

**KEANEKARAGAMAN ANGIOSPERMAE DI  
KAWASAN CANDI GEBANG SLEMAN DAN  
PENGEMBANGAN BUKU SAKU SEBAGAI SUMBER  
BELAJAR**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian  
persyaratan mencapai derajat Sarjana S-1**



Diajukan oleh:  
Linda Ayu Setiyani  
17106080042

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2024**

# PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-455/Un.02/DT/PP.00.9/03/2024

Tugas Akhir dengan judul : KEANEKARAGAMAN ANGIOSPERMAE DI KAWASAN CANDI GEBANG DAN  
PENGEMBANGAN BUKU SAKU SEBAGAI SUMBER BELAJAR

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : LINDA AYU SETIYANI  
Nomor Induk Mahasiswa : 17106080042  
Telah diujikan pada : Rabu, 28 Februari 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. Muhammad Ja'far Luthfi, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 65e53d2b8754



Penguji I  
Annisa Firanti, S.Pd.Si., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 65e146ba7e933



Penguji II  
Mike Dewi Kurniasih, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 65e1ecc64ee6f



Yogyakarta, 28 Februari 2024  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 65e52e980ce5f

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoleksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

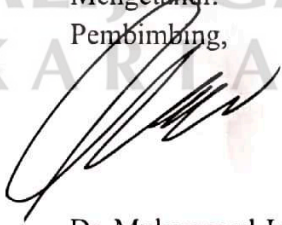
Nama : Linda Ayu Setiyani  
NIM : 17106080042  
Judul Skripsi : Keanekaragaman Angiospermae di Kawasan Candi Gebang dan Pengembangan Buku Saku Sebagai Sumber Belajar

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan program studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu.

Dengan ini saya mengharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera di munaqosyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 19 Februari 2024

Mengetahui:  
Pembimbing,

  
Dr. Muhammad Ja'far Luthfi, M.Si.  
NIP. 19741026 200312 1 001

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Linda Ayu Setiyani

NIM : 17106080042

Program studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul “Keanekaragaman Angiospermae di Kawasan Candi Gebang dan Pengembangan Buku Saku Sebagai Sumber Belajar” adalah benar-benar hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini yang saya kutip dari hasil karya orang lain yang telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Yogyakarta, 19 Februari 2024

Yang menyatakan,



Linda Ayu Setiyani  
NIM. 17106080042

## MOTTO

“Hasbunallah wa ni'mal wakiil” (QS. ‘Ali Imron: 173)

Cukuplah Allah menjadi penolong kami dan Allah adalah sebaik-baik pelindung.

Bersemangatlah dalam hal yang bermanfaat bagimu, minta tolonglah pada Allah,  
dan jangan malas (patah semangat). -HR. Muslim no.2664



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan teruntuk:

Orangtua saya Bapak Ponimin dan Ibu Lilik Herawati yang senantiasa

memberikan dukungan berupa motivasi, doa, dan semangat

Suami saya Muhammad Syamsul Anwar yang telah memberikan motivasi, doa,  
dan juga semangat

Anak-anak saya tercinta Shafiyah Husna dan Hasan Abdurrahman yang sering  
ditinggal saat mengerjakan skripsi

Adik-adik saya Yuninda Dwi Rahayu, Dinda Fadzlillah, dan Musthofa Arif  
Nugroho yang menjadi tim hore

Seluruh Dosen Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmu yang sangat  
bermanfaat

Teman-teman seperjuangan Pendidikan Biologi 2017

Sahabat-sahabat dan orang terkasih

Serta almamater saya:

Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahilladzi bi ni'matihi tatimush sholihat, segala puji hanya milik Allah yang segala nikmatnya segala kebaikan menjadi sempurna. Skripsi dengan judul "Keanekaragaman Angiospermae di Kawasan Candi Gebang Sleman dan Pengembangan Buku Saku Sebagai Sumber Belajar" ini ditulis sebagai tugas akhir yang disusun guna memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi sarjana S-1 di Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Skripsi ini telah diselesaikan tentunya tidak lepas dari dukungan, bimbingan, arahan, dan do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis hendak menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
3. Bapak Dr. Muhammad Ja'far Luthfi, M.si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
4. Bapak Dr. Muhammad Ja'far Luthfi, M.si., selaku dosen pembimbing skripsi saya yang selalu memberikan arahan, motivasi, dan bimbingan sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik.

5. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat selama masa studi, semoga menjadi amal jariyah.
6. Kedua orangtua saya tercinta, Bapak Ponimin dan Ibu Lilik Herawati yang senantiasa memberikan dukungan motivasi, doa, dan semangat.
7. Suami tercinta, Muhammad Syamsul Anwar yang senantiasa memberikan dukungan motivasi, doa, dan semangat.
8. Anak-anak saya tercinta, Shafiyah Husna dan Hasan Abdurrahman yang tidak rewel jika ditinggal mama mengerjakan skripsi.
9. Adik-adik tercinta, Yuninda Dwi Rahayu, Dinda Fadzlillah, dan Musthofa Arif Nugroho yang pastinya menjadi tim hore.
10. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Biologi 2017, yang mewarnai hari-hari selama masa studi di kelas, sukses terus untuk semuanya.
11. Serta semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini, yang namanya tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Semoga Allah subhanaahu wa ta'ala memberikan balasan yang berlimpah kepada bapak/ibu/saudara/i atas kebaikan yang telah diberikan. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, namun semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembacanya.

Yogyakarta, 18 Februari 2024

Penulis



**KEANEKARAGAMAN ANGIOSPERMAE DI KAWASAN CANDI  
GEBANG SLEMAN DAN PENGEMBANGAN BUKU SAKU SEBAGAI  
SUMBER BELAJAR**

Linda Ayu Setiyani  
17106080042

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keanekaragaman angiospermae di kawasan Candi Gebang Sleman, mengembangkan buku saku keanekaragaman angiospermae sebagai sumber belajar, dan mengetahui kualitas buku saku yang dikembangkan. Penelitian ini terdiri dari dua tahap yaitu tahap penelitian keanekaragaman angiospermae di kawasan Candi Gebang Sleman dan tahap pengembangan buku saku keanekaragaman angiospermae. Hasil keanekaragaman angiospermae di kawasan Candi Gebang Sleman yaitu sebanyak 72 spesies terdiri dari kelas liliopsida sebanyak 12 spesies dari 7 famili, dan kelas magnoliopsida sebanyak 62 spesies dari 28 famili. Pengembangan buku saku menggunakan software Microsoft Office 2019. Buku saku ini dinilai oleh 1 ahli media, 1 ahli materi, 1 guru biologi, dan 34 siswa kelas XB SMA N 2 Ngaglik dengan instrumen penilaian kuisisioner yang berbentuk *checklist*. Kualitas produk buku saku menurut para penilai berkategori sangat baik, dengan persentase ideal penilaian dari ahli materi 86%, ahli media 96%, guru biologi 92% dan respon siswa 90%. Dengan demikian, buku saku keanekaragaman angiospermae layak digunakan sebagai sumber belajar siswa pada materi plantae maupun untuk umum.

**Kata kunci:** Buku saku, Candi Gebang, Angiospermae, Sumber Belajar

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Penelitian.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Pustaka.....	7
1. Keanekaragaman Tumbuhan di Indonesia.....	7
2. Karakteristik dan Klasifikasi Angiospermae.....	8
3. Deskripsi Kawasan Wisata Candi Gebang.....	17
4. Sumber Belajar.....	19
5. Buku Saku.....	21
B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Berpikir.....	26

### BAB III METODE PENELITIAN

- A. Penelitian Keanekaragaman Angiospermae di Kawasan Candi Gebang Sleman ..... 27
- B. Pengembangan Buku Saku Keanekaragaman Angiospermae di Kawasan Candi Gebang Sleman ..... 30

### BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

- A. Keanekaragaman Angiospermae di Kawasan Candi Gebang Sleman..... 35
- B. Pengembangan Buku Saku Keanekaragaman Angiospermae di Kawasan Candi Gebang Sleman ..... 50
- C. Hasil Penilaian Kualitas Buku Saku Keanekaragaman Angiospermae di Kawasan Candi Gebang Sleman..... 58

### BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan ..... 66
- B. Saran ..... 67

DAFTAR PUSTAKA ..... 68

LAMPIRAN ..... 71

BIODATA PENELITI ..... 87

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kategori penilaian para ahli dan guru biologi.....	32
Tabel 2. Kategori penilaian untuk siswa .....	32
Tabel 3. Kriteria Kategori Penilaian Ideal.....	33
Tabel 4. Skala presentase penilaian kualitas produk .....	34
Tabel 5. Daftar tumbuhan angiospermae kelas liliopsida .....	35
Tabel 6. Daftar tumbuhan angiospermae kelas magnoliopsida.....	36
Tabel 7. Hasil Pengambilan Gambar Tumbuhan Kelas Liliopsida .....	38
Tabel 8. Pengambilan Gambar Tumbuhan Kelas Magnoliopsida.....	39
Tabel 9. Masukan dari ahli media .....	59
Tabel 10. Penilaian kualitas produk oleh ahli media.....	59
Tabel 11. Masukan dari ahli materi.....	60
Tabel 12. Penilaian dari ahli materi.....	61
Tabel 13. Masukan dari guru biologi .....	62
Tabel 14. Penilaian dari guru biologi .....	62
Tabel 15. Masukan dari siswa .....	63
Tabel 16. Penilaian dari 34 siswa kelas X SMAN 2 Ngaglik .....	64

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Morfologi Tumbuhan Berbunga.....	10
Gambar 2. Perbandingan Monokotil dan Dikotil.....	13
Gambar 3. Struktur Bunga .....	15
Gambar 4. Siklus Perkembangbiakan Angiospermae .....	15
Gambar 5. (a) kawasan Candi Gebang, (b) bentuk Candi Gebang .....	17
Gambar 6. Bagan kerangka berpikir .....	26
Gambar 7. Peta Wilayah Kabupaten Sleman .....	6
Gambar 8. (a) Kawasan Candi Gebang, (b) Denah Candi Gebang.....	28
Gambar 9. Bagan Penelitian.....	34
Gambar 10. Diagram lingkaran perolehan jumlah tumbuhan Angiospermae di kawasan Candi Gebang .....	47
Gambar 11. Diagram batang pengelompokan tumbuhan angiospermae berdasarkan habitusnya .....	48
Gambar 12. Tampilan sampul depan dan belakang buku saku .....	52
Gambar 13. Tampilan identitas penyusunan buku saku .....	52
Gambar 14. Tampilan kata pengantar dan daftar isi.....	53
Gambar 15. Tampilan daftar tumbuhan.....	54
Gambar 16. Tampilan halaman awal setiap bab 1, 2, dan 3 .....	55
Gambar 17. Tampilan kelas liliopsida.....	55
Gambar 18. Tampilan kelas magnoliopsida .....	56
Gambar 19. Glosarium .....	57
Gambar 20. Daftar Pustaka dan Tentang Penulis.....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penilaian Ahli Materi.....	71
Lampiran 2. Instrumen Penilaian Ahli Media .....	74
Lampiran 3. Instrumen Penilaian Guru Biologi.....	77
Lampiran 4. Instrumen Penilaian Peserta Didik .....	80
Lampiran 5. Rekapitulasi perhitungan penilaian .....	83
Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian.....	85
Lampiran 7. Surat keterangan telah melakukan penelitian di sekolah.....	86



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta memiliki banyak kawasan pelestarian alam maupun budaya. Yogyakarta juga terkenal akan candi-candi istimewanya, dengan arsitektur kuno khas kerajaan hindu dan budha. Candi adalah sebuah bangunan keagamaan, tempat beribadah peninggalan purbakala yang berasal dari peradaban Hindu-Budha. Candi di Yogyakarta jumlahnya mencapai puluhan candi. Candi Gebang yang terletak di Desa Wedomartani, Kecamatan Ngemplak, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta merupakan salah satu bangunan cagar budaya yang dilindungi oleh Balai Pelestarian dan Kebudayaan, namun juga dijadikan sebagai kawasan wisata yang bisa dikunjungi (Romawati, dkk, 2008).

Candi Gebang merupakan candi Hindu berdenah bujur sangkar berukuran 5,25 x 5,25 meter dan tinggi 7,75 meter. Candi Gebang memiliki luas tanah 3,324 m<sup>2</sup>. Keistimewaan Candi Gebang yaitu titik pusat candi yang berada di titik pusat halaman candi (Indradjaja, 2020). Di sekitar candi terdapat beraneka jenis tumbuhan yang bisa diidentifikasi sebagai sumber pembelajaran biologi.

Sumber belajar khususnya biologi tidak terbatas hanya dalam buku saja, namun lingkungan sekitar kita juga bisa menjadi sumber belajar yang bisa membantu individu menggali potensi dan kemampuan yang dimiliki. Sumber daya alam di Indonesia baik yang berupa benda mati maupun makhluk hidup

dapat dimanfaatkan untuk keberlangsungan hidup manusia. Lingkungan alam dapat dijadikan sebagai sumber pembelajaran biologi (Najwa, 2023). Di Yogyakarta, banyak objek pembelajaran biologi dalam bentuk cagar alam tersebar luas yang dapat dimanfaatkan manusia untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

Hampir semua tumbuhan yang kita jumpai di alam adalah dari tumbuhan takson angiospermae (Diana, 2020). Oleh karena itu, keanekaragaman tumbuhan di Candi Gebang memiliki potensi sebagai sumber belajar keanekaragaman tumbuhan. Sepanjang pengetahuan penulis, penelitian tentang keanekaragaman hayati tumbuhan angiospermae di Candi Gebang Sleman yang dikembangkan sebagai buku saku untuk sumber belajar belum pernah dilakukan.

Pembelajaran merupakan kegiatan guru secara terprogram dalam desain instruksional untuk membuat siswa belajar secara aktif, yang menekankan pada penyediaan sumber belajar (Dimiyati dan Mudjono, 2015). Salah satu bahan ajar yang biasa digunakan di sekolah yaitu buku teks. Buku teks sampai saat ini masih menjadi bahan ajar utama bagi guru dan siswa dalam proses pembelajaran (Damayanti et al., 2018). Buku teks ini bisa dikembangkan menjadi buku saku atau *pocket book*. Menurut KBBI (kamus besar Bahasa Indonesia), buku saku adalah buku berukuran kecil yang dapat dimasukkan ke dalam saku dan mudah dibawa kemana – mana. Ukuran buku saku bisa beraneka ragam, yaitu berukuran 12,5 cm x 17,6 cm dan 10,5 cm x 14,8 cm sehingga lebih efisien, praktis, dan mudah digunakan (Windayani, dkk, 2018).



Dari hasil observasi di SMAN 2 Ngaglik, metode pembelajaran tumbuhan angiospermae yang digunakan yaitu diskusi, serta media pembelajaran yang digunakan adalah *powerpoint* dan LKPD. Hal ini sejalan dengan pendapat Melyanti (2019), yaitu dalam implementasinya penggunaan bahan ajar dalam pembelajaran di sekolah masih terbatas hanya pada buku paket LKS dan *powerpoint*.

Buku paket biasanya memiliki ukuran yang besar dan tebal. Keterbatasan buku yang digunakan dapat menghambat proses belajar mengajar, sehingga pengetahuan dan wawasan yang diproses siswa kurang kompleks dan beragam (Yuliani dan Herlina, 2015). Buku saku merupakan sumber belajar untuk siswa yang termasuk dalam media media cetak. Buku saku dikemas dengan berbagai tulisan dan ilustrasi atau gambar gambar yang menarik sehingga dapat menumbuhkan motivasi siswa untuk mempelajari materi yang ada pada buku saku (Melyanti, 2019). Solusi yang tepat untuk mengatasi terbatasnya bahan ajar sebagai sumber belajar siswa pada materi di sekolah adalah dengan mengembangkan bahan ajar berupa buku saku untuk menyempurnakan bahan ajar yang telah ada sebelumnya (Yuliani dan Herlina, 2015).

Materi yang disajikan dalam buku saku ini yaitu materi tentang tumbuhan angiospermae serta jenis-jenis tumbuhan angiospermae yang ditemukan di kawasan Candi Gebang. Maka dengan adanya pengembangan buku saku keanekaragaman angiospermae di kawasan Candi Gebang Sleman ini mampu menambah pengetahuan dan wawasan yang lebih luas tentang tumbuhan angiospermae bagi siswa, serta menarik minat siswa untuk belajar dan peduli

terhadap pelestarian lingkungan. Buku saku ini penting bagi siswa dalam menambah pengetahuan tentang tumbuhan yang lebih luas dan kompleks.

## **B. Identifikasi Masalah**

1. Keanekaragaman tumbuhan khususnya angiospermae atau tumbuhan berbunga di Indonesia sangat melimpah. Hampir di seluruh wilayah di Indonesia tersebar tumbuhan angiospermae.
2. Sumber belajar biologi tidak hanya terbatas pada buku teks saja, namun lingkungan sekitar juga bisa dimanfaatkan sebagai sumber belajar biologi.
3. Candi Gebang merupakan candi berukuran kecil yang di sekelilingnya terdapat beragam jenis tumbuhan yang belum dimanfaatkan sebagai sumber belajar biologi. Dari hasil survei pengamatan yang dilakukan, tumbuhan yang mendominasi di kawasan tersebut yaitu tumbuhan angiospermae. Belum ada data yang memuat identifikasi jenis tumbuhan yang ada di Candi Gebang.
4. Dalam implementasi di SMAN 2 Ngaglik, metode pembelajaran pada materi tumbuhan angiospermae yang digunakan yaitu diskusi, serta media pembelajaran yang digunakan adalah *powerpoint* dan LKPD.
5. Dengan keterbatasannya bahan ajar tersebut, maka solusi yang tepat dengan pengembangan buku saku tentang tumbuhan sebagai penunjang buku teks yang telah ada sebelumnya. Sehingga pengembangan buku saku keanekaragaman angiospermae di kawasan Candi Gebang dapat dijadikan sumber belajar biologi bagi siswa

### **C. Batasan Masalah**

1. Dalam penelitian ini penulis membatasi pengidentifikasian jenis tumbuhan angiospermae di Gandi Gebang hanya sampai pada klasifikasi dan ciri umum morfologi yang terdapat pada tumbuhan tersebut.
2. Uji kualitas buku saku keanekaragaman angiospermae di kawasan Candi Gebang Sleman dilakukan dengan mengetahui respon ahli materi, ahli media, guru biologi, dan siswa dalam bentuk pengisian kuisisioner.

### **D. Rumusan Masalah**

1. Apa saja jenis tumbuhan angiospermae yang ada di kawasan Candi Gebang Sleman?
2. Bagaimana pengembangan buku saku keanekaragaman angiospermae di kawasan Candi Gebang Sleman?
3. Bagaimana kualitas buku saku keanekaragaman angiospermae di kawasan Candi Gebang Sleman?

### **E. Tujuan Penelitian**

1. Mengetahui jenis tumbuhan angiospermae yang ditemukan di kawasan Candi Gebang.
2. Mengetahui pengembangan buku saku keanekaragaman angiospermae di kawasan Candi Gebang.
3. Mengetahui kualitas buku saku keanekaragaman angiospermae di kawasan Candi Gebang sebagai sumber belajar.

## **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Bagi Siswa

Pengembangan buku saku keanekaragaman angiospermae di kawasan Candi Gebang diharapkan dapat menjadikan penunjang belajar dalam proses pembelajaran bagi siswa serta dapat meningkatkan motivasi belajar biologi.

### 2. Bagi Pendidik

Bagi guru atau pendidik, pengembangan buku saku keanekaragaman angiospermae di kawasan Candi Gebang Sleman diharapkan mampu menjadi alternatif bahan ajar di sekolah dan meningkatkan motivasi para pendidik untuk mengembangkan media pembelajaran atau bahan ajar yang menarik di sekolah.

### 3. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat dijadikan pembelajaran bagi peneliti tentang keanekaragaman jenis angiospermae di kawasan Candi Gebang dan pengembangan buku saku sebagai sumber belajar.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Keanekaragaman angiospermae di kawasan Candi Gebang Sleman terdiri dari 74 spesies. Tumbuhan angiospermae terbagi menjadi 2 kelas yaitu kelas liliopsida dan magnoliopsida. Pada kelas liliopsida ditemukan 7 famili dengan 12 spesies. Pada kelas magnoliopsida ditemukan 28 famili dengan 62 spesies. Dari 74 spesies terbagi menjadi 5 habitus, yaitu yang berhabitus pohon sebanyak 23 spesies, berhabitus perdu sebanyak 5 spesies, berhabitus semak sebanyak 15 spesies, berhabitus herba sebanyak 29 spesies, dan berhabitus liana sebanyak 2 spesies.
2. Pengembangan buku saku keanekaragaman angiospermae di kawasan Candi Gebang Sleman ini dikembangkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti. Selanjutnya dirancang menggunakan software Microsoft Office Word 2019 dan Microsoft Office PowerPoint 2019. Hasil akhir pengembangan ini yaitu buku saku dengan ukuran *custom* 12x15 cm dalam bentuk produk cetak. Bagian isi buku dicetak menggunakan kertas *art paper* sedangkan sampul buku dicetak menggunakan kertas *art cartoon*. Buku ini dapat digunakan sebagai komplemen sumber belajar keanekaragaman tumbuhan di sekolah.

3. Uji coba buku saku keanekaragaman angiospermae di kawasan Candi Gebang Sleman memperoleh hasil presentase 86% dengan kategori sangat baik dari ahli materi, 96% dengan kategori baik dari ahli media, 92% dengan kategori baik dari guru biologi, dan 90% dengan kategori baik dari siswa. Berdasarkan hasil penilaian yang diperoleh, buku saku keanekaragaman Angiospermae di kawasan Candi Gebang Sleman dinyatakan layak untuk digunakan sebagai sumber belajar mandiri siswa pada materi tumbuhan maupun untuk umum serta untuk melengkapi materi dalam buku teks yang telah ada.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, saran yang dapat diberikan yaitu sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, agar lebih cermat dan teliti dalam melakukan penelitian di lapangan maupun dalam proses identifikasi tumbuhan angiospermae yang ditemukan untuk mengetahui lebih dalam mengenai klasifikasi angiospermae, hal ini bertujuan untuk mendapatkan hasil yang maksimal.
2. Bagi pendidik, agar memanfaatkan lingkungan sekolah dan sekitar untuk mempelajari materi tumbuhan. Guru dan siswa dapat menggunakan media buku saku sebagai penunjang kegiatan belajar berbasis lingkungan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aji, Arthbanu Wisnu. 2018. *Candi-Candi di Jawa Tengah dan Yogyakarta*. Yogyakarta: BP ISI Yogyakarta.
- Chair, Sahri dan Farid Fahmi. 2022. *Penjaga Biodiversitas Tropis Indonesia, KHDTK Litbang Kebun Raya*, diakses pada 15 November 2023, dari <https://bsilhk.menlhk.go.id>
- Champbell, Neil A. 2002. *Biologi Jilid 2*. Jakarta: Erlangga
- Damayanti dkk, 2018. *Kelayakan Media Pembelajaran Fisika Berupa Buku Saku Berbasis Android Pada Materi Fluida Statis*. **01 (1)**: 63-70.
- Diana, dkk. 2021. *Ekologi Tumbuhan Herba dan Liana*. Malang: CV. Pustaka Learning Center.
- Dimiyati dan Mudjono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fitriana, Ayum. 2018. *Pengembangan Sumber Belajar Bio Pocketbook Berbasis Unity Of Sciences Pada Materi Reproduksi Tumbuhan Untuk Siswa Kelas X Di Sma Pondok Modern Selamat Kendal*, (Skripsi). Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Indradjaja, Agustjianto. 2020. *Proporsi Tinggi dan Lebar Pintu Masuk Candi Gebang*. **20 (1)**: 59-75
- Iriawati, dkk, 2012. *Embriologi Tumbuhan*. Jakarta: Universitas Terbuka
- KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia). 2016. *Kamus versi online/daring (dalam jaringan)*, diakses pada 12 November 2023, dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>
- Kemdikbud. 2017. *IPS Modul 1 Indonesia Kaya*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kimball, John. 1983. *Biologi*: Jakarta Erlangga.
- Melyanti, Sri. 2019. *Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis Main Mapping Untuk Pembelajaran Ekonomi Kelas XI*.
- Najwa, dkk, 2023. *Validitas Buku Saku Elektronik SMA Tentang Keanekaragaman Poaceae di Kawasan Persawahan Desa Beringin Kencana Kecamatan Tabunganen*. **2**:33-41.

- Oktafiani, dkk. 2020. *Tumbuhan Berbiji dengan Pendekatan Sainifik dan Konstektual*. Semarang: UNNES Press
- Prastowo, Andi. 2018. *Sumber Belajar dan pusat Sumber Belajar: Teori dan Aplikasinya di Sekolah/Madrasah*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Pujawati dan Payung. 2022. *Biologi Hutan: Bagian 1, Morfologi Tumbuhan*. Banjarbaru: CV. Banyubening Cipta Sejahtera.
- Rahmani dan Wahyunah. 2018. *Seleksi Tumbuhan Perdu Sebagai Alternatif Penyusun Vegetasi Ruang Hijau Permukiman*. 4 (1): 56-64
- Rahmayani, dkk. 2020. *Flora Angiospermae*. Bandung: Ellunar
- Romawati, dkk. 2008. *Selayang Pandang Candi – Candi di Yogyakarta*. Yogyakarta: Balai Pelestarian Peninggalan Purbakala Yogyakarta.
- Sari, Annisa Medina. 2023. Apa Itu Reproduksi Tumbuhan, diakses pada 29 februari 2024, dari <https://faperta.umsu.ac.id/>
- Sartono, Agus. 2015. *Mini Smart Book Biologi SMA Kelas X, XI, dan XII*. Yogyakarta: Indonesia Tera.
- Savitri, Dian. (2020). *Pengembangan Booklet Keanekaragaman Angiospermae di Kawasan Taman Wisata Candi Borobudur Magelang Sebagai Sumber Belajar Mandiri*. (Skripsi), Universitas Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Sedyawati, dkk. 2013. *Candi Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jenderal Kebudayaan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Setyono, dkk. 2013. *Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berupa Buletin Dalam Bentuk Buku Saku untuk Pembelajaran Fisika Kelas VIII Materi Gaya Ditinjau dari Minat Baca Siswa*. Vol 1 (1): 120
- Sihombing, dkk. 2022. *Pocket Book Design of Plant Diversity Spermatophyta on Plantae Material Class X SMA*. Vol 9: 1-10
- Silalahi, Marina. 2017. *Diktat Sistematika Tumbuhan Tinggi*. Jakarta Timur: Universitas Kristen Indonesia.
- Solehah, Robiatus. 2020. *Booklet Keanekaragaman Tumbuhan Angiospermae (Magnoliophyta) Kawasan Candi Abang Serta Pengembangannya Sebagai Sumber Belajar Mandiri*. Skripsi. UIN Sunan Kalijaga.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya



- Sugiyono. 2013. *Metodologi Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi, Arikunto. (2010). *Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktik*. Jakarta. Rineka Cipta
- Sundra, Ketut. 2016. *Metode dan Teknik Analisis Flora dan Fauna Darat*. Denpasar: Universitas Udayana
- Susilana, Rudi dan Cepi Riyana. 2008. *Media Pembelajaran Konsep Dasar*. Jakarta: PT Alex Media Komputindo
- Tjitrosoepomo, Gembong. 2007. *Taksonomi Tumbuhan (Spermatophyta)*. Yogyakarta: Gajah Mana University Press.
- Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran, Landasan, dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Widiarti, Ayu. 2018. *Kekayaan Jenis Tumbuhan Berhabitus Semak Di Kawasan Taman Hutan Raya Raden Soerjo Serta Pemanfaatannya Sebagai Booklet*, (Skripsi). Universitas Jember.
- Windayani, dkk. 2018. *Pengembangan Buku Saku Berdasarkan Hasil Eksplorasi Tanaman Obat Suku Rejang Kecamatan Merigi*. Vol 2(1): 51-57
- Yeleni, dkk. 2023. *Keanekaragaman Tumbuhan Berhabitus Pohon Di Bantaran Sungai Susup Kabupaten Bengkulu Tengah Yang Berpotensi Sebagai Mitigasi Bencana*. Vol 11 (1): 433-445
- Yuliani, Fahtria dan Linda Herlina. 2015. *Pengembangan Buku Saku Materi Pemanasan Global Untuk SMP*. Vol 4(1): 104-110