

**IMPLEMENTASI MEDIA *STRIP STORY* DALAM PEMBELAJARAN
KETERAMPILAN MENULIS DI MTsN 1 KOTA KEDIRI TAHUN
AJARAN 2023/2024**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Maula Arina

NIM: 19104020007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maula Arina
NIM : 19104020007
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya adalah penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 04 Desember 2023

Yang Menyatakan,



Maula Arina
NIM: 19104020007

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maula Arina

NIM : 19104020007

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala risiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi saya menempuh S1. Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya.

Terima Kasih.

Yogyakarta, 04 Desember 2023

Yang Menyatakan,



Maula Arina

NIM: 19104020007

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Maula Arina

Lamp : 1 (satu) Naskah Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Maula Arina

NIM : 19104020007

Judul Skripsi : Implementasi Media *Strip Story* dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII MTsN 1 Kota Kediri Tahun Ajaran 2023/2024.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan demikian kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 8 Desember 2023

Pembimbing



Nurul Huda, S.S, M.Pd.I

NIP. 19821026 201503 1 004

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Maula Arina
NIM : 19104020007
Dosen Pembimbing : Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
Judul : Implementasi Media *Strip Story* dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII MTsN 1 Kota Kediri
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

No.	Tanggal	Bimbingan Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	31 Maret 2023	I	Bimbingan Judul Skripsi	
2.	24 Juni 2023	II	Revisi Proposal Penelitian	
3.	12 Juli 2023	III	Revisi Proposal Penelitian	
4.	10 Agustus 2023	IV	ACC Proposal Penelitian	
5.	5 September 2023	V	Seminar Proposal	
6.	20 November 2023	VI	Revisi BAB I-V	
7.	8 Desember 2023	VII	Revisi BAB I-V	
8.	22 Desember 2023	VIII	Revisi BAB I-V	
9.	27 Desember 2023	IX	ACC BAB I-V dan Revisi Abstrak	
10.	15 Januari 2024	X	Revisi Abstrak	
11.	23 Januari 2024	XI	Penyerahan revisi dan ACC Skripsi	

Yogyakarta, 24 Januari 2024
Pembimbing



Nurul Huda, S.S., M.Pd.I
NIP. 19821026 201503 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-400/Un.02/DT/PP.00.9/02/2024

Tugas Akhir dengan judul : **MPLEMENTASI MEDIA *STRIP STORY* DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS DI MTsN 1 KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2023/2024**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MAULA ARINA
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020007
Telah diujikan pada : Jumat, 26 Januari 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 65e5a28673eec



Penguji I
Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 65e9d5c8b1b27



Penguji II
Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 65d69b78629d



Yogyakarta, 26 Januari 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 65ca8df8d8291

HALAMAN MOTTO

الْعِلْمُ أَفْضَلُ خَلْفٍ، وَالْعَمَلُ بِهِ أَكْمَلُ شَرَفٍ

“Ilmu adalah sebaik-baik penerus, dan mengamalkan ilmu adalah kemuliaan yang paling sempurna”¹



¹ Tim Wali Pustaka, *Kamus Pepatah Arab*, (Jakarta: Wali Pustaka, 2017), hlm. 138

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا، تَبَارَكَ الَّذِي جَعَلَ فِي السَّمَاءِ بُرُوجًا وَجَعَلَ فِيهَا سِرَاجًا وَقَمَرًا مُنِيرًا. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ الَّذِي بَعَثَهُ بِالْحَقِّ بَشِيرًا وَنَذِيرًا، وَدَاعِيَا إِلَى الْحَقِّ بِإِذْنِهِ وَسِرَاجًا مُنِيرًا. اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلِّمْ تَسْلِيمًا كَثِيرًا. أَمَّا بَعْدُ

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Implementasi Media *Strip Story* dalam Pembelajaran Keterampilan Di MTsN 1 Kota Kediri Tahun Ajaran 2023/2024”. Shalawat dan salam senantiasa turunkan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua termasuk ke dalam umatnya yang mendapat syafa'at beliau di hari kiamat kelak. Aamiin.

Penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar karena adanya dorongan, dukungan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil Al-Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, MA, selaku Kepala Program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I, selaku dosen penasehat akademik dan dosen pembimbing skripsi yang telah mencurahkan kesabaran dan ketekunannya untuk meluangkan waktu dan tenaga, dalam memberi arahan dan bimbingan yang sangat berarti dalam penulisan skripsi ini.

5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah bersedia melayani dan membantu mahasiswa dengan setulus hati
6. Para staf perpustakaan yang telah melayani dan membantu mahasiswa dengan setulus hati
7. Dengan sepenuh hati, skripsi ini saya persembahkan sepenuhnya kepada dua orang hebat dalam hidup saya, orang tua saya Bapak Ahmad Isa Ansori dan Ibu Nur Farida. Mereka berdua telah membuat segalanya menjadi mungkin sehingga saya bisa sampai pada tahap di mana skripsi ini akhirnya selesai. Terima kasih atas segala pengorbanan, nasihat dan doa baik yang tidak pernah berhenti orang tua berikan kepada saya.
8. Adik-adik tercinta, Muhammad Zidan Albihar dan Muhammad Fahri Ansori yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak Drs. H. Suryono, M.Pd.I, selaku kepala sekolah MTsN 1 Kota Kediri yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di MTsN 1 Kota Kediri.
10. Ibu Binti Khoirun Nikmah, S.Ag., selaku guru bahasa Arab MTsN 1 Kota Kediri yang telah memberikan bimbingan dan bantuan mengenai kebutuhan selama penelitian.
11. Peserta didik kelas VII-A MTsN 1 Kota Kediri yang telah bersedia membantu terlaksananya penelitian ini.
12. Rekan-rekan Mahasiswa/i Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2019 yang senantiasa berjuang bersama-sama selama empat tahun lamanva di fakultas tercinta ini.
13. Amy Shelawah Mukhtarini, Banat Su'adini Sabrina, Itsna Fauziyah, dan Nafira Indar Khoerunisa selaku teman baik semasa perkuliahan. Terima kasih telah membuat kehidupan kehidupan perkuliahan terasa begitu cepat dan penuh kebahagiaan. Seluruh dukungan dan dorongan yang telah diberikan akan selalu penulis kenang.

14. Arlita Ramadhanty dan Aulia Indriani Arafah, selaku teman baik penulis yang selalu mendengarkan semua cerita serta keluh kesah penulis, dan memberikan semangat dalam proses perkuliahan dan terlebih dalam proses penulisan tugas akhir.
15. Kost Ohana 1 (Aulia Rahma Lika, Fildzah Rosadah, Hasti Yustina, Laelatul Husaemah, dan Salma Lu'lu'ah), terima kasih telah mendengarkan, memberikan bantuan dan hiburan selama penulis menyusun skripsi ini.
16. Semua pihak yang telah memberikan semangat dan ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini baik secara moril maupun materil yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu. Semoga seluruh kebaikan di balas dengan pahala yang berlipat ganda

Akhir kata, penulis dapat menyadari tanpa Ridho dan pertolongan dari Allah SWT, serta bantuan dukungan dan motivasi dari segala pihak, skripsi ini tidak dapat diselesaikan. Kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam penulisan ini, penulis ucapkan banyak terima kasih dan semoga Allah SWT membalas segala kebaikan kalian. *Aamiin Yarabbal'amin.*

Yogyakarta, 21 November 2023

Penulis

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIAGA
YOGYAKARTA

Maula Arina
NIM. 19104020007

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iii
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI.....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	xvi
ABSTRAK.....	xxi
المخلص	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Telaah Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan	11
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	13
A. Landasan Teori.....	13
B. Metode Penelitian.....	27

C. Teknik Analisis Data.....	30
D. Uji Keabsahan Data.....	32
BAB III GAMBARAN UMUM MTsN 1 KOTA KEDIRI	34
A. Identitas Madrasah	34
B. Letak geografis.....	34
C. Sejarah Singkat.....	35
D. Visi dan Misi	37
E. Moto dan Tujuan	38
F. Struktur Organisasi	39
G. Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	41
H. Data Siswa.....	42
I. Sarana Prasarana	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A. Implementasi media strip story dalam pembelajaran bahasa Arab.....	46
B. Faktor pendukung dan faktor penghambat dalam penerapan media <i>Strip Story</i>	58
BAB V PENUTUP.....	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran-Saran	70
C. Kata Penutup	71
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tenaga pendidik dan kependidikan MTsN 1 Kota Kediri	41
Tabel 3. 2 Data seluruh siswa MTsN 1 Kota Kediri dari tahun 2019-2023	42
Tabel 3. 3 Daftar Nama Siswa Kelas VII-A MTsN 1 Kota Kediri	43
Tabel 3. 4 Data sarana prasarana MTsN 1 Kota Kediri	45
Tabel 4. 1 Nilai Kuis mufradat.....	55
Tabel 4. 2 Nilai Kuis mufradat.....	56



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tampak depan MTsN 1 Kota Kediri.....	35
Gambar 4. 1 Buku pelajaran bahasa Arab.....	50
Gambar 4. 2 Kegiatan Belajar Mengajar di kelas	50
Gambar 4. 3 Materi pembelajaran Bahasa Arab	51
Gambar 4. 4 Implementasi media Strip Story.....	53
Gambar 4. 5 Jadwal pelajaran Kelas VII-A	63



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I PANDUAN PENGUMPULAN DATA	78
Lampiran II Transkrip Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MTsN 1 Kota Kediri.....	80
Lampiran III Transkrip Wawancara dengan Siswa Kelas VII-A MTsN 1 Kota Kediri.....	82
Lampiran IV Transkrip Wawancara dengan Siswa Kelas VII-A MTsN 1 Kota Kediri.....	84
Lampiran V CATATAN OBSERVASI I.....	86
Lampiran VI CATATAN OBSERVASI II.....	88
Lampiran VII Pengajuan Penyusunan Skripsi	90
Lampiran VIII Bukti Seminar Proposal	91
Lampiran IX Berita Acara Seminar Proposal	92
Lampiran X Surat Ijin Penelitian	93
Lampiran XI Surat Balasan Penelitian.....	94
Lampiran XII RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	95
Lampiran XIII MATERI PEMBELAJARAN	103
Lampiran XIV Sertifikat TOEC.....	106
Lampiran XV Sertifikat IKLA.....	107
Lampiran XVI Sertifikat ICT.....	108
Lampiran XVII Sertifikat PLP-KKN.....	109
Lampiran XVIII CURRICULUM VITAE.....	110

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 05436/U/1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	huruf latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	sa'	ś	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	żal	ż	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	er

ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa'	F	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en

و	wawu	w	wa
ه	ha'	h	ha
ء	hamzah	`	Apostrof
ي	ya	y	ya

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap,

Contoh: أَحْمَدِيَّة *Ahmadiyyah*

C. *Ta' Marbutah* di Akhir Kata

Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti *salat*, *zakat* dan sebagainya.

Ditulis: جَمَاعَةٌ *Jamā'ah*

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

اَ	Fathah	ditulis	A
إِ	Kasrah	ditulis	I
أُ	dammah	ditulis	U
فَعَلَ	Fathah	ditulis	<i>fa'ala</i>
يَذْهَبُ	dammah	ditulis	<i>yazhabu</i>

E. Vokal Panjang

1. Fathah + alif	ditulis	A
جَاهِلِيَّة	ditulis	<i>Jahiliyyah</i>
2. Fathah + ya' mati	ditulis	A
تَنْسَى	ditulis	<i>Tansa</i>
3. Kasrah + ya' mati	ditulis	I
كَرِيم	ditulis	<i>Karim</i>
4. Dhammah + wawu mati	ditulis	u
فُرُوض	ditulis	<i>Furud</i>

F. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati	ditulis	ai
بَيْنَكُمْ	ditulis	<i>Bainakum</i>
2. Fathah + wawu mati	ditulis	au
قَوْل	ditulis	<i>Qaul</i>

G. Vokal -vokal yang berurutan dalam satu kata yang dipisahkan dengan apostrof (‘)

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>A'antum</i>
مُؤَنَّتْ	Ditulis	<i>Mu'annaś</i>

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf *qamariyyah* maka ditulis menggunakan huruf awal “al”.

الْقُرْآن	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
الْقِيَّاس	Ditulis	<i>Al-Qiyas</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiah* maka ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiah* tersebut.

السَّمَاء	Ditulis	<i>As-sama'</i>
الشَّمْس	Ditulis	<i>Asy-syams</i>

I. Penyusunan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذَوِي الْفُرُوضِ	Ditulis	<i>Zawi al-furud</i>
------------------	---------	----------------------

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut,
contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>
-------------------	---------	----------------------

ABSTRAK

Maula Arina. 19104020007. *Implementasi Media Strip Story dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Di MTsN 1 Kota Kediri Tahun Ajaran 2023/2024*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi media *Strip Story* dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas VII, dan faktor pendukung serta faktor penghambat dalam mendeskripsikan implementasi media *Strip Story* dalam pembelajaran bahasa Arab.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif, dengan latar di kelas VII MTs Negeri 1 Kota Kediri. Pengumpulan data yang dilakukan dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subyek dalam penelitian ini adalah guru bahasa Arab dan siswa kelas VII MTs Negeri 1 Kota Kediri. Metode analisis data kualitatif menggunakan metode deskriptif analisis, yaitu mendeskripsikan dan menganalisis semua hal yang menjadi fokus dalam penelitian. Teknik analisis data yang digunakan yaitu kondensasi data, sajian data, dan verifikasi atau kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Implementasi media *strip story* dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas VII cukup baik, dilaksanakan melalui tiga tahap kegiatan pembelajaran yaitu, kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Evaluasi pembelajaran bahasa Arab dilakukan dengan cara evaluasi proses belajar (2) Adapun faktor pendukung pada implementasi media *strip story* dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan menulis adalah media pembelajaran yang praktis dan mudah dibuat, antusiasme peserta didik dalam mengikuti proses kegiatan belajar mengajar menggunakan media *strip story*, dan Beberapa peserta didik alumni MI atau pernah belajar bahasa arab sebelumnya. Sedangkan faktor penghambatnya adalah waktu yang cenderung singkat serta mata pelajaran bahasa arab yang dijadwalkan di siang hari, dan Beberapa peserta didik alumni SDN atau belum pernah belajar bahasa Arab sebelumnya.

Kata Kunci: implementasi, pembelajaran, media, keterampilan menulis, bahasa Arab.

الملخص

مولى ارينا. ٢٠٠٧. ١٩١٠٤٠٢٠٠٧. تنفيذ وسيلة القصة الشريطية في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة الكتابة لدى طالبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. البحث. يوجياكارتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٤.

يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق وسيلة القصة الشريطية في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة الكتابة لدى طالبة الصف السابع، والعوامل الداعمة والمعوقة في وصف تطبيق وسيلة القصة الشريطية في تعلم اللغة العربية.

نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي، مع إعداد في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية ١ مدينة كديري. تم جمع البيانات باستخدام أساليب الملاحظة والمقابلات والتوثيق. المواضيع في هذا البحث كانت معلمي اللغة العربية وطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري. يستخدم أسلوب تحليل البيانات النوعية الأساليب التحليلية الوصفية، أي وصف وتحليل جميع الأشياء التي هي محور البحث.

أظهرت نتائج هذا البحث أن (١) استخدام وسيلة القصة الشريطية في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة الكتابة لدى طالبة الصف السابع جيد جداً، مع الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. يتم تقييم تعلم اللغة العربية من خلال تقييم عملية التعلم (٢) العوامل الداعمة في تنفيذ وسيلة القصة الشريطية في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة الكتابة هي وسائل التعلم العملية وسهلة الصنع، وحماس الطلاب في المشاركة في عملية التدريس وأنشطة التعلم باستخدام وسائل التعري والقصة، والعديد من الطلاب هم من خريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية أو درسوا اللغة العربية من قبل. وفي الوقت نفسه، تتمثل العوامل المثبطة في أن الوقت يميل إلى أن يكون قصيراً ويتم جدولته مواد اللغة العربية خلال النهار، وبعض الطلاب من خريجي المدارس الابتدائية أو لم يدرسوا اللغة العربية من قبل.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، التعلم، الإعلام، مهارة الكتابة، اللغة العربية.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran atau mata kuliah yang menempati posisi penting dalam dunia pendidikan di Indonesia.² Di Indonesia sendiri bahasa Arab sudah banyak dipelajari di sekolah-sekolah islam sejak tingkat dasar atau ibtidaiyah sampai perguruan tinggi. Pada Institusi penyelenggara pendidikan baik negeri maupun swasta, pada jenjang dan program studi tertentu semuanya mengajarkan bahasa Arab sebagai bagian dari mata pelajaran atau mata kuliah yang harus diajarkan sejajar dengan mata pelajaran atau mata kuliah lainnya, terlebih lagi di lembaga pendidikan Islam, bahasa Arab merupakan keniscayaan untuk diajarkan kepada peserta didik.³

Dalam mempelajari bahasa Arab peserta didik diharapkan untuk mampu menguasai empat maharah atau biasa disebut dengan keterampilan dasar berbahasa, yaitu *al-istima'* (mendengar), *al-qira'ah* (membaca), *al-kitabah* (menulis), *al-kalam* (berbicara). Di antara berbagai keterampilan berbahasa, keterampilan menulis merupakan keterampilan yang paling tinggi diantara keempat keterampilan berbahasa tersebut. Menulis merupakan

² Nuril Mufidah dkk., *Strategi Multilanguage untuk Pembelajaran Bahasa Arab: Studi di Ma'had Mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang*, Vol.16, No.1, Al-Ma'rifah: Jurnal Budaya, Bahasa, dan Sastra Arab, Tahun 2019, Hlm. 4

³ M. Abdul Hamid., *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 158.

sarana berkomunikasi dengan bahasa antara seseorang dengan orang lain, tidak dibatasi oleh tempat dan waktu.⁴

Menulis merupakan salah satu sarana berkomunikasi antara seseorang dengan yang lainnya, sama halnya dengan menyimak atau mendengar, berbicara, dan membaca. Secara Etimologi, kata kitabah dalam bahasa Arab merupakan bentuk dasar dari kata *كتب - يكتب - كتابة* yang artinya tulis – menulis – tulisan. Sedangkan menurut terminologi, kitabah adalah kemampuan untuk mengetahui simbol-simbol tulisan dan pemahaman dalam merangkainya satu kata yang menekankan indera penglihatan.⁵

Menulis merupakan aktivitas kognitif yang memerlukan pemikiran yang mendalam untuk menyampaikan gagasan atau perasaan yang terlintas dalam pikiran.⁶ Sesungguhnya menulis merupakan suatu proses terbatas yang pada hakikatnya melibatkan kompetisi dan kemampuan menggambarkan pemikiran seseorang serta mengungkapkannya dengan huruf, kata dan susunan yang tepat sesuai kaidah nahwunya, dan susunan yang tepat disajikan dalam bentuk yang membutuhkan ketelitian dan refleksi yang lebih besar.⁷

⁴ Chairani Astina, Toyibah, *Penggunaan Media Spelling Bee untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab*, Vol.4, No.2, Lisanan Arabiya, Tahun 2020, hlm 241

⁵ Hanif Irfan, *Analisis Faktor – factor Kesulitan Menulis Huruf Abjad Bahasa Arab (Studi Kasus pada Siswa Kelas VIII SMP Miftahul Iman Bandung)*, Vol. 3, No.2, Lisanan Arabiya, Tahun 2019, hlm. 131

⁶ Hasab syaifullah, *Teknik Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab*, (Cirebon: Nurjati Press 2012), hlm. 102

⁷ *Ibid*, hlm.103

Selama ini mata pelajaran bahasa Arab sering dianggap sebagai pelajaran yang sulit dan membosankan, dan sampai saat ini pembelajaran bahasa Arab cenderung formal. Salah satu upaya yang dilakukan agar pembelajaran bahasa Arab mudah diterima oleh peserta didik adalah dengan menggunakan media yang menyenangkan. Dengan digunakannya media pembelajaran yang menarik, peserta didik dapat dengan mudah menyerap materi yang sebelumnya asing bagi mereka, sehingga dapat lebih efektif dalam penyampaian materi-materi tersebut.

Metode dan media merupakan dua unsur penting dalam, karena pemilihan metode pembelajaran akan menentukan media yang digunakan, kedua aspek ini sangat berkaitan dalam proses pembelajaran.⁸ Hal ini dibutuhkan karena kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran pada tingkat pemahaman pembelajar berbeda-beda. Misalnya pada pembelajar usia dini (TK, MI) mereka masih membutuhkan pengenalan tentang apa itu membaca dan kegunaannya, pengenalan terhadap kosa kata yang ada disekitarnya maupun yang baru serta bagaimana membiasakan diri untuk mengutarakan keinginan.⁹ Untuk itu pengajar harus mengupayakan kondisi yang kondusif untuk memperkenalkan dan menggunakan bahasa Arab di kelas dan sekolah.

Kesulitan menulis teks bahasa Arab ini berkaitan dengan metode dan media yang digunakan guru selama proses pembelajaran, pembelajaran

⁸ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2020), hlm.19

⁹ Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 162

menulis harus diberikan pada tingkat yang sudah siap. Pembelajaran terbatas pada percakapan dan diskusi agar peserta didik menikmati suasana pembelajaran, mengurangi kesulitan pengucapan, dan telinganya terbiasa mendengar bahasa Arab dengan benar.¹⁰

Penggunaan media pembelajaran yang menarik dan bermacam-macam merupakan salah satu usaha untuk meningkatkan keberhasilan dalam kegiatan belajar mengajar. Oleh karenanya, dengan menggunakan media pembelajaran yang bermacam-macam dalam kegiatan belajar mengajar, peserta didik akan lebih banyak menyerap materi yang disampaikan.¹¹

Dikarenakan pentingnya media pembelajaran dalam meningkatkan keberhasilan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya keterampilan menulis untuk memudahkan mereka dalam membuat karangan bahasa Arab meskipun itu sederhana, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang implementasi media *strip story* untuk meningkatkan keterampilan menulis. Media *strip story* ini termasuk media pembelajaran visual, yaitu sebuah media pembelajaran yang dapat dilihat dengan indera penglihatan (mata).

MTsN 1 Kota Kediri merupakan salah satu sekolah islam negeri yang ada di Kota Kediri. Bahasa Arab di sekolah ini dipelajari dengan segala keterampilannya. Namun, sangat disayangkan para guru disekolah ini tidak

¹⁰ Chairani Astina, Toyibah, *Penggunaan Media Spelling Bee untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab*, Vol.4, No.2, Lisanan Arabiya, Tahun 2020, hlm. 234

¹¹ Teni Nurrita, *Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Vol. 03, No. 01, Misykat, Tahun 2018, hlm. 171

banyak menggunakan media pembelajaran yang bermacam macam. Para guru hanya menggunakan media pembelajaran konvensional seperti papan tulis atau buku pelajaran bahasa Arab saja.¹²

Hasil wawancara awal yang peneliti lakukan dengan guru bahasa Arab kelas VII, para guru jarang menggunakan menggunakan media yang bermacam-macam dalam kegiatan pembelajarannya, bahkan cenderung menggunakan metode konvensional, hal ini menyebabkan kurangnya minat dan semangat peserta didik dalam belajar, dan juga menyebabkan rasa bosan ketika pembelajaran bahasa Arab. Sehingga peserta didik menjadi kurang terampil khususnya pada keterampilan menulis atau dalam bahasa Arab biasa disebut dengan *maharah al-kitabah*. Karena hal tersebut guru bahasa Arab kelas VII mencoba menerapkan sebuah media cukup menarik untuk diterapkan pembelajaran bahasa arab khususnya di kelas VII MTsN 1 Kota Kediri, yakni dengan media *strip story* yang didesain khusus dengan tujuan meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab.¹³

Berdasarkan pada penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Irfan Zidy pada tahun 2019 yang menghasilkan bahwa media *strip story* berhasil meningkatkan kemampuan hafalan mufradat siswa. Penelitian yang berbeda dilakukan oleh Fera Andriani Djakfar Musthafa dan Nanda Siti Maymunah pada tahun 2021 yang meneliti tentang penggunaan media *strip story* terbukti efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca dalam pembelajaran

¹² Observasi pra riset, kelas VII-A MTsN 1 Kota Kediri, 12 Januari 2023.

¹³ Binti Khoirun Nikmah S.Ag., Guru Bahasa Arab MTsN 1 Kota Kediri. Wawancara Pribadi. Kediri, 12 Januari 2023

bahasa Arab. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan topik yang sama namun pada subjek dan objek yang berbeda. Oleh sebab itu, peneliti mengambil judul “Implementasi Media *Strip Story* dalam Pembelajaran Keterampilan Di MTsN 1 Kota Kediri Tahun Ajaran 2023/2024”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang diatas maka permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi media *strip story* dalam pembelajaran keterampilan menulis di MTsN 1 Kota Kediri Tahun Ajaran 2023/2024
2. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pelaksanaan penerapan media *strip story* di MTsN 1 Kota Kediri Tahun Ajaran 2023/2024?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan, kegiatan penelitian ini bertujuan untuk:

1. Menjelaskan bagaimana implementasi media *strip story* dalam pembelajaran keterampilan menulis di MTsN 1 Kota Kediri Tahun Ajaran 2023/2024.
2. Mengetahui apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pelaksanaan penerapan media *strip story* di MTsN 1 Kota Kediri Tahun Ajaran 2023/2024.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi untuk kemajuan di dunia pendidikan, khususnya inovasi penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Arab dan di MTsN 1 Kota Kediri khususnya yang menjadi tempat penelitian, dan hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan dan evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsN 1 Kota Kediri, serta dapat menjadi referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan media pembelajaran.

2. Secara Praktis

a. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat menjadikan sarana pada guru untuk meningkatkan kualitas dan memperbaiki sistem pembelajaran yang baik dan efektif. Sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan Dapat memperluas pandangan terhadap perkembangan media, khususnya media *strip story*. Dan menjadi sumber informasi bagi guru bahwa media *strip story* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami materi dan meningkatkan keterampilan menulis peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab.

c. Bagi Peserta Didik

Sebagai sarana untuk menerapkan proses pembelajaran yang interaktif dan dapat meningkatkan pemahaman siswa untuk bidang studi bahasa Arab dengan cara yang mudah dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan kreativitas dan keterampilan menulis bahasa Arab.

d. Bagi Peneliti

Sebagai sarana belajar dan menambah wawasan pengetahuan peneliti mengenai dunia Pendidikan juga sebagai penerapan teori yang telah dipelajari dibangku kuliah.

E. Telaah Pustaka

Telaah Pustaka merupakan salah satu landasan dalam melakukan sebuah penelitian. Dalam Telaah Pustaka peneliti melakukan kajian terhadap penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Kajian penelitian digunakan guna mengetahui apakah penelitian yang dilakukan sudah dilakukan atau belum dilakukan. Beberapa kajian penelitian terdahulu baik skripsi ataupun jurnal yang ditemukan oleh peneliti antara lain:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Irfan Zidny, mahasiswa program studi Pendidikan bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang berjudul “*Pengaruh Media Strip Story Terhadap Kemampuan Hafalan Mufrodat di MI Negeri Segaralangu Cipari*”

Cilacap".¹⁴ Penelitian ini memfokuskan pada seberapa besar pengaruh media *strip story* terhadap kemampuan hafalan mufradat. Dalam penelitian yang dilakukan menghasilkan sebuah hasil bahwa terdapat peningkatan terhadap kemampuan hafalan mufradat siswa. Perbedaan dengan penelitian ini yaitu peneliti terdahulu melakukan penelitiannya di Madrasah Ibtidaiyah sedangkan penelitian ini di Madrasah Tsanawiyah dan fokus dari peneliti terdahulu yaitu penggunaan media *strip story* dalam hafalan mufradat sedangkan penelitian ini berfokus pada penggunaan *strip story* untuk meningkatkan keterampilan menulis. Persamaan penelitian ini adalah media yang digunakan dan sudah terbukti berhasil dapat meningkatkan hasil belajar.

Kedua, Skripsi yang ditulis oleh Raudhatun Hasanah, mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Uneversitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang berjudul "*Efektivitas Penggunaan Media Strip Story pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam Keramat Kecamatan Banjarmasin Timur Tahun Ajaran 2016/2017*".¹⁵ Dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdahulu menghasilkan sebuah hasil bahwa media *strip story* efektif digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab. Persamaan penelitian penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah penggunaan media *strip story* dalam pembelajaran bahasa Arab, sedangkan perbedaannya

¹⁴ Irfan Zidny, "*Pengaruh Media Strip Story Terhadap Kemampuan Hafalan Mufradat di MI Negeri Segaralangu Cipari Cilacap*" (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2019)

¹⁵ Raudhatun Hasanah, "*Efektivitas Penggunaan Media Strip Story pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam Keramat Kecamatan Banjarmasin Timur Tahun Ajaran 2016/2017*" (Banjarmasin: UIN Antasari Banjarmasin, 2017)

adalah peneliti terdahulu melakukan penelitiannya di madrasah ibtidaiyah sedangkan penelitian ini di madrasah tsanawiyah.

Ketiga, Skripsi yang ditulis oleh Qorihatul Fikriyah, mahasiswa program studi Pendidikan Guru Madrasa Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Syarif Hidayatullah yang berjudul “*Pengaruh Media Strip Story terhadap hasil Belajar Peserta Didik Kelas V MI El-Ziyan pada Mata Pelajaran IPS*”.¹⁶ Dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdahulu menunjukkan bahwa penggunaan media *strip story* efektif meningkatkan hasil belajar IPS peserta didik kelas V (lima) MI El-Ziyan Sawangan Depok. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah lokasi tempat penelitian dan mata pelajaran yang akan diteliti, sedangkan persamaannya adalah penggunaan media *strip story* dalam pembelajaran bahasa Arab.

Keempat, Jurnal dari Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dengan judul “*Penggunaan Media Permainan “Spelling Bee” untuk meningkatkan keterampilan Menulis Bahasa Arab*”¹⁷ ditulis oleh Chairani Astina dan Toyibah. Dalam penelitian yang telah peneliti terdahulu lakukan, menghasilkan sebuah hasil bahwa terdapat peningkatan pada keterampilan menulis bahasa arab siswa dengan menggunakan media permainan *spelling bee*. Hal tersebut juga yang membedakan antara penelitian yang dilakukan

¹⁶ Qorihatul Fikriyah, “*Pengaruh Media Strip Story terhadap hasil Belajar Peserta Didik Kelas V MI El-Ziyan pada Mata Pelajaran IPS*” (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2019)

¹⁷ Chairani Astina, Toyibah, *Penggunaan Media Spelling Bee untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab*, Vol.4, No.2, Lisanan Arabiya, Tahun 2020

oleh peneliti terdahulu dengan penelitian penelitian yang akan dilakukan yaitu penelitian guna melakukan sebuah media pembelajaran baru dalam melakukan peningkatan keterampilan menulis bahasa Arab melalui media *strip story*.

F. Sistematika Pembahasan

Sebagai acuan untuk mempermudah pemahaman pembaca terhadap sistematika pembahasan dalam penulisan penelitian ini, penulis membagi penelitian menjadi lima bab dan daftar pustaka, serta lampiran-lampiran sebagai pelengkap penelitian ini.

Bab Pertama, berisi Pendahuluan yang membahas tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab Kedua berisi landasan teori dan metode penelitian yang berisi pembahasan tentang pengertian implementasi, media pembelajaran, strip story, dan keterampilan menulis.

Bab Ketiga, berisi Gambaran Umum Tempat Penelitian yang membahas deskripsi secara umum tentang letak geografis, sejarah singkat, visi-misi, susunan organisasi dan sarana-prasarana yang tersedia di MTsN 1 Kota Kediri.

Bab Keempat, berisi Pembahasan Hasil Penelitian yang membahas tentang Implementasi Media *Strip Story* dalam Pembelajaran Keterampilan Di MTsN 1 Kota Kediri Tahun Ajaran 2023/2024.

Bab Kelima, berisi Penutup yang membahas tentang kesimpulan dari penelitian dan saran-saran.

Bagian Akhir berisi tentang daftar pustaka dan lampiran-lampiran terkait tentang penelitian ini.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan di MTsN 1 Kota Kediri mengenai pembelajaran bahasa Arab menggunakan media *strip story* dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi media *strip story* dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas VII MTsN 1 Kota Kediri berdasarkan komponen pembelajarannya yaitu: Membuat pembelajaran bahasa Arab menjadi menyenangkan, memperkenalkan peserta didik dengan huruf hijaiyah yang terdapat dalam mufradat dan cara menyambungannya, dan melatih peserta didik untuk dapat menuliskan mufradat dengan baik dan benar. Kegiatan belajar mengajar bahasa arab di kelas VII dijadwalkan satu kali dalam seminggu, yang memiliki alokasi waktu selama 3 jam pelajaran atau 2 jam dimulai dari pukul 11.25 – 14.00, dan terpotong ISHOMA pada 35 menit pada pukul 12.05 – 12.40. dari pukul 06.35 sampai dengan 07.00. Kegiatan belajar mengajar bahasa Arab dibagi menjadi tiga tahapan yaitu pembukaan, kegiatan inti, dan penutup. Serta evaluasi yang digunakan yaitu evaluasi proses pembelajaran.
2. Faktor pendukung pada implementasi media *strip story* dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan menulis adalah media pembelajaran yang praktis dan mudah dibuat, Antusiasme

peserta didik dalam mengikuti proses kegiatan belajar mengajar menggunakan media *strip story*, dan Beberapa peserta didik alumni MI atau pernah belajar bahasa arab sebelumnya. Sedangkan faktor penghambatnya adalah waktu yang cenderung singkat serta mata pelajaran bahasa arab yang dijadwalkan di siang hari, dan Beberapa peserta didik alumni SDN atau belum pernah belajar bahasa Arab sebelumnya.

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “Implementasi media *strip story* dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas VII MTsN 1 Kota Kediri tahun ajaran 2023/2024” tentunya banyak kekurangan dan ketidaksempurnaan. Maka secara umum saran-saran yang dapat penulis sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Kepala Madrasah

- a. Memaksimalkan fasilitas pembelajaran yang sudah ada guna keberhasilan pembelajaran
- b. Meningkatkan media guna keberhasilan program pembelajaran
- c. Memperbaiki fasilitas yang sudah rusak guna kenyamanan para peserta didik ketika berlangsungnya kegiatan pembelajaran

2. Peserta Didik

- a. Hendaknya lebih rajin dan semangat lagi dalam belajar bahasa Arab.
- b. Jangan merasa malu untuk bertanya kepada yang lebih mengerti apabila ada yang tidak difahami, khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab.
- c. Harus tetap fokus dan memperhatikan pada saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung.
- d. Memotivasi diri sendiri untuk menyukai bahasa Arab, karena dengan begitu maka akan mudah dalam mempelajarinya.

3. Pengajar bahasa Arab

- a. Memperkaya media dan metode pembelajaran agar peserta didik lebih bersemangat dalam kegiatan belajar mengajar bahasa Arab.
- b. Selalu memberi motivasi kepada peserta didik agar memiliki disiplin belajar yang tinggi.

4. Peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi penelitian selanjutnya. Sedangkan untuk kekurangan dalam penelitian ini hendaknya dapat diperbaiki untuk menapatkan hasil penelitian yang lebih baik.

C. Kata Penutup

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas nikmat, rahmat dan karunia-Nya sehingga penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam tak lupa pula peneliti haturkan kepada nabi agung Muhammad SAW.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan, sehingga peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun sebagai bahan perbaikan untuk penelitian-penelitian selanjutnya. Peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi dalam dunia pendidikan bahasa Arab. Amiin.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Alwi, *Penggunaan Media Visual dalam Proses Belajar Mengajar, Karya Tulis Ilmiah*, Makassar: Program D II PGSD, 2003.
- Apriliyani, Rizka, Erfan Ghazali, Pengaruh Penggunaan Media *Strip Story* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis dan Minat Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab, *El-Ibtikar*, Vol. 8 No.2, 2019.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Research*, Bandung: Tarsoto, 1995.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2020.
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002.
- Aziz, Ridwan Abdul, “*Implementasi Media Prezi sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XII MIPA 1 MAN 1 Sleman TA.2019/2020*”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.
- Chairani Astina, Toyibah, Penggunaan Media Spelling Bee untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab, Vol.4, No.2, *Lisanan Arabiya*, Tahun 2020.
- Efendi, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2012.
- Fajriah, Strategi Pembelajaran *Maharah Al-Kitabah* pada Tingkat Ibtidaiyah, *Jurnal UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, 2017.
- Fikriyah, Qorihatul, “*Pengaruh Media Strip Story terhadap hasil Belajar Peserta Didik Kelas V MI El-Ziyan pada Mata Pelajaran IPS*”, Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Jakarta: Perpustakaan UIN Syarif Hidayatullah, 2019.
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Penerbit Andi, 2001.

- Halaluddin, Hengky Wijaya. *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019.
- Hamid, Muhammad Abdul, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Hamid, Abdul, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Hanif Irfan, Analisis Faktor – factor Kesulitan Menulis Huruf Abjad Bahasa Arab (Studi Kasus pada Siswa Kelas VIII SMP Miftahul Iman Bandung), Vol. 3, No.2, *Lisanan Arabiya*, Tahun 2019.
- Hasanah, Raudhatun, “Efektivitas Penggunaan Media Strip Story pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam Keramat Kecamatan Banjarmasin Timur Tahun Ajaran 2016/2017”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Banjarmasin: Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, 2017.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Hermawan, Sigit, S.E., M.M., Amirullah, S.E., M.Si. *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif & Kualitatif*, Malang: Media Nusa Creative, 2015.
- Hidayah, Lutfi Nurul, “Efektivitas Penggunaan Media Bernyanyi dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Pangeran Diponegoro Salaman Magelang Tahun Pelajaran 2018/2019” Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019.
- Huda, Nurul, Komponen - Komponen Pembelajaran Al-Kitābah Bahasa Arab, Vol.2, No.1, *Al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2016.
- Kuraedah, Siti, Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Vol.8 No.2, *Jurnal Al-Ta'dib*, 2015.

- Laily, Nasyiatun, “*Implementasi Strategi Table Top Activities Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak-Anak Berkebutuhan Khusus di Pondok Pesantren Al-Achsaniyah Pedawang Bae Kudus Tahun Pelajaran 2017/2018*”, Skripsi Pendidikan Agama Islam, Kudus: Perpustakaan IAIN Kudus, 2018.
- Miles, M.B, Huberman, A.M, & Saldana, J., *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3. USA: Sage Publications*. Terjemahan Tjetjep Rohindi Rohidi, UI-Press, 2014.
- Nuril Mufidah dkk., Strategi *Multilanguage* untuk Pembelajaran Bahasa Arab: Studi di Ma’had Mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang, Vol.16, No.1, *Al-Ma’rifah: Jurnal Budaya, Bahasa, dan Sastra Arab*, Tahun 2019.
- Nurrita, Tenni, Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, Vol. 03, No. 01, *Misykat*, Tahun 2018.
- Panigoro, Muhammad Rifian, dan Abdur Rahman Adi Saputera, "Implementasi Metode *Sam'iyah Syafawiyah* Pada Siswa Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Mufradat." *Al Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 2020.
- Putra, Nusa, Ninin Dwilestari, *Penelitian Kualitatif PAUD*, Depok: PT. Rajagrafindo Persada, 2013.
- Rismawati, Suci, “Keefektifan Media Pembelajaran Strip Story terhadap Kemampuan Menyusun Kalimat pada Anak Tunarungu Kelas V SD di SLB Negeri 1 Kulon Progo, Vol 8, No 10, *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 2019.
- Rusydi Ahmad Tha'imah, Keterampilan Berbahasa, *Al-Qahirah: Dar Al Fiqry Al'Aroby*, 1996.
- Soeparno, *Media Pembelajaran Bahasa*, Jakarta: Logos, 1987.

- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*
Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sujarweni, V. Wiratna, *Metodologi Penelitian Bisnis dan Ekonomi*, Yogyakarta:
Pustaka Baru Press, 2015.
- Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Insan Madani,
2012.
- Syaifullah, Hasab, *Teknik Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab*, Cirebon:
Nurjati Press 2012.
- Ulfatin, Nurul, *Metode Kualitatif di Bidang Pendidikan*, Malang: Bayumedeia,
2014.
- Usman, Nurdin, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, Jakarta: Grasindo,
2002.
- Zidny, Irfan, “*Pengaruh Media Strip Story Terhadap Kemampuan Hafalan Mufrodat di MI Negeri Segaralangu Cipari Cilacap*”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Purwokerto: Perpustakaan IAIN Purwokerto, 2019.