

**STRATEGI PEMBIASAAN DALAM PENGEMBANGAN KARAKTER  
KEPEMIMPINAN PESERTA DIDIK KELAS 6 DI SDIT  
SALSABILA 8 PANDOWOHARJO SLEMAN**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:  
Zulfah Nurul Auliya  
NIM: 19104080019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zulfah Nurul Auliya  
NIM : 19104080019  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: **"Strategi Pembiasaan Dalam Pengembangan Karakter Kepemimpinan Peserta Didik Kelas 6 di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman"** adalah hasil karya pribadi yang tidak mengandung plagiarisme dan tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu penyusun ambil sebagai acuan dengan tata cara yang dibenarkan secara ilmiah.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka penyusun siap mempertanggungjawabkannya sesuai hukum yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 5 Oktober 2023

Yang menyatakan,



Zulfah Nurul Auliya

NIM. 19104080019

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

## SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Zulfah Nurul Auliya  
NIM : 19104080019  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa saya menyerahkan pas foto diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pas foto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya, dan saya tidak akan menuntut Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta di kemudian hari.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 5 Oktober 2023

Yang menyatakan,



Zulfah Nurul Auliya

NIM. 19104080019

## **SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Persetujuan Skripsi

Kepada Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama :Zulfah Nurul Auliya

NIM :19104080019

Judul Skripsi :Strategi Pembiasaan Dalam Mengembangkan Karakter  
Kepemimpinan Peserta Didik Kelas 6 Di SDIT Salsabila 8  
Pandowoharjo Sleman

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Starta Satu Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini, saya mengharap agar skripsi di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb*

Yogyakarta, 5 Desember 2023

Pembimbing,



Dr. Sedya Santosa, SS, M.Pd

NIP. 19630728 199103 1 002

## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-161/Un.02/DT/PP.00.9/01/2024

Tugas Akhir dengan judul : Strategi Pembiasaan Dalam Pengembangan Karakter Kepemimpinan Peserta Didik Kelas 6 Di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ZULFAH NURUL AULIYA  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104080019  
Telah diujikan pada : Rabu, 10 Januari 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. Sedya Santosa, SS, M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 65b1dd0519a3e



Penguji I  
Dr. Nur Hidayat, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 65b706c0d892d



Penguji II  
H Jauhar Hatta, S.Ag, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 65b3203ebf662



Yogyakarta, 10 Januari 2024  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 65b32aaa824fb

## HALAMAN MOTTO

“Kita tidak bisa memimpin siapapun lebih jauh dari diri kita sendiri”<sup>1</sup>

“Kebiasaan kecil yang diulang dengan konsisten setiap hari akan menghasilkan pencapaian besar yang diperoleh secara perlahan seiring berjalannya waktu”<sup>2</sup>



---

<sup>1</sup> John C. Maxwell, “Getting Out of Your Own Way”, diunduh pada laman <https://johnmaxwellleadershippodcast.com/episode/john-maxwell-self-sabotage-getting-out-of-your-own-way-1> diunduh tanggal 12 Januari 2024 pukul 08.30 WIB.

<sup>2</sup> John C. Maxwell, *The 15 Invaluable Laws of Growth: Live Them and Reach Your Potential* (New York: Little, Brown & Company, 2012). hlm. 156

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Alhamdulillahil'alamiin.  
Dengan segala kerendahan hati,  
Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:  
Almamater Tercinta  
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Zulfah Nurul Auliya, Strategi Pembiasaan Dalam Pengembangan Karakter Kepemimpinan Peserta Didik Kelas 6 Di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. 2023.

Dalam dunia pendidikan banyak sekali tantangan dan rintangannya salah satunya yaitu adanya degradasi karakter atau penurunan karakter pada peserta didik usia remaja. Untuk mengatasi masalah tersebut, hal yang perlu dilakukan adalah dengan penanaman ataupun pengembangan karakter pada peserta didik usia sekolah dasar dengan strategi yang efektif dan efisien. Maka model strategi yang cocok digunakan adalah strategi pembiasaan. Adapun permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimana strategi pembiasaan dalam pengembangan karakter kepemimpinan peserta didik kelas 6 di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman, (2) bagaimana hasil pembiasaan dalam pengembangan karakter kepemimpinan peserta didik kelas 6 di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Pengambilan data yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwasannya strategi pembiasaan dalam pengembangan karakter kepemimpinan peserta didik kelas 6 di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman itu dibagi menjadi 2 yaitu pembiasaan yang ada di sekolah yang mana artinya dilakukan oleh seluruh peserta didik yang ada di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman seperti pembiasaan mengucapkan salam dan bersalaman dengan ustadz ustadzah ketika datang ke sekolah, apel dan senam pagi, piket *leadership soul*, shalat Dhuha, shalat Zuhur, *halaqah* kisah, *tahfidz*, *tasmi'*, *public speaking*, *market day*, digusting, mabit, upacara bendera setiap hari senin dan hari peringatan nasional. Sedangkan untuk pembiasaan yang ada di dalam kelas 6 sendiri yaitu memulai pembelajaran dengan berdoa, pengecekan kesiapan peserta didik dalam memulai pembelajaran, presentasi, petugas piket mengambil snack dan makan siang, makan siang bersama dan doa bersama, muraja'ah surah 15 menit sebelum bel pulang sekolah berbunyi, pemilihan petugas upacara dan mabit khusus kelas 6. Kedua yaitu hasil strategi pembiasaan dalam pengembangan karakter kepemimpinan diantaranya adalah akhlak dengan pembiasaan berdoa ketika memulai pembelajaran ataupun saat berakhirnya pembelajaran, mengucapkan salam, hafalan surah, *tahfidz*, *tasmi'*, shalat Dhuha, shalat Zuhur, berdzikir. Komunikasi dengan adanya pembiasaan *halaqah* kisah, *public speaking*, presentasi dan digusting. Mampu bekerja dalam kelompok dengan adanya piket *leadership soul*, piket kelas, kelompok belajar (tugas kelompok), *market day*, mabit dan upacara bendera. Mampu mengambil keputusan dengan adanya diskusi kelompok, tugas kelompok, pemilihan petugas upacara, mengambil keputusan dalam struktur organisasi kelas.

**Kata Kunci:** Strategi Pembiasaan, Karakter Kepemimpinan Peserta Didik Sekolah Dasar.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ بِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ  
الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji Syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Strategi Pembiasaan Dalam Pengembangan Karakter Kepemimpinan Peserta Didik Kelas 6 di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman”.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini ada banyak pihak yang telah membantu dengan sabar dan ikhlas. Untuk itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Phill. Al-Makin, MA., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Maemonah, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si. selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Dr. H. Sedyo Santosa, SS., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu bersedia meluangkan waktunya, memberikan bimbingan, arahan, dan nasihat kepada peneliti dari awal hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag. selaku dosen pembimbing akademik, dan para dosen prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Staf, dan Karyawan TU Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas semua ilmu dan bantuan yang telah diberikan.

7. Ustadz Saryo, S.Ag. selaku Kepala SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman
8. Ustadz Andy Sulistiyono, S.Pd.I., M.Pd. selaku WAKA Kurikulum, Ustadz Adi Setiawan, S.Pd. selaku WAKA Kesiswaan, Ustadzah Intan Wulandari, S.Pd selaku Wali Kelas 6 dan Ustadzah Umi Rahayu, M.Pd. atas pemberian izinnya, segala bantuan, kemudahan, kebaikan dan arahan-arahan yang diberikan selama peneliti melakukan penelitian.
9. Seluruh staf, karyawan dan peserta didik kelas 6 di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman yang telah bersedia menerima peneliti dengan segenap keramahan serta segala bantuan yang diberikan.
10. Kedua orang tua tercinta, Bapak Hajid Ghufroni dan Ibu Kartinah, dan segenap keluarga besar yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas semua bantuan, dukungan, dan doa yang tak pernah luput dipanjatkan.
11. Kakak tersayang Zayinhida Rahman dan adik-adik peneliti tersayang Zukhanida Karim Habibillah, Dzulfikar Ahmad Amrullah, dan Zukhana Anis. Terimakasih, kalian penyemangat peneliti. Senantiasa istiqomah, patuh dan sholih sholihah.
12. Bapak Kyai Muhammad Arwani dan Ibu Nyai Fitriana Nurul Muvidah selaku pengasuh Pondok Pesantren Nurul Falah Gunungpring yang tak lelah mengingatkan dan memberikan dukungan kepada peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas semua kesempatan, kelonnggaran, pengertian, ilmu dan ridho yang telah diberikan.
13. Segenap keluarga besar Pondok Pesantren Nurul Falah, dewan Asatidz asatidzah, teman-teman pengurus, santri putra dan santri putri yang selalu menjadi ladang ilmu bagi peneliti.
14. Sahabat seperjuangan peneliti Heni Nufandari, Arinnal Haqqo, Aditiya Hendrawan yang selalu sabar, setia, dan ikhlas menemani peneliti.
15. Keluarga Besar Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah 2019 dan seluruh teman-teman PLP-KKN SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo yang telah

memberikan dukungan selama dibangku perkuliahan. Mengenal kalian adalah suatu kebahagiaan. Semoga silaturahmi kita tetap terjalin.

16. Semua pihak yang telah memberikan motivasi dan bantuan selama proses penulisan skripsi ini baik secara moril ataupun material yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Semoga semua kebaikan, jasa, dan bantuan yang diberikan kepada peneliti menjadi ladang pahala bagi kita semua dan mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Akhir kata, peneliti menyadari bahwa skripsi yang dibuat masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun senantiasa peneliti harapkan. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 4 Desember 2023

Peneliti,



Zulfah Nurul Auliya

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## TRANSLITERASI ARAB LATIN

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba´	b	Be
ت	ta´	t	Te
ث	sa´	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	Ka dan Ha
د	dal	d	Dal
ذ	zal	z	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra´	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	Es dan Ye
ص	ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa´	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa´	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas’
غ	gain	g	Ge
ف	fa´	f	Ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En

و	wawu	w	We
ه	ha´	h	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya´	y	Ye

### B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعددين	ditulis	muta‘aqqidin
عدة	ditulis	‘iddah

### C. Ta´ marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	Hibbah
جزية	ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dala bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الاولياء	ditulis	karāmah al-aulyā´
----------------	---------	-------------------

2. Bila ta´ marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

### D. Vokal Pendek

ـِ	Kasrah	ditulis	i
ـَ	Fathah	ditulis	a
ـُ	Dammah	ditulis	u

### E. Vokal Panjang

fathah + alif جا هليه	ditulis ditulis	ā jāhiliyyah
fathah + ya' mati يسعى	ditulis ditulis	ā yas'ā
kasrah + ya' mati كريم	ditulis ditulis	ī karīm
d{ammah + wawu mati فروض	ditulis ditulis	ū furūd

### F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati بينكم	ditulis ditulis	ai bainakum
fathah + wawu mati قول	ditulis ditulis	au qaulun

### G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أأنتم	ditulis	a'antum
أأعدت	ditulis	u'idat
لأن شكرتم	ditulis	la'in syakartum

### H. Kata Sandan Alif + Lam

1. Bili diikuti Huruf Qamariyah

القرآن	ditulis	al-Qur'an
القياس	ditulis	al-Qiyās

2. Bili diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandaan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya

السماء	ditulis	as-Samā'
الشمس	ditulis	asy-Syams

### I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	ditulis	zawī al-furūd
أهل السنة	ditulis	ahl as-sunnah

## DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR .....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	5
D. Sistematika Pembahasan .....	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Strategi Pembiasaan .....	7
2. Karakter Kepemimpinan .....	9
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	25
C. Kerangka Berfikir.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
C. Subjek Penelitian.....	30
D. Data dan Sumber Data .....	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
F. Teknik Analisis Data.....	41
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data .....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	43
A. Strategi Pembiasaan Dalam Pengembangan Karakter Kepemimpinan Peserta Didik Kelas 6 Di SDIT Salsabila 8 Pandowohajo Sleman.....	43
B. Hasil Pembiasaan Dalam Pengembangan Karakter Kepemimpinan Peserta Didik Kelas 6 Di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman .....	58



BAB V PENUTUP.....	64
A. Kesimpulan .....	64
B. Keterbatasan Penelitian.....	65
C. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA .....	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	73



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Jadwal Penelitian.....	30
Tabel 1.2 Jumlah Peserta Didik Kelas 6 .....	31
Tabel 1.3 Kisi-kisi Observasi.....	32
Tabel 2.1 Kisi-kisi Wawancara.....	37
Tabel 2.2 Kisi-kisi Dokumentasi.....	40
Tabel 2.3 Data Guru SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo .....	47
Tabel 3.1 Data Karyawan SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo .....	47
Tabel 3.2 Data Seluruh Peserta Didik SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo.....	48
Tabel 3.3 Data Sarana dan Prasarana SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo .....	48



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Berfikir.....	28
Gambar 1.2 Struktur Organisasi SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo .....	46



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Instrumen Penelitian.....	73
Lampiran II. Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....	85
Lampiran III. Catatan Lapangan .....	86
Lampiran IV. Foto Dokumentasi .....	102
Lampiran V. Buku Panduan SOP Murid dan Wali Murid.....	112
Lampiran VI. Jadwal Pembelajaran Kelas 6 .....	135
Lampiran VII. Lembar Pengesahan Seminar Proposal.....	136
Lampiran VIII. Bukti Seminar Proposal (Berita Acara) .....	137
Lampiran IX. Surat Keterangan Penelitian .....	138
Lampiran X. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	139
Lampiran XI. Kartu Bimbingan Skripsi.....	140
Lampiran XII. Sertifikat Sospem .....	142
Lampiran XIII. Sertifikat PLP-KKN.....	143
Lampiran XIV. Sertifikat TOEFL.....	144
Lampiran XV. Sertifikat TOAFL.....	145
Lampiran XVI. Sertifikat ICT .....	146
Lampiran XVII. Daftar Riwayat Hidup Peneliti.....	147

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Setiap orang yang hidup pasti membutuhkan pendidikan. Karena dengan pendidikan, dapat membentuk kehidupan yang lebih baik apabila orang-orangnya dapat terdidik dengan baik. Dalam mengatur pendidikan, Indonesia memiliki Undang-Undang Dasar (UUD) Tahun 1945 Pasal 31 ayat 1 yang menyatakan bahwa tiap-tiap warga negara berhak mendapatkan pengajaran dan pada ayat 3 dinyatakan bahwa pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional, yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur dalam undang-undang.<sup>3</sup> Terdapat pula Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter yang menegaskan bahwa penyelenggara PPK dalam kegiatan intrakurikuler merupakan penguatan nilai-nilai karakter melalui kegiatan penguatan materi pembelajaran, metode pembelajaran yang sesuai dengan muatan kurikulum berdasarkan ketentuan peraturan perundang-undangan.<sup>4</sup>

Penguatan pendidikan karakter merupakan suatu solusi dalam upaya memberantas krisis moral yang terjadi saat ini. Pada Permendikbud Nomor 20 Tahun 2019 pasal 1 dijelaskan bahwasannya penguatan pendidikan karakter pada suatu pendidikan formal merupakan tanggungjawab satuan pendidikan untuk memperkuat karakter peserta didik melalui harmonisasi olah hati, olah rasa, olah pikir, dan olah raga yang melibatkan dan perlunya kerjasama antara satuan pendidikan, keluarga, dan masyarakat sebagai bagian dari Gerakan Nasional Revolusi Mental (GNRM).<sup>5</sup> Pada dasarnya tumbuh kembangnya sebuah bangsa sangat erat kaitannya dengan bidang pendidikan, karena bila sumber daya manusianya berkualitas maka hasil yang didapatkanpun dapat menunjang kemajuan bangsa.<sup>6</sup>

Dalam dunia pendidikan modern khususnya saat ini, kita menghadapi banyak masalah. Salah satu yang paling menonjol adalah penurunan karakter peserta didik, yang disebabkan oleh pergaulan yang tidak terkontrol oleh

---

<sup>3</sup> Undang-undang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945, Bab XIII Pasal 31 ayat 1 dan 3

<sup>4</sup> Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter.

<sup>5</sup> Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab II (Dasar, Fungsi, dan tujuan) Pasal 3

<sup>6</sup> Siti Qurratul Aini, F. S. Konstruksi Pendidikan Karakter Siswa Melalui Keteladanan Guru Di Sekolah. *Jurnal Managere: Indonesia Journal of Educational Management*. Juli 2020

orang tua, kemajuan teknologi yang begitu cepat perkembangannya dan kemudahan dalam mengakses berbagai informasi yang ada. Seperti yang kita ketahui bahwasannya peningkatan mutu kualitas sumber daya manusia menjadi pekerjaan rumah bagi dunia pendidikan saat ini dikarenakan sumber daya manusia ini diharapkan dapat bersaing pada era *society* 4.0 yang sekarang sedang menuju era *society* 5.0.<sup>7</sup> Karena dalam dunia pendidikan, yang mana itu adalah serangkaian proses belajar yang harus dilalui setiap orang yang hasilnya nanti adalah sumber daya manusia yang berwawasan luas, memiliki *softskill* serta *hardskill* yang baik, berjiwa kepemimpinan dan berkarakter.<sup>8</sup>

Karakter adalah watak, tabiat, akhlak atau kepribadian seseorang yang terbentuk dari hasil internalisasi berbagai kebijakan yang diyakini dan digunakan sebagai landasan untuk cara pandang, berfikir, bersikap, dan bertindak. Karakter juga bisa dikatakan sebagai kepribadian atau keadaan sebenarnya dalam diri seorang individu, yang membedakan antara individu satu dengan individu yang lainnya.<sup>9</sup>

Pendidikan karakter juga dapat didefinisikan sebagai seluruh perilaku yang dilakukan oleh guru yang dapat mempengaruhi kepribadian peserta didik karena gurulah yang membantu membentuk karakter peserta didik. Salah satunya yaitu contoh perilaku guru, tutur kata guru dan elemen lainnya yang terkait. Pendidikan diharapkan dapat membentuk individu yang berani menghadapi perubahan. Karena itu, masyarakat tidak akan membaur dengan siklusnya sendiri, tetapi akan dapat mengontrol arus perubahan yang mengendalikan kehidupan sosial. Dan bagaimanapun, pendidikan adalah kunci dasar kehidupan manusia. Baik buruk seorang manusia bergantung pada pendidikan yang telah didapatkan. Jika pendidikan yang didapatkan berkualitas, maka orangnya ini juga memenuhi syarat. Dengan demikian, desain pendidikan seharusnya dirancang dengan cermat untuk mencapai hasil yang diinginkan.<sup>10</sup>

Dalam pembentukan seluruh karakter atau kepribadian memerlukan sepanjang hidup untuk proses yang konstan dan berkelanjutan. Pembentukan karakter dimulai pada masa kanak-kanak atau dari dalam kandungan. Ibu

---

<sup>7</sup> Hari suwignyo, dan Eko Nusantoro, Layanan Pengaruh Bimbingan Kelompok Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Pada kelas VIII D.

<sup>8</sup> Binus University Online Learning, “Pentingnya Pendidikan Berkualitas Demi Tingkatkan SDM Yang Handal”, dalam laman <https://onlinelearning.binus.ac.id/2020/12/28/pentingnya-pendidikan-berkualitas-demi-tingkatkan-sdm-yang-handal/> diunduh tanggal 10 Februari 2023 pukul 10:10 WIB.

<sup>9</sup> Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 3.

<sup>10</sup> A. Syafi’i Ma’arif, *Pendidikan Islam di Indonesia antara Cita dan Fakta* (Yogyakarta: Tiara Wacana, 1991), hlm. 15.

hamil harus mengonsumsi makanan yang halal dan bergizi serta terlibat lebih banyak dalam aktivitas positif selama kehamilan.<sup>11</sup> Karakter anak dipengaruhi oleh genetik dan lingkungan yang ada di sekitarnya, sehingga harus dibentuk sejak dini. Baik secara sadar maupun tidak, pembentukan karakter memiliki pengaruh yang signifikan terhadap cara anak melihat dirinya sendiri, lingkungannya, dan cara mereka berperilaku dalam kehidupan sehari-hari.<sup>12</sup> Saat usia sekolah dasar adalah waktu yang tepat untuk membangun karakter anak.

Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Salasabila 8 Pandowoharjo Sleman merupakan salah satu sekolah dasar berbasis Islam yang ada di kabupaten Sleman. Sekolah ini menjadi pilihan para peserta didik dan orang tua peserta didik dalam menimba ilmu. SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo menerapkan pembiasaan-pembiasaan yang dapat membantu dalam pengembangan karakter kepemimpinan pada peserta didik.

Kepemimpinan adalah suatu proses kegiatan seseorang untuk menggerakkan orang lain dengan memimpin, membimbing, mempengaruhi orang lain untuk melakukan sesuatu agar hasil yang dicapai sesuai harapan.<sup>13</sup> Kepemimpinan menurut Vincent Gasprez dalam Mallpiseng mengemukakan bahwasanya kepemimpinan adalah proses dimana seseorang atau sekelompok orang (tim) lain menginspirasi, memotivasi, dan mengarahkan aktivitas mereka untuk mencapai sasaran dan tujuan.

Dalam Islam sendiri kepemimpinan merupakan sebuah kodrat yang telah digariskan oleh Allah SWT kepada manusia. Hal itu diangkat dari fakta sejarah awal penciptaan manusia yaitu Adam dan Hawa. Keduanya mengemban amanah sebagai pemimpin (khalifah) di muka bumi.<sup>14</sup> Hal demikian di firmankan Allah SWT dalam sebuah ayat:

وَأذَقْنَا لِكُلِّ نَسَبٍ مِّنْكُمْ طَعْمًا فَذُكِّرُوا وَلِيَعْتَلَّ وَتَرْدُقُوا فِي الْأَرْضِ وَنُتَقِّنُ لَكُم بَنِينَ وَغُلَامًا حَسَنًا وَنُتَقِّنُ لَكُم بَنَاتًا طَيِّبَاتًا وَنُتَقِّنُ لَكُم زُكُورًا وَنُتَقِّنُ لَكُم نِسَاءً طَيِّبَاتًا

Artinya: “Ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada para malaikat: Sesungguhnya aku hendak menjadikan seorang khalifah dimuka bumi”... (Q.S Al Baqoroh: [2]: 30)<sup>15</sup>

Ayat di atas memberikan pengertian bahwa pada hakikatnya manusia diciptakan membawa tabiat sebagai seorang pemimpin di muka bumi ini.

---

<sup>11</sup> Silahudin, “Urgensi Membangun Karakter Anak Sejak Usia Dini”, Jurnal Vol. 3, No. 2. 2017, hlm. 20.

<sup>12</sup> Ibid.

<sup>13</sup> Edy Sutrisno. *Manajemen Sumber Daya Manusia* (Jakarta: Pranada Media Group. 2014). hlm. 213.

<sup>14</sup> Farendy Arlius. *5 Fondasi Rahasia Pemimpin Unggul* (Jakarta: Elex Media Komputindo. 2014). hlm. vii.

<sup>15</sup> Departemen Agama. *Al-Qur'an Mushaf Per Kata* (Bandung: Jabal Roudlotul Jannah. 2014). hlm. 6

Konteks pemimpin tersebut ialah pemimpin secara universal dan pemimpin secara nafsi atau diri sendiri yang mengerucut pada kedamaian dan kemaslahatan tatanan kehidupan di dunia. Selain tabiat, pemimpin itu sendiri adalah amanah Allah SWT. yang merupakan sebuah misi yang harus dijalankan oleh setiap insan. Nabi Muhammad SAW. secara jelas menyebutkan amanah kepemimpinan dalam satu sabdanya:

أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ أَلَا كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ

“Rasulullah SAW bersabda: Setiap diri adalah pemimpin dan setiap pemimpin akan dimintai pertanggung jawaban atas yang dipimpinnya”. (HR. al-Bukhari).

Mansur mengatakan bahwa tugas ini (kepemimpinan) terasa berat jika manusia lalai memikulnya dan menggunakan amanah itu dengan cara yang menyimpang.<sup>16</sup> Maksudnya jika manusia atau pemimpin sudah mengemban misi atau jabatan kepemimpinannya dengan cara menyimpang maka akan terjadi kerusakan di muka bumi ini.

Maka dari itu pada dunia pendidikan, pembiasaan dalam pengembangan karakter kepemimpinan yang diterapkan di sekolah sangat dibutuhkan untuk membentuk karakter peserta didik. Hal ini dikarenakan pada masa sekolah dasar merupakan usia yang sangat tepat untuk meletakkan pondasi bagi terbentuknya konsep moralitas anak. Orientasi moral anak bergantung pada baiknya suatu tindakan yang mengandung konsekuensi logis yang diterimannya.<sup>17</sup>

Peneliti tertarik karena masih sangat minimnya penelitian terkait strategi pembiasaan dalam pengembangan karakter kepemimpinan pada jenjang pendidikan sekolah dasar. Karena banyaknya penelitian yang ada telah fokus pada hasil ketika sudah menjadi pemimpin. Sedangkan pondasi kepemimpinan sendiri itu berupa penanaman karakter. Dapat kita analogikan seperti bangunan, jika bangunan kokoh maka pondasinya juga pasti kokoh. Sebaliknya jika pondasi yang dibangun tidak kokoh maka jangan harap bangunan yang dibangun di atas pondasi akan kokoh. Demikian juga karakter peserta didik, karakter itu akan kokoh jika dibangun dari usia dini yaitu sejak usia sekolah dasar.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti pada bulan september 2022 di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman sudah melakukan pembiasaan dalam mengembangkan karakter kepemimpinan pada peserta

---

<sup>16</sup> Mansur. *Personal Prophetic Leadership sebagai Model Pendidikan Karakter Bersifat Intrinsik Mengatasi Korupsi*. Jurnal Pendidikan FP Universitas Negeri Makassar.

<sup>17</sup> Hudyono, *Membangun Karakter Siswa Melalui Profesionalisme Guru dan Gerakan Pramuka* (Jakarta: Erlangga Group, 2012), hlm. 10.



didik dengan pembiasaan yang diusung oleh sekolah. Hal ini ditunjukkan dengan aktifnya pembiasaan untuk mengembangkan karakter kepemimpinan peserta didik di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman. Maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Strategi Pembiasaan Dalam Pengembangan Karakter Kepemimpinan Peserta Didik Kelas 6 di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi pembiasaan dalam pengembangan karakter kepemimpinan peserta didik kelas 6 di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman?
2. Bagaimana hasil pembiasaan dalam pengembangan karakter kepemimpinan peserta didik kelas 6 di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah

- a. Untuk mengetahui dan mendeskripsikan strategi pembiasaan dalam pengembangan karakter kepemimpinan peserta didik kelas 6 di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman.
- b. Untuk mengetahui hasil pembiasaan dalam pengembangan karakter kepemimpinan peserta didik kelas 6 di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman.

### **2. Manfaat Penelitian**

#### **a. Secara Teoritis**

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan atau masukan bagi dunia pendidikan, khususnya dalam bidang pendidikan yaitu berupa strategi pembiasaan karakter kepemimpinan.
- 2) Melatih kreativitas mahasiswa secara ilmiah untuk berlatih mandiri tentang mengembangkan wawasan dalam pendidikan, khususnya pada strategi pembiasaan dalam pengembangan karakter kepemimpinan.

b. Secara Praktis

1) Bagi Lembaga

a) Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu acuan untuk bahan evaluasi bagi pihak terkait, sehingga dapat meningkatkan mutu dan kualitasnya untuk potensi yang ada.

2) Bagi Ilmu Pengetahuan

a) Diharapkan penelitian ini bisa menghasilkan kajian tentang strategi pembiasaan dan karakter kepemimpinan peserta didik, sehingga menjadi sumbangsih dalam dunia pendidikan.

3) Bagi Peneliti

a) Sebagai acuan atau rujukan dalam melakukan penelitian lebih lanjut, serta menjadi penambah wawasan untuk mengembangkan karakter kepemimpinan di sekolah dasar.

**D. Sistematika Pembahasan**

Untuk membuat skripsi ini lebih mudah dipahami secara keseluruhan, pembahasan dibagi menjadi empat bab. Berikut sistematika pembahasannya:

Bab I yaitu Pendahuluan. Bab ini berisi pengantar pelaksanaan dan penyusunan skripsi secara global yang mencakup latar belakang masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah dan tujuan penelitian.

Bab II yaitu Kajian Pustaka. Bab ini membahas literatur yang relevan dengan subjek yang akan diteliti. Ini dilakukan untuk menentukan perbedaan antara penelitian sebelumnya, mendapatkan landasan teori yang tepat, dan membuat kerangka teori yang jelas.

Bab III yaitu Metode Penelitian. Bab ini berisi jenis penelitian yang akan digunakan, lokasi penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, keabsahan data, teknik analisis data, kriteria keberhasilan yang akan dicapai dari penelitian yang dilakukan dan sistematika pembahasan.

Bab IV yaitu Pembahasan. Bab ini berisi pengolahan data tentang hasil-hasil yang telah diperoleh dari penelitian berupa pengembangan karakter kepemimpinan peserta didik di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman.

Bab V Penutup. Berisi tentang kesimpulan hasil penelitian, keterbatasan penelitian dan saran.

Daftar pustaka. Berisi tentang literatur yang digunakan oleh peneliti dalam melakukan penelitian ini.

Lampiran-lampiran. Pada bab ini berisikan lampiran-lampiran bisa berupa izin penelitian, perpanjangan izin penelitian, catatan lapangan berupa wawancara, observasi dan dokumentasi foto, dan lain sebagainya.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi, peneliti memperoleh hasil penelitian yang dapat menjawab rumusan masalah yang telah disusun dan dapat menyimpulkan hasil analisa dan pembahasan sebagai berikut: strategi pembiasaan dalam pengembangan karakter kepemimpinan peserta didik kelas 6 di SDIT salsabila 8 Pandowoharjo Sleman, pembiasaan yang ada dibagi menjadi dua yaitu pembiasaan yang ada di sekolah dan di dalam kelas. Pembiasaan yang ada di sekolah yang mana artinya dilakukan oleh seluruh peserta didik yang ada di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman seperti pembiasaan mengucapkan salam dan bersalaman dengan ustadz ustadzah ketika datang kesekolah, apel dan senam pagi, piket *leadership soul*, shalat Dhuha, shalat zuhur, *halaqah* kisah, *tahfidz*, *tasmi'*, *public speaking*, *market day*, digusting, upacara bendera setiap hari senin dan hari peringatan nasional. Pembiasaan yang ada di dalam kelas 6 sendiri yaitu memulai pembelajaran dengan berdoa, pengecekan kesiapan peserta didik dalam memulai pembelajaran, presentasi, petugas piket mengambil snack dan makan siang, makan siang bersama dan doa bersama, muraja'ah surah 15 menit sebelum bel pulang sekolah berbunyi, pemilihan petugas upacara. Hasil strategi pembiasaan dalam pengembangan karakter kepemimpinan peserta didik kelas 6 di SDIT salsabila 8 Pandowoharjo Sleman diantaranya adalah akhlak dengan pembiasaan berdoa ketika memulai pembelajaran ataupun saat berakhirnya pembelajaran, mengucapkan salam, hafalan surah, *tahfidz*, *tasmi'*, shalat Dhuha, shalat zuhur, berdzikir, berkata jujur dan amanah. Komunikasi dengan adanya pembiasaan *halaqah* kisah, *public speaking*, presentasi dan digusting. Mampu bekerja dalam kelompok dengan adanya piket *leadership soul*, piket kelas, kelompok belajar (tugas kelompok), *market day*, upacara bendera. Mampu mengambil keputusan dengan adanya diskusi kelompok, tugas kelompok, pemilihan petugas upacara, mengambil keputusan dalam struktur organisasi kelas.

## **B. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini dilakukan dengan metode Kualitatif Deskripsi dan menggunakan data observasi, wawancara dan dokumentasi. Keterbatasan pada penelitian ini meliputi subjektifitas yang ada pada peneliti. Penelitian ini sangat tergantung kepada interpretasi peneliti tentang makna yang tersirat dalam wawancara sehingga kecenderungan bias masih tetap ada. Untuk mengurangi bias maka dilakukan proses triangulasi teknik. Triangulasi teknik dilakukan dengan cara menggunakan metode pengumpulan data yaitu metode wawancara dan observasi serta dokumentasi.

## **C. Saran**

Semoga tetap mempertahankan pendidikan dan terus berinovasi dalam pengembangan karakter kepemimpinan melalui pembiasaan-pembiasaan yang ada. Diharapkan sekolah lain dapat mengadopsi model pengembangan karakter kepemimpinan melalui pembiasaan seperti yang diterapkan oleh SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman.

## DAFTAR PUSTAKA

- Allen, Scoot J., dkk, "Emotionally Intellegent Leadership: An intergrative, Process-Oriented Theory of Student Leadership", *Journal Of Leadership Education, John Carroll University*, Vol. 1. Issue 1. January 2016.
- Amri, Sofan, Jauhari, Ahmad dan Elisah, Tatik., Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran, Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2008.
- Arief, Armai, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Arlius, Farendy, *5 Fondasi Rahasia Pemimpin Unggul*, Jakarta: Elex Media Komputindo. 2014.
- Binus University Online Learning, "Pentingnya Pendidikan Berkualitas Demi Tingkatkan SDM Yang Handal", dalam laman <https://onlinelearning.binus.ac.id/2020/12/28/pentingnya-pendidikan-berkualitas-demi-tingkatkan-sdm-yang-handal/> diunduh tanggal 10 Februari 2023 pukul 10:10 WIB.
- Bungin, Burhan, *Metodologi Penelitian Kualitatif Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer*, Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2007.
- Darmadi, Hamid, *Dasar Konsep Pendidikan Moral*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Departemen Agama, *Al-Qur'an Mushaf Per Kata*, Bandung: Jabal Roudlotul Jannah. 2014.
- Depiyanti, Oci Melisa, "Model Pendidikan Karakter di Islamic Full Day School", *Jurnal Tarbawi* Vol. 1 No. 3, 2012.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Faisal, Sanapiah, *Penelitian Kualitatif: Dasar-dasar dan Aplikasi*, Malang: Yayasan Asah Asih Asuh. 1990.

- F. S, Siti Qurratul Aini, “Konstruksi Pendidikan Karakter Siswa Melalui Keteladanan Guru Di Sekolah”, *Jurnal Managere: Indonesia Journal of Educational Management*. Juli 2020.
- Gunawan, Heri, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Hapsari, Gusti Widya, dan Fuad Masud. “Praktik Kepemimpinan Islam”. *Diponegoro Journal of Management*. Vol. 7. No. 4. 2018.
- Harjo, Susilo Toto, “Pengaruh Gaya Kepemimpinan terhadap Kepuasan Kerja, Komitmen Organisasi, dan Kinerja Karyawan”, *Jurnal Universitas Diponegoro*. Vol. 3. No. 2. 2006.
- Hudiyono, *Membangun Karakter Siswa Melalui Profesionalisme Guru dan Gerakan Pramuka*, Jakarta: Erlangga Group, 2012.
- Hull, Bradley Z., “Using The 5Ps Leadership Analysis to Examine the Battle of Antietam, An Explanation and Case Study”, *Journal of Leadership Education, Ohn Caroll University*, Vol. 11, Issue. 1. 2012.
- Idrus, Syech, *Menulis Skripsi Sama Gampangnya Membuat Pisang Goreng*, Malang: Literasi Nusantara. 2021.
- Imaroh, Tukhas Shilul, “Peran Pemimpin dalam Membentuk Pemimpin yang Berkarakter”, *Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi Sekolah Tinggi Ilmu Komunikasi Indonesia*, Vol. 6. No. 2, 2014.
- Iskandarwassid dan Sunendar, Dadang, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013.
- Jankies, Daniel M., “Exploring Signature Pedagogies in Undergraduaete Leadership Education”, *Journal of Leadership Education, University of South Florida*, Vol. 11. Issue. 1. 2012.
- Jatmiko, “Pemimpin dan Kepemimpinan dalam Organisasi”, *Jurnal Ekonomi Universitas Esa Unggul*, Vol. 10. No. 2, 2013.
- Johannes, Bryan, “Gaya Kepemimpinan dan Motivasi terhadap Kinerja Karyawan”, *Journal Actadiurna*, Vol. 3. No. 4. 2014.
- Kaufman, Eric K., dkk, “What’s Context to do with it? An Explorastion of Leadership Development Programs for the Agricultural Community”, *Journal of Leadership Education, University of Georgia*, Vol. 11, issue 11, 2012.

- Kusuma Dewi, Indah, dan Ali Mashar. *Nilai-Nilai Profetik Dalam Kepemimpinan Modern Pada Manajemen Kinerja*. Bandar Lampung: Gre Publishing, 2019.
- Lockett, Landry L., “Enhancing Leadership Skills in Volunteers”, *Journal of Leadership Education, Texas A&M University*, Vol. 11, issue 1, 2012.
- Ma’arif, A. Syafi’I, *Pendidikan Islam di Indonesia antara Cita dan Fakta*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 1991.
- Madiono, Eddy, “Peranan Gaya Kepemimpinan yang Efektif dalam Upaya Meningkatkan Semangat dan Kegigihan Kerja Karyawan di Toserba Sinar Mas Sidoarjo”, *Jurnal Manajemen Pascasarjana Universitas Petra*, Vol. 2. No. 2. 2009.
- Mansyur, Ahmad Yasser, “Personal Prophetic Leadership sebagai Model Pendidikan Karakter Bersifat Intrinsik Mengatasi Korupsi”, *Jurnal Pendidikan FP Universitas Negeri Makassar*.
- Maragustam, *Filsafat Pendidikan Islam: Menuju Pembentukan Karakter Menghadapi Arus Global*, Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2014.
- Maunah, Binti, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Yogyakarta: Teras 2009.
- Maxwell, John Calvin, “Getting Out of Your Own Way”, diunduh pada laman <https://johnmaxwellleadershippodcast.com/episode/john-maxwell-self-sabotage-getting-out-of-your-own-way-1> diunduh tanggal 12 Januari 2024 pukul 08.30 WIB.
- Maxwell, John Calvin, *The 15 Invaluable Laws of Growth: Live Them and Reach Your Potential*, New York: Little, Brown & Company. 2012.
- Megawangi, Ratna, *Pendidikan Yang Patut dan Menyenangkan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Mirela, Tiarani, Arifin, Zainal, M. Jamroh, dan Anwar, Kapsul Us. “Prophetic Leadership: Examining The Prophetic Leadership Concept of The Prophet Muhammad SAW”. *INNOVATIO: Journal for Religious Innovation Studies*, Vol. 21. No. 1. 2021. <https://doi.org/10.30631/innovatio.v21i1.130>.
- Misbach, Irwan. “Perilaku Bisnis Syariah”. *Jurnal Manajemen Dakwah*, Vol. 5. 2017

- Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000.
- Muchtar, Heri Jauhari, *Fiqih Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Muhibah, Siti. “Meneladani Gaya Kepemimpinan Rasulullah SAW (Upaya Menegakkan Nilai-Nilai Toleransi Antar Umat Beragama)”. *Jurnal Pendidikan Karakter “JAWARA” (JPKJ)*, Vol. 4. No. 1. 2018.
- Munir, Abdullah, *Pendidikan Karakter: Membangun Karakter Anak Sejak Dari Rumah*, Yogyakarta: Pedagogia, 2010.
- Musfiroh, Tadkirotun, *Cerita dan Perkembangan Anak*, Yogyakarta: Navila, 2005.
- Nasution, Buchori, *Buku Seri Leadership*, Bandung: Penerbit Pustaka, 2006.
- Nasution, S, *Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif*, Bandung: Tarsito. 1998.
- Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014.
- Patton, Michael Quinn. *Qualitative Evaluation Methods*. Beverly Hill: Sage Publications. 2002.
- Peraturan Presiden, Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter.
- Peterson, Tim O., dkk, “What Managerial Leadership Behaviors do Student Managerial Leaders Need? An Empirical Study of Student Organizational Members”, *Journal of Leadership Education, North Dakota State University*, Vol 11, Issue 1, 2012.
- Rahayu, Umi, Wawancara Pribadi dengan WAKA Kurikulum SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo terkait Sejarah SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo, Yogyakarta: 28 November 2022.
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2005.
- Rondonuwu, Andrie, “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dan Budaya Organisasi terhadap Kepuasan Kerja Anggota Kepolisian di Polres Bogo Kota”, *Thesis*, Menejemen Pasca Sarjana Universitas Indonesia, 2011.



- Rosch, David M., "The Durabel Effects of Short-Term Program on Student Leadership Development", *Journal of Leadership Educations, University of Illinois Urbana*. Vol. 11. Issue 1 2012.
- Rosmi, Fitri, "Penerapan Pendidikan Karakter Pada Full Day School Di Sekolah Dasar", *Jurnal Holistika Universitas Muhammadiyah Jakarta*. Vol. IV No.1 2020.
- Ruswandi, *Psikologi Pembelajaran*, Bandung: CV. Cipta Pesona Sejahtera, 2013.
- Sari, Mila, dkk, *Metodologi Penelitian*, Sumatera Barat: Global Eksekutif Teknologi. 2022.
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2007.
- Setiawan, Adi, Wawancara Pribadi WAKA Kesiswaan SDIT Salsabila 8 Pabdownharjo terkait Strategi Pembiasaan di SDIT dan data peserta didik di SDIT, Yogyakarta: 14 Agustus 2023.
- Shehane, Melissa R., "First-Year Student Perception Related to Leadership Awarness and Influences", *Journal of Leadership Education, Texas A&M University*, Vol. 1. Issue 1. 2012.
- Sholihah, Iis, "Penanaman Nilai-Nilai Islam di RA. Al-Hidayah", Vol. 4, No. 3, *Jurnal Tarbiyah Universitas Negeri Islam Walisongo*, 2010.
- Sidiq, Umar, dan Qurrotul 'Uyun. "Prophetic Leadership in the Development of Religious Culture in Modern Islamic Boarding Schools". *Istawa: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 4. No. 1. 2019. <https://doi.org/10.24269/ijpi.v4i1.1990>
- Silahuddin, "Urgensi Membangun Karakter Anak Sejak Usia Dini", *Jurnal Pendidikan Anak Bunayya* , Vol. 3, No. 2. 2017.
- Sonhaji, Ahmad, *Teknik Observasi dan Dokumentasi*, Malang: Lembaga Penelitian IKIP Malang.
- Sundi K, Terjemahan "Effect of Transformational Leadership and Transactional Leadership on Employee Performance of Konawe Education Departement of Southeast Sulawesi Province", *Journal International of Bussines and Management Convention*, Vol. 2. No. 12. 2013.

- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta. 2011.
- Sulistiyono, Andy, Wawancara Pribadi dengan WAKA Kurikulum SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo terkait Strategi Pembiasaan yang ada di SDIT, Yogyakarta: 11 Agustus 2023.
- Sutrisno, Edy, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Pranada Media Group. 2014.
- Suwignyo, Hari; Nusantoro, Eko, Layanan Pengaruh Bimbingan Kelompok Terhadap Kedislipinan Belajar Siswa Pada kelas VIII D.
- Syafri, Ulil Amri, *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*, Jakarta: Rajawali Press, 2014.
- Syaodih, Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2009.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, edisi 3, cetakan 2, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2002.
- Tukiyo, Pengembangan Model Leadership 3.0 untuk Meningkatkan Motivasi dan Kepuasan Kerja Guru di Sekolah Dasar, Seminar Nasional ISBN 978-602- 7561-89-2, 2014.
- Tusriyanto. "Kepemimpinan dan Manajemen Pendidikan Dasar". *Universitas Terbuka*, 2016.
- Undang-Undang Dasar RI Tahun 1945, Bab XIII Pasal 31 ayat 1 dan 3.
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab II (Dasar, Fungsi, dan tujuan) Pasal 3.
- Wanjiru, Mwangi Jane, "Effect of Leadership Styles on Teacher's Job Performance and Satisfaction: A Case of Public Secondary School in Nakuru Country, Kenya, Dep. Of Educational Management Policy and Curriculum Studies", *Kenya: Kenyatta University*, 2013.
- Wulandari, Intan, Wawancara Pribadi Wali Kelas 6 SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo terkait Pembiasaan yang ada di dalam kelas 6 SDIT, Yogyakarta: 16 Agustus 2023.
- Yuliana, Lia, "Penanaman Nilai-nilai Moral pada Anak", *Jurnal Universitas Negeri Yogyakarta*, Vol 5, No. 1, 2015.

Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, Jakarta: Kencana Purnada Media Group, 2011.

