

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PERANAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH
DALAM MENUNJANG KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
DI SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Ilmu Perpustakaan
Program Studi Ilmu Perpustakaan**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun oleh

FANDY HIDAYAT
NIM 07140023

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2011

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fandy Hidayat
NIM : 07140023
Program Studi : Ilmu Perpustakaan

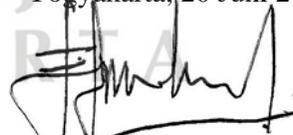
Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PERSEPSI SISWA TERHADAP PERANAN PERPUSTAKAAN DALAM MENUNJANG KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR DI SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA” adalah hasil karya penulis sendiri bukan jiplakan ataupun saduran dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah menjadi rujukan dan apabila di lain waktu terbukti ada penyimpangan dalam penyusunan karya ini, maka tanggung jawab ada pada penulis.

Demikian surat ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 20 Juni 2011



Fandy Hidayat
NIM. 07140023



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fax. (0274) 513949
Web: <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail: adabuin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02 / DA / PP.00.9 / 912 / 2011

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

PERSEPSI SISWA TERHADAP PERANAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH DALAM MENUNJANG KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR DI SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Fandy Hidayat
NIM : 07140023
Telah dimunaqasyahkan pada : 24 Juni 2011
Nilai Munaqasyah : A-

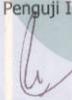
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

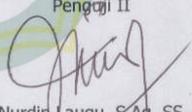
Ketua Sidang


Tafrikhuddin, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19730205 199903 1 003

Penguji I

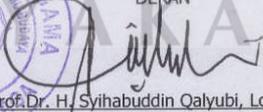

Drs. Umar Sidik, SIP., M.Pd.
NIP.19601120 198803 1 008

Penguji II


Nurdin Laugu, S.Ag., SS., MA.
NIP.19710601 200003 1 002

Yogyakarta, 30 Juni 2011
UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
DEKAN


Prof. Dr. H. Syihabuddin Qalyubi, Lc., M.Ag.
NIP. 19520921 198403 1 001



Tafrikhudin, S.Ag., Mpd
Dosen Prodi Ilmu Perpustakaan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Nota Dinas

Hal : Skripsi
Saudara Fandy Hidayat

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Adab dan
Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya menurut saya bahwa skripsi saudara:

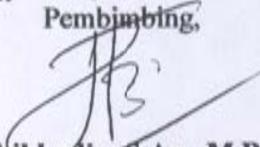
Nama : Fandy Hidayat
NIM : 07140023
Prodi : Ilmu Perpustakaan
Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya
Judul : Persepsi Siswa Terhadap Peranan Perpustakaan Sekolah dalam Menunjang Kegiatan Belajar Mengajar di SMA Negeri 7 Yogyakarta

dapat diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Berkenaan dengan hal tersebut, saya mohon agar mahasiswa yang bersangkutan segera dipanggil untuk mempertahankan skripsinya dalam sidang munaqosah. Atas perhatiannya, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 Juni 2011
Pembimbing,


Tafrikhudin, S.Ag., M.Pd
NIP. 19730205 199903 1 003

MOTTO

**Orang yang menggunakan segala cara untuk merasa optimis dengan
hebat tetapi tidak bertindak,
sedang menyiapkan penyiksaan hebat bagi dirinya sendiri.
BERHENTILAH BERSIAP-SIAP, BERTINDAKLAH, KEHIDUPAN ANDA SUDAH LAMA
DIMULAI.
(Mario Teguh)**

**Sesungguhnya, kekhawatiranku tidak membatalkan masalah dan
kesulitan yang bisa terjadi di masa depanku,
tetapi pasti akan mengurangi kedamaian dan kekuatanku hari ini.
(Mario Teguh)**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

INTISARI

PERSEPSI SISWA TERHADAP PERANAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH DALAM MENUNJANG KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR DI SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA

Fandy Hidayat
07140023

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa terhadap peranan perpustakaan sekolah dalam menunjang kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 7 Yogyakarta. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan tentang peranan perpustakaan dalam menunjang kegiatan belajar mengajar terutama di lingkungan sekolah. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif, Sampel dalam penelitian ini adalah pemustaka yaitu siswa SMA Negeri 7 Yogyakarta sebanyak 81 responden. Pengambilan sampel dilakukan dengan *accidental sampling*. Untuk memperoleh data yang valid penulis menggunakan beberapa tehnik pengumpulan data yaitu observasi, dokumentasi, wawancara, dan angket. Pengumpulan data utama dengan kuesioner, alat ukur jawaban dengan skala likert dan data penunjang dengan wawancara kepada pustakawan. Dari hasil penelitian dijabarkan dalam bentuk tabel dan dianalisis dalam bentuk penafsiran dengan kalimat yang mengandung simpulan penelitian. Hasil dari penelitian mengenai persepsi siswa terhadap peranan perpustakaan sekolah dalam menunjang kegiatan belajar mengajar, berdasarkan skala interval didapat hasil dari persepsi siswa terhadap indikator fungsi perpustakaan sebesar (2,95) yang tergolong baik, hasil dari indikator koleksi perpustakaan sekolah sebesar (2,91) yang tergolong baik, hasil dari indikator sarana perpustakaan sebesar (2,98) tergolong baik, serta hasil dari indikator kinerja pustakawan sebesar (2,95) tergolong baik pula. Berdasarkan hasil analisis data keseluruhan diketahui nilai rata-rata adalah (2,94), jadi berdasarkan skala interval dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa terhadap peranan perpustakaan sekolah dalam menunjang kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 7 Yogyakarta tergolong baik. namun demikian perpustakaan SMA Negeri 7 Yogyakarta harus lebih meningkatkan lagi peranan perpustakaan dalam menunjang kegiatan belajar mengajar, agar dapat memperoleh hasil yang lebih maksimal.

(Kata kunci : perpustakaan sekolah, kegiatan belajar mengajar)

ABSTRAK

PERCEPTION OF THE ROLE OF LIBRARY SCHOOL STUDENTS IN TEACHING AND LEARNING IN SUPPORTING THE ACTIVITIES OF SENIOR HIGH SCHOOL 7 YOGYAKARTA

Fandy Hidayat
07140023

This study aims to determine how students' perceptions of the role of school libraries in supporting teaching and learning activities in SMA Negeri 7 Yogyakarta. The results of this study are expected to add insight into the role of libraries in supporting teaching and learning activities, especially in the school environment. This study uses quantitative methods deskriptip, sample in this study is that students pemustaka SMA 7 Yogyakarta as many as 81 respondents. Sampling is done by accidental sampling. To obtain valid data the author uses several techniques of data collection that is observation, documentation, interviews, and questionnaires. The main data collection with questionnaires, measuring instruments with Likert scale response and supporting data with interviews of librarians. From the results of the research described in tabular form and analyzed in the form of interpretation by a sentence containing the conclusions of the study. Results of research on student perceptions of the role of school libraries in supporting teaching and learning activities, based on an interval scale results obtained from the student's perception of the indicator function of the library (2.95) are classified as good, the results of indicators of school library collections (2.91) are classified as good, the results of indicators of library facilities (2.98) classified as good, as well as the results of performance indicators for librarians (2.95) quite well too. Based on the results of the overall data analysis known to the average value is (2.94), so based on an interval scale can be concluded that students' perceptions of the role of school libraries in supporting teaching and learning activities in SMA Negeri 7 Yogyakarta quite good. however, SMA 7 Yogyakarta library should further increase the longer the role of libraries in supporting teaching and learning activities, in order to obtain maximum results.

(Key word: School Libraries, Teaching and Learning Activities)

Kata Pengantar

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan berbagai kenikmatan dan karunia-Nya. Semoga shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi-Nya, para sahabat dan para pengikutnya. Amin.

Pada skripsi ini penulis menjelaskan tentang “Persepsi siswa terhadap peranan perpustakaan sekolah dalam menunjang kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 7 Yogyakarta”

Penyusunan skripsi ini dapat di selesaikan penulis dengan baik, hal tersebut tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak baik dalam bentuk moril maupun materil, semoga amal baiknya mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Dengan ini penulis menghaturkan terimakasih yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Syihabudin Qalyubi, Lc., M.Ag. selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Tafrihuddin, S.Ag., M.Pd. selaku Ketua Prodi Ilmu Perpustakaan dan juga pembimbing dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak M. Solihin Arianto, S.Ag., SS., M.LIS. selaku dosen pembimbing akademik.
4. Seluruh dosen Ilmu Perpustakaan, terimakasih atas ilmu yang diberikan.
5. Bapak Drs. Timbul Mulyono, M.pd selaku kepala sekolah SMA N 7 Yogyakarta yang telah memberi izin penulis melaksanakan penelitian di Perpustakaan SMA N 7 Yogyakarta.
6. Bapak Budi Luhur, S.Kom, selaku kepala perpustakaan SMA Negeri 7 Yogyakarta dan seluruh pustakawan perpustakaan SMA N 7 Yogyakarta yang telah membantu dan memberikan informasi sehingga terselesaikannya skripsi ini

7. Kedua orang tua dan adik tercinta yang tak henti-hentinya memberikan semangat, dorongan serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
8. Seluruh teman-teman jurusan Ilmu perpustakaan angkatan 2007 kelas A dan B terimakasih atas masukan dan motivasinya..
9. Keluarga Siswosumarto yang telah memberikan dorongan dan semangat
10. Seseorang yang selama ini menemaniku terimakasih atas kesabarannya, dan kasih sayangnya.
11. Dan masih banyak lagi yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Dengan kerendahan hati, penulis haturkan terimakasih bagi semua pihak yang telah membantu penulis sehingga terselesaikannya skripsi ini. Semoga kebaikan-kebaikan tersebut menjadi amal saleh serta mendapatkan balasan dari Allah SWT, dan semoga skripsi yang penulis buat bermanfaat bagi penyusun pada khususnya, dan para pembaca pada umumnya. Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Yogyakarta, 20 Juni 2011

Penulis,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Fandy Hidayat
NIM. 07140023

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	I
SURAT PENGESAHAN	ii
NOTA DINAS	iii
MOTTO	iv
INTISARI	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Sistematika Pembahasan	7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI

2.1 Tinjauan Pustaka	9
2.2 Landasan Teori	13
2.2.1 Pengertian Persepsi	13

2.2.2 Pengertian Siswa	14
2.2.3 Perpustakaan Sekolah	15
2.2.4 Tujuan Perpustakaan Sekolah	17
2.2.5 Peranan Perpustakaan Sekolah	19
2.2.6 Faktor Yang Mempengaruhi Peranan Perpustakaan Sekolah.....	20
2.2.6.1 Fungsi Perpustakaan Sekolah	21
2.2.6.2 Koleksi Perpustakaan Sekolah	24
2.2.6.3 Sarana Perpustakaan Sekolah	28
2.2.6.4 Kinerja Pustakawan	31
2.2.7 Pengertian Kegiatan Belajar Mengajar	33
2.2.8 Strategi Belajar Mengajar	35

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	37
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	38
3.3 Subyek dan Obyek Penelitian	38
3.4 Populasi dan Sampel	39
3.5 Variabel Penelitian	41
3.6 Metode dan Teknik Pengumpulan Data	43
3.7 Instrumen Penelitian	45
3.7.1 Validitas	45
3.7.2 Reliabilitas	49
3.8 Analisis Data	50

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Umum	53
4.1.1 Sejarah Singkat SMA Negeri 7 Yogyakarta	53
4.1.2 Sejarah Perkembangan Perpustakaan SMA Negeri 7 Yogyakarta ...	55
4.1.3 Visi, Misi, dan Tujuan Perpustakaan Negeri 7 Yogyakarta	57
4.1.4 Organisasi dan Pengelola Perpustakaan SMA Negeri 7 Yogyakarta .	59
4.1.5 Pengolahan Sarana Perpustakaan	61
4.1.6 Sistem Administrasi Perpustakaan	63
4.1.7 Sarana dan Prasarana Perpustakaan	64
4.1.8 Pengadaan Koleksi Perpustakaan	68
4.1.9 Koleksi Perpustakaan	70
4.1.10 Layanan Perpustakaan	72
4.2 Pembahasan dan Hasil Penelitian	75
4.2.1 Analisis Deskriptif Data Penelitian	75
4.2.2 Fungsi perpustakaan sekolah	75
4.2.2.1 Fungsi Informasi	75
4.2.2.2 Fungsi Pendidikan	77
4.2.2.3 Fungsi kebudayaan	78
4.2.2.4 Fungsi Rekreasi	79
4.2.2.5 Fungsi Penelitian	80

4.2.2.6 Fungsi Deposit	81
4.2.3 Koleksi Perpustakaan Sekolah	82
4.2.3.1 Relevansi	83
4.2.3.2 Orientasi Kebutuhan	84
4.2.3.3 Kelengkapan	85
4.2.3.4 Kemutahiran	89
4.2.4 Sarana Perpustakaan Sekolah	90
4.2.4.1 Gedung Perpustakaan	90
4.2.4.2 Ruang Perpustakaan	92
4.2.4.3 Perabot Perpustakaan	97
4.2.5 Kinerja Pustakawan	100
4.2.5.1 Pelayanan Cepat dan Tepat	100
4.2.5.2 Komunikasi Yang Baik	103
4.2.5.3 Memahami Kebutuhan Pemustaka	105
4.2.6 Analisis Persepsi Pemustaka Terhadap Perananan Perpustakaan Dalam Menunjang Kegiatan Belajar Mengajar	108
4.2.7 Penafsiran Nilai Rata-rata Persepsi Pemustaka Terhadap Peranan Perpustakaan Dalam Menunjang Kegiatan Belajar Mengajar	113

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan	115
5.2 Saran	116

DAFTAR PUSTAKA	117
-----------------------------	------------

LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Penelitian	120
Lampiran 2 Tabulasi Data Uji Validitas	125
Lampiran 3 Hasil Uji Validitas	127
Lampiran 4 Hasil Uji Reliabilitas	129
Lampiran 5 Tabulasi Data Kuesioner Keseluruhan	131
Lampiran 6 Surat Penetapan Pembimbing	134
Lampiran 7 Surat Izin Sekertariat Daerah	135
Lampiran 8 Surat Izin Dinas Perizinan Pemerintah Kota Yogyakarta	136
Lampiran 9 Surat Keterangan Penelitian SMA Negeri 7 Yogyakarta	137
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup	138

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kisi-kisi instrumen	41
Tabel 2 Hasil Uji Validitas	47
Tabel 3 Hasil Uji Reliabilitas	50
Tabel 4 Fasilitas Multimedia	65
Tabel 5 Meja	66
Tabel 6 Kursi	66
Tabel 7 Rak	66
Tabel 8 Almari	67
Tabel 9 Display	67
Tabel 10 Fasilitas Lainnya	67
Tabel 11 Jumlah Koleksi	71
Tabel 12 Fungsi Informasi	76
Tabel 13 Fungsi Pendidikan	77
Tabel 14 Fungsi kebudayaan	78
Tabel 15 Fungsi rekreasi	79
Tabel 16 Fungsi penelitian	80
Tabel 17 Fungsi deposit	81
Tabel 18 Relevansi	83
Tabel 19 Orientasi Kebutuhan	84
Tabel 20 Kelengkapan	85

Tabel 21 Kelengkapan	87
Tabel 22 Kelengkapan	88
Tabel 23 Kemutahiran	89
Tabel 24 Gedung Perpustakaan	90
Tabel 25 Gedung Perpustakaan	91
Tabel 25 Ruang Perpustakaan	92
Tabel 27 Ruang Perpustakaan	94
Tabel 28 Ruang Perpustakaan	95
Tabel 29 Ruang Perpustakaan	96
Tabel 30 Perabot Perpustakaan	97
Tabel 31 Perabot Perpustakaan	98
Tabel 32 Perabot Perpustakaan	99
Tabel 33 Pelayanan Cepat dan Tepat	101
Tabel 34 Pelayanan Cepat dan Tepat	102
Tabel 35 Komunikasi Yang Baik	103
Tabel 36 Komunikasi Yang Baik	104
Tabel 37 Memahami Kebutuhan Pemustaka	105
Tabel 38 Memahami Kebutuhan Pemustaka	106
Tabel 39 Sub Variabel Fungsi Perpustakaan Sekolah	108
Tabel 40 Sub Variabel Koleksi Perpustakaan	109
Tabel 41 Sub Variabel Sarana Perpustakaan	110
Tabel 42 Sub Variabel Kinerja Pustakawan	111
Tabel 43 Penafsiran Niali Rata-rata Keseluruhan.....	113

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Sekolah merupakan tempat yang memang telah dirancang untuk melaksanakan program pendidikan. Seiring dengan kemajuan zaman, sekolah diharapkan dapat memenuhi seluruh kebutuhan dan aspirasi generasi muda terhadap ilmu pengetahuan dan teknologi. Sebagai sarana pendidikan, sekolah seharusnya memiliki fasilitas sebagai tempat kegiatan belajar siswa, yaitu sebuah perpustakaan. Perpustakaan sekolah merupakan bagian paling penting dari komponen pendidikan yang tidak dapat dipisahkan keberadaannya dari lingkungan sekolah. Sebagai salah satu sarana penunjang pendidikan, perpustakaan sekolah berfungsi sebagai tempat kegiatan belajar siswa (Darmono, 2001:1).

Menurut Mbulu (1992:45) perpustakaan sekolah merupakan sumber belajar di lingkungan sekolah yang menyediakan koleksi-koleksi yang sesuai dengan kebutuhan sivitas sekolah, sedangkan menurut Pawit (2007:3) tujuan didirikannya perpustakaan sekolah tidak terlepas dari tujuan diselenggarakannya pendidikan sekolah secara keseluruhan, yaitu untuk memberi bekal kemampuan dasar kepada peserta didik (siswa atau murid) serta mempersiapkan mereka untuk mengikuti pendidikan menengah.

Perpustakaan sekolah, merupakan subsistem program pendidikan yang berpengaruh terhadap program pendidikan secara menyeluruh. Dengan demikian, perpustakaan sekolah harus dijadikan komponen yang tidak terpisahkan dalam rangkaian program pendidikan. Oleh sebab itu perpustakaan sekolah harus

berfungsi sebagai sarana yang turut serta menentukan proses belajar yang baik, dan mampu memberikan warna dalam proses interaksi edukatif yang lebih efektif dan efisien sesuai dengan misi yang diemban oleh perpustakaan sekolah (Sianaga, 2005:25).

Perpustakaan sekolah memiliki peran yang sangat penting dalam komponen pendidikan, keberadaannya tidak dapat dipisahkan dari lingkungan sekolah. Perpustakaan sekolah sebagai salah satu sarana pendidikan mempunyai fungsi sebagai penunjang kegiatan belajar siswa maupun guru. Selain itu perpustakaan sekolah juga sangat berperan dalam menunjang tercapainya target kurikulum pendidikan. Oleh karena itu, perpustakaan sekolah merupakan bagian yang sangat penting dalam sistem pendidikan. Hal ini berkaitan dengan tersedianya koleksi perpustakaan yang merupakan sarana fundamental bagi tercapainya tujuan pendidikan yang telah ditetapkan (Sinaga, 2005:18).

Pentingnya keberadaan perpustakaan sekolah dapat kita lihat pada undang-undang nomer 20 tahun 2003 pada bab XI tentang sistem pendidikan nasional, dinyatakan bahwa setiap satuan pendidikan formal dan non formal menyediakan sarana dan prasarana yang memenuhi kebutuhan pendidikan sesuai dengan perubahan dan perkembangan potensi fisik, kecerdasan intelektual, sosial, emosional dan kejiwaan peserta didik. Undang-undang ini berlaku untuk semua jenis pendidikan sekolah baik diselenggarakan oleh pemerintah maupun masyarakat. Hal ini memungkinkan tenaga pendidik dan para peserta didik memperoleh kesempatan untuk memperluas dan memperdalam pengetahuan dengan membaca buku atau bahan pustaka yang mengandung ilmu pengetahuan yang diperlukan (Lasa, 2005:282).

Perpustakaan sekolah memberikan sumbangan yang besar dalam upaya meningkatkan aktifitas siswa serta meningkatkan kualitas pendidikan dan pengajaran. Melalui penyediaan perpustakaan, siswa dapat berinteraksi dan terlibat langsung baik secara fisik maupun secara mental dalam proses belajar, perpustakaan sekolah merupakan bagian integral dari program sekolah secara keseluruhan, dimana bersama-sama dengan komponen pendidikan lainnya turut menentukan keberhasilan proses pendidikan dan pengajaran (Darmono, 2001:2).

Mbulu (1992:89) menyatakan bahwa perpustakaan sekolah sangat diperlukan keberadaannya dengan pertimbangan bahwa:

- a. Perpustakaan sekolah merupakan sumber belajar di lingkungan sekolah.
- b. Perpustakaan sekolah merupakan salah satu komponen sistem pengajaran
- c. Perpustakaan sekolah merupakan sumber penunjang kualitas pendidikan dan pengajaran.
- d. Perpustakaan sekolah sebagai laboratorium belajar yang memungkinkan peserta didik dapat mempertajam dan memperluas kemampuan untuk membaca, menulis, berpikir dan berkomunikasi.

Keberadaan perpustakaan sangat menunjang penyelenggaraan pembelajaran diseluruh jenjang pendidikan mulai dari sekolah dasar sampai dengan tingkat pendidikan perguruan tinggi. Oleh karena itu, perlu adanya pemahaman dan kesadaran yang baik bagi setiap lembaga pendidikan akan manfaat dan peran perpustakaan. Demikian juga pengembangan perpustakaan di lembaga pendidikan tingkat menengah.. Di sekolah menengah siswa dianggap sudah dapat membaca, tetapi kemampuan dan keterampilan membaca buku dalam

berbagai cabang ilmu harus mulai dibina (Sulistia, 1995:3). Berarti fungsi dari perpustakaan sekolah tingkat dasar dan sekolah menengah ke atas sudah berbeda. Dan pustakawan harus bisa mengerti tentang apa yang dibutuhkan oleh siswa. Tetapi di dalam proses pengembangan perpustakaan, tidak hanya dibebankan oleh pengurus perpustakaan tersebut atau pustakawan. Di sini kepala sekolah dan guru-guru juga harus membantu dalam pengolahan informasi yang layak dimasukkan ke dalam perpustakaan tersebut.

Perpustakaan SMA Negeri 7 Yogyakarta merupakan salah satu unit pengelolaan yang memiliki fungsi sebagai penyedia bahan pustaka dalam rangka mendukung proses pembelajaran yang dikembangkan di sekolah. Dengan demikian perpustakaan harus dikelola secara baik dan membutuhkan profesionalitas dalam penanganannya sehingga mampu mendukung secara signifikan terhadap proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan murid.

Fungsi perpustakaan SMA Negeri 7 Yogyakarta saat ini berkembang tidak hanya sebagai penyedia layanan pustaka tetapi diharapkan mampu mendorong terhadap peningkatan budaya belajar dan membaca, dengan demikian perlu adanya upaya-upaya pengembangan dibidang pelayanan yaitu memberikan fasilitas untuk kegiatan belajar mandiri dan memberi bahan pustaka yang mendorong rasa ingin tahu siswa untuk belajar dan mengajar.

Keberadaan perpustakaan SMA Negeri 7 Yogyakarta diharapkan dapat dimanfaatkan secara maksimal oleh para siswa dan guru sebagai penelusuran informasi secara luas dan dapat digunakan sebagai sarana sumber belajar dalam menunjang proses belajar mengajar. Dengan demikian, keberadaan perpustakaan

dapat juga dijadikan tolok ukur terhadap kadar kualitas dan maju mundurnya pendidikan di SMA Negeri 7 Yogyakarta.

Perpustakaan SMA Negeri 7 Yogyakarta sering digunakan oleh para siswa untuk sarana belajar. Namun, terkadang ruang perpustakaan tidak terisi penuh dan para siswa jarang berkunjung ke perpustakaan dikarenakan suasana perpustakaan yang kurang mendukung sebagai tempat kegiatan belajar serta koleksi perpustakaan yang tidak mutakhir dan terkesan ketinggalan zaman.

Dari uraian di atas untuk meningkatkan perpustakaan agar mampu berperan dengan baik dalam menunjang kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 7 Yogyakarta, maka salah satu strategi yang dapat dilakukan adalah dengan mendengarkan persepsi atau tanggapan pemustaka. Dalam hal ini pemustaka yang dimaksud adalah para siswa. Karena para siswa adalah pemustaka yang paling aktif dalam pemanfaatan perpustakaan sekolah di SMA Negeri 7 Yogyakarta. Hal ini sangat diperlukan karena dengan meminta persepsi atau tanggapan para siswa, kita dapat mengetahui seberapa besar peranan perpustakaan tersebut dalam menunjang kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas penulis tertarik untuk mengadakan penelitian yaitu “PERSEPSI SISWA TERHADAP PERANAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH DALAM MENUNJANG KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR DI SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka dapat dibuat rumusan masalahnya sebagai berikut: Bagaimanakah persepsi siswa terhadap peran perpustakaan sekolah dalam menunjang kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 7 Yogyakarta?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang tertera diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa terhadap peran perpustakaan sekolah dalam menunjang kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 7 Yogyakarta.

1.4. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan :

- a. Memberikan sumbangan informasi tentang peranan perpustakaan dalam menunjang kegiatan belajar mengajar.
- b. Menambah wawasan tentang bagaimana perpustakaan dapat membantu menunjang kegiatan pendidikan.
- c. Sebagai masukan kepada pustakawan atau pengurus perpustakaan untuk lebih memaksimalkan kinerja perpustakaan sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar.

1.5 Sistematika Pembahasan.

Sistematika pembahasan bertujuan untuk menunjukkan rangkaian pembahasan secara sistematis. Sehingga terbentuklah rangkaian kerangka skripsi

yang akan diajukan. Konsep pembahasan yang tertulis dalam skripsi ini sebagai berikut.

BAB I PENDAHULUAN

Pada bab ini terdiri dari Latar belakang masalah, Rumusan masalah, Tujuan dan Manfaat penelitian serta Sistematika pembahasan.

BAB II TINJUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI.

Bab ini memuat tinjauan pustaka yaitu penelitian sejenis dan relevan yang pernah dikerjakan oleh peneliti sebelumnya, sebagai bahan acuan yang digunakan dalam penelitian ini. Dan Landasan teori yaitu teori-teori yang dapat dipertanggung jawabkan yang bertujuan untuk menerangkan masalah-masalah yang telah dirumuskan.

BAB III METODE PENELITIAN

Pada bab ini berisi tentang jenis penelitian yang digunakan, objek penelitian, metode pengumpulan data, dan metode analisis data.

BAB IV PEMBAHASAN.

Bab ini berisi tentang gambaran dari perpustakaan SMA Negeri 7 Yogyakarta, Kemudian dilanjutkan dengan hasil pembahasan dari penelitian.

BAB V PENUTUP

Bab ini berisikan tentang kesimpulan dan saran dari penelitian yang penulis lakukan dan saran.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Setelah melalui tahapan-tahapan seperti penjabaran dan penganalisisan data, hasil dari persepsi siswa terhadap peranan perpustakaan dalam menunjang kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 7 Yogyakarta secara interval tergolong baik, dengan nilai rata-rata adalah (2,94), Hasil tersebut diperoleh dari keempat sub variabel yaitu fungsi perpustakaan sekolah dengan nilai rata-rata adalah (2,95) secara interval tergolong baik, koleksi perpustakaan sekolah dengan nilai rata-rata adalah (2,91) secara interval tergolong baik, sarana perpustakaan sekolah dengan nilai rata-rata adalah (2,98) secara interval tergolong baik , dan kinerja pustakawan dengan nilai rata-rata adalah (2,95) secara interval tergolong baik .

5.2 Saran

Mengacu pada simpulan yang telah dikemukakan di atas maka untuk memperbaiki, mengembangkan, dan meningkatkan peranan perpustakaan, penulis perlu menyampaikan saran-saran, sebagai berikut:

1. Sub variabel koleksi perpustakaan merupakan nilai rata-rata terendah, terutama dari segi kemutahiran koleksi, untuk itu perpustakaan SMA Negeri 7 Yogyakarta harus lebih meningkatkan jumlah koleksi terbaru.
2. Sub variabel terendah kedua adalah kinerja pustakwan, banyak yang menyatakan pustakawan masih belum bisa membantu pemustaka yang baru berkunjung dalam penelusuran informasi, Oleh karna itu pustakwan harus lebih melayani pemustaka yang baru berkunjung dan belum tahu caranya untuk membantu dalam penelusuran informasi.
3. Sub variabel terendah ketiga adalah fungsi perpustakaan, banyak yang menyatakan perpustakaan SMA N 7 Yogyakarta masih belum mampu menumbuhkan minat baca pada siswa, olah karna itu perpustakaan SMA Negeri 7 Yogyakarta harus lebih meningkatkan kinerja perpustakaan agar dapat menumbuhkan minat baca pada siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Amirin, Tatang M. 1993. *Menyusun Rencana Penelitian*. Jakarta: SIC.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineke Cipta.
- _____. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Bafadal, Ibrahim. 2008. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- C. Asri Budiningsih. 1992. “*Kerangka Perkuliahan dan Bahan Pengajaran Mata Kuliah Pengembangan Sistem Instruksional*”. Malang: Program Pasca Sarjana IKIP Malang.
- Darmono. 2001. *Manajemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Grasindo.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Depdikbud. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Hadi, Amirul dan Haryono. 1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamakonda, Towa D. 1999. *Pengantar Klasifikasi Perpustakaan Dewey edisi V*. Jakarta: Gunung Mulia.
- International Federation of Library Associations and Institutions. 2000. *IFLA/UNESCO: School Library Guidelines*.
- Jauhari, Heri. 2010. *Panduan Menulis Skripsi Teori dan Aplikasi*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Kasmir. 2006. *Etika Customer Service*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Lasa HS. 2005. *Manajemen Perpustakaan*. Yogyakarta: Gama Media.
- _____. 2007. *Manajemen Perpustakaan Sekolah*. Yogyakarta: Pinus.
- Mbulu, Yoseph. 1992. “*Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Dalam Kegiatan Belajar Mengajar*”. Dalam *Majalah Pendidikan*, Volume XIX, Nomer 27.
- Nurhadi, Mulyani A. 1983. *Sejarah Perpustakaan dan Perkembangannya di Indonesia*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Pawit, M Yusuf dan Yaya Suhendar. 2007. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Prenada Media.

- Pendit, Putu Lexman. 2003. *Penelitian Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Jakarta: JIP-FSUI.
- Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Jannah. 2005. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Prytherch, Ray. 1990. *Harrod's Librarians' Glossary of Terms Used in Useds in Librarianship, Documentation and The Book Crafts and Reference Book 7th ed.* England: Gower.
- Qalyubi, Syihabudin dkk, 2003. *Dasar-Dasar Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*. Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan Dan Informasi. Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga.
- Rakhmat, Jalaludin. 2004. *Metode Penelitian Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sadiman, Arif S dkk. 2003. *Media Pendidikan: Pengertian Pengembangan dan Manfaatnya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Salim, Peter & Yenny Salim. 1991. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Edisi Pertama. Jakarta: Modern English Press.
- Simamora, Bilson. 2004. *Panduan Riset Perilaku Konsumen*. Jakarta: Gramedia.
- _____, Masri. 1995. *Metodologi Penelitian Survey*. Jakarta: LP3ES.
- Siswanto, Ardi. 2001. "Pengembangan Sistem Instruksional Sebagai Salah Satu Upaya Pembinaan Koleksi Perpustakaan Sebagai Pusat Sumber Belajar. Dalam *Al-Maktabah: Jurnal Komunikasi dan Informasi Perpustakaan*, Volume 3, Nomor 1, April. Jakarta: IAIN Syarif Hidayatullah.
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Subana dan Sudrajat. 2005. *Dasar-dasar penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Subrata, Sumadi Surya. 1997. *Psikikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&G*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&G*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistia. 1995. *Manajemen Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Sulitio-Basuki. 2006. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

- Sumanto. 1995. *Metodologi Penelitian Sosial Pendidikan : Aplikasi Metode Kuantitatif dan Statistika Dalam Penelitian*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Sunaryo. 1989. *Strategi Belajar Mengajar Dalam Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta. Depdikbudnas.
- Suryabrata, Sumadi. 1998. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali.
- Sutarno, NS. 2006. *Perpustakaan dan Masyarakat edisi Revisi*. Jakarta: Agum Seto.
- Suwarno, Wiji. 2007. *Dasar-dasar Ilmu Perpustakaan: Sebuah Pendekatan Praktis*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Torwan, Rayendra L. 2004. *Dasar-Dasar Pelayanan Prima*. Jakarta: Elok Media Kompotindo
- Undang-undang RI Nomer 20 Tahun 2003 Pada Bab IX Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Dalam <http://www.inherent-dikti.net/files/sisdiknas.pdf>. Tanggal 20 Maret, pukul 14:00.
- Undang-undang RI Nomer 43 Tahun 2007 Tentang Perpustakaan. Dalam http://kelembagaanfiles.pnri.go.id/pdf/about_us/official_archives/public/normal/UU_43_2007_PERPUSTAKAAN.pdf. Tanggal 10 Maret 2011, Pukul 10:30.
- Yunus. 2006. "Peran Perpustakaan Sekolah Dasar sebagai Sumber Belajar". Dalam *Media Pustakawan*, Volume 13, Nomor 1 dan 2 Juni 2006, Halaman 29.
- Yustian, Rustiawati. 1989. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Gramedia.
- Winkel, WS. 1996. *Psikologi Pengajar edisi Revisi*. Jakarta: Grasindo.