

**ANALISIS MATERI BUKU NAHWU MUDAH DAN PRAKTIS AL FATIH  
KARYA SAMSUL MAARIF (TINJAUAN TEORI MACKEY)**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

**WAHYU ALFATH**

**NIM : 19104020052**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2024**

## SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi  
Lampiran : 1 (satu) naskah Skripsi

Kepada:  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara:

Nama : Wahyu Alfath  
NIM : 19104020052  
Judul Skripsi : Analisis Materi Buku Nahwu Mudah & Praktis Al  
Fatih Karya Samsul Maarif (Tinjauan Teori Mackey)

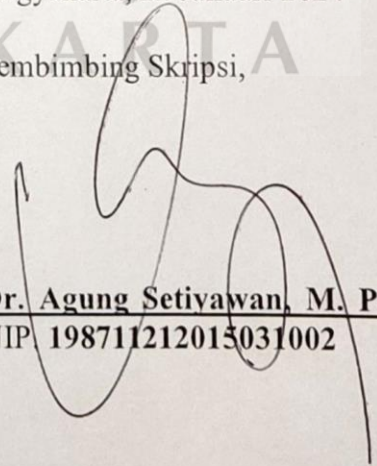
Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 22 Januari 2024

Pembimbing Skripsi,

  
Dr. Agung Setiyawan, M. Pd. I.  
NIP. 198711212015031002



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Wahyu Alfath

NIM : 19104020052

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 25 Januari 2024

Yang Menyatakan,



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Wahyu Alfath  
19104020052



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-446/Un.02/DT/PP.00.9/02/2024

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS MATERI BUKU NAHWU MUDAH DAN PRAKTIS KARYA SAMSUL MAARIF (TINJAUAN TEORI MACKEY)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : WAHYU ALFATH  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020052  
Telah diujikan pada : Jumat, 26 Januari 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 65e03aca849b7



Penguji I

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 65dfd612eb05a



Penguji II

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 65dece279a2b0



Yogyakarta, 26 Januari 2024  
UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 65e56f33072c1



## HALAMAN MOTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti apa yang kamu kerjakan<sup>1</sup>

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ

Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan seberat *Zarrah*, niscaya dia akan melihat (balasan)-nya<sup>2</sup>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Q.S. al-Mujadalah 58:11 <https://quran.kemenag.go.id> diakses pada 20 Januari 2024

<sup>2</sup> Q.S. al-Zalzalah 99:7 <https://quran.kemenag.go.id> diakses pada 20 Januari 2024

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan teruntuk Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Wahyu Alfath. Analisis Materi Buku *Nahwu Mudah dan Praktis Al Fatih* Karya Samsul Maarif (Tinjauan Teori Mackey). Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa kualitas materi buku *Nahwu Mudah & Praktis Al Fatih* tinjauan teori penyusunan buku teks Mackey dari sisi seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi. Penelitian ini merupakan *library research* atau penelitian pustaka dengan pendekatan kualitatif. Objek penelitian berupa materi buku *Nahwu Mudah dan Praktis Al Fatih*. Sumber data primer adalah buku *Nahwu Mudah dan Praktis Al Fatih* karya Samsul Maarif dan Sumber data Sekunder adalah Buku *Languange Teaching Analysis* karya W.F. Mackey dan karya ilmiah besera buku lainnya yang relevan dengan penelitian ini. Teknik pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi dan wawancara. Untuk teknik analisis data yang digunakan adalah analisis isi (*conten analysis*).

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa materi buku *Nahwu Mudah dan Praktis Al Fatih* memenuhi aspek penting berdasarkan teori penyusunan buku teks Mackey dengan rincian: (1) seleksi menunjukkan bahwa materi yang digunakan merupakan materi ilmu nahwu tingkat pemula dan menengah, (2) gradasi pada materi menggunakan gradasi lurus dengan metode pengelompokan dan pengurutan menyesuaikan dengan psikologi belajar, (3) presentasi yang digunakan pada materi adalah prosedur diferensial dan kontekstual, serta (4) repetisi ditemukan berupa repetisi *Writing* dan *Reading*.

Kata kunci : Analisis materi ajar, buku teks, tata bahasa Arab, Mackey

## ملخص

وحي الفتح . تحليل المواد فى الكتاب "Nahwu Mudah & Praktis Al Fatih" لشمس المعارف (مراجعة نظرية لماكي). البحث. قسم تعليم اللغة العربية . كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين. جامعة سونان كاليجاكا الاسلامية الحكومية يوجياكرتا. 2024.

يهدف هذا البحث إلى تحليل المواد في الكتاب *Nahwu Mudah & Praktis Al Fatih* من حيث نظرية إعداد الكتاب المدرسي لماكي من حيث الاختيار والتدرج والعرض والتكرار. هذا البحث هو بحث مكتبي. وموضوع البحث هو مادة من كتاب *Nahwu Mudah & Praktis Al Fatih*. مصدر البيانات الأساسية هي كتاب *Nahwu Mudah & Praktis Al Fatih* ومصدر البيانات الثانوية هي كتاب *Language Teaching Analysis* لماكي وغيرها من المجالات العلمية و الكتب المناسبة بهذا البحث. جمع البيانات باستخدام التوثيق والمقابلة. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل المحتوى.

وأظهرت نتائج البحث الى أن المواد الموجودة في كتاب *Nahwu Mudah & Praktis Al Fatih* تفي بجوانب مهمة بناء على نظرية إعداد الكتاب المدرسي لماكي مع التفاصيل: (1) الاختيار يوضح أن المادة المستخدمة هي مادة علم النحو للمستوى المبتدئ والمتوسط، (2) تدرج المادة المستخدمة التدرج المستقيم مع أساليب التجميع والتسلسل المتوافقة بسيكولوجية التعلم، (3) العرض المستخدم في المادة هو إجراء تفاضلي وسياقي، و(4) التكرار يوجد في شكل تكرار الكتابة والقراءة.

الكلمات المفتاحية: تحليل المواد التعليمية، الكتب المدرسية، قواعد اللغة العربية، لماكي

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kehadirat Allah SWT. yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa kesempatan dan kesehatan sehingga Peneliti dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dengan bantuan-Nya. Shalawat beserta salam tidak luput untuk disampaikan kepada junjungan umat islam, Nabi Muhammad SAW. yang mana atas jasanya umat manusia dapat beralih dari zaman yang penuh akan kegelapan ke zaman yang terang benderang serta penuh ilmu pengetahuan.

Penulisan Skripsi dengan judul “Analisis Materi Buku Nahwu Mudah dan Praktis Al Fatih Karya Samsul Maarif (Tinjauan Berdasarkan Teori Mackey)” adalah hasil penelitian kualitatif Pustaka yang meneliti akan materi dalam buku teks tersebut berdasarkan teori Mackey. Peneliti hanya manusia biasa yang tentunya tidak mampu menyelesaikan penelitian ini tanpa bantuan dan bimbingan dari pihak-pihak yang terlibat. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Phil. H. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Nurhadi, M.A. selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd. selaku Dosen Penasihat Akademik yang selalu memberikan dukungan, arahan, bimbingan, serta nasehat maupun saran dalam masa studi peneliti.

5. Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran dalam membimbing peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Jajaran Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Samsul Maarif selaku penulis buku *Nahwu Mudah & Praktis Al Fatih* yang telah memberikan izin untuk meneliti buku dan memberikan informasi yang dibutuhkan oleh peneliti.
8. Kedua Orang Tua peneliti, ayah Drs. Lifiarma, S.Pd., dan ibu Aisyah yang telah memberikan bantuan moral dan finansial serta doa yang membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
9. Rekan-rekan An-Nawaty angkatan 2019 yang telah mendukung peneliti.
10. Seluruh pihak yang berperan dalam penulisan skripsi ini namun tidak dapat disebutkan oleh peneliti satu persatu.

Teruntuk segala pihak yang telah membantu penelitian peneliti ucapkan terimakasih, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT. *Amiin.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 25 Januari 2024  
Peneliti,

Wahyu Alfath  
NIM. 19104020052

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi ini ditulis berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama Dan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158 Tahun 1987 Nomor: 0543b//U/1987.<sup>3</sup>

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	Ša	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	Ha	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	Ka dan Ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er

<sup>3</sup> <https://islamicfamilylaw.uui.ac.id/wp-content/uploads/2020/03/A-PEDOMAN-TRANSLITERASI-ARAB-LATIN.docx> , diakses pada 20 November 2023



ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	Es dan Ye
ص	Ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

## B. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Dalam bahasa Arab, Vokal tunggal yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِي...	Fathah dan ya	ai	a dan u
ـِو...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala

## C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...آ...ى...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
...ىِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
...وُ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla

#### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

##### 1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

##### 2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

##### 3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:



- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ      raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ      al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ      talhah

### E. Syaddah

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ      nazzala
- الْبِرُّ      al-birr

### F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

#### 1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

#### 2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu

### G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

### H. Penulisan Kata

Kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab biasanya dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka kata tersebut ditulis dengan dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مَرْسَاهَا      Bismillāhi majrehā wa mursāhā

### I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam PUEBI di antaranya: huruf kapital digunakan untuk

menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn
- الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm<sup>4</sup>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>4</sup> <https://repository.radenfatah.ac.id/9334/3/Pedoman%20Transliterasi%20Arab-Indonesia.pdf>, diakses pada 20 November 2023



## DAFTAR ISI

HALAMAN MOTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
ملخص.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
DAFTAR GAMBAR .....	xxii
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian .....	5
D. Telaah Pustaka .....	6
E. Sistematika Penulisan .....	10
BAB II.....	11
LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN .....	11
A. Landasan Teori.....	11
B. Metodologi Penelitian .....	22
BAB III .....	26
GAMBARAN UMUM OBJEK PENELITIAN.....	26
A. Identitas Buku .....	26
B. Biografi Penulis.....	28
C. Latar Belakang Penulisan Buku.....	28

D. Tujuan Penulisan Buku .....	29
E. Materi Pembelajaran .....	29
F. Metode Pembelajaran.....	36
BAB IV .....	37
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	37
A. Seleksi .....	37
B. Gradasi .....	41
C. Presentasi .....	46
D. Repetisi.....	99
BAB V.....	104
PENUTUP.....	104
A. Kesimpulan .....	104
B. Saran.....	105
C. Penutup.....	106
DAFTAR PUSTAKA .....	107
LAMPIRAN.....	110

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Materi Pembelajaran .....	29
Tabel 2 Seleksi .....	39
Tabel 3 Prosedur Diferensial.....	46
Tabel 4 Prosedur Kontekstual.....	71



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi Presentasi.....	110
Lampiran 2 Dokumentasi Repetisi.....	113
Lampiran 3 Pedoman Wawancara .....	116
Lampiran 4 Hasil Wawancara.....	117
Lampiran 5 Sertifikat Sospem.....	120
Lampiran 6 Sertifikat User Education.....	121
Lampiran 7 Sertifikat ICT.....	122
Lampiran 8 Sertifikat TOEC.....	123
Lampiran 9 Sertifikat IKLA.....	124
Lampiran 10 Sertifikat PLP-KKN .....	125



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 sampul depan buku Nahwu Mudah dan Praktis Al Fatih.....	27
Gambar 2 sampul depan buku Nahwu Mudah dan Praktis Al Fatih.....	27
Gambar 3 Gradasi .....	42
Gambar 4 Gradasi .....	43
Gambar 5 Gradasi .....	44
Gambar 6 Gradasi .....	45
Gambar 7 Repetisi.....	100
Gambar 8 Repetisi.....	101
Gambar 9 Repetisi.....	102



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Ilmu nahwu merupakan suatu cabang ilmu pengetahuan Islam yang berhubungan dengan tata bahasa dalam bahasa Arab. Ilmu nahwu muncul pertama kali pada abad ke-1 H dari Abu al-Aswad ad-Duwaly di kota Bashrah.<sup>5</sup> Ilmu nahwu sebagai salah satu pilar dalam ilmu kebahasaan bahasa Arab dan memegang peranan penting dalam pembelajaran bahasa Arab membuat tidak mungkin untuk mempelajari bahasa arab tanpa ilmu nahwu<sup>6</sup>. Pembelajaran bahasa Arab berkembang di Indonesia secara pesat seiring berjalannya waktu. Bahasa Arab yang dulu selalu diasosiasikan dengan santri dan pondok pesantren kini juga diminati oleh masyarakat umum<sup>7</sup>.

Pembelajaran bahasa Arab tentunya tidak lepas dari problem, terutama bagi pengguna bahasa diluar bahasa Arab. Problem non-linguistik seperti kultur dan lingkungan serta faktor linguistik seperti kosakata, bentuk tulisan, tata bunyi, dan tata kalimat dapat menjadi faktor penghambat bagi perkembangan bahasa Arab di Indonesia.<sup>8</sup> Faktor ini membuat kebutuhan akan media penunjang pembelajaran bahasa Arab pun ikut meningkat. Salah satu bentuk dari media pembelajaran ini ialah media pembelajaran cetak atau secara khusus buku ajar. Buku ajar pada umumnya berisi tulisan dan gambar yang digunakan agar materi pembelajaran dapat dengan mudah dipahami oleh pembaca.<sup>9</sup> Buku ajar pada dasarnya digunakan dengan tujuan

---

<sup>5</sup> Khairi, *Modul Pembelajaran Nahwu : Tingkat Pemula*, (Bogor: Guepedia, 2020), hlm. 7.

<sup>6</sup> Ali As-sahbuny, *Kamus Al-Quran: Quranic Explorer*, (Jakarta: Penerbit Shahih, 2016), hlm 381

<sup>7</sup> <https://adab.uin-suka.ac.id/id/kolom/detail/256/bahasa-arab-dan-tren-hijrah-masyarakat-milenial>, diakses pada 26 Desember 2023.

<sup>8</sup> Syamsuddin Asrofi, *desain pembelajaran bahasa Arab*, hlm. 32.

<sup>9</sup> Atikah Mumpuni, *Integrasi Nilai Karakter dalam Buku Pembelajaran : Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Deepublish, 2013), hlm. 44.

untuk membantu siswa dan guru dalam proses pembelajaran. Buku ajar diketahui memiliki standar komponen kelayakan pada isi, penyajian, kebahasaan, serta penjelasannya yang dapat membuat buku teks tersebut menjadi berkualitas.<sup>10</sup> Hal ini membuat buku ajar yang tepat dapat menjadi solusi untuk pelajar agar dapat mempelajari bahasa Arab dengan Baik.

Beragamnya bentuk media pembelajaran bahasa Arab yang tersedia mau itu berbentuk cetak maupun digital membuat pelajar bahasa Arab memiliki banyak opsi untuk memilih media pembelajaran yang cocok untuk mereka pelajari. Pelajar bahasa Arab tentu harus dapat memilih media pembelajaran atau buku ajar yang digunakan dengan tepat. Setiap buku ajar memiliki standar kompetensi, kekurangan dan kelebihan, serta tujuan audiensnya. Oleh karena itu, pelajar dituntut untuk dapat memilih buku ajar yang tepat dan sesuai dengan kebutuhannya.<sup>11</sup>

Permendikbudristek No. 25 tahun 2022 pasal 1 ayat (3) tentang penilaian buku pendidikan menerangkan bahwa buku teks harus sesuai dengan standar kelayakan yang berlaku dari sisi kelayakan materi, penyajian, desain, dan grafika.<sup>12</sup> Untuk dapat menjadi buku teks yang baik, buku tersebut harus memenuhi kriteria buku yang menentukan kualitasnya, antara lain jelas dari sisi prinsip, landasan, dan sudut pandang, relevan dengan kurikulum, menarik minat baca, mampu memberi motivasi dan merangsang kreatifitas peserta didik, dapat mudah dipahami dengan komunikasi yang tepat, dan menghargai perbedaan individu.<sup>13</sup> Dengan adanya standar kelayakan buku teks tersebut, pelajar bahasa Arab dapat terhindar dari buku teks yang tidak berkualitas dan dapat memilih buku teks seususai dengan kebutuhan.

---

<sup>10</sup> Maburrosi, *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat*, Al-Irfan, III, 2 (September 2020), hlm. 241.

<sup>11</sup> Samsul Maarif, Penulis Buku *Nahwu Mudah & Ptaktis Al Fatih*, Wawancara pada 4 desember 2023

<sup>12</sup> Permendikbudristek No. 25 tahun 2022 tentang penilaian buku teks

<sup>13</sup> Fauzi Rachman, *Buku Ajar Kajian Buku Teks*, (Klaten: Penerbit Lakeisha, 2022), hlm.

*Nahwu Mudah & Praktis Al Fatih* merupakan buku utama yang dipakai dalam pembelajaran bahasa Arab di Pesantren an-Nur Pakis. Pesantren yang terletak di Magelang ini menerapkan pembelajaran 3 bulan atau yang biasa dikenal sebagai pesantren kilat dan menggunakan buku tersebut untuk program pembelajaran tiga bulan bisa baca kitab gundul.<sup>14</sup> Penyajian materinya praktis dan simpel seperti pada materi *fi'il* dimana pembelajaran hanya berisi definisi singkat dari *fi'il* adalah kata kerja dan mempunyai tiga bentuk (*Maḍi*, *Muḍari'*, dan *Amar*) lalu diikuti dengan tabel berisi contoh kata kerja dalam 3 bentuk *fi'il* tersebut dan diakhiri dengan latihan.<sup>15</sup>

Materi buku *Nahwu Mudah dan Praktis Al Fatih* yang dikemas dengan sangat singkat ini tentu dapat menarik minat para pelajar bahasa Arab dan disisi lain pelajar juga tentu mempertanyakan kualitas dari materi buku *Nahwu Mudah dan Praktis Al Fatih* ini. Alasan peneliti tertarik pada materi buku *Nahwu Mudah dan Praktis Al Fatih* adalah buku ini digunakan sekitar setidaknya 300 pelajar bahasa Arab dalam maupun luar negeri.<sup>16</sup> Alasan kedua peneliti adalah buku ini bukan merupakan buku yang dikenal secara umum dalam lingkungan pelajar bahasa Arab dan jarang atau tidak pernah dianalisa kualitas materinya, tidak seperti buku *Nahwu Jurumiyyah*, *Nahwu Wadhiih*, dan *Arabiyah Baina Yadaika*. Dan alasan ketiga peneliti memilih buku ini adalah karena buku *Nahwu Mudah dan Praktis Al Fatih* menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa bukunya serta ditujukan untuk pelajar bahasa Arab tingkat pemula.

Untuk menganalisa materi buku *Nahwu Mudah dan Praktis Al Fatih*, peneliti menggunakan teori penyusunan buku teks dari William Francis Mackey. Alasan penggunaan teori Mackey sebagai acuan dalam menganalisa penelitian ini dikarenakan teori Mackey ditujukan untuk

---

<sup>14</sup> <http://pesantrenannur.org/index.php/> diakses pada 29 september 2023

<sup>15</sup> Samsul Maarif, *Nahwu Mudah dan Praktis Al Fatih*, (Yogyakarta: Magnum Pustaka Utama, 2021), hlm. 10.

<sup>16</sup> Samsul Maarif, Penulis Buku *Nahwu Mudah & Ptaktis Al Fatih*, Wawancara pada 4 desember 2023



pengajaran bahasa asing ke dalam bahasa pengguna.<sup>17</sup> Teori Mackey berdasarkan buku karyanya yang berjudul *Language Teaching Analysis* menguraikan akan unsur penting akan penulisan buku teks untuk pembelajaran bahasa asing dalam empat aspek yaitu seleksi/pemilihan materi, gradasi/penataan materi, presentasi/penyampaian materi, dan repetisi/pengulangan materi.<sup>18</sup>

Masalah-masalah yang diuraikan diatas adalah alasan serta pendorong bagi peneliti untuk menganalisa kualitas dan kelayakan materi buku “Nahwu Mudah dan Praktis Al Fatih” karya Samsul Maarif ini dengan didasari oleh teori dari William Francis Mackey. Unsur yang akan dinilai dalam buku ini berdasarkan dari pemikiran W. F. Mackey akan mencakup empat unsur penyusunan buku teks yaitu seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi dalam materi buku teks bahasa Arab ini. Diharapkan hasil dari penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pelajar atau penulis buku demi pengembangan kualitas buku teks bahasa Arab.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti menentukan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana kelayakan materi buku *Nahwu mudah dan praktis Al Fatih* karya Samsul Maarif menurut teori Mackey dari sisi seleksi?
2. Bagaimana kelayakan materi buku *Nahwu mudah dan praktis Al Fatih* karya Samsul Maarif menurut teori Mackey dari sisi gradasi?
3. Bagaimana kelayakan materi buku *Nahwu mudah dan praktis Al Fatih* karya Samsul Maarif menurut teori Mackey dari sisi presentasi?
4. Bagaimana kelayakan materi buku *Nahwu mudah dan praktis Al Fatih* karya Samsul Maarif menurut teori Mackey dari sisi repetisi?

---

<sup>17</sup> W. F. Mackey, *Language Teaching Analysis*, (London: Longmans, 1969), hlm. 107

<sup>18</sup> *Ibid*, hlm. 157.

## C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah jawaban dari rumusan masalah yang ingin dicapai dalam suatu penelitian. Dengan didasari pernyataan ini dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Untuk mendeskripsikan kelayakan materi buku *Nahwu mudah dan praktis Al Fatih* karya Samsul Maarif menurut teori Mackey dari sisi seleksi.
- b. Untuk mendeskripsikan kelayakan materi buku *Nahwu mudah dan praktis Al Fatih* karya Samsul Maarif menurut teori Mackey dari sisi gradasi.
- c. Untuk mendeskripsikan kelayakan materi buku *Nahwu mudah dan praktis Al Fatih* karya Samsul Maarif menurut teori Mackey dari sisi presentasi.
- d. Untuk mendeskripsikan kelayakan materi buku *Nahwu mudah dan praktis Al Fatih* karya Samsul Maarif menurut teori Mackey dari sisi repetisi.

### 2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian merupakan hasil yang diharapkan yang akan diberikan dari pengadaaan penelitian/penulisan skripsi. Adapun manfaatnya adalah sebagai berikut:

#### a. Secara teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan akan dapat memberikan sumbangsih dalam dunia pendidikan terkait buku teks pembelajaran bahasa Arab terutama di bidang ilmu nahwu dan dapat dijadikan sebagai refrensi bahan studi ilmiah lainnya, khususnya seputar pendidikan bahasa Arab.

#### b. Secara praktis

- 1) Bagi peneliti, sebagai bentuk pengekspresian nyata dari keilmuan yang telah dipelajari selama di perguruan tinggi dan

sebagai bentuk perluasan wawasan seputar penelitian maupun karya ilmiah khususnya bahasa Arab serta menambah pengetahuan akan buku teks bahasa Arab dan buku ilmu nahwu.

- 2) Bagi pendidik, lembaga kependidikan dan institusi yang berkaitan Sebagai referensi acuan dalam memilih buku teks sebagai buku ajar dalam pembelajaran bahasa Arab yang tepat, efektif dan berkualitas.
- 3) Bagi siswa, Membantu dalam memilih buku teks bahasa Arab sebagai bahan ajar.
- 4) Bagi penulis dan penerbit, sebagai sarana kritik dan saran untuk menyempurnakan buku teks agar dapat lebih sesuai dengan standar pendidikan terkini.

#### **D. Telaah Pustaka**

Setelah melakukan observasi, peneliti menemukan penelitian dengan tema atau topik yang serupa baik berupa skripsi dan jurnal, diantaranya :

1. Skripsi saudara Helga Regita Safira (2021), *Analisis Buku Teks Bahasa Arab (Nahwu dan Sharf) Madrasah Aliyah Peminatan Keagamaan Kelas X Terbitan Kementerian Agama (Kajian Analisis Isi Buku Berdasarkan Teori Mackey)*. Skripsi ini membahas tentang analisa peneliti akan kelayakan materi dalam buku teks *Bahasa Arab (Nahwu dan Sharf) Madrasah Aliyah Peminatan Keagamaan Kelas X* dengan berbasis teori Mackey. Hasil yang didapatkan pada penelitian ini adalah materi buku tersebut dinilai layak dengan seleksi yang sesuai dengan teori dari sisi *avability*. Gradasi menggunakan gradasi lurus. Presentasi menggunakan prosedur piktoral. Repetisi yang bagus dan menyajikan latihan yang bervariasi.

Relevansi dari skripsi ini dengan penelitian adalah kedua penelitian sama sama menggunakan teori Mackey sebagai teori yang digunakan dalam penelitian dan meneliti juga dari aspek seleksi, gradasi, presentasi,

dan repetisi. Perbedaan dari penelitian ini terletak pada variabel bebasnya.<sup>19</sup>

2. Skripsi saudara Ani Durotun Nafisah (2020), *Analisis Materi Buku “Ilmu Nahwu untuk Pemula” Karya Abu Razin & Ummu Razin*. Skripsi ini menerangkan kekesuain dan kelayakan buku “Ilmu Nahwu untuk Pemula” Karya Abu Razin & Ummu Razin sesuai dengan landasan keilmuan penulisan buku teks serta mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan buku tersebut. Hasil yang didapatkan penelitian adalah, Buku Ilmu Nahwu untuk Pemula Karya Abu Razin & Ummu Razin pada sisi seleksi menggunakan prinsip *frequency*, *range*, *avability*, *coverage*, dan *learnability* dan dinilai baik. Gradasi belum menggunakan pola sederhana ke kompleks. Pada sisi presentasi hanya mencakup bentuk prosedur diferensial dan kontekstual. Dan repetisi materi tersajikan dengan baik dengan adanya latihan.

Relevansi skripsi dari penelitian adalah penelitian sama-sama menganalisa materi sebuah buku melalui Seleksi, Gradasi, Presentasi, dan Repetisi yang merupakan teori penyusunan buku teks Mackey dan juga mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan dari buku teks yang diteliti. Perbedaan dari skripsi ini dengan penelitian adalah pada variabel bebasnya yang berbeda.<sup>20</sup>

3. Skripsi saudara Rahmat Duhri (2017), *Studi Komparasi Kitab An-Nahwu Al-Wadiah Lil Marhalah Al-Ibtida'iyah dengan Kitab Muzakkiratun Nahwi Was-Sarfi (Analisis Metodologi Pembelajaran Nahwu)*. Penelitian ini melakukan analisis akan metodologi pembelajaran nahwu dari Kitab *An-Nahwu Al-Wadiah Lil Marhalah Al-Ibtida'iyah* dengan Kitab *Muzakkiratun Nahwi Was-Sarfi* untuk mengetahui seleksi, gradasi, serta repetisi kedua buku tersebut dan

---

<sup>19</sup>Helga Regita Safira, *Analisis Buku Teks Bahasa Arab (Nahwu dan Sharf) Madrasah Aliyah Peminatan Keagamaan Kelas X Terbitan Kementerian Agama (Kajian Analisis Isi Buku Berdasarkan Teori Mackey)*, Skripsi (Pekalongan: IAIN Pekalongan, 2021) hlm. 1.

<sup>20</sup>Ani Durotun Nafisah, *Analisis Materi Buku “Ilmu Nahwu untuk Pemula” Karya Abu Razin & Ummu Razin*, Skripsi (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2020), hlm. 6-10.

mengkomperasikan keduanya. Hasil yang didapatkan adalah pada Kitab *An-Nahwu Al-Wadih Lil Marhalah Al-Ibtida'iyah* menggunakan seleksi kosakata sehari-hari, Gradasi putar, dan Repetisi yang baik dengan bentuk latihan yang beragam, sedangkan Kitab *Muzakkiratun Nahwi Was-Sarfi* seleksi berorientasikan ayat al-Quran, Gradasi menggunakan gradasi lurus, dan Repetisi yang kurang baik karena kurangnya latihan.

Relevansi skripsi ini dengan penelitian adalah penelitian ini juga menganalisa buku dari sisi seleksi, gradasi, dan repetisi yang merupakan teori Mackey. Perbedaan skripsi ini dengan penelitian adalah skripsi ini memiliki dua objek penelitian serta hasil dari analisis yang didapat dari kedua objek penelitian dikomparasikan satu sama lain. Selain itu penelitian ini tidak menganalisa sisi presentasi dari objek penelitian.<sup>21</sup>

4. Jurnal yang ditulis Aziz Muzayin dan Nujumun Niswah (2022), *Analisis Buku Teks "Al-lughah Al-Arabiyah Al-Muashirah" Karya Eckehard Schulz*. Penelitian ini menganalisa kelayakan Buku teks *Al-lughah Al-Arabiyah Al-Muashirah* Karya Eckehard Schulz dari aspek teori mackey yaitu seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi. Hasil dari penelitian menunjukkan seleksi buku ini sudah sesuai dengan aspek yang dicantumkan mackey, gradasi yang dimulai dari pembahasan mendasar dilanjutkan dengan pembahasan yang lebih sulit, repetisi menggunakan prosedur diferensial, dan repetisi dalam bentuk latihan berbicara dan menulis.

Relevansi dari jurnal ini dengan penelitian adalah jurnal ini sama sama meneliti kualitas suatu buku bahasa arab dengan menggunakan teori seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi dari Mackey. Penelitian ini juga menjabarkan kelebihan dan kekurangan yang ditemukan pada buku teks

---

<sup>21</sup> Rahmat Dinar Duhri, *Studi Komparasi Kitab An-Nahwu Al-Wadih Lil Marhalah Al-Ibtida'iyah dengan Kitab Muzakkiratun Nahwi Was-Sarfi (Analisis Metodologi Pembelajaran Nahwu)*, Skripsi (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017) hlm. 93.



Bahasa arab tersebut. Adapun untuk perbedaan yang ada disini ialah variabel bebasnya yang berbeda.<sup>22</sup>

5. Jurnal yang ditulis Mustangin Sultoni, Moch. Hasyim Fanirin, dan Dewi Utami (2021), *Analisis Materi Ajar Buku Teks “Ayo Memahami Bahasa Arab untuk MTS Kelas IX” Karya Hasan Saefullah ditinjau dari Teori Mackey*. Jurnal ini mengkaji akan kesesuaian buku Ayo Memahami Bahasa Arab untuk MTS Kelas IX Karya Hasan Saefullah ditinjau dari teori Mackey. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa seleksi dari buku dinilai baik karena adanya tujuan, tingkatan, dan lama belajar, Gradasi dinilai bagus karena disajikan sesuai dengan kaidah mudah ke sulit, presentasi dinilai baik karena setiap bab memiliki prosedur piktoral, dan repetisi yang bagus karena memiliki latihan disetiap bab. Relevansi dari penelitian ini adalah penelitian ini menggunakan teori mackey sebagai landasannya dalam menganalisa buku. Perbedaannya adalah jurnal ini tidak membahas akan kelebihan dan kekurangan dari objek penelitian dan objek penelitiannya sendiri merupakan buku yang berbeda.<sup>23</sup>

Beberapa telaah pustaka yang telah dicantumkan di atas adalah karya ilmiah yang peneliti anggap relevan dengan topik yang diteliti. Berdasarkan karya ilmiah tersebut menunjukkan akan pentingnya penelitian terhadap kualitas buku teks yang digunakan dalam pembelajaran dan menunjukkan pentingnya posisi teori Mackey dalam menganalisa kualitas buku teks. Dengan hal ini, penelitian ini merupakan sebuah penelitian baru terhadap buku *Nahwu Mudah & Praktis AL FATIHA* yang belum diteliti sebelumnya menggunakan teori Mackey.

---

<sup>22</sup> Aziz Muzayin dan Nujumun Niswah, *Analisis Buku Teks “Al-lughah Al-Arabiyah Al-Muashirah” Karya Eckehard Schulz*, Jurnal Bashrah Vol. 02 No. 01, 2022, hlm. 33.

<sup>23</sup> Mustangin Sultoni, Moch. Hasyim Fanirin, dan Dewi Utami, *Analisis Materi Ajar Buku Teks “Ayo Memahami Bahasa Arab untuk MTS Kelas IX” Karya Hasan Saefullah ditinjau dari Teori Mackey*, Jurnal Al-Mujahidah Vol. 02, No. 02, Oktober 2021, hlm. 82.

## E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan adalah keterangan singkat mengenai pembagian dan penyusunan penelitian yang akan ditulis guna memberi gambaran singkat untuk pembaca tentang isi skripsi.<sup>24</sup> Adapun Sistematika Penulisan untuk penelitian ini adalah:

1. Bab I pendahuluan berisikan pembahasan akan latar belakang penulisan penelitian, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, serta sistematika penelitian.
2. Bab II landasan teori dan metodologi penelitian meliputi landasan teori dan metodologi penelitian yang berisi pendekatan dan jenis penelitian, sumber data, metode pengumpulan data, dan metode analisis data.
3. Bab III gambaran umum objek penelitian berisi data singkat dari buku *Nahwu Mudah & Praktis Al Fatih*
4. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan yang berisi hasil analisis buku *Nahwu Mudah & Praktis Al Fatih* dari segi seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi.
5. Bab V penutup berisi kesimpulan, saran, penutup, daftar pustaka, serta lampiran-lampiran.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>24</sup> Syech Idrus, *Menulis Skripsi Sama Gampangnya Membuat Pisang Goreng*, (Malang: CV Literasi nusantara Abadi, 2021), hlm. 152.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melakukan analisis akan materi buku *Nahwu Mudah dan Praktis Al Fatih* karya Samsul Maarif, berdasarkan hasil analisis tersebut ditarik kesimpulan bahwa Materi buku *Nahwu Mudah dan Praktis Al Fatih* sudah cukup memenuhi aspek kelayakan buku teks menurut Teori Mackey dengan perincian sebagai berikut :

1. Seleksi materi buku *Nahwu Mudah dan Praktis Al Fatih* karya Samsul Maarif dapat dilihat dari sisi tujuan pembelajaran, tingkat pembelajaran, dan alokasi waktu. Tujuan buku ini adalah untuk pembelajaran ilmu nahwu sehingga materi yang digunakan merupakan materi ilmu nahwu, tingkat pembelajarannya merupakan tingkat pemula hingga menengah sehingga materi yang digunakan hanya materi ilmu nahwu untuk level pemula dan menengah, dan alokasi waktu untuk materi buku sendiri untuk satu sesi pembelajaran berkisar antara 5 menit hingga 110 menit sehingga banyaknya materi pada buku disesuaikan dengan alokasi waktunya.
2. Gradasi pada materi buku *Nahwu Mudah dan Praktis Al Fatih* karya Samsul Maarif berupa gradasi lurus dengan metode pengelompokan yang sesuai dengan aspek keseragaman dan kepararelan dimana materi yang berkarakteristik sama dengan materi yang lain dikelompokkan pada bab yang sama pada buku, dan pengurutannya yang sesuai dengan aspek psikologi belajar dimana materi yang sederhana diurutkan pada materi awal dan materi yang kompleks diurutkan di materi bagian akhir.
3. Presentasi pada materi buku *Nahwu Mudah dan Praktis Al Fatih* karya Samsul Maarif berbentuk prosedur diferensial dan prosedur kontekstual.

Prosedur ostensif dan prosedur kontekstual tidak ditemukan didalam materi buku.

4. Repetisi pada materi buku *Nahwu Mudah dan Praktis Al Fatih* karya Samsul Maarif berbentuk *Reading* dan *Writing* sementara repetisi *Listening* dan *Speaking* tidak ditemukan dalam materi buku ini.

## **B. Saran**

1. Bagi penulis buku *Nahwu Mudah dan Praktis Al Fatih*

Peneliti menyarankan dan berharap untuk penulis buku *Nahwu Mudah dan Praktis Al Fatih* agar dapat lebih menyempurnakan lagi buku karena tentunya seperti buku lainnya, buku ini tak luput dari kekurangan seperti penulisan yang tidak sesuai pedoman literasi dan tidak adanya daftar isi. Selain itu peneliti menyarankan untuk penulis agar menghapus kata “praktis” pada judul buku. Hal ini dikarenakan metode gradasi yang digunakan pada buku merupakan gradasi lurus yang mana bertentangan dengan gaya pembelajaran praktis yang lebih condong pada gradasi putar.

2. Bagi penyusun buku teks bahasa Arab

Bagi penyusun buku teks bahasa Arab diharapkan dapat menyajikan materi buku teks yang sesuai dengan kaidah penulisan buku teks yang baik dan mempertimbangkan masalah yang dihadapi pelajar dalam mempelajari materi bahasa Arab, terkhusus untuk buku yang digunakan untuk setiap rentang usia dikarenakan adanya perbedaan pemahaman, cara belajar, dan lama belajar untuk setiap rentang umur tersebut.

3. Bagi pengajar bahasa Arab

Bagi pengajar bahasa Arab diharapkan untuk dapat memaksimalkan buku teks yang digunakan dan mampu mengaplikasikan metode pembelajaran dari buku teks yang digunakan dalam setiap kondisi pembelajaran

4. Bagi pembaca

Bagi pembaca yang ingin mendalami buku teks *Nahwu Mudah dan Praktis Al Fatih* karya Samsul Maarif agar dapat membacanya sendiri untuk dapat memahami lebih detail akan materi buku teks tersebut.

#### 5. Bagi Peneliti

Bagi peneliti yang ingin melanjutkan penelitian ini atau ingin melakukan penelitian serupa untuk dapat menganalisa materi secara lebih mendalam dengan memusatkan telaah materi dari salah satu aspek Mackey (Seleksi, Gradasi, Presentasi, dan Repetisi) agar penelitian tersebut dapat memiliki analisa yang lebih detail dan rinci.

### C. Penutup

Segala puji bagi Allah yang maha kuasa yang telah memberikan hidayah serta rahmat-Nya dalam penyelesaian penelitian karya ilmiah ini . Peneliti tentu sadar bahwa penelitian ini masih jauh dari kata sempurna sehingga peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna memperbaiki dan menyempurnakan karya ilmiah ini sehingga penelitian ini layak untuk dijadikan rujukan dalam penelitian kedepannya. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat dalam dunia pendidikan terutama pendidikan bahasa Arab . *Āmīn*.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## DAFTAR PUSTAKA

- Amelya, Asy-Syifa Reza. *Analisis Penyajian Materi Kitab An-Nahwu Al-Wadhih berdasarkan teori Mackey*. Jurnal Aksara Vol. 24 No. 2 2023
- As-Sahbuny, Ali. 2016. *Kamus Al-Quran: Quranic Explorer*. Jakarta: Penerbit Shahih.
- Asyrofi, Syamsuddin dan Toni Pransiska. 2019. *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Basit, Lutfi Abdul. 2014. *Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab 'Ayo Fasih Berbahasa Arab' Madrasah Aliyah Kelas XII Karya Hasan Saefullah (Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey)*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Budiarto, Eko dan Dewi Anggraeni. 2001. *Epidemiologi*. Jakarta: Penerbit Buku kedokteran EGC.
- Duhri, Rahmat Danar. 2017. *Studi Komparasi Kitab An-Nahwu Al-Wadhih Lil Marhalah Al-Ibtida'iyah dengan Kitab Muzakkiratun Nahwi Was-Sarfi (Analisis Metodologi Pembelajaran Nahwu)*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Gusti, Kusmaningsih Abdining. 2016. *Analisis Kelayakan Buku Ajar Bahasa Arab DURUS AL-LUGHAAH AL-ARABIYAH Kelas X Madrasah Aliyah*. Skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Hanafi, Iman. 1981. *Bahan Pelajaran Bahasa Indonesia dalam Buku SMA*. Indonesia: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hasan, Moch. Umar dan Muhammad Fodhil. 2022. *Mubtadauna*. Jombang: LPPKM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah.
- Ibrahim, Muhammad Buchori. 2023. *Metode Penelitian Berbagai Bidang Keilmuan (Panduan & Refrensi)*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Idrus, Syech. 2021. *Menulis Skripsi Sama Gampangnya Membuat Pisang Goreng: Penting Ada Niat & Kemauan*. Malang : CV Literasi Nusantara Abadi.
- Indra, Gandhi Liyorba. 2023. *PASANG SURUT PERADABAN DALAM LINTAS SEJARAH Kajian Sejarah Peradaban Islam dari Masa Klasik Hingga Kontemporer*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi.
- Irawan, Dedy dan Gina Amelia. 2023. *Kelayakan Isi Dalam Buku Teks Teks Kelas II Sekolah Dasar*. Banyumas: CV. Pena Persada.
- Izzan, Ahmad. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Penerbit Humainora

- Khairi. 2020. *Modul Pembelajaran Nahwu : Tingkat Pemula*. Bogor: Guepedia.
- Krippendorff. 2004. *Content Analysis an Introduction to Its Methodology*. New Delhi: Sage Publisher.
- Maarif, Samsul. 2021. *Nahwu mudah dan praktis AL FATIHA*. Yogyakarta: Magnum Pustaka Utama.
- Mabrurrosi. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat," *Jurnal Al-Irfan*, III, 2 (September 2020).
- Mackey, William Francis. 1969. *Language Teaching Analysis*. London: Longmans.
- Mardawani. 2020. *Praktis Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta : Deepublish.
- Muhaiban. 2016. *Penulisan Buku Ajar Bahasa Arab*. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II ISSN: 2540-9417. Malang : Universitas Negeri Malang.
- Muharto dan Arisandy Ambarita. 2016. *Metode Penelitian Sistem Informasi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mukhtazar. 2020. *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Absolute Media.
- Mumpuni, Atikah. 2018. *Integrasi Nilai Karakter dalam Buku Pelajaran: Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Deepublish.
- Muzayin, Aziz dan Nujumun Niswah. *Analisis Buku Teks "Al-lughah Al-Arabiyah Al-Muashirah" Karya Eckehard Schulz*, *Jurnal Bashrah* Vol. 02 No. 01, 2022.
- Nafisah, Ani Durotun. 2020. *Analisis Materi Buku "Ilmu Nahwu untuk Pemula" Karya Abu Razin & Ummu Razin*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Rachman, Fauzi. 2022. *Buku Ajar KAJIAN BUKU TEKS*. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Rosyadi, Sofiah. *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas 1 Dari Kementerian Agama Republik Indonesia*. *Jurnal Al Maqayis* Vol. 6 No. 1, 2019.
- Safira, Helga Regita. 2021. *Analisis Buku Teks Bahasa Arab (Nahwu dan Sharf) Madrasah Aliyah Peminatan Keagamaan Kelas X Terbitan Kementerian Agama (Kajian Analisis Isi Buku Berdasarkan Teori Mackey)*. Skripsi. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Setiawan, Cahya Edi. 2018. *Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab "Ayo Fasih Berbahasa Arab" Madrasah Aliyah Kelas XII Karya Hasan Saefullah (Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey)*, Malang: Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV Malang

- Sul-toni Mustangin dkk. *Analisis Materi Ajar Buku Teks “Ayo Memahami Bahasa Arab untuk MTS Kelas IX” Karya Hasan Saefullah ditinjau dari Teori Mackey*. Jurnal AL-MUJAHIDAH Vol. 02, No. 02, Oktober 2021
- Sumardi. 1974. *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*. Jakarta: Penerbit Bulan Bintang.
- Sumargono. 2021. *Metodologi Penelitian Sejarah*. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Syarifah. *Analisis Seleksi dan Gradasi Materi Buku Teks Bahasa Arab Al-Arabiyyah Baina Yadaik*. Jurnal Sustainable Vol.3 No.1
- Yusuf, A. Muri. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenada Media.
- Zulaeha, Ida dan Tommy Yuniawan. 2021. *Bunga Rampai Studi Komparatif Pendidikan Indonesia dan Negara-Negara Lain*. Semarang : LPPM UNNES.

