

**PENGARUH PENGUASAAN KITAB *QOWĀ'ID AL-I'LĀL*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBENTUK KATA BAGI
SANTRI *MARĤALAH II* PONDOK PESANTREN NURUL
UMMAH PUTRI KOTAGEDE YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Guna Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Disusun oleh:

Khoffifah Anjarwani

NIM: 19104020026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2024

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Khofifah Anjarwani
NIM : 19104020026
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 27 Januari 2024



METERAI
PEMPEL
6F1BEALX041473035

Khofifah Anjarwani

19104020026

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : 1 (satu) naskah skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Khofifah Anjarwani
NIM : 19104020026
Judul Skripsi : Pengaruh Penguasaan Kitab *Qowā'id Al-I'lāl* terhadap Kemampuan Membentuk Kata Santri Marhalah II Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri

Sudah dapat diajukan kepada Program Sudi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 27 Januari 2024



Dr. Maksudin, M. Ag

NIP. 196007161991031001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PENYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khofifah Anjarwani

NIM : 19104020026

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya benar-benar berjilbab dengan kesadaran diri dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun. Saya tidak akan menuntut kepada pihak Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Sarjana pendidikan), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menilaj ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenarnya.

Yogyakarta, 27 Januari 2024


Khofifah Anjarwani

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI


KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Khofifah Anjarwani
NIM : 19104020026
Pembimbing : Dr. Maksudin., M. Ag
Judul Skripsi : Pengaruh Penguasaan Kitab *Qowā'id Al-I'lāl* terhadap Kemampuan Membentuk Kata Santri Marhalah II Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Bimbingan Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	28 Agustus 2023	1	Konsultasi Proposal Penelitian	
2.	6 Oktober 2023	2	Revisi Proposal Penelitian	
3.	9 Oktober 2023	3	Instrumen Penelitian	
4.	22 Desember 2023	4	Draf Bab I dan II	
5.	15 Januari 2024	5	Draf Bab I sampai V	
6.	22 Januari 2024	6	Teknis Penulisan	
7.	24 Januari 2022	7	Konsultasi finalisasi	
8.				

Yogyakarta, 27 Januari 2024

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Dr. Maksudin., M. Ag

NIP. 196007161991031001

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-465/Un.02/DT/PP.00.9/03/2024

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PENGUASAAN KITAB *QOWAID AL-PLAL* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBENTUK KATA SANTRI MARHALAH II PONDOK PESANTREN NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2022/2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : KHOFIFAH ANJARWANI
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020026
Telah diujikan pada : Jumat, 26 Januari 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Prof. Dr. H. Maksudin, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 65c1d684c3610



Penguji I

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.L., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 65e6a3a1be09e



Penguji II

Mahmudah, Lc., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 65e7ac188991



Yogyakarta, 26 Januari 2024

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 65ca89d39003

MOTTO

الصرف أم العلوم و النحو أبوها

“ Ilmu *Şaraf* adalah ibu atau induk segala ilmu sedangkan Ilmu Nahwu adalah bapaknya”¹

"مَنْ تَبَحَّرَ فِي عِلْمٍ وَاحِدٍ تَبَحَّرَ جَمِيعَ الْعُلُومِ"

“ Barang siapa yang *tabahur* (menguasai secara mendetail dan mendalam layaknya lautan) terhadap suatu ilmu (nahwu şorof), maka orang itu akan (mampu) *tabahur* pada semua ilmu”.²

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Muhtarom Busyra, “*Şorof Praktis Metode Krapyak*”, (Menara Kudus Jogja:Jogjakarta,2019), hlm,22.

² Ahsan Milady, “Keistimewaan Kitab Alfiyah Ibnu Malik”, Blogspot, 28 Februari 2017 <https://kitabalfiyyah.blogspot.com/2017/02/falsafah-syair-alfiyah-ibnu-malik-ahsan.html?m=1> diunduh pada tanggal 15 Februari 2024, 16.15 WIB

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater tercinta:

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, inayah dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat melaksanakan dan menyelesaikan penulisan tugas akhir yang berjudul: **Pengaruh Penguasaan Kitab *Qowā'id Al-I'lāl Terhadap Kemampuan Membentuk Kata Pada Santri Marḥalah II Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023.***

Ṣolawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang diharapkan syafa'atnya di hari akhir. Semoga kita semua termasuk golongan ummat yang mendapatkan syafa'atnya kelak. Aamiin.

Peneliti menyadari selesainya penulisan tugas akhir ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak dari awal hingga akhir penulisan. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M. A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi untuk memanfaatkan teknologi dalam pendidikan.

3. Bapak Dr. Nurhadi, M. A., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan motivasi dalam pemilihan judul dan penelitian skripsi ini.
4. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.SI., selaku Dosen Penasihat Akademik.
5. Bapak Dr. Maksudin., M. Ag, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah mengarahkan dan membimbing dengan sabar, serta memberikan motivasi dan nasehat-nasehat, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas skripsi ini dengan baik.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Prodi Pendidikan Bahasa Arab.
7. Almaghfurlah K.H. Asyhari Marzuqi, Ibu nyai Hj. Barakah Nawawi beserta Abah Kyai Hj. Munir Syafaat selaku pendiri dan pengasuh Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta yang senantiasa diharapkan barakahnya.
8. Ibu Sabyla Mafaticha selaku Kepala Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian tugas akhir dan pengurus MDNU Pi, terimakasih untuk bantuan yang diberikan.
9. Ibu Arin Faridatul Azma selaku ustadzah pengampu mata pelajaran *I'lāl* di kelas 2 *Marḥalah* 2.
10. Santri-santri kelas 2 *Marḥalah* 2 Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri.
11. Keluarga tercinta, Mama dan Bapak (Ngadawiyah dan Suratin), kakak saya Aji Sutopo serta keluarga, Ilham Nur Muhammad selaku adik saya

dan Mba Munginah, yang senantiasa merapalkan dan melangitkan doa serta tidak henti memberikan dukungan, bimbingan dan motivasi selama penyusunan tugas skripsi.

12. Sahabat-sahabat tercinta khususnya Afifah Hidayati, Ardia, Rahma Annisa, Rofi, Esti, Ani Khumaira, Mba Nurul Baeti, Iis dan Kamar D1, terimakasih telah kebersamai, memberi dukungan, dan motivasi selama penyusunan tugas akhir ini. Semoga senantiasa diberikan kekuatan, keikhlasan untuk istiqomah dalam kebaikan.

Semoga segala kebaikan dari beberapa pihak mendapatkan balasan dari Allah swt. Dalam penyusunan skripsi, peneliti menyadari akan banyaknya kekurangan dan kesalahan. Untuk itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak. Semoga penyusunan skripsi ini memberikan manfaat bagi pembaca dan peneliti. *Amīn ya Rabbal 'alamīn.*

Yogyakarta, 26 Januari 2024

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Khofifah Anjarwani

19104020026

ABSTRAK

Khofifah Anjarwani, Pengaruh Penguasaan Kitab *Qowā'id Al-I'lāl* Terhadap Kemampuan Membentuk Kata Bagi Santri *Marḥalah II* Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta Tahun 2022/2023. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan penguasaan kitab *Qowā'id Al-I'lāl*, menjelaskan kemampuan membentuk kata dan mendeskripsikan adakah pengaruh yang signifikan antara penguasaan kitab *Qowā'id Al-I'lāl* terhadap kemampuan membentuk kata bagi santri kelas *Marḥalah II* Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Sumber data penelitian ini adalah santri kelas *Marḥalah II* Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas dan linearitas, dan analisis *regresi linear sederhana*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penguasaan kitab *Qowā'id Al-I'lāl* bagi santri kelas 2 *Marḥalah 2* termasuk dalam kategori sedang yaitu pada nilai dengan kriteria 74 – 83 dengan presentase 43%. 2) Kemampuan membentuk kata bagi santri kelas 2 *Marḥalah 2* termasuk dalam kategori sedang yaitu nilai dengan kriteria 80- 85 dengan presentase 32%. 3) Terdapat pengaruh yang signifikan antara penguasaan Kitab *Qowā'id Al-I'lāl* terhadap kemampuan membentuk kata bagi santri kelas *Marḥalah II* Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil analisis *regresi linear sederhana* dengan menggunakan SPSS 26, diperoleh nilai *sig* sebesar 0,000 yang mana lebih kecil dari 0,05 sehingga dapat diambil keputusan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya, terdapat pengaruh yang signifikan antara penguasaan Kitab *Qowā'id Al-I'lāl* terhadap kemampuan membentuk kata. Adapun pengaruhnya sebesar 41% sedangkan 59% dipengaruhi faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata kunci: Kitab *Qowā'id Al-I'lāl*, Penguasaan, Kemampuan Membentuk Kata.

المخلص

خفيفة أنجار واني، تأثير إتقان كتاب قواعد الإعلال على قدرة اشتقاق الكلمات لطلبة المرحلة الثانية في معهد نور الأمة للبنات كوتاجيدي يوكياكرتا. البحث. قسم تعليم اللغة العربية ، كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ٢٠٢٤ .

يهدف هذا البحث إلى بيان إتقان كتاب قواعد الإعلال، و بيان قدرة اشتقاق الكلمات، و بيان تأثير إتقان كتاب قواعد الإعلال على قدرة اشتقاق الكلمات لطلبة المرحلة الثانية في معهد نور الأمة للبنات كوتاجيدي يوكياكرتا.

نوع هذا البحث هو بحث كمي باستخدام منهج الإرتباط. مصدر البيانات لهذا البحث هو طلبات المرحلة الثانية في معهد نور الأمة للبنات كوتاجيدي يوكياكرتا. جمع البيانات باستعمال طريقة المقابلة و الملاحظة والتوثيق و الإختبار. و حللت بيانات هذا البحث بتحليل إختبارات الحالة الطبيعية والخطية، وتحليل الإنحدار الخطي البسيط.

تدلّ نتائج البحث إلى أنّ: (١) إتقان كتاب قواعد الإعلال لطلبة المرحلة الثانية تقع في الفئة المعتدلة. وهو في الفترة الفائلة $69,4 < X \leq 88$ بنسبة ٤٪. (٢) كان قدرة اشتقاق الكلمات لطلبة تقع في الفئة المعتدلة. وهو في الفترة الفائلة $77,7 < X \leq 88,5$ بنسبة ٦٧٪. (٣) وهناك تأثير كبير بين إتقان كتاب قواعد الإعلال على قدرة اشتقاق الكلمات لطلبة المرحلة الثانية في معهد نور الأمة للبنات كوتاجيدي يوكياكرتا. يتّضح على نتائج التحليل باستخدام اللإنحدار الخطي البسيط مع SPSS 26 ، والذي حصل على قيمة الأهمية (Sig) من ٠,٠٠٠٠ وهي أقل من إحتمال ٠,٠٠٥ . بحيث يمكن إتخاذ قرار برفض H_0 و قبول H_a . كان هناك تأثير كبير بين إتقان كتاب قواعد الإعلال على قدرة اشتقاق الكلمات لطلبة المرحلة الثانية في معهد نور الأمة للبنات كوتاجيدي يوكياكرتا.

الكلمات المفتاحية: كتاب قواعد الإعلال، الإتقان، القدرة على اشتقاق الكلمات.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam penyusunan tugas skripsi ini beracuan pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No:158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Ša'	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye

ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma titik atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qof	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	H
ء	Hamzah	,	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap

Syaddah termasuk dalam konsonan rangkap yang ditulis rangkap, contohnya:

أَحْمَدِيَّة ditulis *Ahmadiyyah*

C. Ta' Marbutah

1. Ta' marbutah yang mati ditulis /h/, kecuali untuk kata-kata Arab yang telah diserap menjadi bahasa Indonesia, seperti salat dan zakat.

Contoh:

جَزْيَةٌ ditulis *Jizyah*

2. Ta' marbutah yang hidup ditulis dengan /t/. Contoh:

نِعْمَةُ اللَّهِ ditulis *Ni'matullāhi*

D. Vokal Pendek

Huruf yang berharakat fathah ditulis /a/, huruf yang berharakat kasrah ditulis /i/, dan huruf yang berharakat dammah ditulis /u/. Contoh:

سَفَرٌ ditulis *Safara*

عَلِمَ ditulis *'alima*

حَسُنَ ditulis *Hasuna*

E. Vokal Panjang

Huruf yang berharakat fathah panjang ditulis /ā/, huruf yang berharakat kasrah panjang ditulis /ī/, dan huruf yang berharakat ammah panjang ditulis /ū/. Contoh:

مَكَانٌ ditulis *Makānun*

قُودٌ ditulis *Qu'ūdun*

بَعِيدٌ ditulis *Ba'īdun*

F. Vokal Rangkap

1. Fathah dan ya' mati ditulis /ai/, contoh:

كَيْفَ ditulis *Kaifa*

2. Fathah dan wawu mati ditulis /au/, contoh:

قَوْلٌ ditulis *Qaulun*

G. Vokal-Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata, dipisahkan dengan Apostrof.

Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof.

مُؤَنَّنَةٌ ditulis *Mu'annaṣun*

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Kata sandang alif dan lam yang diikuti huruf *qamariyah*, contohnya:

الْحَسَنُ ditulis *Al-Hasanu*

2. Kata sandang alif dan lam yang diikuti huruf *syamsiyyah* ditulis dengan menggandakan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya serta menghilangkan huruf /I/. Contohnya:

السَّمِيعُ ditulis *As-Samī'u*

I. Huruf Kapital

Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan awal kata sandangnya. Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ ditulis *wa mā Muhammadun illā rasūl*

HALAMAN DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iv
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
ABSTRAK.....	xii
المخلص.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xiv
HALAMAN DAFTAR ISI	xviii
HALAMAN DAFTAR TABEL	xxi
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	7
D. Telaah Pustaka	9
E. Sistematika Pembahasan	13
BAB II KERANGKA TEORI DAN METODE PENELITIAN	16
A. Kerangka Teori	16
1. Penguasaan Kitab <i>Qowā'id Al- I'lāl</i>	16
2. Kemampuan Membentuk Kata.....	31
B. Metode Penelitian	39
1. Pendekatan dan Jenis penelitian.....	39
2. Tempat dan Waktu Penelitian	40
3. Penentuan Sumber data	40
4. Teknik Pengumpulan Data	43

5. Instrumen Pengumpulan Data	46
6. Uji Persyaratan Instrumen	48
7. Teknik Analisis Data	51
8. Hipotesis Penelitian	53
BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH DINIYAH NURUL UMMAH PUTRI	55
A. Letak Geografis	55
B. Sejarah Pendidikan dan Perkembangannya	55
C. Visi dan Misi Madrasah Diniyah Pondok Nurul Ummah Putri	57
1. Visi Madrasah Diniyah Pondok Nurul Ummah Putri	57
2. Misi Madrasah Diniyah Pondok Nurul Ummah Putri	57
D. Struktur Organisasi Madrasah Diniyah Pondok Nurul Ummah Putri	58
E. Keadaan Fisik Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri	59
F. Kegiatan Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri	65
G. Gambaran Umum Kelas II <i>Marḥalah</i> II Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri	68
BAB IV PEMBAHASAN	71
A. Pelaksanaan Pembelajaran <i>I'lāl</i> dengan Kitab <i>Qowā'id Al-I'lāl</i>	71
B. Analisis Hasil Uji Lisan Penguasaan Kitab <i>Qowā'id Al-I'lāl Santri Marḥalah</i> II Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta	77
C. Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Tes Tertulis Kemampuan Membentuk Kata	85
1. Uji Validitas	86
2. Uji Reliabilitas	88
D. Analisis Hasil Tes Tulis Kemampuan Membentuk Kata Bagi Santri Kelas <i>Marḥalah</i> II	90
E. Analisis Pengaruh Penguasaan Kitab <i>Qowā'id Al-I'lāl</i> Terhadap Kemampuan Membentuk Kata Bagi Santri Kelas <i>Marḥalah</i> II Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023	98
1. Uji Persyaratan Analisis Data	98
2. Uji Hipotesis	101

BAB V PENUTUP	108
A. Kesimpulan	108
B. Saran	109
C. Penutup	110
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN.....	114



HALAMAN DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Ruang Lingkup Kitab <i>Qowā'id Al- I'lāl</i>	19
Tabel 2. 2 Indikator Penguasaan Kitab <i>Qowā'id Al- I'lāl</i>	30
Tabel 2. 3 Kisi-Kisi Penguasaan Kitab <i>Qowā'id Al-I'lāl</i>	46
Tabel 2. 4 Kriteria Kategori Nilai.....	52
Tabel 3. 1 Struktur Organisasi Madrasah Diniyah Pondok Nurul Ummah Putri Periode 2022/2023.....	59
Tabel 3. 2 Data <i>Asātiz</i> dan <i>Asātizah</i> Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri.....	62
Tabel 3. 3 Data Santri Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri	65
Tabel 3. 4 Kitab Yang Digunakan Di Kelas II <i>Marḥalah</i> II.....	68
Tabel 3. 5 Data Santri Kelas II <i>Marḥalah</i> II	69
Tabel 4. 1 Jadwal pembelajaran Kitab <i>Qowā'id Al- I'lāl</i> di Kelas <i>Marḥalah</i> II	72
Tabel 4. 2 Jadwal Uji Tes Lisan Penguasaan Kitab <i>Qowā'id Al- I'lāl</i> Santri 2 <i>Marḥalah</i> 2	76
Tabel 4. 3 Nilai Uji Lisan Penguasaan Kitab <i>Qowā'id Al-I'lāl</i> Santri 2 M 2	77
Tabel 4. 4 Output Hasil Analisis <i>123 frequency</i>	79
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Penguasaan Kitab <i>Qowā'id Al- Ilāl</i>	80
Tabel 4. 6 Kriteria Kategori Nilai.....	81
Tabel 4. 7 Kategorisasi Penguasaan Kitab <i>Qowā'id Al- I'lāl</i>	83
Tabel 4. 8 Output Hasil Uji Validitas Butir Soal Kemampuan Membentuk Kata	87
Tabel 4. 9 Output SPSS Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Membentuk Kata Tipe Pilihan Ganda	89
Tabel 4. 10 Output SPSS Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Membentuk Kata Tipe Uraian Singkat	89
Tabel 4. 11 Output SPSS Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Membentuk Kata Tipe Essay	90
Tabel 4. 12 Jadwal Uji Tes Tertulis Kemampuan Membentuk Kata Bagi Santri 2 <i>Marḥalah</i> 2	91

Tabel 4. 13 Hasil Tes Kemampuan Membentuk Kata Santri Kelas 2 <i>Marḥalah</i> 2	91
Tabel 4. 14 Output Hasil Analisis Frekuensi Tes Kemampuan Membentuk Kata	93
Tabel 4. 15 Distribusi Frekuensi Variabel Kemampuan Membentuk Kata	94
Tabel 4. 6 Kriteria Kategori Nilai.....	95
Tabel 4. 16 Kriteria Kategori Nilai.....	97
Tabel 4. 18 Output Hasil Uji Normalitas Penguasaan Kitab <i>Qowā'id Al-I'lāl</i> dan Kemampuan Membentuk Kata	99
Tabel 4. 19 Output SPSS Hasil Uji Linearitas Penguasaan Kitab <i>Qowā'id Al-I'lāl</i> dan Kemampuan Membentuk Kata	100
Tabel 4. 20 Nilai Kumulatif Dari Penguasaan Kitab <i>Qowā'id Al-I'lāl</i> (X) Dan Kemampuan Membentuk Kata (Y)	101
Tabel 4. 21 Hasil Uji Regresi ANOVA.....	103
Tabel 4. 22 Hasil Uji Hipotesis Uji t	104
Tabel 4. 23 Output Hasil Analisis Regresi dengan Model Summary (Nilai R)	104

HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Instrumen Observasi	114
Lampiran 2 Lembar Instrumen Dokumentasi.....	118
Lampiran 3 Lembar Instrumen Pedoman Wawancara	119
Lampiran 4 : Lembar Instrumen Soal Tes Tertulis Kemampuan Membentuk Kata.....	121
Lampiran 5 Instrumen Tes Lisan Penguasaan Kitab <i>Qawā'id Al- I'lāl</i>	126
Lampiran 6: Lembar Transkrip Wawancara	134
Lampiran 7: Catatan Lapangan 1.....	137
Lampiran 8 : Catatan Lapangan 2.....	138
Lampiran 9 : Catatan Lapangan 3.....	139
Lampiran 10 : Catatan Lapangan 4.....	140
Lampiran 11 : Catatan Lapangan 5.....	141
Lampiran 12 : Catatan Lapangan 6.....	142
Lampiran 13 : Lembar Pengajuan Penyusunan Skripsi	143
Lampiran 14: Lembar Persetujuan Validasi Instrumen Tes Tertulis Ahli 1.....	144
Lampiran 15 : Lembar Validasi Instrumen Soal Tes Tertulis Ahli 2	146
Lampiran 16 Lembar Validasi Soal Tes Lisan	147
Lampiran 17 : Kisi-Kisi Instrumen Soal Kemampuan Membentuk Kata	149
Lampiran 18: Lembar Penilaian Penguasaan Kitab <i>Qowā'id Al- I'lāl</i> Santri 2m2	153
Lampiran 19 : Rekapitulasi Data Validasi Dan Reliabilitas Soal Essay	154
Lampiran 20 : Rekapitulasi Data Validasi Dan Reliabilitas Soal Uraian Singkat	155
Lampiran 21 : Rekapitulasi Data Soal Pilihan Ganda	156
Lampiran 22 : Output SPSS Uji Validitas Soal Kemampuan Membentuk Kata Pilihan Ganda	157
Lampiran 23 : Output Spss Uji Validitas Soal Kemampuan Membentuk Kata Uraian Singkat	158

Lampiran 24 : Output SPSS Uji Validitas Soal Kemampuan Membentuk Kata Essay	159
Lampiran 25 Output SPSS Analisis 123 <i>Frequency</i> Uji Tes Lisan Penguasaan Kitab <i>Qowā'id Al-I'lāl</i>	160
Lampiran 26 Output SPSS Analisis 123 <i>Frequency</i> Uji Tertulis Kemampuan Membentuk Kata	161
Lampiran 27 Kitab <i>Qowaid Al-I'lāl</i>	162
Lampiran 28 Surat Ijin Penelitian.....	163
Lampiran 29 Lampiran 30 Bukti Seminar Proposal.....	164
Lampiran 31 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	165
Lampiran 32 Dokumentasi Kegiatan Penelitan.....	166
Lampiran 33 Biografi Peneliti	167



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anāsirul lughah adalah unsur pembelajaran bahasa Arab selain *maharatul lughah* yang penting dipelajari bagi siswa. Sebagaimana bahasa pada umumnya, bahasa Arab dibentuk dari tiga unsur bahasa yaitu *aṣwat*, *mufradat*, dan *qawā'id*. Salah satu dari tiga unsur bahasa yang harus dipelajari adalah *qawā'id*.³ *Ṣaraf* menjadi salah satu *qāwa'id* bahasa Arab yang harus dipelajari yang mana pembahasan ilmu *ṣaraf* mengenai pembentukan kata, pembagiannya, *isytiqāq* dan derivasi-nya masih terus dikaji hingga saat ini.⁴ Pembelajaran mengenai ilmu *ṣaraf* berkaitan dengan macam-macam pergantian kata dasar berdasarkan rumus tertentu (*taṣrīf*) dan perubahan kata-kata bentukan (*i'lāl* dan *ibdal*).⁵ Jadi, ilmu *ṣaraf* tidak hanya mengkaji tentang *taṣrīf* saja, tetapi juga mengkaji mengenai *i'lāl*, *ibdal*, dan *idgham* yang penting untuk dipelajari agar dapat mengetahui asal kata dan proses pembentukannya.⁶

Bahasa Arab memiliki banyak keutamaan dan kelebihan salah satunya adalah aspek beragamnya kata.⁷ Setiap kata baik itu verba atau nomina

³ Syaiful Musstafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm.27.

⁴ Muhammad Zikran Adam Siti Hajar Yusuf, "The Phenomenon Of Al-Ibdal In The Qur'an (Morphological Analysis In Surah Ali Imran)", *Journal Of Language And Literature*, Vol. 1, No. 2, April 2020, hlm.12.

⁵ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2017), hlm. 47

⁶ Melinda, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dalam Aspek Ilmu Nahwu dan Sharaf pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi", *Ad-Duha : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam*, 2022, hlm.7.

⁷ Syarif Hidayatullah, *Cakrawala Linguistik Arab*, (Grasindo, Jakarta, 2014), hlm.33

memiliki asal kata yang nantinya membentuk beberapa pola atau *wazan*.⁸ Sehingga setiap kata harus mengikuti pola atau *wazan* yang baku ketika kata tersebut diproduksi. Namun, terdapat beberapa kata dalam bahasa Arab yang dalam proses pembentukan katanya tidak sesuai dengan *wazan*. Hal ini dikarenakan terdapat beberapa kata yang terdiri dari unsur semivokal atau *huruf 'illah* sehingga mengalami perubahan bentuk dari *wazan* atau pola yang berlaku. Kajian linguistik bahasa Arab yang membahas mengenai kata yang terdiri dari unsur semivokal adalah *I'lāl*.⁹

Kedudukan bahasa yang begitu istimewa juga terdapat di Pesantren Salaf. Hal ini dibuktikan dengan adanya perhatian yang serius mengenai kajian gramatikal Arab.¹⁰ Pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Salaf lebih tertuju pada penguasaan materi ilmu gramatika bahasa Arab secara detail. Oleh karena itu, standar keberhasilan pembelajaran dengan sistem ini terletak pada kemampuan menggunakan kaidah bahasa sebagai alat analisis bahasa. Namun perlu diingat, bahwa penguasaan materi ilmu gramatika bukanlah tujuan akhir pembelajaran bahasa, melainkan sebagai sarana untuk membantu siswa agar mampu berbicara, membaca serta menulis dengan benar.¹¹

Tidak dapat dipungkiri, walaupun pesantren menjadi tempat belajar bahasa Arab, pastinya terdapat permasalahan dalam proses pembelajarannya.

⁸ Syarif Hidayatullah, *Cakrawala Linguisti Arab*, (Jakarta, Kompas Gramedia, 2017), hlm.61.

⁹ Zaiqatul dan Ahmad, "Productivity and Blocking dalam Sistem Morfologi Bahasa Arab", *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, Vol .3, No. 2, September 2015, hlm. 113

¹⁰ Mohammad Makinuddin, *Strategi Pembelajaran Lingkungan Bahasa Arab di Pesantren*, (Lamongan: Academia Publication, 2021), hlm.20.

¹¹ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta, Kencana Prenadamedia Group, 2017), hlm. 62

Secara garis besar, terdapat 3 problematika pengajaran bahasa Arab di Indonesia yaitu problem linguistik, problem metodologis, dan problem sosiologis.¹²

Problematika pembelajaran *morfologi* menjadi salah satu permasalahan dalam pengajaran bahasa Arab. Adanya karakteristik khusus bahasa Arab dan perbedaan tata bahasa Arab dengan Bahasa Indonesia baik terkait pembentukan kata ataupun struktur kalimat seringkali dianggap kendala besar bagi pelajar nonArab.¹³ Terlebih pembahasan tentang perubahan khusus yang terdapat pada *fi'il mu'tal* seperti penggantian huruf, pemindahan harakat, pembuangan huruf dan lain sebagainya, seringkali menyulitkan siswa untuk memahaminya dan mengidentifikasi jenis, bentuk asal serta proses perubahan yang terjadi pada *fi'il mu'tal* tersebut, kecuali bagi mereka yang sudah dalam ilmunya.¹⁴

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan, sebagian santri Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri menganggap pelajaran *I'lāl* sulit dan melelahkan untuk dipahami, karena banyaknya kaidah yang harus dihafal. Tidak hanya itu, mereka juga merasa kesulitan dalam mengidentifikasi *lafaz* yang terkena *I'lāl* dan sulit mengi'lālkan.¹⁵ Problematika di atas selaras dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Gunarsih bahwa permasalahan yang sering dihadapi oleh siswa dalam mempelajari morfofonemik bahasa Arab adalah

¹² Syamsuddin Asrofi dkk, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press, 2010), hlm.62.

¹³ Muhammad Afif Amrulloh, "Analisis Kontrasif Proses Morfofonologi Bahasa Jawa dan Bahasa Arab", *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 2, No. 2, 2018, hlm.178.

¹⁴ Jamat Jamil, "*Fi'il Mu'tal* dalam Buku *Akhlak lil Banin* Juz 1 Karya Umar bin Ahmad Baraja (Analisis Morfonemis)", *Jurnal Lisanul Arab*, vol 2, (April, 2014), hlm. 15.

¹⁵ Ratu Latifah dkk, Santri Marhalah II Pondok Pesantren Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 14 Agustus 2023.

mengi'lālkan dan mengkategorikan *lafaz*.¹⁶ Ditambah dengan problem non linguistik yaitu adanya buku ajar *tarakīb* yang materinya kurang sesuai dengan kemampuan siswa sehingga menambah beban bagi siswa.

Permasalahan rendahnya kemampuan membentuk kata melalui proses morfofonologis dalam artian kesulitan dalam mengidentifikasi *lafaz* yang terkena *I'lāl* dan sulit mengi'lālkan yang dialami santri MDNU Pi perlu ditanggulangi. Salah satu cara untuk memudahkan dalam pembentukan kata melalui proses morfofonologis atau praktik *I'lāl* selain harus mengetahui bentuk kalimat menurut *taṣrifnya* dan *bina*'nya, siswa juga harus mengetahui dan memahami kaidah-kaidah *I'lāl* yang berjumlah 19 kaidah.¹⁷ Hal ini dikarenakan hadirnya kaidah-kaidah bahasa memungkinkan bahasawan secara kreatif untuk membentuk kata, ungkapan, atau kalimat yang bermakna. Oleh karena itu, seseorang tidak mungkin membuat suatu kalimat dan membaca teks bahasa Arab tanpa memahami kaidah bahasa Arab.¹⁸ Begitu pula, jika seseorang tidak memahami kaidah-kaidah *i'lāl* maka seseorang tidak akan mampu membedakan apakah *lafaz* tersebut terkena proses *i'lāl* atau tidak, sehingga dia tidak bisa menemukan sumber asal kata yang dicarinya.¹⁹ Hal ini senada dengan hasil penelitian saudara Muhammad Adib yang mana

¹⁶ Gunarsih, *Proses Morfofonemik Dalam Bahasa Indonesia Dan Bahasa Arab*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2002), hlm.89.

¹⁷ Andi Holiluloh, et. All. *Ringkasan Nahwu Saraf*, (Yogyakarta, Trussmedia Grafika,2019), hlm.171.

¹⁸ Betty Mauli Rosa Dan Djamaludiin Prawironegoro, *Pendidikan Bahasa Arab Untuk Magister Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta, UAD Press, 2021), hlm.6.

¹⁹ Zudha Himmatul Aliyah, *I'lal dan Ibdal dalam Kitab Ayyuhal Walad Analisis Morfofonologi*, Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, (Semarang: Perpustakaan Universitas Negeri Semarang, 2014), hlm. 5.

kemampuan membentuk kata santri dalam men-*naṣrif al-kalimah* baik *taṣrīf lughawi* maupun *taṣrīf iṣṭilāhi* juga dipengaruhi oleh penguasaan kitab.²⁰

Dengan demikian diperlukan pemilihan bahan ajar atau kitab yang jelas, ringkas, sesuai dengan tingkatan kemampuan dan kebutuhan siswa, dan mampu mempermudah siswa dalam mempelajari *ṣaraf* khususnya *i'lāl*, mengingat kitab merupakan salah satu faktor nonlinguistik yang mempengaruhi proses pembelajaran bahasa Arab.

Berbagai kitab disusun dan dihadirkan oleh para *muallif* guna memudahkan dalam memahami *I'lāl*, salah satunya adalah kitab *Qowā'id Al-I'lāl* karya kyai Mundzir. Kitab ini memuat 19 kaidah tentang tatacara pengi'lālan lengkap dengan terjemah kaidah dan contohnya. Salah satu keunggulan dari kita ini sebagaimana disebutkan kyai Mundzir dalam *Muqaddimah* kitab ini adalah:

وكتبتها على طريق حصر سهل ليسهل على المبتدئ حفظها وفهمها....

“Aku menulisnya dengan metode yang ringkas, mudah, untuk memudahkan pemula untuk menghafal dan memahaminya”²¹

Oleh karena itu, hingga saat ini MDNU Pi menetapkan pelajaran *ṣaraf* dan *i'lāl* sebagai mata pelajaran wajib bagi santri tingkat menengah dan menjadi satu-satunya dari berbagai Madrasah Diniyah Pondok Pesantren yang terdapat di Yogyakarta yang masih tetap mempertahankan dan menjadikan

²⁰ Muhammad Adib, “Pengaruh Penguasaan Kitab *Amsilatu At-Taṣrīfiyyah* Terhadap Kemampuan Merubah Kata Bahasa Arab Santri di Pondok Pesantren Al-Huda Jetis Kebumen”. *Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2019), hlm. x.

²¹ Mundzir Nadzir, kitab *Qowā'id Al-I'lāl*, (Surabaya: Maktabah Hikmah, 1955), hlm.7.

kitab *Qowā'id Al-I'lāl* sebagai bahan ajar dalam pembelajaran *i'lāl*, sebagai salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan yang dialami santri di Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri.

Alasan peneliti memilih MDNU Putri karena berdasarkan studi pendahuluan peneliti, pembelajaran *i'lāl* di pondok pesantren Nurul Ummah Putri tidak hanya sekadar mengenai teori kaidah *i'lāl* saja, tetapi juga dibarengi dengan praktik yang seimbang. Hal ini dapat dilihat ketika kegiatan musyawarah dan sorogan berlangsung. Para *ustāzah* dan santri bersama-sama menerapkan kaidah *i'lāl* yang sudah dipelajari dengan mengidentifikasi hingga *mei'lāl* suatu *lafaz* yang terkena *i'lāl* pada materi yang sedang dikaji.

Berangkat dari asumsi tersebut, peneliti ingin mengetahui apakah dengan menguasai kaidah *i'lāl* yang terdapat di Kitab *Qowā'id Al- I'lāl* berpengaruh terhadap kemampuan membentuk kata bagi santri kelas *Marḥalah* II Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang mendasari penelitian di atas, masalah yang diangkat dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah tingkat penguasaan kitab *Qowā'id Al-I'āl* santri *Marḥalah* II Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023?

2. Bagaimanakah tingkat kemampuan membentuk kata santri kelas *Marḥalah* II Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023?
3. Seberapa signifikansi pengaruh antara penguasaan kitab *Qowā'id Al-I'lāl* terhadap kemampuan membentuk kata bagi santri kelas *Marḥalah* II Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023?

C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah di atas, diadakannya penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Untuk menjelaskan tingkat penguasaan kitab *Qowā'id Al-I'lāl* santri *Marḥalah* II Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023.
- b. Untuk menjelaskan tingkat kemampuan membentuk kata santri kelas *Marḥalah* II Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023.
- c. Untuk menjelaskan seberapa besar signifikansi pengaruh antara penguasaan kitab *Qowā'id Al-I'lāl* terhadap kemampuan membentuk kata bagi santri kelas *Marḥalah* II Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Kegunaan secara teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teori keilmuan khususnya terkait implementasi pembelajaran *qawā'id* dengan kitab *Qawā'id Al-I'lāl* untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membentuk kata. Dan diharapkan dapat menambah sumbangsih keilmuan dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran *qawā'id* khususnya *Qawā'id Al-I'lāl* di Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta.

b. Kegunaan secara praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi secara nyata tidak hanya bagi peneliti tetapi juga bagi pendidik, peserta didik dan jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

1) Bagi Pendidik

Dari penelitian ini, diharapkan dapat memperbaiki proses pembelajaran Kitab *Qowā'id Al-I'lāl* khususnya dalam meningkatkan kemampuan membentuk kata.

2) Bagi Peserta Didik

Bagi peserta didik diharapkan dapat membantu, memudahkan siswa dalam belajar *i'lāl* dan dapat diharapkan dapat meningkatkan prestasi siswa khususnya pada kemampuan membentuk kata.

3) Bagi jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga

Penelitian ini diharapkan menjadi pembuka bagi penelitian selanjutnya dan menjadi tambahan referensi keilmuan khususnya penelitian tentang ilmu tata bahasa Arab.

4) Bagi Peneliti

Penelitian ini menjadi pengalaman yang berharga dalam ikut serta dan berperan dalam dunia pendidikan serta dapat menambah ilmu pengetahuan bagi peneliti.

D. Telaah Pustaka

Peneliti telah melakukan telaah pustaka untuk mengetahui referensi teori yang relevan dengan penelitian ini. Berikut pemaparan berbagai literatur yang relevan dengan penelitian ini:

Pertama, penelitian saudara Muhammad Adib dengan judul “*Pengaruh Penguasaan Kitab Amsilatu At-Taṣrīfiyyah Terhadap Kemampuan Merubah Kata Bahasa Arab Santri di Pondok Pesantren Al-Huda Jetis Kebumen*”.²² Muhammad Adib fokus mengkaji bagaimana proses pembelajaran kitab *Amsilatu At-Taṣrīfiyyah* dan pengaruhnya terhadap kemampuan merubah kata bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Huda Jetis Kebumen. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan timbal balik dan

²² Muhammad Adib, “*Pengaruh Penguasaan Kitab Amsilatu At-Taṣrīfiyyah Terhadap Kemampuan Merubah Kata Bahasa Arab Santri di Pondok Pesantren Al-Huda Jetis Kebumen*”. *Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2019), hlm. x.

positif antara kedua variabel dengan hasil uji korelasional *pearson Correlation* sebesar (0.915) dengan taraf *sig.* (0.000).

Persamaan penelitian Muhammad Adib dengan penelitian peneliti sama-sama membahas mengenai penguasaan kitab. Desain penelitiannya pun sama, yaitu desain penelitian koresional dengan uji *pearson Correlation* sebagai analisis datanya.

Adapun perbedaan dengan penelitian Muhammad Adib terletak pada objek dan fokus penelitian. Pada penelitian ini, peneliti fokus mengkaji bagaimana penguasaan kitab *Qowā'id Al-I'lāl* dan seberapa besar pengaruhnya terhadap kemampuan membentuk kata santri bagi santri *Marḥalah* II Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri. Adapun kemampuan membentuk kata dalam penelitian ini adalah kecakapan santri dalam mengidentifikasi asal kata dan proses morfofonologi bahasa Arab baik dengan perubahan fonem (*Ibdal*), pergeseran fonem (*An-Naql*), penghilangan fonem (الحذف), maupun pergeseran fonem (*I'lāl an-naql*). Oleh karena itu, kemampuan membentuk kata pada penelitian ini menekankan pada kemampuan santri dalam mengi'lāl, sedangkan penelitian Muhammad Adib menekankan kemampuan merubah kata pada kecakapan santri dalam mengolah kata dari suatu bentuk menjadi beberapa bentuk lain sesuai dengan kaidah-kaidah yang telah ditentukan atau kemampuan santri dalam *naṣrif al-kalimah* baik *taṣrif lughowi* maupun *taṣrif iṣṭilāhi*. Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan antara penelitian peneliti

dengan penelitian yang telah dilakukan Muhammad Adib dari segi indikator setiap variabelnya.

Kedua, skripsi Abdillah Nur Ahmad pada tahun 2018 yang berjudul “*Pengaruh Penguasaan Kitab Al-’Imriṭi terhadap Kemampuan Kitabah Santri Pondok Pesantren Al-Fitrah Jejeran Wonokromo Pleret Bantul*”. Abdillah Nur Ahmad fokus mengkaji korelasi antara penguasaan kitab *Al-’Imriṭi* terhadap kemampuan kitabah santri Pondok Pesantren Al-Fitrah Jejeran Wonokromo Pleret Bantul. Hasil analisis data dengan bantuan SPSS menunjukkan nilai r_{xy} sebesar 0,52 dengan taraf signifikan 5 %. Hasil ini menunjukkan bahwa penguasaan kitab *Al-’Imriṭi* berpengaruh terhadap kemampuan kitabah santri Pondok Pesantren Al-Fitrah Jejeran Wonokromo.²³

Perbedaan penelitian Abdillah Nur Ahmad dengan penelitian peneliti terletak pada objek dan fokus penelitian. Abdillah Nur Ahmad fokus mengkaji tentang korelasional antara penguasaan kitab *Al-’Imriṭi* dengan kemampuan kitabah. Sedangkan peneliti fokus untuk meneliti pengaruh penguasaan kitab *Qowā’id Al-I’lāl* terhadap kemampuan membentuk kata pada santri *Marḥalah II* Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri.

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Badruttaman (2016) yang berjudul “*Korelasi Antara Penguasaan Nazam Alfīyyah Ibnu Malik Terhadap*

²³ Abdillah Nur Ahmad, *Pengaruh Penguasaan Kitab Al-Imrithi terhadap Kemampuan Kitabah Santri Pondok Pesantren Al-Fitrah Jejeran Wonokromo Pleret Bantul*, Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab. (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2018), hlm. xix.

Kemampuan Qiroah Santri Kelas II Tsanawiyah Madrasah Hidayatul Mubtadien Lirboyo Kediri”. Fokus dari penelitian ini adalah mengkaji signifikansi korelasi penguasaan *nazam Alfiyyah Ibnu Malik* terhadap kemampuan *qiro'ah* santri kelas II *Tsanawiyah* Madrasah Hidayatul Mubtadien Lirboyo Kediri. Uji analisis *product moment* dengan bantuan SPSS didapatkan hasil 0,7675. Hal ini menunjukkan bahwa penguasaan *nazam Alfiyyah Ibnu Malik* memiliki hubungan yang kuat dan signifikan terhadap kemampuan *qiro'ah*.²⁴

Aspek persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh Badruttaman terletak pada desain penelitiannya. Akan tetapi penelitian yang dilakukan Badruttaman berbeda dengan penelitian yang akan dikaji peneliti dari segi objek penelitiannya. Peneliti fokus mengkaji tentang penguasaan kitab *Qowā'id Al-I'lāl* dan pengaruhnya terhadap kemampuan membentuk kata santri *Marḥalah* II Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri.

Keempat, jurnal yang disusun oleh Ida Latifatul Umroh dan Anis Mirwahatul dengan judul *Efektifitas Penerapan Pembelajaran Menulis Dengan Kaidah Qawā'id Al-I'lāl Kelas 2 Ula Putri Di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Matholi'ul Anwar Simo*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas penerapan pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab dengan kaidah *Qawā'id Al-I'lāl* kelas 2 Ula putri di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Matholi'ul Anwar. Penelitian ini merupakan penelitian

²⁴ Badruttaman, *Korelasi Antara Penguasaan Nadzam Alfiyyah Ibnu Malik Terhadap Kemampuan Qiroah Santri Kelas II Tsanawiyah Madrasah Hidayatul Mubtadien Lirboyo Kediri*, Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab. (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2018), hlm. xix.

kuantitatif dan jenis pendekatan eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji hipotesis diketahui nilai *sig* (2-tailed) $0.000 < 0.05$. Ini berarti bahwa nilai *Pvalue* kurang dari taraf signifikan 5%. Jadi, metode *Qawā'id Al-I'lāl* dapat meningkatkan penguasaan kemampuan menulis siswa kelas 2 Ula putri Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Matholi'ul Anwar Simo.²⁵

Adapun persamaan dengan penelitian di atas adalah sama-sama menggunakan desain penelitian kuantitatif. Sedangkan perbedaan dengan penelitian yang dilakukan peneliti terletak pada objek penelitian. Peneliti fokus untuk meneliti bagaimana pengaruh penguasaan kitab *Qawā'id Al-I'lāl* terhadap kemampuan membentuk kata pada santri kelas *Marḥalah 2* Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Yogyakarta.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan skripsi bertujuan untuk mendeskripsikan alur penulisan skripsi. Peneliti menyusun sistematika penulisan menjadi tiga bagian yaitu bagian awal, bagian tengah dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, persetujuan pembimbing, pengesahan, motto, kata pengantar, abstrak, daftar isi, pedoman transliterasi, daftar tabel, dan daftar lampiran. Bagian tengah dari lima bab dengan rincian sebagai berikut:

²⁵ Ida Latifatul dan Anis Mirwahatul, "Efektivitas Penerapan Pembelajaran Keterampilan Menulis Dengan Kaidah *Qawā'id Al-I'lāl* Kelas 2 Ula Putri Di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Matholi'ul Anwar Simo". Vol. 2 No. 2 Agustus 2021 *Al-Fakkar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, hlm. 26.

Bab I merupakan pendahuluan. Di pendahuluan, peneliti membahas mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II merupakan kajian teori dan metode penelitian. Di bagian kajian teori, peneliti membahas tentang penjelasan teori yang sesuai dengan variabel penelitian. Adapun pada bagian metode penelitian, peneliti membahas tentang pendekatan dan jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, penentuan sumber data, teknik dan instrumen pengumpulan data, serta teknik analisis data.

Bab III berisi tentang gambaran umum Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta yang mencakup letak geografis, sejarah pendidikan dan perkembangannya, visi, misi, tujuan, struktur organisasi, keadaan siswa, keadaan sarana prasarana, serta keadaan tenaga pendidik dan peserta didik.

Bab IV peneliti akan membahas mengenai hasil penelitian yang mencakup bagaimana penguasaan kitab *Qowā'id Al-I'lāl*, bagaimana kemampuan membentuk kata pada santri *Marḥalah 2* dan bagaimana pengaruh antara kedua variabel tersebut.

Bab V merupakan bagian penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran. Pada bagian kesimpulan, peneliti membahas mengenai analisis pengaruh penguasaan kitab *Qowā'id Al-I'lāl*, terhadap kemampuan membentuk kata. Sedangkan pada bagian saran, peneliti mencantumkan saran pemanfaatan bagi guru dan saran pengembangan bagi peneliti selanjutnya.

Bagian akhir dalam penulisan skripsi ini berisikan daftar pustaka, lampiran, dan biodata peneliti.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data tentang penguasaan kitab *Qowā'id Al-I'lāl* dan kemampuan membentuk kata bagi santri kelas 2 *Marḥalah 2* Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta, peneliti mengambil kesimpulan bahwasannya:

1. Berdasarkan nilai tes lisan, penguasaan kitab *Qowā'id Al-I'lāl* bagi santri kelas 2 *Marḥalah 2* baik kelas 2 *Marḥalah 2 A* maupun kelas 2 *Marḥalah 2 B* termasuk dalam kategori **sedang**. Hal ini dapat ditinjau dari hasil perhitungan bahwa sebanyak 19 santri dengan presentase 43% mendapatkan nilai dengan interval 74-83 yang mana nilai tersebut termasuk kategori sedang.
2. Berdasarkan nilai tes tertulis, kemampuan membentuk kata bagi santri kelas 2 *Marḥalah 2* baik kelas 2 *Marḥalah 2 A* maupun kelas 2 *Marḥalah 2 B* termasuk dalam kategori **sedang**. Hal ini dapat ditinjau dari hasil perhitungan bahwa sebanyak 14 santri dengan presentase 32% mendapatkan nilai dengan interval 80 – 85 yang mana nilai tersebut termasuk kategori sedang.
3. Berdasarkan hasil analisis regresi linear sederhana, dari output hasil uji t didapatkan nilai *sig* sebesar 0,000 yang mana nilai ini kurang dari 0,05. Berdasarkan dasar pengambilan keputusan jika $sig < 0,05$, maka

variabel X berpengaruh terhadap Y. Hal ini berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang mana variabel Penguasaan Kitab *Qowā'id Al I'lāl* berpengaruh terhadap kemampuan membentuk kata. Adapun pengaruh Penguasaan Kitab *Qowā'id Al I'lāl* terhadap Kemampuan Membentuk Kata sebesar 0.415 atau 41%. Dan 59% dipengaruhi faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran terkait pengaruh Penguasaan Kitab *Qowā'id Al I'lāl* terhadap Kemampuan Membentuk Kata diantaranya:

1. Bagi siswa

Kedepannya santri diharapkan untuk memperbanyak latihan, mengulang-ulang materi dan mempraktekkan kaidah *i'lāl* yang telah dipelajari dalam keterampilan berbahasa agar lebih menguasai kaidah *i'lāl* dan lebih mudah dalam membentuk kata.

2. Bagi Guru

a. Guru diharapkan senantiasa memberikan evaluasi secara berkala agar dapat mengetahui sejauh mana penguasaan dan pemahaman siswa.

b. Guru juga senantiasa diharapkan menggunakan strategi pembelajaran yang lebih menarik dan memperhatikan latar

belakang santri, karena sebagian besar santri berasal dari non pesantren.

C. Penutup

Alhamdulillah Segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, inayah dan hidayah-Nya dan memberikan kesempatan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir ini. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan tugas akhir ini masih terdapat banyak kekurangan Oleh karena itu, peneliti dengan hati dan tangan terbuka mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak, sehingga skripsi ini dapat menjadi rujukan dalam penelitian yang lain. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak khususnya calon guru yang akan berkecimpung dalam pendidikan bahasa Arab. *Aaamiin.*

DAFTAR PUSTAKA

- Asrofi, S. (2010). *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Idea Press
- Djaali, & Mulyono, P. (2008). *Pengukuran Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Faishol. (2010). *Cara Mudah Memahami Kaidah Ilmu Sharaf Sebuah Pengantar*. Malang: UIN Maliki Press.
- Martono, N. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Mustofa, I., & Hermawan, A. (2018). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Mustofa, S. (2018). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Rosa, B. M., & Prawironegoro, D. (2021). *Pendidikan Bahasa Arab Untuk Magister Pendidikan agama islam*. Yogyakarta: UAD Press.
- Sahidu, H. (2018). *Model E-Assesment dan Implikasinya dalam Pembelajaran*. Malang: Literasi Nusantara.
- Sangaji, E. M., & Sopiah. (2010). *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta: ANDI Yogyakarta.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sudjono, A. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidik*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Tuti, H. (2022). *Evaluasi Pembelajaran*. Sumatra Barat: PT Global Eksekuti Teknologi.

Zulfian, M. (2018). *Bahasa Arab Untuk Semua Metode Praktis Memahami Bahasa Arab dan Al-Quran*. Jakarta: Gramedia.

Skripsi

Adib, M. (2019). Pengaruh Penguasaan *Kitab Amtsilatu At-Tasrifiyah* Terhadap Kemampuan Merubah Kata Bahasa Arab Santri di Pondok Pesantren Al-Huda Jetis Kebumen. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.

Ahmad, N, A. (2018). Pengaruh Penguasaan Kitab *Al-Imrithi* terhadap Kemampuan *Kitabah* Santri Pondok Pesantren Al-Fitrah Jejeran Wonokromo Pleret Bantul. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.

Badrutaman. (2018) Korelasi Antara Penguasaan *Nadzam Alfiyah Ibnu Malik* Terhadap Kemampuan *Qiroah* Santri Kelas II *Tsanawiyah* Madrasah Hidayatul Mubtadiien Lirboyo Kediri. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.

Gunarsih. (2002). Proses Morfofonemik Dalam Bahasa Indonesia Dan Bahasa Arab. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Zudha, H. A. (2014). *I'lal dan Ibdal dalam Kitab Ayyuhal Walad Analisis Morfofonologi*, Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Semarang : Perpustakaan Universitas Negeri Semarang.

Jurnal

Aini S. (2018). Ekuivaleni Antara Ilmu Morfologi dan ilmu Sharf, Universitas Negeri Malang: Jurnal Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra.475.

Dikri, D, G & Luthfia K, (2021). Analisis Morfo-Semantik Penggunaan Istilah Berbahasa Arab dalam Jejaring Sosial Instagram. Kalamuna: jurnal, 63.

Hamsiati. (2018). Pengenalan Morfologi Bahasa Arab bagi Pembelajar Pemula. Pusaka Jurnal. 117.

- Hatta Shafri, et al., “Morfologi Bahasa Arab, Sejarah Perkembangan dan Karya-Karyanya”, *Jurnal Persidangan Antarabangsa Sains Sosial dan Kemanusiaan ke-7 (PASAK 7 2022)*, 23 Jun 2022, hlm.1657
- Ilma N, F. (2020). Analisis Asimilasi Bahasa Arab Dalam Al-Qur’an Surat Al-Muddatstsir. *Jurnal: Prosiding Konferensi Bahasa Arab*. 914.
- Makinuddin, M. (2021). Strategi Pembelajaran Lingkungan Bahasa Arab di Pesantren. *Academia Publication*, 20.
- Mukhtaruddin. (2011). Standarisasi Penguasaan Kitab Kunig Studi di Pondok Pesantren Al-Anwar Sarang, PP Api Magelang, dan PP Al-Fadlu Kaliwungu”. *Analisa Jurnal Balai Penelitian dan Pengembangan Agama Semarang*, 87.
- Ni'mah, S. J. (2020). Efektivitas Kitab Al-‘Arabiyyah Li AlNāsyi`in untuk Meningkatkan Mahārah Qirā`ah dan Kalām di Kelas 1 Marḥalah 2 Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta”,. *Maharaat*, 90.
- Umrah, I, L. (2021). Efektivitas Penerapan Pembelajaran Keterampilan Menulis Dengan *Kaidah Qawaidul I’lal* Kelas 2 Ula Putri Di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Matholi’ul Anwar Simo. *Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*. 55
- Melinda,(2022). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dalam Aspek Ilmu Nahwu dan Sharaf pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi. *Ad-Duha : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam*.7.

Youtube

- Fawaid, W. (2021). Biografi Syekh Mundzir Nadzir. Dipetik Juli, 20, 2023, dari <https://www.youtube.com/watch?v=wBDzdowZnlY> .