

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *JIGSAW*
TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS VIII
MTs MA'ARIF 01 TULAKAN PACITAN TAHUN PELAJARAN 2022-2023**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

NUR RAFIK ALLAIL

NIM : 19104010066

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Rafik Allail

NIM : 19104010066

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia ditinjau kembali hak keserjanaannya.

Yogyakarta, 05 juli 2023

Yang menyatakan




NUR RAFIK ALLAIL
NIM. 19104010066

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Nur Rafik Allail
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Nur Rafik Allail
NIM : 19104010066
Judul Skripsi : Hubungan Antara Penerapan Metode Pembelajaran Jigsaw Dengan Tingkat Pemahaman Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas VIII MTs Ma'arif 01 Tulakan Pacitan Tahun Pelajaran 2022-2023

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 05 Juli 2023

Dosen Pembimbing


Drs. Ahmad Hanany Naseh, M.A.

NIP. 19580922 199102 1 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1947/Un.02/DT/PP.00.9/07/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN JIGSAW TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIST KELAS VIII MTs MA'ARIF 01 TULAKAN PACITAN TAHUN PELAJARAN 2022-2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NUR RAFIK ALLAIL
Nomor Induk Mahasiswa : 19104010066
Telah diujikan pada : Senin, 17 Juli 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Drs. Ahmad Hanany Naseh, M.A.
SIGNED

Valid ID: 64ce6b87356



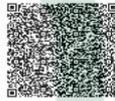
Penguji I
Drs. Nur Munajat, M.Si
SIGNED

Valid ID: 64d8a4ab29a1e



Penguji II
Asniyah Nailasariy, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 659c7998414f3



Yogyakarta, 17 Juli 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 65a0907e0e092

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
1/1 12/01/2024
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

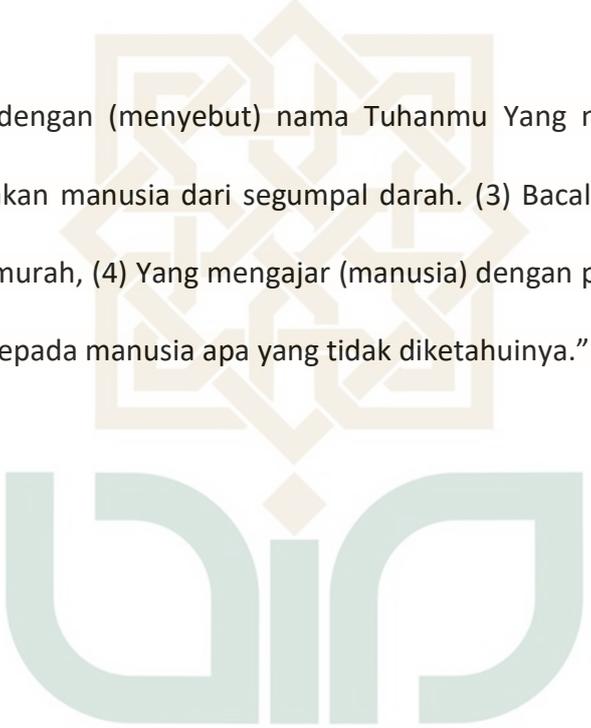
MOTTO

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2)

أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4)

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)

“ (1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan, (2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. (3) Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah, (4) Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, (5) Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.”¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Kementerian Agama RI, Al-Qur'anul Karim Al-Qur'an dan Terjemah, (Jakarta : Suara Agung, 2018), hal. 597

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ, الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat serta inayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan lancar, syukur alhamdulillah.

Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw manusia yang paling sempurna sebagai rahmat untuk semua alam.

Hanya karena pertolongan dan hidayah Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Jigsaw* Terhadap Tingkat Pemahaman Peserta Didik pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Kelas VIII Mts Ma’arif 01 Tulakan Pacitan Tahun Pelajaran 2022-2023” dengan baik. Tanpa intervensi dari beberapa pihak mungkin penulisan skripsi ini menjadi beban yang tak terselesaikan bagi penulis.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan, motivasi dan bimbingan dari berbagai pihak, skripsi ini tak mungkin bisa terwujud. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Drs. Mujahid, M.Ag. selaku Dosen Penasehat Akademik.
6. Bapak Drs. Ahmad Hanany Naseh, M.A. selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Bapak Samsudin, S.HI selaku Kepala Sekolah serta Bapak dan Ibu Guru Mts Ma'arif 01 Tulakan Pacitan.
9. Kedua orang tuaku dan seluruh keluargaku yang selalu mendukung dan mendo'akanku.
10. Suamiku tercinta yang tidak pernah lelah mengiringi setiap langkahku.
11. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Semoga Allah Swt. membalas semua kebaikan kalian semua.

Hasil penulisan skripsi ini sama sekali tidak dimaksudkan sebagai hasil akhir yang memuaskan. Masih banyak kesalahan dan kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca.

Akhirnya, hanya kepada Allah SWT. Penulis tawakal dan senantiasa berdo'a semoga skripsi ini membawa kebaikan dan manfaat bagi diri penulis maupun bagi siapa yang menghendaki. *Aamiin.*

Pacitan, 09 Mei 2023

Nur Rafik Allail



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

NUR RAFIK ALLAIL. *Pengaruh Metode Pembelajaran Jigsaw Terhadap Tingkat Pemahaman Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas Viii Mts Ma'arif 01 Tulakan Pacitan Tahun Pelajaran 2022-2023.* **Skripsi. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Agama Islam fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.**

Latar belakang penelitian ini adalah Tingkat pemahaman peserta didik yang tergolong rendah, menuntut pendidik untuk kreatif dan inovatif dalam penggunaan metode pembelajaran. Terdapat banyak metode pembelajaran yang dapat diterapkan salah satunya adalah metode *jigsaw*. *Metode pembelajaran jigsaw* adalah proses belajar kelompok dimana setiap peserta didik mengajarkan sesuatu artinya setiap anggota harus menyumbangkan ide, informasi, pengalaman, sikap, pendapat, kemampuan, dan keterampilan yang dimilikinya. Untuk itu peneliti mencoba mengkaji fenomena yang terjadi di MTs Ma'arif 01 Tulakan Pacitan, dimana di MTs tersebut masih banyak guru menggunakan metode pembelajaran yang masih bersifat konvensional, hal tersebut menjadikan peserta didik menjadi lebih pasif dan tingkat pemahaman cenderung rendah. Peneliti mencoba menerapkan metode Pembelajaran *jigsaw* dan mencari apakah terdapat pengaruh metode pembelajaran *jigsaw* terhadap tingkat pemahaman peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Penelitian yang dilakukan adalah penelitian *One Group Pretest-posttest Design*. Dengan teknik analisis data menggunakan metode tes berupa tes uraian. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data yang terkumpul kemudian dianalisis dengan teknik analisis statistik dengan menggunakan rumus tes "t".

Hasil penelitian ini adalah (1) Tingkat pemahaman peserta didik dengan menggunakan metode pembelajaran *Jigsaw* di kelas VIII MTs Ma'arif 01 Tulakan Pacitan, tergolong sedang dengan presentase 80%. Hal ini terbukti dari banyaknya peserta didik yang mendapat skor sedang. (2) Tingkat pemahaman peserta didik yang tidak menggunakan metode pembelajaran *Jigsaw* di kelas VIII MTs Ma'arif 01 Tulakan Pacitan, tergolong sedang dengan presentase 75%. Hal ini terbukti dari banyaknya peserta didik yang mendapat skor sedang. (3) Terdapat hubungan yang signifikan tingkat pemahaman peserta didik dengan metode *jigsaw*, hal ini dapat dilihat dari hasil uji t yang menunjukkan bahwa t_0 lebih besar daripada t_t pada taraf signifikansi 5 %.

Kata kunci : *jigsaw*, Tingkat pemahaman, Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Kajian Pustaka	8
BAB II	16
KAJIAN TEORI.....	16
A. Landasan Teori	16
B. Hipotesis.....	35
BAB III	40
METODE PENELITIAN	40
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	40
B. Variabel Penelitian	40
C. Subjek Penelitian.....	41
D. Tempat dan Waktu Penelitian	42
E. Instrumen Penelitian.....	42
F. Teknik Pengumpulan Data	44
G. Teknik Analisis Data	45
H. Sistematika Pembahasan	46
BAB IV.....	51
PEMAHAMAN PESERTA DIDIK TERHADAP MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI KELAS VIII MTs MA'ARIF 01 TULAKAN PACITAN	51
A. Penerapan Metode Pembelajaran Jigsaw pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits.....	51

B. Tingkat Pemahaman Peserta Didik Setelah Melakukan Pembelajaran Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Jigsaw</i> pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Ma'arif 01 Tulakan Pacitan.....	53
C. Uji Hipotesis	66
BAB V.....	70
PENUTUP.....	70
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN	77



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Daftar nilai <i>pretest</i> siswa sebelum menggunakan Metode Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	54
Tabel 2 : Distribusi frekuensi nilai <i>pretest</i> sebelum menggunakan Metode Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	56
Tabel 3 : Indikasi Skala TSR Variabel Y Tingkat Pemahaman Peserta Didik Sebelum Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	59
Tabel 4 : Daftar Nilai <i>Posttest</i> siswa menggunakan Metode Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	60
Tabel 5 : Distribusi frekuensi nilai <i>pretest</i> sebelum menggunakan Metode Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	61
Tabel 6 : Indikasi Skala TSR Variabel Y Tingkat Pemahaman Peserta Didik Setelah Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	64
Tabel 7 : Tabel perbandingan antara tingkat pemahaman peserta didik sebelum dan setelah diterapkannya metode pembelajaran <i>jigsaw</i>	66
Tabel 8 : Tabel hitung untuk tingkat pemahaman peserta didik sebelum dan setelah menggunakan metode pembelajaran <i>jigsaw</i>	67
Tabel 9 : Data Siswa MTs Ma'arif 01 Tulakan Tahun Pelajaran 2022/2023.....	80
Tabel 10 : Data Guru MTs Ma'arif 01 Tulakan Pacitan Tahun Pelajaran 2022/2023	82
Tabel 11 : Daftar Nama Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif 01 Tulakan Tahun Pelajaran 2022/2023	83
Tabel 12 : Data sarana dan prasarana MTs Ma'arif 01 Tulakan Tahun Pelajaran 2022/2023	84
Tabel 13 : Lembar observasi aktifitas siswa	99
Tabel 14 : Daftar riwayat sekolah	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Bagan Metode Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	37
Gambar 2 : Struktur Organisasi MTs Ma'arif 01 Tulakan Pacitan.....	85
Gambar 3 : Penyerahan surat izin penelitian dan wawancara kepada Kepala Sekolah	105
Gambar 4 : Wawancara dengan Guru Al-Qur'an Hadits.....	105
Gambar 5 : Proses kegiatan belajar mengajar menggunakan metode Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	106



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Profil Mts Ma'arif 01 Tulakan Pacitan
- Lampiran 2 : Data Siswa Mts Ma'arif 01 Tulakan Pacitan
- Lampiran 3 : Data Struktur Organisasi Mts Ma'arif 01 Tulakan Pacitan
- Lampiran 4 : Daftar Nama Tenaga Pendidik Dan Kependidika Mts Ma'arif 01 Tulakan Pacitan
- Lampiran 5 : Daftar Nama Siswa Kelas VIII Mts Ma'arif 01 Tulakan Pacitan Tahun Pelajaran 2022/2023
- Lampiran 6 : Data Sarana Prasarana Mts Ma'arif 01 Tulakan Pacitan
- Lampiran 7 : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 8 : Pedoman Wawancara Kepala Sekolah
- Lampiran 9 : Pedoman Wawancara Guru Al-Qur'an Hadist
- Lampiran 10 : Rancangan Rencana Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 11 : lembar Soal *Prettes* dan *Posttest*
- Lampiran 12 : Pedoman Observasi Aktifitas Siswa
- Lampiran 13 : Dokumentasi Kegiatan
- Lampiran 14 : Daftar Riwayat Hidup



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu dan teknologi pada saat ini berkembang menjadi semakin canggih. Usaha mendidik manusia untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat, perlu pendidikan yang baik. "Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya. Dengan demikian, ilmu dan teknologi akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi dengan kuat dalam kehidupan masyarakat".²

Makna pendidikan secara sederhana sebagai usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi, baik jasmani maupun rohani. "Usaha-usaha yang dilakukan untuk menanamkan nilai-nilai dan norma tersebut, serta mewariskannya kepada generasi berikutnya untuk dikembangkan dalam hidup dan kehidupan yang terjadi dalam suatu proses pendidikan".³ "Menurut Syed Muhammad

² Oemar Hamalik (2008), *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Sinar Grafika, hal. 79.

³ Muhammad Anwar (2015), *Filsafat Pendidikan*. Jakarta: Kencana, hal. 20.

Al-Naquib Al-Attas pendidikan dalam arti Islam adalah sesuatu yang khusus hanya untuk manusia”.⁴

Mewujudkan Pendidikan yang bertuju kepada sumber daya manusia yang berkualitas dan berdedikasi tinggi dalam meningkatkan mutu pendidikan adalah suatu tujuan yang baik. Keberhasilan pendidikan tidak lepas dari peranan guru, orang tua, masyarakat dan sekolah, dalam mengembangkan pembelajarannya. Pada akhirnya gurulah yang dituntut untuk memilih metode atau model pembelajaran yang tepat dalam menyampaikan bahan ajar sehingga siswa lebih mudah mencerna, memahami, dan mengingat kembali bahan ajar yang telah disampaikan.⁵

Pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran merupakan faktor penting dalam kegiatan pembelajaran. Karena keberhasilan suatu mata pelajaran dilihat dari sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi-materi pembelajarannya. Rendahnya tingkat pemahaman peserta didik salah satu penyebabnya adalah metode pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik bersifat konvensional. Peserta didik cenderung pasif dan selalu menunggu intruksi guru untuk mendengarkan atau mencatat saja. Sedangkan pembelajaran akan kurang maksimal jika hanya intruksi yang

⁴ Toto Suharto (2014). *Filsafat Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, hal. 85.

⁵ Ismail Sukardi (2013). *Model-model Pembelajaran Modern*. Yogyakarta: Tunas Gemilang Press, hal. 5.

dilakukan. Perlu adanya metode pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman peserta didik.

Berdasarkan observasi awal dan wawancara dengan guru⁶ di MTs Ma'arif 01 Tulakan Pacitan dapat diidentifikasi masalah yaitu pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Ma'arif 01 Tulakan Pacitan tersebut cenderung didominasi oleh guru, sehingga proses pembelajaran hanya berjalan satu arah. Hal tersebut menjadikan rendahnya motivasi belajar siswa. Banyak siswa yang ramai pada saat proses belajar mengajar berlangsung sehingga konsentrasi siswa tidak fokus, tingkat keaktifan siswa juga menjadi rendah. Siswa jarang mengajukan pertanyaan, sehingga siswa sulit memahami materi pembelajaran. Hal tersebut menjadikan rendahnya tingkat pemahaman peserta didik.

Kurangnya tingkat pemahaman peserta didik dapat dilihat dari ranah afektif seperti masih ada siswa yang tidak menaati aturan, tidak disiplin, kurangnya perhatian terhadap pelajaran, kurang menghargai guru, kurangnya rasa simpati dan empati, dan kurangnya menghargai pendapat orang lain. Dalam ranah kognitif seperti siswa tidak dapat menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan, tidak menyelesaikan tugas dengan baik sehingga nilainya dalam kategori cukup saja. Sementara, dalam ranah psikomotor seperti kurang

⁶ Wawancara dengan Agus Salim, S.PdI, tanggal 10 April 2023 di kantor kepala sekolah Mts Ma'arif 01 Tulakan Pacitan.

trampil dalam menulis ayat dan kurang fasih dalam membaca ayat-ayat suci Al-Qur'an. Hal ini menunjukkan bahwa siswa kurang memahami materi pelajaran Al-Qur'an Hadits yang membuat penerapannya belum dilakukan secara maksimal.

Penggunaan metode pembelajaran yang tepat dan bervariasi dapat meningkatkan pemahaman, aktivitas, minat dan motivasi belajar peserta didik. Kedua hal tersebut dapat mempengaruhi tingkat pemahaman peserta didik. Pada dasarnya cara mengajar atau metode yang digunakan guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Ma'arif 01 Tulakan Pacitan sudah diterapkan dengan baik dan benar, namun masih ada kekurangan atau kelemahan dalam keberhasilan penerapan metode yang digunakan oleh guru tersebut. Hal tersebut dapat berakibat kurang maksimalnya pemahaman peserta didik pada materi mata pelajaran Al-Qur'an hadits. Dengan ini peneliti berupaya untuk menerapkan metode pembelajaran yang aktif dan inovatif, salah satunya metode pembelajaran *Jigsaw*.

Metode *Jigsaw* merupakan metode pembelajaran kooperatif dimana sebuah teknik yang dipakai secara luas yang memiliki kesamaan dengan teknis "pertukaran dari kelompok lain dengan suatu perbedaan penting : setiap peserta didik mengajarkan sesuatu".⁷ Dengan metode pembelajaran ini diharapkan dalam penerapan akan menjadikan suasana

⁷ Agung Prihatmojo Rohmani (2020). *Membangun Model Pembelajaran WHO I AM*. Lampung: Universitas Muhammadiyah Kotabumi, hal. 30.

belajar menjadi aktif, kreatif dan inovatif, sehingga meningkatkan pemahaman peserta didik dalam belajar.

Hasil serangkaian dari kegiatan pembelajaran di atas selain untuk memudahkan peserta didik dalam belajar juga berguna terhadap tingkat pemahaman peserta didik pada materi pelajaran Al-Qur'an Hadits, maka peneliti bermaksud melakukan penelitian mengenai hubungan metode pembelajaran *Jigsaw* dengan tingkat pemahaman peserta didik, dengan judul penelitian: **Pengaruh Metode Pembelajaran *Jigsaw* Terhadap Tingkat Pemahaman Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas VIII MTs Ma'arif 01 Tulakan Pacitan Tahun Pelajaran 2022-2023.**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana tingkat pemahaman siswa kelas viii pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits sebelum menggunakan metode pembelajaran *Jigsaw* di Mts Ma'arif 01 Tulakan Pacitan ?
2. Bagaimana tingkat pemahaman siswa kelas viii pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits setelah menggunakan metode pembelajaran *Jigsaw* di Mts Ma'arif 01 Tulakan Pacitan ?

3. Adakah pengaruh metode pembelajaran *Jigsaw* terhadap tingkat pemahaman peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII Mts Ma'arif 01 Tulakan Pacitan ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disebutkan di atas, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa kelas viii pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits sebelum menggunakan metode pembelajaran *Jigsaw* di Mts Ma'arif 01 Tulakan Pacitan.
2. Untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa kelas viii pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits setelah menggunakan metode pembelajaran *Jigsaw* di Mts Ma'arif 01 Tulakan Pacitan.
3. Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Jigsaw* terhadap tingkat pemahaman peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII Mts Ma'arif 01 Tulakan Pacitan.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini diantaranya:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua kalangan masyarakat dan pendidik. Serta dapat

memberikan pemahaman tentang metode pembelajaran *Jigsaw* terhadap tingkat pemahaman peserta didik.

- b. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi salah satu referensi terhadap kajian yang lebih mendalam dalam pengembangan keilmuan, khususnya tentang metode pembelajaran *Jigsaw* terhadap tingkat pemahaman peserta didik.
- c. Penelitian ini diharapkan menjadi salah satu bahan acuan bagi yang hendak melakukan penelitian lanjutan tentang metode pembelajaran *Jigsaw* terhadap tingkat pemahaman peserta didik.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis dari hasil penelitian ini diharapkan dapat dirasakan oleh pihak-pihak terkait, yaitu:

a. Bagi peneliti

Penelitian ini dilaksanakan sebagai sarana untuk menambah wawasan, pengetahuan, dan pengalaman penelitian khususnya mengenai metode pembelajaran *Jigsaw* terhadap tingkat pemahaman peserta didik, penelitian ini juga sebagai sarana untuk mengaplikasikan ilmu yang di dapat selama proses perkuliahan.

b. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan menjadi bahan pertimbangan dan kajian pustaka. Selain itu

berdasarkan hasil dari penelitian ini, diharapkan ada kajian lebih lanjut oleh peneliti lain mengenai metode pembelajaran *Jigsaw* terhadap tingkat pemahaman peserta didik.

c. Bagi pendidik, peserta didik, dan masyarakat

Penelitian ini diharapkan menjadi sumbangsih berupa gambaran, wawasan, dan informasi bagi pendidik, peserta didik, dan masyarakat luas dalam melakukan penghayatan dan pengamalan pengembangan metode pembelajaran *Jigsaw* terhadap tingkat pemahaman peserta didik.

E. Kajian Pustaka

Kajian penelitian terdahulu digunakan sebagai bahan pertimbangan baik mengenai kelebihan maupun kekurangan dan perbedaan atau persamaan yang sudah ada sebelumnya. Selain itu kajian penelitian terlebih dahulu mempunyai andil yang besar dalam mendapatkan informasi yang ada sebelumnya mengenai teori yang berkaitan dengan judul yang digunakan sebagai landasan teori ilmiah untuk menunjang dan membandingkan dengan penelitian yang dilakukan. Beberapa penelitian yang terdahulu antara lain:

1. Khairuddin, Satria Wiguna, dan Aindi Julia. Upaya Peningkatan Kecerdasan Intelektual Siswa Melalui Model Pembelajaran *Jigsaw* Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits Siswa Kelas VII MTS Al Amanah

Babalan.⁸ Jurnal tahun 2022. Hasil dari penelitian ini adalah dengan model pembelajaran *jigsaw* telah berhasil meningkatkan kecerdasan intelektual mata pelajaran Al Qur'an Hadits pada siswa kelas VII MTs Al Amanah Babalan. Persamaannya adalah peneliti sama-sama menggunakan penelitian kuantitatif. Perbedaannya jurnal tersebut fokus terhadap tingkat kecerdasan spiritual sedangkan peneliti fokus terhadap tingkat pemahaman peserta didik. Selain itu jurnal tersebut menjelaskan tentang upaya peningkatan kecerdasan spiritual siswa sedangkan peneliti mencari pengaruh antara penerapan metode pembelajaran *Jigsaw* terhadap tingkat pemahaman peserta didik.

2. Nuri Putri Mulidia, Efektivitas Metode *Jigsaw* pada Mata Pelajaran Fikih kelas XI IPS II Siswa MA Pembangunan UIN Jakarta.⁹ Skripsi tahun 2016 Prodi PAI UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode *Jigsaw* pada mata pelajaran Fikih kelas XI IPS II Siswa MA Pembangunan UIN Jakarta. Hasil dari penelitian ini, menggunakan metode *Jigsaw* berhasil meningkatkan aktivitas siswa menjadi lebih aktif, menjadikan siswa lebih antusias, semangat, dan percaya diri dalam mengikuti pembelajaran.

Perbedaan dengan penelitian ini adalah fokus penelitian tersebut

⁸ Khairuddin, Satria Wiguna, dan Aindi Julia (2022). *Upaya Peningkatan Kecerdasan Intelektual Siswa Melalui Model Pembelajaran Jigsaw Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits Siswa Kelas VII MTS Al Amanah Babalan*, dalam jurnal *Research and Education Studies*, vol. 3 edisi 1.

⁹ Nur Putri Mulidia (2016). *Efektivitas Metode Jigsaw pada Mata Pelajaran Fikih kelas XI IPS II Siswa MA Pembangunan UIN Jakarta*, skripsi (tidak diterbitkan). Fakultas Ilmu Tarbiyan dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

adalah ke efektivitasan siswa sedangkan penelitian ini fokus pada pengaruh metode *Jigsaw* dengan tingkat pemahaman siswa.

3. Santi Angrayani, Penerapan Metode *Jigsaw* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PAI Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 04 Kaur, Skripsi Tahun 2019 Prodi PAI IAIN Bengkulu.¹⁰

Dari hasil penelitian ini menjelaskan bahwa menggunakan metode *jigsaw* dalam pembelajaran pendidikan Islam dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X di Sekolah Menengah Atas O4 Kaur. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Serta pada hasil observasi guru maupun siswa terlaksana dengan baik. Perbedaan dengan penelitian ini terletak pada metode penelitian dan objek penelitian. Skripsi tersebut menggunakan penelitian Kualitatif sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti menggunakan penelitian Kuantitatif. Tujuan dalam skripsi tersebut adalah meningkatkan hasil belajar siswa sedangkan dalam penelitian ini tujuannya adalah pengaruh metode *Jigsaw* dengan tingkat pemahaman siswa.

4. Rasmi Djabba, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Dalam Meningkatkan Hasil belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 48 Parepare. Jurnal tahun 2020 PGSD UPP Pare-Pare.¹¹ Penelitian ini

¹⁰ Santi Angrayani (2019). Penerapan Metode *Jigsaw* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PAI Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 04 Kaur, *Skripsi* (tidak diterbitkan). Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu.

¹¹ Rasmi Djabba (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 48 Parepare*, dalam *Journal of Education, Language Teaching and Science*, Volume 2.

membahas tentang penerapan model pembelajaran *jigsaw* dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam penerapannya peneliti menggunakan dua siklus yang mana pada siklus pertama belum menggunakan model *jigsaw* dan siswa belum mencapai tingkat keberhasilan yang ditentukan oleh guru. Pada siklus kedua peneliti telah melakukan model *jigsaw* dan siswa telah mencapai tingkat keberhasilan yang telah ditentukan guru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian PTK.

5. Uswatun Khasanah, Penerapan Pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar pada Mata Pelajaran Akutansi Dasar Siswa kelas X AKL 2 SMK Negeri 7 Yogyakarta.¹² Skripsi tahun 2018 Prodi Pendidikan Akutansi UNY. Tujuan dari penelitian ini yaitu meningkatkan aktivitas belajar pada mata pelajaran Akutansi Dasar siswa kelas X AKL 2 SMK Negeri 7 Yogyakarta. Dari hasil penelitian masih terdapat 11 siswa yang belum mencapai indikator 75% yang dibuat oleh peneliti. Guru diharapkan dapat lebih mampu memotivasi siswa agar terlibat aktif dalam setiap proses pembelajaran sehingga pembelajaran yang dilaksanakan menjadi lebih optimal. Skripsi tersebut memiliki kesamaan dengan penelitian ini yaitu berupa penelitian kuantitatif. Pada skripsi tersebut fokus penelitiannya adalah

¹² Uswatun Khasanah(2018), *Penerapan Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar pada Mata Pelajaran Akutansi Dasar Siswa kelas X AKL 2 SMK Negeri 7 Yogyakarta, Skripsi* (tidak diterbitkan). Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.

aktivitas siswa sedangkan penelitian ini berfokus pada tingkat pemahaman siswa.

Dari beberapa penelitian diatas dapat di tarik kesimpulan bahwa terdapat kesamaan yaitu penelitian mengenai penggunaan metode pembelajaran *jigsaw*. Adapun perbedaannya adalah penelitian tersebut berfokus pada peningkatan kecerdasan intelektual, efektivitas metode *jigsaw*, meningkatkan hasil belajar siswa, dan meningkatkan aktivitas belajar, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan adalah mencari pengaruh metode pembelajaran *jigsaw* terhadap tingkat pemahaman peserta didik.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penjelasan dari bab sebelumnya dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Tingkat pemahaman peserta didik tidak menggunakan metode pembelajaran *Jigsaw* di kelas VIII MTs Ma'arif 01 Tulakan Pacitan, tergolong sedang. Hal ini terbukti dari peserta didik yang mendapat skor tinggi sebanyak 6 orang (30%), siswa yang mendapat skor sedang sebanyak 15 orang (75%), dan siswa yang mendapat skor rendah adalah sebanyak 6 orang (30%).
2. Tingkat pemahaman peserta didik dengan menggunakan metode pembelajaran *Jigsaw* di kelas VIII MTs Ma'arif 01 Tulakan Pacitan, tergolong sedang. Hal ini terbukti dari peserta didik yang mendapat skor tinggi sebanyak 8 orang (40%), siswa yang mendapat skor sedang sebanyak 16 orang (80%), dan siswa yang mendapat skor rendah adalah sebanyak 2 orang (10%).
3. Pengaruh metode pembelajaran *Jigsaw* di kelas VIII MTs Ma'arif 01 Tulakan Pacitan, terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan metode *jigsaw* dengan tingkat pemahaman peserta didik, hal ini dapat dilihat dari hasil uji t yang menunjukkan bahwa besarnya t_o dengan t_t seperti diketahui, t_o yang kita peroleh adalah =

14,75 sedangkan t_t masing-masing sebesar 0,95 dan 0,19. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa t_o adalah lebih besar daripada t_t baik pada taraf signifikansi 5 % maupun 1 %, karena t_o lebih besar daripada t_t (baik pada taraf signifikansi 5 % maupun pada taraf signifikansi 1 %). Disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara penerapan metode pembelajaran Jigsaw terhadap tingkat pemahaman peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII MTs Ma'arif 01 Tulakan Pacitan.

B. Saran

1. Kepada pihak sekolah disarankan untuk terus mensosialisasikan metode pembelajaran *jigsaw* pada peserta didik dalam rangka membantu meningkatkan pemahaman peserta didik serta membantu perbaikan kualitas peserta didik, guru, dan sekolah.
2. Penerapan metode pembelajaran *jigsaw* sangat membutuhkan persiapan dan keaktifan peserta didik yang besar, sehingga tidak semua siswa dapat mengikuti metode ini secara optimal. Oleh karena itu disarankan kepada guru untuk dapat menerapkan metode ini dengan persiapan secara maksimal agar peserta didik dapat mengikuti proses pembelajaran dengan metode ini dengan optimal.
3. Kepada peserta didik disarankan untuk selalu terlibat secara aktif dalam proses belajar mengajar, peserta didik sebaiknya fokus

mendengarkan apa yang guru ajarkan, peserta didik juga harus semangat, aktif, dan kreatif dalam pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Abduh, Muhammad (2012), *“Imam Syafi’i, Keباikan dalam lima perkara”*, Rumaysho.com.
- Anwar, Muhammad (2015), *Filsafat Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Santi Angrayani (2019). *Penerapan Metode Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PAI Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 04 Kaur, Skripsi* (tidak diterbitkan). Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu.
- Azwar (2005). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Direktorat KSKK Madrasah, *KMA Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah*.
- Dimiyati dan Mudjiono (2015). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djabba, Rasmi (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 48 Parepare*, dalam *journal of Education, Language Teaching and Science*, Volume 2.
- Hamalik, Oemar (2008), *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Sinar Grafika.
- <http://expresisastra.blogspot.com/2013/10/jenis-dan-teknik-atau-metode.html>
diakses pada tanggal 14 Mei 2023.
- <https://pinarac.wordpress.com/2012/04/05/definisi-metode-pembelajaran-2/>
diakses pada: Rabu 10 Mei 2023 pukul 12.43
- Kementerian Agama RI (2004), *Al-Qur’an dan Terjemah*, Semarang : Asy-syifa’.
- Kementerian Agama RI (2018), *Al-Qur’anul Karim Al-Qur’an dan Terjemah*, Jakarta: Suara Agung.

- Khairuddin, Satria Wiguna, Aindi Julia (2022). *Upaya Peningkatan Kecerdasan Intelektual Siswa Melalui Model Pembelajaran Jigsaw Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits Siswa Kelas VII MTS Al Amanah Babalan*, dalam jurnal *Research and Education Studies*, vol. 3 edisi 1.
- Khasanah, Uswatun (2018), *Penerapan Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar pada Mata Pelajaran Akutansi Dasar Siswa kelas X AKL 2 SMK Negeri 7 Yogyakarta*, Skripsi (tidak diterbitkan). Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kresna(2020). <https://konsultasiskripsi.com/2020/03/25/indikator-pemahaman-skripsi-dan-tesis/> diakses kamis 16 maret 2023, pukul 21.27 WIB
- Masduqi, Habib (2015). *Al-Qur'an Hadist: Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah*. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam. Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Melvin, dkk. (1996). *Active Learning (101 Strategi Pembelajaran Aktif)*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Nuri Putri Mulidia (2016). *Efektivitas Metode Jigsaw pada Mata Pelajaran Fikih kelas XI IPS II Siswa MA Pembangunan UIN Jakarta*, skripsi (tidak diterbitkan). Fakultas Ilmu Tarbiyan dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Noor, Juliansyah (2011), *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Kencana.
- Slamet Riyanto dan Aglis Andhita Hatmawan (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif (Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, dan Eksperimen)*. Yogyakarta: Deepublish CV Budi Utama.
- Rohmani, Agung Prihatmojo (2020). *Membangun Model Pembelajaran WHO I AM*. Lampung: Universitas Muhammadiyah Kotabumi.
- Semiawan, Conny R. (2012), *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Grasindo.
- Ani Setiani dan Donni Juni Priansa (2015). *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Usup Sidik (2020). *Al-Qur'an: Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah*. Direktorat KSKK Madrasah. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam. Kementerian Agama Republik Indonesia.

Suardi, Moh. (2018). *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta : Deeppublish.
Nana Sudjana (2014), *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cet. Ke delapan belas.

Sugiyono (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suharsini Arikunto, Suharjono, Supardi, Suryani (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Toto Suharto (2014). *Filsafat Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Ismail Sukardi (2013). *Model-model Pembelajaran Modern*. Yogyakarta: Tunas Gemilang Press.

Komang Sukendra dan Kadek Surya Atmaja (2020). *Instrumen Penelitian*. Pontianak: Mahameru Press.

Sulistiyorini (2009). *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, Yogyakarta : Teras.

Suyono dan Hariyanto (2011). *Belajar dan Pembelajaran (Teori dan Konsep Dasa)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya