintek Jurusan/Program Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang Pendidikan Sains.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta, 4 Maret 2010
Pembimbing


Drs. Suhardi, M.Pd
NIP. 19490920 197603 1 001

Drs. Suhardi M.Pd
Dosen Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi
Saudara Abdul Majid Hasan

Kepada:
Ibu Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikumWr. Wb

Setelah mengadakan konsultasi, pengarahan dan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:


Nama : Abdul Majid Hasan
NIM : 05450003
Prodi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Sains dan Teknologi
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PORTOFOLIO TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR PADA MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI DI KELAS X SMAIT ABU BAKAR YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2009/2010

Maka kami sebagai konsultan, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah dapat diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Sains.

Demikian nota dinas konsultan ini kami buat, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 19 Mei 2010
Konsultan


Drs. Suhardi, M.Pd
NIP. 19490920 197603 1 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1103/2010

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Portofolio terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar pada Materi Keanekaragaman Hayati di Kelas X SMAIT Abu Bakar Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Abdul Majid Hasan
NIM : 05450003
Telah dimunaqasyahkan pada : 22 April 2010
Nilai Munaqasyah : A -

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs.H.Suhardi, M.Pd
NIP. 19490920 197603 1 001

Penguji I

Drs. Satino, M.Si
NIP.19650831 199802 1 001

Penguji II

Isma Kurniatanty, M.Si
NIP. 19791026 200604 2 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 17 Mei 2010
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan


Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si
NIP. 19550427 198403 2 001

M O T T O

"Hidup mulia atau
mati syahid"



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

Almamaterku tercinta Program
Studi Pendidikan Biologi
fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PORTOFOLIO
TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR PADA MATERI
KEANEKARAGAMAN HAYATI DI KELAS X SMAIT ABU BAKAR
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2009/2010**

Oleh:

Abdul Majid Hasan

05450003

Penelitian ini bertujuan (1) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran berbasis portofolio terhadap motivasi belajar siswa kelas X SMAIT Abu Bakar Yogyakarta 2009/2010 pada materi keanekaragaman hayati, (2) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran berbasis portofolio terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMAIT Abu Bakar Yogyakarta 2009/2010 pada materi keanekaragaman hayati, dan (3) Untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran berbasis portofolio dibanding model pembelajaran konvensional.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian eksperimental dengan desain *Randomized Pre test-Post test Control Group Design*. Variabel penelitian terdiri atas 2 variabel, yaitu variabel bebas berupa model pembelajaran berbasis portofolio dan variabel terikat berupa motivasi dan prestasi belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah 59 siswa kelas X. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan *random sampling*, dengan kelas XA sebagai kelas eksperimen dan kelas XB sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data penelitian dilakukan dengan menggunakan tes dan lembar angket motivasi. Analisis data motivasi belajar siswa menggunakan analisis deskriptif dengan teknik persentase dan analisis prestasi belajar siswa menggunakan Uji t berpasangan.

Berdasarkan hasil angket motivasi belajar siswa kelas eksperimen setelah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis portofolio bahwa siswa kelas eksperimen termotivasi dengan persentase dalam kategori cukup (56%-75%) dan baik (76%-100%). Untuk hasil prestasi belajar siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol setelah pembelajaran keanekaragaman hayati terjadi peningkatan, rata-rata nilai tes akhir kelompok eksperimen 72.82 dan rata-rata nilai kelompok kontrol 62.90. Setelah pengujian statistik ternyata terdapat perbedaan signifikan ($p < 0.05$) antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan motivasi dan prestasi belajar siswa secara signifikan antara kelas yang diajarkan menggunakan model pembelajaran berbasis portofolio dengan kelas yang diajarkan menggunakan model pembelajaran konvensional, yang berarti model pembelajaran memiliki pengaruh terhadap kelompok eksperimen, dan ini menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis portofolio lebih efektif dibanding model pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: Efektivitas, Model Portofolio, Motivasi, Prestasi.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. وَعَلَى
آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ
وَرَسُولُهُ. أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji bagi Tuhan Penguasa Alam yang telah melimpahkan karunia-Nya dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar tanpa suatu halangan apapun. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan risalah kebenaran, sehingga dapat menuntun ummat manusia kepada agama yang diridhoi-Nya yaitu Islam, kepada keluarganya, sahabatnya, serta segenap ummatnya yang mengikuti sunnahnya sampai akhir zaman.

Dengan terselesaikannya skripsi ini, penulis menghaturkan ucapan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si. selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si. selaku Kaprodi Pendidikan Biologi atas kesabarannya memberikan pengarahan, sekaligus penasehat akademik yang banyak memacu semangat kami.

3. Bapak Drs. Suhardi M.Pd selaku dosen pembimbing, terima kasih atas segala ilmu, kesabaran, bimbingan, arahan dan waktu selama penulisan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Agus Sofwan selaku Kepala Sekolah SMAIT Abu Bakar Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
5. Ibu Elyarahadhane, S.Si selaku guru mata pelajaran Biologi SMAIT Abu Bakar Yogyakarta yang telah memberikan waktu bagi penulis untuk melakukan penelitian sekaligus memberikan pandangan-pandangannya yang sangat membantu.
6. Keluarga tercinta bapak, ibu, dan kakak-kakakku yang telah mendo'akan, mengeluarkan tenaga dan materinya demi membantu kelancaran kuliah saya selama ini. *Jazakumullah khairan katsira...* Sungguh saya tidak bisa membalasnya, semoga Allah membalasnya dengan syurga... *Amin ya Rabbal 'alamin....*
7. Sahabat-sahabatku tercinta Wisma Ukhuwwah El-Qudz: Akh Jeje, Akh Mahmud, Akh Teguh, Akh Arif, Akh Aris, Akh Anok, Akh Ajie, Akh Anas, Pak Tatang, dan yang lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu telah memberikan banyak bantuan kepada saya, dan menerima saya apa adanya. Semoga ukhuwwah kita tetap terjalin selamanya... *Jazakumullah khairan katsira...*
8. Sahabat-sahabat Pendidikan Biologi angkatan 2005 : Samsul, Niko, Etik, Ariffatin, Niken, Yuli, Tanti, Tika, Partini, Fira, Hilman, Anwari, Imam, Aminah, Dwi dan masih banyak lagi yang tidak bisa saya sebutkan satu per

satu di sini yang telah membantu dan menerima saya dengan segala kekurangan saya. Semoga Allah menjaga persahabatan kita. *I LOVE U ALL..... DON'T FORGET ME.....!!!*

9. *Ikhwan* dan *Akhwat* KAMMI dan DPP Partai PAS UIN Sunan Kalijaga atas jasanya yang tidak ternilai. *Jazakumullah khairan katsira....* Semoga ukhuwwah tetap terjaga dan tetap berjuang di jalan dakwah. *Allahu Akbar!!!*
10. *Murobbi* saya Ust. Agus Sudrajat, S.Si yang telah membina, mendidik, dan mengingatkan saya. *Jazakumullah khairul jaza'...* *Afwan jiddan* jika seringkali saya membangkang. Semoga ukhuwwah kita tetap terjalin selamanya walaupun waktu dan tempat nanti memisahkan kita.
11. Pengurus Harian BEM PS Pendidikan Biologi 2007-2008: Niko, Fira, Etik, Samsul, Dwi, Yuli, dan yang lainnya atas kerja sama dan kegigihan kalian... Semoga kita bisa ngumpul bareng lagi dan persahabatan kita terjaga selamanya...
12. Sahabat-sahabat LP2KIS Yogyakarta: Fuad, Galih, Bambang, Tanti, Yuli, Sofi, Etik, Daim, Mba Ismul dan masih banyak lagi yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu di sini yang telah memberi banyak perubahan kepada saya dan mau menerima saya apa adanya... LP2KIS..... Cerdas Menata Masa Depan GO.....!!!
13. Segenap Warga Racana UIN Sunan Kalijaga dan Nyi Ageng Serang Gudep 1501-1502 yang telah memberi banyak bantuan. Semoga kebersamaan tetap terjalin dan Racana semakin maju. Ikhlas Bakti Bina Diri Abdi Islami...!!!

14. Santri-santri dan ustadz-ustadz PEIT Darul Falah Condong Catur yang telah mendidik dan menasehati saya. Semogasem silaturahmi tetap terjalin.
15. *Leader-leader* saya di *Duta Business School*: Pak Ardi, Pak Sugih, Pak Agus, dan Pak Musa yang telah membantu dan memberi banyak perubahan dalam hidup saya. *Go Platinum.....!!! Go Freedom.....!!!*
16. Teman-teman gaulku: Reno, Hary, Sendy, Putra, Rio, Agus, Didi, Doni, Garry, Jocky, Aldi, Hanif dan masih banyak lagi, walaupun sering membuat saya kesal tapi kalian telah menghibur dan menemani saya di kala kesepian dan sedih... *Thank's so much bro....* Semoga bisa *having fun* bareng lagi okey... !
17. Sahabat karibku Candra Nofa yang telah menemani, mendo'akan, dan mengingatkan saya. *Thank u so mauch...* Semoga impian kita bisa kuliah di luar negeri terwujud bagai Ikal dan Arai Sang Pemimpi.....!! Amin.....

Mudah-mudahan semua bantuan dan amal kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan yang berlipat dari Allah SWT, amin.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan yang penulis miliki. Namun demikian penulis berusaha semaksimal mungkin untuk menyusun skripsi ini dengan baik. Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi sempurnanya penyusunan skripsi ini. Smoga skripsi ini bermanfaat dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan penulis khususnya.

Yogyakarta, 4 Maret 2010
Penulis,

Abdul Majid Hasan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Batasan Istilah	7
H. Penelitian Yang Relevan.....	8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Tinjauan Kependidikan	10
1. Pembelajaran biologi	10
2. Model Pembelajaran Berbasis Portofolio.....	11
3. Motivasi Belajar	17
4. Prestasi Belajar	19
B. Tinjauan Keilmuan.....	21
C. Kerangka Berpikir.....	34
D. Hipotesis.....	36

BAB III METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu	37
B. Desain Penelitian.....	37
C. Variabel Penelitian.....	38
D. Populasi, Sampel dan Cara Pengambilan Sampel.....	38
E. Instrumen Penelitian	38
F. Validasi Instrumen	39
G. Teknik Analisis Data	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	48
1. Data Hasil Motivasi Belajar Siswa	50
2. Data Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Ekperimen	51
B. Pembahasan	55

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	63
---------------------	----

B. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN-LAMPIRAN	68



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Rancangan penelitian.....	37
Tabel 3.2 Uji Validitas Item.....	41
Tabel 3.3 Uji Reliabilitas Soal.....	44
Tabel 4.1 Persentase Tingkat Motivasi Belajar Siswa.....	50
Tabel 4.2 Hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> Kelas Kontrol.....	51
Tabel 4.3 Hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> Kelas Eksperimen.....	52
Tabel 4.4 Uji Normalitas Sebaran.....	53
Tabel 4.5 Uji Homogenitas Varians.....	54
Tabel 4.6 Uji T Berpasangan.....	54
Tabel 4.7 Persentase Tingkat Motivasi Belajar Siswa.....	58



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I	RPP Kelas Eksperimen 69
Lampiran II.	RPP Kelas Kontrol 73
Lampiran III	Lembar Kerja Siswa 77
Lampiran IV.	Kisi-kisi Angket Motivasi 84
Lampiran V.	Lembar Angket Motivasi Belajar Siswa..... 85
Lampiran VI.	Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen..... 87
Lampiran VII.	Persentase Tingkat Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen 89
Lampiran VIII	Perhitungan Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa 90
Lampiran IX.	Soal Percobaan untuk Uji Reliabilitas dan Validitas 91
Lampiran X.	Uji Validitas Item Soal..... 99
Lampiran XI.	<i>Output</i> Uji Reliabilitas 105
Lampiran XII.	Kisi-kisi Tes Prestasi Kognitif (<i>pre-test</i>) 106
Lampiran XIII.	Soal <i>Pre-test</i> 107
Lampiran XIV.	Kisi-kisi Tes Prestasi Kognitif (<i>post-test</i>) 113
Lampiran XV.	Soal <i>Post-test</i> 114
Lampiran XVI.	Jawaban Soal..... 120
Lampiran XVII.	Nilai Kelas Kontrol 121
Lampiran XVIII.	Nilai Kelas Eksperimen 122
Lampiran XIX.	Uji Normalitas 123
Lampiran XX.	Uji Homogenitas dan Uji T 124
Lampiran XXI.	Tabel R 125
Lampiran XXII.	Lembar Panduan Praktikum..... 126
Lampiran XXIII.	Contoh Hasil Kerja Siswa..... 128
Lampiran XXIV.	Surat-surat..... 131
Lampiran XXV.	Dokumentasi Penelitian 132
Lampiran XXVI.	<i>Curriculum Vitae</i> 135

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peranan guru sebagai pembimbing bertolak dari cukup banyaknya anak didik yang bermasalah. Dalam belajar ada anak didik yang cepat paham terhadap materi pelajaran dan adapula anak didik yang lamban paham terhadap materi yang diberikan oleh guru¹. Pada saat pembelajaran berlangsung tidak semua anak didik mampu berkonsentrasi dalam waktu yang relatif lama. Tugas guru di sini berusaha menciptakan suasana belajar yang menggairahkan dan menyenangkan bagi semua anak didik. Suasana belajar yang tidak menggairahkan dan menyenangkan bagi anak didik biasanya lebih banyak mendatangkan kegiatan pembelajaran yang kurang harmonis. Anak didik gelisah duduk berlama-lama di kursi mereka masing-masing. Kondisi ini tentu menjadi kendala yang serius bagi tercapainya tujuan pembelajaran². Berhasil tidaknya pembelajaran sangat dipengaruhi oleh guru, maka guru harus pandai dalam menentukan strategi pembelajaran atau model pembelajaran yang inovatif. Anak didik dalam belajarnya cepat merasa bosan dan kelelahan tentu tidak dapat dihindari. Hal tersebut menjadikan model pembelajaran berfungsi melancarkan jalan menuju tercapainya tujuan pengajaran. Hal ini dilandasi dengan keyakinan bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan model yang inovatif mempertinggi kegiatan belajar

¹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar mengajar*, cet.2 (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 45-46

² *Ibid.*, hal. 43-44.

anak didik dalam tenggang waktu yang cukup lama. Kegiatan belajar anak didik dengan model pembelajaran yang inovatif akan menghasilkan proses dan hasil belajar yang lebih baik daripada dengan model pembelajaran yang monoton.

Kaitannya dengan biologi sebagai ilmu, pembelajaran biologi menekankan pada pemberian pengalaman secara langsung. Proses pembelajaran biologi tidak harus selalu dengan membaca dan menghafal, tidak pula sekedar interaksi komunikasi materi dari guru kepada siswa, tetapi pembelajaran biologi harus dapat menciptakan interaksi langsung antara siswa dengan objek belajar yang dipelajari. Standar Kompetensi Biologi menyatakan “bahwa pendidikan biologi menekankan pada pemberian pengalaman secara langsung yang kaitannya dengan cara mencari tahu dan memahami”. Oleh karena itu siswa perlu dibantu untuk mengembangkan sejumlah keterampilan proses meliputi keterampilan mengamati dengan seluruh indra, menggolongkan atau mengelaskan, menafsirkan dan mengkomunikasikan hasil temuan secara beragam supaya mereka mampu mempelajari obyek-obyek biologi secara jelas dan nyata (konkret)³. Pengalaman langsung merupakan proses belajar yang sangat bermanfaat, sebab dengan mengamati secara langsung kemungkinan kesalahan persepsi akan dapat dihindari⁴.

Dengan model pembelajaran yang inovatif lebih memperjelas pesan pembelajaran dan memberikan penjelasan yang lebih konkret. Pada praktek

³ Depdiknas, *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Biologi SMA/MA* (Jakarta: Depdiknas, 2003) hal. 1-2.

⁴ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, cet. 3 (Jakarta: Kencana, 2007) hal.164.

pembelajaran, masih banyak guru yang menggunakan model pembelajaran yang monoton. Cara seperti ini memang tidak merepotkan guru untuk menyiapkan media, cukup dengan menguasai materi, maka pelajaran dapat berlangsung, namun apakah pembelajaran seperti ini akan berhasil? Cara pembelajaran seperti ini cenderung akan mengakibatkan verbalitas, yaitu pesan yang disampaikan guru tidak sama dengan persepsi siswa, mengapa hal ini bisa terjadi? Karena dalam pembelajaran tersebut informasi tidak bersifat konkret, jika guru tidak mampu secara detail dan spesifik menjelaskan pesan pembelajaran, sehingga verbalitas terjadi. Jika guru tidak cermat mengemas informasi dengan baik hanya berceramah saja maka siswa hanya bisa membayangkan.

Fenomena di atas adalah masalah-masalah yang dijumpai di SMAIT Abu Bakar Yogyakarta 2009/2010. Proses pembelajaran lebih pada ceramah yang hanya sekedar interaksi komunikasi materi dari guru kepada siswa, tanpa menciptakan interaksi langsung antara siswa dengan obyek belajar yang dipelajari untuk memberikan pengalaman langsung. Penggunaan strategi atau model pembelajaran yang memberikan pengalaman langsung juga masih jarang digunakan.

Berdasarkan beberapa alasan tersebut di atas *model pembelajaran portofolio* merupakan model pembelajaran yang inovatif yang dapat diterapkan pada pembelajaran biologi, khususnya yang berkaitan dengan keanekaragaman hayati.

Model pembelajaran berbasis portofolio dapat dijadikan model pembelajaran bagi para siswa yang sedang mempelajari biologi, baik untuk tingkat SMP (dalam kajian IPA) maupun di tingkat SMA pada setiap jenjang kelas. Model pembelajaran ini dapat dilaksanakan setiap semester atau setiap tahun sekali, sebagai selingan proses belajar di kelas. Esensinya bahwa melalui model ini lingkungan belajar, yakni manusia dan alam sekitar dijadikan sumber belajar. Dengan demikian siswa mempelajari Biologi secara riil, yakni kehidupan manusia sendiri dan alam sekitarnya.⁵

Berdasarkan permasalahan di atas peneliti akan melakukan penelitian tentang efektivitas model pembelajaran berbasis portofolio terhadap peningkatan motivasi dan prestasi belajar siswa kelas X SMAIT Abu Bakar Yogyakarta 2009/2010 pada materi keanekaragaman hayati.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahannya sebagai berikut:

- 1) Siswa terkadang mengalami kejenuhan ketika mengikuti proses kegiatan pembelajaran.
- 2) Guru cenderung pasif dalam proses pembelajaran sehingga siswa tidak termotivasi dalam belajar.
- 3) Prestasi belajar siswa dapat menurun karena kejenuhan dalam belajar.
- 4) Umumnya guru masih menggunakan metode ceramah dalam mengajar.

⁵ * Dasim Budimansyah, Model Pembelajaran Berbasis Portofolio Biologi, Bandung: Genisindo, hal 23.

- 5) Metode yang digunakan guru dalam proses pembelajaran masih monoton, sehingga banyak siswa yang tidak memperhatikan ketika proses pembelajaran berlangsung.

C. Pembatasan Masalah

Agar pembahasan masalah dalam penelitian ini lebih terarah dan tidak terlalu luas, maka masalah yang dibahas dibatasi sebagai berikut:

1. Model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran berbasis portofolio.
2. Motivasi adalah motivasi internal dan eksternal.
3. Prestasi diukur dari ranah kognitif tingkat C1 – C5.
4. Pokok bahasan yang akan dipelajari adalah keanekaragaman hayati.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Apakah model pembelajaran berbasis portofolio berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas X SMAIT Abu Bakar Yogyakarta 2009/2010 pada materi keanekaragaman hayati ?
- b. Apakah model pembelajaran berbasis portofolio berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMAIT Abu Bakar Yogyakarta 2009/2010 pada materi keanekaragaman hayati ?

- c. Apakah model pembelajaran berbasis portofolio efektif dibanding model pembelajaran konvensional.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai peneliti dalam penelitian efektivitas model pembelajaran berbasis portofolio terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa kelas X SMAIT Abu Bakar Yogyakarta 2009/2010 adalah :

1. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran berbasis portofolio terhadap motivasi belajar siswa kelas X SMAIT Abu Bakar Yogyakarta 2009/2010 pada materi keanekaragaman hayati.
2. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran berbasis portofolio terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMAIT Abu Bakar Yogyakarta 2009/2010 pada materi keanekaragaman hayati.
3. Untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran berbasis portofolio dibanding model pembelajaran konvensional.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi siswa membantu mengatasi masalah yang mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diberikan guru, memberikan pengalaman langsung, memberikan pengalaman menggunakan model pembelajaran baru yang sebelumnya mereka belum menggunakan, serta membantu meningkatkan motivasi dan prestasi belajar biologi siswa dalam pembelajaran.

2. Bagi guru sebagai bahan pertimbangan dalam pemilihan dan penggunaan model pembelajaran.
3. Bagi peneliti lainnya, untuk mengadakan penelitian lebih lanjut yang berhubungan dengan hal-hal yang belum terjangkau dalam penelitian ini.

G. Batasan Istilah

- a. Efektivitas adalah pengukuran keberhasilan suatu perlakuan dengan pencapaian tujuan pengajaran. Indikator efektivitas ini adalah tingkat retensi hasil belajar siswa setelah pemberian pembelajaran dengan penggunaan model pembelajaran berbasis portofolio dengan melihat pengaruhnya terhadap peningkatan motivasi dan prestasi belajar siswa.
- b. Portofolio adalah kumpulan informasi dan dokumentasi penelitian yang saling berkaitan berkenaan dengan rencana kerja yang diambil untuk menanggapi isu kebijakan publik yang menjadi bahan kajian. Portofolio kelas akan berisi hal-hal seperti pernyataan-pernyataan tertulis, peta, kaya grafis, foto, dan karya-karya dari sumber lain atau karya sendiri. Bahan-bahan penelitian akan menggambarkan:
 - 1) Hal-hal yang telah siswa pelajari dengan permasalahan yang dipilih.
 - 2) Hal-hal yang telah siswa pelajari berkaitan dengan alternatif pemecahan masalah.
 - 3) Usulan kebijakan publik yang telah siswa pilih dan siswa kembangkan dalam menangani masalah.
 - 4) Rencana kerja yang akan siswa usulkan kepada pemerintah.

c. Motivasi merupakan dorongan internal dan eksternal dalam diri seseorang untuk mengadakan perubahan tingkah laku yang mempunyai indikator sebagai berikut.

(1) Adanya hasrat dan keinginan untuk melakukan kegiatan.

(2) Adanya dorongan dan kebutuhan melakukan kegiatan

(3) Adanya harapan dan cita-cita.

(4) Adanya kegiatan yang menarik.

Indikator-indikator ini terdapat dalam angket motivasi.

d. Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai oleh siswa setelah mengalami proses belajar mengajar. Prestasi yang diteliti adalah ranah kognitif menurut taksonomi Bloom yaitu: 1) pengetahuan (*knowledge*), 2) pemahaman (*comprehention*), 3) aplikasi (*application*), 4) analisis (*analysis*), 5) sintesis (*synthesis*).

H. Penelitian Yang Relevan

Penelitian mengenai model pembelajaran portofolio sudah pernah ditulis oleh beberapa orang dalam skripsi-skripsi sebelumnya. Antara lain sebagai berikut:

Skripsi yang berjudul “*Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Portofolio (Telaah Filosofis-Implementatif)*” oleh Nanik Dwi Hariyani Mahasiswi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Skripsi ini memfokuskan pembahasannya tentang konsep model pembelajaran berbasis portofolio dengan metode penelitian studi pustaka.

Skripsi yang ditulis oleh Nurul Hidayah Mahasiswi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul “*Eksperimentasi Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Portofolio di MA Wahid Hasyim Yogyakarta*”. Skripsi ini membahas tentang praktek di lapangan konsep model pembelajaran portofolio pada mata pelajaran Bahasa Arab MA Wahid Hasyim Yogyakarta kelas XI dengan metode penelitian eksperimen yang bersifat kuantitatif.

Dari uraian yang terkait dengan penulisan skripsi di atas, maka yang membedakan dengan penelitian ini adalah metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian eksperimen yang bersifat kuantitatif dengan objek penelitian siswa kelas X SMAIT Abu Bakar Yogyakarta. Dalam penelitian ini yang diukur adalah efektivitas model pembelajaran berbasis portofolio dalam upaya meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Biologi.

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran berbasis portofolio berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas X SMAIT Abu Bakar Yogyakarta.
2. Model pembelajaran berbasis portofolio berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMAIT Abu Bakar Yogyakarta.
3. Pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis portofolio lebih efektif dibanding dengan model pembelajaran konvensional.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut di atas, dapat diajukan beberapa hal yang diharapkan dapat diimplikasikan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan dalam pengambilan kebijakan pendidikan. Dengan bukti bahwa penggunaan model pembelajaran berbasis portofolio efektif dalam pembelajaran biologi serta berpengaruh terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa, maka berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan kepada berbagai pihak agar:

1. Guru dapat menggunakan model pembelajaran berbasis portofolio dalam pembelajaran biologi yang bertujuan untuk mendorong siswa agar siswa lebih aktif serta kreatif, sehingga siswa tidak menjadi manja, siswa

diberikan kesempatan lebih untuk mengkonstruksikan pengetahuan yang mereka miliki, yang diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa.

2. Guru dapat menggunakan model pembelajaran berbasis portofolio sebagai alternatif dalam mengajar, yang dapat menjadikan siswa lebih termotivasi selama proses pembelajaran berlangsung.
3. Sekolah hendaknya memberikan kesempatan kepada guru untuk menerapkan penggunaan model mengajar yang variatif dan inovatif dalam meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa.
4. Sebaiknya perlu adanya variasi model mengajar dalam proses pembelajaran, hal ini akan sangat membantu siswa untuk mengatasi rasa bosan, sehingga pada akhirnya dapat mempercepat tercapainya tujuan pembelajaran..

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, 1991, *Psikologi Belajar*, Rieneka Cipta, Jakarta.
- Agus Suprijono, 2009, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
- Ahmad Fauzi, 1999, *Psikologi Umum*, Pustaka Setia, Bandung.
- Ahmad Rohani dan Abu Ahmadi, 1995, *Pengelolaan Pengajaran*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Anas Sudijono, 2005, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Raja Grafindo, Jakarta.
- Arnie Fajar, 2004, *Portofolio dalam Pelajaran IPS*, Rosda Karya, Bandung.
- Benny Pribadi dan Yuni Katrin, 2004, *Media Teknologi*, Universitas Terbuka, Jakarta.
- Campbell N.A, dkk, 2005, *Biologi*, Edisi ke-5, Jilid 1, 2, dan 3. Terjemahan dari: *Biology, 5th ed.* oleh Manalu, Penerbit Erlangga, Jakarta.
- _____, 2004, *Biology: Exploring Life*, Pearson-Prentice Hall, Needham.
- Dasim Budimansyah, 2003, *Model Pembelajaran Berbasis Portofolio Biologi*, Genisindo, Bandung.
- _____, dan Arnie Fajar, 2001, *Model Pembelajaran Berbasis Portofolio Kesadaran Hukum Masyarakat*, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Depdiknas, Jakarta.
- Depdiknas, 2003, *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Biologi SMA/MA*, Depdiknas, Jakarta.
- Hadari Nawawi Hadari, 1993, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, Gajah Mada University Press, Yogyakarta.
- Hamzah B Uno, 2007, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*, Bumi Aksara, Jakarta.
- Handoko Riwidikdo, 2007, *Statistika Kesehatan Belajar Mudah Teknik Analisis data dalam Penelitian Kesehatan (Plus Aplikasi Software SPSS)*, Mitra Cendikia Perss, Jakarta

- Laila Nur Azizah, 2008, Skripsi: *Efektifitas Penggunaan Metode Drill Sebagai Upaya Meningkatkan Peran Aktif dan Prestasi Belajar Matematika Pada Pokok Bahasan Bentuk Pangkat dan Akar Bilangan Bulat Siswa Kelas X MAN I Klaten Tahun Ajaran 2008/2009*, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Mohammad Surya 2 Mei 2002. *Menyongsong Agenda Reformasi Pendidikan, Pikiran Rakyat*. Lihat juga http://bdg.centrin.net.id/fmunjani/doc_13.htm. Diakses tanggal 20 Agustus 2009.
- Muchtar Buhori, 1994, *Ilmu Pendidikan dan Praktek Pendidikan dalam Renungan*, IKIP Muhamadiyah Press, Jakarta.
- Mudlofier, 1990, *Teknologi Instruksional*, Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Mulyasa, 2004, *Manajemen Berbasis Sekolah*, cet. 7, Remaja Rosdakarya Offset, Bandung.
- Nana Sudjana dan Ibrahim, 1989, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Sinar Baru, Bandung.
- _____, 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Sinar Baru Algesindo, Bandung.
- Nasution, 1999, *Teknologi Pendidikan*, PT. Bina Aksara, Jakarta.
- Oemar Hamalik, 2007, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, Sinar Baru Algesindo, Bandung.
- Subana dan Moersetyo Rahadi, 2005, *Statistik Pendidikan*, Pustaka Setia, Bandung.
- Sugiyono, 2008, *Statistika untuk Penelitian*, Alfabeta, Bandung.
- Suharsimi Arikunto, 1998, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Sukandi, 2005, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bumi Aksara, Yogyakarta.
- Suparlan, dkk, 2008, *PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)*, PT Genesindo, Bandung.
- Suprpta Sumarna. 2006, *Penilaian Portofolio Implementasi Kurikulum 2004*, Rosda Karya, Bandung.

- Sutrisno Hadi, 2000, *Metode Research*, Andi Offset, Yogyakarta.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 2000, *Strategi Belajar mengajar*, cet.2, Rineka Cipta, Jakarta.
- Tri Kurnia Nurhayati, 2005, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Era Media, Jakarta.
- Wina Sanjaya, 2007, *Strategi Pembelajaran*, cet. 3, Kencana, Jakarta.
- Winkel Ws, 1991, *Psikologi Pengajaran*, Grasindo, Jakarta.
- , 1998, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Pendidikan*, Gramedia, Jakarta.