

**IMPLEMENTASI METODE BERMAIN PERAN UNTUK  
STIMULASI SOSIAL-EMOSIONAL ANAK  
USIA 5-6 TAHUN DI RA BUNAYYA UMBULHARJO**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

**QONITAH NIDA KHOIRUNNISA**

**19104030018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Yogyakarta 55281

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamualaikum wr.wb.*

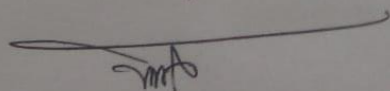
Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Qonitah Nida Khoirunnisa  
NIM : 19104030018  
Judul Skripsi : Implementasi Metode Bermain Peran Untuk Stimulasi Sosial-Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Bunayya Umbulharjo

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 6 Desember 2023  
Pembimbing,

  
Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I.  
NIP. 19831024 201503 1 002

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Qonitah Nida Khoirunnisa  
NIM : 19104030018  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: Implementasi Metode Bermain Peran Untuk Stimulasi Sosial-Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Bunayya Umbulharjo adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab penyusun.

*Wassalamualaiku Wr. Wb.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 21 November 2023

10000  
METERAI TEMPEL  
ABD90AKX673751677  
Qonitah Nida Khoirunnisa  
NIM.19104030018

## SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

### SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Qonitah Nida Khoirunnisa  
Tempat dan Tanggal Lahir : Bantul, 28 Oktober 2000  
NIM : 19104030018  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jetis Prenggan Sidokarto Godean Sleman  
No. HP : 083844738159

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 21 November 2023

Yang menyatakan,



Qonitah Nida Khoirunnisa  
NIM. 19104030018



# LEMBAR PENGESAHAN



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-118/Un.02/DT/PP.00.9/01/2024

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI METODE BERMAIN PERAN UNTUK STIMULASI SOSIAL-EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA BUNAYYA UMBULHARJO

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Qonitah Nida Khoirunnisa  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104030018  
Telah diujikan pada : Kamis, 14 Desember 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 65ad6dc7160c2



Penguji I

Dr. Lailatu Rohmah, S.Pd.I., M.S.I  
SIGNED

Valid ID: 65ade94282084



Penguji II

Bahtiar Arbi, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 65ad66ec45788



Yogyakarta, 14 Desember 2023

UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 65adf54b1c82



**MOTTO**

...فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ...  
٤٨

**Artinya : Maka, berlomba-lombalah berbuat kebaikan. (Q.S Al-Ma'idah:48)<sup>1</sup>**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, Alqur'an serta Terjemahannya (Jakarta:Syamil Quran,2017), hal 92.



**PERSEMBAHAN**

**Skripsi Ini Saya Persembahkan Kepada**

**Almamater Tercinta**

**Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**Qonitah Nida Khoirunnisa.** *“Implementasi Metode Bermain Peran Untuk Stimulasi Sosial-Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Bunayya Umbulharjo”*. Skripsi, Yogyakarta : Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2023.

Metode bermain peran yakni metode pembelajaran seperti memerankan tokoh/benda disekeliling anak, bertujuan mengembangkan daya imajinatif. Tujuan penelitian: (1)Menjelaskan Implementasi metode Bermain Peran di RA Bunayya Umbulharjo; (2) Mendeskripsikan dampak positif dan negatif metode Bermain Peran di RA Bunayya Umbulharjo; (3) Mendiskripsikan faktor pendukung dan penghambat metode Bermain Peran di RA Bunayya Umbulharjo. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Pelaksanaannya dilakukan selama 13 September – 20 Oktober 2023 di RA Bunayya Umbulharjo. Metode pengumpulan data melibatkan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data: kondensasi data, penyajian data, dan kesimpulan. Keabsahan data: triangulasi sumber dan teknik. Hasil penelitian mengungkapkan (1) Implementasi Metode Bermain Peran Untuk Stimulasi Sosial-Emosional Anak Usia 5-6 Tahun di RA Bunayya Umbulharjo dalam proses penerapannya memiliki empat tahapan yaitu perencanaan, pembukaan, kegiatan inti, dan evaluasi atau penutup, dengan menggunakan teori Piaget, Parten dan Hurlock di mana anak-anak mengembangkan kemampuan berpikir simbolis, bermain peran sesuai tahapan usianya, dan belajar bergaul. (2)Dampak positifnya dapat membantu meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan mampu meningkatkan sosial emosionalnya, dampak negatifnya kelelahan emosional anak, beberapa konflik apabila anak kurang bisa bersikap sportif. (3)Faktor pendukungnya sarana pembelajaran yang simpel dan teknik mengajar guru yang menarik dan antusias anak yang bersemangat. Sedangkan penghambatnya yaitu membutuhkan tempat yang sangat luas, beberapa anak kurang tertarik untuk berpartisipasi dalam permainan peran, terbatasnya waktu pembelajaran, dan mengganggu kelas lain.

**Kata Kunci:** Implementasi metode bermain peran, Stimulasi Sosial-Emosional Anak, Anak Usia 5-6 Tahun, RA Bunayya Umbulharjo.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan berkah rahmat, kesehatan, serta keimanan, memungkinkan peneliti untuk menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Metode Bermain Peran Untuk Stimulasi Sosial-Emosional Anak Usia 5-6 Tahun di RA Bunayya Umbulharjo” dengan lancar.

Sholawat dan salam selalu kami sampaikan kepada Nabi Besar, Nabi Muhammad SAW, keluarga, dan para sahabat Nabi hingga akhir zaman. Proses penyusunan penelitian ini tidak dapat terwujud tanpa bantuan, nasehat, doa, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang selalu menginspirasi mahasiswanya.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama S. Ag., M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
3. DRA. Nadlifah, H., selaku Dosen Pembimbing Akademik atas saran dan bimbingannya.

4. Bapak Hafidh Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi saya dengan sabar membantu, membimbing dan meluangkan waktu untuk mewujudkan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan staf karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Lina Mariana, M.A selaku Kepala Sekolah dan Tutik Nurbekti, S.Pd.AUD selaku Guru kelas B RA Bunayya Umbulharjo yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi.
7. Kepada bapak dan ibu saya yang selalu memberikan dukungan, memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi saya.
8. Teman-teman yang selalu menyemangati saya untuk menulis skripsi ini.

Semoga segala bantuannya diberikan balasan dari Allah SWT serta dapat memberi manfaat bagi penulis dan pembaca.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 03 November 2023



**Qonitah Nida Khoirunnisa**  
19104030018

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iii
SURAT PERNYATAAN BERHIJAB .....	iv
LEMBAR PENGESAHAN .....	v
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Manfaat .....	6
1. Tujuan Penelitian .....	6
2. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Penelitian yang Relevan.....	9
B. Kajian Teori .....	17
1. Bermain Peran.....	17
2. Sosial-Emosional .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>42</b>
A. Jenis Penelitian .....	42
B. Kehadiran Peneliti.....	42
C. Lokasi Penelitian.....	43
D. Sumber Data .....	43

E. Subjek dan Objek Penelitian .....	45
F. Prosedur Pengumpulan Data .....	46
G. Analisis Data.....	48
H. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	50
I. Tahap – Tahap Penelitian .....	51
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
1. Implementasi Metode Bermain Peran Untuk Stimulasi Sosial- Emosional Anak Usia 5-6 Tahun di RA Bunayya Umbulharjo.....	53
2. Dampak Positif dan Negatif Metode Bermain Peran di RA Bunayya Umbulharjo .....	68
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Metode Bermain Peran di RA Bunayya Umbulharjo .....	73
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>85</b>
Kesimpulan.....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>87</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>90</b>
<b>CURRICULUM VITE .....</b>	<b>117</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian penelitian yang relevan.....	9
Tabel 4.1 Indikator pencapaian siswa bernama Fillio.....	74
Tabel 4.2 Indikator pencapaian siswa bernama Gibran .....	76
Tabel 4.3 Indikator pencapaian siswa bernama Bariq .....	77





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Peta lokasi RA Bunayya Umbulharjo .....	3
Gambar 4.2 Wawancara Peneliti dengan kepala sekolah.....	63
Gambar 4.3 Wawancara Peneliti dengan guru kelas B .....	64
Gambar 4.4 Peta konsep pembelajaran kelas B .....	65
Gambar 4.5 RPPH kelas B .....	66
Gambar 4.6 Persiapan sebelum bermain peran .....	68
Gambar 4.7 Kegiatan bermain peran .....	69
Gambar 4.8 Wawancara Peneliti dengan siswa kelas B .....	73
Gambar 4.9 Kegiatan bermain peran oleh Fillio .....	74
Gambar 4.10 Kegiatan bermain peran oleh Gibran .....	75
Gambar 4.11 Kegiatan bermain peran oleh Bariq.....	77
Gambar 4.12 Kegiatan bermain peran oleh Basit .....	78

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Pedoman Observasi .....	91
Lampiran II Pedoman Wawancara .....	92
Lampiran III Pedoman Studi Dokumentasi.....	94
Lampiran IV Pedoman Hasil Wawancara .....	99
Lampiran V Penunjukan Dosen Skripsi.....	106
Lampiran VI Bukti Seminar Proposal.....	107
Lampiran VII Surat Izin Penelitian .....	108
Lampiran VIII Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	109
Lampiran IX Kartu Bimbingan Skripsi .....	110
Lampiran X Sertifikat Sosialisasi Pembelelajaran.....	111
Lampiran XI Sertifikat User Education .....	112
Lampiran XII Sertifikat PKTQ .....	113
Lampiran XIII Sertifikat TOEFL.....	114
Lampiran XIV PLP-KKN Integratif .....	115
Lampiran XV Sertifikat ICT.....	116

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Metode belajar anak disekolah mempunyai dampak yang sangat besar terhadap perkembangannya. Maka seorang pendidik harus bisa membuat pembelajaran yang sebelumnya membosankan menjadi menarik, salah satunya dengan pembelajaran berbasis permainan atau bermain peran. Bermain peran memberikan kontribusi yang signifikan terutama dalam mendukung perkembangan sosial dan emosional anak. Hal ini karena bermain peran memberikan kesempatan bagi anak untuk berinteraksi dengan orang lain, berkomunikasi, menyampaikan pendapat, bernegosiasi, dan menemukan titik temu dalam segala permasalahan dan hal-hal yang timbul tanpa harus merasa malu.

Peneliti melakukan pra survey terdapat beberapa permasalahan anak saat kegiatan bermain peran diantaranya: kegiatan anak saat bersosialisasi pada temannya masih kurang, ada anak belum bisa saling berinteraksi dengan temannya, anak masih asik bermain mainannya sendiri, anak tidak bisa mengontrol emosinya, beberapa anak ada yang berebutan mainan atau saling berebut mainan, sehingga anak tersebut belum bisa diajak bekerja sama dengan temannya. Jean Piaget menjelaskan bermain mengalami perubahan dari tahap sensorimotor, permainan imajiner, menjadi permainan

sosial yang disertai dengan aturan permainan.<sup>2</sup> Jadi, meskipun bermain bukanlah penentu utama kognisi, namun bermain memberikan kontribusi penting bagi perkembangan kognisi. Kemudian Hurlock menjelaskan, perkembangan sosial emosional adalah perkembangan perilaku sesuai dengan tuntutan sosial,<sup>3</sup> Hal ini menunjukkan bahwasannya perkembangan emosi proses dimana anak terlibat dalam rangsangan sosial, terutama melalui tuntutan kelompok, dan belajar bergaul serta berperilaku satu sama lain.

Sesuai dengan hasil pengamatan yang dilakukan di RA Bunayya Umbulharjo pada wawancara dengan kepala sekolah dan guru yang dilakukan pada bulan September 2023 ditemukan bahwa pada awal tahun 2022 pendidik di RA Bunayya Umbulharjo menggunakan metode bermain peran yang dianggap bagus dan cocok untuk diterapkan pada anak-anak RA dalam kegiatan belajar. Setelah itu, para pendidik mengikuti pelatihan dan mempelajari lebih lanjut terkait metode bermain ini hingga akhirnya dapat diterapkan di RA Bunayya Umbulharjo. Alasan guru RA menerapkan metode Bermain ini dikarenakan guru merasa banyaknya anak yang asyik dan menyukai kegiatan bermain peran secara langsung daripada kegiatan pembelajaran yang hanya membaca dan menulis yang sekiranya anak mudah bosan. Dengan kurikulum merdeka RA Bunayya menggunakan

---

<sup>2</sup> Jean Piaget, 2002. *Tingkat Perkembangan Kognitif*. Jakarta, Gramedia. Meyke, ST. 1995.

<sup>3</sup> Hurlock, Elizabeth B. *“Perkembangan Anak Jilid I”*. 1996. Edisi keenam. Jakarta: Erlangga

metode bermain peran ini lah yang diterapkan guru RA Bunayya untuk menstimulasi anak dalam kegiatan pembelajaran.

Gambar 1.1 surat keterangan kurikulum merdeka



Berdasarkan penelitian sebelumnya Wardah dan Anggi. Menjelaskan bahwa Perkembangan kognitif anak di RA Az-Zahra Natar mengalami kemajuan yang nyata seiring berjalannya waktu, dikarenakan pendekatan pembelajarannya yang tidak monoton. Penggunaan metode bermain peran diimplementasikan untuk memerankan karakter-karakter atau objek-objek di sekitar anak, bertujuan agar anak dapat merangsang daya imajinasi mereka dan lebih mendalam dalam memahami serta merasakan kegiatan yang sedang berlangsung melalui permainan peran tersebut. Dengan penelitian



tersebut dapat dijadikan pedoman bahwa bermain peran dapat mengembangkan kognitif anak.<sup>4</sup>

Berdasarkan penelitian sebelumnya Sri dan Delfi. Menjelaskan bahwa Aspek dari cooperative play adalah bertanggung jawab, membantu, menghargai pendapat, menghargai pekerjaan, berbagi peran dan interaksi sosial sesuai kategori perembangannya. Dengan penelitian tersebut dapat dijadikan pedoman bahwa bermain peran dapat berkembang sesuai kategori perkembangan anak.<sup>5</sup>

Berdasarkan penelitian sebelumnya Jumiati, dkk. Menjelaskan bahwa kemampuan berperilaku yang sesuai dengan tuntutan sosial. Penelitian ini melibatkan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru seperti, melaksanakan pijakan lingkungan, melaksanakan pijakan sebelum main, melaksanakan pijakan saat main, melaksanakan pijakan setelah main. Dengan penelitian tersebut dapat dijadikan pedoman bahwa bermain peran berkembang sesuai dengan tuntutan sosial dimana anak terlibat dalam rangsangan sosial terutama belajar bergaul.<sup>6</sup>

Metode pembelajaran bermain peran di RA Bunayya Umbulharjo 5-6 tahun untuk menstimulasi sosial anak, meningkatkan kreatifitas, interaksi sosial, dan perkembangan emosional anak dapat ditingkatkan dengan cara

---

<sup>4</sup> Wardah, Anggi. "Penerapan Metode Bermain Peran (Role Playing) dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun.". (Surabaya: UIN Surabaya, 2019). Vol.1(1). Hal.104-114

<sup>5</sup> Sri, Delfi. "Pengaruh Loose Part Terhadap Cooperative Play Pada kelompok B di Taman Kanak-Kanak Pertiwi 1 Kantor Gubernur Padang". (Padang : UNP, 2023). Vol.9(2) Hal.219-233

<sup>6</sup> Jumiati, dkk. "Peningkatan Sosial Melalui Metode Bermain Peran Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk". (Pontianak: FKIP UNTAN, 2017).

yang efektif. Kondisi ideal 5-6 tahun metode bermain peran anak di RA Bunayya Umbulharjo sebagai penjual dan pembeli dapat membantu anak menjelajahi berbagai perasaan, serta mengembangkan ketrampilan dan sikap memecahkan suatu masalah, meningkatkan kreativitas dengan membuat alur cerita sendiri, melatih pemahaman dan konsentrasi, serta membantu mengembangkan kemampuan kognitif pengetahuan, memperoleh ketrampilan berkomunikasi spontan, mengembangkan pemikiran analitis dan kritis serta menumbuhkan sikap emosional, melalui pemahaman. konten cerita.

Dari uraian dasar tersebut penulis ingin mengetahui lebih dalam bagaimana menciptakan metode pembelajaran yang menarik untuk memajukan perkembangan sosial-emosional pada anak di RA Bunayya Umbulharjo, melalui penelitian yang berjudul : “Implementasi Metode Bermain Peran Untuk Stimulasi Sosial-Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Bunayya Umbulharjo”

## **B. Rumusan Masalah**

Dari permasalahan yang diangkat selama proses identifikasi, penulis mengembangkan permasalahan utama yang berkaitan dengan topik tersebut.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi metode bermain peran untuk stimulasi sosial emosional anak usia 5-6 tahun di RA Bunayya Umbulharjo?
2. Bagaimana dampak metode bermain peran terhadap sosial-emosional anak usia 5-6 tahun di RA Bunayya Umbulharjo?

3. Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat metode bermain peran anak terhadap sosial-emosional anak usia 5-6 tahun di RA Bunayya Umbulharjo?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memahami dan menjelaskan terkait penelitian ini yakni:

- a. Untuk memahami bagaimana penerapan atau implementasi metode bermain peran untuk stimulasi sosial-emosional anak usia 5-6 tahun di RA Bunayya Umbulharjo.
- b. Untuk memahami bagaimana dampak positif dan negatif metode bermain peran terhadap sosial-emosional anak usia 5-6 tahun di RA Bunayya Umbulharjo.
- c. Untuk memahami faktor apa saja yang mendukung dan menghambat metode bermain peran anak terhadap sosial-emosional anak usia 5-6 tahun di RA Bunayya Umbulharjo.

### **2. Manfaat Penelitian**

- a. Manfaat Teoritis
  - 1) Memberikan informasi dan konsep teoritis implementasi metode bermain peran untuk menstimulasi sosial-emosional pada anak.
  - 2) Menjadi referensi tambahan untuk peneliti lainnya ketika melakukan penelitian yang serupa.

- 3) Menambah pengetahuan bagi para pembaca maupun lembaga sekolah, serta dapat dijadikan bahan acuan penelitian selanjutnya.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Siswa:

- a) Motivasi belajar anak meningkat.
- b) Membuat belajar anak lebih menyenangkan.

2) Bagi Pendidik :

- a) Memperluas pengetahuan pendidik di TK/RA
- b) Memotivasi guru TK/RA dalam mengajar, senantiasa berupaya menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan bagi anak, dan lebih kreatif sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan dan tidak membosankan bagi siswa.

3) Bagi TK/RA :

- a) Mampu memecahkan permasalahan belajar di TK/RA dan mengembangkan keterampilan sosial anak.
- b) Dapat meningkatkan mutu sekolah di mata masyarakat setempat.
- c) Mendorong pendidik menggunakan metode lainnya yang bisa mendorong tumbuh kembang anak.

4) Bagi Peneliti:

- a) Untuk menambah pengetahuan dalam mengoptimalkan berbagai potensi pada anak, melibatkan tidak hanya aspek fisik, melainkan juga kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan kreativitas dalam penerapan metode bermain peran.





## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Penelitian ini temuan utama yang diperoleh melalui metode bermain peran untuk stimulasi sosial-emosional anak di RA Bunayya Umbulharjo. Temuan menunjukkan bahwa penerapan metode bermain peran dalam konteks pendidikan anak usia dini mampu memperkaya pengalaman belajar mereka, terutama dalam pengembangan aspek sosial dan emosional.

##### 1. Temuan dan Kesimpulan Utama :

Penelitian ini membuktikan bahwa melibatkan anak-anak dalam metode bermain peran secara positif memengaruhi stimulasi sosial dan emosional mereka. Anak-anak tidak hanya belajar untuk berinteraksi satu sama lain dengan lebih baik tetapi juga mengembangkan pemahaman yang lebih mendalam tentang perasaan, empati, dan kolaborasi melalui peran yang dimainkan. Pengamatan terhadap interaksi sosial dan respons emosional anak menunjukkan bahwa metode ini dapat menjadi alat efektif untuk merangsang stimulasi sosial-emosional di lingkungan RA Bunayya Umbulharjo.

##### 2. Batasan Penelitian:

Namun demikian, penelitian ini memiliki batasan yang perlu diakui. Batasan sampel di RA Bunayya Umbulharjo dapat membatasi generalisasi temuan ini ke lingkungan pendidikan anak usia dini

lainnya. Selain itu, keterbatasan waktu dapat menjadi faktor yang mempengaruhi dalam mengukur dampak jangka panjang dari metode bermain peran terhadap perkembangan sosial-emosional anak.

### 3. Rekomendasi Penelitian Selanjutnya:

Untuk penelitian selanjutnya, direkomendasikan untuk memperluas batasan sampel untuk mencakup berbagai RA atau TK, sehingga hasil penelitian dapat memiliki relevansi yang lebih luas. Penelitian yang melibatkan tindak lanjut jangka panjang juga dapat memberikan wawasan lebih dalam tentang bagaimana pengaruh metode bermain peran dapat berlangsung seiring waktu. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat menggali lebih dalam tentang metode bermain peran yang secara spesifik memberikan kontribusi terhadap stimulasi sosial-emosional anak. Pemahaman lebih lanjut tentang unsur-unsur yang paling efektif dapat membantu meningkatkan desain program atau kegiatan yang lebih terfokus.

Dengan batasan penelitian ini dan merumuskan rekomendasi untuk penelitian selanjutnya, diharapkan bahwa hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan yang berarti bagi pengembangan metode bermain peran dalam konteks pendidikan anak usia dini, khususnya dalam stimulasi aspek sosial dan emosional. Terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penelitian ini, dan semoga temuan ini dapat memberikan kontribusi positif bagi perkembangan anak di tingkat pendidikan ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman Fatoni. 2011. ” *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*”. Jakarta: Rineka Cipta. hal. 104.
- Abdussamad Zuchri. 2021. “*Metode Penelitian Kualitatif*”.Makasar: Syakir media Press.
- Agustin Ayu. Skripsi.2022.” *Implementasi Metode Bermain Peran Dalam Meningkatkan Self Esteem Anak Usia Dini Di Tkit 1 Qurrota A’yun Ponorogo*”.Ponorogo: IAIN Ponorogo. Hal.63
- Alim Nur. 2017. “*Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap kemampuan Komunikasi (Bahasa Ekspresif) Anak Taman Kanak-Kanak Raudhatul Athfal Alauddin Makassar*. Makassar : UMM. Hal.105-110
- Burhan Bungin.2001. “*Metodologi Penelitian Sosial*” . Surabaya : Airlangga University Prees. Hal. 129
- Dalam Mengembangkan Empati Pada Anak Usia 5-6 Tahun*”, Ambon: Jurnal Pendidikan Vol.1(1)
- Departemen Agama Republik Indonesia, Alqur’an serta Terjemahannya.2017. Jakarta:Syamil Quran. hal 92.
- Dhieni Nurbiana.2009. “*Metode Pengembangan Bahasa*”. Jakarta: Universitas Terbuka. Hal. 32.
- Dhinie, dkk. 2008.“*Metode Pengembangan Bahasa*”.Jakarta:Universitas Terbuka.
- Eni Wahyuni, Agus Salim.2022. “*Meningkatkan Percaya Diri Melalui Metode Bermain Peran Pada Anak Usia 5-6 Tahun*”. Sidoarjo: UMS. Vol. 7(1). Hal 72-77
- Gresia Jane dkk 2020. “*Penerapan Metode Bermain Peran (Role Playing)*
- Hamalik, Oemar. 1990.“*Sistem Intership Kependidikan Teori dan Praktek*”. Bandung : Mandar Maju.
- Hamdani. 2011. “*Strategi Belajar Mengajar*”. Bandung:Pustaka Setia. hal .87
- Hamid Pattilima. 2005. “*Metode Penelitian Kualitatif*”. Alfabeta: Bandung. Hal. 74-75
- Hatijah, dkk.2022.“*Efektivitas Metode Bermain Peran Berbantuan Media Audiovisual Untuk Menanamkan Karakter Sopan Santun Siswa*”. Bangkalan: STKIP PGRI.

- Hazhari Alvan, dkk. 2022 "*Studi Literatur Penerapan Metode Bermain Peran Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini*". Banten: Jurnal Tulisan Ilmiah Pendidikan.
- Hurlock, Elizabeth B. "*Perkembangan Anak Jilid I*". 1996. Edisi keenam. Jakarta: Erlangga
- Hurlock, Elizabeth B. 1978. "*Perkembangan Anak*". Jakarta: Erlangga. Hal.79
- Hurlock. 2013. "*Psikologi*". London : Nicholas Brealey Publishing.
- Jumiati, dkk. 2017. "*Peningkatan Sosial Melalui Metode Bermain Peran Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk*". Pontianak: FKIP UNTAN.
- Lasma Ade, dkk. 2023. "*Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini melalui Bermain Peran*". Sumatra utara :UMTS.Vol.7(4). Hal.4872
- Lina Mariana, 2017. "*Bagian I KTSP RA Bunayya*". Yogyakarta Umbulharjo. hal.18-22
- M.Fadillah. 2017. "*Bermain & Permainan Anak Usia Dini*". Jakarta : Kencana. Hal. 30,44
- Madyawati.2016. "*Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*". Jakarta: Prenada Media Group. hlm. 158-159
- Mania Sitti. 2008. "*Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran*". Makassar : Lentera Pendidikan. Hal. 220-233.
- Moeleong J.Lexy.2008. "*Metode Penelitian kualitatif*". Bandung : PT Remaja Rosdakarya. Hal. 157-162.
- Nur Amalia, dkk. 2021. "*Penerapan Metode Bermain dalam Menstimulasi Kemampuan Sosial*". Samarinda: UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda. Hal.65-70
- Nuraini, Bambang. 2010. "*Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*". Jakarta: PT Indeks. hal. 82
- Parten.M.B.1932. "*Social Participation Among Pre School Children. Jurnal Abnormal And Social Psychology*". Hal.243-269. Dalam Buku : Spencer A. Rathus. "*Childhood Adolescence: Voyages In Development*". Chapter 10.
- Sabar*". Misykat Al-Anwar: Jurnal Kajian Islam Dan Masyarakat. Vol5(2)
- Sandara J. "*Playing : A Kid's Curriculum*". 1993. United States Of America: Good Years Book. Hal. 9-10

- Sandara J. 1993. *“Playing : A Kid’s Curriculum”*. United States Of America: Good Years Book. Hal. 136,141.
- Sayekti Tri, dkk. 2022 *“Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Perilaku*
- Sofiana Lidya dkk. 2022. *“Pengembangan Permainan Bermain Peran Dalam Mengembangkan Intrapersonal dan Interpersonal Anak Usia Dini di RA Suturuzzhulam”* Medan : UINSU Medan. Hal.1241
- Sri, Delfi. 2023. *“Pengaruh Loose Part Terhadap Cooperative Play Pada kelompok B di Taman Kanak-Kanak Pertiwi 1 Kantor Gubernur Padang”*. Padang : UNP. Vol.9(2) Hal.219-233
- Sugiyono. 2014. *“Metode Penelitian, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D”*. Bandung : Alfabeta. Hal.338
- Suharsimi Arikunto.1998. *“Penelitian Tindakan Kelas”*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Suharsimi, Arikunto.2016. *“Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik”*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal.26
- Suparno Paul. *“Perkembangan Kognitif Jean Piaget”*. 2006. Yogyakarta: Kanisius, Cet I. hal.11
- Wardah, Anggi.2019. *“Penerapan Metode Bermain Peran (Role Playing) dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun.”*. Surabaya: UIN Surabaya. Vol.1(1). Hal.104-114
- Yudrik Jahja. 2011. *“Psikologi Pendidikan”*. Jakarta : Kencana Prenada