

**PENGUNAAN MEDIA BALOK IQRO UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENGHAFAH HURUF HIJAIYAH PADA ANAK USIA
DINI DI KB AR ROHMAH**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

IHDINA ALVIE ALIYA MAHMUDAH

19104030088

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2023

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

Alamat :Jln. Marsda Adisutjipto, No.1 Telp. (0274) 519739 Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi
Lampiran I(satu) Naskah Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ihdina Alvie Aliya Mahmudah
Nomor Induk Mahasiswa : 19104030088
Judul Skripsi : Penggunaan Media Balok Iqro Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini Di KB Ar Rohmah

Sudah dapat diajukan kepd Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata satu dalam bidang Pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi saudara tersebut dapat segera di munaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
wassalamu'alaikum Wr. Wb.

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 17 Oktober 2023.
Pembimbing

Drs. H. Suismanto, M. Ag.
NIP 19621025 199603 1 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ihdina Alvie Aliya Mahmudah
Nomor Induk Mahasiswa : 19104030088
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya berjudul "Penggunaan Media Balok Iqro Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini Di KB Ar Rohmah" adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari penelitian sebelumnya kecuali pada bagian yang akan dirujuk sumbernya.

Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 17 Oktober 2023

Yang menyatakan



Ihdina Alvie Aliya Mahmudah
NIM. 19104030088

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Assalamualaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ihdina Alvie Aliya Mahmudah
Nomor Induk Mahasiswa : 19104030088
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab. Demikian surat ini dibuat dengan sungguh-sungguh.

Wassalamua'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 17 Oktober 2023

Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Ihdina Alvie Aliya Mahmudah
NIM. 19104030088

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-377/Un.02/DT/PP.00.9/02/2024

Tugas Akhir dengan judul : **PENGUNAAN MEDIA BALOK IQRO UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAL HURUF HIJAIYAH PADA ANAK USIA DINI DI KB AR ROHMAH**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **IHDINA ALVIE ALIYA MAHMUDAH**
Nomor Induk Mahasiswa : **19104030088**
Telah diujikan pada : **Rabu, 06 Desember 2023**
Nilai ujian Tugas Akhir : **A-**

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



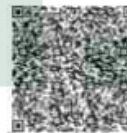
Ketua Sidang
Drs H Suismanto, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 65d55a36057d2



Penguji I
Siti Zuhaidah, S.Ag., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 65d55a36057d2



Penguji II
Dr. Rohimah, S.Pd., M.A
SIGNED

Valid ID: 65d55a36057d2



Yogyakarta, 06 Desember 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 65d55a36057d2

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya ; “Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan”.¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Mushaf Al-Quran (QS. Al-Insyirah : 6), Menara Kudus, Hal. 596

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya skripsi ini dipersembahkan untuk:

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

IHDINA ALVIE ALIYA MAHMUDAH, 19104030088. *Penggunaan Media Balok Iqro Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini Di KB Ar Rohmah.* Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Pendidikan hendaklah dilakukan sejak usia dini yang dapat dilakukan di dalam keluarga, sekolah maupun masyarakat. Pendidikan itu sendiri merupakan sebuah modal dasar untuk menanamkan kemandirian pada anak. Media pembelajaran merupakan suatu alat yang digunakan sebagai perantara komunikasi dalam kegiatan pembelajaran. penggunaan media balok iqro dapat menjadi alat yang sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan menghafal huruf hijaiyah untuk anak-anak usia dini. Ini membantu menciptakan dasar yang kuat untuk pembelajaran bahasa arab dan pemahaman agama islam yang lebih mendalam di kemudian hari. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana penerapan media balok iqra untuk kemampuan menghafal huruf hijaiyah pada anak usia dini di KB Ar Rohmah.

Penelitian ini menggunakan Metode Kualitatif . Penelitian ini dilaksanakan di KB Ar Rohmah, dengan beberapa subjek yaitu kepala sekolah, guru kelas, dan anak kelompok bermain. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui beberapa cara yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini melalui model interaktif dari Miles dan Huberman. Uji keabsahan data yang digunakan penelitian ini yaitu triangulasi.

Hasil dari penggunaan Media Balok Iqro ini adalah dari 12 anak yang dapat menghafal dengan lancar 8 anak, dimana 5 anak dari kelas Ibrahim dan 3 anak dari kelas Isa. Sedangkan, ada 4 anak yang belum lancar yaitu 1 anak dari kelas Ibrahim, 1 anak dari kelas Isa dan 2 anak dari kelas Musa. Rata-rata anak dengan mudah mengambil dan mengurutkan serta mengucapkan huruf hijaiyah secara berurutan melalui media balok iqro. Dalam penelitian ini terdapat faktor pendukung yaitu visual dan taktile yang menarik, penggunaan bermain, pengulangan yang efektif, fleksibilitas dalam penggunaan, serta pengembangan keterampilan motorik halus. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu keterbatasan akses, biaya, kurangnya pengawasan, tingkat motivasi, serta pilihan media alternatif.

Kata kunci : Media Balok Iqro, Huruf Hijaiyah, Anak Usia Dini.

ABSTRACT

IHDINA ALVIE ALIYA MAHMUDAH, 19104030088. *The Use of Iqro Blocks Media to Improve the Ability to Memorize Hijaiyah Letters in Early Childhood at KB Ar Rohmah. Thesis. Yogyakarta: Early Childhood Islamic Education Study Program. Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences, State Islamic University (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.*

Education should be carried out from an early age which can be done in the family, school and society. Education is a basic capital to in still independence in children. Learning media is a tool used as an intermediary for communication in learning activities. The use of iqro block media can be a very effective tool in improving the ability to memorize hijaiyah letters for early childhood. This helps create a strong foundation for Arabic language learning and a deeper understanding of Islam later in life. The purpose of this study is to determine how the application of iqro block media for the ability to memorize hijaiyah letters in early childhood at KB Ar Rohmah.

This research uses Qualitative Method. This research was conducted at KB Ar Rohmah, with several subjects, namely the principal, class teacher, and play group children. Data collection techniques in this study through several ways, namely observation, interview and documentation. Data analysis techniques in this study through the interactive model of Miles and Huberman. The data validity test used in this research is triangulation.

The results of the use of iqro block media are from 12 children who can memorize fluently 8 children, where 5 children from Ibrahim class and 3 children from Isa class. Meanwhile, there are 4 children who have not been fluent, namely 1 child from Ibrahim class, 1 child from Isa class and 2 children from Musa class. On average, children easily pick up and sort and pronounce hijaiyah letters in sequence through iqro block media. In this study there are supporting factors, namely interesting visual and tactile, the use of play, effective repetition, flexibility in use, and the development of fine motor skills. While the inhibiting factors are limited access, cost, lack of supervision, motivation level, and alternative media choices.

Keywords: Iqro Block Media, Memorization Skills, Early Childhood.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Tak lupa sholawat serta salam senantiasa kita curahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW yang kita nantikan syafa'atnya di dunia hingga yaumul akhir. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Media Balok Iqro Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini Di KB Ar Rohmah”. Skripsi ini ditulis sebagai satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penyelesaian ini tidak dapat kita pisahkan dari bantuan dan saran segala pihak. Oleh karenanya, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada

1. Bapak Prof. Dr. Phil Al Makin, S.Ag., M.A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Prof Dr. Sigit Purnama , M.Pd., Selaku ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Bapak Dr. H. Suismanto, M.Ag., Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan dan arahan selama peneliti menyusun Skripsi.

5. Ibu Dr. Rohinah, S.Pd., M.A., Selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing dan memotivasi serta mengarahkan peneliti selama perkuliahan dari awal semester hingga akhir semester.
6. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan dari awal semester hingga akhir semester.
7. Kedua orang tuaku tercinta Abah Nur Aris, S.Ag dan Ummi Lilis Setyorini, A.Md yang selalu memberikan motivasi, dukungan, dan do'a yang tak berhenti mengalir mengiringi langkah peneliti selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
8. Semua keluarga besar yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam menuntut ilmu.
9. Sahabat-sahabat terbaik saya Aliya, Bu Wiwik, Yuni, Zahra, Bu Novi, Eka Septiana Prihastiwi, Rika Andriana, Nadia Alma Saphira, Sofi Naila Sa'adah, Fawaza Habafillah, Rita Amieta Sari yang telah banyak memberikan warna dalam tiap-tiap langkah ini, memberikan semangat dalam penulisan skripsi ini.
10. Untuk teman saya Tissa, Farida, Faza, Sofi, Iin yang telah membantu saya dalam proses menuju sidang skripsi.
11. Seluruh murid-murid serta wali murid Kelompok Bermain Ar Rohmah atas doa, dukungan serta motivasi dalam penulisan skripsi ini.

12. Seluruh teman-teman Prodi PIAUD 2019 yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam menuntut ilmu.

Teruntuk semua pihak yang telah peneliti sebutkan di atas maupun yang belum peneliti sebutkan di atas, tidak ada kata lain selain terima kasih dan doa semoga Allah SWT memberikan balasan setimpal atas jasa yang telah diberikan. Peneliti menyadari masih terdapat banyak kekurangan dari penulisan skripsi ini, maka dari itu peneliti mengharap kritik dan saran mengenai penulisan skripsi ini agar menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 17 Oktober 2023

Yang menyatakan,



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Ihdina Alvie Aliya Mahmudah

NIM. 19104030088

DAFTAR ISI

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kajian Pustaka	9
B. Kajian Teori	15
1. Media Pembelajaran	15
2. Media Balok Iqro	20

3. Daya Ingat (Memory)	21
4. Kemampuan Menghafal	29
5. Anak Usia Dini	30
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	37
B. Subjek dan Objek Penelitian	38
C. Waktu Penelitian	38
D. Lokasi Penelitian	39
E. Sumber Data	39
F. Teknik Pengumpulan Data	40
G. Teknik Analisis Data	44
H. Uji Keabsahan Data	46
I. Sistematika Penulisan	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	50
A. Gambaran Umum Profil KB Ar Rohmah	50
1. Profil Sekolah	50
2. Letak dan Keadaan Geografis KB Ar Rohmah	50
3. Sejarah Berdirinya KB Ar Rohmah	52
4. Visi, Misi dan Tujuan KB Ar Rohmah	53
5. Struktur Organisasi KB Ar Rohmah	54
6. Kurikulum dan Program KB Ar Rohmah	54
7. Data dan keadaan Guru serta Peserta Didik	56
8. Sarana dan Prasarana KB Ar Rohmah	61

B. Paparan Data	65
1. Alasan Diterapkannya Media Pembelajaran Balok Iqro	65
2. Pelaksanaan Penggunaan Media Balok Iqro Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini Di KB Ar Rohmah	68
3. Hasil Penggunaan Media Balok Iqro Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini Di KB Ar Rohmah	80
4. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Penggunaan Media Balok Iqro Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini Di KB Ar Rohmah	88
BAB V PENUTUP	91
A. Kesimpulan	91
B. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Struktur Organisasi KB Ar Rohmah	54
Tabel 1.2 Data keadaan Guru KB Ar Rohmah	57
Tabel 1.3 Data Keadaan Siswa KB Ar Rohmah	59
Tabel 1.4 Data Usia Siswa KB Ar Rohmah	60
Tabel 1.5 Data Sarana dan Prasarana	62
Tabel 2.1 Jadwal Harian KB Ar Rohmah	78
Tabel 3.1 Hasil Penilaian Penggunaan Media Balok Iqro Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini Di KB Ar Rohmah	81



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Pembelajaran Balok Iqro	21
Gambar 2.2 Penyambutan Kedatangan Peserta Didik	69
Gambar 2.3 Pembelajaran Balok Iqro Pada Peserta Didik	81



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Membahas tentang pendidikan memang tidak ada habisnya yang mana proses sistematis melibatkan transfer pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai dari generasi satu ke generasi selanjutnya. Terutama kepada pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) biasanya terkategori anak yang baru lahir hingga usia enam tahun.

Sejalan dengan pendapat Nikmah bahwa penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini adalah pemberian upaya untuk menstimulasi, membimbing, mengasuh, dan pemberian kegiatan pembelajaran yang akan menghasilkan kemampuan dan keterampilan anak. Pendidikan anak usia dini merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitik beratkan pada peletakan dasar kearah pertumbuhan dan perkembangan fisik (kordinasi motorik halus dan kasar), kecerdasan, daya cipta, kecerdasan emosi, dan kecerdasan spiritual.²

Anak usia dini (PAUD) dalam masa tersebut dapat diberikan rangsangan pendidikan supaya dapat membangun motorik, kognitif, dan sosial. Untuk mengetahui anak usia dini yang memiliki ciri khas yang unik

² Nikmah K. *Implementasi Media Balok Iqra' Dalam Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Anak Kelompok A TK Asiyiyah Bustanul Athfal Tejoasri Laren Lamongan*, (MIDA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam, 2022)

secara perkembangan fisik, perkembangan kognitif, perkembangan sosial, perkembangan bahasa, perkembangan seni, dan perkembangan nilai moral.

KB Ar Rohmah ialah salah satu sekolah pendidikan Islam di bawah Yayasan Lembaga Pendidikan Islam (LPI) Ar-Rohmah. KB Ar Rohmah ini terletak di Jalan Arjuna B.11 Krikilan, Sariharjo, Ngaglik, Sleman. Salah satu instansi pendidikan anak usia dini yang menyediakan program pendidikan keagamaan Islam bagi anak usia dini. Fungsi KB Ar Rohmah adalah memberikan bimbingan, untuk menumbuhkan perkembangan belajar anak menjadi optimal sehingga memiliki kepribadian, kemampuan dasar sesuai tahap perkembangannya, dan kesiapan dalam memasuki pembelajaran tahap selanjutnya. Tujuannya untuk membantu bagaimana peserta didik mengembangkan potensi yang dimiliki yakni psikis dan fisik.

Pendidik memiliki pengaruh besar dalam dunia pendidikan karena pendidik profesional dianggap sangat diperlukan dan penting demi mendukung terciptanya kegiatan belajar yang efektif, efisien, kreatif, dan juga demi kemajuan berkembangnya kemampuan peserta didik. Salah satu cara dengan memberikan media pembelajaran yang mana untuk membantu meningkatkan efektivitas pembelajaran peserta didik dengan menyediakan sarana pembelajaran, agar peserta didik memahami dan menginternalisasi apa yang pendidik jelaskan.

Peserta didik dapat memahami pembelajaran tentunya membutuhkan ransangan metode pembelajaran dari pendidik dengan cara memanfaatkan media agar dapat menghidupkan pemikiran, pandangan,

ketertarikan serta kapasitas kemampuan siswa agar bisa memberi semangat pada pengalaman yang berkembang. Kendala ini sangat luas dan bersifat top to bottom, termasuk pemahaman aset, iklim, individu dan teknik yang digunakan untuk memahami/merencanakan tujuan dengan bantuan metode penyampaian yang menarik agar dapat membantu peserta didik mengenal apa yang akan dipelajarinya dengan cara media pembelajaran yang menarik.

Media pembelajaran merupakan metode penyampaian yang asli substansi atau suatu bahan contoh, misalnya buku-buku, film, rekaman, serta lain-lainnya (Briggs, 1977). Media pembelajaran adalah sarana khusus yang dimanfaatkan sebagai jembatan korespondensi untuk kegiatan pendidikan. Untuk keadaan demikian, bagian-bagian tugas sarana tak bisa dibagikan bersama untuk latihan-latihan pendidikan. Pada kemampuan sarana untuk aktivitas pendidikan kini bukan hanya sekedar pameran untuk para guru namun menjadi pengangkut data pembelajaran yang dibutuhkan oleh siswa.

Peran media pembelajaran dalam PAUD sangat penting, mengingat perkembangan anak pada saat itu berada pada masa konkret, karena itu salah satu prinsip pembelajaran pada anak usia dini adalah kekongkretan, artinya bahwa anak diharapkan dapat mempelajari secara nyata. Dengan demikian, pembelajaran pada anak usia dini harus menggunakan sesuatu yang memungkinkan anak dapat belajar secara konkret. Prinsip kekongkretan tersebut mengisyaratkan perlunya digunakan media sebagai saluran

penyampaian pesan dari guru kepada anak didik atau pesan/informasi tersebut dapat diterima atau diserap anak dengan baik.

Salah satunya dengan media pembelajaran memainkan balok iqra yang terdiri dari huruf-huruf hijaiyah untuk meningkatkan kemampuan menghafal huruf hijaiyah pada anak usia dini di KB Ar Rohmah. Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi yang telah dilaksanakan oleh peneliti dalam penelitian bahwasanya penggunaan media balok iqro untuk meningkatkan kemampuan menghafal huruf hijaiyah pada anak usia dini di KB Ar Rohmah. Ada dua metode yang digunakan guru untuk pembelajaran media balok iqro kepada anak-anak yaitu pengajaran secara bertahap atau merangkai huruf hijaiyah secara berurutan dan pengajaran yang lebih menyenangkan atau dengan game.

Alasan peneliti menggunakan media balok iqra adalah alat yang sangat efektif dalam membantu anak untuk menuntut ilmu melafalkan Al-Quran. Sarana Pendidikan Balok Iqro merupakan alat pembelajaran yang telah banyak diterapkan dalam proses pengetahuan anak untuk menuntut ilmu melafalkan Al-Quran.

Sarana pendidikan balok Iqro dirancang dengan sangat baik untuk mempermudah anak-anak dalam memahami huruf-huruf Arab dan memulai belajar membaca Al-Quran. Bentuk balok-baloknya yang sederhana dan jelas memungkinkan anak-anak untuk fokus pada huruf-huruf dan kata-kata. Balok Iqro dilengkapi dengan huruf Arab, tulisan latin, serta gambar-gambar yang mewakili bunyi dari setiap huruf. Dapat memfasilitasi

pemahaman pada anak-anak bagaimana membaca serta mengenal huruf-huruf tersebut dengan lebih mudah dan menyenangkan.

Selain membantu anak-anak memahami huruf, balok Iqro juga melatih keterampilan motorik kasar. Anak-anak akan terlatih dalam mengangkat, menumpuk, dan merapikan balok-balok Iqro, sehingga keterampilan motorik kasar mereka dapat terasah dengan baik.

Dengan adanya balok Iqro yang berwarna dan gambar yang menarik perhatian, anak-anak menjadi lebih semangat dalam belajar membaca Al-Quran. Balok Iqro ini juga merupakan sebuah metode yang menyenangkan serta memotivasi anak dalam belajar membaca dengan lebih giat. Balok Iqro sering dihiasi dengan gambar-gambar menarik yang sesuai dengan konten pengajaran. Hal ini membantu anak-anak untuk mengasosiasikan huruf-huruf dengan objek-objek nyata, yang membuat pembelajaran lebih menarik dan mudah diingat.

Penggunaan media pembelajaran balok Iqro telah terbukti efektif dalam mempercepat kemahiran melafalkan Al-Qur'an terhadap generasi anak masa kecil. Balok-balok ini membantu anak-anak untuk memahami tata bahasa Arab dan meningkatkan kemampuan membaca dengan lancar.

Dalam konteks pendidikan agama, penggunaan media pembelajaran balok Iqro sangat relevan. Dapat menuntun anak dalam memahami dan membaca Al-Quran, ini adalah salah satu faktor penting dalam pendidikan agama Islam. Balok Iqro bukan hanya membantu generasi anak yang mempelajari Al-Quran, tetapi juga dapat memperkenalkan nilai-nilai

agama. Melalui balok Iqro, anak-anak dapat belajar tentang ajaran Islam dan memahami arti dari setiap kata dan ayat dalam Al-Quran.

Dari uraian di atas bisa disimpulkan dengan baik bahwa media pendidikan balok Iqro ialah pedoman yang sangat penting dalam menuntun anak dalam memahami dan membaca Al-Quran. Balok Iqro tidak hanya membantu anak-anak memahami huruf dan kata-kata, tetapi juga dapat memperkenalkan nilai-nilai agama dan melatih keterampilan motorik kasar mereka.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian ini dengan judul **“Penggunaan Media Balok Iqro Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini di KB Ar Rohmah”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang dapat dijabarkan diatas, demikian peneliti merumuskan masalahnya ialah:

1. Bagaimana penerapan media balok iqra untuk meningkatkan kemampuan menghafal huruf hijaiyah pada anak usia dini di KB Ar Rohmah ?
2. Bagaimana peningkatan hafalan huruf hijaiyah pada anak usia dini di KB Ar Rohmah ?
3. Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam penggunaan media balok iqra untuk meningkatkan kemampuan menghafal huruf hijaiyah pada anak usia dini di KB Ar Rohmah ?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan media balok iqra untuk kemampuan menghafal huruf hijaiyah pada anak usia dini di KB Ar Rohmah.
2. Untuk mengetahui bagaimana peningkatan hafalan huruf hijaiyah pada anak usia dini di KB Ar Rohmah.
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam penggunaan media balok iqra dalam meningkatkan kemampuan menghafal huruf hijaiyah pada anak usia dini di KB Ar Rohmah.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Hipotesis

Dalam hipotesis, pemeriksaan yang dinantikan bisa meningkatkan pemahaman dan meningkatkan informasi terkait tentang penerapan media balok iqra untuk meningkatkan kemampuan menghafal huruf hijaiyah pada anak usia dini.

2. Manfaat Praktis

a. Untuk Peserta Didik

- 1) Memudahkan siswa dalam mengingat huruf hijaiyah.
- 2) Membantu daya ingatan peserta didik mengenai macam-macam huruf hijaiyah.

b. Untuk sekolah dan guru

- 1) Memberi gambaran kepada sekolah serta guru tentang berbagai metode pembelajaran.

- 2) Hasil penelitian ini dapat dijadikan landasan penerapan pembelajaran dengan menggunakan media balok iqra.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang peneliti lakukan tentang “Penggunaan Media Balok Iqro Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini Di KB Ar Rohmah” setelah data dikumpulkan dan dianalisis, maka dapat peneliti simpulkan bahwa:

- 1) Penggunaan media balok iqro untuk meningkatkan kemampuan menghafal huruf hijaiyah pada anak usia dini di KB Ar Rohmah dilaksanakan di dalam kelas masing-masing dengan metode yang sesuai untuk digunakan dalam pembelajarannya. Ada dua metode yang digunakan guru untuk pembelajaran media balok iqro kepada anak-anak yaitu pengajaran secara bertahap atau merangkai huruf hijaiyah secara berurutan dan pengajaran yang lebih menyenangkan atau dengan game. Pendidik menjadikan reward untuk mengapresiasi anak yang telah mampu dan bisa dalam menghafalkan huruf hijaiyah melalui balok iqro. Pemberian reward dengan memberikan jempol, mengucapkan MaasyaAllah, BarokAllah, Sholih/ah, good job ataupun mmberikan bintang.

Hasil penggunaan media balok iqro untuk meningkatkan kemampuan menghafal huruf hijaiyah pada anak usia dini di KB Ar Rohmah, dari 15 anak yang dapat menghafal dengan lancar 8 anak, dimana 5 anak dari kelas Ibrahim dan 3 anak dari kelas Isa. Sedangkan, ada 4 anak yang belum lancar yakni seorang peserta didik dari kelas Ibrahim, seorang peserta didik dari kelas Isa dan 2 peserta didik dari kelas Musa. Rata-rata

anak dengan mudah mengambil dan mengurutkan serta mengucapkan huruf hijaiyah secara berurutan melalui media balok iqro. Berdasarkan pencapaian yang telah dicapai oleh anak usia dini kelas Ibrahim, kelas Isa, kelas Musa, bisa meningkatkan kemampuan menghafal huruf hijaiyah melalui media balok iqro. Jadi dapat disimpulkan bahwa penggunaan media balok iqro dapat meningkatkan kemampuan menghafal huruf hijaiyah pada anak usia dini di KB Ar Rohmah.

2) Faktor pendukung dan faktor penghambat penggunaan media balok iqro untuk meningkatkan kemampuan menghafal huruf hijaiyah pada anak usia dini di KB Ar Rohmah yaitu sebagai berikut:

a. Faktor Pendukung

Faktor pendukung penggunaan media balok iqro untuk meningkatkan kemampuan menghafal huruf hijaiyah pada anak usia dini di KB Ar Rohmah yaitu sebagai berikut:

1. Visual dan taktil yang menarik
2. Penggunaan bermain
3. Pengulangan yang efektif
4. Fleksibilitas dalam penggunaan
5. Pengembangan keterampilan motorik halus

b. Faktor Penghambat

Faktor penghambat penggunaan media balok iqro untuk meningkatkan kemampuan menghafal huruf hijaiyah pada anak usia dini di KB Ar Rohmah yaitu sebagai berikut:

1. Keterbatasan akses
2. Biaya

3. Kurangnya pengawasan
4. Tingkat motivasi
5. Pilihan media alternatif

B. Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilaksanakan di KB Ar Rohmah tentang “Penggunaan Media Balok Iqro Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini Di KB Ar Rohmah”, Adapun peneliti memberikan saran yaitu sebagai berikut:

- 1) Sebaiknya guru maupun peserta didik lebih disiplin dalam berangkat ke sekolah, agar kegiatan pembelajaran tidak terganggu ataupun kegiatan pembelajaran terlaksana sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
- 2) Sebaiknya saat kegiatan pembelajaran berlangsung anak dikondisikan terlebih dahulu, agar anak fokus dan dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik serta teratur.
- 3) Sebaiknya setiap masing-masing kelas memiliki media pembelajaran balok iqro, agar kegiatan pembelajaran balok iqro lebih kondusif dilaksanakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad D. Marimba, Pengantar Filsafat Pendidikan Islam (Bandung: Al Maarif, 1989) Hal. 19
- Arikunto, Suharsimi. 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Melton Putra
- As'ad Humam, dkk. *Pedoman Pengelolaan, Pembinaan, dan Pengembangan TK TPA (Yogyakarta: Balai Litbang, LPTQ Nasiona) Hal 5*
- Azhar Arsyad, *Media Pengajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000) Hal Jurnal Pendidikan. Temate, 2017.
- Bahrn Taib. “Penerapan Media Balok Untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Huruf Hijaiyah Pada Kelompok B TK Sandhy Putra Telkom Ternate”. *Edukasi-Jurnal Pendidikan*, Vol.15 No.1 Januari 2017 ISSN: 1693-4164, Hal. 707-708
- Budiman Arief, *Panduan Praktis Mengetes IQ Anak Anda* (Bandung: Alfabeta, 2011) Hal. 1
- Dadang Hawari, *Ilmu Kedokteran Jiwa dan Kesehatan* (Yogyakarta: Dana Bhakti primayasa, 1977) Hal. 156
- Ernawati, Pepti. *Pengembangan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini melalui media*
- Heri Noer Aly, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: logos 1999), Hal. 3
- Lailatul Maghfiroh, Retno Nuzilatus Shoimah, Khoirotun, *Nikmah, Implementasi Media Balok Iqra' Dalam Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Anak Kelompok A TK Asiyiyah Bustanul Athfal Tejoasri Laren Lamongan*, (MIDA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam, 2022)
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), Hal. 6
- Mushaf Al-Quran (QS. Al-Insyirah : 6), Menara Kudus, Hal. 596

- Nikmah K. *Implementasi Media Balok Iqra' Dalam Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Anak Kelompok A TK Asiyiyah Bustanul Athfal Tejoasri Laren Lamongan*, (MIDA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam, 2022)
- Puskur, Depdiknas: 2007
- Rahayu Aryani, *Peningkatan kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Bermain Kartu Huruf pada siswa PG-PAUD IKIP Veteran Semarang*. 2014. Hal. 82
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2012). Hal. 60
- Risa Mufliharsi, *Pemanfaatan Media Balok Iqro Pada Kosakata Anak Usia Dini Di PAUD Swadaya PKK*, (Universitas Indraprasta PGRI, 2017)
- Rohman, A. *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. (Yogyakarta: Aswaja Pressindo 2011).
- Siti Laras Andiyani, “*Penggunaan Media Balok Huruf Pada Kemampuan Mengenal Huruf Anak*”, (Bandar Lampung: Universitas Lampung, 2015)
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2015. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharso dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Semarang: Widya Karya, 2009), Hal. 160
- Suyadi. *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains*. (Yogyakarta: Remaja Rosdakarya Offset, 2013)
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras Tim diklat himpaudi DIY. 2018

Tafanou, Talizaro, “*Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*”. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol 2 No. 2 (Juli 2018), Hal. 103.

Trianto, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik* (Surabaya, Kencana, 2011) Hal. 5

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS), (Jakarta: Sinar Grafika, 2011) Hal 2

