

**METODE GURU DALAM MENGENALKAN BILANGAN 1-20 Di
KELOMPOK B RA AR RAFIF KALASAN SLEMAN YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

Anisa Novia Ardania

19104030069

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2024

HALAMAN PENGESAHAN

**KEMENTERIAN AGAMA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR
Nomor : B-665/Un.02/DT/PP.00.9/03/2024

Tugas Akhir dengan judul : METODE GURU DALAM MENGENALKAN BILANGAN 1-20 DI KELOMPOK B
RA AR RAFIF KALASAN SLEMAN YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh

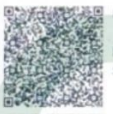
Nama : ANTISA NOVIA ARDANIA
Nomor Induk Mahasiswa : T9104030069
Telah diujikan pada : Kamis, 07 Maret 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

 Ketua Sidang
Dra. Nadlifah, M.Pd.
SIGNED
Valid ID: 6518461738845

 Penguji I
Siti Zahedah, S.Ag., M.Pd.
SIGNED
Valid ID: 65184616119956

 Penguji II
Eko Subendro, M.Pd.
SIGNED
Valid ID: 65184615894046

 Yogyakarta, 07 Maret 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED
Valid ID: 65184614913634



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1/1 16/03/2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anisa Novia Ardania

NIM : 19104030069

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya berjudul "Metode Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Anak Mengenal Bilangan 1-20 Di Kelompok B RA Ar Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta" adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari penelitian sebelumnya kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 29 Februari 2024

Yang menyatakan



Anisa Novia Ardania

NIM. 19104030069

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anisa Novia Ardania
NIM : 19104030069
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya) seandainya suatu hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenarnya.

Yogyakarta, 29 Februari 2024

Yang menyatakan



Anisa Novia Ardania
NIM. 19104030069

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM 05/03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi
Lampiran : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Anisa Novia Ardania
NIM : 19104030069
Judul Skripsi : Metode Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Anak Mengenal Bilangan 1-20 Di Kelompok B RA Ar Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 29 Februari 2024
Pembimbing


Dra. Nadlifah, M.Pd.
NIP. 19680807 199403 2 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Anisa Novia Ardania. (19104030069). 2024. *Metode Guru Dalam Mengenalkan Bilangan 1-20 Di Kelompok B RA Ar Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dra. Nadlifah, M.Pd.

Latar belakang penelitian ini bermula dari permasalahan yang berkaitan dengan pemahaman bilangan 1-20 di kelompok B RA Ar Rafif. Pada umumnya kelompok B dalam rentan usia 5-6 tahun yang diharapkan mampu berpikir simbolik seperti menyebutkan, mencocokkan, dan mengurutkan bilangan 1-20, namun di kelompok B RA Ar Rafif terdapat anak yang terbalik dalam menghafal angka karena bentuk angka yang mirip, maka masih diperlukannya bantuan guru dalam belajar mengenai bilangan. Dari 19 anak terdapat 4 anak yang belum menguasai bilangan 1-20, 14 anak yang masih memerlukan bantuan dan hanya 1 anak yang mampu menguasai bilangan 1-20.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan metode yang diterapkan guru dalam mengenalkan bilangan 1-20 dan mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam mengenalkan bilangan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dengan menjabarkan berupa tulisan naratif. Subyek penelitian ini adalah kepala sekolah dan guru kelompok B. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui observasi dan wawancara. Teknis analisis data yang digunakan terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan verifikasi atau kesimpulan. Uji keabsahan data pada penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa metode guru dalam mengenalkan bilangan 1-20 di kelompok B RA Ar Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta: (1) Metode guru dalam mengenalkan bilangan 1-20 yaitu dengan metode eksperimen, metode bercerita, metode bermain, metode bernyanyi dan metode pemberian tugas. (2) Faktor pendukung dalam mengenalkan bilangan 1-20 yaitu fasilitas sekolah, skill tenaga pendidik yang kreatif, dan kerjasama antara guru dan orangtua yang baik. Sedangkan faktor penghambat dalam mengenalkan bilangan 1-20 yaitu peran orangtua yang kurang aktif, suasana hati anak, dan kurangnya media loose part.

Kata Kunci: Metode, Bilangan, Anak Usia Dini

ABSTRACT

Anisa Novia Ardania. (19104030069). 2024. *Teacher's Method for Introducing Numbers 1-20 in Group B RA Ar Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta*. Thesis, Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sunan Kalijaga State Islamic University, Yogyakarta. Dra. Nadlifah, M.Pd.

The background to this research begins with problems related to understanding numbers 1-20 in group B RA Ar Rafif. In general, group B is aged 5-6 years and is expected to be able to think symbolically such as saying, matching and ordering numbers 1-20, but in group B RA Ar Rafif there are children who are backwards in memorizing numbers because the shapes of the numbers are similar, so they still the need for teacher assistance in learning about numbers. Of the 19 children, there are 4 children who have not mastered the numbers 1-20, 14 children who still need help and only 1 child who can master the numbers 1-20.

This research was conducted to find out and describe the methods used by teachers in introducing the numbers 1-20 and to find out the supporting and inhibiting factors in introducing numbers. This research uses a descriptive qualitative research method by describing it in the form of narrative writing. The subjects of this research were school principals and group B teachers. The data in this research was obtained through observation and interviews. The data analysis techniques used consist of data reduction, data presentation, and verification or conclusions. Testing the validity of the data in this study used source triangulation and technical triangulation.

The results of this research can be concluded that the teacher's method for introducing the numbers 1-20 in group B RA Ar Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta: (1) The teacher's method for introducing the numbers 1-20 is the experimental method, the storytelling method, the playing method, the singing method and the assignment. (2) Supporting factors in introducing the numbers 1-20 are school facilities, creative teaching staff skills, and good cooperation between teachers and parents. Meanwhile, the inhibiting factors in introducing the numbers 1-20 are the less active role of parents, the child's mood, and the lack of loose part media.

Keywords: *Method, Numbers, Early Childhood*

MOTTO

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

“Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga.”¹



¹ Hadits Riwayat Muslim No. 2699.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Tidak lupa shalawat serta salam tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW yang kita nantikan syafa'atnya di dunia hingga yaumul akhir nanti. Penulisan skripsi ini merupakan laporan dari penelitian yang berjudul “Metode Guru Dalam Mengenalkan Bilangan 1-20 Di Kelompok B RA Ar Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta.” Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil Al Makin, MA., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menempuh pendidikan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini dan memotivasi dalam menuntut ilmu.
3. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama. S.Pd.I., M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan saran, arahan dalam proses penelitian

dan kemudahan dalam menjalani prosedur penyusunan skripsi ini.

4. Bapak Dr. Ichsan, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan motivasi, memberi semangat dan dukungan serta mempermudah dalam proses menyelesaikan tugas akhir.
5. Ibu Dra. Nadlifah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membantu, memberikan motivasi, semangat, membimbing dalam proses penyusunan skripsi dan selalu sabar mengarahkan peneliti dalam melaksanakan penyusunan tugas akhir, sehingga skripsi terselesaikan dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberi bekal berupa ilmu yang bermanfaat kepada peneliti selama menempuh Pendidikan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Ibu Retno Kurniawati, S.Pd.I. Selaku Kepala Sekolah RA Ar Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
8. Ibu Guru dan Karyawan RA Ar Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta yang telah menerima peneliti dengan baik saat penelitian.
9. Kedua orang tua peneliti, (Alm) Bapak Sulisty Purnomo yang menjadi tujuan dalam menggapai kesuksesan peneliti, dan Ibu Rini Haryati yang telah memberikan doa tiada henti dari jauh.

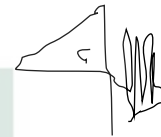
10. Nenek tercinta, Sumi Ngadinah terima kasih sebesar-besarnya peneliti berikan kepada beliau telah menjadi sosok orangtua sejak kecil bagi peneliti, kasih sayang, dan atas segala doa tiada henti yang diberikan kepada peneliti selama ini.
11. Kepada Keluarga tercinta, Adik Niswa Naffaidah Ramadhan, Sepupu Linda Noor Eka Setyo Putri, Budhe Peni Purwatiningsih Sekeluarga, Pakde Purwanto Edi Wibowo Sekeluarga, dan Tante Ratih Dewi Fatmawati Sekeluarga, terima kasih sebesar-besarnya atas dukungan, semangat, motivasi, doa, dan cinta yang selalu diberikan kepada peneliti.
12. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan 2019, yang telah membersamai kegiatan selama perkuliahan.
13. Teman-teman, Helga Maghfira, Roro Dwi Haryati, Muthia Akmalia, Eka Rahma Yunita, Kawaiba Mizani, Heppy Amelina Wahyudi, Veliya Diah Setyaningrum, Dinda Sherly Gustalia, Rifdah Wening Atriani, Rifa Isnaini Nurzain, dan Bentar Samoa Halang yang telah bersedia menjadi wadah bagi peneliti dalam menyampaikan keluhan.
14. Teman-teman seperjuangan dosen pembimbing skripsi, terima kasih sudah membantu jika ada kesulitan saat penyusunan skripsi.
15. Terimakasih kepada teman-teman PLP-KKN dan segenap keluarga besar RA Ar Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta.

16. Terima kasih kepada diri sendiri peneliti. Sudah terus berusaha, lapang dada melewati segala sesuatu yang terjadi, dan mampu menjalani lika-liku kehidupan remaja menuju dewasa walaupun tanpa dampingan kedua orang tua.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada peneliti di atas dapat dibalas dengan yang lebih baik lagi oleh Allah SWT. Aamiin.

Yogyakarta, 15 Februari 2024

Peneliti,



Anisa Novia Ardania
19104030069

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Penelitian Yang Relevan	11
B. Kajian Teori	16
1. Metode Pembelajaran	16
2. Guru	28
3. Konsep Bilangan dan Lambang Bilangan	36
4. Pendidikan Anak Usia Dini	43
BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Jenis Penelitian	46

B. Tempat dan Waktu Penelitian	47
C. Subyek Penelitian.....	47
D. Teknik Pengumpulan Data.....	48
E. Teknik Analisis Data.....	50
F. Uji Keabsahan Data.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Gambaran Umum Sekolah.....	53
1. Sejarah RA Ar Rafif Kalasan	53
2. Profil RA Ar Rafif Kalasan	53
3. Visi, misi dan tujuan.....	55
4. Struktur Organisasi.....	56
5. Kurikulum	57
6. Keadaan Pendidik.....	58
7. Keadaan Peserta Didik	59
8. Kondisi Sarana dan Prasarana	60
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan	64
1. Metode guru dalam mengenalkan bilangan 1-20 di kelompok B RA Ar Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta.....	64
2. Faktor pendukung dan faktor penghambat dalam mengenalkan bilangan 1-20 di kelompok B RA Ar Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta.....	86
BAB V PENUTUP.....	98
A. Kesimpulan	98
B. Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN.....	107
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	169

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Daftar pendidik RA Ar Rafif Kalasan Sleman.....	58
Tabel 4. 2 Daftar Peserta Didik Kelompok B RA Ar Rafif Kalasan Sleman 2023/2024	59
Tabel 4. 3 Daftar sarana prasarana umum di RA Ar Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta.	61
Tabel 4. 4 Daftar sarana prasarana kelompok B RA Ar Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta.	62



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Letak Geografis RA Ar Rafif	54
Gambar 4. 2 Rak Bahan Pembelajaran	63
Gambar 4. 3 Dinding Angka	63
Gambar 4. 4 Eksperimen Magic Water.....	70
Gambar 4. 5 Metode bercerita.....	73
Gambar 4. 6 Pengenalan bilangan dengan metode bercerita	74
Gambar 4. 7 Bermain Susun Bendera Angka	77
Gambar 4. 8 Bermain Puzzle angka.....	78
Gambar 4. 9 Kegiatan Bernyanyi.....	81
Gambar 4. 10 Kegiatan Metode Pemberian Tugas Susun Menara	85
Gambar 4. 11 Metode Pemberian Tugas Kuis Tantangan	85

DAFTAR BAGAN

Bagan 4. 1 Struktur Organisasi RA Ar Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta.....	56
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi	108
Lampiran 2 Pedoman Wawancara	109
Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi	111
Lampiran 4 Catatan Lapangan	112
Lampiran 5 Transkrip Hasil Wawancara	124
Lampiran 6 Penunjukkan Dosen Pembimbing Skripsi	151
Lampiran 7 Bukti Seminar Proposal	152
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian.....	153
Lampiran 9 Surat Keterangan Selesai Penelitian	154
Lampiran 10 Kartu Bimbingan Skripsi.....	155
Lampiran 11 Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran.....	157
Lampiran 12 Sertifikat BTA	158
Lampiran 13 Sertifikat TOEFL	159
Lampiran 14 Sertifikat IKLA.....	160
Lampiran 15 Sertifikat ICT	161
Lampiran 16 Sertifikat User Education.....	162
Lampiran 17 Sertifikat PLP-KKN	163
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian.....	164

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berbagai upaya pendidikan dan bentuk stimulasi akan mudah diterima saat anak dalam masa *golden age* atau usia 0 sampai 6 tahun, karena rentang usia tersebut anak sudah mulai peka dalam menerima stimulasi.² Sujiono mengungkapkan bahwa anak usia dini adalah anak yang baru dilahirkan sampai usia 6 tahun. Usia dini merupakan usia yang sangat menentukan dalam pembentukan karakter dan kepribadian anak.³ Pada saat anak berusia 4 - 6 tahun susunan koneksi syarafnya sudah berfungsi dengan baik sehingga dapat mengkoordinasikan otak dan gerak, baik secara fisik maupun non fisik dengan baik. Pada usia ini anak pada umumnya sudah memasuki sekolah TK atau sederajat. TK diciptakan sebagai jembatan untuk memudahkan periode transisi antara masa bayi dan masa kanak-kanak. TK juga harus mulai memperkenalkan anak kepada dunia yang lebih luas. Hal itu sebagai persiapan menghadapi pembelajaran akademik pada tahun-tahun selanjutnya.⁴ Pada masa keemasan inilah terjadi pematangan fungsi-fungsi fisik dan psikis sehingga anak siap merespons dan

² Bernadetha Asni, dkk., Analisis Kegiatan Pembelajaran Mengenal Huruf Anak Usia 4-5 Tahun, *Journal of Primary Education*, 2022, Vol.5, No.1, hlm.65.

³ Khadijah, *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*, (Medan: Perdana Publishing, 2017), hlm.34.

⁴ *Ibid.*, hlm.28.

mewujudkan semua tugas perkembangan yang diharapkan muncul pada pola perilakunya sehari-hari.⁵

Upaya membina dan pemberian rangsangan melalui pertumbuhan yang akan membantu berkembangnya jasmani dan rohani serta mengarah anak mulai lahir sampai usia enam tahun. Dengan memberi rangsangan ini anak akan mampu bersiap untuk menempuh pendidikan.⁶ Pendidikan Anak Usia Dini seperti Taman Kanak-Kanak (TK), Raudhatul Athfal (RA), Bustanul Athfal (BA), Kelompok Bermain (KB), Satuan PAUD Sejenis (SPS), dan Tempat Penitipan Anak (TPA) yang mempunyai makna tempat kebutuhan untuk menguatkan peran pendidikan anak usia dini sebagai fondasi pendidikan dasar.⁷ Kementerian Agama RI mengemukakan bahwa Raudhatul Athfal merupakan satuan pendidikan anak usia dini yang berada dalam pembinaan Kementerian Agama dan sejajar dengan TK.⁸ Raudhatul Athfal (RA) ataupun Pendidikan Taman Kanak-Kanak (TK) diselenggarakan dengan berlandaskan prinsip-prinsip yang sudah ditetapkan. Penyelenggaraan pendidikan pada TK yang berlandaskan prinsip belajar dengan menyampaikan melalui bermain, kegiatan belajar yang dapat mengembangkan kecerdasan menggunakan pendekatan klasikal, individual, maupun kelompok atau membina sikap sosial anak,

⁵ Yuli Nurani Sujiono, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Index, 2012), hlm.2.

⁶ Mulyasa, *Manajemen PAUD*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm.44.

⁷ Kemdikbud.go.id. (2022). Capaian Pembelajaran Untuk PAUD (TK/RA/BA, KB, SPS, TPA) Pada Kurikulum Merdeka. Hlm.1.

⁸ Kementerian Agama RI dalam Angka 2016, *Biro Hubungan Masyarakat, Data dan Informasi*.2017.hlm. 107.

serta lingkungan dengan menggunakan macam-macam model pembelajaran dan media yang memiliki prinsip mengembangkan belajar anak.⁹ Proses membangun pengetahuan anak terjadi ketika ia sedang bermain dan berinteraksi dengan lingkungannya secara aktif. Proses tersebut berupa desain lingkungan belajar yang sesuai dari satuan PAUD serta tantangan dan dukungan yang diberikan bagi tiap anak oleh pendidik untuk memastikan anak memperoleh kemampuan-kemampuan baru.¹⁰ Kemampuan merupakan kondisi berunsur kematangan yang berkaitan dengan keterampilan dan pengetahuan yang diperoleh melalui latihan, pengetahuan, dan pendidikan.¹¹

Kegiatan dalam pengajaran ialah suatu interaksi bersifat mendidik. Interaksi bernilai mendidik ini terjadi pada sesama anak, terjadi pada anak dengan lingkungannya, dan terutama terjadinya interaksi pada guru dengan anak.¹² Sebagai dasar seorang pendidik memiliki berbagai ilmu dan memahami fungsi dan tugasnya dengan melatih keterampilannya dalam mengajar. Guru yang dipandang sebagai seorang yang dapat diteladani, ditiru, berkharisma, memiliki wibawa, serta seorang yang bertanggungjawab dalam mengajar, mendidik, juga membimbing anak dan

⁹ Ihsana El-Khuluqo, *Manajemen PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini): Pendidikan Taman Kehidupan Anak*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015), hlm.34.

¹⁰ Kemdikbud.go.id. (2022). Capaian Pembelajaran Untuk PAUD (TK/RA/BA, KB, SPS, TPA) Pada Kurikulum Merdeka. Hlm.2.

¹¹ Miftah Thoha, *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1986), hlm.154.

¹² Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), hlm.14.

seorang yang mampu mengondisikan kelas.¹³ Guru menurut paradigma yaitu dapat merealisasikan atau mewujudkan potensi seseorang supaya kelemahan pokok yang dimiliki bisa diimbangi, jadi bukan hanya dengan menjadi pengajar, namun menjadi pendidik, fasilitator, motivator, juga menjadi evaluator dalam berlangsungnya belajar anak.¹⁴

Dalam proses pendidikan akan selalu ada proses belajar dan pembelajaran sehingga akan selalu mengalami perubahan. Pendidikan akan selalu mengalami perkembangan dari waktu ke waktu, setiap aturan akan selalu diperbaharui sesuai dengan masanya, jika berbicara tentang pendidikan dan tujuan pendidikan tidak akan jauh dari perkembangan kurikulum. Kurikulum adalah bagian terpenting dalam sebuah pembelajaran di dunia pendidikan. Jika dilihat dariacamata standar nasional pendidikan, kurikulum adalah bagian dari standar isinya. Isi adalah pokok pikiran yang menjadi pijakan dan pedoman dalam menyusun kegiatan pembelajaran di sekolah.¹⁵ Lingkup Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka, dalam Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, bahwa di Pendidikan Anak Usia Dini mencakup tiga elemen stimulasi yang saling terintegrasi, Ketiga elemen stimulasi tersebut adalah:

1. Nilai agama dan budi pekerti
2. Jati diri mencakup pengenalan jati diri

¹³ Novan Ardy Wiyani, *Etika Profesi Keguruan*, (Yogyakarta: Gava Media, 2015), hlm.55.

¹⁴ Ismail, Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru PAI dalam Pembelajaran, *Jurnal Mudarrisuna*, 2015, Vol.4, No.2, hlm.704.

¹⁵ Lina Eka Retnaningsih dan Ummu Khairiyah, Kurikulum Merdeka Pada Pendidikan Anak Usia Dini, *Jurnal Program Studi PGRA*, 2022, Vol.8, No.2, hlm.144.

3. Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni.

Tujuan capaian pembelajaran di PAUD adalah memberikan arah yang sesuai dengan usia perkembangan anak pada semua aspek perkembangan anak (nilai agama-moral, fisik motorik, emosi-sosial, bahasa, dan kognitif).¹⁶ Salah satu aspek yang perlu dikembangkan di TK pada anak kelompok B adalah perkembangan kognitifnya, salah satunya dalam mengenal bilangan 1-20.¹⁷

Piaget mengemukakan bahwa tujuan diberikannya pembelajaran matematika pada anak yaitu *logico mathematical learning* atau melatih anak berpikir matematika dengan logis melalui cara yang mudah serta menyenangkan.¹⁸ Pembelajaran memahami konsep bilangan ialah kesiapan mengikuti pendidikan dasar dengan mengembangkan kemampuan matematika. Dengan bertambahnya pemahaman bilangan sederhana maka banyak juga konsep yang di pahami dan akan terbuka pemahaman matematika ketingkat selanjutnya.¹⁹ Maka bisa dimulai dengan mengembangkan kemampuan yang berhubungan dengan bilangan, seperti dimulai dari mengenal angka, menyebut urutan bilangan, meniru lambang bilangan, dan menghubungkan lambang bilangan dengan konsep bilangan.

¹⁶ Kemdikbud.go.id. (2022). Capaian Pembelajaran Untuk PAUD (TK/RA/BA, KB, SPS, TPA) Pada Kurikulum Merdeka. Hlm. 8.

¹⁷ Suyadi, *Psikologi Belajar PAUD*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2014), hlm.110.

¹⁸ Suyanto, *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Hikayat Publisher, 2004), hlm.160.

¹⁹ Ayu Amalia, dkk., Meningkatkan Penguasaan Konsep Bilangan Anak Usia Dini Melalui Media Puzzle, *EDUKIDS: Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 2019, Vol.2, hlm.79.

Karena salah satu pembelajaran di kehidupan anak sehari-hari yaitu membilang.²⁰ Untuk itu, sangat penting untuk dikembangkan sejak usia dini, agar anak dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari, dan memudahkan anak untuk menghitung pada waktu yang akan datang.²¹

Menanamkan pengenalan konsep bilangan pada anak harus dilakukan di sekolah maupun di rumah sebab masih banyak anak yang belum menghafal dan menguasai bilangan sesuai dengan standar pencapaiannya. Maka anak usia TK saat diberi materi penjelasan bentuk-bentuk angka dengan cara yang menyenangkan, bisa dengan suatu permainan yang dapat merangsang kemampuan membaca dan mengingat anak. Maka pendidik perlu menguasai strategi pembelajaran anak usia dini dengan tepat dan menarik.²² Penyampaian pembelajaran konsep bilangan pada anak memerlukan beberapa metode agar mudah dipahami oleh anak.²³ Metode pembelajaran akan dinilai berhasil merubah pendidikan jika metode pembelajarannya dapat berhasil meningkatkan taraf pembelajaran.²⁴ Metode pembelajaran yang unik dan kreatif adalah salah satu cara membuat anak belajar aktif dan belajar sesuatu yang baru seperti mendapat ajaran

²⁰ Badru Zaman dan Asep Herry Hernawan, *Media dan Sumber Belajar PAUD*. (Jakarta: Universitas Terbuka, 2016), hlm.123.

²¹ Suyadi, *Psikologi Belajar ...* hlm.110.

²² Bernadetha Asni dkk., Analisis Kegiatan Pembelajaran Mengenal Huruf Anak Usia 4-5 Tahun, *Journal of Primary Education*, 2022, Vol.5, No.1, hlm.67.

²³ Suyanto, *Dasar-dasar Pendidikan...* hlm.160.

²⁴ Syifa Wafirotul Khusna, Nislam, Wahyu Purwasih, Penggunaan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Tematik, *Jurnal Widya*, 2022, Vol.38, No.1, hlm.13.

lebih efektif dari pada anak yang sekedar menerima dan mendengarkan yang disampaikan oleh pendidik.²⁵

Penyampaian pembelajaran konsep bilangan pada anak memerlukan beberapa metode agar mudah dipahami oleh anak.²⁶ Supaya tercapainya tujuan pada pembelajaran maka perlu merancang interaksi yang optimal dengan mengetahui metode dan mengenal kondisi anak seperti mengetahui perkembangan biologis anak, perkembangan psikologis anak, dan perkembangan intelektual anak.²⁷ Muslichatun mengemukakan bahwa metode pengajaran yang sesuai karakteristik anak yaitu metode bercakap-cakap, metode bercerita, metode pemberian tugas, metode karyawista, metode bermain, metode proyek, dan metode demonstrasi.²⁸

Di Roudlatul Athfal (RA) pembelajarannya sebaiknya di sesuaikan dengan usia anak yang masih senang bermain. Penyesuaian dalam setiap kegiatan harus memperhatikan konteks anak didik dan harus diintegrasikan dalam kegiatan bermain supaya anak didik tidak merasa jenuh.²⁹

Berdasarkan hasil observasi penelitian di RA Ar Rafif yang dilaksanakan pada 6 September 2023. RA Ar Rafif yang terletak di Dusun Ngajeg, Tirtomatani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta, dengan 3 ruang kelas,

²⁵ Redina Simbolon, Penggunaan Roda Pintar Untuk Kemampuan Membaca Anak, *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 2019, Vol.2, No.2, hlm.67.

²⁶ Suyanto, *Dasar-dasar Pendidikan...* hlm.160.

²⁷ Abd. Hamid, Berbagai Metode Mengajar Bagi Guru Dalam Proses Pembelajaran, *Aktualita Jurnal Penelitian dan Keagamaan*, Vol.9, edisi 2, hlm.1.

²⁸ Muslichatun, *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-Kanak*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm.19.

²⁹ Eka Setya Budi, Pengembangan Media Kipas Pintar Untuk Mengenalkan Materi Wadah (Warna, Bangun Datar, Angka, Huruf Alphabet, Dan Huruf Hijaiyah) Kepada Peserta Didik Di Raudlatu Atfal,, *Jurnal Bahasa Sastra dan Pengajarannya*, 2017, Vol.1, No.2, hlm.182.

yaitu kelompok A terdiri dari kelas Makkah, Arafah, dan madinah. Untuk kelompok B kelas Madinah dengan jumlah 19 anak terdapat 4 anak yang masih kesulitan menghafal bilangan, dan 14 anak sudah bisa namun masih perlu bantuan, dan 1 anak yang sudah paham mengenai bilangan.³⁰ Hal ini sejalan dengan hasil wawancara bersama Ibu Ika Ayu Sinta Ria Raharja, S.Pd yang menyatakan bahwa, “Memang ada anak yang mengalami kendala dalam memahami bilangan 1-20, di kelompok B ini ada 4 anak itu dewa, athan, kenzie, dan rashya yang masih kurang dalam menguasai bilangan, suka terbalik-balik di angka yang mirip, kadang masih bingung saat mengurutkan angkanya, kalau yang udah menguasai bahkan sampai ratusan itu saat ini izi saja mbak, yang 14 anak lainnya sudah bisa hanya butuh bantuan sedikit”.³¹ Berdasarkan hasil observasi dan wawancara telah disebutkan bahwa pemahaman dalam mengenal bilangan 1-20 di kelompok B siswa masih mengalami kesulitan. Berdasarkan permasalahan yang terjadi di lapangan maka perlu adanya penelitian yang membahas mengenai metode yang di terapkan untuk mengenalkan bilangan 1-20 di kelompok B. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui lebih dalam mengenai bagaimana **“Metode Guru Dalam Mengenalkan Bilangan 1-20 Di Kelompok B RA Ar Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta”**.

³⁰ Berdasarkan hasil observasi di RA Ar Rafif Kalasan Sleman pada tanggal 6 September 2023 pukul 11.00 WIB.

³¹ Berdasarkan hasil wawancara bersama Ibu Ika Ayu Sinta Ria Raharja di RA Ar Rafif Kalasan Sleman pada tanggal 8 September 2023 pukul 11.00 WIB.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti merumuskan permasalahan penelitian yaitu:

1. Bagaimana metode guru dalam mengenalkan bilangan 1-20 di kelompok B RA Ar Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam mengenalkan bilangan 1-20 di kelompok B RA Ar Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui metode guru dalam mengenalkan bilangan 1-20 di kelompok B RA Ar Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam mengenalkan bilangan 1-20 di kelompok B RA Ar Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis
 - a. Sebagai kepentingan studi ilmiah dan diharapkan memberi manfaat untuk kontribusi dalam bidang pendidikan anak usia dini.
 - b. Diharapkan sebagai informasi dan referensi peneliti lain dalam pembahasan bilangan dengan penelitian lebih dalam.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Sebagai salah satu upaya peneliti menggali permasalahan dan mendapatkan hasil sebagai pengetahuan peneliti. Serta untuk memenuhi sebagian syarat lulus sarjana.

b. Bagi Pendidik

Untuk membangun motivasi dan inovasi dalam mengenalkan bilangan pada anak usia dini.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka peneliti menyimpulkan metode guru dalam mengenalkan bilangan 1-20 di kelompok B RA Ar Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta.

1. Metode guru dalam mengenalkan bilangan 1-20 di kelompok B RA Ar Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta, diantaranya sebagai berikut:

- a. Metode Eksperimen, yaitu beksperimen *magic water* yang dilaksanakan dengan cara mencari bilangan 1-20 secara acak di dalam air berwarna.
- b. Metode Bercerita, yang dilaksanakan dengan bercerita yang dikaitkan bilangan 1-20.
- c. Metode bermain, yaitu bermain puzzle angka yang disusun secara urut dan bermain susun bendera angka yang disusun dalam sterofom secara urut.
- d. Metode Bernyanyi, dilaksanakan dengan guru mencontohkan lagu dahulu, kemudian anak menirukan dengan perlahan.
- e. Metode Pemberian tugas, pemberian tantangan tugas atau pertanyaan kuis dalam toples yang diambil secara acak oleh anak.

Diantara metode-metode yang digunakan, metode yang paling mudah dipahami oleh anak yakni melalui metode bermain. Karena melalui

metode bermain ini anak merasa senang, nyaman, antusias melakukannya, dan melatih keberanian sehingga menumbuhkan rasa kepercayaan diri.

2. Faktor pendukung dan penghambat dalam mengenalkan bilangan 1-20 di kelompok B RA Ar Rafif

a. Faktor pendukung dalam mengenalkan bilangan 1-20 di kelompok B, diantaranya sebagai berikut:

- 1) Fasilitas sekolah, seperti printer yang dapat menciptakan media pengajaran dan permainan edukatif bersama yang mengasah anak dalam pengenalan bilangan.
- 2) Skill tenaga pendidik, adanya pendidik yang kreatif, membina, dan profesional mampu menciptakan media pembelajaran yang bervariasi.
- 3) Kerjasama antara guru dengan orangtua, dengan guru memberikan laporan pembelajaran secara rutin dan mengharapkan orangtua ikut serta menguatkan materi pembelajaran di rumah.

b. Faktor penghambat dalam mengenalkan bilangan 1-20 di kelompok B RA Ar Rafif, diantaranya sebagai berikut:

- 1) Peran Orangtua, tidak semua orangtua dapat mendampingi belajar di rumah yang menyebabkan kemampuan anak akan sedikit terlambat dalam menguasai bilangan.

- 2) Suasana Hati Anak, masih banyak anak yang manja dan kurang percaya diri, dan hal tersebut tidak bisa dipungkiri karena biasa terjadi pada anak usia tersebut.
- 3) Kurangnya media *loose part*, pada kurikulum merdeka sebagai ganti lembar kerja anak (LKA) yakni menggunakan media *loose part*, tetapi karena kurikulum merdeka belum lama diterapkan, maka media *loose part* belum memadai sehingga belum bisa mencakup rasio jumlah anak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan, peneliti bermaksud memberikan saran serta masukan supaya menjadi salah satu bahan evaluasi metode guru dalam mengenalkan bilangan 1-20 di kelompok B RA Ar Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta.

1. Peneliti memiliki harapan dengan adanya penelitian ini, semoga bisa menjadi referensi dalam penulisan berikutnya yang berkaitan dengan metode guru dalam mengenalkan bilangan. Peneliti berharap supaya penelitian berikutnya cakupan dalam pembahasan dapat lebih luas dan mendalam mengenai tema metode guru dalam mengenalkan suatu pembelajaran . Dengan adanya penelitian berikutnya diharapkan adanya teori baru yang digunakan pada saat membawa tema metode guru mengenalkan suatu pembelajaran pada penelitiannya.
2. Peneliti mengharapkan bahwa di RA Ar Rafif dapat memperbanyak *loose part*, karena media *loose part* sangat bermanfaat pada kurikulum merdeka saat ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Hamid. 2019. "Berbagai Metode Mengajar Bagi Guru Dalam Proses Pembelajaran." *Aktualita jurnal penelitian dan keagamaan*, Vol.9.
- Abdul Syukur dan Yulianty Thabita Fallo. 2019. "Peningkatan Kemampuan Anak dalam Mengenal Konsep Bilangan Melalui Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Alam" *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, Vol.6.
- Ahmad Rohani. 2004. *Pengelolaan Pengajaran* Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmad Susanto. 2017. *Pendidikan Anak Usia Dini Konsep dan Teori*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- _____. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.
- Albi Anggito. Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Anita Yus. 2010. *Model Pendidikan Anak Usia Dini*. Medan: Kencana Prenada Media Group.
- Ayu Amalia. dkk. 2019. "Meningkatkan Penguasaan Konsep Bilangan Anak Usia Dini Melalui Media Puzzle." *EDUKIDS: Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, dan Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol.2.
- Badru Zaman dan Asep Herry Hernawan. 2016. *Media dan Sumber Belajar PAUD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Bernadetha Asni dkk. 2022. "Analisis Kegiatan Pembelajaran Mengenal Huruf Anak Usia 4-5 Tahun." *Journal of Primary Education*, Vol.5, No.1.
- Binti Maunah. 2009. *Landasan Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Diana Mutiah. 2010. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Eka Setya Budi. 2017. "Pengembangan Media Kipas Pintar Untuk Mengenalkan Materi Wadah (Warna, Bangun Datar, Angka, Huruf Alphabet, Dan Huruf Hijaiah) Kepada Peserta Didik Di Raudlatu Atfal." *Jurnal Bahasa Sastra dan Pengajarannya*, Vol.1, No.2.

- Elsa Nurfuady, Heris Hendriana, Ghina Wulansuci. 2019. "Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Kreativitas Pada Anak Usia Dini", *Jurnal CERIA*, Vol.2, No.3.
- Eliyyil Akbar. 2021. *Metode Belajar Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Firmanawaty Sutan. 2003. *Mahir Matematika Melalui Permainan*. Jakarta: Puspa Swara.
- Hasbullah. 2011. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hibana S Rahman. 2002. *Konsep Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: PGTKI Press.
- Hilda Zahra Lubis. 2018. "Metode Pengembangan Anak Pra Sekolah." *Jurnal Raudhah*, Vol.6, No.2.
- Ida Royani dan Dadan Suryana. 2023. "Peningkatan Kemampuan Konsep Bilangan melalui Bermain Ular Tangga pada Anak Usia Dini" *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol.7.
- I Ketut Tanu. 2018. "Penggunaan Metode Mengajar di PAUD Dalam Rangka Menumbuhkan Minat Belajar Anak." *Pratama Widya*, Vol.3, No.2.
- Ihsana El-Khuluqo. 2015. *Manajemen PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini) Pendidikan Taman Kehidupan Anak*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ismail. 2015. "Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru PAI dalam Pembelajaran." *Jurnal Mudarrisuna*, Vol.4, No.2.
- Jamil Suprihatiningrum. 2013. *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- John W Santrock. 2009. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Kemdikbud.go.id. 2022. Capaian Pembelajaran Untuk PAUD (TK/RA/BA, KB, SPS, TPA) Pada Kurikulum Merdeka.
- Kementerian Agama RI dalam Angka 2016. 2017. *Biro Hubungan Masyarakat, Data dan Informasi*.
- Kementrian Pendidikan Nasional RI. 2005. "Standar Nasional Pendidikan No.19 Tahun 2005", Kementrian Pemerintah RI.
- Khadijah. 2016. *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.

- Lestari KW. 2011. *Konsep Matematika Untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini Nonformal dan Informal, Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini.
- Lina Eka Retnaningsih dan Ummu Khairiyah. 2022. Kurikulum Merdeka Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Program Studi PGRA*. Vol.8, No.2
- Lufri. 2007. *Strategi Pembelajaran Biologi, Teori, Praktik, dan Penelitian*. Padang:UNP Press.
- Masitoh. 2009. *Strategi Pembelajaran TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Mick Coleman. 2013. *Empowering Family-Teacher Partnership Building Connection within Diverse Communities*. Los Angeles: Sage Publications.
- Miftah Nurul Fatimah. 2021. *Pengenalan Konsep Bilangan Untuk Mengembangkan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun di TK Pertiwi 10 Imogiri Bantul Yogyakarta*. Skripsi. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: Yogyakarta.
- Miftah Thoha. 1986. *Perilaku Organisasi, Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Muhaimin. 2005. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam DI Sekolah Madrasah dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Raja Grafindo Perkasa.
- Muhammad Ali. 2010. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Muhammad Fauzudin. 2014. *Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini Bermain Bercerita dan Menyanyi Secara Islami*. Kediri: Remaja Rosdakarya.
- Muhammad Zein. 2016. "Peran Guru dalam Pengembangan Pembelajaran." *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, Vol.5, No.2.
- Muhsinin dan Ilmin Navi. 2017. "Efektifitas Pembelajaran Sentra" *Jurnal Program Studi PGRA*, Vol.3, No.2.
- Mulyasa. 2012. *Manajemen PAUD*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Muslichatun. 2004. *Metode Pengajaran di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Rineka Cipta.

Natalia Astuti, dkk. 2019. "Pengaruh Metode Bernyanyi Terhadap Motivasi Belajar Kelompok B Tk Kristen Immanuel Ii Sungai Raya", *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, Vol.8, No.7.

Ni Luh Yuni Astiti, Ni Wayan Rasminia, Ni Luh Drajati Ekaningtyas. 2021. "Pengaruh Penggunaan Metode Bercerita Terhadap Peningkatan Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini", *Jurnal Kumarottama: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol.1, No.1.

Novan Ardy Wiyani. 2013. *Bina Karakter Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.

Novan Ardy Wiyani. 2015. *Etika Profesi Keguruan*. Yogyakarta: Gava Media.

Octavia A. Shilphy. 2019. *Sikap dan Kinerja Guru Profesional*. Sleman: Deepublish.

Ramayulis. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2010.

Redina Simbolon. 2019. "Penggunaan Roda Pintar Untuk Kemampuan Membaca Anak." *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, Vol.2, No.2.

Rizka Indrawati, Evia Darmawani, Padilah. 2021. "Penerapan Metode Pemberian Tugas terhadap Kemampuan Mengenal Bilangan pada Anak Usia Dini" *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol.4, No.2.

Rumaini. 2021. "Peningkatan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Melalui Permainan Tabung Pintar Di TK Negeri Pembina Lubuk Basung" *Jurnal PesonaPAUD*, Vol.1, No.1.

Sardiman. 2011. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Sariyanti La Sule dkk. 2021. "Pemanfaatan Media Pohon Angka Untuk Mengenal Konsep Bilangan pada Anak Usia Dini" *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Cahaya PAUD*, Vol.1.

Slamet Suyanto. 2005. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.

Sue Dockett dan Marilyn Fleer. 2000. *Play and Pedagogy in Early Childhood*. Australia: Harcourt.

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

_____. 2010. *Metode penelitian Kuntitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta CV.

_____. 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung:Alfabeta.

_____. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suri Wahyuni Nasution. 2021. “Assesment Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar”, *Journal Mahesa Center*, Vol.1, No.1.

Suyadi. 2010. *Psikologi Belajar PAUD*. Sleman Yogyakarta: Pedagogia.

Suyanto. 2004. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta:Hikayat Publisher.

Syifa Wafirotul Khusna, Nislam, Wahyu Purwasih. 2022. “Penggunaan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Tematik”, *Jirnal Widya* Vol.38, No.1.

Wikipedia. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Diakses pada 16 Juni 2023 pukul 20:10 dari https://id.wikipedia.org/wiki/Pendidikan_anak_usia_dini.

Wina Sanjaya. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta:Kencana Prenada Media Group.

_____. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik pengembangan KTSP*. Jakarta: Kencana.

Yamin, Martinis dan Jamilah S.S. 2010. *Panduan Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Yuli Nurani Sujiono. 2012. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Index