

**EVALUASI PROGRAM *TAHFIDZUL QUR'AN* DALAM PEMBELAJARAN
BACA TULIS AL-QUR'AN (BTAQ) DI MIS AL ISLAM TEMPEL**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun oleh :

Arie Nur Azizah

NIM : 19104080078

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

YOGYAKARTA

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Arie Nur Azizah
NIM : 19104080078
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini adalah asli karya/penelitian sendiri dan bukan plagiat dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 21 Desember 2023

Yang menyatakan



Arie Nur Azizah
NIM. 19104080078

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Arie Nur Azizah

NIM : 19104080078

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk instansi saya menempuh S1

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebesar-besarnya. Diharapkan maklum adanya

Terima kasih.

Yogyakarta, 21 Desember 2023

Yang menyatakan



Arie Nur Azizah

NIM 19104080078

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Arie Nur Azizah

NIM : 19104080078

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Evaluasi Program *Tabfudzul Qur'an* dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di MIS Al-Islam Tempel

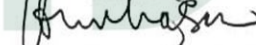
Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 22 Desember 2023

Pembimbing



Dr. H. Jauhar Hatta S. Ag., M. Ag.

NIP. 19711103 199503 1 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-280/Un.02/DT/PP.00.9/02/2024

Tugas Akhir dengan judul : Evaluasi Program Tahfidzul Qur'an dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) di MIS Al-Islam Tempel

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ARIE NUR AZIZAH
Nomor Induk Mahasiswa : 19104080078
Telah diujikan pada : Rabu, 10 Januari 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
H Jauhar Hatta, S.Ag, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 65c0943706eeb



Penguji I
Dr. Sedya Santosa, SS, M.Pd
SIGNED


Valid ID: 65b3923453e55



Penguji II
Dr. Nur Hidayat, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 65c08021ee086

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 10 Januari 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 65d641254467

HALAMAN MOTTO

عَلَّمَ مِنَ الْإِنْسَانِ خُلُقَهُ الَّذِي رَبَّكَ بِاسْمِهِ إِقْرَأْ

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.”¹

(Q. S. Al-Alaq 1-2)



¹ <https://quran.com/id/segumpal-darah/1-5>, diakses pada 10 Desember 2023

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukur dan terimakasih, karya penuh perjuangan ini

saya persembahkan teruntuk :

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Arie Nur Azizah, “*Evaluasi Program Tahfidzul Qurán dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qurán di MIS Al-Islam Tempel*”. Skripsi. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2023.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh banyak lembaga yang mengembangkan program *tahfidzul qurán* terlebih, banyak orang tua yang berharap anak-anaknya dapat memahami serta mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qurán di kehidupan sehari-hari. Salah satu madrasah yang menerapkan program *tahfidzul qurán* adalah MIS Al-Islam Tempel. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilaksanakan oleh peneliti pada bulan Oktober 2022 di MIS Al-Islam Tempel ditemukan beberapa fakta yang terjadi di lapangan, yaitu : (1) metode hafalan yang digunakan setiap guru BTAQ di MIS Al-Islam Tempel berbeda-beda, (2) terdapat perbedaan cara mengajar guru dalam BTAQ yang berakibat siswa harus menyesuaikan pembelajaran BTAQ pada tingkat selanjutnya, (3) siswa belum mandiri dan sadar terhadap tanggung jawabnya untuk menghafalkan Al Qu’ran, (4) banyak faktor penghambat, salah satunya pembelajaran BTAQ ditaruh di jam 1 siang. Adapun permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah (1) bagaimana evaluasi program *tahfidzul qur’an* dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an (BTAQ) di MIS Al-Islam Tempel pada aspek konteks (2) bagaimana evaluasi program *tahfidzul qur’an* dalam pembelajaran BTAQ di MIS Al Islam Tempel pada aspek masukan (3) bagaimana evaluasi program *tahfidzul qur’an* dalam pembelajaran BTAQ di MIS Al Islam Tempel pada aspek proses, dan (4) bagaimana evaluasi hasil pada pelaksanaan program *tahfidzul qur’an* dalam pembelajaran BTAQ di MIS Al Islam Tempel.

Metode Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Metode evaluasi yang diterapkan dalam penelitian ini adalah Model Evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*). Penelitian ini dilaksanakan di MIS Al-Islam Tempel dengan subjek penelitian yaitu kepala sekolah MIS Al-Islam Tempel, Koordinator pembelajaran BTAQ, guru pengampu *tahfidzul qurán* dan siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik pengecekan keabsahan data yang digunakan menggunakan teknik triangulasi, yaitu dengan menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Data yang telah diperoleh kemudian dianalisis dengan cara memilah data yang diperlukan, dilanjutkan dengan menyajikan data dalam bentuk uraian dan diakhiri dengan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menyatakan bahwa (1) Evaluasi konteks pada program *tahfidzul qur’an* di MIS Al-Islam Tempel menunjukkan bahwa latar belakang dan tujuan diadakannya program *tahfidzul qur’an* cukup jelas, tetapi belum ada strategi khusus, (2) hasil evaluasi input pada program *tahfidzul qurán* di MIS Al-Islam Tempel menunjukkan bahwa kemampuan guru yang sudah memadai, sedangkan kemampuan siswa sudah cukup baik dan sarana prasarana di MIS Al-Islam Tempel juga memadai, (3) evaluasi proses pada program *tahfidzul qurán* di MIS Al-Islam

Tempel dari segi pelaksanaan berjalan dengan cukup baik, meski terdapat hambatan yang ditemui siswa dan guru, (4) evaluasi produk pada program *tahfidzul qurán* menunjukkan bahwa target hafalan siswa belum tercapai seluruhnya, terdapat penilaian sumatif dan formatif, belum ada tindak lanjut terhadap siswa, namun memberikan dampak positif bagi siswa. Temuan tersebut diharapkan dapat memberikan wawasan yang signifikan untuk pengembangan program serupa di institusi pendidikan lainnya. Rekomendasi yang dihasilkan dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi landasan bagi pemangku kepentingan dalam meningkatkan kualitas dan efektivitas program pembelajaran Al-Qur'an di masa yang akan datang.

Kata Kunci : Evaluasi program, *Tahfidzul quran*, Pembelajaran Baca Tulis Al-Quran (BTAQ).



KATA PENGANTAR

والدين الدنيا امور على نستعين وبه العالمين رب الله الحمد

الله رسول محمدا ان واشهد الله الا اله الا ان اشهد

بعد اما اجمعين وصحبه اله وعلى محمد على وسلم صل اللهم

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Evaluasi Program *Tahfidzul Qur’an* dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an (BTAQ) di MIS Al-Islam Tempel.” Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW beserta keluarga dan semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti, dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Phill. Almakin, MA selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta selaku pemberi kebijakan.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Maemonah, M.Ag. dan Ibu Fitri Yuliawati, M.Pd,Si., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak bantuan, wejangan, masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Terimakasih pula kepada dosen-dosen beserta staf PGMI yang turut kebersamai dan memberi banyak ilmu selama masa studi peneliti sebagai mahasiswa PGMI.

4. Bapak Dr. H. Jauhar Hatta, S. Ag, M. Ag. selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
5. Bapak Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd., selaku dosen penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberikan nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.
6. Ibu Wartini, S. Pd., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam Tempel, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam Tempel.
7. Bapak Misbahudin, Bapak Ulin Nuha dan Ibu Uswatun Hasanah, selaku guru pengampu *tahfidz* di MIS Al-Islam Tempel yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Kepada kedua orang tua tercinta Bapak Romendon dan Ibu Siti Fatimah, S.Pd., serta seluruh keluarga besar yang selalu mencurahkan kasih sayang, perhatian, doa dan motivasi kepada peneliti dengan penuh ketulusan.
9. Kepada saudara peneliti yang terkasih Dewi Fatchiya'tur Rofi'ah, Wahyu Widodo, Faqih Amruddin Yusuf dan Aprilia Widya Kartika yang selalu mencurahkan kasih sayang, perhatian, doa, semangat dan motivasi kepada peneliti.
10. Kepada sahabat-sahabat peneliti Nur Asyiqin Afifah, Luk Luk Sa'adah, Nurina Azizah Kusuma Ningrum, Etika Mufidatul Ulfah, Khusna Arimas, Nahru Tohiroh, Khoirul Muna dan Maulida Arum Fauzi yang selalu memberikan semangat, doa, bantuan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi..
11. Teman-teman PGMI 2019 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan semangat, bantuan dan doa dalam menuntut ilmu.
12. Teman-teman senasib seperjuangan Nesa Ramadanti, Annisatul Musfiroh, Puja Ayu Asyari', dan lain-lain.
13. Semua pihak yang telah ikut memberikan dukungan serta masukan dalam penulisan skripsi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

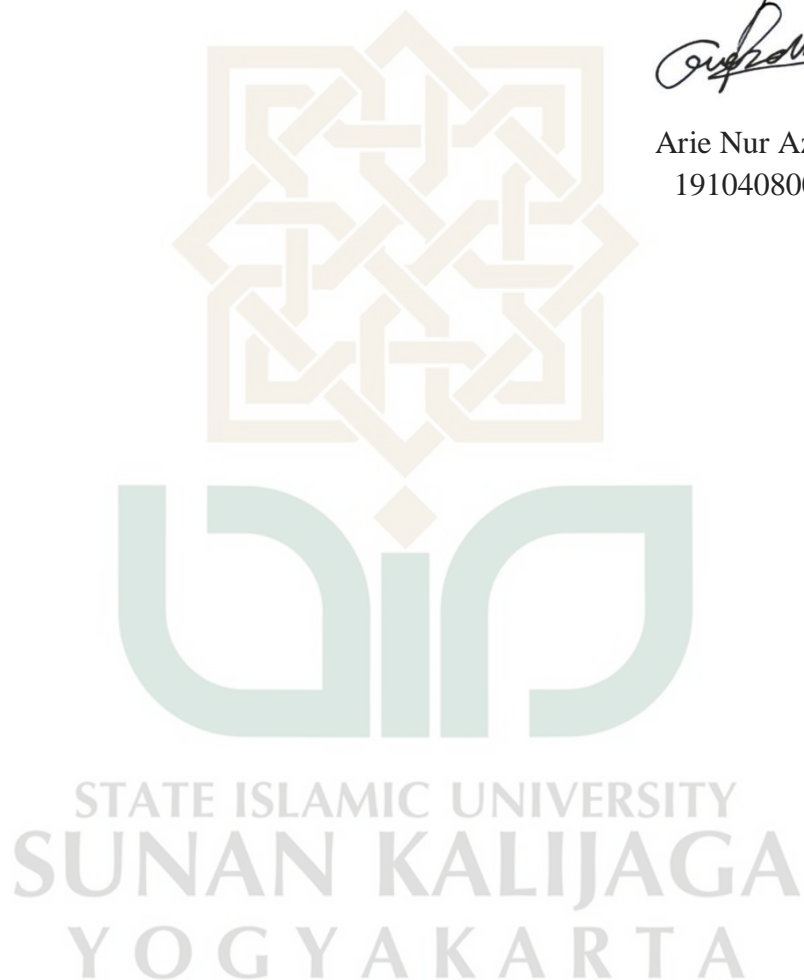
Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 21 Desember 2023

Peneliti



Arie Nur Azizah
19104080078



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Sistematika Pembahasan	5
BAB II LANDASAN TEORI DAN KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori	7
1. Evaluasi program	7
2. <i>Tahfidzul Qur'an</i>	13
3. Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ)	16
B. Kajian Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka pikir penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis dan Desain Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Subjek Penelitian	25
E. Data dan Sumber Data	26

F. Teknik Pengumpulan Data.....	27
G. Teknik Analisis Data	28
H. Teknik Pengecekan Keabsahan Data.....	29
BAB IV PEMBAHASAN.....	31
A. Gambaran Umum	31
1. Profil MIS Al-Islam Tempel	31
a. Sejarah Berdirinya MIS Al-Islam Tempel	31
b. Letak Geografis	31
c. Identitas MIS Al-Islam Tempel.....	32
d. Visi, Misi dan Tujuan MIS Al-Islam Tempel	33
e. Struktur Organisasi di MIS Al-Islam Tempel	34
f. Sarana dan Prasarana	35
g. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	36
h. Peserta didik	37
B. Data Hasil Penelitian	38
1. Evaluasi pada Aspek Konteks pelaksanaan Program <i>Tahfidzul Qur'an</i> di MIS Al-Islam Tempel	38
2. Evaluasi Aspek Input Pelaksanaan Program <i>Tahfidzul Qurán</i> di MIS Al-Islam Tempel.....	45
3. Evaluasi Aspek Proses Pelaksanaan Program <i>Tahfidzul Qurán</i> di MIS Al-Islam Tempel.....	54
4. Evaluasi Produk pada Proses Pelaksanaan Program <i>Tahfidzul Qurán</i> di MIS Al-Islam Tempel.....	62
C. Pembahasan.....	67
BAB V PENUTUP	79
A. Kesimpulan	79
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	87

DAFTAR TABEL

Table IV. 1 Identitas MIS Al-Islam Tempel	33
Table IV. 2 Struktur organisasi MIS Al-Islam	34
Table IV. 3 Sarana dan Prasarana MIS Al-Islam Tempel.....	35
Table IV. 4 Daftar nama guru MIS Al-Islam	37
Table IV. 5 Jumlah siswa MIS Al-Islam.....	38
Table IV. 6. Jadwal Pembelajaran BTAQ dan Tahfidz	55



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Juzámma dan Al-Qurán yang di sediakan di Sekolah	52
Gambar 2 Wawancara Ibu Uswatun Hasanah	53
Gambar 3 Pembelajaran tahfidzul qurán kelas 6B	57
Gambar 4 Siswa Kelas 4A saat murojaah	60
Gambar 5 Rapot Siswa.....	63
Gambar 6 Deskripsi Rapot	63
Gambar 7 Murajaah bersama kelas 4A dan 4B	160
Gambar 8 Wawancara kelas 5A	160
Gambar 9 Wawancara Siswa kelas 6B	160
Gambar 10 Pembelajaran tahfidzul qur'an kelas 6B	161
Gambar 11 Pembelajaran tahfidzul qur'an kelas 4B	161
Gambar 12 Siswa kelas 4B.....	161
Gambar 13 Wawancara kelas 5A	162
Gambar 14 Wawancara kelas 6A	162
Gambar 15 Observasi kelas 6B	162
Gambar 16 Wawancara Guru Tahfidzul Qurán Kelas 6A dan 6B	163
Gambar 17 Wawancara siswa kelas 6A.....	163

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penunjukan Pembimbing.....	88
Lampiran 2 Bukti Seminar Proposal.....	89
Lampiran 3 Berita Acara Penelitian.....	90
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian	91
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	92
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Skripsi.....	93
Lampiran 7 Lembar Validasi Instrumen	94
Lampiran 8 Hasil Observasi, Wawancara dan Dokumentasi	103
Lampiran 9 Dokumentasi	160
Lampiran 10 Sertifikat PBAK.....	164
Lampiran 11 Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran	165
Lampiran 12 Sertifikat KKN	166
Lampiran 13 Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK.....	167
Lampiran 14 Sertifikat TOEC/TOELF	168
Lampiran 15 Sertifikat IKLA/TOAFL.....	169
Lampiran 16 Berita Acara Munaqosyah	170
Lampiran 17 Daftar Riwayat Hidup	171

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Secara umum pendidikan bertujuan sebagai upaya guna mempersiapkan diri dalam menghadapi kehidupan yang lebih baik, selain itu pendidikan dapat meningkatkan kualitas diri peserta didik serta memberikan peran penting dalam meningkatkan kualitas hidup masyarakat dan bangsa.² Pendidikan juga berperan penting dalam pembentukan karakter guna persiapan menghadapi tantangan dunia. Sebagaimana yang tercantum dalam Undang-undang nomor 20 tahun 2002 tentang sistem pendidikan nasional pasal 3, bahwa; “pendidikan nasional mempunyai peran dan fungsi dalam mengembangkan setiap potensi yang dimiliki peserta didik, serta membentuk karakter sebagai bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan guna mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi insan yang beriman, serta bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”³.

Salah satu usaha untuk pengembangan dan penyempurnaan kegiatan proses belajar mengajar sebagai upaya untuk menampung pertumbuhan dan perkembangan ilmu pengetahuan menimbulkan munculnya madrasah-madrasah, salah satunya adalah Madrasah Ibtidaiyah (MI). Seiring berjalannya waktu banyak madrasah yang mengembangkan berbagai program, baik program unggulan maupun program pendukung. Suatu program tentunya memiliki tujuan yang ingin di capai. Adapun untuk mengetahui tercapainya suatu program maka diperlukan adanya evaluasi program. Menurut Ralph Tyler, evaluasi program merupakan suatu proses guna mengetahui ketercapaian tujuan yang terealisasikan dalam suatu

² Jasa Ungguh Muliawan, *Pendidikan Islam Intergratif: Upaya Mengintegrasikan Kembali Diotomi Ilmu Dan Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2005).

³ Republik Indonesia, *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Hlm. 4.

program.⁴ Sehingga nantinya dapat diambil keputusan terkait program tersebut, akankah dilanjutkan, diperbaiki, diperluas atau diberhentikan.

Terdapat banyak model dalam evaluasi program, sehingga dalam menentukan pilihan model evaluasi program haruslah disesuaikan dengan program yang hendak dievaluasi. Dengan model evaluasi program yang tepat dan sesuai akan memudahkan evaluator guna menentukan kebijakan selanjutnya. Model evaluasi yang paling banyak dikenal serta diterapkan adalah *CIPP Evaluation Model*, model ini dikembangkan oleh Stufflebeam, dkk di *Ohio State University*. CIPP merupakan singkatan dari *Context evaluation, Input evaluation, Process evaluation, dan Product evaluation*.⁵ Yang mana keempat dimensi tersebut merupakan sasaran yang dievaluasi. Evaluasi ini dapat diterapkan dalam berbagai bidang, misalnya pendidikan, manajemen, perusahaan dan lain sebagainya. Selain itu, juga dapat diterapkan pada berbagai jenjang proyek, institusi serta program⁶

Sekarang ini banyak lembaga yang mengembangkan program *tahfidzul qur'an*, terlebih pada zaman sekarang ini banyak orang tua yang berharap anak-anaknya dapat memahami serta mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an di kehidupan sehari-hari. Selain pondok pesantren berbasis *tahfidzul qur'an*, sekarang ini banyak madrasah-madrasah yang mengembangkan program *tahfidzul qur'an* sebagai salah satu program unggulan. Salah satu madrasah yang menerapkan program *tahfidzul qur'an* adalah MIS Al-Islam Tempel.

Tahfidzul Qur'an adalah senantiasa menjaga Al-Qur'an dengan cara menghafalkannya yang dilakukan secara berulang-ulang dari ayat satu ke ayat selanjutnya dan dari surat Al-Fatihah sampai dengan An-Nas hingga hafal dan lancar. Menghafal Al-Qur'an memiliki banyak manfaat, sependapat yang dikemukakan oleh Lukman Hakim bahwa menghafalkan Al-Qur'an dapat : a) membangun karakter sukses, b) memiliki investasi pengetahuan, c) memiliki prestasi akademik, d) meningkatkan ketenangan jiwa, e) meningkatkan daya kreatif

⁴ Suharsimi Arikunto and Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan : Pendidikan Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa Dan Praktisi Pendidikan* (Jakarta :BumiAksara, 2009), Hlm. 4.

⁵ *Ibid*, Hlm. 29.

⁶ Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran : Panduan Praktis Bagi Pendidik Dan Calon Pendidik* (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2012).

dan inovatif, f) memiliki investasi amal saleh, g) menjadi pribadi yang baik di sisi Allah SWT, h) totalitas penghargaan dan bakti kepada kedua orang tua, i) mendapat anugerah terbesar dalam hidup.⁷

MIS Al-Islam Tempel merupakan salah satu pendidikan dengan jenjang Madrasah Ibtidaiyah dari lembaga pendidikan Ma'arif NU yang berada dibawah naungan Kementerian Agama. Madrasah ini didirikan pada tahun 1971 oleh yayasan Ma'arif Nahdatul Ulama' cabang Sleman. MIS Al-Islam Tempel merupakan Sekolah Dasar yang berciri khas Islam. Hal tersebut yang menjadi salah satu alasan terbentuknya program *tahfidzul qur'an* sebagai salah satu ekstrakurikuler yang wajib diikuti oleh seluruh peserta didik di MIS Al-Islam Tempel.

Program *tahfidzul qu'ran* di MIS Al-Islam Tempel merupakan suatu pembelajaran yang menitik beratkan pada pembelajaran menghafal Al-Qur'an. Program *tahfidzul qur'an* di MIS Al-Islam Tempel merupakan salah satu program unggulan yang sudah ada sejak tahun 2015. Program tersebut bertujuan agar peserta didik dapat mempelajari serta menghafalkan Al-Qur'an dengan bacaan yang baik dan benar, selain itu juga berguna untuk menjaga hafalan surat yang telah dihafalkannya. Tujuan lain dari program *tahfidzul qur'an* ini adalah guna meningkatkan serta memantapkan pengetahuan peserta didik dalam segi kognitif, afektif dan psikomotorik sehingga dapat membentuk pribadi peserta didik sedari dini.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti pada bulan Oktober 2022 di MIS Al-Islam Tempel ditemukan beberapa fakta yang terjadi di lapangan, yaitu : metode hafalan yang digunakan oleh setiap guru BTAQ di MIS Al Islam Tempel berbeda-beda, terdapat perbedaan cara mengajar guru dalam BTAQ yang berakibat peserta didik harus menyesuaikan pembelajaran BTAQ pada tingkat selanjutnya, peserta didik belum mandiri dan sadar terhadap tanggung jawabnya untuk menghafalkan Al Qu'ran, banyak faktor penghambat, salah satunya pembelajaran BTAQ ditaruh di jam 1 siang.⁸

⁷ Lukman Hakim. “*Metode Ilham Menghafal Al-Qur'an*” (Bandung : Humaniora, 2016)

⁸ Hasil observasi pra-penelitian yang dilakukan peneliti pada tanggal Oktober saat kegiatan pembelajaran BTAQ di MIS Al-Islam Tempel

Berdasarkan penjelasan di atas peneliti tertarik meneliti lebih dalam mengenai bagaimana evaluasi program *tahfidzul qur'an* peserta didik, adapun spesifik judulnya yaitu **“Evaluasi Program *Tahfidzul Qurán* dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qurán di MIS Al-Islam Tempel.”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, maka peneliti merumuskan beberapa rumusan masalah :

1. Bagaimana evaluasi program *Tahfidzul Qur'an* dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) di MIS Al-Islam Tempel pada aspek konteks?
2. Bagaimana evaluasi program *Tahfidzul Qur'an* dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) di MIS Al Islam Tempel pada aspek masukan (input)?
3. Bagaimana evaluasi program *Tahfidzul Qur'an* dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) di MIS Al Islam Tempel pada aspek proses?
4. Bagaimana evaluasi hasil (product) pada pelaksanaan program *Tahfidzul Qur'an* dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) di MIS Al Islam Tempel?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan oleh peneliti, tujuan dari penelitian ini yaitu :

- a. Untuk mengetahui evaluasi program *tahfidzul qur'an* dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) di MIS Al-Islam Tempel pada aspek konteks.
- b. Untuk mengetahui evaluasi program *tahfidzul qur'an* dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) di MIS Al-Islam Tempel pada aspek masukan (input).
- c. Untuk mengetahui evaluasi program *tahfidzul qurán* dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) di MIS Al-Islam Tempel pada aspek proses.
- d. Untuk mengetahui evaluasi hasil (product) pelaksanaan program *tahfidzul qur'an* dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) di MIS Al-Islam Tempel.

2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan dari penelitian ini diklasifikasikan menjadi dua, yaitu :

a. Secara Teoritis

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat membantu memberikan masukan bagi dunia pendidikan khususnya di MIS Al-Islam Tempel;
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber evaluasi program *tahfidzul qur'an* di MIS Al-Islam Tempel.

b. Secara Praktis

1) Bagi Lembaga

- a) Membantu meningkatkan kualitas madrasah apabila program *tahfidzul qur'an* dapat berjalan dengan baik.
- b) Membantu meningkatkan mutu madrasah dengan pengambilan kebijakan selanjutnya terkait program tersebut.

2) Bagi Guru

- a) Membantu meningkatkan pemahaman guru mengenai proses pelaksanaan program *tahfidzul qur'an*.
- b) Membantu memberikan pemahaman guru mengenai fungsi program *tahfidzul qur'an*.

3) Bagi Peserta Didik

- a) Membantu meningkatkan efektivitas kegiatan belajar mengajar *tahfidzul quran* bagi peserta didik.
- b) Membantu melatih tanggung jawab peserta didik melalui program *tahfidzul qur'an*.

4) Bagi Peneliti

- a) Menambah wawasan peneliti serta mengugah semangat peneliti lain guna turut berperan dalam memajukan pendidikan karakter di madrasah dengan mengadakan penelitian lebih lanjut serta mendalam

D. Sistematika Pembahasan

Guna mempermudah pembahasan dalam memahami isi dari penelitian ini, maka disusun sistematika pembahasan sebagai berikut:

1. BAB I yaitu pendahuluan yang memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan serta kegunaan penelitian, dan kajian penelitian yang relevan.
2. BAB II yaitu kajian pustaka yang menjelaskan mengenai landasan teori yang memuat mengenai evaluasi program *tahfidzul qur'an* dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) di MIS Al-Islam Tempel.
3. BAB III yaitu metode penelitian yang memuat mengenai metode penelitian yang digunakan, tempat pelaksanaan penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, serta teknik pengecekan keabsahan data.
4. BAB IV yaitu pembahasan yang memuat mengenai hasil penelitian di lapangan berupa evaluasi program *tahfidzul qur'an* dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) di MIS Al-Islam Tempel.
5. BAB V yaitu penutup yang memuat kesimpulan dari hasil penelitian, saran dari penulis sebagai sumbangan pemikiran baru berdasarkan teori dan hasil penelitian dan dilengkapi dengan daftar pustaka.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti di MIS Al-Islam Tempel, sebagaimana yang sudah dijabarkan oleh peneliti. Maka, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa :

1. Evaluasi konteks pada program *tahfidzul qur'an* di MIS Al-Islam Tempel, latar belakang diadakannya program *tahfidzul qur'an* di MIS Al-Islam Tempel cukup jelas, tujuan dari program *tahfidzul qur'an* pun juga jelas. Akan tetapi belum ada strategi khusus untuk mencapai tujuan tersebut. Kelebihan dari program ini adalah adanya kemauan siswa dalam meningkatkan kemampuan menghafal, sedangkan kelemahan dari program ini adalah banyak siswa yang kesulitan mencapai tujuan tersebut.
2. Evaluasi input pada program *tahfidzul qur'an* di MIS Al-Islam Tempel meliputi kemampuan guru yang sudah memadai dalam mengampu pembelajaran *tahfidzul qur'an* dengan pengalaman dan memiliki bekal hafalan. Sedangkan kemampuan siswa di MIS Al-Islam Tempel sudah cukup baik walaupun beberapa siswa masih kurang memahami tajwid dan makharijul huruf. Selain itu, sarana di MIS Al-Islam Tempel sudah mendukung berhasilnya program *tahfidzul qur'an* seperti papan tulis, buku kontrol hafalan, buku panduan, Al-Qur'an dan Juz'amma. Dari segi prasarana juga memadai sehingga bisa mendukung berhasilnya program *tahfidzul qur'an*, yaitu ruang kelas dan musholla.
3. Evaluasi proses pada program *tahfidzul qur'an* di MIS Al-Islam Tempel dari segi pelaksanaan program berjalan cukup baik. Dengan pembagian 2 pertemuan untuk BTAQ dan 2 pertemuan untuk *tahfidzul qur'an* dalam satu minggu dengan durasi 1 jam yaitu setelah pembelajaran umum di sekolah. Hambatan yang banyak ditemui oleh siswa adalah kesulitan dalam tajwid, mudah lupa, ayat yang dihafal panjang, belum lancar membaca Al-Qur'an, sudah lelah dan kelas dekat dengan jalan raya. Sedangkan hambatan yang

ditemui guru adalah jam pembelajaran di akhir, anak sudah lelah, kurang konsentrasi, perbedaan metode antar guru.

4. Evaluasi produk pada program *tahfidzul qurán* di MIS Al-Islam Tempel yaitu target hafalan siswa belum tercapai seluruhnya, terdapat penilaian sumatif dan formatif yang diperoleh dari nilai hafalan sehari-hari, nilai ujian, dan keaktifan siswa sesuai dengan kebijakan guru masing-masing. belum ada tindak lanjut dari sekolah terhadap siswa yang belum berhasil mencapai target hafalannya dan dengan adanya program ini memberikan banyak dampak positif bagi siswa.

B. Saran

Peneliti ini menyarankan agar program *tahfidzul qurán* di MIS Al-Islam Tempel untuk tetap dilanjutkan dengan perbaikan. Perbaikan yang perlu dilakukan adalah sekolah mewujudkan murajaah di pagi hari dengan cara memutarakan rekaman juzámma, melakukan koordinasi mengenai penyama rataan strategi dan metode untuk mencapai tujuan, memberikan sertifikat kepada peserta didik yang telah berhasil menyelesaikan hafalannya, memberikan konsekuensi bagi peserta didik tidak mencapai target hafalannya, membuat SOP berbentuk *hard file*. Selain itu, peneliti menyarankan untuk pengadaan makan siang dari sekolah atau anjuran membawa bekal dengan ketentuan bekal yang dibawa oleh peserta didik sama agar tidak terjadinya kesenjangan sosial.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, S. S. (2014). Tanggung Jawab Pendidikan Dalam Prespektif Psikologi Agama. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 01(01).
- Dewi, A. S. (2018). *Pendidikan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Melalui Kegiatan Tahfidz Al-Qur'an Siswa Kelas IV SD Islam Ummuna Blora*. Yogyakarta: PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga.
- Hafidz, A. (1994). *Bimbingan Praktis Menghafal Al Qur'an* . Jakarta: Bumi Nusantara.
- Hafidz, A. W. (2005). *Bimbingan Praktis Menghafalkan Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hakim, L. (2016). *Metode Ilham Menghafal Al-Qur'an*. Bandung: Humaniora.
- Hamalik, O. (2001). *Kurikulum dan Pembelajaran* . Jakarta: Bumi Aksara.
- Indonesia, R. (Tahun 2003). *Undang-Undang RI Nomor 20* .
- Jabar, S. A. (2009). *Evaluasi Progam Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan* . Jakarta: Bumi Aksara.
- Kibtiyah, W. B. (2022). Pembentukan Karakter Religius, Disiplin, dan Tanggung Jawab Melalui Kegiatan *Tahfidzul Qur'an* di SD Islam Roushon Fikir Jomban. *Jurnal At Taqwa*, 02(02).
- Kompri. (2015). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Lickona, T. (2008). *Pendidikan Karakter : Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*. Bandung: Nusa Media.
- Moleong, L. J. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mukhtar, N. (2013). *Ulumul Qur'an*. Purwokerto: Stain Press.
- Nasution, S. (1996). *Metode Research (Penelitian Ilmiah)* . Jakarta: Bumi Aksara.
- Oktafia, A. (2020). *Implementasi Metode Talaqqi dalam Menghafal Al-Qur'an Bagi Peserta Didik Kelas V di MI Muhammadiyah Sidowayah Weru Sukoharjo*. Yogyakarta: PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga.
- Sarwono, J. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Subur. (2015). *Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Sukardi. (2006). *Penelitian Kualitatif-Naturalistic dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Usaha Keluarga.
- Ungguh, J. (2018). *Pendidikan Islam Integratif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Al-Hafidz, Ahsin W, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005)
- Arikunto, Suharsimi, *Penilaian Program Pendidikan* (Jakarta: PT Bina Aksara, 1988)
- Arikunto, Suharsimi, and Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan : Pendidikan Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa Dan Praktisi Pendidikan* (Jakarta :BumiAksara, 2009)
- Asrori, Mohammad, 'Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran', *Madrasah*, 5.50 (2013), 453–56 <https://doi.org/10.1007/978-94-024-1267-3_843>
- Faizin, Imam, 'Evaluasi Program *Tahfidzul Qur'an* Dengan Model Cipp', *Jurnal Al Miskawih*, 2.2 (2021), 99–118
- Fenty Sulastini, and Moh. Zamili, 'Efektivitas Program *Tahfidzul Qur'an* Dalam Pengembangan Karakter Qur'ani', *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 4.1 (2019), 15–22 <<https://doi.org/10.35316/jpii.v4i1.166>>
- Hamalik oemar, 'Hamalik Oemar, Proses Belajar Mengajar (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001), h. 27.', 2001, 16–59
- jasa ungguh muliawan, *Pendidikan Islam Intergratif: Upaya Mengintegrasikan Kembali Diotomi Ilmu Dan Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2005)
- Mahmudi, Ihwan, 'CIPP: Suatu Model Evaluasi Program Pendidikan', *At-Ta'dib*, 6.1 (2011) <<https://doi.org/10.21111/at-tadib.v6i1.551>>
- Maksum, Zakki zaman dan Syukron, *Metode Cepat Menghafal Al-Qur'an* (Yogyakarta: Al-Barokah, 2014)
- Moleong, Lexy J., *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012)
- Muhammad Aman Ma'mun, 'Kajian Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an', *Jurnal*

- Pendidikan Islam*, 4.1 (2019), 2–10 <<https://doi.org/10.37286/ojs.v4i1.31>>
- Muhammad Yasir, Ade Jamaruddin, *Studi Al-Quran, Journal of Chemical Information and Modeling* (Riau: CV. Asa Riau, 2016), LIII
- Muryadi, Agustanico Dwi, ‘Model Evaluasi Program Dalam Penelitian Evaluasi’, *Jurnal Ilmiah PENJAS*, 3.1 (2017), 3
- Nasution, S, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)* (Jakarta: Bumi Aksara, 1996)
- Nasution, Wahyudin Nur, ‘Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan, Dan Prosedur’, *Ittihad*, 1.2 (2017), 11
- Raco, J.R, *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik Dan Keunggulannya* (Jakarta: PT. Grasindo, 2010)
- Religius, Pembentukan Karakter, Disiplin Dan, Tanggungjawab Melalui, Kegiatan Tahfidzul, Q U R An, Universitas Hasyim, and others, ‘Wahyu Basuki Rahmad’, *At-Taqwa: Ilmu Pendidikan Islam*, 18.September (2022), 31–52
- Rusman, ‘Efektivitas Evaluasi Model CIPP (Contexts, Input, Process, Product) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Di SMP Jati Agung Wage Sidoarjo’ (Universitas Muhammadiyah Surabaya, 2018)
- Sarosa, Samiaji, *Penelitian Kualitatif: Dasar-Dasar* (Jakarta: Indeks, 2012)
- Sarwono, Jonathan, *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006)
- Sholihah, Siti I’anatush, ‘Evaluasi Pelaksanaan Program Tahfidz Kelas 3B’ (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2022)
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen* (Bandung: Alfabeta, 2013)
- , *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012)
- Sukardi, *Penelitian Kualitatif-Naturalistik Dalam Pendidikan* (Yogyakarta: Usaha Keluarga, 2006)
- Suwandi, Basrowi dan, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008)

- Utami, Wicka Yunita Dwi, Martini Jamaris, and Sri Martini Meilanie, 'Evaluasi Program Pengelolaan Lembaga PAUD Di Kabupaten Serang', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.1 (2019), 67 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.259>>
- Widoyoko, Eko Putro, *Evaluasi Program Pembelajaran : Panduan Praktis Bagi Pendidik Dan Calon Pendidik* (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2012)
- , *Evaluasi Program Pembelajaran : Panduan Praktis Bagi Pendidik Dan Calon Pendidik* (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2012)
- Al-Hafidz, Ahsin W, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005)
- Arikunto, Suharsimi, *Penilaian Program Pendidikan* (Jakarta: PT Bina Aksara, 1988)
- Arikunto, Suharsimi, and Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan : Pendidikan Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa Dan Praktisi Pendidikan* (Jakarta :BumiAksara, 2009)
- Asrori, Mohammad, 'Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran', *Madrasah*, 5.50 (2013), 453–56 <https://doi.org/10.1007/978-94-024-1267-3_843>
- Faizin, Imam, 'Evaluasi Program *Tahfidzul Qur'an* Dengan Model Cipp', *Jurnal Al Miskawih*, 2.2 (2021), 99–118
- Fenty Sulastini, and Moh. Zamili, 'Efektivitas Program *Tahfidzul Qur'an* Dalam Pengembangan Karakter Qur'ani', *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 4.1 (2019), 15–22 <<https://doi.org/10.35316/jpii.v4i1.166>>
- Hamalik oemar, 'Hamalik Oemar, Proses Belajar Mengajar (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001), h. 27.', 2001, 16–59
- jasa unggul muliawan, *Pendidikan Islam Intergratif: Upaya Mengintegrasikan Kembali Diotomi Ilmu Dan Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2005)
- Mahmudi, Ihwan, 'CIPP: Suatu Model Evaluasi Program Pendidikan', *At-Ta'dib*, 6.1 (2011) <<https://doi.org/10.21111/at-tadib.v6i1.551>>
- Maksum, Zakki zaman dan Syukron, *Metode Cepat Menghafal Al-Qur'an*

- (Yogyakarta: Al-Barokah, 2014)
- Moleong, Lexy J., *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012)
- Muhammad Aman Ma'mun, 'Kajian Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an', *Jurnal Pendidikan Islam*, 4.1 (2019), 2–10 <<https://doi.org/10.37286/ojs.v4i1.31>>
- Muhammad Yasir, Ade Jamaruddin, *Studi Al-Quran, Journal of Chemical Information and Modeling* (Riau: CV. Asa Riau, 2016), LIII
- Muryadi, Agustanico Dwi, 'Model Evaluasi Program Dalam Penelitian Evaluasi', *Jurnal Ilmiah PENJAS*, 3.1 (2017), 3
- Nasution, S, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)* (Jakarta: Bumi Aksara, 1996)
- Nasution, Wahyudin Nur, 'Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan, Dan Prosedur', *Ittihad*, 1.2 (2017), 11
- Raco, J.R, *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik Dan Keunggulannya* (Jakarta: PT. Grasindo, 2010)
- Religius, Pembentukan Karakter, Disiplin Dan, Tanggungjawab Melalui, Kegiatan Tahfidzul, Q U R An, Universitas Hasyim, and others, 'Wahyu Basuki Rahmad', *At-Taqwa: Ilmu Pendidikan Islam*, 18.September (2022), 31–52
- Rusman, 'Efektivitas Evaluasi Model CIPP (Contexts, Input, Process, Product) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Di SMP Jati Agung Wage Sidoarjo' (Universitas Muhammadiyah Surabaya, 2018)
- Sarosa, Samiaji, *Penelitian Kualitatif: Dasar-Dasar* (Jakarta: Indeks, 2012)
- Sarwono, Jonathan, *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006)
- Sholihah, Siti I'anatush, 'Evaluasi Pelaksanaan Program Tahfidz Kelas 3B' (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2022)
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen* (Bandung: Alfabeta, 2013)
- , *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012)

- Sukardi, *Penelitian Kualitatif-Natutalistik Dalam Pendidikan* (Yogyakarta: Usaha Keluarga, 2006)
- Suwandi, Basrowi dan, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008)
- Utami, Wicka Yunita Dwi, Martini Jamaris, and Sri Martini Meilanie, 'Evaluasi Program Pengelolaan Lembaga PAUD Di Kabupaten Serang', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.1 (2019), 67
<<https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.259>>
- Widoyoko, Eko Putro, *Evaluasi Program Pembelajaran : Panduan Praktis Bagi Pendidik Dan Calon Pendidik* (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2012)
- , *Evaluasi Program Pembelajaran : Panduan Praktis Bagi Pendidik Dan Calon Pendidik* (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2012)

