

**PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEKOLAH SEBAGAI SUMBER  
BELAJAR SISWA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR IPS  
KELAS 5 SD NGOTO SEWON BANTUL**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk  
Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Setara Satu Pendidikan**

**Disusun Oleh:**

**ANGGI RAHMAT SAPUTRA**

**NIM: 18104080051**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2024**

# LEMBAR PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-490/Un.02/DT/PP.00.9/03/2024

Tugas Akhir dengan judul : Pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar siswa untuk meningkatkan motivasi belajar IPS kelas 5 SD Ngoto sewon bantul

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ANGGI RAHMAT SAPUTRA  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104080051  
Telah diujikan pada : Jumat, 15 Desember 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dra Asnafiyah, M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 65863577a70f



Penguji I  
Dr. Nur Hidayat, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 6583deb6bc91a



Penguji II  
Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 65e5723a5f47b



Yogyakarta, 15 Desember 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 65e8357792e23

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN

### SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anggi Rahmat Saputra  
NIM. : 18104080051  
Program Studi : PGMI

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Bantul, 08 Oktober 2023  
Yang menyatakan



Anggi Rahmat Saputra

NIM 18104080051

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

**Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir**

**Lamp : -**

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Anggi Rahmat Saputra

NIM : 18104080051

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan  
Kalijaga

Judul Skripsi : Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai  
Sumber Belajar Siswa Untuk Meningkatkan Motivasi  
Belajar IPS Kelas 5 SD Ngoto Sewon Bantul

Sudah dapat diajukan kepada program studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/ dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.*

Yogyakarta, 2 November 2023

Pembimbing



Dra. Asnafiyah, M.Pd

NIP. 196211291988032003



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Anggi Rahmat Saputra "Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Siswa Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPS Kelas 5 SD Ngoto Sewon Bantul" *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Lingkungan sekolah banyak menyediakan sumber belajar yang sangat beragam untuk dapat dipelajari. Kurikulum 13 yang saat ini banyak menggunakan aktivitas di luar kelas dan memberikan pembelajaran pengalaman langsung kepada peserta didik. Melalui lingkungan sekolah, peserta didik diajak untuk memetik berbagai pengalaman dan pengetahuan di luar kelas. Ketika peserta didik dikenalkan dengan materi tentang kegiatan interaksi yang dilakukan di lingkungan sekolah, kegiatan jual beli, dan juga pembuatan apotek hidup dengan pengelolaan jamu, maka media lingkungan sekolah dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar. Adapun hasil penelitian ini dapat disimpulkan, bahwa pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber pembelajaran Kelas V di SDN Ngoto Bangunharjo Sewon Bantul sudah melakukan kegiatan menanam pohon kesehatan (apotek hidup) sejak lama sehingga pelaksanaan dan penanggung jawab sudah ada dan sesuai dengan jadwal yang ditentukan. Lingkungan yang digunakan sebagai sumber dan sarana pembelajaran adalah di halaman yang berada di pinggir lapangan sekolah SDN Ngoto. Halaman dan pinggir lapangan sekolah menjadi sarana pembelajaran baik akademik maupun non akademik yang nantinya mampu meningkatkan kegiatan belajar melalui apotek hidup di SDN Ngoto. Pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber pembelajaran cukup efektif menambah motivasi belajar dibuktikan peserta didik aktif mengamati, berdiskusi kelompok dan bertanya-jawab. Belajar di lingkungan sosial, lingkungan alam dan lingkungan buatan ini berjalan lebih efektif dibandingkan hanya belajar didalam ruangan kelas jika tidak ada faktor yang menghambat karena tidak membosankan bagi peserta didik, di mana guru (fasilitator) memberitahu kepada peserta didik tentang materi yang akan dipelajari pada hari itu dan kegiatan yang akan dilaksanakan cukup efektif

**Kata Kunci:** Lingkungan Sekolah, Sumber Belajar, Motivasi Belajar

## MOTTO

"Ilmu adalah yang memberikan manfaat, bukan yang sekadar hanya dihafal." -

Imam Syafi'i



## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ  
اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala karunia dan ridha-Nya, sehingga atesissekripsi yang berjudul “*Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Siswa Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPS Kelas 5 SD Ngoto Sewon Bantul*” ini dapat diselesaikan.

Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu penyusunan skripsi ini, diantaranya:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. Selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta selaku pemberi kebijakan
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengeluarkan izin penelitian.
3. Ibu Dr. Maemonah, M.Ag. Selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bantuan dalam proses penyusunan skripsi.
4. Dra. Asnafiyah, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik serta pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, bantuan, petunjuk, dan pengarahan dengan kesabaran dan ketlatenan serta memberikan masukan yang membangun kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Handoko selaku petugas/staf tata usaha prodi dan staf fakultas yang telah sabar membantu penelitian dalam urusan kelancaran penyusunan skripsi.

6. Ibu Ponirah, S.Pd.SD. Selaku kepala SDN Ngoto yang telah memberikan izin, membimbing penulis, dan memberikan dukungan pada proses penelitian skripsi.
7. Ibu Yuni Purwantiningsih dan Bapak Suwanto. Selaku Kedua orang tua saya yang telah memberikan dukungan dan bantuan baik moral maupun materi, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di UIN Sunan Kalijaga.
8. Millenika Ayu Ramadhani. Selaku teman yang memberikan dukungan dan juga mendengarkan keluh kesah saat penyusunan skripsi.
9. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas do'a dan dukungannya

Penulis menyadari bahwa dengan keterbatasan pengalaman, pengetahuan maupun penelusuran pustaka, masih banyak kekurangan yang harus dilengkapi, dikembangkan dan disempurnakan melalui penelitian penelitian semisal topik ini. Oleh sebab itu, penulis berharap kritik konstruktif dan saran edukatif dari para pembaca dan penelaah, agar tulisan ini lebih sempurna.

Demikian, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua terutama dalam bidang Pendidikan IPS Ekonomi. Akhirnya, segala yang terdapat dalam karya ini penulis kembalikan kepada para pembaca dan Allah SWT. Untuk menilainya. Semoga karya penulis ini bermanfaat bagi umat dan masyarakat serta diridhai oleh-Nya. Amin,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Bantul, 08 Oktober 2023

Penulis



**ANGGI RAHMAT SAPUTRA**

**18104080051**

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Lingkungan sekolah sebagai sumber belajar .....	8
2. Motivasi Belajar .....	19
3. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	24
4. Lingkungan sekolah meningkatkan motivasi belajar .....	28
5. Karakteristik Siswa Kelas V SD Dalam Pembelajaran IPS.....	29
B. Penelitian Relevan.....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>35</b>
A. Desain Penelitian.....	35
1. Jenis Penelitian.....	35
2. Tempat dan Waktu Penelitian .....	36
3. Teknik Pengumpulan data.....	36

4. Data dan Sumber Data.....	38
5. Teknik Analisa Data.....	38
6. Validitas Data.....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>43</b>
A. Profil Sekolah.....	43
1. Letak SDN Ngoto.....	43
2. Visi dan Misi.....	44
3. Struktur organisasi.....	44
B. Hasil Penelitian.....	44
C. Pembahasan.....	56
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>62</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>64</b>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka fikir .....	34
Gambar 3. 1 "Triangulasi teknik" menurut sugiyono .....	41
Gambar 3. 2 "Triangulasi sumber" menurut sugiyono.....	41
Gambar 4. 1 Peta lokasi SDN Ngoto .....	43
Gambar 4. 2 Struktur organisasi .....	44
Gambar 4. 3 Halaman depan SDN Ngoto.....	46
Gambar 4. 4 Wawancara dengan Ibu Herlina .....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Bukti Seminar Proposal.....	68
Lampiran II Daftar Hadir Seminar Proposal .....	69
Lampiran III Berita Acara Seminar Proposal .....	71
Lampiran IV Telah Melakukan Penelitian .....	72
Lampiran IV Catatan Hasil Wawancara .....	73
Lampiran V Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	85
Lampiran VI Foto Dokumentasi.....	90
Lampiran VII Sertifikat PBAK.....	91
Lampiran VIII Sertifikat User Education.....	92
Lampiran IV Sertifikat Sospem .....	93
Lampiran X Sertifikat PKL .....	94
Lampiran XI Sertifikat PLP-KKN.....	95
Lampiran XII Sertifikat ICT.....	96
Lampiran XIII Sertifikat Tofel .....	97
Lampiran XIV Sertifikat IKLA .....	98
Lampiran XV Daftar Riwayat Hidup .....	101

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Dalam proses pertumbuhan dan perkembangannya, manusia selama hidupnya selalu akan mendapat pengaruh dari keluarga, sekolah, dan masyarakat luas ketiga pendidikan tersebut sering di sebut tripusat pendidikan, yang akan mempengaruhi manusia secara bervariasi. Seperti diketahui, setiap manusia dilahirkan dalam lingkungan keluarga tertentu, yang merupakan lingkungan pendidikan terpenting sampai anak mulai masuk taman kanak-kanak ataupun sekolah. Oleh karena itu, keluarga sering dipandang sebagai lingkungan pendidikan. Manusia memiliki sejumlah kemampuan yang dapat dikembangkan melalui pengalaman. Pengalaman itu terjadi karena interaksi manusia dengan lingkungannya, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial manusia secara efisien dan efektif itulah disebut dengan pendidikan.<sup>1</sup>

Dalam era ini, kesadaran akan perubahan iklim dan keberlanjutan sangat meningkat. Pemanfaatan lingkungan menjadi suatu keharusan untuk menghindari dampak negatif pada ekosistem. Pemanfaatan lingkungan juga ditekankan karena sumber daya alam yang terbatas. Manusia harus belajar hidup sejalan dengan lingkungan untuk mencegah kerusakan lebih lanjut.

Pendidikan bukan hanya sekedar pengajaran yang berproses pada transfer ilmu, transformasi nilai, dan pembentukan kepribadian. Pendidikan sendiri merupakan suatu proses untuk mendapatkan keseimbangan dan kesempurnaan dalam perkembangan individu. Seperti tercantum dalam pembukaan UUD 1945 alinea IV yang menegaskan bahwa salah satu tujuan NKRI adalah mencerdaskan kehidupan bangsa.<sup>2</sup> Oleh karena itu, diperlukan proses

---

<sup>1</sup> Umar tirtaraharja dan s.e.la selo, *pengantar pendidikan* (Jakarta: 2005), 162-163

<sup>2</sup> Nurkholis, *Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi Oleh: Nurkholis Doktor Ilmu Pendidikan*, Alumnus Universitas Negeri Jakarta Dosen Luar Biasa Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto', 1.1 (2013), 24

pembelajaran dengan interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar yang efektif pada suatu lingkungan belajar.

Keberlangsungan kegiatan dan proses pendidikan terfokus menjadi wadah yang disebut dengan sekolah yang telah dirancang sedemikian rupa untuk memfasilitasi dan memenuhi kebutuhan anak yang dapat mempengaruhi perkembangannya. Secara garis besar, sekolah merupakan lembaga pendidikan formal secara sistematis yang di dalamnya terdapat program bimbingan, pengajaran, dan latihan. Pendidikan di sekolah dasar tidak hanya memberikan bekal kemampuan pengetahuan saja, tetapi juga memberikan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan selanjutnya. Tujuan tersebut menjadi bekal kepada siswa untuk memperoleh pengetahuan yang lebih luas lagi. Tugas seorang guru dalam tujuan pendidikan untuk membantu mengembangkan potensi siswa serta mengarahkan perilaku anak menjadi perilaku yang terdidik.<sup>3</sup>

Ketersediaan fasilitas pendidikan yang memadai berperan dalam meningkatkan akses dan kualitas pendidikan. Fasilitas yang ramah lingkungan juga mendukung konsep keberlanjutan. Integrasi teknologi dalam fasilitas pendidikan membuka akses ke sumber daya pembelajaran yang lebih luas dan beragam. Pembelajaran termasuk salah satu faktor penunjang bagi keberhasilan pendidikan. Sumber belajar yang tepat, yang diberikan kepada peserta didik, sangatlah berpengaruh terhadap motivasi belajar. Oleh karena itu, sumber pembelajaran tidak dapat diabaikan begitu saja dalam proses pendidikan. Hal ini disebabkan oleh suatu kenyataan bahwa pelaksanaan pendidikan tidak akan dapat berjalan dengan baik apabila tidak ada sumber belajar.

Ketepatan memilih media sumber belajar menjadi suatu kunci keberhasilan pembelajaran di kelas.<sup>4</sup> Salah satu sumber pembelajaran yang masih jarang

---

<sup>3</sup> Destira Rahma Diana and Intan Agustiani, 'Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Bagi Anak Kesulitan Belajar', *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 2.1 (2020), 12 <<https://doi.org/10.52005/belaindika.v2i1.23>>.

<sup>4</sup> Mardhotillah Nachrawie, "Sumber Belajar Lingkungan Dalam Pembelajaran IPS di SMPN 1 Kusan Hulu Kabupaten Tanah Bumbu", dalam *Jurnal Pendidikan* Volume 03 Nomor 01, 2017, h. 4



digunakan di sekolah-sekolah negeri adalah sumber belajar dengan pemanfaatan lingkungan sekitar. Lingkungan sekitar yang dimaksud yaitu lingkungan alam yang berada di luar kelas yang dapat dimanfaatkan oleh guru sebagai sumber pembelajaran. Lingkungan sekitar merupakan sumber belajar yang penting dikenalkan kepada peserta didik karena menurut Deny Setiawan dkk, berperan penting dalam meningkatkan semangat belajar peserta didik. Media sosial memberikan platform untuk menyebarkan informasi tentang isu-isu lingkungan dan mendukung gerakan lingkungan. Inovasi dalam Sumber Belajar: Pengembangan sumber belajar baru dan inovatif, seperti aplikasi pendidikan dan platform e-learning, dapat meningkatkan akses dan efektivitas pendidikan.

Lingkungan yang berada di sekitar kita dapat dijadikan sebagai sumber belajar. Lingkungan meliputi: Masyarakat disekeliling sekolah, Lingkungan fisik disekitar sekolah, bahan-bahan yang tersisa atau tidak dipakai, bahan-bahan bekas dan bila diolah dapat dimanfaatkan sebagai sumber atau alat bantu dalam belajar, serta peristiwa alam dan peristiwa yang terjadi dalam masyarakat. Seperti pada SDN Ngoto yang menggunakan lingkungan belajar seperti kegiatan interaksi yang dilakukan di lingkungan sekolah, kegiatan jual beli, dan juga pembuatan apotek hidup dengan pengelolaan jamu. Lingkungan belajar adalah pemahaman terhadap gejala atau tingkah laku tertentu dari objek atau pengamatan ilmiah terhadap sesuatu yang ada di sekitar sebagai bahan pengajaran siswa sebelum dan sesudah menerima materi dari sekolah dengan membawa pengalaman dan penemuan dengan apa yang mereka temui di lingkungan mereka.<sup>5</sup> Pembelajaran yang dilakukan hanya dikelas akan terasa membosankan bagi siswa dan kemudian akan dapat menurunkan tingkat focus siswa untuk menerima pembelajaran dengan baik. Tujuan membawa peserta didik atau anak-anak belajar di luar kelas dengan memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar untuk mengenal lingkungan sekitar, melatih

---

<sup>5</sup> Ruslan Andi Ikhsan, Sulaiman, 'Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Di SD Negeri 2 Teunom Aceh Jaya', 2.1 (2017), 1–2.

kepekaan anak, dan memberikan suasana yang segar dan menyenangkan bagi anak-anak.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan pembelajaran yang mempelajari tentang fenomena-fenomena yang terjadi di masa lalu, masa sekarang, dan di masa masa mendatang. Pembelajaran IPS di sekolah masih banyak mengalami kendala-kendala diantaranya, belum memaksimalkan pemanfaatan lingkungan sebagai sumber dan media pembelajaran. Dalam perencanaan pembelajaran guru belum mengembangkan materi yang terkait dengan lingkungan sekitar. Peserta didik menjadi kurang aktif bahkan mudah bosan saat mengikuti pembelajaran yang ada. Sangat diperlukan terobosan kreativitas dan inovasi pembelajaran yang diselaraskan dengan tingkat perkembangan anak dan tuntutan zaman dengan tetap mengacu pada akurasi data. Termasuk pembelajaran di lingkungan yang diterapkan di SDN Ngoto kelas 5 pada tema 8 subtema 1 pembelajaran ke 4 tentang manusia dan lingkungan (melalui pengerjaan LKPD). Yang membahas tentang interaksi dan kegiatan ekonomi masyarakat. lingkungan disini adalah semua benda dan kondisi termasuk di dalamnya manusia dan aktivitasnya, yang terdapat dalam ruang dimana manusia berada dan mempengaruhi kelangsungan hidup serta kesejahteraan hidup harus semakin dioptimalkan.<sup>6</sup>

Perlu juga dipahami bahwa usia anak sekolah dasar adalah usia bermain dan perkenalan. Oleh karena itu, lebih baik jika pembelajaran yang disampaikan mengandung unsur perkenalan langsung terhadap lingkungan sekitar. Sehingga selain tujuan pembelajaran tercapai, peserta didik juga dapat menemukan hal-hal baru serta dapat mengembangkan pola pikirnya oleh dirinya sendiri.

Lingkungan sekolah perlu dimanfaatkan dan dikelola secara baik dan optimal. Sebab peserta didik kita terbiasa dan sering terfokus pada lingkungan kelas saja. Dipandang dari segi potensi, di SDN Ngoto sendiri lingkungan di luar sekolah perlu dipertimbangkan sebagai alternatif untuk memberikan variasi dalam proses pembelajaran, seperti suasana lingkungan luar seklah

---

<sup>6</sup> St. Munadjat Danusaputro, *Hukum Lingkungan Buku I: Umum* (Bandung: Binacipta, 1980),

yang ramai tidak menjadikan sebuah masalah tapi bisa dimanfaatkan dalam proses belajar. Lingkungan alam ini bisa sangat efektif bila guru mampu memanfaatkannya dengan kreatif. Di samping itu pemanfaatan lingkungan alam dapat memperkaya strategi mengajar guru untuk menghidupkan suasana belajar yang menyenangkan. Dari hasil pra-survei dilakukan di SDN Ngoto, diketahui masih rendahnya pemanfaatan lingkungan belajar peserta didik. Hal ini salah satunya dipicu oleh beragam faktor, salah satunya pembelajaran masih terpaku di dalam kelas. Namun salah satunya adalah faktor kurang dimanfaatkannya lingkungan alam sebagai media belajar.<sup>7</sup>

Dari hasil wawancara dengan guru kelas V SDN Ngoto, Ibu Herlina, dikatakan bahwa selama ini proses pembelajaran sudah mulai menggunakan media lingkungan salah satunya pada pembelajaran IPS dengan memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber pembelajaran. Siswa akan diajak belajar di luar kelas, hal ini akan membuat siswa merasa seperti rekreasi dan betah mengikuti pelajaran karena terasa nyaman dan menyenangkan, yang menunjukkan siswa aktif dalam bertanya dan berdiskusi dari apa yang disampaikan guru.

Selama ini yang dikeluhkan di sekolah dasar salah satunya adalah bahwa pembelajaran IPS di Sekolah Dasar masih rendahnya daya tangkap siswa terhadap pemahaman materi yang diajarkan guru di kelas. Dari beragam sebabnya, yang perlu mendapat perhatian serius yakni kurang optimalnya pemanfaatan media pembelajaran lingkungan sekitar. Artinya, proses pembelajaran IPS mesti dilangsungkan di luar kelas dengan memanfaatkan lingkungan alam sekitar sebagai media pembelajaran. Hal ini dapat mengatasi masalah tentang belajar membosankan, mudah mengantuk yang sudah disinggung.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul " Pemanfaatan Lingkungan Sekolah

---

<sup>7</sup> Isye Ramawati, "Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis", dalam *Jurnal GEA*, Jurnal Pendidikan Geografi Volume 16 Nomor 01, April 2016, h. 66-67

Sebagai Sumber Belajar Siswa Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPS Kelas 5 SD Ngoto Sewon Bantul"

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, pembelajaran dengan pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar siswa dapat dirumuskan beberapa masalah:

1. Bagaimana pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar di SD Ngoto Bangunharjo Bantul?
2. Apakah pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar di SD Ngoto Bangunharjo Bantul sudah efektif untuk membentuk motivasi belajar siswa?

## **C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian**

Dari pemaparan rumusan masalah yang ada diatas maka tujuan dari penelitian ini adalah Mengetahui Bagaimana pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran IPS kelas 5 di SD Ngoto Bangunharjo Bantul. Adapun tujuan dan kegunaan penelitian ini adalah:

1. Tujuan Penelitian
  - a. Mengetahui pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar di SD Ngoto Bangunharjo Bantul
  - b. Mengetahui bentuk pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber pembelajaran di SD Ngoto Bangunharjo Bantul terhadap motivasi belajar siswa
2. Kegunaan Penelitian
  - a. Secara Teoritis

- 1) Diharapkan mampu mengetahui memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber pembelajaran IPS kelas 5 di SD Ngoto Bangunharjo Bantul
- 2) Diharapkan mampu mengetahui efektivitas memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber pembelajaran IPS kelas 5 di SD Ngoto Bangunharjo Bantul terhadap motivasi belajar siswa

b. Secara Praktis

- 1) Bagi sekolah, penelitian ini mampu menjadi pertimbangan dalam proses pendidikan di sekolah untuk siswa.
- 2) Bagi guru, penelitian ini diharapkan mampu mengembangkan inovatif dan kreatifitas dalam pemanfaatan sumber belajar
- 3) Bagi penulis, Penelitian ini diharapkan mampu menambah ilmu pengetahuan dan wawasan mengenai pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Sesuai dengan temuan data dan pembahasan di atas, peneliti dapat memaparkan bahwa pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar siswa untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas 5 di SDN Ngoto Bangunharjo Sewon sebagai berikut:

1. Hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan lingkungan sekolah melalui Apotek Hidup sebagai sumber pembelajaran Kelas V SDN Ngoto sudah diterapkan dengan baik, dari kegiatan persiapan, pelaksanaan dan tindak lanjut. Cara guru mengemas pembelajaran sangat berpengaruh pada kebermaknaan pengalaman bagi para peserta didik. Pemanfaatan lingkungan sekolah seperti taman, pasar, dan lain-lain menyesuaikan dengan pembahasan atau pembelajaran yang sedang berlangsung.
2. Belajar di lingkungan dengan memanfaatkan tumbuhan disekitar serta memanfaatkan Apotek Hidup lebih efektif dibandingkan hanya belajar didalam ruangan kelas jika tidak ada faktor yang menghambat karena tidak membosankan bagi peserta didik. Dengan demikian, pemanfaatan lingkungan sebagai media pembelajaran kelas V SDN Ngoto dapat dikatakan berhasil karena selain menyenangkan bagi peserta didik, juga efektif melecut dan merangsang keingintahuan peserta didik, keaktifan dan interaksi langsung dengan bahan atau materi pelajaran.

#### **B. SARAN**

Dari kesimpulan yang telah dijelaskan diatas, beberapa hal yang dapat peneliti sarankan adalah sebagai berikut:

1. Terus menghimbau kepada seluruh guru/fasilitator untuk selalu memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar.

2. Guru dapat menggunakan strategi mengajar yang bervariasi yang dapat mengembangkan kemampuan dan keterampilan peserta didik.
3. Siswa agar selalu aktif dan kreatif dalam mengikuti pembelajaran di luar kelas dan lingkungan



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Azis Wahab, *Metode dan Model-Model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. (Bandung : Alfabeta 2007)
- Abdul Kadir, *Dasar- Dasar Pendidikan*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Group 2012)
- Ahmad Munib, *Pengantar Ilmu Pendidikan* (Semarang: UNNES Press, 2004)
- Arikunto, prosedur penelitian
- Ayu Lestari Aziz, *Hubungan Motivasi Siswa Terhadap Hasil Pembelajaran Jasmani Kelas IV Dan V SD Negeri Gugus Kartika Bobotsari Purbalingga* (Tesis: Makasar, 2017)
- Azizah, A. A. M, *Analisis Pembelajaran Ips Di Sd/Mi Dalam Kurikulum 2013*. Jmie Journal Of Madrasah Ibtidaiyah Education (2021)  
<https://doi.org/10.32934/jmie.v5i1.266>
- Daryanto. *Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Yarma Widya, 2010)
- Desmita, *Psikologi Perkembangan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016)
- Dimiyati, *Belajar & Pembelajaran*, (cet. 5. Jakarta : Rineka Cipta 2013)
- Eddy Roflin, Ichea Andriyani Liberty, and Pariyana, *Pulasi, Sampel, Variabel Dalam Penelitian Kedokteran*, ed. by Moh Nasrudin (Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management, 2021).
- Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Belajar Di Sekolah* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2018)
- Endang Titik Lestari, *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020)



- Faisal Faliyandra, *Tri Pusat Kecerdasan Sosial Membangun Hubungan Baik Antar Manusia Pada Lingkungan Pendidikan Di Era Teknologi* (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2019)
- Hamzah B. Uno dan Nurdin Muhamad, *Belajar dengan pendekatan PAIKEM* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012)
- I Made Indra dan Ika Cahyaningrum, *Cara Mudah Memahami Metode Penelitian*, ed. By Herlambang Rahmadhani (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019)  
<[https://www.google.co.id/books/edition/Cara\\_Mudah\\_Memahami\\_Metodologi\\_Penelitian/eiDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pengertian+variabel+independen+dan+dependen&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Cara_Mudah_Memahami_Metodologi_Penelitian/eiDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pengertian+variabel+independen+dan+dependen&printsec=frontcover)>.
- Ismail Nurdin, *Metode Penelitian Sosial* (Surabaya: Media Sahabat Cendekia, 2019)
- Kamus Besar Bahasa Indonesia
- Margono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta 2005)
- Mohammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar* (Jakarta: Rajawali Press 2015)
- Muh.Safei, *Media Pembelajaran (Pngertia, Pengembangan, dan Aplikasinya)*, (cet.I Alauddin University Press, 2011)
- Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)* (Jakarta: Bumi Aksara, 2004)
- Omar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: 13220)
- Pramesti Vidya Bhakti Eva, R., Syarif Sumantri, M., & Negeri Jakarta, U, *Media Pembelajaran Abad 21: Komik Digital Untuk Siswa Sekolah Dasar Murni* Winarsih (2020)
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. (2014)

- Putu Suryanita, N. S., & Nyoman Kusmariyatni, N. (2021). *Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Berbantuan Media Video Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar*. <https://doi.org/10.23887/jippg.v4i1>
- Putu Suryanita, N. S., & Nyoman Kusmariyatni, N. (2021). *Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Berbantuan Media Video Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar*. <https://doi.org/10.23887/jippg.v4i1>
- Qomariyatus Sholihah, *Pengantar Metode Penelitian*, Cet ke-1 (Malang : UB Press,2020)
- Sapriya, *Pengajaran IPS, Konsep dan Pengajaran* (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2011)
- Sardiman A.M., *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (cet.24 Depok: Rajawali Pers,2018)
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010)
- Somantri, M.Numan, *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2001)
- St. Munadjat Danusaputro, *Hukum Lingkungan Buku I: Umum* (Bandung: Binacipta, 1980)
- Sugiyono, (2006). *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta,)
- Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta:Rineka Cipta,2006)
- Syachtiyani, W. R., & Trisnawati, N. (2021). *Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19*. Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 2(1). <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i1.878>

Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (cet. 3. Jakarta : Rineka Cipta 2011)

Tatang, *Ilmu Pendidikan* (Pustaka Setia Bandung 2012)

Umar tirtaraharja dan s.e.la selo, *pengantar pendidikan* (Jakarta: 2005)

Yamin, M, *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: Referensi (GP Press Group 2013)

Zuldafrial, *strategi belajar mengajar* (cakrawala media Surakarta, 2012)

