

**EFEKTIVITAS APLIKASI CANVA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB DI KELAS 7 MTs DARUL ISTIQAMAH AL MARKAZ  
AL ISLAMY KABUPATEN SINJAI SULAWESI SELATAN  
TAHUN AJARAN 2022/2023**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh :

Hilyatul Auliya

19104020001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2024**

## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-740/Un.02/DT/PP.00.9/03/2024

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS APLIKASI *CANYA* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS 7 MTs DARUL ISTIQAMAH AL MARKAZ AL ISLAMY KABUPATEN SINJAI SULAWESI SELATAN TAHUN AJARAN 2022/2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HILYATUL AULIYA  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020001  
Telah diujikan pada : Jumat, 08 Maret 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I  
SIGNED

Valid ID: 656801a7b9279



Penguji I

Dr. Rohmatun Lakhuk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I  
SIGNED

Valid ID: 656cda990f6d



Penguji II

Dr. Adhi Setiyawan, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 656c43b61b1



Yogyakarta, 08 Maret 2024  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6600d340f1ae

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hilyatul Auliya

NIM : 19104020001

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, Maret 2024  
Yang Menyatakan,



Hilyatul Auliya  
NIM. 19104020001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hilyatul Auliya

NIM : 19104020001

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan untuk kelengkapan pembuatan ijazah program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan sadar saya memakai jilbab pada foto diri saya dan saya tidak mempermasalahkan foto saya di kemudian hari kepada siapapun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran serta tanpa paksaan dari pihak manapun.

Yogyakarta, Maret 2024  
Yang Menyatakan,



Hilyatul Auliya  
NIM. 19104020001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Hilyatul Auliya

Lamp : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudari:

Nama : Hilyatul Auliya

NIM : 19104020001

Judul Skripsi : Efektivitas Aplikasi *Canva* sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas 7 MTs Darul Istiqamah Al Markaz Al Islamy Kab.Sinjai Sulawesi Selatan Tahun Ajaran 2022/2023

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, Maret 2024  
Pembimbing,



Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I  
NIP. 19820315 201101 1 011

## HALAMAN MOTTO

يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ ۚ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ ۗ وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ  
النَّاسِ ۚ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ (٦٧)

“Hai Rasul, sampaikanlah apa yang diturunkan kepadamu dari Tuhanmu. Dan jika tidak kamu kerjakan (apa yang diperintahkan itu, berarti) kamu tidak menyampaikan amanat-Nya. Allah memelihara kamu dari (gangguan) manusia. Sesungguhnya Allah tidak memberi petunjuk kepada orang-orang yang kafir.”

(Q.S Al-Mā'idah : 67)<sup>1</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> [Surat Al-Ma'idah Ayat 67 | Tafsirq.com](https://www.tafsirq.com) , diakses 5 Maret 2024

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنُسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا، وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah rasa syukur penulis haturkan kepada Allah SWT, Tuhan semesta alam. Yang mana dengan nikmat, rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah SWT. Shalawat serta salam semoga tercurah limpah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat serta para pengikut beliau hingga hari akhir.

Skripsi ini mengkaji tentang “Efektivitas Aplikasi *Canva* sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas 7 MTs Darul Istiqamah al Markaz al Islamy Kabupaten Sinjai Sulawesi Selatan Tahun Ajaran 2022/2023”. Penulis menyadari sepenuh hati bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. H. Al-Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Dr. Nurhadi, MA., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Nurul Huda, S.S., M.Pd.I., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Dr. Muhammad Jafar Shodiq., S.Pd.I., M.S.I, selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing, membantu kelancaran penulisan skripsi, serta memberikan waktu dan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.
6. Nisa Syuhda, S.S., M.Hum, selaku dosen penasihat akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan semangat serta memberikan nasihat dan masukan selama perkuliahan kepada penulis.
7. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah bersedia melayani dan membantu mahasiswa dengan setulus hati.
8. Hidayatullah Marzuki, M.Pd., selaku Kepala Sekolah MTs Darul Istiqamah al Markaz al Islamy Kabupaten Sinjai Sulawesi Selatan yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
9. Mujassiratul Janna, S.Pd.I., selaku guru mata pelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Darul Istiqamah al Markaz al Islamy Kabupaten Sinjai Sulawesi Selatan yang telah bersedia membantu dan membimbing penulis selama penelitian.

10. Peserta didik kelas VII MTs Darul Istiqamah al Markaz al Islamy Kabupaten Sinjai Sulawesi Selatan yang telah membantu terlaksananya penelitian sebagai sumber data penelitian.
11. Ibu dan Bapak tercinta, Hj. Suriyani dan H.Arifin Armah, serta Kak Arul, Kak Anti, Kak Rais, dan adik saya Davin yang senantiasa memberikan dukungan dan doa kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
12. Teman-teman An-Nawaty program studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2019 yang selalu berjuang bersama-sama di kampus tercinta ini.
13. Teman-teman Hanya Sekedar Kisah Wafa, Ella, Hubub, Hamdan, dan rekan-rekan PLP-KKN Prambanan Niswah, Uswah, Hani, Winda, Sizu, Yusi, Hisyam, dan Ulul yang senantiasa berbagi suka dan duka serta saling mendukung hingga skripsi ini diselesaikan.
14. Rekan-rekan dan semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu dalam memberikan dukungan hingga skripsi ini terselesaikan.

Semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan yang setimpal kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semuanya. Aamiin.

Yogyakarta, Maret 2024  
Penulis,

Hilyatul Auliya  
NIM. 19104020001

## ABSTRAK

Hilyatul Auliya, “Efektivitas Aplikasi *Canva* sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas 7 MTs Darul Istiqamah Al Markaz Al Islamy Kabupaten Sinjai Sulawesi Selatan Tahun Ajaran 2022/2023”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan aplikasi *Canva*, untuk mengetahui apakah aplikasi *Canva* efektif digunakan sebagai media pembelajaran, serta untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat menggunakan aplikasi *Canva* sebagai media pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *Mixed Method* dan mengambil objek penelitian di MTs Darul Istiqamah Al Markaz Al Islamy Kabupaten Sinjai Sulawesi Selatan. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah, observasi, wawancara, dokumentasi, kuesioner (angket), dan tes. Teknik analisis data kualitatif menggunakan kondensasi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik analisis data kuantitatif yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif. Dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas untuk data kuantitatif. Uji keabsahan data kualitatif menggunakan triangulasi sumber dan teknik.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi *Canva* sebagai media pembelajaran berjalan dengan baik setiap pertemuannya, peserta didik terkondisikan dengan baik. Desain *Canva* sebagai media pembelajaran rata-rata menggunakan *slide* presentasi, namun peserta didik tetap tertarik akan hal itu. Aplikasi *Canva* sebagai media pembelajaran juga ada relevansinya dengan materi yang diajarkan. 2) Efektivitas aplikasi *Canva* sebagai media pembelajaran bahasa Arab dapat dikategorikan efektif karena nilai persentase peserta didik di atas KKM dengan persentase sebesar 75%, dengan nilai rata-rata 79,8. 3) Faktor pendukung penggunaan aplikasi *canva* sebagai media pembelajaran yaitu adanya ketertarikan dan semangat belajar peserta didik, tersedianya fasilitas sekolah yang memadai, serta adanya keterampilan, kemampuan, dan kreatifitas guru. Faktor penghambat yaitu guru belum mendapatkan verifikasi *Canva* untuk pendidikan, serta keterbatasan peserta didik untuk mengakses aplikasi *Canva*.

**Kata Kunci: Efektivitas, Media Aplikasi Canva, Bahasa Arab**

## الملخص

حلية الأولياء، " فعالية تطبيق *Canva* كوسيلة لتعلم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة الثانوية دار الإستقامة المركز الإسلام في منطقة سينجاي سولاويسي الجنوبية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢. أطروحة. يوجياكارتا: كلية علوم التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الإسلاميه الحكوميه سونان كاليجاغا يوجياكرتا، ٢٠٢٤.

الغرض من هذا البحث يعني لمعرفة عملية تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق *Canva*، لمعرفة هل تطبيق *Canva* فعال كوسيلة تعليمية، و لمعرفة عوامل المساعدة و عوامل العائقة لإستخدام تطبيق *Canva* كوسيلة لتعلم.

واعتمدت البثثة على المنهج المركب بين البحث النوعي وكمي. وتأخذ موضوع البحث في المدرسة الثانوية دار الإستقامة المركز الإسلام في منطقة سينجاي سولاويسي الجنوبية . و جمع البيانات باستخدام الملاحظة و المقابلات و الوثائق و الاستبيان والاختبارات. تستخدم تقنيات تحليل البيانات النوعية تكثيف البيانات و عرض البيانات والاستنتاجات. تقنية تحليل البيانات الكمية المستخدمة هي التحليل الإحصائي الوصفي. أجريت اختبارات الصلاحية والموثوقية للبيانات الكمية. اختبار صحة البيانات النوعية باستخدام تثليث المصادر والتقنيات.

تشير نتائج هذه البحث ما يلي: (١) تسير عملية تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق *Canva* كوسيلة تعليمية بشكل جيد في كل اجتماع، طلاب مكيفون جيدا. يستخدم تصميم *Canva* كوسيلة تعليمية شرائح العروض التقديمية في المتوسط ، لكن الطلاب ما زالوا مهتمين بها. تطبيق *Canva* كوسيلة تعليمية له صلة بالمواد التي يتم تدريسها. (٢) الفعالية تطبيق *Canva* كوسيلة لتعلم اللغة العربية مصنفة على أنها فعالة بنسبة ٧٥٪ ، بمتوسط تقييم ٨،٧٩. (٣) العوامل المساعدة لاستخدام تطبيق *Canva* كوسيلة تعليمية هي الاهتمام والحماس لتعلم الطلاب ، وتوافر المرافق المدرسية الكافية ، ومهارات المعلمين وقدراتهم وإبداعهم. العوامل العائقة هي المدرس الذين لم يتلقوا التحقق من *Canva* للتعليم، و الطلاب المحدودين للوصول إلى تطبيق *Canva*.

**الكلمة المفتحية: فعالية، وسيلة تطبيق *Canva*، اللغة العربية**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	bā'	B	Be
ت	ṭā'	T	Te
ث	sā	Ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	jīm	J	Je
ح	ḥā'	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	khā'	Kh	Ka dan Ha
د	dāl	D	De
ذ	zāl	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	sīn	S	Es
ش	syīn	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	-
ف	fā'	F	-
ق	qāf	Q	-
ك	kāf	K	-
ل	lām	L	-

م	mīm	M	-
ن	nūn	N	-
و	wāwu	W	-
هـ	hā	H	-
ء	Hamzah	ء	Apostrof
ي	yā'	Y	-

### B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة *Aḥmadiyyah*

### C. Ta' Marbūṭah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya.
2. Bila dihidupkan ditulis t, contoh:

### D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

### E. Vokal Panjang

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan dammah ditulis ū. masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

### F. Vokal-vokal Rangkap

1. Faṭḥah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ *Bainakum*

2. Faṭḥah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْل *Qaul*

**G. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (‘)**

أَنْتُمْ      *A’antum*

مُؤَنَّت      *Mu’annaṣ*

**H. Kata Sandang Alif dan Lam**

1. Bila diikuti huruf Qamariyah contoh:

الْقُرْآن      ditulis *Al-Qur’ān*

الْقِيَّاس      ditulis *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السَّمَاء      *As-samā’*

الشَّمْس      *Asy-syams*

**I. Huruf Besar**

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

**J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat**

1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذَوِي الْفُرُوض      ditulis *Ẓawī al-furūd*

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

أَهْلُ السُّنَّة      ditulis *Ahl as-Sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَام      ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	iv
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
ABSTRAK .....	xi
المخلص .....	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	5
D. Telaah Pustaka .....	6
E. Sistematika Penulisan .....	11
BAB II KAJIAN TEORI & METODE PENELITIAN.....	13
A. Kajian Teori .....	13
B. Metode Penelitian.....	24
BAB III GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN .....	44
A. Sejarah Singkat Madrasah.....	44
B. Identitas Madrasah .....	45

C. Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah.....	45
D. Struktur Organisasi Madrasah.....	46
E. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Darul Istiqamah Al Markaz Al Islamy Kabupaten Sinjai .....	46
F. Keadaan Pendidik MTs Darul Istiqamah Al Markaz Al Islamy Kabupaten Sinjai .....	47
G. Keadaan Peserta Didik MTs Darul Istiqamah Al Markaz Al Islamy Kabupaten Sinjai .....	48
H. Kegiatan Ekstrakurikuler .....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN &amp; PEMBAHASAN .....</b>	<b>49</b>
A. Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Aplikasi <i>Canva</i> sebagai Media Pembelajaran.....	49
B. Efektivitas Pembelajaran bahasa Arab dengan Menggunakan Aplikasi <i>Canva</i> sebagai Media Pembelajaran.....	64
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Menggunakan Aplikasi <i>Canva</i> sebagai Media Pembelajaran.....	75
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>85</b>
A. Kesimpulan .....	85
B. Saran.....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>88</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>93</b>
<b>CURRICULUM VITAE .....</b>	<b>157</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Peserta Didik Praktik الحوار .....	53
Gambar 2 Peserta Didik Mengikuti Ucapan Guru .....	57
Gambar 3 Sarana Pendukung Penggunaan Media Pembelajaran .....	78



## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Nama Peserta Didik Kelas VII.....	27
Tabel 2 Pedoman Observasi Pembelajaran .....	29
Tabel 3 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner .....	32
Tabel 4 Kisi-kisi Soal Tes .....	35
Tabel 5 Contoh Triangulasi Sumber Mengenai Penggunaan Media Pembelajaran .....	42
Tabel 6 Contoh Triangulasi Teknik Wawancara dengan Dokumentasi.....	43
Tabel 7 Contoh Triangulasi Teknik Wawancara dengan Observasi .....	43
Tabel 8 Contoh Triangulasi Teknik Wawancara dengan Tes .....	43
Tabel 9 Sarana dan Prasarana MTs Darul Istiqamah Al Markaz Al Islamy	47
Tabel 10 Tenaga Pendidik di MTs Darul Istiqamah Al Markaz Al Islamy .	47
Tabel 11 Keadaan Peserta Didik MTs Darul Istiqamah Al Markaz Al Islamy.....	48
Tabel 12 Analisis Obsevasi Proses Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran .....	59
Tabel 13 Distribusi Nilai r-tabel .....	65
Tabel 14 Hasil Uji Validitas Kuesioner .....	66
Tabel 15 Hasil Uji Validitas Tes.....	67
Tabel 16 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner .....	68
Tabel 17 Hasil Uji Reliabilitas Tes .....	69
Tabel 18 Nilai Tes Bahasa Arab Kelas VII.....	69

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Pengajuan Penyusunan Skripsi .....	93
Lampiran II Bukti Seminar Proposal .....	94
Lampiran III Berita Acara Seminar Proposal.....	95
Lampiran IV Surat Izin Penelitian .....	96
Lampiran V Lembar Validasi Kuesioner Penelitian .....	97
Lampiran VI Lembar Pedoman Wawancara.....	98
Lampiran VII Lembar Jawaban Wawancara.....	99
Lampiran VIII Lembar Observasi Pembelajaran .....	110
Lampiran IX Lembar Kisi-kisi Kuesioner .....	111
Lampiran X Lembar Respon Kuesioner .....	113
Lampiran XI Lembar Rekapitulasi Data Kuesioner.....	115
Lampiran XII Lembar Kisi-kisi Instrumen Tes .....	116
Lampiran XIII Lembar Jawaban Peserta Didik .....	129
Lampiran XIV Lembar Rekapitulasi Data Tes .....	139
Lampiran XV Foto Penelitian dan Dokumentasi Sekolah .....	140
Lampiran XVI Catatan-catatan Lapangan .....	141
Lampiran XVII Sertifikat PBAK .....	149
Lampiran XVIII Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran.....	150
Lampiran XIX Sertifikat <i>User Education</i> .....	151
Lampiran XX Sertifikat PLP-KKN Integratif.....	152
Lampiran XXI Sertifikat ICT .....	153
Lampiran XXII Sertifikat IKLA .....	154
Lampiran XXIII Sertifikat TOEC .....	155
Lampiran XXIV Kartu Bimbingan Skripsi .....	156

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas, hal penting yang harus diperhatikan adalah proses pembelajaran, karena kegiatan belajar-mengajar adalah proses tatap muka secara langsung yang terjadi diantara guru dengan siswa. Pembelajaran adalah proses komunikasi atau penyampaian pesan dari guru kepada siswa. Tercapainya pesan yang disampaikan guru kepada siswa tergantung bagaimana proses pembelajarannya.<sup>2</sup> Jika pembelajaran efektif maka siswa akan dapat menyerap ilmu dan pesan yang disampaikan oleh guru. Kemampuan guru dalam menyampaikan materi tergantung dengan bagaimana lancarnya komunikasi dengan siswa. Maka dari itu, perlu adanya media pembelajaran untuk memperlancar komunikasi antara guru dan siswa.

Perkembangan serta kemajuan teknologi ilmu pengetahuan dalam pembelajaran makin berkembang tiap masanya. Salah satu dampak dari perkembangan teknologi adalah perkembangan media pembelajaran.<sup>3</sup> Di era digital, pendidik tidak hanya harus mampu menggunakan media pembelajaran klasik.<sup>4</sup> Media pembelajaran salah satu peran penting dalam

---

<sup>2</sup> Binti Shifa'ul Fikriyyah Oktaviana, "*Efektivitas Penggunaan Media Poster dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Siswa Tunarungu di SMALB Negeri 1 Bantul Yogyakarta*", Skripsi S-1 Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021, hlm. 3

<sup>3</sup> Nunuk Suryani, *et. al.*, *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 4.

<sup>4</sup> Muhammad Hasan, *et. al.*, *Media Pembelajaran*, (Tahta Media Group, 2021), hlm. 5.

proses pembelajaran. Media pembelajaran digunakan untuk membantu peserta didik memperoleh konsep, keterampilan, dan kompetensi yang baru.<sup>5</sup> Media pembelajaran perlu mendapat perhatian khusus agar materi pembelajaran yang disampaikan menarik dan informatif.

Salah satu dari banyaknya media pembelajaran yang berbasis teknologi adalah aplikasi *Canva*. *Canva* adalah desain online yang menyediakan beberapa pilihan seperti presentasi, resume, poster, pamflet, brosur, grafik, infografis, spanduk, penanda buku, bulletin, dan lain sebagainya yang disediakan oleh *Canva*.<sup>6</sup> Hasil penelitian dalam jurnal yang berjudul “Pemanfaatan Aplikasi *Canva* untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah” menjelaskan bahwa penyajian materi bahasa Arab untuk jenjang Madrasah Ibtidaiyah harus diberikan dalam berbagai bentuk penyajian yang tidak harus terikat hanya pada buku pelajaran. Seorang pendidik hendaknya mempunyai media pembelajaran yang baru serta menarik. Dengan penggunaan aplikasi *Canva* pembelajaran menjadi menyenangkan dan lebih efektif.<sup>7</sup>

MTs Darul Istiqamah Al Markaz Al Islamy dikhususkan untuk santri putri Pondok Pesantren Darul Istiqamah Al Markaz Al Islamy.

Untuk menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi perlu adanya

---

<sup>5</sup> *Ibid*, hlm. 4.

<sup>6</sup> Sony Junaedi, “Aplikasi *Canva* sebagai Media Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Kemampuan Kreatifitas Mahasiswa pada Mata Kuliah English For Information Communication and Technology”, *Bangun Rekaprima*, Vol.07 No.2 (2021), hlm. 82.

<sup>7</sup> Amrina, *et al.* “Pemanfaatan Aplikasi *Canva* untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah”. *Jurnal Informatika dan Teknologi Pendidikan*, Vol.1 No.2 (2021), hlm. 64.

fasilitas yang memadai seperti LCD proyektor, jaringan internet, laptop, atau *smartphone*. MTs Darul Istiqamah salah satu sekolah yang dilengkapi dengan fasilitas yang memungkinkan penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi. Adapun fasilitas yang memungkinkan penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi yakni adanya LCD proyektor, dan laboratorium bahasa.<sup>8</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bahasa Arab di sekolah tersebut beliau menyampaikan bahwa: “Penggunaan aplikasi *Canva* untuk pembelajaran kadangkala digunakan sekali duakali, hal itu kita gunakan untuk menarik kembali perhatian santriwati”<sup>9</sup>. Lalu peneliti menanyakan perihal proses pembelajaran ketika menggunakan aplikasi *Canva*, beliau menjawab “Ketika menggunakan aplikasi *Canva*, santriwati memperhatikan pelajaran seperti biasanya”<sup>10</sup>. Kemudian beliau menyampaikan lagi bahwa “Tetapi disamping itu ada santriwati ketika saya menggunakan *Canva* di pembelajaran, kalau sudah dijelaskan dia paham tapi pas diberikan tugas hasilnya kadang rendah, tidak tau karena faktor apa hasilnya begitu”<sup>11</sup>. Pernyataan guru bahasa Arab di sekolah tersebut ditemukan permasalahan bahwa nilai peserta didik terkadang hasilnya rendah yang tidak diketahui faktornya dan apakah aplikasi *Canva*

---

<sup>8</sup> Hasil Observasi sekitar lingkungan sekolah, 18 Januari 2023.

<sup>9</sup> Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MTs Darul Istiqamah Al-Markaz Al-Islamy Kabupaten Sinjai, Wawancara *Offline*, 18 Januari 2023.

<sup>10</sup> Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MTs Darul Istiqamah Al-Markaz Al-Islamy Kabupaten Sinjai, Wawancara *Offline*, 18 Januari 2023.

<sup>11</sup> Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MTs Darul Istiqamah Al-Markaz Al-Islamy Kabupaten Sinjai, Wawancara *Offline*, 18 Januari 2023.

efektif digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Arab seperti penelitian terdahulu.

Pernyataan guru bahasa Arab di sekolah tersebut juga kontradiktif dengan beberapa penelitian mengenai penggunaan aplikasi *Canva* sebagai media pembelajaran, salah satunya penelitian yang berjudul “*Canva Application Development for Distance Learning on Arabic Language Learning in MTs Thawalib Tanjung Limau Tanah Datar*”. Penelitian ini membahas bagaimana dampak pandemi Covid-19 di dunia pendidikan, yang menyebabkan tidak dapat melaksanakan pembelajaran di kelas. Kemudian pembelajaran jarak jauh menjadi solusi akan hal itu. Salah satu aplikasi yang dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran jarak jauh adalah aplikasi *Canva*. Hasil penelitian menyatakan bahwa pengembangan aplikasi *Canva* untuk pembelajaran jarak jauh pelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah dinilai efektif dengan hasil kategori baik yang dinilai oleh peserta didik dengan skor 3.78 dengan skor maksimum 5.00.<sup>12</sup>

Uraian masalah di atas, melatarbelakangi pentingnya penelitian ini untuk dilakukannya analisis secara mendalam mengenai aplikasi *Canva* sebagai media pembelajaran. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Efektivitas Aplikasi *Canva* sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas 7 MTs Darul Istiqamah Al Markaz Al Islamy Kabupaten Sinjai”

---

<sup>12</sup> Muhammad Yusuf Salam dan Adam Mudinillah, “*Canva Application Development for Distance Learning on Arabic Language Learning in MTs Thawalib Tanjung Limau Tanah Datar*”. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 23 No.2. hlm. 109.

## **B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan aplikasi *Canva* sebagai media pembelajaran?
2. Bagaimana efektivitas pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan aplikasi *Canva* sebagai media pembelajaran?
3. Apa faktor pendukung dan penghambat menggunakan aplikasi *Canva* sebagai media pembelajaran?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan aplikasi *Canva* sebagai media pembelajaran.
- b. Untuk mengetahui efektivitas pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan aplikasi *Canva* sebagai media pembelajaran.
- c. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat menggunakan aplikasi *Canva* sebagai media pembelajaran.

### **2. Kegunaan Penelitian**

- a. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi para intelektual terkhusus bagi yang bergelut di bidang pendidikan.

- b. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan pengalaman langsung mengenai pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan aplikasi *Canva* sebagai media pembelajaran.

## 2) Bagi Lembaga

Hasil penelitian ini bisa dijadikan:

- a) Sebagai bahan masukan untuk guru mata pelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Darul Istiqamah al Markaz al Islamy Kabupaten Sinjai.
- b) Sebagai bahan evaluasi untuk peserta didik kelas VII MTs Darul Istiqamah al Markaz al Islamy agar lebih bersungguh-sungguh dan lebih semangat lagi dalam mempelajari bahasa Arab.

## D. Telaah Pustaka

Sebagai acuan penelitian ini, peneliti mengambil beberapa referensi dari penelitian sebelumnya, hal ini dilakukan untuk menghindari tindakan plagiasi. Berikut beberapa penelitian yang relevan yang sudah ada sebelumnya, yaitu:

*Pertama*, jurnal penelitian yang ditulis oleh Amrina, Adam Mudinillah, dan Ahmad Hadiz yang berjudul “Pemanfaatan Aplikasi *Canva* Pada Pembelajaran Kitabah di SMPIT Brilliant Batusangkar Kelas

7”.<sup>13</sup> Penelitian ini membahas tentang penggunaan aplikasi *Canva* untuk mempermudah peserta didik untuk memahami penjelasan materi yang disampaikan oleh pendidik di masa pandemi covid-19. Menurut peneliti jurnal tersebut aplikasi *Canva* sangat bermanfaat bukan hanya untuk pendidik dan peserta didik, tetapi pengguna lain juga seperti pedagang. Menurut peneliti jurnal, dengan adanya aplikasi *Canva* sebagai media pembelajaran peserta didik dapat memahami materi dengan mudah, dan peserta didik termotivasi mengikuti pembelajaran. Penelitian ini dianggap relevan karena membahas bagaimana aplikasi *Canva* digunakan sebagai media pembelajaran dan bagaimana dampaknya ke peserta didik. Yang membedakan jurnal penelitian ini dengan skripsi peneliti adalah jurnal penelitian menggunakan aplikasi *Canva* pada pembelajaran daring, sedangkan skripsi peneliti mengobservasi penggunaan aplikasi *Canva* pada pembelajaran luring.

*Kedua*, skripsi yang disusun oleh Melvia Elvionita yang berjudul “Pengaruh Penerapan Modul Elektronik Menggunakan Aplikasi *Canva* terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Sungai Penuh”.<sup>14</sup> Masalah dari skripsi yang disusun oleh Melvia adalah mata pelajaran Fisika dianggap sulit oleh siswa yang membuat siswa cepat bosan dan kurang aktif dalam proses pembelajaran, serta kurangnya media

---

<sup>13</sup> Amrina, *et al.* “Pemanfaatan Aplikasi Canva pada Pembelajaran Kitabah SMPIT Brilliant Batusangkar kelas 7”. *Muhadasah*, Vol.3 No.2 (2021).

<sup>14</sup> Melvia Elvionita, “Pengaruh Penerapan Modul Elektronik Menggunakan Aplikasi *Canva* Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Sungai Penuh”, Skripsi S-1 Tadris Fisika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2021.

pendukung dalam pembelajaran. Sehingga Melvia Elvionita menerapkan modul elektronik menggunakan aplikasi *Canva* untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh signifikan dari penerapan modul elektronik menggunakan aplikasi *Canva* terhadap hasil belajar siswa. Hasil penelitian oleh Melvia Elvionita menunjukkan bahwa penerapan modul elektronik menggunakan aplikasi *Canva* terhadap hasil belajar termasuk dalam kategori pengaruh sedang. Yang dapat membedakan skripsi yang disusun oleh Melvia Elvionita dengan skripsi peneliti adalah metode penelitian yang digunakan serta objek penelitiannya. Metode penelitian skripsi yang disusun oleh Melvia Elvionita menggunakan metode penelitian kuantitatif dan objek penelitiannya adalah mata pelajaran Fisika. Sedangkan metode penelitian yang akan digunakan oleh peneliti adalah metode kualitatif dan objek penelitiannya adalah mata pelajaran Bahasa Arab.

*Ketiga*, jurnal penelitian yang ditulis oleh Tri Wulandari dan Adam Mudinillah yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Canva* sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD”.<sup>15</sup> Dalam penelitian tersebut kedua penulis mendeskripsikan bagaimana efektivitas dari penggunaan *Canva* sebagai media pembelajaran. Kedua penulis menjelaskan bahwa materi IPA bersifat abstrak, maka dari itu dalam pembelajaran IPA sangat diperlukan penggunaan media pembelajaran untuk membantu mengkonkritkan abstraksi sehingga dapat dipahami oleh peserta didik. Dijelaskan juga bahwa penggunaan aplikasi *Canva* dalam pembuatan

---

<sup>15</sup> Tri Wulandari dan Adam Mudinillah, “Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Canva* sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD”. *Jurmia*, Vol.2 No.1 (2022).

media pembelajaran akan sangat membantu guru dalam mempersiapkan desain dalam melakukan transfer informasi kepada peserta didik. Perbedaan dari jurnal penelitian dan skripsi yang akan disusun oleh peneliti adalah metode penelitiannya dan objek penelitiannya. Metode penelitian yang digunakan pada jurnal penelitian tersebut adalah metode *literature review* dan objek penelitiannya adalah mata pelajaran IPA. Sedangkan metode penelitian yang akan digunakan peneliti adalah metode *field research* dan objek penelitiannya adalah mata pelajaran Bahasa Arab.

*Keempat*, skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika pada Materi Sistem Persamaan Linier Satu Variabel (SPLSV) dengan Menggunakan Aplikasi *Canva* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Pertama Swasta Ira Medan” yang disusun oleh Asminar Siregar.<sup>16</sup> Masalah yang dipaparkan dalam skripsi Asminar Siregar adalah matematika dianggap sulit, guru cenderung menggunakan metode ceramah, kurangnya motivasi belajar peserta didik, serta kurangnya penggunaan media pembelajaran matematika sehingga peserta didik merasa jenuh mengikuti pembelajaran. Maka dari itu Asminar Siregar mengembangkan media pembelajaran menggunakan aplikasi *Canva* untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Tingkat kelayakan dari media pembelajaran yang dikembangkan oleh Asminar Siregar termasuk dalam kategori sangat baik, dalam artian

---

<sup>16</sup> Asminar Siregar, “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika pada Materi Sistem Persamaan Linier Satu Variabel (SPLSV) dengan Menggunakan Aplikasi *Canva* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Pertama Swasta Ira Medan”, Skripsi S-1 Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, 2021.

media pembelajaran menggunakan aplikasi *Canva* layak digunakan dalam pembelajaran. Tingkat keefektifan dari media pembelajaran yang dikembangkan juga terjadi peningkatan motivasi belajar peserta didik., diperoleh nilai 66 setelah menggunakan media, sedangkan sebelum menggunakan media diperoleh nilai 55. Artinya media pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *Canva* efektif dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Hal yang membedakan dalam skripsi ini dengan skripsi yang akan disusun peneliti adalah metode penelitiannya, dimana skripsi yang disusun oleh Asminar Siregar menggunakan metode *Research and Development*, sedangkan skripsi yang akan disusun peneliti menggunakan metode kualitatif.

*Kelima*, jurnal penelitian yang ditulis oleh Amrina, Adam Mudinillah, Durrotul Hikmah, dan Roja Siti Fadhillah dengan judul “Pemanfaatan Aplikasi *Canva* dalam Pembuatan Video Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X MAN 1 Padang Panjang (*Using Canva Application in Making Arabic Learning Videos in Class X MAN 1 Padang Panjang*)”.<sup>17</sup> Dalam penelitian tersebut para penulis menjabarkan bagaimana cara membuat video pembelajaran menggunakan aplikasi *Canva*. Hasil dari penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa dalam membuat video pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi *Canva* dapat memudahkan dalam memahami pembelajaran, hal itu disebabkan karena aplikasi *Canva* dilengkapi dengan desain yang menarik, gambar,

---

<sup>17</sup> Amrina, *et al.*, “Pemanfaatan Aplikasi *Canva* dalam Pembuatan Video Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X MAN 1 Padang Panjang (*Using Canva Application in Making Arabic Learning Videos in Class X MAN 1 Padang Panjang*)”. *Loghat Arabi*, Vol.3 No.1 (2022).

warna dan bentuk huruf yang bervariasi. letak perbedaan dari jurnal penelitian ini dengan skripsi yang akan disusun peneliti adalah metode penelitiannya. Jurnal penelitian tersebut menggunakan metode deskriptif sedangkan skripsi peneliti akan menggunakan metode *field research*.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Adapun sistematika penulisan atau sistematika pembahasan dalam penelitian ini terdiri dari empat bab dan daftar pustaka, serta lampiran-lampiran penelitian ini.

**BAB I**, berisi pendahuluan yang didalamnya membahas latar belakang masalah, pembatasan masalah dan rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, serta telaah pustaka.

**BAB II**, berisi kajian teori dan metodologi penelitian yang berisi tentang pendekatan, jenis penelitian, waktu penelitian, lokasi penelitian, penentuan sumber data, teknik dan instrumen pengumpulan data, teknik analisis data dan uji keabsahan data atau uji validitas dan reliabilitas yang digunakan.

**BAB III**, berisi tentang gambaran umum tentang MTs Darul Istiqamah Al Markaz Al Islamy Kabupaten Sinjai yang meliputi sejarah singkat madrasah, identitas madrasah, visi, misi dan tujuan madrasah, struktur organisasi dan sarana-prasana yang tersedia, keadaan pendidik, keadaan peserta didik, dan kegiatan ekstrakurikuler.

**BAB IV**, berisi tentang pembahasan hasil penelitian yang membahas tentang proses pembelajaran bahasa Arab dengan

menggunakan aplikasi *Canva* sebagai media pembelajaran dan analisis efektivitas pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan aplikasi *Canva* sebagai media pembelajaran di MTs Darul Istiqamah Al Markaz Al Islamy Kabupaten Sinjai, serta faktor pendukung dan penghambat penggunaan aplikasi *canva* sebagai media pembelajaran.

**BAB V**, berisi penutup yang membahas tentang kesimpulan dari penelitian beserta saran-saran.

Bagian akhir berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran terkait penelitian ini.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data hasil penelitian penulis mengenai “Efektivitas Aplikasi *Canva* sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas 7 MTs Darul Istiqamah Al Markaz Al Islamy Kabupaten Sinjai Sulawesi Selatan Tahun Ajaran 2022/2023”, maka penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi *Canva* sebagai media pembelajaran di kelas VII MTs Darul Istiqamah Al Markaz Al Islamy Kabupaten Sinjai Sulawesi Selatan Tahun Ajaran 2022/2023 berjalan dengan baik setiap pertemuannya, peserta didik terkondisikan dengan baik, walaupun ada dua kali guru mata pelajaran bahasa Arab memindahkan jam pelajaran di luar jam sekolah. Desain *Canva* sebagai media pembelajaran rata-rata menggunakan slide presentasi, namun peserta didik tetap tertarik akan hal itu. Aplikasi *Canva* sebagai media pembelajaran juga ada relevansinya dengan materi yang diajarkan. Guru pengampu mata pelajaran jarang melakukan evaluasi ketika pembelajaran selesai.
2. Efektivitas aplikasi *Canva* sebagai media pembelajaran bahasa Arab berada pada kategori efektif karena nilai persentase peserta didik di atas KKM dengan persentase sebesar 75%, dengan nilai rata-rata 79,8.
3. Faktor pendukung dalam proses pembelajaran menggunakan aplikasi *Canva* sebagai media pembelajaran antara lain, *pertama*, adanya

ketertarikan dan semangat belajar peserta didik ketika menggunakan aplikasi *Canva* sebagai media pembelajaran. *Kedua*, tersedianya fasilitas sekolah yang memadai untuk mendukung penggunaan aplikasi *Canva* sebagai media pembelajaran. *Ketiga*, keterampilan, kemampuan, dan kreatifitas guru dalam memanfaatkan media pembelajaran. Akan tetapi terdapat beberapa faktor yang menjadi penghambat untuk penggunaan aplikasi *Canva* sebagai media pembelajaran bahasa Arab yaitu, *pertama*, guru belum mendapatkan verifikasi *Canva* untuk pendidikan. *Kedua*, keterbatasan peserta didik untuk mengakses aplikasi *Canva*.

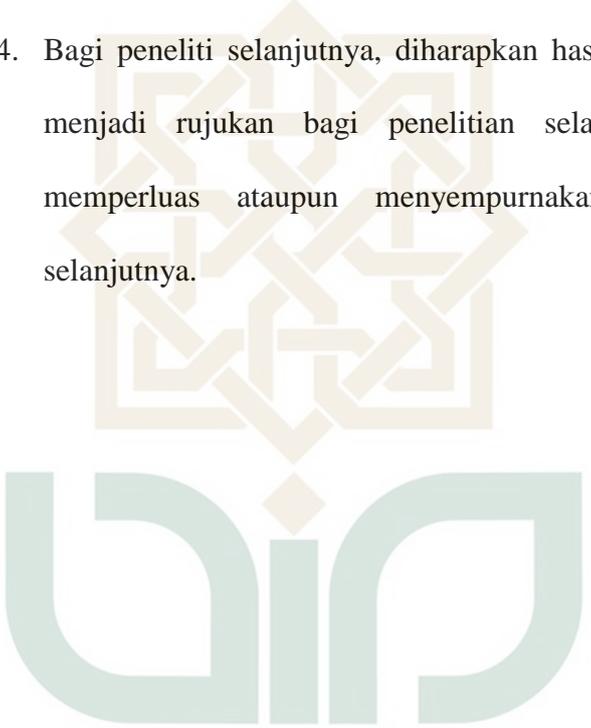
## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah penulis jelaskan di atas, maka penulis mengajukan beberapa saran yang mungkin bisa dipertimbangkan dari hasil penelitian ini. Adapun saran-saran yang diajukan penulis adalah sebagai berikut:

1. Bagi madrasah atau sekolah, sebaiknya lingkungan MTs Darul Istiqamah Al Markaz Al Islamy Kabupaten Sinjai Sulawesi Selatan melengkapi sarana di kelas yang dapat menunjang penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi, agar peserta didik tidak bolak balik dari kelas ke laboratorium bahasa lagi.
2. Bagi guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab, sebaiknya guru lebih kreatif dan inovatif lagi menggunakan media

pembelajaran agar kesannya tidak monoton, serta meng*upgrade* aplikasi *Canva* ke *Canva* untuk pendidikan.

3. Bagi peserta didik, peserta didik diharapkan meningkatkan kemampuan berbahasa Arab dan meningkatkan nilai bahasa Arabnya.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan hasil penelitian ini bisa menjadi rujukan bagi penelitian selanjutnya dan dapat memperluas ataupun menyempurnakan hasil penelitian selanjutnya.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku :

- Abdussamad, Zuchri. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: Syakir Media Press.
- Adi, Marsudi Suwarna. *Membuat Desain Cantik dengan Mudah & Tepat Menggunakan Canva*.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Akasara.
- Arikunto, Suharsimi. 1995. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hasan, Muhammad dkk. 2021. *Media Pembelajaran*. Tahta Media Group.
- Ihsan, Fuad. 2008. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Jalinus, Nizwardi dan Ambiyar. 2016. *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Kristanto, Andi. 2016. *Media Pembelajaran*. Jawa Timur: Penerbit Bintang Surabaya.
- Moeleong, Lexy J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2003. *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nugrahani, Farida. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta.

- Ramli, Muhammad. 2012. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press.
- Salim dan Syahrur. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Sidiq, Umar dan Moh Miftachul Choiri. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: Nata Karya
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit ALFABETA.
- Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Penerbit ALFABETA.
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PEDAGOGIA
- Suryani, Nunuk dkk. 2018. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: TERAS.
- Warsito, Hermawan. 1992. *Pengantar Metodologi Research*. Jakarta: Gramedia.

**Skripsi:**

- Chasanah, Uswatun. 2012. *Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Buku Metode 33 Cara Cepat Bisa Baca Kitab di Madrasah Diniyah Al-Imdad Kauman Wijirejo Pandak Bantul*

*Yogyakarta. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.*

Efitri, Anita Oktariani. 2021. *Pengembangan E-Modul Menggunakan Canva pada Mata Pelajaran Fiqih di MTsN 1 Sawahlunto.*

Batusangkar: Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Batusangkar.

Elvionita, Melvia. 2021. *Pengaruh Penerapan Modul Elektronik Menggunakan Aplikasi Canva Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Sungai Penuh.* Jambi: Tadris Fisika Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Leviasari, Riqqah Azzahra. 2021. *Pengaruh Fitur Aplikasi Canva Terhadap Kreativitas Desain Komunikasi Visual Pada Mahasiswa Ilmu Komunikasi UIN Sunan Ampel Surabaya.* Surabaya: Program Studi Ilmu Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Nurjanah, Dewi Vivi. 2014. *Efektivitas Pembelajaran Nahwu dengan Menggunakan Kitab Nahwu Langkah 1 dan II di Pondok Pesantren Fadlun Minalloh Wonokromo Bantul.* Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Oktaviana, Binti Shifa'ul Fikriyyah. 2021. *Efektivitas Penggunaan Media Poster dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Siswa Tunarungu di SMALB Negeri 1 Bantul Yogyakarta.*

Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Siregar, Asminar. 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika pada Materi Sistem Persamaan Linier Satu Variabel (SPLSV) dengan Menggunakan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Pertama Swasta Ira Medan*. Medan: Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

**Jurnal :**

Amrina, Adam Mudinillah, dan Ahmad Hafiz. “Pemanfaatan Aplikasi Canva pada Pembelajaran Kitabah di SMPIT Brilliant Batusangkar Kelas 7”, dalam *Muhadasah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 3 No.2 (2021).

Amrina dkk. “Pemanfaatan Aplikasi Canva dalam Pembuatan Video Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X MAN 1 Padang Panjang (*Using Canva Application in Making Arabic Learning Videos in Class X MAN 1 Padang Panjang*)”, dalam *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 3 No. 1 (2022).

Amrina dkk. “Pemanfaatan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah”, dalam *Jurnal Informatika dan Teknologi Pendidikan*, Vol. 1 No. 2 (2021)

Junaedi, Sony. "Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Kemampuan Kreatifitas Mahasiswa pada Mata Kuliah English For Informatiob Communication and Technology", dalam *Bangun Rekaprima*, Vol. 07 No. 2 (2021).

Maryunani. "Meningkatkat Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi melalui Aplikasi Canva untuk kelas VI SDN Krembangan Selatan III Surabaya" dalam *Elementary: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, Vol. 1 No. 4 (2021).

Mukarrami, Nur Fadhillah. Qusaiyen Aly., dan Salma Hayati. "تأثير استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية" dalam *LISANUNA*, Vol. 10 No. 3 (2020).

Salam, Muhammad Yusuf. "Canva Application Development for Distance Learning on Arabic Language Learning in MTs Thawalib Tanjung Limau Tanah Datar" dalam *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 23 No. 2 (2021)

Wulandari, Tri dan Adam Mudinillah. "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD", dalam *Jurmia*, Vol. 2 No. 1 (2022).