

**STRATEGI MAHASISWA PLP-KKN UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA DALAM MENUMBUHKAN MINAT
MEMBACA PADA SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF
DIPONEGORO TAHUN PELAJARAN 2022/2023**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun Oleh :

YAHITD MUHAMMAD SHALEH ID

NIM : 19104010110

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS
ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yahitd Muhammad Shaleh Id

NIM : 19104010110

Program Studi : PAI

Fakultas : FITK

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi yang berjudul "Strategi Mahasiswa PLP-KKN UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dalam Menumbuhkan Minat Membaca Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Diponegoro" ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi dan skripsi ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 10 November 2023

Yang menyatakan



Yahitd Muhammad Shaleh ID

NIM. 19104010110

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara Yahid M. Shaleh ID
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Yahid Muhammad Shaleh ID
NIM : 19104010110
Judul Skripsi : Strategi Mahasiswa PLP-KKN UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Dalam Menumbuhkan Minat Membaca Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Diponegoro

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan


Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 09 November 2023

Pembimbing

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si
NIP. 19780508 200604 2 032



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3353/Un.02/DT/PP.00.9/12/2023

Tugas Akhir dengan judul : STRATEGI MAHASISWA PLP-KKN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
DALAM MENUMBUHKAN MINAT MEMBACA PADA SISWA MADRASAH
IBTIDAIYAH MA'ARIF DIPONEGORO

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : YAHITD MUHAMMAD SALEH ID
Nomor Induk Mahasiswa : 19104010110
Telah diujikan pada : Senin, 27 November 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 6571bc749cab0



Penguji I

Drs. H. Radino, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 658ba7bc3cc8d



Penguji II

Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum.
SIGNED

Valid ID: 65b336d1e7105



Yogyakarta, 27 November 2023

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 65b54c7504685

HALAMAN MOTTO

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

Artinya: Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan¹



¹ Hamim Tohari, *Syaamil Qur'an: Tikrar Qur'an Hafalan dan Terjemahan* (Bandung:Sygma, 2018), hlm. 597.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater Tercinta
Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Yahitd Muhammad Shaleh ID. Strategi Menumbuhkan Minat Baca Oleh Mahasiswa PLP-KKN UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Diponegoro. **Skripsi. Yogyakarta. Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.**

Latar belakang penelitian ini adalah MI Ma'arif Diponegoro yang merupakan sekolah dengan budaya yang mengedepankan nilai-nilai budi pekerti. Berdasarkan hasil observasi diperoleh selama kurang lebih tiga bulan ketika pelaksanaan PLP-KKN Integratif, masih terdapat kurangnya tingkat membaca pada siswa. Bahwa minat baca adalah keinginan yang disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca. Di mana orang yang mempunyai minat membaca yang kuat akan diwujudkan untuk menambah bahan bacaan sesuai keinginannya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji faktor penghambat siswa dalam menumbuhkan minat baca mereka. Mengatasi persaingan ini diperlukan sumber daya terutama sumber daya manusia yang perlu ditingkatkan, upaya untuk meningkatkan sumber daya manusia salah satunya melalui pendidikan dengan mendapatkan pendidikan maka manusia akan mendapatkan ilmu pengetahuan baru serta memperdalam ilmu pengetahuan yang sudah dimiliki.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Informan ditentukan melalui *Purposive Sampling*. Data dianalisis dengan cara memaparkan data dan menarik kesimpulan. Kemudian pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian ini menjelaskan (1) Tingkat minat membaca siswa MI Ma'arif Diponegoro dapat dikategorikan rendah. (2) Strategi yang digunakan oleh mahasiswa PLP-KKN dalam menumbuhkan minat membaca yaitu, program literasi. (3) Faktor pendukung yang menunjang strategi mahasiswa PLP-KKN dalam menumbuhkan minat baca siswa yaitu tersedianya sarana dan prasarana yang mendukung serta motivasi yang diberikan oleh mahasiswa PLP-KKN, sedangkan faktor penghambat

yang dihadapi mahasiswa PLP-KKN adalah kurangnya kesadaran siswa akan pentingnya membaca, siswa kurang berkunjung ke perpustakaan, siswa lebih memilih bermain dan bercerita ketimbang membaca buku bacaan dan kurangnya budaya membaca yang ditanamkan oleh pihak sekolah.

Kata kunci : Ilmu Pengetahuan, Strategi, Menumbuhkan, Minat Baca.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ
وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ
أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Ucapan terimakasih disampaikan untuk segala pihak yang sudah ikut berperan serta mendukung dalam penyusunan skripsi yang memiliki judul *“Strategi Mahasiswa PLP-KKN UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Dalam Menumbuhkan Minat Membaca Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Diponegoro”* ini dapat terselesaikan dengan baik.

Kemudian segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Sumarni, M.Pd. selaku Dekan fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Eva Latipah, M.Si dan Bapak Dr. Mohamad Agung R, M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Sekertaris Jurusan Pendidikan Agama Islam fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Islam Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Eva Latipah, M.Si selaku Dosen pembimbing skripsi.
4. Ibu Dr. Dwi Ratnasari, S.Ag., M.Ag selaku Dosen Penasehat Akademik.
5. Kepada Ayah dan Ibu saya tercinta, yang telah berjuang keras dalam

membiyai perkuliahan saya, serta doa-doa baik yang selama ini diberikan kepada saya.

6. Kepada adik-adik saya tersayang, Muhammad Amin, Maulana dan Diandra Cahya yang telah memberi semangat kepada saya selama menempuh perkuliahan di tanah rantau.
7. Kepada keluarga besar AMALY yang kebersamai saya dan memberi semangat kepada saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
8. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, semoga Allah SWT, membalas kebaikan yang telah kalian semua berikan kepada saya, Amin.

Secara sadar diri dengan kerendahan hati penulis sadar pada skripsi ini masih jauh untuk dapat dikatakan sempurna. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan masukan serta kritik yang lebih membangun menjadi lebih baik untuk skripsi ini. Semoga penelitian skripsi ini bisa memiliki manfaat untuk kita semua.

Yogyakarta, 02 Agustus 2023

Penyusun

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yahitd Muhammad Shaleh ID
NIM.19104010110

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTARLAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Kajian Pustaka.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Strategi.....	13
B. Minat Membaca	16

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	20
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
C. Subjek Penelitian	25
D. Objek Penelitian	25
E. Teknik Pengumpulan Data.....	26
F. Validasi Data	27
G. Analisis Data	27
BAB IV PEMBAHASAN.....	29
A. Proses Penerapan Strategi Mahasiswa PLP-KKN dalam Menumbuhkan Minat Membaca Pada Siswa MI Ma'arif Diponegoro	29
B. Tantangan Yang Dihadapi Mahasiswa PLP-KKN dalam Menumbuhkan Minat Membaca Pada Siswa MI Ma'arif Diponegoro	45
BAB V PENUTUP	53
A. Kesimpulan	53
B. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	58

DAFTARLAMPIRAN

Lampiran 1 Transkrip Wawancara dengan Kepala MI Ma'arif Diponegoro.....	58
Lampiran 2 Transkrip Wawancara dengan Guru Pamong.....	61
Lampiran 3 Transkrip Wawancara dengan Pustakawan di MI Ma'arif Diponegoro.....	63
Lampiran 4 Transkrip Wawancara dengan Mahasiswa PLP-KKN di MI Ma'arif Diponegoro.....	65
Lampiran 5 Transkrip Wawancara dengan Siswa di MI Ma'arif Diponegoro.....	67
Lampiran 6 Dokumentasi.....	68
Lampiran 7 Surat Pengajuan Skripsi.....	69
Lampiran 8 Kartu Bimbingan Skripsi.....	70
Lampiran 9 Sertifikat PBAK.....	71
Lampiran 10 Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran (SOSPEM).....	72
Lampiran 11 Sertifikat PLP-KKN Integratif.....	73
Lampiran 12 Sertifikat ICT.....	74
Lampiran 13 Sertifikat TOEFL.....	75
Lampiran 14 Sertifikat IKLA.....	76
Lampiran 15 Sertifikat User Education.....	77
Lampiran 16 Kartu Tanda Mahasiswa.....	78
Lampiran 17 KRS Semester IX.....	79
Lampiran 18 Daftar Riwayat Hidup.....	80

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kegiatan membaca merupakan suatu aktivitas yang penting bagi siswa MI Ma'arif Diponegoro agar membaca dapat membuka wawasan terhadap banyak pengetahuan. Untuk mendapatkan keterampilan membaca yang baik, siswa lebih membiasakan diri dengan kegiatan membaca. Agar siswa tersebut sering melakukan kegiatan membaca maka perlu adanya minat baca dalam dirinya.

Minat baca merupakan faktor utama yang harus dimiliki dalam menumbuhkan daya saing seseorang. Oleh karena itu, intensitas ketertarikan membaca pada masyarakat akan berdampak terhadap daya saing seseorang. Ketertarikan dalam membaca harus dimunculkan sejak usia dini dengan melakukan aktivitas membaca.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara diperoleh bahwa minat baca adalah keinginan yang disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca. Di mana orang yang mempunyai minat membaca yang kuat akan diwujudkan untuk menambah bahan bacaan sesuai keinginannya.²

Berdasarkan hasil wawancara dengan pengelola perpustakaan terdapat minat baca siswa MI Ma'arif Diponegoro masih sangat rendah. Dilihat dari tingkat kunjungan siswa ke perpustakaan yang jarang dilakukan. Para siswa lebih memilih di

² Hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan pustakawan MI Ma'arif pada tanggal 19 Juni 2023

kelas, bercerita dengan teman, dibandingkan dengan membaca buku ke perpustakaan. Rendahnya minat baca siswa dikarenakan siswa kurang memiliki perasaan, perhatian terhadap buku dan manfaat membaca. Kondisi tersebut terdapat pada siswa MI Ma'arif Diponegoro. Keadaan tersebut disebabkan karena kesadaran untuk membaca masih rendah, siswa MI Ma'arif Diponegoro setiap hari difokuskan untuk membaca soal-soal, sehingga jam untuk berkunjung ke perpustakaan kurang sekali. Kenyataan tersebut diperjelas oleh petugas perpustakaan yang menjelaskan bahwa siswa MI Ma'arif Diponegoro jarang berkunjung ke perpustakaan.

Kurangnya motivasi yang diberikan pihak sekolah maupun orang tua itulah, siswa MI Ma'arif Diponegoro tidak mengetahui pentingnya perpustakaan. Perpustakaan bukan hanya untuk mengumpulkan dan menyimpan buku-buku, tetapi dengan adanya penyelenggaraan perpustakaan sekolah diharapkan dapat membantu siswa dan guru menyelesaikan tugas-tugasnya dalam proses pembelajaran.

Sedangkan faktor-faktor yang mempengaruhi minat baca siswa MI Ma'arif Diponegoro tergolong rendah selama ini dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu: faktor internal (perasaan, perhatian dan motivasi), sedangkan faktor yang mempengaruhi dari luar terdiri dari peran guru, lingkungan, keluarga dan fasilitas. Faktor-faktor yang mempengaruhi tersebut dapat dijelaskan sesuai dengan teori yang mengatakan bahwa minat baca siswa yaitu dipengaruhi oleh faktor dari dalam diri siswa (internal) yang meliputi perhatian, perasaan dan motivasi, kemudian faktor dari luar siswa (eksternal) yang meliputi peran guru, lingkungan,

keluarga dan fasilitas dan faktor lingkungan di sekolah.

Setelah mengetahui keinginan dan motivasi siswa maka siswa akan menyadari apa pentingnya membaca. Manfaatnya selain menambah ilmu, membaca juga dapat membuka wawasan yang luas lagi serta dapat menambah pengetahuan yang lebih baik lagi. Di samping faktor dari diri siswa, faktor yang lain mempengaruhi minat baca adalah tingkat Pendidikan dan pendapatan orang tua. Faktor dari orang tua yang memiliki tingkat Pendidikan tinggi dan faktor ekonomi yang mapan, terlihat anaknya akan minat bacanya lebih bagus dibandingkan dengan pendapatan orang tua yang pendapatannya kurang mapan dan pendidikannya kurang memadai. Kondisi ini dapat dijumpai pada siswa MI Ma'arif Diponegoro.

Dari hasil ini dapat disimpulkan bahwa, minat baca siswa MI Ma'arif Diponegoro masih sangat rendah. Hal ini dapat dilihat dari siswa yang membaca dan meminjam buku di perpustakaan sangatlah sedikit. Pada waktu senggang mereka memilih bermain atau bercerita dengan teman dari pada membaca buku di perpustakaan. Kurangnya minat baca siswa disebabkan siswa kurang memiliki perasaan dan pemahaman terhadap pentingnya dan manfaat dari membaca, serta kurangnya motivasi dari diridan dukungan lingkungan sekitar.

Pada saat melakukan observasi kebtulan ada mahasiswa dari FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang sedang melakukan program PLP-KKN. Para peserta merasa terpanggil untuk meningkatkan minat membaca bagi siswa yang masih tergolong rendah membaca. Menurut peserta PLP-KKN bahwa dengan

pentingnya peningkatan minat baca diharapkan para siswa lebih banyak menyerap ilmu pengetahuan. Peran yang dilakukan mahasiswa PLP-KKN antara lain ialah mahasiswa PLP-KKN mengingatkan siswa untuk membaca setiap hari di pagi hari dan meningkatkan kemahiran membaca dan memotivasi siswa, serta menumbuhkan budi pekerti. Peran mahasiswa PLP-KKN juga mengarahkan peserta didik untuk membaca di malam hari. Sekolah juga memiliki hari khusus untuk membaca (kegiatan literasi), melainkan seluruh kegiatan membaca dilaksanakan secara klasikal sesuai kebijakan yang telah ditentukan. Siswa juga tidak diberikan target minimal membaca buku yang dibaca. Apabila bacaan berkaitan dengan materi pembelajaran, maka mahasiswa PLP-KKN memberi rambu-rambu mengenai topik pembelajaran yang dibaca. Sebaliknya, apabila bacaan tidak berkaitan dengan pelajaran, mahasiswa PLP-KKN tidak menetapkan jumlah minimal bacaan.³

Berdasarkan pada pemaparan di atas, penulis ingin melakukan penelitian mengenai “ Strategi Menumbuhkan Minat Baca Oleh Mahasiswa PLP-KKN pada siswa MI Ma’arif Diponegoro” dengan tujuan supaya sekolah dalam meningkatkan minat baca siswa dapat tersampaikan secara komprehensif dan dapat dijadikan bahan referensi bagi dunia pendidikan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas maka perumusan masalah dari skripsi ini adalah sebagai berikut :

³ Hasil observasi yang dilakukan peneliti dengan mahasiswa PLP-KKN di MI Ma’arif Diponegoro pada tanggal 15 Juni 2023.

1. Bagaimana strategi mahasiswa PLP-KKN menumbuhkan minat bacapada siswa MI Ma'arif Diponegoro?
2. Apa saja tantangan yang dihadapi mahasiswa PLP-KKN dalam menumbuhkan minat baca pada siswa MI Ma'arif Diponegoro?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Untuk mengetahui strategi menumbuhkan minat baca oleh mahasiswa PLP-KKN pada siswa MI Ma'arif Diponegoro
2. Untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung dalam menumbuhkan minat baca pada siswa MI Ma'arif Diponegoro

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa manfaat yaitu :

1. Bagi siswa lebih termotivasi untuk meningkatkan minat baca sehingga dapat membentuk karakter yang baik.
2. Bagi guru, dapat membuat siswi lebih sering membaca sebelum memulai pembelajaran atau membua hal menarik lain yang dapat meningkatkan minat baca bagi siswa.
3. Bagi peneliti dapat menambah wawasan baru untuk membuat strategi menumbuhkan minat baca untuk semua orang.

E. Kajian Pustaka

Telaah Pustaka atau kajian Pustaka merupakan proses universal yang harus dilaksanakan untuk mendapatkan teroi yang terdahulu. Menelusuri kepustakaan yang terkait adalah tugas yang segera dilakukan, kemudian menyusunnya secara teratur. Menurut pendapat Gay, kajian pustaka meliputi secara sistematis, penemuan, dan analisis dokumen-dokumen yang memuat pengidentifikasian informasi yang berkaitan dengan masalah

penelitian.⁴ hal ini akan membandingkan penelitian terdahulu dengan penelitian penulis sekarang. Adapun judul atau hasil penelitian terdahulu yang penulis temukan diantaranya:

1. Syafa'atul Khusna dalam skripsinya yang berjudul "Gerakan Literasi dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar".⁵

Pembahasan dalam skripsi ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan mengidentifikasi perencanaan dan pelaksanaan program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) serta hambatan dan pendukung dalam implementasi program tersebut. Gerakan literasi sekolah merupakan sebuah upaya yang dilakukan secara menyeluruh dan berkelanjutan untuk menjadikan sekolah sebagai organisasi pembelajaran yang warganya literat sepanjang hayat.

2. Muhamad Sadli dalam Jurnal yang berjudul "Analisis Pengembangan Budaya Literasi Dalam Meningkatkan Minat Membaca Siswa Di Sekolah Dasar".⁶

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis pengembangan budaya literasi di Sekolah Dasar Negeri 01 Kauman Kota Malang. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi terhadap kepala sekolah, guru, dan

⁴Consuelo G. Sevilla, et.al., *Pengantar Metode Penelitian*, terj. Alimudin Tuwu (Jakarta: UI-Press), hlm. 31.

⁵ Syafa'atul Khusna dkk., "Gerakan Literasi dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar," *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD* 2, no. 2 (26 Agustus 2022): 101–12, <https://doi.org/10.35878/guru.v2i2.454>.

⁶ Baiq Arnika Saadati, "Analisis Pengembangan Budaya Literasi Dalam Meningkatkan Minat Membaca Siswa di Sekolah Dasar," t.t.

peserta didik. Data dianalisis dengan model interaktif yang terdiri dari data *reduction*, data *display*, dan *verification*.

Jurnal ini membahas tentang proses pengembangan budaya literasi yang melalui beberapa tahapan yaitu, (1) Perencanaan pengembangan budaya literasi, diwujudkan dalam bentuk perumusan tujuan, perumusan program, perumusan strategi, dan pengelolaan sarana dan prasarana. (2) Implementasi pengembangan budaya literasi. Implementasi pengembangan budaya literasi terdiri dari proses pembiasaan, pengembangan, dan pengajaran. (3) Evaluasi dilaksanakan berupa evaluasi mingguan, bulanan, dan tahunan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implikasi pengembangan budaya literasi dapat meningkatkan kegemaran, ketertarikan, dan minat membaca pada siswa.

3. M. Amin Rizki Suryadi, Muh Zulkifli, Komaruddin, dalam Jurnal yang berjudul "Strategi Guru Pai Dalam Menerapkan Budaya Literasi Untuk Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik Di SMA Nw Suralaga".⁷

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan lingkungan alamiah sebagai sumber data. peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam suatu situasi sosial merupakan kajian utama penelitian kualitatif. Peneliti pergi kelokasi tersebut, memahami dan mempelajari situasi, Studi dilakukan pada waktu interaksi

⁷ M Amin Rizki Suryadi, Muh Zulkifli, dan Komaruddin, "Strategi Guru PAI Dalam Menerapkan Budaya Literasi Untuk Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik di SMA NW Suralaga," *An-Nahdlah: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (20 Desember 2021): 81–89, <https://doi.org/10.51806/an-nahdlah.v1i2.16>.

berlangsung di tempat kejadian.

Pembahasan dari jurnal ini adalah strategi guru PAI dalam meningkatkan minat baca siswa melalui kegiatan *Book Tour* dan mengadakan program membaca bersama di perpustakaan dengan bimbingan dari para guru-guru dan juga mendatangkan komunitas-komunitas yang bergelut dibidang literasi.

4. Lisun Ibnu Fajar , Sulaiman Jaeng Bintaro, Lailiyah Nurushobah Efendi , Pratiwi Dwi Warih Sitaresmi dalam Jurnal yang berjudul “ Strategi Meningkatkan Minat Baca Pada Anak Untuk Mengurangi Kebiasaan Gadget Dengan Membuka Rumah Baca Di Desa Karang Anyar”.⁸

Dalam penelitian ini dilakukan di Desa Karang Anyar Bantaran Kab. Probolinggo. Penelitian ini dilakukan dalam waktu sekitar 2 minggu pada bulan Januari 2022, dengan menggunakan penelitian kaulitatif deskriptif. Adapun tujuan dari pada penelitian ini untuk mengetahui seberapa jauh minat anak dalam membaca dan menerapkannya. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data melalui wawancara observasi dan dokumentasi.

5. Zelvi Fitriani, dalam jurnal yang berjudul “Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Minat Membaca dan Menghafal Al-Qur’an Pada

⁸ Lisun Ibnu Fajar dkk., “Strategi Meningkatkan Minat BAca Anak Untuk Mengurangi Kebiasaan Gadget Dengan Membuka Rumah Baca di Desa Karang Anyar,” *DEVELOPMENT: Journal of Community Engagement* 2, no. 1 (25 Februari 2022): 14–19, <https://doi.org/10.46773/djce.v1i1.308>.

Siswa di Sekolah Dasar Negeri 31 Pangalaram”.⁹

Penelitian ini bertujuan untuk untuk: 1) Mengetahui strategi guru PAI dalam meningkatkan minat membaca dan menghafal Al-Qur’an pada siswa di SDN 31 Pagaram, 2) Mengetahui faktor- faktor pendukung serta penghambat strategi guru PAI dalam meningkatkan minat membaca dan menghafal Al-Qur’an pada siswa di SDN 31 Pagaram. Untuk mencapai tujuan di atas, digunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian adalah penelitian lapangan.

Informan penelitan adalah Kepala Sekolah, guru PAI serta siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, 1) Strategi guru PAI dalam meningkatkan minat membaca dan menghafal Al-Qur’an pada siswa di SDN 31 Pagaram yaitu menciptakan pembelajaran yang nyaman ketika kegiatan BTA berlangsung, memberikan motivasi kepada anak berupa penjelasan dan pengertian betapa pentingnya menghafal dan membaca Al-Qur’an untuk mereka terlebih untuk kehidupan mereka di dunia maupun di akhirat, memberikan target hafalan, melalui pembiasaan, pemberian nilai, dan terakhir pemberian penghargaan, 2) Faktor pendukung guru PAI dalam meningkatkan minat membaca dan menghafal Al-Qur’an pada siswa yaitu, peserta didik itu sendiri, peran seorang guru, fasilitas memadai, terdapat juga faktor penghambat yaitu

⁹ Zelvi Fitriani, “Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Minat Membaca dan Menghafal Al-Qur’an Pada Siswa di Sekolah Dasar Negeri 31 Pagaram,” *Muaddib: Islamic Education Journal* 1, no. 1 (31 Desember 2018): 53–62, <https://doi.org/10.19109/muaddib.v1i1.3045>.

kurangnya alokasi waktu, kurangnya kesadaran orangtua, kemudian pengaruh negatif teknologi.

6. Agung Rimba Kurniawam, Destri Neli, Suci Hayati, Rahmat, Juwi Riskayanti, Intan Sevti Wasena, Yanwar Triyadi “Peranan Pojok Baca Dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar”.¹⁰

Tujuan dari penelitian ini mendeskripsikan peranan pojok baca dalam menumbuhkan minat membaca siswa di sekolah dasar. Jenis penelitian ini adalah fenomenologi dengan pendekatan kualitatif. Informan dari penelitian ini adalah guru wali kelas 1,2,3,4,5 dan 6 sekolah dasar 34/1 teratai. Instrumen pengumpulan data menggunakan lembar observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini adalah terlihat bahwa pojok baca memiliki peranan yang sangat penting dalam menumbuhkan minat membaca siswa di sekolah dasar, hal ini terbukti dari terdapatnya beberapa peran pojok baca yang dapat menumbuhkan minat membaca siswa di sekolah dasar.

7. Adi Alpian dan Hikmatu Ruwaida “Pengoptimalan Peran Perpustakaan Sekolah Dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa Di Sekolah Dasar”.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif jenis *naratif reseach*. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan data deskriptif berupa tulisan atau orang yang diamati. Di mana peneliti ingin mengetahui peran perpustakaan dalam menumbuhkan minat baca siswa secara mendalam. Tempat

¹⁰ Welly Deanoari Anugrah, Arina Faila Saufa, dan Hernika Irdianis, “Peran Pojok Baca Dalam Menumbuhkan Minat Baca Masyarakat Dusun Ngrancah,” *Jurnal Pustaka Budaya* 9, no. 2 (3 Juli 2022): 93–98, <https://doi.org/10.31849/pb.v9i2.8859>.

penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Islak Terpadu Ihsanul Amal yang beralamatkan Jl.Kubur Datu Kecamatan Sungai Pandan Kabupaten Hulu Sungai Utara, Provinsi Kalimantan Selatan. Dan subjek penelitian ini adalah staf perpustakaan. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan wawancara.

8. Magdalena Elendiana "Upaya Meningkatkan Minat Baca Pada Siswa Sekolah Dasar".¹¹

Penelitian ini bertujuan untuk mencari alternatif upaya meningkatkan minat baca khususnya dikalangan sekolah dasar. Minat baca merupakan suatu pengaruh yang besar bagi siswa. Upaya meningkatkan minat baca siswa sekolah dasar menjadi tanggung jawab bersama, antar siswa itu sendiri maupun orang tua. Namun rendahnya minat baca siswa di sekolah dasar menjadi salah satu halangan, kurangnya keinginan dan kemauan dari siswa itu sendiri, guru juga belum mengharuskan siswa untuk membaca buku saat pembelajaran yang diajarkan kepada siswa. Dalam upaya meningkatkan minat baca siswa sekolah dasar sebaiknya siswa diberi dukungan agar minat baca muncul dari diri siswa dan dikenalkan dengan bahan bacaan supaya siswa tersebut terbiasa membaca, maka dari itu kebiasaan membaca siswa di masa duduk di bangku sekolah dasar akan menumbuhkan minat baca yang tinggi hingga siswa tumbuh dewasa.

¹¹ Magdalena Elendiana, "Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar," *JURNAL PENDIDIKAN dan KONSELING* 2, no. 1 (2020): 54–60.

9. Karsum Sam Mantu "Pengelolaan Sudut Baca Dalam Menumbuhkan Minat Baca Peserta Didik Kelas 3 SD Negeri 04 Popayato Barat".¹²

Penelitian ini membahas tentang upaya guru dalam pengelolaan sudut baca untuk menumbuhkan minat baca peserta didik kelas 3 SD Negeri 04 Popayato Barat. Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian kualitatif yaitu di mana peneliti berperan secara langsung sebagai perencana, pelaksanaan, pengumpulan data, menganalisis data sekaligus, pelapor data. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, teknik wawancara langsung dan dokumentasi.

10. Nur Falah Islam, Dea Adela "Implementasi Program Pojok Baca Sebagai Upaya Menumbuhkan Minat Baca Di SDN Sawalega".¹³

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui penerapan program pojok baca di Sekolah Dasar Negeri Sawalega, mulai dari pelaksanaan, faktor pendukung dan penghambat, dampak serta evaluasinya. Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹² Karsum Sam Mantu, "Pengelolaan Sudut Baca Dalam Menumbuhkan Minat Baca Peserta Didik Kelas III SD Negeri 04 Popayato Barat," *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 7, no. 3 (1 September 2021): 877, <https://doi.org/10.37905/aksara.7.3.877-884.2021>.

¹³ Nur Falah Islam dan Dhea Adela, "Implementasi Program Pojok Baca Sebagai Upaya Menumbuhkan Minat Baca Di Sdn Sawahlega" 08 (2022).

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Tingkat minat membaca siswa MI Ma'arif Diponegoro dapat dikategorikan rendah. Indikatornya adalah siswa masih membutuhkan dorongan dan paksaan dari guru agar tertarik untuk membaca, serta siswa kurang memanfaatkan waktu luang untuk kegiatan membaca.
2. Strategi guru dalam meningkatkan minat baca kurang efektif, karena kurang dalam mengenalkan, membiasakan dan melatih siswa untuk mengembangkan minat baca. Meskipun terdapat upaya berupa program-program untuk meningkatkan minat baca, baik dalam hal internal atau eksternal.
3. Faktor pendukung yang menunjang strategi guru dalam menumbuhkan minat baca siswa yaitu tersedianya sarana dan prasarana yang mendukung serta motivasi yang diberikan oleh guru. Sedangkan faktor penghambatnya adalah kurangnya kreatifitas guru, kurangnya budaya membaca atau kebiasaan membaca, dan kurang terbinanya jaringan kerjasama antara guru dan pustakawa

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti memberikan saran yang ditujukan untuk kelanjutan program literasi dalam meningkatkan minat baca siswa di sekolah, yaitu untuk terus melanjutkan program literasi agar implikasi yang diberikan dari pelaksana program tersebut dapat menciptakan sebuah budaya literasi dalam menumbuhkan minat baca siswa di MI Ma'arif Diponegoro baik pada siswa maupun guru dan staff, dengan memanfaatkan segala faktor pendukung yang dimiliki seperti sarana dan prasarana yang sangat memadai tersebut. Selain itu, dari hasil penelitian terkait penghambat pelaksanaan program literasi dalam menumbuhkan minat baca siswa, peneliti menyarankan agar pada tahap perencanaan, siswa mempersiapkan terlebih dahulu baik secara kondisi, fisik, emosional, mental dan pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anugrah, Welly Deanoari, Arina Faila Saufa, dan Hernika Irdianis. "Peran Pojok Baca Dalam Menumbuhkan Minat Baca Masyarakat Dusun Ngrancah." *Jurnal Pustaka Budaya* 9, no. 2 (3 Juli 2022): 93–98. <https://doi.org/10.31849/pb.v9i2.8859>.
- Bisri, Mohamad. "Komponen-Komponen dan Model Pengembangan Kurikulum," t.t.
- Dian Sinaga. *Mengelolah Perpustakaan Sekolah*. Bandung: Bejana, 2011.
- Dimiyanti MUDjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Reneka Cipta, 1999.
- Drs.Kholid A.Harras. "hakekat membaca." Jakarta: Depdikbut, 2011.
- Dwy Sunar Prasetio. *Rahasia Gemar Membaca Pada Anak*. Yogyakarta: Divva Pres, 2008.
- Elin Rosalin. *Pemanfaatan Perpustakaan dan Informasi*. Bandung: Rineka Cipta, 2010.
- Fajar, Lisun Ibnu, Sulaiman Jaeng Bintaro, Lailiyah Nurushshobah Efendi, dan Devy Habibi Muhammad. "Strategi Meningkatkan Minat BAcA Anak Untuk Mengurangi Kebiasaan Gadget Dengan Membuka Rumah Baca di Desa Karang Anyar." *DEVELOPMENT: Journal of Community Engagement* 2, no. 1 (25 Februari 2022): 14–19. <https://doi.org/10.46773/djce.v1i1.308>.
- Fitriani, Zelvi. "Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Minat Membaca dan Menghafal Al-Qur'an Pada Siswa di Sekolah Dasar Negeri 31 Pagaram." *Muaddib: Islamic Education Journal* 1, no. 1 (31 Desember 2018): 53–62. <https://doi.org/10.19109/muaddib.v1i1.3045>.
- Hasil Observasi Pada Pembelajaran PAI 24 Juni 2023, t.t.
- Hasil Observasi Wawancara Yang dilakukan Peneliti Pada Tanggal 23

Juni 2023, t.t.

Hasil Wawancara Bersama Mahasiswa PLP-KKN Pada Tanggal 24 Juni 2023, t.t.

Hasil Wawancara Dengan Ibu Siti Selaku Guru Wali Kelas Pada Tanggal 26 Juni 2023, t.t.

Hasil Wawancara Dengan Wali Kelas V, Selaku Guru Sejarah Pada Tanggal 24 Juni Pkl 12:20 WIB, t.t.

Hasil Wawancara Ibu Siti Rohma Selaku Guru Wali Kelas III 20 Juni 2023 Pkl 12:20, t.t.

Imam Suraji. Prinsip-prinsip Pembelajaran Anak Dalam AL-Qur'ad Hadist. STAIN Pekalongan, 2011.

Islam, Nur Falah, dan Dhea Adela. "Implementasi Program Pojok Baca Sebagai Upaya Menumbuhkan Minat Baca Di Sdn Sawahlega" 08 (2022).

J Corbin. Penelitian Kualitatif. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.

"Jurnal Lunggi: Jurnal Literasi Unggulan Multidisipliner -ISSN ONLINE 2986-7916 No. 3. Juli 2023, hal. 571-583Ahmad Rathomi571Jurnal Lunggi: Jurnal Literasi Unggulan Multidisipliner -ISSN ONLINE 2986-7916STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PENYAMPAIAN MATERI PADA ANAK TUNAGRAHITADI SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI SAMBASTAHUN PELAJARAN 2022/2023," t.t.

Khusna, Syafa'atul, Lailatul Mufridah, Ni'matu Sakinah, dan Aan Fadia Annur. "Gerakan Literasi dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar." Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD 2, no. 2 (26 Agustus 2022): 101-12. <https://doi.org/10.35878/guru.v2i2.454>.

Lukmanul Hakim. Perencanaan Pembelajaran, Kaidah-kaidah Dasar. Bandung: CV Wacana Prima, 2008.

M Amin Rizki Suryadi, Muh Zulkifli, dan Komaruddin. "Strategi Guru PAI

Dalam Menerapkan Budaya Literasi Untuk Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik di SMA NW Suralaga.” *An-Nahdlah: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (20 Desember 2021): 81–89. <https://doi.org/10.51806/an-nahdlah.v1i2.16>.

Magdalena Elendiana. “Upaya Meningkatkan Minta Baca Siswa Sekolah Dasar.” *JURNAL PENDIDIKAN dan KONSELING* 2, no. 1 (2020): 54–60.

Mantu, Karsum Sam. “Pengelolaan Sudut Baca Dalam Menumbuhkan Minat Baca Peserta Didik Kelas III SD Negeri 04 Popayato Barat.” *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 7, no. 3 (1 September 2021): 877. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.3.877-884.2021>.

Nuryasin, Muhamad, dan Margono Mitrohardjono. “Strategi Perencanaan Pengembangan Pendidikan Islam Di Indonesia” 4, no. 2 (2019).

Saadati, Baiq Arnika. “Analisis Pengembangan Budaya Literasi Dalam Meningkatkan Minat Membaca Siswa di Sekolah Dasar,” t.t.

Saptono. *Dimensi-dimensi Pendidikan Karakter*. Salatiga:Erlangga, 2011.

Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.

Yunita Ratnasari. *Menumbuhkan Minat Baca Anak*. Jakarta: Reneka Cipta, 2011.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA