

**ANALISIS HUBUNGAN *SELF MANAGEMENT* DAN MOTIVASI
BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
DI SMA DENGAN KURIKULUM MERDEKA**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Matematika**



Diajukan Oleh :

ROHMATI FATIMAH RODLIYAH

NIM. 19104040060

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

YOGYAKARTA

2024



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-64/Un.02/DT/PP.00.9/01/2024

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS HUBUNGAN SELF MANAGEMENT DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI SMA DENGAN KURIKULUM MERDEKA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ROHMATI FATIMAH RODLIYAH
Nomor Induk Mahasiswa : 19104040060
Telah diujikan pada : Rabu, 20 Desember 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Iwan Kuswidi, S.Pd. I., M.Sc.
SIGNED

Valid ID: 65a0e5171db1b



Penguji I

Suparni, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 65a0d28165542



Penguji II

Wed Giyarti, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 65a4a10c83a09



Yogyakarta, 20 Desember 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 65a4a71731889



HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : 3 Eksemplar Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Rohmati Fatimah Rodliyah

NIM : 19104040060

Judul Skripsi : Analisis Hubungan Self Management dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SMA dengan Kurikulum Merdeka

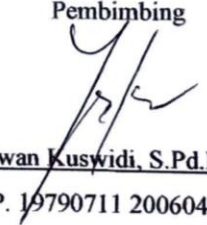
sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 04 Desember 2023

Pembimbing


Dr. Iwan Kuswidi, S.Pd.I, M.Sc.

NIP. 19790711 200604 1 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rohmati Fatimah Rodliyah
NIM : 19104040060
Prodi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**Analisis Hubungan Self Management dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SMA dengan Kurikulum Merdeka**” merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 05 Desember 2023

Yang menyatakan,



Rohmati Fatimah Rodliyah

NIM. 19104040060

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

رَضَاَ اللهُ فِي رَضَاِ الْوَالِدَيْنِ

“Ridha Allah berada pada ridha kedua orang tua”

(HR. Al-Tirmidzi, Ibnu Hibban, dan Al-Hakim)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat waktu dan kesehatan kepada hamba-Nya sehingga mampu menyelesaikan tugas akhir ini.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Umi dan Abi yang tak pernah luput kasih sayang dan ikhtiar mereka sehingga selalu mencurahkan semua doa dan usaha yang terbaik untuk kehidupan dunia dan akhirat anak-anaknya.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohiim

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayah sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Hubungan Self Management dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa di SMA dengan Kurikulum Merdeka“ dengan sebaik-baiknya. Skripsi ini disusun sebagaimana mestinya dalam rangka memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata I Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa begitu banyak bantuan yang didapatkan dari berbagai pihak sehingga diperoleh banyak pula kemudahan dalam menyelesaikan dan menghadapi segala hambatan dan rintangan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis sampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
3. Bapak Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Suparni, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan pengarahan selama menjadi mahasiswa di kampus.
5. Bapak Dr. Iwan Kuswidi, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa membimbing, memberikan arahan dan masukan selama menyelesaikan skripsi ini.
6. Segenap dosen dan karyawan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak ilmu dan bantuan kepada penulis.

7. Bapak Iqbal Ramadani, M.Pd., dan Ibu Nidya Ferry Wulandari, M.Pd., yang telah menjadi validator instrumen penelitian serta memberikan arahan dan masukan yang sangat membantu.
8. Bapak Tri Giharto, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah dan Ibu Panca Ratnawati, S.Pd., selaku Wakil Kepala Bagian Humas SMA Negeri 2 Banguntapan yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
9. Ibu Dra. Tuyati dan Ibu Heni Kristiana, S.Pd., selaku guru matematika kelas X Fase E SMA Negeri 2 Banguntapan pada tahun ajaran 2023/2024 yang telah memberikan arahan dan masukan yang sangat membantu dalam melaksanakan penelitian.
10. Kedua orang tua penyusun, Umi dan Abi yang senantiasa memberikan do'a dan dukungan terbaiknya hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh saudara penulis, Mas Ahsan, Mas Qodar, Mbak Imah, Mbak Iroh, dan Salim yang dengan caranya masing-masing memberikan doa, motivasi dan dukungan kepada penulis.
12. Sahabat terbaik yang telah kebersamai, memberikan motivasi, semangat dan dukungan selama perkuliahan hingga sampai pada tahap penyelesaian skripsi ini, Lina Latifah dan Qoth'in Nasrillah.
13. Teman seperjuangan skripsi yang tidak pernah henti memberi bantuan dan kebersamai selama menyelesaikan skripsi, Aninda Aulia Rahayu dan yang terkait.
14. Teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Matematika 2019 yang telah kebersamai selama masa perkuliahan hingga sampai ke tahap ini.
15. Serta pihak-pihak lain yang telah membantu yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga segala kebaikan dan do'a terbaik yang telah diberikan dapat dihisab menjadi amal baik dan dipermudahkan segala urusannya oleh Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak

demi kesempurnaan skripsi ini agar menjadi lebih baik. Dengan disusunnya skripsi ini, semoga dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Sleman, 15 Januari 2024

Penulis



Rohmati Fatimah Rodliyah

NIM. 19104040060



DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian	8
1. Ruang Lingkup	8
2. Batasan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	9
1. Manfaat teoritis	9
2. Manfaat praktis	9
F. Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR	12
A. Landasan Teori	12
1. Kurikulum Merdeka.....	12
2. Hasil Belajar Matematika	16
3. Self Management	17
4. Motivasi Belajar	20

5. Hubungan Self Management dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa	24
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Berpikir	31
D. Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Populasi dan Sampel Penelitian	35
D. Variabel dan Desain Penelitian	36
E. Instrumen Penelitian.....	37
F. Teknik Pengumpulan Data	42
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	44
H. Teknik Analisis Data & Instrumen	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A. Hasil Penelitian.....	65
1. Screening Data	66
2. Uji Multivariate Assumption	68
3. Analisis SEM	72
B. Pembahasan	91
C. Hubungan antara Self Management dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SMA dengan Kurikulum Merdeka	101
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	104
A. Kesimpulan	104
B. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN	113
LAMPIRAN 1 INSTRUMEN PENELITIAN	113
Lampiran 1.1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar	113
Lampiran 1.2 Soal Tes Hasil Belajar.....	115

Lampiran 1.3 Alternatif Penyelesaian Soal Tes Hasil Belajar	117
Lampiran 1.4 Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar	122
Lampiran 1.5 Angket Self Management	124
Lampiran 1.6 Angket Motivasi Belajar	126
LAMPIRAN 2 HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN	128
Lampiran 2.1 Lembar Validasi Instrumen Tes	128
Lampiran 2.2 Lembar Validasi Instrumen Self Management	132
Lampiran 2.3 Lembar Validasi Instrumen Motivasi Belajar	140
LAMPIRAN 3 DATA HASIL PENELITIAN LAPANGAN	148
Lampiran 3.1 Data Penelitian Skala Self Management	148
Lampiran 3.2 Data Penelitian Skala Motivasi Belajar	156
Lampiran 3.3 Data Penelitian Tes Hasil Belajar Materi Eksponen	164
LAMPIRAN 4 OUTPUT HASIL SCREENING DATA	172
Lampiran 4.1 Output Boxplot Outlier	172
LAMPIRAN 5 OUTPUT HASIL ANALISIS SEM PADA LISREL 8.80	173
Lampiran 5.1 SIMPLIS Syntax 1	173
Lampiran 5.2 Path Modification Indices 1.....	174
Lampiran 5.3 SIMPLIS Syntax 2	175
LAMPIRAN 6 SURAT-SURAT PENELITIAN DAN CURRICULUM VITAE	176
Lampiran 6.1 Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi	176
Lampiran 6.2 Surat Persetujuan Seminar Proposal	177
Lampiran 6.3 Surat Permohonan Izin Penelitian Tugas Akhir	178
Lampiran 6.4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah	179
Lampiran 6.5 Curriculum Vitae	180

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tinjauan Pustaka	27
Tabel 3. 1. Kisi-Kisi Angket Variabel <i>Self Management</i>	38
Tabel 3. 2. Kisi-Kisi Angket Variabel Motivasi Belajar	39
Tabel 3. 3. Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar Eksponen	41
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Angket Variabel <i>Self Management</i> (Revisi)	47
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Angket Variabel Motivasi Belajar (Revisi)	48
Tabel 4. 1 Data Variabel Penelitian	65
Tabel 4. 2 Rumusan Kategori Data Hasil Penelitian.....	66
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Data Hasil Penelitian	66
Tabel 4. 4 Data Accuracy dan <i>Missing Value</i>	66
Tabel 4. 5 Uji Normalitas <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	68
Tabel 4. 6 Uji Linearitas HBTOT-SMTOT	69
Tabel 4. 7 Uji Linearitas HBTOT-MBTOT	69
Tabel 4. 8 Heteroskedastisitas SMTOT	70
Tabel 4. 9 Heteroskedastisitas MBTOT	70
Tabel 4. 10 Multikolinearitas	72
Tabel 4. 11 Rangkuman <i>Overall Model Fit</i>	77
Tabel 4. 12 Rangkuman Uji Validitas	80
Tabel 4. 13 Rangkuman Hasil <i>Standardized Solution</i>	82
Tabel 4. 14 Rangkuman Uji Reliabilitas	82
Tabel 4. 15 Rangkuman <i>Overall Model Fit</i>	84
Tabel 4. 16 Rangkuman Uji Validitas 2	87
Tabel 4. 17 Rangkuman Hasil <i>Standardized Solution 2</i>	88
Tabel 4. 18 Rangkuman Uji Reliabilitas 2	89
Tabel 4. 19 Rangkuman <i>Structural Model Fit 2</i>	90
Tabel 4. 20 Hipotesis Statistik	90
Tabel 4. 21 Data Unik Hasil Penelitian	100

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Output Persamaan Struktural Model 2 90



DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Desain Kerangka Berpikir.....	32
Bagan 3. 1 Contoh Model Pengukuran	61
Bagan 3. 2 Contoh Model Struktural	62
Bagan 3. 3 Contoh Model Structural Error	63
Bagan 3. 4 Contoh Model Measurement Error	63
Bagan 4. 1 Model Diagram Jalur	74
Bagan 4. 2 Model Penelitian	75
Bagan 4. 3 Path T-Values.....	79
Bagan 4. 4 Path Standardized Solution	80
Bagan 4. 5 Model Penelitian 2	83
Bagan 4. 6 Path T-Values 2.....	86
Bagan 4. 7 Path Standardized Solution 2	87
Bagan 4. 8 Model Struktural	93
Bagan 4. 9 Model Pengukuran Laten Eksogen Self Management	93
Bagan 4. 10 Model Pengukuran Laten Eksogen Motivasi Belajar	94
Bagan 4. 11 Model Pengukuran Laten Endogen Hasil Belajar.....	94

**ANALISIS HUBUNGAN SELF MANAGEMENT DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI
SMA DENGAN KURIKULUM MERDEKA**

Oleh : Rohmati Fatimah Rodliyah

NIM : 19104040060

ABSTRAK

Kurikulum Merdeka merupakan program dari pemerintah dalam rangka pemulihan pembelajaran yang selama ini terdampak wabah Covid-19 dengan struktur kurikulum yang menetapkan 20% - 30% jam pelajaran digunakan untuk pembelajaran berbasis proyek serta Capaian Pembelajaran yang disusun per fase (2-3 tahun) menggantikan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana hubungan antara *self management* dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa di SMA yang menerapkan kurikulum merdeka.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode analisis SEM. Subjek dalam penelitian ini merupakan siswa-siswi kelas X Fase E di SMA Negeri 2 Banguntapan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes hasil belajar pada materi eksponen serta angket kuesioner skala *self management* dan motivasi belajar yang disebarakan menggunakan *google form*. Dari hasil penelitian menggunakan analisis SEM, diperoleh bahwa; 1) hubungan self management tidak signifikan dengan hasil belajar dikarenakan nilai t-value $< 1,96$; 2) hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar tidak signifikan dikarenakan nilai t-value $< 1,96$; 3) model dalam penelitian merupakan model yang sangat lemah, karena self management dan motivasi belajar hanya memiliki hubungan sebesar 6,2% dengan hasil belajar.

Kata Kunci : Kurikulum Merdeka, *Self Management*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada awal tahun 2020, mulai diberlakukan pembelajaran daring dan luring yang menjadi alternatif pelaksanaan pembelajaran semenjak dimulainya pandemi Covid-19. Pembelajaran daring ialah pendekatan pembelajaran menggunakan jaringan internet dengan konektivitas, aksesibilitas, fleksibilitas, maupun kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran (Gilang K., 2020, p. 19). Sedangkan pembelajaran luring yaitu pembelajaran luar jaringan menggunakan televisi, modul belajar mandiri dan lembar kerja, ataupun bahan ajar cetak lain dan alat peraga dari media di sekitar (Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (COVID-19), pp. 2-3). Namun dalam menjalankan kegiatan pembelajaran tersebut muncul berbagai hal yang menjadi problematika penerapan pembelajaran daring maupun luring, baik dalam penyampaian materi, pemanfaatan media pembelajaran, hingga antusiasme peserta didik terhadap sistem pembelajaran yang dianggap baru ini (Setyowati, 2022, pp. 58-59).

Dalam menyikapi berbagai permasalahan yang muncul akibat dampak dari penerapan pembelajaran di masa pandemi, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi melalui Sekretaris Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi Wartanto meluruskan bahwa Kemendikbud memberikan 3 opsi kurikulum yang bisa digunakan pada satuan pendidikan, yaitu kurikulum 2013, kurikulum darurat, dan kurikulum prototipe (Zulfikar, 2022). Dari opsi-opsi tersebut tiap satuan

pendidikan di Indonesia diberi kebebasan untuk tetap menggunakan kurikulum 2013 atau menerapkan kurikulum baru.

Kurikulum adalah suatu aktivitas sekolah dalam mencapai tujuan pendidikan, baik berupa gagasan tentang pelaksanaan kegiatan pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran yang mencakup tujuan, metode, media, dan alat evaluasi pembelajaran, maupun hasil evaluasi pembelajaran yang diselenggarakan di luar maupun di dalam sekolah (Komariah, 2021, pp. 6-7). Kurikulum darurat yang mulai diterapkan pada tahun 2020 merupakan penyederhanaan dari kurikulum 2013. Dikutip dari *news.detik.com.*, dalam kurikulum darurat yang menjadi fokus awal penerapannya adalah bagaimana siswa mampu beradaptasi dengan lingkungan baru (Memolo, 2020). Sehingga dengan demikian siswa dapat menikmati proses pendidikan di tengah suasana pandemi.

Selanjutnya, pada tahun ajaran 2021/2022 telah mulai diimplementasikan kurikulum merdeka (sebelumnya dikenal kurikulum prototipe) yang dicanangkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nadiem Anwar Makarim, hampir di setiap sekolah yang mengikuti Program Sekolah Penggerak sebagai bagian dari pembelajaran paradigma baru (Kemdikbud, 2022). Program Sekolah Penggerak ini merupakan sebuah program dengan upaya mendorong satuan pendidikan melakukan transformasi diri dengan tujuan meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dan kemudian mengimbas ke sekolah lain agar meningkatkan mutu serupa. Dalam kebijakan baru tersebut pemerintah membentuk suatu kebebasan kepada siswa untuk melakukan suatu ekspresi ketika menempuh proses pembelajaran selama di sekolah.

Kurikulum Merdeka merupakan program dari pemerintah dalam rangka pemulihan pembelajaran yang selama ini terdampak wabah Covid-19. Berbeda dengan kurikulum darurat, kurikulum merdeka merupakan penyempurnaan dari kurikulum 2013 yang mengedepankan hasil belajar peserta didik berdasar pada profil pelajar Pancasila (Javanisa, Fauziyah, Melani, & Roul, 2021, p. 6). Kurikulum Merdeka dimaknai juga sebagai desain pembelajaran yang memberi kesempatan kepada siswa untuk bisa belajar dengan tenang, santai, menyenangkan, bebas stress dan tekanan, serta untuk menunjukkan bakat alaminya (M. Alaika & dkk., 2020, p. 6). Perbedaannya yaitu diantaranya terletak pada struktur kurikulum yang menetapkan 20% - 30% jam pelajaran digunakan untuk pembelajaran berbasis proyek serta Capaian Pembelajaran yang disusun per fase (2-3 tahun) menggantikan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).

Kurikulum merdeka memberikan keleluasaan kepada para pendidik untuk bersama menciptakan pembelajaran yang berkualitas dan sesuai dengan kebutuhan dan lingkungan belajar siswa. Namun, perubahan pelaksanaan pembelajaran ini ternyata tidak sepenuhnya memberikan poin plus dalam prosesnya. Menurut Herlambang (2018, p. 132), faktor-faktor yang mampu mempengaruhi pembelajaran di sekolah diantaranya yaitu ketergantungan siswa pada layar monitor maupun handphone dan kurangnya keterampilan sosial. Mengingat sudah selama dua tahun siswa melaksanakan pembelajaran daring sebagai salah satu alternatif pembelajaran jarak jauh, artinya sudah selama itu pula kebiasaan siswa terbentuk, dimana kebiasaan tersebut diantaranya seperti ketergantungan pada layar monitor maupun handphone serta kurangnya keterampilan sosial. Sehingga, hal tersebut

dapat mempengaruhi proses pembelajaran di sekolah setelah berakhirnya masa pembelajaran daring.

Pembelajaran secara harfiah berarti proses belajar (Saefuddin & Berdiati, 2014). Belajar merupakan suatu aktivitas seseorang dalam keadaan sadar untuk memperoleh konsep, pemahaman, maupun pengetahuan yang baru sehingga memicu perubahan perilaku yang relatif (Susanto, 2013, p. 4). Sedangkan, hasil dari kegiatan belajar yang telah dilakukan disebut dengan hasil belajar. Hasil belajar yang dicapai oleh siswa merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang memengaruhi, salah satunya yaitu faktor internal. Faktor internal atau faktor dari dalam diri siswa meliputi kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, dan kondisi fisik maupun kesehatan (Susanto, 2013, p. 12).

Sebagaimana dijabarkan di atas, sikap merupakan salah satu faktor penting yang memengaruhi hasil belajar. Sikap berupa ketergantungan pada layar monitor maupun kurangnya keterampilan sosial bagi seorang siswa merupakan salah satu faktor yang dapat memengaruhi hasil belajar (Herlambang, 2018). Sedangkan, seseorang yang memiliki manajemen diri yang kurang baik akan mudah terpengaruh oleh keadaan yang berubah-ubah (Rahmadani, Arlizon, & Saam, 2017). Oleh karena itu, kemampuan dalam manajemen diri sendiri sangatlah dibutuhkan dalam mengelola sikap.

Manajemen diri atau *self management* merupakan istilah umum untuk menggambarkan kemampuan individu dalam mengelola kapasitas mental dalam

mencapai tujuannya (Sumanggala, Dhamayanti, & Sastrosupadi, 2021, p. 3). Bagi siswa, memiliki kemampuan dalam self management dapat membantu mereka agar lebih teliti menempatkan diri saat berada dalam situasi-situasi yang mampu menghambat apa yang mereka kehendaki, dimana semakin baik *self management* seorang siswa, maka semakin besar pula peluang kesuksesannya. Sebaliknya, semakin buruk *self management* seorang siswa, maka semakin mustahil memperoleh hasil yang gemilang (Endang & Resminingsih, 2010, p. 12).

Terdapat beberapa strategi yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan *self management* seorang individu dengan baik, yaitu:

- a) Motivasi diri (*self motivation*), yaitu pendorong yang membuat individu mau dan rela mengerahkan kemampuan (keahlian atau keterampilan), tenaga, serta waktunya untuk menciptakan kegiatan dan menunaikan kewajibannya.
- b) Pengorganisasian diri, yaitu pengaturan pikiran, energi, dan sumber daya yang lain agar tertib dan lancar.
- c) Pengendalian diri, yaitu tekad dalam mengelola kemauan hingga mengerahkan tenaga untuk melaksanakan hal yang harus dikerjakan demi mencapai tujuan yang diharapkan (Batbual, 2022, pp. 87-89).

Dalam mendapatkan hasil belajar yang maksimal, ada beberapa faktor yang memengaruhi, salah satunya yaitu motivasi belajar. Motivasi bisa diartikan sebagai dorongan atau kekuatan seseorang untuk melaksanakan suatu aktivitas/kegiatan dalam mencapai tujuan (Majid, 2013, p. 308). Motivasi dapat ditimbulkan melalui diri sendiri maupun dari lingkungan (Octavia, 2020, p. 53). Motivasi dari

lingkungan atau dari luar, atau disebut juga motivasi ekstrinsik, pada dasarnya menggerakkan seseorang untuk berbuat sesuatu dimana sumber penggerak perilaku tersebut berasal dari faktor di luar dirinya. Sedangkan untuk motivasi yang bersumber dari dalam diri sendiri, atau motivasi intrinsik, tidak bergantung pada dorongan eksternal (Mudjiran, 2021, pp. 147-149).

Motivasi bisa diartikan sebagai alasan yang kuat untuk melakukan suatu tindakan. Bagi seorang pelajar, motivasi ini bisa berupa suatu hasrat/kekuatan untuk dapat melakukan kegiatan belajar, yang disebut motivasi belajar. Belajar akan lebih mantap dan efektif apabila didorong oleh motivasi, yang kemudian hal ini menjadi salah satu prinsip yang berkaitan dengan belajar (Sardiman, 2011, p. 24). Semakin tinggi motivasi siswa untuk belajar, maka akan semakin tinggi pula kualitas dan hasil belajar yang didapat. Sebab, keberhasilan dalam belajar akan tercapai apabila terdapat dorongan atau kemauan untuk belajar dari dalam diri sendiri (Emda, 2017, p. 1).

Berdasarkan pengamatan ketika peneliti melaksanakan kegiatan PLP (Program Latihan Profesi) setelah masa pembelajaran luring 100% kembali diberlakukan, terdapat beberapa guru yang mengungkapkan adanya perbedaan pada siswa ketika pembelajaran daring sebelumnya dan saat pembelajaran luring, baik dalam segi perilaku ataupun selama proses pembelajaran di kelas. Selain itu, dari pengalaman mengajar saat itu, siswa sering terdistraksi oleh HP maupun hal lain dan tidak fokus dalam pembelajaran. Ketika jam pelajaran matematika berada di jam pelajaran terakhir pun, fokus siswa kerap teralihkan untuk mempersiapkan proyek yang dilaksanakan tepat setelah jam pelajaran terakhir. Sementara, keberhasilan

pendidikan di sekolah dilihat dari bagaimana hasil belajar yang telah dicapai oleh siswa. Dari beberapa teori dan permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk menganalisis bagaimana hubungan antara *self management* dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa di salah satu SMA yang menerapkan kurikulum merdeka.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimana hubungan antara *self management* dengan hasil belajar matematika siswa di SMA yang menerapkan kurikulum merdeka?
2. Bagaimana hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa di SMA yang menerapkan kurikulum merdeka?
3. Bagaimana hubungan antara *self management* dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan hasil belajar matematika siswa di SMA yang menerapkan kurikulum merdeka?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk menganalisis hubungan antara *self management* dengan hasil belajar matematika siswa di SMA yang menerapkan kurikulum merdeka.

2. Untuk menganalisis hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa di SMA yang menerapkan kurikulum merdeka.
3. Untuk menganalisis hubungan antara *self management* dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan hasil belajar matematika siswa di SMA yang menerapkan kurikulum merdeka.

D. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian

Adapun ruang lingkup dan batasan penelitian dalam penelitian ini, yaitu:

1. Ruang Lingkup

- a) Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 2 Banguntapan pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024.
- b) Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Fase E di SMA Negeri 2 Banguntapan.

2. Batasan Penelitian

- a) Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 2 Banguntapan pada kelas-kelas yang menerapkan kurikulum Merdeka pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024.
- b) Penelitian difokuskan untuk mengetahui hubungan *self management* dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa di SMA yang sedang menerapkan kurikulum merdeka.
- c) Perolehan data *self management* dan motivasi belajar berupa hasil kuesioner skala *self management* dan skala motivasi belajar. Sedangkan

data hasil belajar matematika siswa berupa nilai tes hasil belajar matematika dari 5 soal uraian dengan materi eksponen.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari dilakukannya penelitian ini adalah :

1. Manfaat teoritis

- a. Dapat dijadikan masukan dan sumbangan pemikiran terhadap perkembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan serta sebagai bahan kajian untuk penelitian selanjutnya.
- b. Dapat menambah wawasan mengenai teori-teori yang terkait dengan *self management* dan motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa di SMA dengan penerapan Kurikulum Merdeka serta mengenai metode analisis SEM.

2. Manfaat praktis

Hasil penelitian ini diharap dapat:

- a. Bagi peneliti, mampu menerapkan ilmu pengetahuan yang didapat selama perkuliahan, mendapatkan pengetahuan mengenai *self management* dan motivasi belajar serta hubungannya terhadap hasil belajar matematika siswa di SMA yang menerapkan Kurikulum Merdeka, dan menambah pengetahuan mengenai karakteristik siswa.
- b. Bagi siswa, membantu siswa meningkatkan hasil belajar matematika dengan memberi pengetahuan mengenai hubungannya dengan *self management* dan motivasi belajar.

- c. Bagi guru, menjadi masukan dan bahan kajian selama pembelajaran matematika dengan penerapan kurikulum merdeka untuk meningkatkan *self management* dan motivasi belajar siswa serta memberikan informasi mengenai hubungannya terhadap hasil belajar matematika siswa.

F. Definisi Operasional

Beberapa istilah penting dalam judul penelitian ini perlu diberi penjelasan mengenai penafsirannya untuk memberi arahan dan tujuan yang akan dicapai. Beberapa istilah tersebut dan penjelasannya adalah sebagai berikut:

1. Kurikulum Merdeka, merupakan penyempurnaan dari kurikulum 2013, dimana bertujuan untuk mengedepankan hasil belajar peserta didik berdasar pada profil pelajar Pancasila (Javanisa, Fauziah, Melani, & Roul, 2021). Sekolah yang dipilih untuk menjadi tempat penelitian yaitu SMA N 2 Banguntapan, dimana kurikulum Merdeka mulai diterapkan di kelas X dan XI dengan desain pembelajarannya yang memberikan kesempatan pada siswa untuk dapat belajar dengan santai dan untuk menunjukkan bakat alaminya dengan menetapkan 20%-25% jam pelajaran untuk pembelajaran berbasis proyek Profil Pelajar Pancasila serta pembelajaran yang hanya berfokus pada materi esensial, relevan, dan mendalam.
2. Hasil belajar matematika siswa pada penelitian ini merupakan ukuran tingkat keberhasilan siswa setelah melaksanakan proses pembelajaran yang diukur menggunakan nilai hasil tes tertulis matematika dengan materi tertentu. Dalam faktor internal, terdapat motivasi belajar dan sikap yang mampu memengaruhi hasil belajar. Motivasi belajar tersebut merupakan

proses di dalam individu yang mendorong dan memberikan arah untuk melakukan kegiatan belajar. Sedangkan sikap yang dimaksud merupakan gejala internal berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespon dengan cara yang relatif tetap terhadap objek, orang, peristiwa, dan sebagainya, baik secara positif ataupun negatif (Wahab, 2015, pp. 28-29).

3. *Self management*, merupakan seperangkat komponen dalam memikirkan dan mengatur tingkah lakunya seorang individu sehingga tidak menjadi objek pengaruh lingkungan yang meliputi 4 indikator, yaitu 1) penentuan tujuan dan stimulus control; 2) self monitoring/memonitor diri dan evaluasi kemajuan (dengan tidak mencantumkan unsur inovasi karena dianggap tidak memberi pengaruh dalam self management); 3) penguatan diri dan self reward (reinforcement positif); serta 4) self contracting (perjanjian terhadap diri sendiri).
4. Motivasi belajar, merupakan keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa sehingga tujuan yang dikehendaki siswa yang melakukan kegiatan belajar tersebut dapat tercapai dimana terdapat 7 indikator di dalamnya, yaitu 1) tekun dalam menghadapi tugas, 2) ulet dalam menghadapi kesulitan, 3) menunjukkan minat terhadap kegiatan-kegiatan belajar, 4) mandiri dalam belajar, 5) memiliki dorongan dan kebutuhan untuk belajar, 6) lingkungan belajar yang kondusif, dan 7) adanya penghargaan dalam belajar.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan dalam Bab IV, maka disusun kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari hasil penelitian menggunakan analisis SEM, ditunjukkan bahwa *self management* memiliki hubungan yang tidak signifikan dengan hasil belajar dikarenakan nilai $t\text{-value} < 1,96$. Nilai koefisien SLF yang diperoleh pun menunjukkan hubungan yang rendah antara *self management* dengan hasil belajar. Hal ini dapat diartikan bahwa terdapat beberapa hal yang tidak dapat digeneralisasikan dalam menjelaskan keterkaitan antara *self management* dan hasil belajar, yaitu terdapat beberapa data siswa yang memperoleh nilai tes hasil belajar pada kategori tinggi namun skor skala *self management* yang diperoleh justru rendah, dan juga sebaliknya. Hal ini dapat disebabkan karena terdapat beberapa faktor lain yang lebih memiliki peran penting dalam memperoleh hasil belajar yang maksimal yang tidak dijelaskan dalam penelitian.
2. Dari hasil penelitian menggunakan analisis SEM, ditunjukkan bahwa motivasi belajar memiliki hubungan yang tidak signifikan dengan hasil belajar dikarenakan nilai $t\text{-value} < 1,96$. Nilai koefisien SLF yang diperoleh pun menunjukkan hubungan yang rendah antara motivasi belajar dengan hasil belajar. Hal ini dapat diartikan bahwa terdapat beberapa hal yang tidak dapat digeneralisasikan dalam menjelaskan keterkaitan antara motivasi

belajar dan hasil belajar, yaitu terdapat beberapa data yang memperoleh nilai tes hasil belajar pada kategori tinggi namun skor skala motivasi belajar yang diperoleh justru rendah, dan juga sebaliknya. Hal ini dapat disebabkan karena terdapat beberapa faktor lain yang lebih memiliki peran penting dalam memperoleh hasil belajar yang maksimal dibandingkan motivasi belajar yang tidak dijelaskan dalam penelitian.

3. Berdasarkan hasil output persamaan struktural, diperoleh nilai R^2 yaitu sebesar 0,062. Hasil tersebut menunjukkan bahwa *self management* dan motivasi belajar memiliki hubungan yang sangat lemah dengan hasil belajar.

B. Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan, maka terdapat beberapa saran sebagai berikut:

1. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya, dengan tambahan bahwa perlu digali lebih dalam mengenai *self management* dan motivasi belajar siswa di SMA yang menerapkan Kurikulum Merdeka. Hal ini dikarenakan kegiatan pembelajaran yang dirancang berbeda dengan penerapan kurikulum 2013. Perlu digali lebih dalam juga mengenai metode analisis SEM. Selain itu, dalam tahap pengumpulan data akan lebih baik apabila sampel yang akan digunakan lebih banyak karena dikhawatirkan apabila didapatkan situasi yang mengharuskan menghapus data, jumlah sampel data tidak memenuhi prasyarat analisis yang akan digunakan.

2. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi guru dan siswa untuk lebih memperhatikan mengenai *self management* dan motivasi belajar siswa. Pihak guru diharapkan mampu mengenal lebih dalam mengenai motivasi belajar siswa agar dapat memberikan dorongan lebih bagi siswa yang motivasi belajarnya kurang. Pihak siswa diharapkan mampu mengenal lebih tentang *self management* dan motivasi belajar diri sendiri agar dapat meningkatkan kekurangan-kekurangan yang ada sehingga dapat mengikuti proses pembelajaran matematika dengan baik di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, M. R. (2018). *Practical Guide of The Integrated Structural Equation Modeling (SEM) with Lisrel and AMOS for Marketing & Social Sciences Thesis*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ananto, N., Walean, R. H., & Lumingkewas, C. F. (2022). *Konsep dan Terapan Analisis SEM - PLS dengan SmartPLS3.0 Dilengkapi dengan Contoh Terapan (Panduan Penelitian untuk Dosen dan Mahasiswa)*. Solok: Mitra Cendekia Media.
- Andini, L. (2019). Hubungan Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tanjung Jabung Timur. *Skripsi (UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi)*.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ary, D. (1985). *Introduction to Research in Education*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Bahri, S., & Zamzam, F. (2014). *Model Penelitian Kuantitatif Berbasis SEM-AMOS*. Yogyakarta: Deepublish.
- Batbual, B. (2022). *Self Management Untuk Meningkatkan Kinerja Bidan*. Penerbit Adab.
- Browne, M., & Cudeck, R. (Alternative Ways of Assessing Model Fit). 1993. Newbury Park, CA: Sage.
- Cahyaningtyastuty, P. (2013). Analisis Resiko Saham Syati'ah menggunakan Beta Saham dengan Pemodelan Structural Equation Modeling (SEM). *UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*.
- Djaali. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 1.
- Endang, S. A., & Resminingsih. (2010). *Bahan Dasar untuk Pelayanan Konseling pada Satuan Pendidikan Menengah Jilid I - Tim Musyawarah Guru Bimbingan Konseling Provinsi DKI Jakarta*. Jakarta: Grasindo.
- Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik*, 85-114.
- Ghony, M., & Almanshur, F. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. Malang: UIN-Malang Press.
- Ghozali, I. G. (2011). *Structural Equation Modeling (Concept and Application with AMOS 24 Update Bayesian SEM)*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

- Gilang K., R. (2020). *Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Covid-19*. Banyumas: Lutfi Gilang.
- Hair, Anderson, Tatham, & Black. (1995). *Multivariate Data Analysis with Reading*. Pearson College Div.
- Hair, J., JR, Anderson, R., Tatham, R., & Black, W. (2011). *Multivariate Data Analysis*. New Jersey: PrenticeHall, Inc.
- Hamalik, O. (2009). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah, B. (2006). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanum, N., & Asiah. (2017). Pengaruh Konseling Kelompok Technical Self Management Terhadap Pola Hidup Bersih dan Sehat Siswa di Kelas VII SMP Negeri 1 Percut Sei Tuan TA. 2016/2017. *Journal of Psychology Consulting*, 48-58.
- Hardisman. (2021). *Analisis Partial Least Square Structural Equation Modelling (PLS-SEM)*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani.
- Herdiansyah, F. (2022, Juli 13). *Keputusan Menteri Nomor 262/M/2022 Perubahan atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran*. Retrieved from BPMP Kaltara Kemdikbud: <https://bpmpekaltara.kemdikbud.go.id/2022/07/13/keputusan-menteri-nomor-262-m-2022-perubahan-atas-keputusan-menteri-pendidikan-kebudayaan-riset-dan-teknologi-nomor-56-m-2022-tentang-pedoman-penerapan-kurikulum-dalam-rangka-pemulihan-pembelajara/>
- Herlambang, Y. T. (2018). *Pedagogik: Telaah Kritis Ilmu Pendidikan dalam Multiperspektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hu, L., & Bentler, P. (1995). *Evaluating Model Fit*. In R. Hoyle (Ed.), *Structural Equation Modeling. Concepts, Issues, and Application*. London: Sage.
- Ismayani, A. (2019). *Metodologi Penelitian*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Javanisa, A., Fauziah, F. F., Melani, R., & Roul, Z. A. (2021). Implementasi Kurikulum Sekolah Penggerak Terhadap Motivasi Peserta Didik. *Jurnal Kalam Pendidikan PGSD Kebumen*, 34-47.
- Jawwad, A. A. (2004). *Manajemen Diri*. Bandung: Syaamil Cipta Media.
- Jazimah, H. (2014). Implementasi Manajemen Diri Mahasiswa dalam Pendidikan Islam. *Mudarrisa: Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 221-250.
- Kasanah, A. (2015). Penggunaan Metode Structural Equation Modeling untuk Analisis Faktor yang Mempengaruhi Kualitas Pelayanan Perpustakaan dengan Program LISREL 8.80. *Universitas Negeri Semarang*.

- Kemdikbud. (2022, Februari 11). *Kurikulum Merdeka Jadi Jawaban untuk Atasi Krisis Pembelajaran*. Retrieved from Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan:
<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2022/02/kurikulum-merdeka-jadi-jawaban-untuk-atasi-krisis-pembelajaran>
- Kemdikbud. (2023). *Capaian Pembelajaran / Kurikulum Merdeka*. Retrieved from Kurikulum Kemdikbud: <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/capaian-pembelajaran>
- Komalasari, G., Wahyuni, E., & Karsih. (2011). *Teori dan Teknik Konseling*. Jakarta Barat: PT. Indeks.
- Komariah, N. (2021). *Pengantar Manajemen Kurikulum*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani.
- Kuntjojo. (2009). *Metodologi Penelitian*. (p. 11). Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri.
- Kurniasih, D., Rusfiana, Y., Subagyo, A., & Nuradhawati, R. (2021). *Teknik Analisa*. Bandung: Alfabeta.
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish.
- Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., & Achmadi, T. A. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- M. Alaika, & dkk. (2020). *Menyorot Kebijakan Merdeka Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Margono, S. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Memolo, T. (2020, Agustus 24). *Kurikulum Darurat pada Fase Pemulihan*. Retrieved from detiknews: <https://news.detik.com/kolom/d-5144119/kurikulum-darurat-pada-fase-pemulihan>
- Merriam, S., & Tisdell, E. (2015). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Mudjiran. (2021). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Ningsih, S., & Dukalang, H. (2019). Penerapan Metode Suksesif Interval pada Analisis Regresi Linier Berganda. *Jambura Journal of Mathematics*, 43-53.
- Nurdin, I., & Hartati, S. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.
- Nurhasanah, S. (2023). *Statistika Pendidikan: Teori, Aplikasi, dan Kasus*. Jakarta: Salemba Humanika.

- Nursalim, M. (2013). *Strategi dan Intervensi Konseling*. Jakarta Barat: Akademia Permata.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: SIBUKU MEDIA.
- Octavia, S. A. (2020). *Motivasi Belajar dalam Perkembangan Remaja*. Yogyakarta: Deepublish.
- Pasaribu, A., Nazaruddin, & Syahputri, K. (2013). Pendekatan Structural Equation Modeling untuk Menganalisis Kepuasan Pelanggan di PT Telkomsel Sumbagut. *e-Jurnal Teknik Industri FT USU*, 52-58.
- Prasetya, P., & Prasetyaningtyas, S. W. (2020). *Metode Riset Bisnis: Structural Equation Modeling Soft System Methodology*. Bogor: IPB Press.
- Rahmadani, H., Arlizon, R., & Saam, Z. (2017). Hubungan Manajemen Diri dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Bimbingan Konseling Semester IV Universitas Riau. *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar "Merdeka Belajar dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0"* (pp. 289-302). Gorontalo: Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo.
- Rapika. (2022). Pengaruh Self Management Terhadap Kedisiplinan Belajar Palopo di MTSN Model Palopo. *Skripsi*. Palopo: Institut Agama Islam Negeri Palopo.
- Retnawati, S. (2016). *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Riyanto, S., & Hatmawan, A. A. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*. Yogyakarta: Deepublish.
- Riyanto, S., & Putera, A. R. (2022). *Metode Riset Penelitian Kesehatan & Sains*. Sleman: Deepublish.
- Rosda. (2018). Pengaruh Kemampuan Mengelola Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Batulayar. *Skripsi*. Jambi: UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
- Rosmana, P. S., Iskandar, S., & Fauziah, H. (2022). Kebebasan dalam Kurikulum Prototype. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 115-131.
- Saefuddin, A., & Berdiati, E. (2014). *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sahidin, L., & Jamil, D. (2013). Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Persepsi Siswa Tentang Cara Guru Mengajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 212-223.

- Santrock, J. W. (2011). *Psikologi Pendidikan; Buku 2*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Sardiman, A. M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sarwono, J. (2010). Pengertian Dasar Structural Modeling (SEM). *Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis*, 173-182.
- Schermelleh-Engel, K., Moosbrugger, H., & Muller, H. (2003). Evaluating The Fit of Structural Equation Models: Tests of Significance and Goodness-of-Fit Measures. *Methods of Psychological Research Online*, 23-74.
- Selamet, I. K. (2018). Pengaruh Kemampuan Mengelola Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Batulayar. *Skripsi*. Mataram: Universitas Mataram.
- Setiani, & Miranti, T. (2021). Dampak Manajemen Diri terhadap Prestasi Belajar dengan Motivasi Diri sebagai Variabel Intervening. *Jurnal Idaarah*, 290-299.
- Setyowati, D. A. (2022). Problematika Pembelajaran Daring dan Luring di Masa Pandemi Covid-19 di MIN 1 Pringsewu. *Skripsi (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung)*.
- Solimun, Fernandes, A., & Nurjannah. (2017). *Metode Statistika Multivariat Pemodelan Persamaan Struktural (SEM) Pendekatan WarpPLS*. Malang: UB Press.
- Sumanggala, K. J., Dhamayanti, W., & Sastrosupadi, A. (2021). Pengaruh Self-Management Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa STAB Kertarajasa, Batu. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 149-159.
- Suryabrata, S. (1995). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Suryani, & Hendryadi. (2016). *Metode Riset Kuantitatif: Teori dan Aplikasi pada Penelitian Bidang Manajemen dan Ekonomi Islam*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Syamsul, M. (2022). Hubungan antara Peranan BMKG dengan DUNia Pelayaran dan Prakiraan Cuaca untuk Umum. *Universitas Maritim AMNI Semarang*.
- Teo, T., Tsai, L., & Yang, C.-C. (2013). *Application of Structural Equation Modeling in Educational Research and Practice*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Unruh, G. G., & Unruh, A. (1984). *Curriculum Development: Problems, Processes, and Progress*. California: McCutchan Publishing Corporation.

- Utami, H. D. (2019). Pengaruh Rasio Pengembalian Set dan Rasio Hutang Terhadap Nilai Perusahaan pada Perusahaan Farmasi yang Terdaftar di Bursa Efek Indonesia Periode 2013-2017. *Universitas Komputer Indonesia*.
- Wahab, R. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Wibowo, F., Salampessy, M., Herniyatun, Sriwahyuni, E., Nanang, Sitopu, J., . . . Nababan, D. (2023). *Teknik Analisis Data Penelitian: Univariat, Bivariat, Multivariat*. Padang: Get Press Indonesia.
- Wijanto, S. (2008). *Structural Equation Modeling dengan Lisrel 8.8: Konsep dan Tutorial*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Yamin, S. (2014). *Rahasia Olah Data Lisrel*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Yamin, S. (2021). *Ebook Statistik: Tutorial Statistik SPSS, Lisrel, WarpPLS, & JASP (Mudah & Aplikatif)*. PT Dewangga Energi Internasional.
- Yamin, S. (2021). *Seri Ebook Statistik, Olah Data Statistik: SMARTPLS 3, AMOS & STATA (Mudah & Praktis)*. Depok: PT Dewangga Energi Internasional.
- Yamin, S., & Kurniawan, H. (2009). *Structural Equation Modeling: Belajar Lebih Mudah Teknik Analisis Data Kuesioner dengan Lisrel-PLS*. Jakarta: Salemba Infotek.
- Yoyet, E., Gustina, Nur, I. M., & Suryani, Y. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Manajemen Diri Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Prodi Administrasi Bisnis. *Jurnal Ilmiah Poli Bisnis*, 48-59.
- Zulfikar, F. (2022, Juli 29). *Sekolah Punya 3 Opsi, Kemdikbud: Kurikulum Merdeka Merdeka Tidak Boleh Dipaksakan*. Retrieved from detikedu: <https://www.detik.com/edu/sekolah/d-6205970/sekolah-punya-3-opsi-kemdikbud-kurikulum-merdeka-tidak-boleh-dipaksakan>
- Zulhariansyah, T. (2019). Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Self Management pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. (*Skripsi*) *UIN Maulana Malik Ibrahim*, 1-169.