

**EFEKTIVITAS MEDIA KARTU GAMBAR MAPEL BAHASA ARAB
TERHADAP PENGUASAAN *MUFRADAT* SISWA KELAS 3 SDIT
AL-MUTHI'IN**



SKRISPI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**Disusun Oleh :
Desty Adistya
NIM. 20104080056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

YOGYAKARTA

2024

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI HIJAB

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Desty Adistya

NIM : 20104080056

Jenjang : Sarjana (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya dalam syarat munaqasyah saya menggunakan foto berhijab. Jika dikemudian hari terdapat sesuatu masalah hukum bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sesungguhnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 13 Februari 2024

Yang menyatakan,



Desty Adistya
NIM.20104080056

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Desty Adistya

NIM : 20104080056

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya yang berjudul “Efektivitas Media Kartu Gambar Mapel Bahasa Arab Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Kelas 3 SDIT Al-Muthi’in” adalah benar hasil karya sendiri di bawah bimbingan dosen :

Nama : Dr. Nur Hidayat, M.Ag

Dosen Jurusan : PGMI

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 13 Februari 2024

Yang menyatakan,



Desty Adistya
NIM. 20104080056

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281
Telepon. (0274) 589621, Faksimili. (0274) 586117
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan sebelumnya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Desty Adistya
NIM : 20104080056
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Efektivitas Media Kartu Gambar Mapel Bahasa Arab Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Kelas 3 SDIT Al-Muthi'in

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap skripsi/tugas akhir saudara tersebut dapat segera diujikan/dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 01 Maret 2024

Pembimbing

Dr. Nur Hidayat, M.Ag

NIP. 19620407 199403 1 002

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-650/Un.02/DT/PP.00.9/03/2024

Tugas Akhir dengan judul : Efektivitas Media Kartu Gambar Mapel Bahasa Arab Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Kelas 3 SDIT Al-Muthi'in

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DESTY ADISTYA
Nomor Induk Mahasiswa : 20104080056
Telah diujikan pada : Jumat, 08 Maret 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

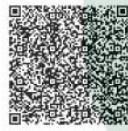
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Nur Hidayat, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 65f2c4d8cab3



Penguji I
M. Saidul Muzakki, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 65f152c2aa27



Penguji II
Dra Asnafiyah, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 65f2d31e5ad77



Yogyakarta, 08 Maret 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 65f3a6c4aba2d

ABSTRAK

Desty Adistya, “ Efektivitas Media Kartu Gambar Mapel Bahasa Arab Terhadap Penguasaan *Mufradat* Siswa Kelas 3 SDIT Al-Muthi’in”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2024.

Suatu proses pembelajaran akan berjalan dengan efektif ketika didukung oleh media pembelajaran yang mendukung. Media pembelajaran yang baik adalah media yang mempermudah siswa dalam memahami materi, mampu membangkitkan minat belajar yang tinggi, dan menjadi motivasi bagi siswa untuk mengembangkan minat yang mereka miliki. Fakta di lapangan, seperti di SDIT Al-Muthi'in yang dalam proses belajar dan mengajarnya jarang menghadirkan media sebagai alat bantu transformasi pengetahuan terkhusus pada mata pelajaran bahasa Arab. Padahal, media merupakan salah satu komponen penting yang harus ada dalam proses belajar mengajar. Langkah awal untuk menguasai bahasa Arab adalah dengan meningkatkan penguasaan *mufradat* atau kosa kata bahasa Arab. Semakin banyak kata yang kita pelajari, semakin lancar kita akan berbicara dalam bahasa Arab, serta kita mampu memahami bahasa Arab dengan lebih mendalam, dan lain sebagainya. Untuk meningkatkan ingatan *mufradat* yang telah dikuasai, penting untuk menggunakan alat bantu atau media pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam mengingat *mufradat* tersebut. Salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa asing seperti bahasa Arab adalah dengan menggunakan media kartu gambar atau *flash card*. Media ini bisa menjadi cara efektif untuk membantu siswa mengingat dan menghafal kosakata bahasa Arab. Dengan menggunakan kartu gambar, siswa dapat meningkatkan jumlah kosakata yang mereka pahami dan dapat menjadi alat bantu dalam proses pembelajaran. Adapun permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah : Apakah media kartu gambar efektif dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* siswa kelas 3 SDIT Al-Muthi'in.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif menggunakan metode *Pre-Experimental Design* tipe *One Group Pretest-Posttest*. Prosedur awal penelitian ini adalah memberikan tes (*pretest*) yang disimbolkan dengan O₁ untuk mengetahui

kemampuan awal siswa. Selanjutnya, dilakukan *treatment* pada saat pembelajaran dengan menggunakan media gambar yang disimbolkan dengan X. Setelah diberikan *treatment*, siswa akan diberikan tes akhir (*posttest*) yang disimbolkan dengan O₂. Hasil *pretest* kemudian dibandingkan dengan hasil *posttest* untuk melihat perubahan peningkatan hasil belajar siswa setelah diberikan *treatment*. Data yang diperoleh dalam penelitian ini meliputi : hasil belajar siswa terhadap penguasaan *mufradat* yang diambil dari pemberian soal tes pada akhir pembelajaran, aktivitas siswa selama proses pembelajaran yang diambil dari lembar observasi, respon siswa terkait media pembelajaran yang diambil dari lembar angket pada akhir pertemuan, hasil wawancara dengan siswa dan guru, dan dokumentasi. Adapun indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan penguasaan *mufradat* setelah diberikan *treatment* berupa media kartu gambar.

Hasil penelitian yang ditemukan oleh peneliti menunjukkan bahwa media kartu gambar dapat meningkatkan penguasaan *mufradat* siswa kelas 3 SDIT Al-Muthi'in. Hal ini didasarkan pada perhitungan uji hipotesis menggunakan *paired samples t-test* yang menunjukkan nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa Ho ditolak dan Ha dapat diterima. Artinya, keputusan tersebut menunjukkan adanya efektivitas penggunaan media kartu gambar terhadap penguasaan *mufradat* siswa kelas 3 SDIT Al-Muthi'in. Berdasarkan uji N-Gain yang digunakan untuk mengukur tingkat perubahan nilai hasil belajar bahasa Arab setelah diterapkannya media kartu gambar mengalami peningkatan dengan perolehan rata-rata 64,4891 atau 65% dan termasuk pada kategori “ cukup efektif “ sesuai dengan tabel pengukuran tafsiran efektivitas nilai N-Gain pada III.2 . Jadi, penggunaan media kartu gambar pada pembelajaran bahasa Arab di kelas 3A SDIT Al-Muthi'in cukup efektif dalam meningkatkan penguasaan *mufradat*.

Kata Kunci : Pembelajaran Bahasa Arab, Media Kartu Gambar, Penguasaan *Mufradat*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ عَلَى إِحْسَانِهِ ، وَالشُّكْرُ لَهُ عَلَى تَوْفِيقِهِ وَامْتِنَانِهِ ، وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ تَعَظِيمًا لِشَأْنِهِ ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ الدَّاعِي إِلَى رِضْوَانِهِ، صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَإِخْوَانِهِ وَسَلَّمَ تَسْلِيمًا كَثِيرًا، أَمَا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberikan nikmat kesehatan dan nikmat ilmu pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman terang benderang seperti saat ini.

Banyak hambatan, kesulitan, dan godaan rasa malas yang sudah terjadi selama proses penulisan skripsi ini. Dalam melewati masa-masa tersebut , tidak mungkin peneliti dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Oleh karena itu, untuk semua uluran tangan, bimbingan, kebahagiaan yang telah diberikan selama penulisan skripsi dan penelitian ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Maemonah., dan Ibu Fitri Yuliawati, M.Pd.Si., Selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak motivasi dan inspirasi kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag., sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

4. Ibu Izzatin Kamala, M.Pd., selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memotivasi, dan memberikan kekuatan serta nasehat yang sangat berarti kepada peneliti.
5. Bapak Imam Sofyan, S.Pd.I., selaku Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Salsabila Al-Muthi'in, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di SDIT Al-Muthi'in.
6. Ibu Astri Deliany N., M.Pd., dan Bapak Hanif Bilfaqih, S.Pd., selaku guru bahasa Arab yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Kepada kedua orang tua peneliti Ayahanda Dede Sirot dan Ibunda Nurheni, adik peneliti Deni Saputra, keluarga besar di Kepulauan Bangka Belitung dan Garut yang selalu mencurahkan doa, kekuatan, motivasi, biaya, dan kasih sayang yang tiada tara. Terima kasih untuk semua upaya dan rasa cinta yang senantiasa diberikan kepada peneliti.
8. Kepada teman-teman seperjuangan di Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta terkhusus yang sering datang ke Wisma Coklat, terima kasih telah kebersamai sampai saat ini, yang sudah direpotkan sana sini, yang selalu memberikan kehangatan, kekuatan, dan uluran tangan untuk anak rantau ini.
9. Tetangga Wiswa Coklat (Dani Setidayanti dan Wardah Azizah) yang telah mengisi hari-hari di kos dengan penuh kebahagiaan, warna-warni dan tawa bersama, yang senantiasa memberikan uluran tangan hangat dan ketulusan sehingga peneliti tidak merasakan kesepian.
10. Kepada sahabat-sahabat baik peneliti (Kamalia, Yuwanda Hasanah, Jamilatun Nur Jannah, Soleha Umi Mahmudah, Shinta Amel, Shella Suci R, Mardhiyah Humairah Adhari) yang setia mendengarkan keluh kesah, memberiku kekuatan dan kebahagiaan berupa materi dan kata-kata, dan selalu kebersamai peneliti dalam suka dan duka.

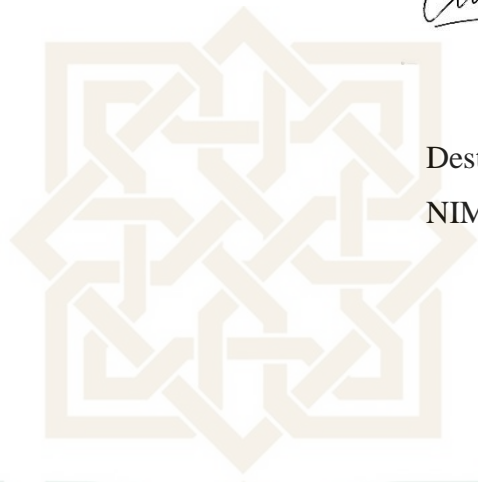
Yogyakarta, 14 Februari 2024

Peneliti



Desty Adistya

NIM.20104080056



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

العلم بلا عمل كالشجر بلا ثمر

“Ilmu yang tidak diamalkan bagaikan pohon yang tak berbuah”¹

“You don’t have to be the smartest person in the class, but you have to be the most hard worker”²

“Not everyone can do great things, but everyone can do small things with great love”
(Audrey Vanessa)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Muhammad Natsir, “Pendidikan Spiritual Melalui Pembelajaran Al Mahfuzat (Kata–Kata Mutiara Arab),” *Tarbawi : Jurnal Pendidikan Islam* 15, no. 2 (2018), <https://doi.org/10.34001/tarbawi.v15i2.848>.

² Analisa Chanel. “Cara Menemukan Passion,” Video Youtube, 03 Maret 2020, 16:56, <https://youtu.be/uNX9TyzBbHE?si=yCrCED-3LegKCjbt>

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk almamater:
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
MOTTO	xi
HALAMAN PERSEMBAHAN	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori.....	8
1. Media Pembelajaran.....	8
2. Media Kartu Gambar	14
3. Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah	19
4. Penguasaan <i>Mufradat</i>	22
B. Kajian Penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Pikir	37
D. Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis dan Desain Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Populasi dan Sampel Penelitian	40

D. Variabel Penelitian	41
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	42
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	45
G. Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Hasil Penelitian	54
1. Deskripsi Data.....	54
2. Pengujian Prasyarat Analisis.....	64
3. Pengujian Hipotesis	65
4. Pengujian N-Gain.....	67
B. Pembahasan.....	68
BAB V PENUTUP.....	78
A. Simpulan	78
B. Keterbatasan Penelitian.....	78
C. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN	86

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Hail Uji Validitas Butir Soal.....	47
Tabel III. 2 Kesimpulan Hasil Uji Validitas Butir Soal.....	48
Tabel III. 3 Klasifikasi Hasil Normalitas Gain	52
Tabel III. 4 Kategori Keefektifan N-Gain.....	53
Tabel IV. 1 Nilai Pre-test dan Post-test.....	59
Tabel IV. 2 Skor Hasil Nilai Pre-test	61
Tabel IV. 3 Skor Hasil Nilai Post-test.....	61
Tabel IV. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	62
Tabel IV. 5 Respon Siswa Terhadap Media dan Proses Pembelajaran.....	63
Tabel IV. 6 Hasil Uji Normalitas	65
Tabel IV. 7 Hasil Uji Paired Sample Statistics	66
Tabel IV. 8 Hasil Uji Paired Sample T-test	67
Tabel IV. 9 Hasil Uji N-Gain.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Penunjukkan Bimbingan Skripsi.....	86
Lampiran II Bukti Seminar Proposal	87
Lampiran III Berita Acara Seminar Proposal.....	88
Lampiran IV Surat Ijin Penelitian	89
Lampiran V Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	90
Lampiran VI Kartu Bimbingan Skripsi.....	91
Lampiran VII Instrumen Penelitian & Media Pembelajaran	92
Lampiran VIII Uji Validitas dan Reliabilitas Soal.....	149
Lampiran IX Data Hasil Pre-test dan Post-test	150
Lampiran X Lembar Hasil Kerja Siswa	152
Lampiran XI Lembar Hasil Obervasi Aktivitas Siswa	154
Lampiran XII Lembar Respon Siswa.....	158
Lampiran XIII Hasil Uji Normalitas	160
Lampiran XIV Hasil Uji Hipotesis	161
Lampiran XV Hasil Uji N-gain.....	162
Lampiran XVI Kumpulan Sertifikat	163
Lampiran XVII Dokumentasi	171
Lampiran XVIII Riwayat Hidup	174

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/187, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	s	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	Ka dan Ha
د	dal	D	Dal
ذ	zal	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas'
غ	gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka

ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wawu	w	We
ه	ha'	h	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعدين	ditulis	muta' aqqidin
عدة	ditulis	'iddah

C. Ta' marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	Hibbah
جزية	ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الولياء	ditulis	karamah al-auliyā'
---------------	---------	--------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

◌َ	Kasrah	i
◌ِ	Fathah	a
◌ُ	Dammah	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية	ditulis	ā
fathah + ya' mati يسعى	ditulis	jāhiliyyah
kasrah + ya' mati كريم	ditulis	Ā
ḍammah + wawu mati كريم	ditulis	yas'ā
	ditulis	ī
	ditulis	karīm
	ditulis	ū
	ditulis	furūd

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati بينكم	ditulis	ai
fathah + wawu mati قول	ditulis	bainakum
	ditulis	au
	ditulis	qaulun

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	Ditulis	a'antum
أعدت	Ditulis	u'idat
لئن شكرتم	Ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القرآن	ditulis	al-Qur'an
القياس	ditulis	al-Qiyās

- b. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (*el*)-nya

السماء	ditulis	as-Samā'
الشمس	ditulis	asy-Syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	ditulis	ḡawī al-furūd
أهل السنة	ditulis	ahl as-sunnah

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pentingnya pembelajaran bahasa Arab dalam konteks pendidikan Islam dapat disebabkan oleh beberapa alasan yang signifikan. Pertama, dikarenakan sumber utama ajaran Islam, yakni Al-Quran dan Hadits, disusun dalam bahasa Arab. Kedua, banyak kitab yang ditulis oleh ulama besar yang memengaruhi pemikiran umat Islam, terutama dalam bidang tafsir, hadits, fiqih, aqidah, dan tasawuf, juga tersedia dalam bahasa Arab. Ketiga, dalam konteks kajian ilmu keislaman, penggunaan bahasa Arab sebagai rujukan dapat memberikan bobot dan kedalaman yang lebih besar. Keempat, dalam realitas akademis saat ini, terutama di kalangan sarjana muslim di Indonesia, ada kecenderungan penurunan minat dalam mengkaji ilmu keislaman dengan menggunakan bahasa Arab sebagai basisnya. Setelah bahasa Arab diangkat oleh Allah SWT sebagai bahasa al-Qur'an, terjadi perkembangan luar biasa dalam penggunaan bahasa ini.³

Langkah awal untuk menguasai bahasa Arab adalah dengan meningkatkan penguasaan *mufradat* atau kosakata bahasa Arab. Semakin banyak kata yang kita pelajari, semakin lancar kita akan berbicara dalam bahasa Arab, serta kita mampu memahami bahasa Arab dengan lebih mendalam, dan lain sebagainya.⁴ Setelah berhasil menghafal banyak *mufradat*, tidak bisa dihindari bahwa kita mungkin akan lupa sebagian dari *mufradat* tersebut. Agar kita dapat tetap mengingat *mufradat* yang telah kita pelajari, dibutuhkan usaha baik dari siswa maupun guru. Untuk meningkatkan ingatan *mufradat* yang telah dikuasai, penting untuk menggunakan alat bantu atau media pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam mengingat *mufrod*at tersebut. Media merupakan alat yang digunakan oleh guru dalam proses mengajar. Suatu model pembelajaran

³ Abd. Rahman Wahyu Iskandar, Ya'kub, "Moba: Monopoli Bahasa Arab Sebagai Media Pembelajaran Upaya Meningkatkan Semangat Anak Sekolah Dasar Dalam Menghafal Al-Qur'an Di Era Revolusi Industri 4.0," *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2022): 31–32.

⁴ Ridwan Ridwan and A. Fajar Awaluddin, "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Raodhatul Athfal," *DIDAKTIKA : Jurnal Kependidikan* 13, no. 1 (2019): 56–67, <https://doi.org/10.30863/didaktika.v13i1.252>.

akan berjalan dengan efektif ketika didukung oleh media pembelajaran yang mendukung. Media pembelajaran yang baik adalah media yang mempermudah siswa dalam memahami materi, mampu membangkitkan minat belajar yang tinggi, dan menjadi motivasi bagi siswa untuk mengembangkan minat yang mereka miliki.⁵

Pada konteks proses pembelajaran terdapat lima elemen utama yang memiliki signifikansi penting, yakni tujuan, materi, metode, media, dan evaluasi pembelajaran. Semua komponen ini saling berhubungan dan saling memengaruhi satu sama lain. Ketika kita memilih metode pengajaran tertentu, hal ini juga akan berdampak pada jenis media pembelajaran yang kita pilih dan tetap mempertimbangkan tiga elemen penting lainnya, yaitu tujuan, materi, dan evaluasi pembelajaran. Oleh karena itu, dapat ditarik kesimpulan bahwa salah satu peran penting media pembelajaran adalah sebagai alat bantu pengajaran yang memiliki pengaruh signifikan terhadap motivasi, situasi, dan lingkungan belajar.⁶ Memasuki era digital seperti yang dirasakan saat ini, teknologi tentu mempunyai peran penting dalam kegiatan pembelajaran. Dukungan dari penggunaan media dan perangkat digital telah menjadi terobosan baru untuk menunjang suksesnya suatu kegiatan pembelajaran termasuk mata pelajaran bahasa Arab. Bahasa Arab adalah salah satu mata pelajaran penting, terutama dalam konteks pendidikan agama di sekolah Islam seperti SDIT Al-muthi'in.

Fakta di lapangan masih ada sekolah yang dalam proses belajar dan mengajarnya belum menghadirkan media sebagai alat bantu transformasi pengetahuan terkhusus pada mata pelajaran bahasa Arab. Di sebagian besar sekolah, media pembelajaran sering dihadirkan untuk menunjang kebutuhan siswa terkait pemahamannya terhadap mapel-mapel umum saja seperti matematika, IPA, IPS, SBDP dan lain sebagainya.

⁵ Septy Nurfadhillah et al., "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sd Negeri Kohod Iii," *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, no. 2 (2021): 243–55, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>.

⁶ Junaidi, "Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar," *Diklat Review: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan* 3, no. 1 (2019): 45.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan di SDIT Al-Muthi'in , penggunaan media pembelajaran dalam bahasa Arab masih jarang dilakukan. Adapun hasil wawancara peneliti terhadap guru bahasa Arab menerangkan bahwa media pembelajaran untuk bahasa Arab jarang dihadirkan dikarenakan terbatasnya waktu dan saat rajin saja baru guru akan membuatnya.⁷ Guru juga mengatakan kendala lain seperti mempunyai anak yang masih kecil sehingga terasa cukup merepotkan untuk membuat variasi media yang beragam. Hasil wawancara terhadap siswa kelas 3 SDIT Salsabila Al-Muthi'in yang mana sebagian dari mereka menyatakan bahwa belajar bahasa Arab sangatlah membosankan dan terkesan sukar hingga membuat kepala pusing.⁸ Kesukaran yang dimaksud adalah perihal mengingat *mufradat* yang diajarkan. Guru mengatakan sebagian siswa di kelas III SDIT Al-Muthi'in masih ada yang belum bisa membaca huruf hijaiyah bersambung.

Tanggapan siswa tersebut yang mengatakan bahwa belajar bahasa Arab adalah hal yang membosankan dan terasa sukar tentu menarik perhatian peneliti. Padahal, jika proses pembelajaran tersebut dikemas dengan metode dan media yang menyenangkan tentu belajar bahasa asing seperti bahasa Arab bukanlah hal yang membosankan dan dapat lebih mudah dipahami. Misalnya penelitian oleh Tayar Yusuf dan Saiful Anwar dalam Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab sebagaimana dikutip oleh Abdul Basit, menjelaskan bahwasannya proses belajar bisa berlangsung dengan sangat efektif manakala individu berada dalam kondisi yang fun. Dan inilah yang bisa mengindikasikan media dapat berperan untuk mengatasi kejenuhan, menciptakan suasana yang kondusif dan meningkatkan pemahaman siswa saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung.

Salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa asing seperti bahasa Arab adalah dengan menggunakan media kartu gambar atau *flash card* . Media ini bisa menjadi cara efektif untuk membantu siswa mengingat dan menghafal kosakata bahasa Arab. Dengan menggunakan kartu

⁷ Hasil wawancara terhadap guru maple bahasa Arab pada tanggal 01 Novemer 2023.

⁸ Hasil wawancara terhadap siswa kelas 3 pada tanggal 01 November 2023.

gambar, siswa dapat meningkatkan jumlah kosakata yang mereka pahami dan dapat menjadi alat bantu dalam proses pembelajaran. Media kartu gambar juga dapat meningkatkan kualitas belajar siswa sehingga proses pembelajaran menjadi lebih optimal. Sebagaimana penelitian yang dilakukan oleh Sofia terkait “Peranan Media Pengajaran dalam Pembelajaran Bahasa “ menguraikan bahwa kartu-kartu bergambar dapat digunakan sebagai media pembelajaran bahasa asing. Misalnya, kartu-kartu tersebut dapat menampilkan gambar-gambar kata benda. Siswa dapat menebak kata benda tersebut dalam bahasa asing berdasarkan gambar yang ada di kartu. Dengan cara ini, siswa dapat memperluas kosakata mereka dalam bahasa asing secara interaktif.⁹

Penggunaan media kartu gambar ini memberikan manfaat yang signifikan dalam meningkatkan pemahaman dan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa. Dengan mengulang-ulang kosakata menggunakan kartu gambar, siswa dapat memperkuat ingatan mereka dan memperluas *mufradat* mereka secara bertahap.

Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Lestari, dkk (2023) “*Efektivitas Media Flash Card Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madsarah Aliyah Awaluddin Kuo Kabupaten Mamuju Tengah*” dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *flash card* efektif dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa kelas XI B MA Awaluddin Kuo Kabupaten Mamuju Tengah.¹⁰ Kemudian, penelitian yang dilakukan oleh Putri (2019) “*Efektivitas Media Flashcard Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas III MIN 2 Bandar Lampung*” dengan hasil penelitan menunjukkan bahwa penggunaan media *flash card*

⁹ Sofia, “Peranan Media Pengajaran Dalam Pembelajaran Bahasa,” *Al-Hikmah Journal for Religious Studies* 13, no. 1 (2012): 49–58.

¹⁰ Hamdina Lestari, Amri Rahman, and Wahyu Kurniati Asri, “Efektivitas Media Flash Card Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Madrasah Aliyah,” *Al-Fashahah* 3, no. 1 (2023): 106–18.

efektif terhadap penguasaan *mufradat* Bahasa Arab siswa kelas III MIN 2 Bandar Lampung.¹¹

Telah banyak penelitian yang membuktikan keefektifan penggunaan media dalam pembelajaran bahasa asing (Arab). Namun sangat disayangkan tidak banyak guru yang menggunakan media pembelajaran sebagai salah satu unsur penunjang proses pembelajaran bahasa (Arab). Salah satu alasannya adalah karena menurut guru, penyediaan media pembelajaran membutuhkan biaya yang banyak dan waktu yang cukup panjang.¹²

Urgensi menghadirkan media dalam suatu proses pembelajaran sebagaimana yang diungkapkan oleh Nurhafizah bahwa media pembelajaran yang efektif adalah media yang memungkinkan anak untuk secara langsung memperoleh dan memperkaya pengetahuan mereka. Media tersebut juga dapat meningkatkan kemampuan berbahasa, berpikir kritis, dan berpikir positif. Selain itu, media pembelajaran yang baik juga membantu anak mengenal lingkungan sekitar mereka dan meningkatkan pemahaman tentang kemampuan diri. Media tersebut juga dapat memotivasi anak dan meningkatkan minat mereka dalam belajar. Oleh karena itu, penting bagi guru profesional untuk memiliki pemahaman yang baik tentang hal ini.¹³

Pemaparan di atas dengan jelas menyatakan bahwa ada perbedaan antara kondisi ideal dan kondisi nyata dalam pembelajaran bahasa Arab di sekolah. Oleh karena itu, setelah melakukan observasi dan wawancara sebagaimana yang diterangkan di atas dan meninjau beberapa alasan seperti siswa yang merasa kurang termotivasi untuk belajar bahasa Arab, guru yang jarang menghadirkan media sebagai alat bantu proses pengajaran yang padahal media merupakan salah satu komponen penting dalam pembelajaran dan alasan lain adalah untuk memudahkan siswa dalam menguasai mufaradat maka peneliti

¹¹ Resti Annisa Putri, "Efektivitas Media Flash Card Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab di KELAS III MIN 2 BANDAR LAMPUNG," *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. 2, no. 5 (2019): 54, <http://repository.radenintan.ac.id/9032/1/PUSAT.pdf>.

¹² Siti Mahmudah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 129, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>.

¹³ Nurfadhillah et al., "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sd Negeri Kohod Iii."

tertarik untuk menghadirkan media sederhana dengan mengangkat topik tentang “ Efektivitas Media Kartu Gambar Mapel Bahasa Arab Terhadap Penguasaan *Mufradat* Siswa Kelas 3 SDIT Al-Muthi’in “ .

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dipaparkan di atas , maka rumusan masalah yang akan dikaji dari penelitian ini yaitu: “Apakah media kartu gambar efektif dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* siswa kelas 3 SDIT Al-Muthi’in?”

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Menyesuaikan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah: Mengetahui keefektivan media kartu gambar dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* siswa kelas 3 SDIT Al-Muthi’in.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoritis

Melalui penulisan ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan wawasan tentang efektivitas media monopoli dalam sebuah pembelajaran.

b. Kegunaan Praktis

1) Bagi Guru

Membantu memberikan wawasan, pengalaman, dan pengetahuan baru terkait media pembelajaran yang mungkin dapat berperan penting untuk mencapai kualitas pembelajaran yang sudah ditentukan.

2) Bagi Siswa

Sebagai wadah untuk meningkatkan kesenangan, menghilangkan rasa bosan dan monoton ketika belajar sehingga dapat meningkatkan pengetahuan dan meninggalkan pengalaman belajar yang bermakna tentang *mufradat* bahasa Arab melalui sebuah media kartu gambar.

3) Bagi Peneliti

Memberikan pengalaman terkait topik penelitian yang dipilih dan juga sebagai bahan evaluasi untuk terus belajar dan meningkatkan kapasitas peneliti.

4) Bagi penelitian selanjutnya

Dapat memberikan data tambahan yang mendukung atau melengkapi penelitian selanjutnya. Dengan adanya data tambahan ini dapat memperkuat argumentasi dan kesimpulan penelitian selanjutnya.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan dengan hasil akhir penelitian yang telah dilaksanakan, dapat ditarik kesimpulan sebagai jawaban atas rumusan masalah yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, bahwa media kartu gambar dapat meningkatkan penguasaan *mufradat* siswa kelas 3 SDIT Al-Muthi'in. Hal ini didasarkan pada perhitungan uji hipotesis menggunakan *paired samples t-test* yang menunjukkan nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0.05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a dapat diterima. Artinya, keputusan tersebut menunjukkan adanya efektivitas penggunaan media kartu gambar terhadap penguasaan *mufradat* siswa kelas 3 SDIT Al-Muthi'in. Berdasarkan uji N-Gain yang digunakan untuk mengukur tingkat perubahan nilai hasil belajar bahasa Arab setelah diterapkannya media kartu gambar mengalami peningkatan dengan perolehan rata-rata 64,4891 atau 65% dan termasuk pada kategori “ cukup efektif “ sesuai dengan tabel pengukuran tafsiran efektivitas nilai N-Gain pada III.2 . Penggunaan media kartu gambar pada pembelajaran bahasa Arab di kelas 3A SDIT Al-Muthi'in cukup efektif dalam meningkatkan penguasaan *mufradat*.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini tidak terlepas dari beberapa keterbatasan. Keterbatasan yang terdapat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Peneliti adalah seorang peneliti pemula, sehingga baik dari segi pengalaman, teori maupun praktik di lapangan masih belum maksimal dan terbatas.
2. Keterbatasan waktu dalam melakukan penelitian, sehingga memungkinkan data yang diperoleh dalam penelitian ini masih kurang mendalam.

C. Saran

1. Bagi guru

Media pembelajaran kartu gambar ini dapat digunakan sebagai alternatif media yang simple untuk mengajarkan bahasa Arab kepada siswa di sekolah.

2. Media pembelajaran kartu gambar perlu dikembangkan dan diterapkan lagi pada materi bahasa Arab atau selain bahasa Arab.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Dapat dijadikan sebagai referensi dan diharapkan dapat menggunakan media kartu gambar dengan lebih baik lagi.



DAFTAR PUSTAKA

- Adamas, Ahmad Primananda Reinaldo. “Efektivitas Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Mufrodat Pada Siswa Kelas VIII DI MTs Negeri 1 Banjarnegara.” *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2022): 19–20.
- Aeni, Nur, Mantasiah R, and Sitti Muthmainnah. “Efektivitas Media Spinning Wheel Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA DDI Cambalagi Kabupaten Maros.” *Al-Fashahah* 3, no. 1 (2023): 89–97.
- Ahsan, Natasya. “Penggunaan Model Pembelajaran Make a Match Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata.” *Prodising Semnasbama IV UM Jilid 11*(2020): 130–41. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/585>.
- Albantani, Azkia Muharom. “Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah : Sebuah Ide Terobosan.” *Attadib Journal Of Elementary Education* 3, no. 2 (2018): 160–73. <https://jurnalfai-uikabogor.org/index.php/attadib/article/view/417>.
- Amalia Yunia Rahmawati. “Media Flash Card Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Atas Upaya Peningkatan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII-A MTS Miftahul Huda Tuban).” *Tanfidiyya: Journal of Arabic Education* 02, no. July (2020): 1–23.
- Amin, Nur Fadilah, Sabaruddin Garancang, and Kamaluddin Abunawas. “Konsep Umupulasi Dan Sampel Dalam Penelitian.” *Jurnal Pilar* 14, no. 1 (2023): 15–31.
- Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, and Usep Setiawan. “Konsep Dasar Media Pembelajaran.” *Journal of Student Research* 1, no. 1 (2023): 282–94. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>.
- Annisa Putri, Resti. “Efektivitas Media Flash Card Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III MIN 2 Bandar Lampung.” *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. 2, no. 5 (2019): 54. <http://repository.radenintan.ac.id/9032/1/PUSAT.pdf>.
- Arkadiantika, Irnando, Wanda Ramansyah, Muhamad Afif Effindi, Prita Dellia,

- Deby Putri Perwita, Popi Sri Kandika, Yesni Oktrisma, et al. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. Journal of Chemical Information and Modeling*. Vol. 3. Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp/article/view/6709><http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/sastra-arab/article/view/39394><http://infestasi.trunojoyo.ac.id/simantec/article/view/3809>http://lpm.iain-jember.ac.id/download/file/DISKUSI_PERIODI.
- Astuti, Widi. “Media Flashcards Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Yang Efektif Untuk Meningkatkan Perbendaharaan Kosakata Siswa.” *Al-Manar* 5, no. 1 (2016). <https://doi.org/10.36668/jal.v5i1.47>.
- Ayu Ningrum, Thityn, and Muhammad Arif. “Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab.” *A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 9, no. 1 (2020): 1. <https://doi.org/10.31314/ajamiy.9.1.1-15.2020>.
- Dewi, Putri Kumala, and Nia Budiana. *Media Pembelajaran Bahasa: Aplikasi Teori Belajar Dan Strategi Pengoptimalan Pembelajaran*. Malang: UB Press, 2018.
- Fajriah, Zahratun. “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015).” *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9, no. 1 (2015): 107–26.
- Fitriyani, Eka, and Putri Zulmi Nulanda. “Efektivitas Media Flash Cards Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris.” *Psymphatic : Jurnal Ilmiah Psikologi* 4, no. 2 (2017): 167–82. <https://doi.org/10.15575/psy.v4i2.1744>.
- Furoidah, Asni. “Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab.” *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020): 63–77. <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>.
- Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, HarahapTuti Khairani, and Tasdin Tahrir. *Media Pembelajaran*. Edited by Fatma Sukmawati. *Tahta Media Group*. Klaten, 2021.
- Hidayat, Aziz Alimul. *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas Reliabilitas*.

Edited by N.Aulia Aziz. Surabaya: Health Books Publishing, 2021.

- Ibrahim, M. “Penerapan Media Al-Bithaqaat Al-Syakliyah Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas Iii Sdit Al-Fityan.” *Al-Maraji’: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2017. <https://36.89.54.123/index.php/al-maraji/article/view/2384>.
- Idris, Riska, Syarifah Fatimah Al Ilmullah, and Alamsyah Alamsyah. “Efektivitas Media Gambar Dalam Penguasaan Kosakata (Mufradat) Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTSN 1 Jenepono.” *Al-Fashahah : Journal of Arabic Education , Linguistic* 1, no. 1 (2021): 22–31.
- Junaidi. “Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar.” *Diklat Review: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan* 3, no. 1 (2019): 45.
- Latifah, Dewi. “Teori Belajar Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II “Kreativitas Dan Inovasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia,”* 2016, 245–56. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/viewFile/32/27>.
- Lestari, Hamdina, Amri Rahman, and Wahyu Kurniati Asri. “Efektivitas Media Flash Card Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Madrasah Aliyah.” *Al-Fashahah* 3, no. 1 (2023): 106–18.
- Mahmudah, Siti. “Media Pembelajaran Bahasa Arab.” *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 129. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>.
- Melyza, Apta, and Rachmi Marsheilla Aguss. “Persepsi Siswa Terhadap Proses Penerapan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada Pandemi Covid-19.” *Journal Of Physical Education* 2, no. 1 (2021): 8–16. <https://doi.org/10.33365/joupe.v2i1.950>.
- Natsir, Muhammad. “Pendidikan Spiritual Melalui Pembelajaran Al Mahfuzat (Kata–Kata Mutiara Arab).” *Tarbawi : Jurnal Pendidikan Islam* 15, no. 2 (2018). <https://doi.org/10.34001/tarbawi.v15i2.848>.
- Nawir, Muhammad, Khaeriyah, and Syamsuriyawati. “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Facilitator and Explaining Terhadap Hasil Belajar Metematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 18 Lau”

- EQUALS: Jurnal Ilmiah* ... 2 (2019): 100–108.
<http://ejournals.umma.ac.id/index.php/equals/article/view/422>.
- Nurfadhillah, Septy, Dwi Aulia Ningsih, Putri Rizky Ramadhania, and Umi Nur Sifa. “Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sd Negeri Kohod Iii.” *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, no. 2 (2021): 243–55. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>.
- Nurma Pertiwi, Intan, Sumarno, and Anggun Dwi. “Pengaruh Model Make A Match Berbantu Media Kartu Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis.” *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha* 7, no. 3 (2019): 261–70.
- Oktavia, Mirani, and Aliffia Teja Prasasty. “Uji Normalitas Gain Untuk Pemantapan Dan Modul Dengan One Group Pre And Post Test,” no. November (2019): 596–601. <https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.439>.
- Palimbong, Stefani Marina, Olivia Devi Yulian Pompeng, and Widia Widia. “Pengaruh Penerapan Surat Pemberitahuan Elektronik (e-Spt) Masa Pajak Pertambahan Nilai (Ppn) Terhadap Kepatuhan Wajib Pajak.” *Akuntabel* 19, no. 2 (2022): 475–81. <https://doi.org/10.30872/jakt.v19i2.11169>.
- Rahman. “Efektifitas Media Lagu Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Istima’ Peserta Didik Kelas X IKA MAN 1 Soppeng.” *Institut Agama Islam Negeri PAREPARE*, 2020, 4.
- Ramadani, N, R Marnita, and I Revita. “Pembelajaran Unsur-Unsur Bahasa Arab (Mufradat Dan Qawaid) Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Flashcard Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI)” 14, no. 2 (2020): 63–76. <https://scholar.archive.org/work/ga7lbtgpkng6jygggenlyvhsf4/access/wayback/https://rjfahuinib.org/index.php/diwan/article/download/420/331>.
- Ridwan, Ridwan, and A. Fajar Awaluddin. “Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Raodhatul Athfal.” *DIDAKTIKA : Jurnal Kependidikan* 13, no. 1 (2019): 56–67. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v13i1.252>.
- Rohani. “Media Pembelajaran.” *Media Pembelajaran*, 2020, 8.
- Sanwil, Teuku, Rizka Utami, Riyan Hidayat, Dasep Bayu Ahyar, Syarifah Rahmi, and Evi Muzayyidah Bukhori. *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa*

- SD/MI*. Edited by Moh.Zulkifli Papatungan. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Saputri, Sisca Wulansari. "Pengenalan Flashcard Sebagai Media Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris." *Jurnal ABDIKARYA* 2, no. 1 (2020): 56–61.
- Sintia, Ineu, Muhammad Danil Pasarella, and Darnah Andi Nohe. "Perbandingan Tingkat Konsistensi Uji Distribusi Normalitas Pada Kasus Tingkat Pengangguran Di Jawa." *Prosiding Seminar Nasional Matematika, Statistika, Dan Aplikasinya* 2, no. 2 (2022): 322–33.
- Sisil, Silma Anjani, Radif Khotami Rusli, and Tb. Bay Amri Hakim. "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Teknik Flashcard Untuk Meningkatkan Kosakata Siswa Kelas VII MTs Al-Muchtari Cimande." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2021): 45. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v2i1.3623>.
- Sofia. "Peranan Media Pengajaran Dalam Pembelajaran Bahasa." *Al-Hikmah Journal for Religious Studies* 13, no. 1 (2012): 49–58.
- Taufik. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. UINSA Press, 2019.
- Wahyu Iskandar, Ya'kub, Abd. Rahman. "Moba: Monopoli Bahasa Arab Sebagai Media Pembelajaran Upaya Meningkatkan Semangat Anak Sekolah Dasar Dalam Menghafal Al-Qur'an Di Era Revolusi Industri 4.0." *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2022): 31–32.
- Wekke, Ismail Suardi. "Pengembangan Pembelajaran Keagamaan Dan Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Minoritas Muslim." *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 2 (2018): 187. <https://doi.org/10.19109/tadrib.v3i2.1793>.
- Widi Astuti. "Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab." *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* Volume 5, (2016): 15.
- Wilinny, Wilinny, Chrissyca Halim, Sutarno Sutarno, Ngajudin Nugroho, and Fauzi Akbar Maulana Hutabarat. "Analisis Komunikasi Di PT. Asuransi Buana Independent Medan." *Jurnal Ilmiah Simantek* 3, no. 1 (2019): 1–6.
- Yam, Jim Hoy, and Ruhayat Taufik. "Hipotesis Penelitian Kuantitatif." *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi* 3, no. 2 (2021): 96–102. <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>.

Yulianingsih, Wiwin, Suhanadji Suhanadji, Rivo Nugroho, and Mustakim Mustakim. “Keterlibatan Orangtua Dalam Pendampingan Belajar Anak Selama Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 2 (2020): 1138–50. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.740>.

Yusup, Febrianawati. “Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif.” *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 7, no. 1 (2018): 17–23.

