

**PENGARUH PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB
TERHADAP KEMAMPUAN HAFALAN AL-QUR'AN SISWA TAKMILI
DI PONDOK PESANTREN TAHFIDZUL QUR'AN (PPTQ) AT-TAQWA
GRABAG MAGELANG TAHUN AJARAN 2023/2024**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun oleh:

Aisyah En Es Nawajati
NIM: 19104020038

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aisyah En Es Nawajati
NIM : 19104020038
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 21 Februari 2024

Yang menyatakan,



Aisyah En Es Nawajati
NIM. 19104020038

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-635/Un.02/DT/PP.00.9/03/2024

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB TERHADAP KEMAMPUAN HAFALAN AL-QUR'AN SISWA TAKMILI DI PONDOK PESANTREN TAHFIDZUL QUR'AN (PPTQ) AT-TAQWA GRABAG MAGELANG TAHUN AJARAN 2023/2024

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AISYAH EN ES NAWAJATI
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020038
Telah diujikan pada : Rabu, 06 Maret 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 6529a1fa07d



Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 65f158269b626



Penguji II

Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 65eee008698d1



Yogyakarta, 06 Maret 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 65129e671a64e

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aisyah En Es Nawajati
NIM : 19104020038
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan untuk kelengkapan pembuatan ijazah program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan sadar saya memakai jilbab pada foto diri saya, dan saya tidak mempermasalahkan foto saya di kemudian hari kepada siapapun

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran serta tanpa paksaan dari pihak manapun.

Yogyakarta, 21 Februari 2024

Yang menyatakan,



Aisyah En Es Nawajati
NIM. 19104020038

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Aisyah En Es Nawajati

NIM : 19104020038

Judul Skripsi : Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab terhadap Kemampuan Hafalan Al-Qur'an Siswa SMA Takmil Tahfidzul Qur'an At-Taqwa Grabag Magelang Tahun Ajaran 2023/2024.

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.


Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 21 Februari 2024

Pembimbing Skripsi,








STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Aisyah En Es Nawajati
NIM : 19104020038
Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
Judul Skripsi : Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab terhadap Kemampuan Hafalan Al-Qur'an Siswa SMA Takmili Tahfidzul Qur'an At-Taqwa Grabag Magelang Tahun Ajaran 2023/2024.
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Bimbingan ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	10 Okt 2023	1	Pembahasan judul dan latar belakang	
2.	24 Okt 2023	2	Pengajuan proposal skripsi lengkap	
3.	31 Okt 2023	3	ACC seminar proposal skripsi	
4.	07 Nov 2023	4	Seminar Proposal	
5.	11 Jan 2024	5	Pengajuan instrumen penelitian	
6.	19 Feb 2024	6	Revisi bab IV dan kelengkapan skripsi	
7.	20 Feb 2024	7	ACC skripsi	

Yogyakarta, 21 Februari 2024

Pembimbing



Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003

MOTTO

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ (القمر : 17)

“Dan sungguh, telah Kami mudahkan Al-Qur’an untuk peringatan, maka adakah orang yang mau mengambil pelajaran?”¹



¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: Jabal, 2010), hlm. 529.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

Kedua orang tua serta keluarga tercinta

Dan

Almamater tersayang

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى
أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلَّمَ، أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah 'alamiin. Puji syukur senantiasa peneliti haturkan kepada Allah SWT. yang telah mencurahkan taufik, hidayah, serta rahmatnya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat pertolongan Allah SWT. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW., yang telah membawa cahaya Islam kepada seluruh umatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, tentunya peneliti tidak pernah terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, kritik, dan saran dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak/Ibu/Sdr:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Nurhadi, M.A., selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Nurul Huda, S.S., M.Pd.I., selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Drs. Dudung Hamdun, M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah membimbing, mendampingi, memberikan arahan, masukan dan saran sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Dr. Muhajir, S.Pd.I., M.Si., selaku dosen penasihat akademik, yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama saya menempuh studi.

7. Ustadz Akhmad Sa'ad Nurrifai, Lc., selaku kepala sekolah Takmili At-Taqwa Grabag yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian di Takmili At-Taqwa Grabag.
8. Segenap guru, karyawan, dan siswa Takmili At-Taqwa Grabag, yang telah meluangkan waktunya dan membantu terlaksananya penelitian skripsi ini.
9. Keluarga tercinta, Ibu, Bapak, Dek Hanief, Dek Haru, Dek Laras, dan Dek Rizqa, yang selalu memberikan do'a, dukungan, bantuan dan motivasi kepada saya untuk terus maju dan menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat saya, Isma Akmalia Sabrina, Delia Marlina Nurlidya, Rianda Ayu, Mba Riyanaya, rekan-rekan An-Nawaty Prodi PBA 2019, dan teman-teman PLP-KKN MI YAPPI Banyusoco, yang telah menemani dan memberikan dukungan kepada peneliti selama berjuang di bangku perkuliahan.
11. Teman-teman saya di Licin, Five, Ifa, Jihan, Ziah, Farkha, Mba Nisa, dan Mba Lulu, serta keluarga asrama Hamasah sebagai rumah kedua di Jogja, yang telah memberikan kenyamanan dan lingkungan terbaik selama masa studi peneliti di bangku perkuliahan.
12. Dan saya juga ingin berterima kasih kepada diri sendiri, yang telah bertahan selama ini dan terus melangkah tanpa menyerah untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini hingga selesai, meski dihadapkan dengan segala lika-liku yang seakan tak pernah usai.

Semoga segala bentuk bantuan, bimbingan, dan dukungan tersebut diterima sebagai amal shalih dan mendapatkan pahala terbaik dari Allah SWT. Aamiin.

Yogyakarta, 19 Februari 2024

Peneliti



Aisyah En Es Nawajati

19104020038

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI

No. 158/1987 dan No. 05436/U/1987

Tertanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	ša'	ś	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ħa'	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	żal	ż	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)

ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	Koma terbalik di atas
غ	gain	g	-
ف	fa'	f	-
ق	qaf	q	-
ك	kaf	k	-
ل	lam	l	-
م	mim	m	-
ن	mun	n	-
و	wawu	w	-
ه	ha	h	-
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya'	y	-

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh

أَحْمَدِيَّة *Aḥmadiyyah*

C. Ta' Marbuṭah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis h, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

جَمَاعَةٌ ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis t, contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ ditulis *raudah al-atfāl/raudahtul atfāl*

3. Bila diikuti oleh kata sandang al dan bacaan kedua terpisah maka ditulis h.

Contoh:

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ *al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah*

D. Vokal pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

E. Vokal Panjang

A panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan ya mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ ditulis *Bainakum*

2. Fathah dan wawu mati ditulis au, contoh:

قَوْلٍ *Qaul*

G. Vokal yang Berurutan dalam Satu Kata, Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ ditulis *A'antum*

مُؤَنَّثٍ ditulis *Mu'annaṣ*

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah ditulis dengan huruf l, contoh:

الْقُرْآنُ ditulis *Al-Qur'ān*

الْقِيَاسُ ditulis *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l -nya. Contoh:

السَّمَاءُ ditulis *As-Samā'*

الشَّمْسُ ditulis *Asy-Syams*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

J. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya, contoh:

ذَوِي الْفُرُوضِ ditulis *ẓawī al furuḍ*

2. Ditulis menurut bunyi pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis *Ahl as-Sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	v
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xi
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
ABSTRAK	xxi
الملخص.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Telaah Pustaka.....	7
E. Sistematika Penulisan	12
BAB II KAJIAN TEORI & METODE PENELITIAN	14

A. Kerangka Teori.....	14
1. Penguasaan Kosakata Bahasa Arab.....	14
2. Hafalan Al-Qur'an.....	20
B. Hipotesis Penelitian.....	28
C. Metode Penelitian.....	28
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	28
2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
3. Penentuan Sumber Data.....	29
4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	30
5. Teknik Analisis Data.....	32
BAB III GAMBARAN UMUM TEMPAT PENELITIAN	34
A. Letak Geografis.....	34
B. Sejarah Singkat Takmili At-Taqwa Grabag.....	34
C. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dan Program Hafalan Al-Qur'an di Kelas X.....	35
D. Visi dan Misi Sekolah.....	36
E. Struktur Organisasi.....	37
F. Keadaan Guru dan Karyawan.....	38
G. Keadaan Peserta Didik.....	41
H. Sarana dan Prasarana.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Deskripsi Penelitian.....	44
1. Hasil Analisis Data Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Takmili At-Taqwa.....	47
2. Hasil Analisis Data Kemampuan Hafalan Al-Qur'an Siswa Takmili At- Taqwa.....	50

B. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	52
1. Uji Validitas	52
2. Uji Reliabilitas.....	55
C. Uji Prasyarat Analisis Data	58
1. Uji Normalitas	58
2. Uji Linieritas	59
D. Uji Hipotesis.....	61
BAB V PENUTUP.....	64
A. Kesimpulan.....	64
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN.....	71
CURRICULUM VITAE.....	106



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Data Guru Takmili At-Taqwa Grabag	38
Tabel 2 Data Siswa Takmili At-Taqwa Grabag.....	41
Tabel 3 Sarana dan Prasarana Takmili At-Taqwa Grabag.....	41
Tabel 4 Data Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dan Kemampuan Hafalan Siswa	45
Tabel 5 Hasil Uji Statistik Deskriptif Penguasaan Kosakata Bahasa Arab	48
Tabel 6 Pedoman Kategorisasi.....	48
Tabel 7 Kategorisasi Penguasaan Kosakata Bahasa Arab	49
Tabel 8 Hasil Uji Statistik Deskriptif Kemampuan Hafalan Al-Qur'an	50
Tabel 9 Kategorisasi Kemampuan Hafalan Al-Qur'an	51
Tabel 10 Hasil Uji Validitas	53
Tabel 11 Hasil Uji Reliabilitas Soal Tipe A	55
Tabel 12 Hasil Uji Reliabilitas Soal Tipe B.....	56
Tabel 13 Pedoman Penghapusan Item Soal	56
Tabel 14 Hasil Uji Reliabilitas ke-2 Soal Tipe B	57
Tabel 15 Hasil Uji Reliabilitas Soal Tipe C.....	57
Tabel 16 Hasil Uji Normalitas	58
Tabel 17 Hasil Uji Normalitas Kedua.....	59
Tabel 18 Hasil Uji Linieritas.....	60
Tabel 19 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	62
Tabel 20 Koefisien Determinasi	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Struktur Organisasi Takmili At-Taqwa Grabag.....	38
Gambar 2 Diagram Penguasaan Kosakata Bahasa Arab	50
Gambar 3 Diagram Kemampuan Hafalan Al-Qur'an.....	52
Gambar 4 Pelaksanaan Tes Kosakata Putri.....	97
Gambar 5 Pelaksanaan Tes Kosakata Putra.....	98
Gambar 6 Siswa Kelas 11 Putra.....	98
Gambar 7 Siswa Kelas 12 Putra.....	99
Gambar 8 Kegiatan Belajar Malam Putra.....	99
Gambar 9 Kegiatan Belajar Malam Putri.....	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Pengajuan Penyusunan Skripsi.....	71
Lampiran 2: Bukti Seminar Proposal.....	72
Lampiran 3: Berita Acara Seminar Proposal	73
Lampiran 4: Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi.....	74
Lampiran 5: Surat Izin Penelitian	75
Lampiran 6: Daftar Nama Subjek Penelitian	76
Lampiran 7: Catatan Lapangan I.....	78
Lampiran 8: Catatan Lapangan II	80
Lampiran 9: Kisi-Kisi Soal Tes Kosakata Bahasa Arab	82
Lampiran 10: Soal Tes Kosakata Sebelum Validitas.....	83
Lampiran 11: Soal Tes Kosakata Setelah Validitas	85
Lampiran 12: Pedoman Penilaian Soal Tes	87
Lampiran 13: Jawaban Tes Kosakata.....	88
Lampiran 14: Daftar Nilai Tes Kosakata dan Jumlah Hafalan Siswa.....	90
Lampiran 15: Hasil Analisis Data Penelitian.....	92
Lampiran 16: Foto Dokumentasi Penelitian	97
Lampiran 17: Kartu Bimbingan Skripsi.....	100
Lampiran 18: Sertifikat PLP-KKN	101
Lampiran 19: Sertifikat ICT.....	102
Lampiran 20: Sertifikat IKLA	103
Lampiran 21: Sertifikat TOEC.....	104
Lampiran 22: Sertifikat SOSPEM.....	105

ABSTRAK

Aisyah En Es Nawajati, *Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab terhadap Kemampuan Hafalan Al-Qur'an Siswa Takmili di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an (PPTQ) At-Taqwa Grabag Magelang Tahun Ajaran 2023/2024*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat signifikansi pengaruh penguasaan kosakata bahasa Arab, khususnya kosakata dalam Al-Qur'an, terhadap kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa Takmili At-Taqwa Grabag. Dengan demikian, diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan, khususnya pada pembelajaran bahasa Arab dan kaitannya dengan hafalan Al-Qur'an.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *ex post facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI dan XII Takmili At-Taqwa Grabag yang berjumlah 47 siswa. Adapun sampel dalam penelitian ini diambil dengan teknik sampling jenuh, dimana seluruh populasi dijadikan sebagai sampel. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Dan pengujian hipotesis dilakukan dengan uji Regresi Linear Sederhana yang dihitung dengan bantuan program *IBM SPSS Statistic 25*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Kemampuan penguasaan kosakata siswa Takmili At-Taqwa Grabag berada dalam kategori tinggi, dengan persentase siswa yang memiliki penguasaan kosakata dalam kategori tinggi sebesar 40,4%. 2) Kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa Takmili At-Taqwa Grabag berada dalam kategori sangat tinggi, dengan persentase siswa berkemampuan hafalan sangat tinggi sebesar 68,1%. 3) Terdapat pengaruh yang sangat signifikan dari penguasaan kosakata bahasa Arab terhadap kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa Takmili At-Taqwa Grabag. Berdasarkan hasil analisis Regresi Linear Sederhana, didapatkan nilai F hitung = 45,647, dengan nilai sig. $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Adapun besarnya kontribusi pengaruh penguasaan kosakata bahasa Arab terhadap kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa adalah sebesar 52.1%, dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci: Pengaruh, Kosakata, Bahasa Arab, Hafalan Al-Qur'an

الملخص

عائشة إين إيس ناواجاتي، "تأثير إتقان المفردات العربية على كفاءة حفظ القرآن لدى طلاب تكميلي بمعهد التقوى لتحفيظ القرآن جراباج ماجلانج في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤". البحث. يوكياكرتا: كلية العلوم التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الإسلامية الحكومية سونان كالجاكا يوكياكرتا، ٢٠٢٤.

يهدف هذا البحث إلى معرفة دراجة أهمية تأثير إتقان المفردات العربية، خاصة للمفردات في القرآن الكريم، على كفاءة حفظ القرآن لدى طلاب المدرسة الثانوية تكميلي التقوى جراباج. لذلك، أتمنى أن يكون هذا البحث مساهمة في عالم التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية وعلاقته بحفظ القرآن الكريم.

يستخدم هذا البحث منهجا كميًا مع نوع البحث بأثر رجعي. و المجتمع في هذا البحث هو من طلاب الصف الحادي عشر والثاني عشر في تكميلي التقوى جراباج، ويبلغ عددهم ٤٧ طالبًا. تم أخذ العينة في هذه البحث باستخدام تقنية أخذ العينات المشبعة، حيث تم استخدام جميع المجتمع البحث كعينة. وأما جمع البيانات من خلال الملاحظة والتوثيق والمقابلة والاختبار. ويتم إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط، الذي يتم حسابه بمساعدة برنامج *IBM SPSS Statistic 25*.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن: (١) قدرة إتقان المفردات لدى طلاب تكميلي التقوى جراباج هي في الفئة العالية، حيث بلغت نسبة الطلاب الذين لديهم إتقان المفردات في الفئة العالية ٤٠,٤%. (٢) كفاءة حفظ القرآن الكريم لدى طلاب تكميلي التقوى جراباج هي في الفئة العالية جدا، حيث بلغت نسبة الطلاب ذوي قدرات الحفظ العالية جدًا ٦٨,١%. (٣) يوجد تأثير معنوي لإتقان مفردات العربية على كفاءة حفظ القرآن الكريم لدى طلاب تكميلي التقوى جراباج. واستنادًا إلى نتائج تحليل الانحدار

الخطي البسيط، فإن قيمة F المحسوبة (F hitung) = ٤٥,٦٤٧، بقيمة $\text{sig. } 0,000 <$ 0,05. لذلك يمكن أن نستنتج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول. تبلغ نسبة مساهمة إتقان المفردات العربية على كفاءة حفظ القرآن الكريم لدى طلاب ٥٢,١٪، والباقي يتأثر بعوامل أخرى.

الكلمات المفتاحية: التأثير، المفردات، اللغة العربية، حفظ القرآن الكريم



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses untuk mendapatkan ilmu yang akan digunakan oleh manusia sebagai dasar segala aktivitas dalam kehidupannya.² Dengan pendidikan, manusia berusaha mengembangkan potensi dalam dirinya, mengubah tingkah laku ke arah yang lebih baik, mencetak manusia untuk menjadi sumber daya manusia yang handal dan terampil di bidangnya.³

Penyelenggaraan pendidikan di sekolah dilakukan melalui kegiatan belajar mengajar.⁴ Pembelajaran merupakan interaksi dua arah dari seorang guru dan siswa, dimana antara keduanya terjadi komunikasi yang intens dan terarah menuju pada target yang telah ditentukan sebelumnya. Berhasil atau tidaknya suatu pembelajaran, bergantung pada interaksi yang dilakukan oleh guru dan siswa yang terlibat di dalamnya.⁵

Salah satu media komunikasi yang digunakan untuk berinteraksi dengan orang lain adalah bahasa. Dengan bahasa, seseorang dapat

² Syarif Hadiansah, "Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Terhadap Prestasi Menghafal Al-Qur'an Santri Kelas 3 Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an As-Surakati Tahun Ajaran 2017/2018", Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam, (Salatiga: IAIN Salatiga, 2018), hlm. 1.

³ Nurhayati dan Julita Sari Nasution, "Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab pada Siswa kelas VIII SMPIT Fajar Ilhami Batam", *Jurnal As-Said*, Vol. 2, No. 1, (2022), hlm. 100.

⁴ *Ibid*, hlm. 101.

⁵ Hanifal Fauzy, et. al., "Strategi Motivasi Belajar dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Arab", *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 12, No. 1, (2019), hlm. 113.

menyampaikan pikiran, ide, gagasan, dan perasaannya.⁶ Selain sebagai sarana komunikasi, bahasa juga memiliki dampak psikologis dan moralitas yang dapat memengaruhi dan membentuk pikiran serta karakter seseorang.⁷

Bahasa Arab merupakan hal yang wajib dipelajari oleh seorang muslim dalam rangka mempelajari agamanya.⁸ Selain sebagai bahasa keagamaan seorang muslim, bahasa Arab juga merupakan bahasa komunikasi, politik, dan budaya yang dapat menghubungkan antara satu individu dengan individu lainnya.⁹ Selain itu, urgensi dari belajar bahasa Arab adalah sebagai bekal bagi seseorang untuk mempelajari dan memahami berbagai bidang keahlian dan keilmuan yang selalu berkembang dan dinamis di era persaingan global.¹⁰

Dalam belajar suatu bahasa, kosakata menjadi salah satu unsur bahasa terpenting yang harus dimiliki oleh seseorang, begitu juga dengan bahasa Arab.¹¹ Karena itu, dasar utama dalam mempelajari bahasa Arab adalah kemampuan untuk memahami kosakata bahasa Arab.¹² Bahasa Arab itu sendiri merupakan bahasa yang digunakan oleh Allah ketika

⁶ Zelika Afaria, “Pengaruh Program Matrikulasi terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Mahasiswa Baru Pendidikan Bahasa Arab”, *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1, No. 2, (2020), hlm. 102.

⁷ Muh. Arif dan Awaliyah Musgamy, “Pengembangan Motivasi Belajar Bahasa Arab: Studi Analisis Teori Motivasi Pembelajaran”, *A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. 10, No. 2, (2021), hlm. 327

⁸ *Ibid*, hlm. 328.

⁹ *Ibid*, hlm. 327.

¹⁰ Hanifal Fauzy, et. al., “Strategi ..”, hlm. 113

¹¹ Idhokus Samsiah, “Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dan Tahfiz Al-Qur’an terhadap Motivasi Belajar Siswa Masa *Home Visit* Era Pandemi Covid-19”, Tesis Magister Pendidikan Bahasa Arab, (Ponorogo: IAIN Ponorogo, 2021), hlm. 1.

¹² Ika Khoirun Nisa, “Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab di MTs Ma’arif NU 07 Purbolinggo”, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (2020), hlm. 2.

menurunkan wahyu Al-Qur'an. Hal ini telah Allah katakan dalam firman-Nya yang artinya: “*Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al-Qur'an berbahasa Arab, agar kamu mengerti.*”¹³

Kemampuan bahasa Arab akan membantu seseorang dalam memahami makna-makna dari ayat Al-Qur'an yang dihafal, sehingga akan mempermudah proses penghafalan.¹⁴ Oleh karena itu, secara tidak langsung mempelajari kosakata Bahasa Arab mampu membantu proses menghafal Al-Qur'an, karena dengan memahami apa yang dihafal, seseorang akan lebih mudah untuk mengingat hafalan Al-Qur'annya.¹⁵

PPTQ At-Taqwa unit Takmili At-Taqwa yang selanjutnya disingkat menjadi Takmili At-Taqwa merupakan salah satu lembaga pendidikan berbasis tahfidzul Qur'an, yang memiliki program unggulan yaitu target selesai 30 Juz dalam satu tahun. Siswa kelas X difokuskan pada penyelesaian target hafalan dan pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan untuk materi pelajaran lain mulai diajarkan di kelas XI, setelah target hafalan selesai. Untuk pembelajaran bahasa Arab, selain pembelajaran di kelas, siswa juga diberikan kosakata baru setiap harinya melalui program *muhadaṣah*.¹⁶

¹³ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an*, hlm. 235.

¹⁴ Muhammad Farhan, “Hubungan Kemampuan Bahasa Arab dengan Prestasi Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas XI MA Sirojul Athfal 2”, *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 2, No. 1, (2021), hlm. 39.

¹⁵ Mazarina Qisthina, “Pengaruh Penguasaan *Mufrodāt* terhadap Hafalan Al-Qur'an Santri Putri Pondok Pesantren Al Munawwir Komplek Nurussalam Krapyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2014-2018”, Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2019), hlm. 4.

¹⁶ Abdullah Khabiburrahman, Waka Kurikulum Takmili Tahfidzul Qur'an At-Taqwa, Wawancara Pribadi, Magelang, 31 Agustus 2023.

Akan tetapi, program tahfidz di Takmili Tahfidzul Qur'an At-Taqwa dengan target selesai 30 Juz di kelas X tidak berjalan dengan baik. Banyak siswa yang tidak dapat mencapai target bahkan setelah mereka sudah naik ke kelas XII. Tidak tercapainya target tersebut dikarenakan sebagian siswa merasa kesulitan saat menghafal Al-Qur'an baik ketika *ziyadah* maupun *murāja'ah*. Selain itu, siswa juga masih belum bisa memaksimalkan waktu tahfidz mandiri, sehingga ketika setoran hafalan, baik ketika *ziyadah* maupun *murāja'ah*, siswa tidak dapat menyetorkan hafalannya secara maksimal.¹⁷

Dengan adanya permasalahan tersebut, tentunya dipengaruhi oleh berbagai macam faktor. Dan salah satu faktor yang ingin diteliti dalam penelitian ini adalah penguasaan kosakata bahasa Arab, khususnya kosakata bahasa Arab dalam Al-Qur'an. Apakah kemunduran atau tidak tercapainya target tersebut dipengaruhi oleh penguasaan kosakata bahasa Arab atau tidak. Dan seberapa besar penguasaan kosakata bahasa Arab siswa memengaruhi kemampuan hafalan Al-Qur'an mereka. Dengan harapan, jika penguasaan kosakata bahasa Arab dalam Al-Qur'an ini memiliki pengaruh yang besar, maka sekolah dapat memberikan fasilitas-fasilitas yang lebih baik kepada siswa, untuk mengembangkan dan memperkaya perbendaharaan kosakata bahasa Arab dalam Al-Qur'annya, agar kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa dapat meningkat menjadi lebih baik.

¹⁷ *Ibid.*

Sebagaimana hasil penelitian Muhammad Farhan, tentang hubungan kemampuan bahasa Arab dengan prestasi menghafal Al-Qur'an siswa. Hasil penelitian menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ yang artinya terdapat hubungan signifikan, dengan nilai korelasi sebesar 0,728, sehingga hubungan tersebut dalam kategori yang kuat. Artinya, kemampuan bahasa Arab siswa kelas XI MA Sirojul Athfal 2 yang berada dalam kategori baik, dan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi menghafal Al-Qur'an.¹⁸ Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan bahasa Arab dan hafalan Al-Qur'an memiliki hubungan yang positif dan saling memengaruhi.

Diperkuat dengan hasil penelitian tersebut, peneliti ingin melakukan penelitian yang nantinya hasil penelitian tersebut akan dituangkan dalam bentuk skripsi yang berjudul, "Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Hafalan Al-Qur'an Siswa Takmili di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an (PPTQ) At-Taqwa Grabag Magelang Tahun Ajaran 2023/2024".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka peneliti merumuskan masalah yang menjadi kajian dalam penelitian skripsi ini sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa Takmili At-Taqwa?
2. Bagaimana kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa Takmili At-Taqwa?

¹⁸ Muhammad Farhan, "Hubungan ..., hlm. 43.

3. Bagaimana tingkat signifikansi pengaruh penguasaan kosakata Bahasa Arab terhadap kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa Takmili At-Taqwa?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui tingkat penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa Takmili At-Taqwa.
- b. Untuk mengetahui kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa Takmili At-Taqwa.
- c. Untuk mengetahui tingkat signifikansi pengaruh penguasaan kosakata Bahasa Arab terhadap kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa Takmili At-Taqwa.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoritis

Dengan dilakukannya penelitian ini, diharapkan dapat memperluas pengetahuan dan keilmuan pembaca. Serta dapat dijadikan sebagai bahan rujukan atau sumber referensi bagi peneliti selanjutnya yang berkaitan dengan penguasaan kosakata bahasa Arab maupun kemampuan menghafal Al-Qur'an.

b. Kegunaan Praktis

1) Bagi Pembaca

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan, informasi, dan pengetahuan mengenai Takmili Tahfizdul Qur'an

At-Taqwa Grabag. Serta kaitannya dengan penguasaan kosakata Bahasa Arab dan hafalan Al-Qur'an.

2) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan evaluasi, khususnya dalam hal penguasaan kosakata Bahasa Arab dan hubungannya dengan hafalan Al-Qur'an siswa.

3) Bagi Peneliti

Bagi peneliti, diharapkan penelitian ini dapat memberikan wawasan baru dan menambah khazanah pengetahuan mengenai kosakata Bahasa Arab khususnya kosakata dalam Al-Qur'an dan juga mengenai hafalan Al-Qur'an. Serta diharapkan dapat menjadi sumber referensi untuk penelitian selanjutnya.

D. Telaah Pustaka

Berikut ini merupakan penelitian terdahulu yang relevan dengan fokus penelitian ini dan menjadi bahan perbandingan dengan judul penelitian yang akan dilakukan:

1. Artikel Jurnal yang ditulis oleh Rosdiana Djahibakal, dkk. dengan judul "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab pada Santri Binaan Tahfidz Al-Qur'an".¹⁹ Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional. Populasi dalam

¹⁹ Rosdiana Djahibakal, et. al., "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an terhadap Kemampuan Berbahasa Arab pada Santri Binaan Tahfidz Al-Qur'an", *Al-Furqan: Jurnal Studi Pendidikan Islam*, Vol. XI, No. 2, (2023), hlm. 46.

penelitian ini adalah seluruh santri binaan tahfidz Al-Qur'an Pondok Pesantren Darul Hikmah Soncolela Kota Bima yang berjumlah 21 orang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap kemampuan berbahasa Arab pada santri binaan tahfidz Al-Qur'an Pondok Pesantren Darul Hikmah Soncolela Kota Bima.²⁰ Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat kemampuan santri dalam menghafal Al-Qur'an, maka semakin tinggi pula tingkat kemampuan santri dalam berbahasa Arab, yang dibuktikan dengan hasil analisis yang menunjukkan nilai korelasi sebesar 0,778, artinya terdapat korelasi yang sangat kuat.²¹

Perbedaan yang terdapat dalam penelitian ini terletak pada objek penelitian. Penelitian terdahulu berfokus pada pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap kemampuan berbahasa Arab, sedangkan penelitian yang akan dilakukan berfokus pada pengaruh penguasaan kosakata bahasa Arab terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an.

2. Artikel jurnal oleh Budy Saptono dkk, dengan judul "Hubungan Antara Hafalan Al-Qur'an dengan Hasil Belajar Bahasa Arab". Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif korelatif. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 15 siswa kelas VIII program Takhasus, yang ditentukan menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis korelasi *Product*

²⁰ *Ibid*, hlm. 47.

²¹ *Ibid*, hlm. 52.

Moment.²² Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hafalan Al-Qur'an dan hasil belajar bahasa Arab memiliki hubungan yang sedang. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis data yang diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,648.²³

Perbedaan dari penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan terletak pada fokus penelitian dan teknik analisis data. Penelitian ini berfokus untuk mencari hubungan antara hafalan Al-Qur'an dan hasil belajar bahasa Arab, dengan teknik analisis korelasi *Product Moment*, sedangkan penelitian yang akan dilakukan berfokus untuk mencari pengaruh dari penguasaan kosakata bahasa Arab terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an, dengan teknik analisis Regresi Linear Sederhana.

3. Artikel jurnal yang ditulis oleh Muhammad Farhan dengan judul "Hubungan Kemampuan Bahasa Arab dengan Prestasi Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas XI MA Sirojul Athfal 2". Desain penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara bahasa Arab dengan prestasi menghafal Al-Qur'an. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 11 MA Sirojul Athfal yang berjumlah 44 siswa, yang kemudian seluruhnya dijadikan sebagai sampel.²⁴ Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis korelasi *Pearson Product Moment*.

²² Budy Saptono, et. al., "Hubungan Antara Hafalan Al-Qur'an dengan Hasil belajar Bahasa Arab", *Al Mitsali: Jurnal Penelitian dan Pendidikan Bahasa Arab*, Vo. 2, No. 2, (2022), hlm. 103.

²³ *Ibid*, hlm. 111.

²⁴ Muhammad Farhan, "Hubungan", hlm. 37.

Berdasarkan hasil analisis data, didapatkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan. Selain itu, didapatkan juga nilai korelasi sebesar 0,728. Hasil analisis tersebut menunjukkan bahwa kemampuan bahasa Arab memiliki hubungan yang kuat dengan prestasi menghafal Al-Qur'an.²⁵

Perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan terletak pada variabel penelitiannya. Penelitian ini menjadikan kemampuan bahasa Arab dan prestasi menghafal Al-Qur'an sebagai variabel penelitiannya, sedangkan penelitian yang akan dilakukan menjadikan penguasaan kosakata dan kemampuan menghafal Al-Qur'an sebagai variabel yang akan diteliti.

4. Artikel jurnal oleh Ana Achoita dan Juwini Sri Susanti yang berjudul "Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Assalam Bangilan Tuban Tahun Pelajaran 2019/2020". Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif dengan jenis *eksperimental research*.²⁶ Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII B yang berjumlah 29 siswa sebagai kelas kontrol, dan kelas VIII D yang berjumlah 26 siswa sebagai kelas eksperimen. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji T *pre and post test control group design*. Dari hasil analisis data tersebut, diperoleh t hitung sebesar $2,313 > t$

²⁵ *Ibid*, hlm. 43.

²⁶ Ana Achoita dan Juwini Sri Susanti, "Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Assalam Bangilan Tuban Tahun Pelajaran 2019/2020", *Tadris*, Vol. 14, No. 1, (2020), hlm. 19.

tabel 2,006. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh dari penguasaan kosakata bahasa Arab terhadap keterampilan menulis bahasa Arab siswa.²⁷

Relevansi antara penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan terdapat pada variabel bebas yang akan diteliti yaitu penguasaan kosakata bahasa Arab. Adapun perbedaannya terdapat pada jenis metode penelitian yang digunakan, dimana penelitian ini menggunakan jenis *experimental research*, sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan metode penelitian jenis *ex post facto*.

5. Tesis yang ditulis oleh Idhokus Samsiah dengan judul “Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dan *Tahfidz Al-Qur'an* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Masa *Home Visit* Era Pandemi Covid-19”. Jenis penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif *ex post facto*. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis Regresi Linier Berganda.²⁸ Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV, V, dan VI yang berjumlah 129 anak. Adapun sampel yang digunakan sebanyak 53 anak yang dipilih menggunakan teknik sampel *purposive sampling*.²⁹ Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa: 1) Penguasaan kosakata berpengaruh positif yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa dengan nilai signifikansi $0,014 < 0,05$, 2) *Tahfidz Al-Qur'an* berpengaruh positif yang signifikan

²⁷ *Ibid*, hlm. 39.

²⁸ Idhokus Samsiah, “Pengaruh”, hlm. 64.

²⁹ *Ibid*, hlm. 54.

terhadap motivasi belajar siswa dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$,
 3) Penguasaan kosakata dan *tahfiz Al-Qur'an* berpengaruh positif yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa dengan prosentase 50,5%, dan sisanya sebesar 49,5% dipengaruhi oleh faktor lain.³⁰

Perbedaan yang terdapat dalam penelitian ini adalah variabel penelitian dan teknik analisis data. Variabel penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penguasaan kosakata bahasa Arab dan *tahfiz Al-Qur'an* sebagai variabel independen, serta motivasi belajar sebagai variabel dependen. Dan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis Regresi Linier Berganda. Sedangkan variabel pada penelitian yang akan dilakukan adalah penguasaan kosakata Bahasa Arab sebagai variabel independen dan kemampuan hafalan Al-Qur'an sebagai variabel dependen. Dan teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis Regresi Linear Sederhana.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan merupakan rencana pembagian bab dan sub bab dari laporan penelitian yang akan ditulis. Sistematika penulisan ini bertujuan untuk mempermudah pembaca dalam mengetahui informasi dan gambaran isi laporan penelitian ini secara keseluruhan. Oleh karena itu, peneliti membagi sistematika penulisan ini menjadi beberapa bagian, yaitu:

1. Bagian awal, yang terdiri dari halaman sampul, halaman judul, pernyataan keaslian, halaman persetujuan konsultan pembimbing,

³⁰ *Ibid*, hlm. 118.

halaman pengesahan, motto, kata pengantar, abstrak, daftar isi, pedoman transliterasi, daftar tabel, daftar ilustrasi/gambar, dan daftar lampiran (jika ada).

2. Bagian tengah, yang terdiri dari lima bab. Dan setiap bab terdiri dari beberapa sub bab, yaitu:

Bab I pendahuluan, pembahasan dalam bab ini meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan masalah, manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II membahas tentang kerangka teori dan metode penelitian yang digunakan dalam penelitian.

Bab III merupakan pembahasan mengenai gambaran umum tempat penelitian yaitu Takmili Tahfidzul Qur'an At-Taqwa Grabag Magelang, yang terdiri dari letak geografis, sejarah berdiri, visi-misi, struktur organisasi, sarana pra sarana, serta data tenaga pendidik dan peserta didik di Takmili Tahfidzul Qur'an At-Taqwa Grabag Magelang, pada tahun ajaran 2023/2024.

Bab IV membahas tentang laporan hasil penelitian mengenai pengaruh penguasaan kosakata bahasa Arab terhadap kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa Takmili Tahfidzul Qur'an At-Taqwa Grabag Magelang, tahun ajaran 2023/2024.

Bab V penutup, yang meliputi kesimpulan dan saran.

3. Bagian akhir. Bagian ini berisikan daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat penguasaan kosakata bahasa Arab siswa Takmili At-Taqwa Grabag termasuk dalam kategori tinggi. Hal ini berdasarkan hasil kategorisasi yang menunjukkan sebanyak 19 siswa dengan persentase 40,4% memiliki kemampuan penguasaan kosakata yang tinggi.
2. Berdasarkan hasil kategorisasi pada kemampuan hafalan Al-Qur'an, dapat diketahui bahwa sebanyak 32 siswa dengan persentase 68,1%, memiliki kemampuan hafalan yang sangat tinggi, yaitu pada kelas interval 25 - 30. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa Takmili At-Taqwa Grabag termasuk dalam kategori sangat tinggi.
3. Terdapat pengaruh yang sangat signifikan dari penguasaan kosakata bahasa Arab terhadap kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa Takmili At-Taqwa Grabag. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis regresi linear sederhana yang menunjukkan nilai F hitung = 45,647, dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan nilai probabilitas 0,000 tersebut, dapat dikatakan bahwa tingkat signifikansi yang didapatkan adalah sangat signifikan. Adapun besarnya pengaruh penguasaan

kosakata bahasa Arab terhadap kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa Takmili At-Taqwa adalah sebesar 52,1%. Dan sisanya, yaitu 47,9% dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

1. Bagi guru, diharapkan dapat memberikan fasilitas lebih bagi siswa untuk memperbanyak kosakata bahasa Arab mereka, khususnya kosakata bahasa Arab dalam Al-Qur'an. Hal ini dikarenakan kosakata bahasa Arab, khususnya kosakata dalam Al-Qur'an memiliki pengaruh yang cukup besar dalam kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa. Sehingga peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab dalam Al-Qur'an akan sangat membantu kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa. Dan dapat membantu siswa untuk dapat menghafal Al-Qur'an dengan lebih optimal dan maksimal.
2. Bagi siswa, disarankan untuk memperkaya perbendaharaan kosakata bahasa Arabnya, khususnya kosakata bahasa Arab dalam Al-Qur'an. Karena, dengan memperbanyak perbendaharaan kosakatanya akan memudahkan siswa untuk memahami dan menghafalkan Al-Qur'an.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang hendak melakukan penelitian di bidang ini, baik dibidang kemampuan bahasa Arab maupun dibidang hafalan Al-Qur'an, diharapkan dapat mengembangkan dan memperluas penelitian ini dengan melakukan penelitian pada jenjang pendidikan lainnya, dan dengan melihat faktor dan variabel lain yang lebih spesifik. Peneliti selanjutnya juga dapat menelaah lebih dalam mengenai

program-program unggulan yang ditawarkan oleh sekolah ini. Dan untuk penelitian mengenai hafalan Al-Qur'an, dapat dikerucutkan pada satu Juz atau satu surat tertentu saja.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Dardum, e. a. (2019). *Pengaruh Penguasaan Bahasa Arab terhadap Kecepatan Menghafal Al-Qur'an Santri di PP Ibnu Katsir Putri Jember*, . Jember: IAIN Jember.
- Afaria, Z. (2020). Pengaruh Program Matrikulasi terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Mahasiswa Baru Pendidikan Bahasa Arab. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1, No. 2*, 101-111.
- Agustini, L. H. (2022). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab bagi Pendidikan Hafidzul Qur'an. *Education: Jurnal Pendidikan dan Agama Islam, Vol. 12, No. 2*, 173-199.
- Al-Hafidz, A. W. (2005). *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Amin, A. A. (2005). *Ilmu An-Nahwi Al-Juz'u Al-Awwal* . Ponorogo: Darussalam Press.
- Ani Aryati, e. a. (2020). Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa. *JOEAI: Jurnal of Education and Instruction, Vol. 3, No. 1*, 75-84.
- Baduwailan, A. b. (2018). *Menjadi Hafidz: Tips & Motivasi Menghafal Al-Qur'an*. Solo: Aqwam.
- Balqis, F. A. (2022). *Pengaruh Snowball Throwing terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas III SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul Tahun Ajaran 2022/2023*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Baqi, M. F. (2007). *Al-Mu'jam Al-Mufahros Lialfaz Al-Qur'an Al-Karim*. Kairo: Daar Al-Harits.
- Budy Saptono, e. a. (2022). Hubungan Antara Hafalan Al-Qur'an dengan Hasil belajar Bahasa Arab. *Al Mitsali: Jurnal Penelitian dan Pendidikan Bahasa Arab, Vo. 2, No. 2*, 102-112.
- Depdikbud, I. (2018). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Endrayanto, V. W. (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Farhan, M. (2021). Hubungan Kemampuan Bahasa Arab dengan Prestasi Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas XI MA Sirojul Athfal 2. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 2, No. 1*, 37-44.
- Fauziyah, S. M. (2023). *Implementasi Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV B MI*

Ma'arif Giriloyo 2 Bantul Tahun Pelajaran 2022/2023. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Hadiansah, S. (2018). *Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Terhadap Prestasi Menghafal Al-Qur'an Santri Kelas 3 Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an As-Surakati Tahun Ajaran 2017/2018*. Salatiga: IAIN Salatiga.

Hanifal Fauzy, e. a. (2019). Strategi Motivasi Belajar dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Arab. *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 12, No. 1, 112-127.

Khabiburrahman, A. (2023, Agustus 31). Pembelajaran Bahasa Arab dan Kegiatan Hafalan Al-Qur'an di Takmili At-Taqwa Grabag Magelang. (A. E. Nawajati, Interviewer)

Lubis, M. (2023). *Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Mim-Mem (Mimicry-Memorization) terhadap Penguasaan Kosakata dan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas VII MTs Negeri 1 Kota Jambi*. Jambi: Universitas Jambi.

Makhluf, H. M. (1996). *Kamus Al-Qur'an*. Bandung: Gema Risalah Press.

Muna, W. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras.

Muntaha, T. (n.d.). *Kamus Al-Qur'an Informatif*. Yogyakarta: Minhajut Tullab Press.

Musgamy, M. A. (2021). Pengembangan Motivasi Belajar Bahasa Arab: Studi Analisis Teori Motivasi Pembelajaran. *'A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. 10, No. 2, 326-334.

Muzauwir, M. (2012). *Kamus Kecil Al-Qur'an: Homonim Kata Secara Alfabetis*. Jakarta: Citra.

Nasution, N. d. (2022). Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab pada Siswa kelas VIII SMPIT Fajar Ilhami Batam. *Jurnal As-Said*, Vol. 2, No. 1, 100-115.

Ni'mah, A. W. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.

Nikmah, F. (2019). *Mulakhos Qawaid Al-Lughah Al-Arobiyyah*. Jakarta: Pustaka Al Wadi.

Nisa, I. K. (2020). Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 07 Purbolinggo. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1-12.

- Nurcholis, N. d. (2016). *Buku Panduan Belajar Cepat Membaca, Menulis dan Menghafal Al-Qur'an: Dahsyatnya Metode Al-Khoziny*. Jakarta: Emir.
- Nurlidya, D. M. (2023). *Implementasi Media Uno Stacko dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa Kelas V SDIT Salsabila Pandowoharjo Tahun Akademik 2022/2023*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Pambudi, M. N. (2015). *Korelasi Penguasaan Mufrodat terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif NU 01 Raoudlotul Mubtadiien Mungkid Magelang Tahun Ajaran 2014/2015*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Qisthina, M. (2019). *Pengaruh Penguasaan Mufrodat terhadap Hafalan Al-Qur'an Santri Putri Pondok Pesantren Al Munawwir Komplek Nurussalam Krpyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2014-2018*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- RI, D. A. (2010). *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: Jabal.
- Riduwan. (2009). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rohmadi, E. C. (2022). Hubungan Kemampuan Hafalan Al-Qur'an dengan Prestasi Pelajaran Matematika di Kelas VIII SMP-IT Ibnu Abbas Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 11, No. 02, 617-628.
- Rohmah, L. N. (2019). *Korelasi Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta terhadap Kemampuan Memahami Kitab Kuning*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Rosdiana Djahibakal, e. a. (2023). Pengaruh Menghafal Al-Qur'an terhadap Kemampuan Berbahasa Arab pada Santri Binaan Tahfidz Al-Qur'an. *Al-Furqan: Jurnal Studi Pendidikan Islam*, Vol. XI, No. 2, 46-53.
- Salimudin A. Rahman, e. a. (1990). *Tata Bahasa Arab untuk Mempelajari Al-Qur'an*. Bandung: Sinar Baru.
- Samsiah, I. (2021). *Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dan Tahfiz Al-Qur'an terhadap Motivasi Belajar Siswa Masa Home Visit Era Pandemi Covid-19*. Ponorogo: IAIN Ponorogo.
- Samsu. (2017). *Metode Penelitian: Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development*. Jambi: Pusaka.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitataif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Susanti, A. A. (2020). Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Assalam Bangilan Tuban Tahun Pelajaran 2019/2020. *Tadris, Vol. 14, No. 1*, 19-40.

Wahid, W. A. (2015). *Panduan Menghafal Al-Qur'an Super Kilat: Step by Step dan Berdasarkan Pengalaman*. Yogyakarta: Diva Press.

Yuniarto, R. K. (2016). *Analisis Regresi: Dasar dan Penerapannya dengan R*. Jakarta: Kencana.

