

**ANALISIS KETERBACAAN TEKS WACANA (MATERI *Al-QIRA'AH*)
PADA BUKU BAHASA ARAB KELAS VIII MTS TERBITAN KEMENAG
TAHUN 2020 DENGAN MENGGUNAKAN TEKNIK *FOG INDEX***



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Disusun Oleh:

ULFAH MUSTAFIYAH

NIM. 18104020027

**PROGRAM PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2023**

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-54/Un.02/DT/PP.00.9/01/2024

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS KETERBACAAN TEKS WACANA (MATERI AL-QIRA'AH) PADA BUKU BAHASA ARAB KELAS VIII MTs TERBITAN KEMENAG TAHUN 2020 DENGAN MENGGUNAKAN TEKNIK **FOG INDEX**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ULFAH MUSTAFIYAH
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020027
Telah diujikan pada : Rabu, 03 Januari 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
SIGNED

Valid ID: 659f72aaecb24



Penguji I

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 659f8dfc5e1ca



Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 659f71594d65b



Yogyakarta, 03 Januari 2024

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 659f73d148041

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ulfah Mustafiyah

NIM : 18104020027

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 21 Desember 2023

Yang Menyatakan,



Ulfah Mustafiyah
18104020027

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Dipindai dengan CamScanner

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ulfah Mustafiyah
Tempat/Tanggal Lahir : Jepara, 25 Mei 1999
NIM : 18104020027
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Gg. Cemani, Pandeyan, Umbulharjo, Yogyakarta
No. Hp : 088232095523

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggungjawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 21 Desember 2023

Yang Menyatakan,



Ulfah Mustafiyah
Ulfah Mustafiyah
18104020027



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal: Pengajuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp:

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Ulfah Mustafiyah

NIM : 18104020027

Judul Skripsi : Analisis Keterbacaan Teks Wacana Pada Buku Bahasa Arab Kelas VIII MTs Terbitan Kemenag Tahun 2020 Dengan Menggunakan Teknik Fog Index.

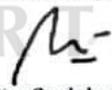
Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 21 Desember 2023

Pembimbing Skripsi


Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
NIP. 197910292005012006



Dipindai dengan CamScanner

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Ulfah Mustafiyah
2. NIM : 18104020027
3. Pembimbing : Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
4. Mulai Pembimbingan : 14 September 2022
5. Judul Skripsi : Analisis Keterbacaan Teks Wacana (Materi *Al-Qira'ah*) Pada Buku Bahasa Arab Kelas VIII MTs Terbitan Kemenag Tahun 2020 dengan Menggunakan Teknik *Fog Index*.
6. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
7. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	14 September 2022	1	Proposal Skripsi	
2	14 Oktober 2022	2	Revisi Proposal Skripsi	
3	29 Desember 2022	3	Revisi Proposal Skripsi	
4	7 Maret 2023	4	Revisi Proposal Skripsi	
5	21 Maret 2023	5	Revisi Proposal Skripsi	
6	14 April 2023	6	Revisi Proposal Skripsi	
7	17 April 2023	7	Revisi Proposal Skripsi	
8	16 Mei 2023	8	Revisi Proposal Skripsi	
9	26 Mei 2023	9	persiapan pendaftaran seminar proposal	
10	16 November 2023	10	BAB IV	
11	27 November 2023	11	Revisi BAB IV	
12	11 Desember 2023	12	Revisi BAB 1-V	
13	18 Desember 2023	13	Revisi BAB I, II, dan pembahasan	
14	21 Desember 2023	14	Indikator	

Yogyakarta, 21 Desember 2023
Pembimbing


Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : ULFAH MUSTAFIYAH
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020027
Semester : X
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
Judul Tugas Akhir : ANALISIS KETERBACAAN TEKS WACANA (MATERI AL-QIRA'AH) PAD.
BUKU BAHASA ARAB KELAS VIII MTs TERBITAN KEMENAG TAHUN 202
DENGAN MENGGUNAKAN TEKNIK *FOG INDEX*

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
			Catatan Perbaikan a 2 n pada Khasaf

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 03 Januari 2024
Yang menyerahkan


Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
19750510 200501 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : ULFAH MUSTAFIYAH
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020027
Semester : X
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
Judul Tugas Akhir : ANALISIS KETERBACAAN TEKS WACANA (MATERI AL-QIRA'AH) PAD.
BUKU BAHASA ARAB KELAS VIII MTs TERBITAN KEMENAG TAHUN 202
DENGAN MENGGUNAKAN TEKNIK FOG INDEX

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1	Daftar tabel : Daftar lampir	xiv	di Rapihkan di Seri halaman
2	Opis		di perbaiki.
2	Rumus Manah. Tugis. penuh.		di similar.
3	Rumun Manah - Tugis - 2 Konsep		perlu di perbaiki. terkebet dan kemby. ganderan Riki, Tugis. parbela 2 konsep
4	Saran		di Perbaiki Seri desk. Penunam

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 03 Januari 2024
Yang menyerahkan


Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
19660305 199403 1 003

MOTTO

قل الحق ولو كان مرًا

“Katakanlah kebenaran meskipun itu pahit (Berat untuk dikatakan)”¹

(HR. Ibnu Hibban, no.2041)

خير الناس انفعهم للناس

“Sebaik-baiknya manusia adalah yang bermanfaat bagi manusia lainnya”²

(HR. Al-Qodlaa’iy)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Syaikh Salim bin Ied al-Hilali, Kitab *Syarh Riyadhus Sholihin 2*, hlm. 328-330

² Musnad *Asy-Syihaab* no.129, *Ath-Thabaraaniy* dalam *Al-Ausath* no.5787

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:
Bapak dan Ibu yang sudah dengan tulus membesarkan dan mendidiknya
dengan penuh cinta dan kasih sayang*

*Serta kepada:
Almamater Tercinta
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Yogyakarta*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين و على امور الدنيا و الدين
أشهد ان لا اله إلا الله و حده لا شريك له و أشهد أن محمداً عبده و رسوله لا نبي بعده.
اللهم صل و سلم على اسعد مخلوقاتك سيدنا محمد و على آله و أصحابه أجمعين.
أمّا بعد.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dibei kelancaran dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini, seetelah cukup lama tertunda yang dalam prosesnya banyak sekali rintangan dan hambatan.

Dengan izin Allah SWT, skripsi dengan judul: ***“Analisis Keterbacaan Teks Wacana (Materi Al-Qira’ah) pada Buku Bahasa Arab Kelas VIII MTs Terbitan Kemenag Tahun 2020 dengan Menggunakan Fog Index”*** telah selesai disusun. Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa skripsi ini dapat diselesaikannya tidak lepas dari pertolongan Allah SWT. Shalawat serta salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai sosok sang penerang kegelapan dan figur teladan dalam dunia Pendidikan yang patut dicontoh dan ditiru.

Keberhasilan penelitian skripsi ini tentunya tidak lepas dari banyak pihak yang telah membantu, membimbing, dan memberikan dukungan baik yang secara langsung maupun yang tidak langsung. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin S. Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Bapak Dr. Nurhadi, S. Ag, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

4. Ibu Dr. Hj. R Umi Baroroh, S. Ag, M. Ag, selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan kontribusi berupa ilmu, pengetahuan, dan wawasan kepada penulis selama masa studi S1 di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
5. Ibu Nisa Syuhda, S.S., M. Hum, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dorongan, dan semangat selama proses penyusunan serta membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan staf Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengetahuan, bimbingan, dan arahan selama penulis mengikuti perkuliahan.
7. Kedua orang tua tercinta, Bapak Sukriyanto dan Ibu Marfu'atin yang senantiasa menyayangi, mendo'akan dan terus memotivasi peneliti untuk selalu sabar, gigih, bertekad, ikhlas dan berikhtiar sekuat tenaga dalam menggapai cita-cita.
8. Kakak-kakak tercinta: Mbak Ana Ulfiana, Mas Muhammad Malhan, Mbak Indanatul Aliyah, dan Mas Rifqi Maulana, terima kasih atas dukungan dan doanya. Serta kakak ipar yang juga telah memberikan supportnya: Mas Muhammad Zuhdan, Mbak Nur Anisah, dan Mas Ahmad Riza Fadly. Tidak lupa terima kasih kepada keponakan-keponakan yang selalu menghibur penulis ditengah kepusingan mengerjakan skripsi ini: Ayasha Saladina, Muhammad Azkal Azkiya', Yasmin Aulia Rahman, Muhammad Ahza Aulian Athariz, dan Muhammad Danish El Hamish.
9. Teman-teman santri PP. Al-Luqmaniyyah yang sudah membantu selama mengerjakan skripsi ini ataupun yang telah meluangkan waktunya untuk sekedar menjadi konsultan pribadi skripsi penulis.
10. Teman-teman serta rekan-rekan seperjuangan di PBA angkatan 2018, Al-Hamasah. Yang mana telah menemani serta memberikan warna warni hidup selama masa studi di S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ini.

Demikian ucapan kata pengantar yang dapat peneliti sampaikan, tentunya skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan

kritik dan saran yang membangun, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua.
Amin.

Yogyakarta, 21 Desember 2023

Penulis,



Ulfah Mustafiyah

NIM: 18104020027



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

ULFAH MUSTAFIYAH, Analisis Keterbacaan Teks Wacana (Materi *Al-Qira'ah*) pada Buku Bahasa Arab Kelas VIII MTs Terbitan Kemenag Tahun 2020 dengan Menggunakan Teknik *Fog Index*, Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Skripsi ini bertujuan untuk menganalisis keterbacaan teks wacana/materi *Al-Qira'ah* pada buku bahasa Arab kelas VIII yang diterbitkan oleh Kementerian Agama (Kemenag) pada tahun 2020 menggunakan Teknik *Fog Index*. Penelitian ini ialah penelitian dengan jenis pendekatan kualitatif deskriptif. Objek penelitian ini adalah teks wacana (Materi *Al-Qira'ah*) dalam buku Bahasa Arab kelas VIII MTs Terbitan Kemenag Tahun 2020.

As-Sā'ah, *Yaumiyyatunā*, dan *al-Hiwāyah. ar-Riyadhāh al-Mufaddhalah*, *al-Mihnah fī al-Mustaqbal*, dan *'Iyādatul al-Marīdh*. Adapun semua wacana tersebut yang akan peneliti teliti dengan *fog index*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat keterbacaan teks wacana buku Bahasa Arab MTs Kelas VIII yang diterbitkan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia pada tahun 2020 berdasarkan perhitungan *fog index* berada pada kategori Mudah (Independen) dengan diperoleh nilai rata-rata sebesar 4,63. Selain itu, diketahui tingkat keterbacaan wacana pertama, ketiga dan kelima dinilai lebih rendah daripada wacana kedua, keempat, dan keenam.

Kata kunci: *Analisis, Keterbacaan, Fog index*

الملخص

ألفة مصطفىة، تحليل مقروئية نصوص الخطاب (المواد القراءة) في كتاب اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية لعام ٢٠٢٠ الصادر عن وزارة الدين باستخدام التقنيات *Fog Index*. البحث. قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. ٢٠٢٣.

يهدف هذا البحث إلى تحليل مقروئية نصوص الخطاب أو المواد القراءة في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الصادرة عن وزارة الدين لعام ٢٠٢٠ باستخدام التقنيات *Fog Index*. يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. موضوع هذا البحث هو نص الخطاب (المواد القراءة) في كتاب اللغة العربية الصف الثامن المدرسة الثانوية الصادر عن وزارة الدين لعام ٢٠٢٠.

الساعة، يوميتنا، الهواية، الرياضة المفضلة، المهنة في المستقبل، عيادة المريض. أما بالنسبة للجمع وهذا الخطاب هو ما سوف تدرسه الباحثة ب *Fog Index*.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن مستوى مقروئية نصوص الخطاب (المواد القراءة) في كتاب اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا عام ٢٠٢٠ باستخدام التقنيات *Fog Index* يقع هذا الخطاب في الفئة السهلة (المستقلة) بمتوسط درجات ٤,٦٣. عدا عن ذلك يعرف أن مستوى مقروئية نصوص الخطاب الأول والثالث والخامس يعتبر أقل من مستوى مقروئية نصوص الخطاب الثاني والرابع والسادس.

الكلمات الدالة: تحليل، المقروءة، *Fog Index*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI.....	v
PERBAIKAN TUGAS AKHIR.....	vi
MOTTO... ..	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
ABSTRAK.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	4
D. Telaah Pustaka	6
E. Sistematika Penulisan.....	9
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	11
A. Landasan Teori.....	11
1. Keterampilan Membaca (<i>Maharah Al-Qira'ah</i>)	11
2. Teks Wacana	12
3. Keterbacaan	13
4. Fog Index.....	16
B. Metode Penelitian.....	19

1.	Jenis Penelitian	19
2.	Pendekatan Penelitian.....	20
3.	Data dan Sumber data.....	22
4.	Penentuan Sumber data	22
5.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	22
6.	Teknik Analisis data.....	24
BAB III GAMBARAN UMUM PENELITIAN		27
A.	Gambaran Umum Buku.....	27
B.	Gambaran Khusus Buku.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		34
A.	Hasil Penelitian.....	34
1.	Analisis <i>Fog Index</i> Wacana ke-1 (Q1).....	34
2.	Analisis Foq Index Wacana ke-2 (Q2).....	36
3.	Analisis Foq Index Wacana ke-3 (Q3).....	41
4.	Analisis Foq Index Wacana ke-4 (Q4).....	44
5.	Analisis Foq Index Wacana ke-5 (Q5).....	47
6.	Analisis Foq Index Wacana ke-6 (Q6).....	50
7.	Rerata dan Kategori Analisis <i>Fog Index</i> 6 Wacana	54
B.	Pembahasan	55
BAB V PENUTUP.....		60
A.	Kesimpulan.....	60
B.	Saran	60
C.	Penutup.....	61
DAFTAR PUSTAKA		63
LAMPIRAN.....		66

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Instrument Pengumpulan Data.....	24
Tabel 2.1 Ketersediaan Struktur Anatomi Buku Bahasa Arab MTs Kelas VIII Karya Masrukhin Terbitan Kementerian Agama RI Tahun 2020	28
Tabel 3.1 Tingkat Keterbacaan Buku Teks Teks Bahasa Arab MTs Kelas VIII karya oleh Masrukhin dan editor Muh. Wahib Dariyadi Berdasarkan Rumus Keterbacaan.....	54



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.2 Wacana ke-1 Buku Teks Bahasa Arab MTs Kelas VIII	34
Gambar 4.3 Wacana ke-2 Buku Teks Bahasa Arab MTs Kelas VIII	37
Gambar 4.4 Wacana ke-3 Buku Teks Bahasa Arab MTs Kelas VIII	41
Gambar 4.5 Wacana ke-4 Buku Teks Bahasa Arab MTs Kelas VIII	44
Gambar 4.6 Wacana ke-5 Buku Teks Bahasa Arab MTs Kelas VIII	47
Gambar 4.7 Wacana ke-6 Buku Teks Bahasa Arab MTs Kelas VIII	51
Gambar 4.8 Kondisi Siswa di kelas VIII MTs Anwar Al-Futuhiyyah	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I: Hasil Analisis Wacana ke-1	66
Lampiran II: Hasil Analisis Wacana ke-2	67
Lampiran III: Hasil Analisis Wacana ke-3.....	69
Lampiran IV: Hasil Analisis Wacana ke-4	71
Lampiran V: Hasil Analisis Wacana ke-5.....	73
Lampiran VI: Hasil Analisis Wacana ke-6	75
Lampiran VII: Gambaran buku.....	77
Lampiran VIII: Observasi	80
Lampiran IX: Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	81
Lampiran X: Bukti Seminar Proposal.....	82
Lampiran XI: Berita Acara Seminar Proposal	83
Lampiran XII: Sertifikat Sospem.....	84
Lampiran XIII: Sertifikat TOEC.....	85
Lampiran XIV: Sertifikat IKLA.....	86
Lampiran XV: Sertifikat PLP-KKN.....	87
Lampiran XVI: Sertifikat ICT.....	88
Lampiran XVII: Curriculum Vitae.....	89

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)

ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
هـ	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	A
ـِ	Kasrah	i	I

ـَ	Dammah	u	U
----	--------	---	---

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	ai	a dan u
...وُ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...آ...أ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
...إ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
...ؤ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah
Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.
2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah
Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu

- الجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-'ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ عَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm

- لِلّٰهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا

Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Setiap mata pelajaran yang disampaikan di kelas selalu menggunakan buku teks pelajaran. Salah satu kriteria buku pelajaran yang baik yaitu wacana didalamnya harus *readable* (terbaca) dengan baik sehingga terjadi interaksi antara pembaca dan wacana yang dibacanya.³ Keterbacaan atau disebut *readability* ini didefinisikan sebagai ukuran tentang sesuai atau tidaknya suatu bacaan bagi pembaca tertentu dilihat dari segi tingkat kesukaran atau kemudahan membacanya.⁴ Keterbacaan merupakan upaya dari evaluasi sebuah bahan bacaan atau buku. Suatu teks bacaan dapat dikatakan mempunyai keterbacaan tinggi apabila teks sulit dipahami oleh pembaca. Sedangkan keterbacaan rendah apabila teks wacana mudah untuk dipahami.⁵

Salah satu buku pelajaran Bahasa Arab yang digunakan oleh satuan pendidikan formal jenjang Madrasah Tsanawiyah adalah Buku Bahasa Arab yang diterbitkan oleh Kemenag. Buku ini merupakan buku pokok yang digunakan siswa maupun guru baik di sekolah maupun di luar sekolah. Buku tersebut sebagai acuan pembelajaran di satuan pendidikan jenjang Madrasah Tsanawiyah kelas VIII pada semester ganjil dan semester genap. Salah satu madrasah yang menggunakan buku ini adalah MTs Anwar Al-Futuhiyyah Sleman.

³ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm.76.

⁴Yunus Abidin, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung: Refika Aditama. 2012), hlm. 123.

⁵ Winda Andriana, “*Analisis Keterbacaan Teks Buku Pelajaran Kelas III SD: Studi Kasus Untuk Teks Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS*”, Thesis Magister Pendidikan, (Jakarta: Universitas Indonesia, 2012), hlm. 40.

Dalam penelitian ini lebih difokuskan pada pembelajaran bahasa Arab bagian *maharah qira'ah*. *Maharah qira'ah* merupakan salah satu aspek keterampilan yang ingin dicapai dalam pembelajaran Bahasa Arab selain *maharah istima'* (keterampilan menyimak), *maharah kalam* (kemahiran berbicara) dan *maharah kitabah* (keterampilan menulis). Secara umum, siswa dianggap memiliki kemampuan *maharah qira'ah* apabila ia mampu membaca teks bahasa Arab sesuai makhraj dan struktur kalimat serta mampu memahami makna kata atau kalimat yang dibaca.

Dari penelitian awal, peneliti mendapatkan hasil wawancara dengan guru dan siswa. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Bahasa Arab diketahui bahwa sekitar separuh siswa kelas VIII kurang mampu memahami sebuah wacana terutama pada *maharah qira'ah*. Faktor yang menghambat siswa dalam memahami teks tersebut adalah kosakata kompleks dan siswa tidak serius dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa Arab.⁶ Sedangkan hasil wawancara dengan siswa menunjukkan bahwa siswa merasa kesulitan dalam memahami isi bacaan Bahasa Arab dalam buku yang dipelajarinya.⁷

Dari hasil wawancara tersebut peneliti merasa curiga pada tingkat keterbacaan buku yang digunakan khususnya materi *qira'ah*. Kemudian peneliti melakukan observasi terhadap wacana tersebut. Ternyata dalam bacaan tersebut rata-rata berisi teks wacana yang panjang, kalimatnya panjang, dan banyak kosakata yang lebih dari 2 suku kata di dalamnya sehingga membuat peneliti semakin

⁶ Rahmi Hanifah, Guru bahasa Arab Mts Anwar Al-Futuhiyyah Sleman, Wawancara Pribadi, 14 Maret 2023.

⁷ Davina dan syifa, Siswa kelas VIII Mts Anwar Al-Futuhiyyah Sleman, Wawancara pribadi, 17 Maret 2023.

tertarik untuk menelitinya. Untuk mengukur keterbacaan materi *Al-Qira'ah* tersebut, peneliti akan menggunakan Teknik *fog index*, dimana *fog index* tidak hanya mudah digunakan namun juga hasil yang dapat diandalkan.

Dari uraian latar belakang tersebut, penulis memilih judul untuk penelitian ini yaitu “Analisis Keterbacaan Teks Wacana Pada Buku Bahasa Arab Kelas VIII MTs Terbitan Kemenag Tahun 2020 dengan Menggunakan Teknik *Fog Index*”.

Masalah yang diangkat oleh peneliti ini sangat penting karena keterbacaan di sini sangat berpengaruh pada proses pembelajaran dan buku ini juga digunakan oleh madrasah dalam pembelajaran bahasa Arab sehingga hasil dari penelitian ini diharapkan dapat membantu para guru untuk lebih selektif memilih bahan ajar yang sesuai dengan kemampuan siswa sehingga siswa tidak akan merasa kesulitan dan tersampainya materi dengan baik.

B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh peneliti, maka penelitian skripsi ini akan difokuskan pada Analisis Keterbacaan Teks Wacana (materi *Al-Qira'ah*) pada Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Terbitan Kemenag Tahun 2020.

Dari pembatasan masalah tersebut, selanjutnya dijabarkan berupa rumusan masalah yaitu:

1. Bagaimana rata-rata tingkat keterbacaan teks wacana (materi *Al-Qira'ah*) pada buku Bahasa Arab kelas VIII MTs terbitan kemenag tahun 2020 dengan menggunakan teknik *fog index*?

2. Apakah seluruh wacana pada buku Bahasa Arab kelas VIII MTs terbitan kemenag tahun 2020 memiliki tingkat keterbacaan yang sama?
3. Apa saja faktor yang menyebabkan siswa masih merasa kesulitan memahami materi *Al-Qira'ah* pada buku Bahasa Arab kelas VIII MTs terbitan kemenag tahun 2020?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Adapun tujuan dan manfaat dalam penelitian ini adalah:

1. Tujuan Penelitian

Tujuan peneliti dalam melakukan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui rata-rata tingkat keterbacaan teks wacana (materi *Al-Qira'ah*) pada buku Bahasa Arab kelas VIII MTs terbitan kemenag tahun 2020 dengan menggunakan *Fog Index*.
- b. Untuk mengetahui apakah seluruh wacana pada buku Bahasa Arab kelas VIII terbitan kemenag tahun 2020 memiliki tingkat keterbacaan yang sama atau tidak.
- c. Untuk mengetahui faktor yang menyebabkan siswa masih merasa kesulitan dalam memahami materi *Al-Qira'ah* pada buku Bahasa Arab kelas VIII MTs terbitan kemenag tahun 2020

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Kegiatan penelitian ini secara teoritis menambah wawasan dan perbendaharaan ilmu pengetahuan mengenai analisis materi *qira'ah* buku bahasa Arab berdasarkan teknik *fog index*.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Sekolah

Penelitian ini akan bermanfaat bagi sekolah untuk mengevaluasi keterbacaan teks wacana (materi *AL-Qira'ah*) dalam buku pelajaran Bahasa Arab dan memilih bahan ajar yang tepat dalam usaha untuk meningkatkan mutu lulusan supaya dapat bersaing di tingkat nasional maupun internasional.

2) Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai tambahan referensi dalam memilih wacana yang akan digunakan dalam pembelajaran, sehingga guru dapat mengukur tingkat keterbacaannya terlebih dahulu untuk mengetahui apakah wacananya sudah sesuai dengan kemampuan peserta didik.

3) Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memudahkan siswa dalam memahami bacaan dalam buku pelajaran bahasa Arab khususnya materi *AL-Qira'ah*.

4) Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan dalam mengembangkan buku pelajaran bahasa Arab yang memenuhi aspek kevalidan dan kepraktisan yang dapat membantu guru, siswa, ataupun peneliti.

D. Telaah Pustaka

Adapun penelitian terdahulu yang relevan terhadap penelitian yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut:

Pertama, Skripsi Siti Nur Laila, “Tingkat Keterbacaan Buku Teks Kurikulum 2013 Revisi 2017 Kelas IV Tema Indahya Kebersamaan dan Selalu Menghemat Energi dengan Menggunakan Teknik Fog Index di SDN Kebonsari 04”⁸, Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tingkat keterbacaan buku teks kurikulum 2013 revisi 2017 kelas IV tema Indahya Kebersamaan dan Selalu Menghemat Energi dengan Menggunakan Teknik Fog Index di SDN Kebonsari 04. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat keterbacaan buku teks Tema Indahya Kebersamaan dan Selalu Berhemat Energi merupakan buku yang memiliki tingkat keterbacaan dalam kategori mudah jika diterapkan pada kelas IV karena dari 26 wacana yang telah diteliti tingkat keterbacaannya, terdapat 1 wacana yang memiliki tingkat keterbacaan ideal pada tema “Indahnya Kebersamaan”, 1 wacana yang memiliki tingkat keterbacaan sukar pada tema “Selalu Berhemat Energi, dan 24 wacana yang memiliki tingkat keterbacaan mudah yang terdiri atas 12 wacana pada tema “Indahnya Kebersamaan” dan 12 wacana pada tema “Selalu Berhemat Energi”.

Kedua, skripsi yang disusun oleh Diah Ratna Oktivina yang berjudul “Analisis Kesesuaian tingkat keterbacaan buku siswa tematik kelas I SD/MI Tema 8 Peristiwa Alam dan Relevansinya dengan Perkembangan Kemampuan Membaca

⁸ Siti Nur Laila, “*Tingkat Keterbacaan Buku Teks Kurikulum 2013 Revisi 2017 Kelas IV Tema Indahya Kebersamaan dan Selalu Menghemat Energi dengan Menggunakan Teknik Fog Index di SDN Kebonsari 04*”, Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember, 2020.

Peserta Didik”⁹, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kesesuaian tingkat keterbacaan buku siswa tematik Kelas I SD/MI Tema 8 Peristiwa Alam dan relevansinya dengan perkembangan kemampuan membaca peserta didik dengan menggunakan grafik Fry. Keterbacaan wacana yang menjadi pokok pembahasan ialah sebanyak 13 wacana. Analisis wacana buku siswa tematik kelas I SD/MI Tema 8 Peristiwa Alam didapatkan hasil bahwa tingkat keterbacaan buku tersebut belum sesuai dengan tingkat Pendidikan siswa. Terdapat 6 wacana tidak sesuai dan 7 wacana yang invalid artinya tidak ada wacana yang sesuai dengan level kelas SD/MI.

Ketiga, jurnal yang ditulis oleh Irwandi Silalahi dan Fitriani Lubis dengan judul “Analisis Tingkat Keterbacaan Wacana Buku Teks Pelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Revisi 2017 Dengan Menggunakan Teknik Fog Index Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018”¹⁰, Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menentukan tingkat keterbacaan wacana buku teks pelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013 revisi 2017 dengan menggunakan teknik Fog Index siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018. Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa tingkat keterbacaan wacana buku teks pelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013 revisi 2017 siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Medan tahun pembelajaran

⁹ Diah Ratna Oktivina, “Analisis Kesesuaian tingkat keterbacaan buku siswa tematik kelas I SD/MI Tema 9 Peristiwa Alam dan Relevansinya dengan Perkembangan Kemampuan Membaca Peserta Didik.” Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2021.

¹⁰ Irwandi Silalahi dan Fitriani Lubis “Analisis Tingkat Keterbacaan Wacana Buku Teks Pelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Revisi 2017 Dengan Menggunakan Teknik Fog Index Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018”.

2017/2018 memiliki nilai rata-rata Fog Index 3.53 termasuk dalam tingkat keterbacaan tinggi, yakni mudah dipahami oleh siswa.

Keempat, jurnal yang ditulis oleh Mukhson Nawawi, Fatimah El Zahraa, dan Nurfatma Khumairo Yusufiyanti dengan judul “*Analisis Tingkat Keterbacaan Buku Bahasa Arab Terbitan Pustaka Mulia*”,¹¹ Penelitian ini bertujuan untuk mengukur tingkat keterbacaan buku ajar bahasa Arab kelas VI terbitan Pustaka Mulia yang digunakan di SD Islam Ruhama dengan menggunakan *tes cloze* untuk menentukan tingkat keterbacaan buku ajar. Kesimpulan dari hasil penelitiannya menunjukkan bahwa tingkat keterbacaan buku Ajar Bahasa Arab tersebut bervariasi. Buku ajar tersebut belum dapat dikatakan memenuhi standar keterbacaan ditunjukkan dengan tingkat keterbacaan yang berada pada tingkat frustrasi (sulit). Hasil dari *tes Cloze* diperoleh skor rata-rata 34% yang artinya berada pada tingkat frustrasi atau rendah.

Kelima, jurnal yang ditulis oleh Rinaldi Supriadi dan Nur Fitriani yang berjudul “*Analisis Kesesuaian Buku Teks Bahasa Arab Berbasis Keterbacaan Menggunakan Ketentuan Fog Index*”.¹² Penelitian tersebut berupa buku teks al-lughah al-arabiyah bahasa arab sma dan sederajat kelas xi karya Zakiyah Arifah, M.Pd. dan Nadia Afidati, S.S. dari penelitian tersebut, terdapat tiga tujuan penelitian yang diharapkan yang pertama adalah untuk mendeskripsikan gambaran umum buku teks sedangkan yang kedua dan ketiga masing-masing

¹¹ Mukhson Nawawi, Fatimah El Zahraa, dan Nurfatma Khumairo Yusufiyanti, “*Tingkat Keterbacaan Buku Bahasa Arab Terbitan Pustaka Mulia*”, *Kalimatuna : Journal Arabic Research*, Vol. 1, No. 2, 2022.

¹² Rinaldi Supriadi dan Nur Fitriyani, *Analisis Kesesuaian Buku Teks Bahasa Arab Berbasis Keterbacaan Menggunakan Ketentuan Fog Index*, *Arabi: Journal of Arabic Studies*, Vol. 6, No. 1, 2021

mendeskripsikan tingkat keterbacaan buku teks tersebut berdasarkan rumus keterbacaan dan respon pembaca. Dari penelitian tersebut didapatkan kesimpulan bahwa tingkat keterbacaan buku teks tersebut jika dilihat dari rumus keterbacaan *Fog Index* maka tergolong sangat mudah untuk dibaca. Sedangkan berdasarkan respons pembaca menunjukkan bahwa buku teks tersebut berada pada level instruksional.

Dari kelima literatur yang sudah dijelaskan sebelumnya menunjukkan bahwa penelitian terkait analisis keterbacaan sering dilakukan pada buku pelajaran baik bahasa Indonesia maupun bahasa asing, sasaran penelitian juga bervariasi mulai dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi. Persamaan penelitian di atas dengan penelitian ini terletak pada tujuan penelitian yaitu menganalisis tingkat keterbacaan suatu teks/wacana. Sedangkan perbedaannya peneliti di sini menggunakan buku bahasa Arab kelas VIII MTs yang diterbitkan oleh kemenag tahun 2020 yang sebelumnya belum pernah dianalisis tingkat keterbacaannya dengan *Fog Index*.

E. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah pembaca dalam memahami kajian penelitian ini, maka penulis memetakan garis besar isi dari keseluruhan skripsi dalam bentuk sistematika penulisan. Adapun sistematika penulisan tersebut dibagi menjadi 3 bagian, yaitu sebagai berikut:

1. Bagian awal, terdiri dari halaman sampul, halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman

motto, halaman persembahan, halaman pedoman transliterasi Arab, halaman abstrak, halaman kata pengantar, dan halaman daftar isi.

2. Bagian tengah, terdiri dari beberapa bab, yaitu:

Bab I Pendahuluan. Meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan Manfaat penelitian, telaah pustaka dan sistematika penulisan.

Bab II Yakni landasan teori dan metode penelitian. Landasan teori berisi tentang keterampilan membaca, teks wacana, keterbacaan, dan teknik *Fog Index*. Sedangkan metode penelitian berisi pendekatan dan jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab III Berisi gambaran umum dan gambaran khusus buku Bahasa Arab Kelas VIII Terbitan Kemenag Tahun 2020

Bab IV Berisi Hasil dan pembahasan tentang analisis data tingkat keterbacaan teks wacana pada buku Bahasa Arab kelas VIII MTs Terbitan Kemenag tahun 2020 dengan menggunakan teknik *Fog Index*.

Bab V Penutup. Dalam bab ini memuat kesimpulan dari hasil penelitian yang telah peneliti lakukan serta saran-saran kepada pihak-pihak yang terkait dalam penelitian ini.

3. Bagian akhir, yang berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan hasil tingkat keterbacaan materi *Al-Qira'ah* dalam buku teks Bahasa Arab MTs Kelas VIII terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia tahun 2020 yang telah dikemukakan, kemudian peneliti menarik kesimpulan dengan poin-poin sebagai berikut:

1. Rata-rata tingkat keterbacaan teks wacana buku teks Bahasa Arab MTs Kelas VIII yang diterbitkan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia pada tahun 2020 ini berada pada kategori Mudah (Independen). Hasil penelitian ini didasarkan pada hasil perhitungan teknik *fog index* terhadap keseluruhan Wacana (6 Wacana) pada buku teks Bahasa Arab MTs Kelas VIII, dengan nilai rata-rata sebesar 4,63, yang berada pada kategori Mudah.
2. Wacana pertama, ketiga, dan kelima menunjukkan bahwa tingkat keterbacaan wacana tersebut lebih rendah daripada wacana kedua, keempat, dan keenam, namun masih dalam kategori yang sama yaitu Mudah.
3. Penyebab siswa merasa kesulitan selama pembelajaran *Al-Qira'ah* yaitu dikarenakan metode pembelajaran yang kurang menarik sehingga membuat siswa kurang termotivasi untuk belajar.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis keterbacaan terhadap teks wacana pada buku Bahasa Arab MTs Kelas VIII yang diterbitkan kemenag, peneliti menyarankan kepada:

1. Peneliti lanjutan

Bagi peneliti lanjutan untuk fokus pada analisis faktor-faktor yang menjadi penyebab siswa masih merasa kesulitan padahal keterbacaan wacananya tergolong mudah. Peneliti lanjutan bisa fokus mengenai metode pengajaran yang digunakan di kelas. Selain itu, peneliti juga menyarankan kepada peneliti lanjutan untuk merancang strategi perbaikan yang lebih spesifik dan efektif untuk meningkatkan minat dan pemahaman siswa terhadap materi *Al-Qira'ah*.

2. Pendidik

Pendidik hendaknya mencari acuan atau strategi dari berbagai sumber terpercaya untuk mencapai keberhasilan dalam proses kegiatan belajar mengajar, khususnya pembelajaran untuk mendalami teks *Al-Qira'ah*.

3. Peserta didik

Bagi peserta didik hendaknya untuk meningkatkan motivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran Bahasa Arab khususnya materi *Al-Qira'ah*. Selain itu, peserta didik juga hendaknya melatih diri dengan membiasakan membaca dan memahami suatu teks salah satunya dengan cara sering membaca teks-teks berbahasa Arab.

C. Penutup

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kenikmatan tanpa batas sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga peneliti memohon maaf terhadap kesalahan dan kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang

membangun. Peneliti juga berharap bahwa hasil penelitian ini bisa bermanfaat baik bagi peneliti maupun pembaca. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah terlibat dalam proses penulisan skripsi ini, semoga Allah SWT membalas kebaikan-kebaikan tersebut dengan pahala yang berlipat.



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*, Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Affuni, A., “Analisis Tingkat Keterbacaan Wacana Pada Buku Tematik Kurikulum 2013 Kelas III Sekolah Dasar Berdasarkan Formula Graik Fry”, Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya, 2021.
- Al-Gulayayni, Mustafa, *Jami' al-Durus al-'Arabiyyah*, Jus I. Cet. XXX, Beirut: al-Maktabah al-Asriyyah, 1994.
- Alwasilah, A. Chaedar, *Pokoknya Kualitatif: Dasar-Dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Dunia Pustaka Jaya, 2002.
- Andriana, Winda, “Analisis Keterbacaan Teks Buku Pelajaran Kelas III SD: Studi Kasus Untuk Teks Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS”, Thesis, Universitas Indonesia, 2012.
- Azzahra, Salma dan Mohamad Zaka Al Farisi, *How is The Feasibility and Readability of 10th Grade Arabic Language and Literature Textbook?*, Universitas Pendidikan Indonesia, Lughawiyah, Vol. 5, No. 1, Juni 2023
- Badara, A., *Analisis Wacana Teori, Metode, dan Penerapannya Pada Wacana Media*, Jakarta: Kencana, 2012.
- Chaer, A., *Linguistik Umum*, Jakarta: Rineka Cipta, 1994.
- Fatin, Idhoofiyatul dan Sofi Yuniarti, *Bahan Ajar Keterbacaan*, Surabaya: UMSurabaya Publishing, 2018.
- Kementerian Agama Republik Indonesia, *Bahasa Arab: Modul Bahan Ajar Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru (PLPG) tahun 2016*.
- Laila, S. N., “Tingkat Keterbacaan Buku Teks Kurikulum 2013 Revisi 2017 Kelas IV Tema Indahnya Kebersamaan dan Selalu Menghemat Energi dengan Menggunakan Teknik Fog Index di SDN Kebonsari 04”, Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember, 2020.
- Moleng, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosdakarya, 2010.
- Muslich, M., *Text Book Writing*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.

- Musthofa, S., *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Narbuko, Cholid, dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010.
- Nawawi, Mukhson, Fatimah El Zahraa, dan Nurfatma Khumairo Yusufiyanti, "Tingkat Keterbacaan Buku Bahasa Arab Terbitan Pustaka Mulia", *Kalimatuna: Journal Arabic Research*, Vol. 1, No. 2, 2022.
- Oktivina, D. R., "Analisis Kesesuaian tingkat keterbacaan buku siswa tematik kelas I SD/MI Tema 9 Peristiwa Alam dan Relevansinya dengan Perkembangan Kemampuan Membaca Peserta Didik". Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2021.
- Patton, M. Q., *Metode Evaluasi Kualitatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006
Terjemahan dr Budi Puspo Priyadi dalam buku *How to Use Qualitative Methods in Evaluation*. SAGE Publications, 1991.
- Rahim, F., *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Rahma, R., "Keterbacaan Teks pada Buku Model Bahasa Indonesia Tematik SD Kelas Tinggi Kurikulum 2013", *Jurnal Riksa Bahasa*. Vol 2, No. 1, 2016.
- Santhi, M. S., *Mengembangkan Wacana*. Yogyakarta: PT Intan Pariwara, 2019.
- Sareb, M. P., "Fog Index dan Keterbacaan Berita Utama (Headline) Suara Merdeka 03 Mei 2013". *Jurnal Ilmu Komunikasi* Vol. 8, No.1.
- Solihati, Nani, Ade Hikmat, dan Juliyatin Salkamalin, "Tingkat Keterbacaan Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMAN 12 Kota Tangerang (Penerapan *Readability Test*)", dalam Laporan Penelitian Pengembangan IPTEK, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2018.
- Sitepu, B. P., *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Sedarmayanti dan Syarifuddin hidayat, *Metodologi Penelitian*, Bandung: Mandar Maju, 2011.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sukmadinata, N. S., *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.

- Suladi, dkk, *Keterbacaan kalimat Bahasa Indonesia dalam Buku Pembelajaran SLTP*, Jakarta: Pusat Bahasa, 2003
- Sumardi, M., *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam*, Jakarta: Proyek Pengembangan Sistim Pendidikan Agama Departemen Agama R.I, 1976.
- Supriadi, R., dan Nur Fitriyani, “Analisis Kesesuaian Buku Teks Bahasa Arab Berbasis Keterbacaan Menggunakan Ketentuan Fog Index”, *Arabi: Journal of Arabic Studies*, Vol. 6, No. 1, 2021.
- Syarofah, B., *Perbandingan Tingkat Keterbacaan BSE Dan Non BSE Bahasa Indonesia Untuk Kelas X SMA Negeri Di Kota Yogyakarta*, Tesis, Yogyakarta: Universits Negeri Yogyakarta, 2012
- Yasa, KN, dkk, *Kecermatan Formula Flesch, Fog Index, Grafik Fry, Smog, Dan Bi Sebagai Penentu Keefektifan Teks Berbahasa Indonesia*, e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (Volume 2 Tahun 2013).
- Yusuf, M., *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Kencana, 2017.
- Zahro, N.H, “Analisis Tingkat Keterbacaan Dalam Buku Teks Pembelajaran Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tingkat SD/MI Kelas 2”. *NOSI* 3. 2015.