

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM  
BASED LEARNING* BERBASIS PEMANFAATAN  
MEDIA *FLIPBOOK* PADA MATERI FIKIH  
PENGURUSAN JENAZAH TERHADAP  
*SELF EFFICACY* PESERTA DIDIK  
KELAS X MAN 3 BANTUL**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

**EKO NURWANTO**  
**NIM : 20104010039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2024**

# SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eko Nurwanto  
NIM : 20104010039  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia ditinjau kembali hak keserjanaan saya.

Yogyakarta, 26 Februari 2024  
Yang menyatakan


Eko Nurwanto  
NIM. 20104010039

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# PERSETUJUAN SKRIPSI

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Eko Nurwanto  
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Eko Nurwanto  
NIM : 20104010039  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis Pemanfaatan Media *Flipbook* Pada Materi Fikih Pengurusan Jenazah Terhadap *Self Efficacy* Peserta Didik Kelas X MAN 3 Bantul

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

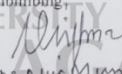
Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 28-2-2024

Pembimbing,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

  
Drs. Nur Murniasih, M.S.  
NIP.: 19680110 1999031002

# PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-559/Un.02/DT/PP.00.9/03/2024

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS PEMANFAATAN MEDIA FLIPBOOK PADA MATERI FIKIH PENGURUSAN JENAZAH TERHADAP SELF EFFICACY PESERTA DIDIK KELAS X MAN 3 BANTUL

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : EKO NURWANTO  
Nomor Induk Mahasiswa : 20104010039  
Telah diujikan pada : Rabu, 06 Maret 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. Nur Munajat, M.Si  
SIGNED

Valid ID: 65f1599a4330



Penguji I

Sri Purnami, S.Psi. M.A.  
SIGNED

Valid ID: 65f13a70abac



Penguji II

Drs. Mujahid, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 65f1116616e64



Yogyakarta, 06 Maret 2024  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 65f168a29df

## MOTTO

**Keyakinan mempengaruhi tingkat usaha, ketekunan, dan pilihan kegiatan. Seseorang yang memiliki tingkat keyakinan yang tinggi terhadap diri sendiri, maka ia akan mampu bertahan dan menyelesaikan tantangan. Sebaliknya, seseorang yang memiliki tingkat keyakinan yang rendah terhadap diri sendiri, maka ia akan mudah putus asa.<sup>1</sup>**

**-Albert Bandura**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Albert Bandura (1995). *Self-Efficacy In Changing Societies*, Cambridge University Press, hal. 204.

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ  
وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat dan salam selalu dihaturkan kehadiran Baginda Agung Nabi Muhammad Saw. yang kita tunggu syafaatnya di hari akhir.

Penyusunan skripsi ini merupakan hasil eksperimen singkat terkait pengaruh model pembelajaran *problem based learning* berbasis pemanfaatan media *flipbook* pada materi Fikih pengurusan jenazah terhadap *self efficacy* peserta didik kelas X MAN 3 Bantul. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bimbingan, bantuan, serta dorongan dari pelbagai pihak. Maka dari itu, dengan segala kerendahan hati, dan segala hormat peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas

Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bapak Drs. Nur Munajat, M.Si selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
4. Ibu Sri Purnami, S.Psi. M.A. selaku Dosen Pembimbing Akademik.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Kedua orang tua dan keluarga peneliti yang senantiasa mendoakan, meridhoi, dan mendukung peneliti di setiap langkahnya.
7. Bapak Drs. Syamsul Huda, M.Pd. selaku kepala MAN 3 Bantul yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
8. Ibu Siti Nur Jannah, S.Pd.I. selaku Guru Mata Pelajaran Fikih MAN 3 Bantul yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam melaksanakan penelitian.
9. Seluruh jajaran Guru dan Staf Karyawan MAN 3 Bantul.
10. Peserta didik kelas X G dan X B MAN 3 Bantul tahun ajaran 2023/2024 yang telah menerima dan mendukung peneliti dengan baik.
11. Seluruh teman-teman Mahasiswa program studi PAI angkatan 2020 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.



12. Sahabat-sahabat peneliti Ikhsan Rifai, Harisatun Naila Rofiah, Anisa Syifaul Husna, Putri Anggun Sekarsari, Ahmad Dani, Agung Prasetyo, dan Haidir Ali Akbar yang senantiasa memberikan dorongan, bantuan, dan motivasi agar segera menyelesaikan skripsi ini.
13. Semua pihak yang telah membantu dan bekerjasama dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak tersebut, peneliti ucapkan banyak terima kasih dan semoga semua kebaikan diberikan pahala dan mendapatkan rahmat dari Allah SWT.

Yogyakarta, 26 Februari 2024

Penyusun



Eko Nurwanto  
NIM. 20104010039

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**Eko Nurwanto.** “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis Pemanfaatan Media *Flipbook* pada Materi Fikih Pengurusan Jenazah Terhadap *Self Efficacy* Peserta Didik Kelas X MAN 3 Bantul”. **Skripsi. Yogyakarta. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.** Latar belakang penelitian ini adalah masih rendahnya tingkat *self efficacy* peserta didik di MAN 3 Bantul. Subjek penelitian pada kelas eksperimen di kelas X G terdiri dari 32 peserta didik dan pada kelas kontrol di kelas X B sebanyak 32 peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana pengaruh model pembelajaran *problem based learning* berbasis pemanfaatan media *flipbook* pada materi Fikih pengurusan jenazah terhadap *self efficacy* peserta didik kelas X MAN 3 Bantul dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen dengan bentuk *Pre Experiment* dengan bentuk *one group pretest-posttest design*. Pengumpulan data dilakukan dengan metode angket *pretest* dan *posttest* serta dengan observasi dan dokumentasi. Analisis data yang diperoleh menggunakan metode analisis data statistik yakni uji *paired sample t-test* dan uji *N-Gain* dengan menggunakan bantuan perangkat lunak IBM SPSS 21 yang bertaraf Signifikansi 0,05.

Hasil penelitian ini adalah Terdapat pengaruh yang positif model pembelajaran *problem based learning* berbasis pemanfaatan media *flipbook* pada materi Fikih pengurusan jenazah terhadap *self efficacy* peserta didik kelas X MAN 3 Bantul. Proses pembelajaran *problem based learning* berbasis pemanfaatan media *flipbook* pada materi Fikih Pengurusan Jenazah dilaksanakan berdasarkan sintak yang sudah ditentukan dan menjadikan peserta didik lebih percaya diri, berkembangnya keterampilan berpikir kritis, dapat merasakan

relevansi materi pelajaran di kehidupan sehari-hari, dan mampu berkolaborasi dan komunikasi dalam kegiatan diskusi. Kemudian, berdasarkan uji *paired sample t-test* diperoleh nilai Signifikansi Sig. (2-tailed) adalah sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan rata-rata *self efficacy pretest* dengan *posttest* yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan pengaruh penggunaan model pembelajaran *problem based learning* berbasis pemanfaatan media *flipbook*. berdasarkan uji N-Gain rata-rata hasil *pretest self efficacy* mendapatkan nilai sebesar 69,40625 dan rata-rata *posttest* pada kelas eksperimen sebesar 90,34375. Sehingga nilai *self efficacy* peserta didik pada kelas eksperimen meningkat dengan N-Gain = 0,574506584, yang termasuk dalam kategori sedang. Sedangkan nilai N-Gain Score persen sebesar 57,4506584, termasuk dalam kategori cukup efektif.

**Kata kunci:** *Problem Based Learning, Flipbook, Self Efficacy, Fikih Pengurusan Jenazah*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
D. Kajian Pustaka .....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>27</b>
A. Self Efficacy .....	27
B. <i>Problem Based Learning</i> .....	41
C. Media Pembelajaran <i>Flipbook</i> .....	51
D. Sintak PBL Berbasis Pemanfaatan Media <i>Flipbook</i> Untuk Meningkatkan <i>Self Efficacy</i> Peserta Didik 56	
E. Materi Fikih Pengurusan Jenazah.....	59

F. Pengaruh Pembelajaran <i>Problem Based learning</i> Berbasis Pemanfaatan Media <i>Flipbook</i> Terhadap <i>Self Efficacy</i> Peserta Didik.....	65
G. Hipotesis .....	69
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>70</b>
A. Jenis Penelitian .....	70
B. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional .....	71
C. Subjek Penelitian .....	73
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	74
E. Teknik Analisis Data .....	77
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>93</b>
A. Hasil Penelitian.....	93
B. Pembahasan .....	106
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>112</b>
A. Simpulan.....	112
B. Saran .....	114
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>116</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>126</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel I Sintak Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	50
Tabel II Sintak PBL Berbasis Pemanfaatan Media <i>Flipbook</i> untuk Meningkatkan <i>Self Efficacy</i> Peserta Didik ....	56
Tabel III Desain Bentuk <i>One Group Pretest-Posttest</i> <i>Design</i> .....	71
Tabel IV Klasifikasi Uji Validitas V Aiken's .....	78
Tabel V Hasil Uji Validitas .....	79
Tabel VI Reliability Statistics.....	81
Tabel VII Kriteria Kelayakan Media.....	82
Tabel VIII Hasil Uji Kelayakan Media <i>Flipbook</i> .....	83
Tabel IX Hasil Uji Normalitas.....	86
Tabel X Test of Homogeneity of Variance .....	88
Tabel XI Kriteria Nilai Gain.....	91
Tabel XII Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain .....	92
Tabel XIII Output 1 Paired Samples Statistics .....	103
Tabel XIV Output 2 Paired Samples Test .....	103

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat izin penelitian .....	126
Lampiran 2 Gambaran Umum Sekolah .....	127
Lampiran 3 Daftar Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	132
Lampiran 4 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	133
Lampiran 5 Kisi-Kisi Angket <i>Self Efficacy</i> .....	138
Lampiran 6 Lembar Validasi Angket I.....	140
Lampiran 7 Lembar Validasi Angket II .....	142
Lampiran 8 Angket Penelitian.....	144
Lampiran 9 Lembar Validasi Media <i>Flipbook</i> I.....	146
Lampiran 10 Lembar Validasi Media Pembelajaran <i>Flipbook</i> II .....	150
Lampiran 11 Media Pembelajaran <i>Flipbook</i> .....	154
Lampiran 12 Hasil Analisis Data.....	174
Lampiran 13 Dokumentasi Observasi .....	179
Lampiran 14 Surat Telah Melakukan Penelitian.....	180
Lampiran 15 Daftar Riwayat Hidup .....	181

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan menjadi pilar pembangunan dan pengembangan kualitas generasi penerus bangsa. Pendidikan juga dianggap sebagai usaha preventif dan agenda parental bangsa yang bisa digunakan untuk mencetak generasi penerus bangsa yang memiliki kualitas mutu pendidikan yang tinggi dan memiliki karakter yang berbudi luhur. Supaya generasi penerus bangsa memiliki kualitas mutu pendidikan tinggi dan memiliki karakter yang berbudi luhur, maka pendidikan sangat perlu untuk diperhatikan oleh pelbagai kalangan baik dari pemerintah sampai kepada masyarakat di Indonesia. Agar kedepannya para penerus bangsa mampu bersaing dalam lingkup regional maupun internasional dan mampu mengambil peran di abad ke-21. Salah satu faktor yang dapat menunjang kualitas mutu pendidikan yang tinggi ialah guru.

Guru sebagai tenaga pendidik profesional ikut berperan aktif dan menjadi ujung tombak dalam rangka meningkatkan kualitas mutu pendidikan di negara ini.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Siti Khofiyah (2020). Implementasi Model Make a Match Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PAI Di SMP N 01 Kesesi, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 17, No. 1, hal. 83.



Karena dalam proses pembelajaran guru menjadi garda terdepan dalam membentuk karakter yang berbudi luhur dan kualitas pemahaman pengetahuan peserta didik. Seorang guru perlu memperhatikan aktivitas pembelajaran yang berorientasi pada peserta didik, baik dari segi pemahaman peserta didik yang semula belum paham menjadi paham, mampu bekerja sama dalam kelompok, memiliki jiwa empati terhadap orang lain dan yang paling penting ialah peserta didik mampu mengetahui jati dirinya yang pada akhirnya akan menempatkan menjadi orang yang memiliki budi luhur.

Dalam Permendikbud No. 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah telah dijelaskan bahwa proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.<sup>2</sup> Salah satu hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran ialah *self efficacy* peserta didik. Keberadaan *self efficacy* merujuk pada keyakinan dan harapan individu peserta didik dalam

---

<sup>2</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2016). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 20 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.

menyelesaikan suatu tugasnya. *Self efficacy* sangat mempengaruhi aktivitas kepribadian individu peserta didik.

Namun, dewasa ini banyak sekali permasalahan yang dialami peserta didik, salah satunya ialah rendahnya *self efficacy*.<sup>3</sup> Mereka merasa kurang percaya diri dengan tugas akademik yang sedang dijalani sehingga banyak kasus peserta didik yang ketahuan mencontek ketika ujian.<sup>4</sup> Begitupun yang terjadi di MAN 3 Bantul, menurut Ibu Siti Nur Jannah seorang guru mata pelajaran Fiqih kelas X (Sepuluh) menjelaskan bahwa masih terdapat beberapa siswa yang memiliki efikasi diri yang rendah.<sup>5</sup> Hal itu dibuktikan ketika peserta didik diberikan tugas dan tenggat waktu, beberapa dari mereka mengumpulkannya melewati batas waktu yang telah ditentukan. Selain itu, peserta didik cenderung kurang percaya diri dengan pekerjaannya ketika ujian, sehingga mereka menunggu hasil kerjaan dari teman yang lain. Tindakan dan sikap peserta didik yang demikian menunjukkan bahwa kurangnya rasa percaya diri dan

---

<sup>3</sup> Nona Nurfadhilla (2020). Upaya Meningkatkan Efikasi Diri Melalui Layanan Bimbingan Konseling, *Enlighten: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, Vol. 3, No. 1, hal. 49.

<sup>4</sup> Danang Prasetyo, Marzuki Marzuki, dan Dwi Riyanti (2019). Pentingnya Pendidikan Karakter Melalui Keteladanan Guru, *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKN*, Vol. 4, No. 1, hal. 20.

<sup>5</sup> Siti Nur Jannah, Wawancara Problem *Self Efficacy* di MAN 3 Bantul pada 14 November 2023.

tidak yakin akan kemampuan yang mereka miliki. Hal itu sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Umi Nikmatul Karima yang mengungkapkan bahwa masih banyak peserta didik mudah putus asa ketika diberikan soal, dan kurang percaya diri dengan kemampuan yang mereka miliki.<sup>6</sup>

*Self efficacy* menjadi suatu faktor yang sangat penting di teliti karena berkaitan erat dengan aspek jati diri peserta didik. Peserta didik yang memiliki tingkat *self efficacy* yang tinggi, ia akan mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas atau problem yang sedang ia hadapi. Berbeda dengan peserta didik yang memiliki tingkat *self efficacy* rendah, maka ia akan kurang yakin dalam mengerjakan dan menyelesaikan tugas yang sedang ia hadapi. Munculnya efikasi diri dalam diri peserta didik bisa disebabkan melalui pengaturan peserta didik dalam situasi kelas dan model pembelajaran yang digunakan.<sup>7</sup> Maka dalam hal ini, proses pembelajaran perlu disesuaikan dengan kompetensi yang akan dicapai baik dari segi afektif, psikomotorik, dan kognitifnya sehingga peserta didik dapat menggunakan pelbagai ilmunya

---

<sup>6</sup> Umi Nikmatul Karima (2021). Efektivitas model pembelajaran problem based learning berbantuan LKPD terhadap self efficacy dan kemampuan pemecahan masalah materi pokok keliling dan luas lingkaran pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 20 Semarang, Skripsi. hal. 4.

<sup>7</sup> Albert Bandura (1995). *Self-Efficacy In Changing Societies*. Cambridge University Press, hal. 216.

sebagai pisau analisis ketika menghadapi sebuah persoalan.

Dalam konteks pembelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya pada mata pelajaran Fiqih materi Pengurusan Jenazah terhadap peningkatan *self efficacy* peserta didik di MAN 3 Bantul, perlu adanya sebuah model dan media pembelajaran yang mampu menggugah semangat peserta didik untuk mempelajari mata pelajaran tersebut dan mampu meningkatkan *self efficacy* peserta didik. Karena selama ini model dan media pembelajaran yang digunakan oleh guru kebanyakan masih menggunakan model dan media konvensional, sehingga pada saat pembelajaran peserta didik merasa bosan dan mengantuk.<sup>8</sup>

Salah satu contoh model pembelajaran ialah *problem based learning* atau pembelajaran berbasis masalah. Penerapan strategi atau model *problem based learning* tidak hanya menekankan pada penguasaan dan pemahaman materi semata. Namun, model pembelajaran *problem based learning* pada pembelajaran Fiqih materi Pengurusan Jenazah di desain agar peserta didik mampu merefleksikan pengetahuannya dalam kehidupan sehari-hari melalui masalah *fiqhiyyah* yang faktual dan memiliki

---

<sup>8</sup> Siti Nur Jannah, Wawancara Problem *Self Efficacy* di MAN 3 Bantul pada 14 November 2023.

tingkat *self efficacy* yang tinggi atau kepercayaan dalam dirinya untuk menyelesaikan tugasnya dengan baik . Karena Fikih Pengurusan Jenazah pada dasarnya merupakan ilmu '*amali* yang berbentuk pengamalan suatu kegiatan yang tidak bisa dipisahkan dengan kegiatan sehari-hari.<sup>9</sup>

Selain itu, pengembangan media pembelajaran di era revolusi industri 4.0 ini menjadi aspek yang sangat penting untuk menunjang proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya pada materi Fikih materi Pengurusan Jenazah terhadap peningkatan *self efficacy* peserta didik. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran adalah media *flipbook*. Dengan menggunakan media pembelajaran *flipbook* yang memaksimalkan indra penglihatan dan pendengaran (audiovisual), proses belajar mengajar akan menjadi efektif karena desain pembelajarannya menyesuaikan perkembangan zaman.<sup>10</sup> Selain itu, desain media pembelajaran *flipbook* juga menjadikan peserta didik termotivasi akan semangat

---

<sup>9</sup> Nur Cholid, Suariyati Suariyati, dan Linda Indiyarti Putri (2021). Development of Fikih Learning Module at Madrasah Tsanawiyah: An Inclusive Approach, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 18, No. 1, hal. 200.

<sup>10</sup> La'ali' Nur Aida dkk. (2020). Inovasi Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Media Audiovisual, *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 7, No. 1 , hal. 44.

belajar dan juga menyelesaikan tugas dengan percaya diri.

Dilihat dari konteks perbaikan kualitas pendidikan, model pembelajaran yang sesuai dengan latar belakang di atas ialah menggunakan model pembelajaran *problem based learning* berbasis pemanfaatan media pembelajaran *flipbook* untuk meningkatkan *self efficacy* peserta didik MAN 3 Bantul. Dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning*, model pembelajarannya pun akan menghadirkan masalah-masalah utama yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Utamanya dalam pembelajaran Fikih, peserta didik ditekankan tidak hanya dalam aspek kognitif saja melainkan juga dalam aspek afektif dan psikomotoriknya. Dengan begitu, para peserta didik akan paham mengenai tujuan dan mengapa mereka harus belajar. Tumbuhnya keyakinan diri atau *self efficacy* pada setiap individu peserta didik otomatis akan meningkatkan kualitas pendidikan yang ada di negeri ini khususnya pada peserta didik di MAN 3 Bantul. Karena dengan meningkatnya *self efficacy* pada diri peserta didik akan membuat mereka semangat dan yakin dengan pembelajaran yang dilakukan karena mengingat tujuannya tidak hanya untuk mendapatkan nilai, namun untuk kehidupan selanjutnya.

Dari permasalahan di atas, peneliti menganggap pentingnya penelitian ini sehingga dapat mendukung penelitian yang akan dilakukan dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis Pemanfaatan Media *Flipbook* pada Materi Fikih Pengurusan Jenazah Terhadap *Self Efficacy* Peserta Didik Kelas X MAN 3 Bantul**”.

## **B. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang masalah di atas, maka permasalahan pada penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran *problem based learning* berbasis pemanfaatan media *flipbook* dalam pembelajaran Fikih Pengurusan Jenazah pada kelas X MAN 3 Bantul?
2. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *problem based learning* berbasis pemanfaatan media *flipbook* pada materi Fikih Pengurusan Jenazah terhadap *self efficacy* peserta didik kelas X MAN 3 Bantul?
3. Seberapa besar pengaruh model pembelajaran *problem based learning* berbasis pemanfaatan media *flipbook* pada materi Fikih Pengurusan Jenazah terhadap *self efficacy* peserta didik kelas X MAN 3 Bantul?

## C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak dicapai melalui penelitian ini ialah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran *problem based learning* berbasis pemanfaatan media *flipbook* dalam pembelajaran Fikih Pengurusan Jenazah di kelas X MAN 3 Bantul
- b. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *problem based learning* berbasis pemanfaatan media *flipbook* pada materi Fikih Pengurusan Jenazah terhadap *self efficacy* peserta didik kelas X MAN 3 Bantul.
- c. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *problem based learning* berbasis pemanfaatan media *flipbook* pada materi Fikih Pengurusan Jenazah terhadap *self efficacy* peserta didik kelas X MAN 3 Bantul.

### 2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, diantaranya ialah:



a. Manfaat Teoritis

Memberikan sumbangan ilmu dan pengetahuan dalam dunia pendidikan, terutama dalam pembelajaran Fikih dengan menerapkan model pembelajaran *problem based learning* berbasis pemanfaatan media *flipbook* dalam meningkatkan *self efficacy* peserta didik.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang model pembelajaran *problem based learning* berbasis pemanfaatan media *flipbook* serta menjadi bekal masa depan ketika menjadi seorang pendidik agar dapat meningkatkan *self efficacy* individu peserta didik.

2) Bagi Peserta Didik

Melalui penerapan model pembelajaran *problem based learning* berbasis pemanfaatan media *flipbook* dalam pembelajaran Fikih materi Pengurusan Jenazah diharapkan dapat meningkatkan aktivitas belajar dan *self efficacy* peserta didik.

3) Bagi Guru

Memberikan alternatif model dan media pembelajaran Fikih yang dapat dijadikan sebagai usaha untuk meningkatkan *self efficacy* peserta didik.

4) Bagi Kepala Sekolah

Memberikan informasi terkait model dan media pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan *self efficacy* peserta didik.

#### **D. Kajian Pustaka**

Beberapa penelitian yang relevan dengan yang diambil oleh peneliti, ialah sebagai berikut:

1. Skripsi yang di tulis oleh Umi Nikmatul Karima pada tahun 2021 di Universitas Islam Negeri Walisongo yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan LKPD Terhadap *Self Efficacy* dan Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Pokok Keliling dan Luas Lingkaran Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 20 Semarang”. Penelitian tersebut membahas terkait keefektifan penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada materi pokok keliling dan luas lingkaran terhadap kemampuan *self efficacy* dan pemecahan masalah peserta didik kelas VIII SMP N

20 Semarang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa;

- 1) rata-rata kemampuan *self efficacy* peserta didik kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan sebesar 85,08 dan sebelum diberikan perlakuan sebesar 81,75;
- 2) Rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik yang memperoleh pembelajaran *problem based learning* berbantuan LKPD sebesar 66,281. Sedangkan pada kelas kontrol diperoleh rata-rata sebesar 59,576. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *problem based learning* berbantuan LKPD efektif terhadap kemampuan *self efficacy* dan pemecahan masalah peserta didik kelas VIII SMP N 20 Semarang.<sup>11</sup>

Perbedaan skripsi yang ingin peneliti tulis lebih cenderung dalam aspek analisis, tujuan akhir yang ingin di bahas oleh peneliti terkait tingkat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Problem based learning berbasis media flipbook* terhadap *self efficacy* peserta didik. Selain itu, perbedaan yang mendasar ialah terkait media alat bantu yang digunakan dalam model pembelajaran dan juga materi

---

<sup>11</sup> Umi Nikmatul Karima (2021). Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan LKPD Terhadap *Self Efficacy* Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Pokok Keliling dan Luas Lingkaran Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 20 Semarang. *Skripsi*. UIN Walisongo.

yang digunakan dalam penelitian. Persamaan penelitian di atas dengan penelitian ini ialah terletak pada variabel bebas yakni menggunakan pembelajaran *problem based learning* dan juga salah satu variabel terikat yang sama ialah *self efficacy*.

2. Skripsi yang di tulis oleh Melania Febriani pada tahun 2022 di Universitas Lampung dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) dalam Blended Learning Terhadap *Self Efficacy* dan Hasil Belajar Kognitif Siswa SMA”. Penelitian tersebut membahas mengenai pengaruh yang dihasilkan pada model pembelajaran PBL terhadap peningkatan rata-rata *self efficacy* dan belajar kognitif peserta didik. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa rata-rata N-Gain *self efficacy* kelas eksperimen dalam kategori sedang sebesar 0,31 dengan hasil uji independent sample t-test sebesar 0,000. Nilai cohen’s yang diperoleh dalam penelitian tersebut dalam kategori besar sebesar 1,74. Rata-rata N-Gain hasil belajar kognitif peserta didik kelas eksperimen dalam kategori sedang sebesar 0,61 dengan hasil uji independent sample t-test sebesar 0,000 serta nilai cohen’s dalam kategori besar sebesar 1,36.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> Melania Febriani (2022). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Dalam Blended Learning Terhadap Self Efficacy dan

Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini ialah terletak pada variabel terikat. Dalam penelitian tersebut terdapat dua variabel terikat yakni *self efficacy* dan hasil belajar kognitif. Sedangkan penelitian ini hanya menggunakan satu variabel terikat yakni *self efficacy*. Selain itu teknik analisis data yang digunakan penelitian tersebut memiliki perbedaan dengan penelitian ini, penelitian tersebut menggunakan desain penelitian *quasi experiment* sedangkan penelitian ini menggunakan *pre experiment*. Persamaan penelitian di atas dengan penelitian ini ialah terletak pada variabel bebas yakni sama-sama menggunakan model pembelajaran *problem based learning*.

3. Skripsi yang ditulis oleh Widia Eka Wahyu Ningsih pada tahun 2021 dengan judul “Pengaruh *Self Efficacy* (Keyakinan Diri) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X Di SMA Negeri 1 Tumijajak Kabupaten Tulang Bawang Barat”. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima atau *self efficacy* (keyakinan diri) berpengaruh signifikan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X

di SMA Negeri 1 Tumijajar Kabupaten Tulang Bawang Barat.<sup>13</sup>

Perbedaan antara penelitian di atas dengan penelitian ini, diantaranya adalah penelitian di atas *self efficacy* digunakan sebagai variabel bebas sedangkan penelitian ini *self efficacy* digunakan sebagai variabel terikat. Selain itu, penelitian tersebut tidak menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas dalam uji asumsi prasyarat. Dalam uji hipotesis pun hanya menggunakan uji *paired sample t-test* dan tidak menggunakan uji gain. Persamaan penelitian di atas dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas terkait *self efficacy*. Teori *self efficacy* yang ada dalam penelitian tersebut dapat menambah daftar referensi yang digunakan dalam penelitian ini.

4. Tesis yang di tulis oleh Agustiana pada tahun 2023 di UIN Raden Intan Lampung dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar PAI Peserta Didik Kelas XI SMK Negeri 7 Bandar Lampung”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat siswa

---

<sup>13</sup> Eka Wahyu Ningsih Widia (2022). Pengaruh *Self Efficacy* (Keyakinan Diri) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X Di SMA Negeri 1 Tumijajar Kabupaten Tulang Bawang Barat. *Skripsi*. UIN Raden Intan Lampung.

kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diberi perlakuan sebesar 87,91%. Hasil perhitungan t-hitung sebesar 6,416 lebih dari t-tabel sebesar 1,668. Hasil belajar kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata 79,15 sedangkan kelas kontrol 63,27. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya hasil belajar dari sebelum perlakuan (52,30 menjadi 79,15) dan adanya perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen yaitu t-hitung sebesar 5,321 lebih besar dari t-tabel 1,668. Dengan demikian hipotesis pengaruh yang signifikan dari media terhadap minat belajar dan hasil siswa pada penggunaan aplikasi berbasis android “Pengurusan Jenazah”.<sup>14</sup>

Perbedaan penelitian di atas dengan penelitian ini ialah media pembelajaran dijadikan variabel bebas. Sedangkan dalam penelitian ini media pembelajaran digunakan sebagai pemanfaatan untuk mendukung mendukung variabel bebas untuk meningkatkan variabel terikat yakni *self efficacy*. Persamaan penelitian di atas dengan penelitian ini ialah terletak

---

<sup>14</sup> Agustiana (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Terhadap Minat Belajar Dan Hasil Belajar PAI Peserta Didik Kelas XI SMK Negeri 7 Bandar Lampung. *Tesis*. UIN Raden Intan Lampung.

pada materi yang digunakan dalam penelitian juga sama yakni materi Fikih pengurusan Jenazah.

5. Skripsi yang di tulis oleh Ria Remadhani pada tahun 2021 di UIN Raden Intan Lampung dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap *Self Efficacy* dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA di SMK Amal Bakti Jatimulyo”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa hasil uji hipotesis dengan taraf signifikansi 0,05 didapatkan hasil 0,000 maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  diterima sehingga didapatkan kesimpulan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap *self efficacy* dan hasil belajar peserta didik.<sup>15</sup>

Perbedaan penelitian di atas dengan penelitian ini ialah variabel terikat yang digunakan. Penelitian di atas menggunakan dua variabel terikat yakni *self efficacy* dan hasil belajar sedangkan penelitian ini hanya menggunakan satu variabel terikat yakni *self efficacy*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian di atas menggunakan instrumen angket dan menggunakan instrumen tes dengan soal *essay*

---

<sup>15</sup> Remadhani Ria (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Self Efficacy Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA di SMK Amal Bakti Jatimulyo. *Skripsi*. UIN Raden Intan Lampung.



sedangkan penelitian menggunakan satu instrumen angket. Persamaan penelitian di atas dengan penelitian ini ialah desain penelitian sama-sama menggunakan desain penelitian quasi eksperimen. Variabel bebas yang digunakan dalam penelitian juga memiliki persamaan yakni model pembelajaran *problem based learning*.

6. Jurnal yang di tulis Ahmad Shiddiq, Mawardi, dan M. Alias pada tahun 2019, diterbitkan oleh Iqra' Khatulistiwa dengan judul "Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perawatan Jenazah di Kelas XI IIS SMA Muhammadiyah 1 Pontianak Tahun Ajaran 2019/2020". Hasil penelitian menunjukkan bahwa Berdasarkan perhitungan statistik dari nilai rata-rata *pretest* pada kelas eksperimen yaitu 58,13 dan nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen yaitu 86,56, diperoleh thitung sebesar -28,730 dan t-tabel sebesar 2,040 dengan taraf signifikansi 5%. Karena  $-t_{hitung} < -t_{tabel}$  ( $-28,730 < -2,040$ ), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Berdasarkan perhitungan statistik dari nilai rata-rata *post-test* pada kelas eksperimen (XI IIS 3) yaitu 86,56 dan nilai rata-rata *post-test* kelas kontrol (XI IIS 1) yaitu 75,31, diperoleh thitung sebesar -11,366 dan t-tabel sebesar -1,999 dengan taraf

signifikansi 5%. Karena  $-t_{hitung} < -t_{tabel}$  ( $-11,366 < -1,999$ ), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Uji regresi linear sederhana mengindikasikan bahwa model problem based learning (PBL) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa (nilai Sig.  $< 0,05$ ,  $r$  kuadrat  $0,720$ ). Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan model *problem based learning* (PBL) berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada materi perawatan jenazah di kelas XI IIS SMA Muhammadiyah 1 Pontianak tahun ajaran 2019/2020.<sup>16</sup>

Perbedaan penelitian di atas dengan penelitian ini diantaranya ialah terletak pada teknik sampling, instrumen penelitian, dan variabel terikat. Teknik sampling yang digunakan penelitian di atas menggunakan teknik *sampling purposive* sedangkan penelitian ini menggunakan teknik *cluster random sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian di atas menggunakan instrumen tes sedangkan penelitian ini menggunakan instrumen angket. Selain itu, variabel terikat yang digunakan dalam penelitian di atas ialah menggunakan variabel terikat hasil

---

<sup>16</sup> Mawardi Ahmad Shiddiq (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perawatan Jenazah di Kelas Xi IIS SMA Muhammadiyah 1 Pontianak Tahun Ajaran 2019/2020, *Iqro' Khatulistiwa*, Vol. 5, No. 1, hal. 1.

belajar sedangkan penelitian ini menggunakan variabel terikat *self efficacy*. Persamaan penelitian di atas dengan penelitian ini diantaranya adalah sama-sama menggunakan desain penelitian quasi eksperimen. Selain itu, variabel bebas yang digunakan juga memiliki kesamaan yakni *problem based learning*. Materi yang digunakan dalam penelitian juga sama yakni menggunakan materi pengurusan atau perawatan jenazah.

7. Jurnal yang di tulis Resdiana Safithri, Syaiful, dan Nizlel Huda pada tahun 2021, diterbitkan oleh jurnal cendekia: jurnal pendidikan matematika dengan judul “Pengaruh Penerapan *Problem Based Learning* (PBL) dan *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan *Self Efficacy* Siswa”. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah siswa yang memiliki *self efficacy* tinggi, sedang, rendah yang diajarkan dengan PBL dan PjBL, namun tidak terdapat iteraksi antara pembelajaran PBL dan PjBL dengan *self efficacy* siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah. Hal ini dikarenakan, sesuatu yang telah dimiliki oleh setiap individu siswa sebelum diberikan perlakuan dan metode pembelajaran oleh guru tidak ada interaksinya

terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, karena siswa sudah memiliki keyakinan (*self efficacy*) didalam dirinya masing-masing untuk menyelesaikan suatu masalah sebelum diberi materi ajar dengan suatu metode pembelajaran.<sup>17</sup>

Perbedaan penelitian di atas dengan penelitian ini diantaranya ialah terletak pada jumlah variabel bebas dan variabel terikat. Jumlah variabel bebas dalam penelitian di atas ialah terdapat 3 variabel yakni PBL, PjBL, dan *self efficacy*. Sedangkan variabel bebas dalam penelitian di atas ialah kemampuan pemecahan masalah. Persamaan penelitian di atas dengan penelitian ini diantaranya terletak pada desain penelitian, dan teknik sampling. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian di atas dengan penelitian ini ialah sama-sama menggunakan quasi eksperimen. Selain itu salah satu variabel bebas yang digunakan juga memiliki kesamaan yakni pembelajaran *problem based learning*.

8. Jurnal yang di tulis Franciska Faberta Kencana Sari dan Idam Widiyanto Atmojo pada tahun 2021,

---

<sup>17</sup> Resdiana Safithri, Syaiful Syaiful, dan Nizlel Huda (2021). Pengaruh Penerapan Problem Based Learning (PBL) Dan Project Based Learning (PjBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Self Efficacy Siswa, *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 5, No. 1, hal. 335.

diterbitkan oleh jurnal *basicedu* dengan judul “Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Digital Berbasis *Flipbook* untuk Memberdayakan Keterampilan Abad 21 Peserta Didik pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar”. Penelitian tersebut menunjukkan hasil bahwa guru memiliki persepsi yang positif terhadap peluang pengembangan dan pemanfaatan *flipbook* untuk memfasilitasi penggunaan bahan ajar digital. Melalui hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi dasar pertimbangan guru dalam mengembangkan dan mengimplementasikan bahan ajar digital berbasis *flipbook* untuk memfasilitasi proses belajar peserta didik.<sup>18</sup>

Perbedaan penelitian di atas dengan penelitian ini diantaranya terletak pada jenis penelitian yang digunakan dan teknik pengumpulan data. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian di atas ialah menggunakan pendekatan kualitatif. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian di atas menggunakan wawancara berbantuan kuesioner analisis kebutuhan. Persamaan penelitian di atas dengan penelitian ini ialah terletak

---

<sup>18</sup> Fransiska Faberta Kencana Sari dan Idam Ragil Widiyanto Atmojo (2021). Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Digital Berbasis *Flipbook* Untuk Memberdayakan Keterampilan Abad 21 Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar, *Jurnal Basicedu*, Vol. 5, No. 6, hal. 6079.

pada pembahasan mengenai bahan ajar atau media yang digunakan dalam proses belajar mengajar yakni menggunakan media pembelajaran *flipbook*. Dengan menggunakan atau pemanfaatan media pembelajaran *flipbook* diharapkan mampu memfasilitasi proses belajar peserta didik.

9. Jurnal yang di tulis Tika Aprilia pada tahun 2021, diterbitkan oleh jurnal penelitian ilmu pendidikan dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media Sains *Flipbook* Berbasis Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa”. Penelitian tersebut menunjukkan hasil bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan media sains *flipbook* berbasis kontekstual (88,12) lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan buku paket IPA pada umumnya (75,31). Hasil uji independen sample t-test diperoleh signifikansi  $0,000 < 0,05$  artinya  $H_0$  ditolak menunjukkan bahwa ada perbedaan nilai kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan media sains *flipbook* berbasis kontekstual dengan kelas kontrol yang menggunakan media buku cetak atau paket IPA. Skor nilai kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan media sains *flipbook* berbasis kontekstual lebih tinggi

daripada skor nilai kemampuan berpikir kritis siswa yang hanya menggunakan media buku paket IPA. Namun dalam penggunaan media sains *flipbook* berbasis kontekstual ini sangat membutuhkan sarana prasarana atau fasilitas sekolah yang memadai.<sup>19</sup>

Perbedaan penelitian di atas dengan penelitian ini diantaranya terletak pada desain eksperimen, teknik sampling, dan variabel bebas yang digunakan, serta uji hipotesis. Teknik sampling yang digunakan penelitian di atas ialah *purposive sampling* sedangkan penelitian ini menggunakan *cluster random sampling*. Variabel bebas yang digunakan dalam penelitian di atas ialah menggunakan media sains *flipbook*, sedangkan penelitian ini menggunakan pembelajaran *problem based learning*. Selain itu, uji hipotesis yang digunakan penelitian di atas menggunakan uji independent t-test sedangkan penelitian ini menggunakan uji paired sample t-test. Di samping itu, penelitian di atas dengan penelitian ini mempunyai persamaan yakni pembahasan pemanfaatan media pembelajaran. Pemanfaatan media pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ialah media pembelajaran *flipbook*. Dengan adanya pembahasan yang sama akan

---

<sup>19</sup> Tika Aprilia (2021). Efektivitas Penggunaan Media Sains Flipbook Berbasis Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa, *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, Vol. 14, No. 1, hal. 10.

menambah daftar referensi yang digunakan dalam penelitian ini.

10. Jurnal yang di tulis oleh Mahzumi pada tahun 2023, diterbitkan oleh prosiding pendidikan profesi guru agama islam (PPGAI) dengan judul “Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Materi Penyelenggaraan Jenazah di MA Miftahul Ulum”. Penelitian tersebut menunjukkan hasil bahwa setelah menerapkan model *Problem Based Learning* maka diketahui peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I hanya 65% dengan nilai rata- rata kelas 73,5. dan pada siklus II adalah 90 % dengan nilai rata-rata 83,5 maka dalam hal ini dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut: Terdapat peningkatan hasil belajar Fikih materi penyelenggaraan jenazah siswa melalui penerapan model *Problem Based Learning* di MA Miftahul Ulum.<sup>20</sup>

Perbedaan penelitian di atas dengan penelitian ini diantaranya ialah terletak pada jenis penelitian, metode pengumpulan data, dan variabel terikat yang digunakan. Jenis penelitian yang digunakan dalam

---

<sup>20</sup> Mahzumi (2023). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Materi Penyelenggaraan Jenazah di MA Miftahul Ulum, *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam (PPGAI)*, Vol. 3, No. 2, hal. 114.



penelitian di atas ialah menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK), sedangkan penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan desain quasi eksperimen. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian di atas menggunakan metode wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini ialah menggunakan *pretest, treatment, posttest*, dan angket. Selanjutnya variabel terikat yang digunakan dalam penelitian di atas menggunakan hasil belajar, sedangkan penelitian ini variabel terikatnya ialah *self efficacy*. Persamaan penelitian di atas dengan penelitian ini diantaranya terletak pada variabel bebas, dan materi yang digunakan dalam penelitian. Variabel bebas yang digunakan sama-sama menggunakan model *problem based learning*. Materi yang digunakan dalam penelitian memiliki kesamaan yakni menggunakan materi fikih pengurusan atau penyelenggaraan jenazah.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh penerapan model pembelajaran *problem based learning* berbasis pemanfaatan media *flipbook* pada materi Fikih Pengurusan Jenazah terhadap *self efficacy* peserta didik kelas X MAN 3 Bantul, dapat disimpulkan bahwa:

1. Proses pembelajaran *problem based learning* berbasis pemanfaatan media pembelajaran *flipbook* pada materi Fikih pengurusan Jenazah untuk meningkatkan *self efficacy* peserta didik kelas X MAN 3 Bantul dilaksanakan sesuai dengan sintak atau langkah-langkah yang sesuai dengan teori yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya. Adapun proses pembelajaran *problem based learning* berbasis pemanfaatan media pembelajaran *flipbook* pada materi Fikih pengurusan Jenazah untuk meningkatkan *self efficacy* peserta didik kelas X MAN 3 Bantul ialah orientasi peserta didik pada masalah, mengorganisasi peserta didik dalam belajar, membantu penyelidikan individu maupun kelompok dan media pembelajaran *flipbook* menjadi salah satu

sumber referensi, mengembangkan dan menghasilkan karya, dan menganalisis serta mengevaluasi proses pembelajaran. Dari sintak yang ada menjadikan peserta didik lebih percaya diri, berkembangnya keterampilan berpikir kritis, dapat merasakan relevansi materi pelajaran di kehidupan sehari-hari, dan mampu berkolaborasi dan komunikasi dalam kegiatan diskusi.

2. Penerapan model pembelajaran *problem based learning* berbasis pemanfaatan media *flipbook* memiliki pengaruh positif terhadap peningkatan *self efficacy* peserta didik kelas X MAN 3 Bantul. Hal ini dapat dilihat dari *output* uji *paired sample t-test* yang diperoleh dari data penelitian. Perolehan Nilai signifikansi (Sig.) yang diperoleh sebesar  $0,00 < 0,05$ . Maka dapat diketahui bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pengaruh model pembelajaran *problem based learning* berbasis pemanfaatan media *flipbook* terhadap *self efficacy* peserta didik kelas X MAN 3 Bantul. Dengan demikian, hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif model pembelajaran *problem based learning* berbasis pemanfaatan media *flipbook* pada materi Fikih Pengurusan Jenazah terhadap *self efficacy* peserta didik kelas X MAN 3 Bantul dapat diterima.

3. Besar pengaruh Penerapan model pembelajaran *problem based learning* berbasis pemanfaatan media *flipbook* pada materi Fikih Pengurusan Jenazah terhadap self efficacy peserta didik kelas X MAN 3 Bantul ialah sebesar 0,574506584. Berdasarkan kategori N-Gain Score nilai tersebut termasuk kedalam kategori sedang. cukup efektif untuk meningkatkan *self efficacy* peserta didik dan kategori peningkatannya termasuk kedalam kriteria sedang. Sedangkan nilai N-Gain Score persen sebesar 57,4506584, termasuk dalam kategori cukup efektif. Maka dapat dikatakan bahwa model pembelajaran *problem based learning* berbasis pemanfaatan media *flipbook* pada materi Fikih Pengurusan Jenazah memiliki pengaruh yang cukup efektif untuk meningkatkan *self efficacy* peserta didik kelas X MAN 3 Bantul dengan peningkatan dalam kategori sedang.

## **B. Saran**

1. Diharapkan penelitian selanjutnya yang menggunakan model pembelajaran *problem based learning* untuk lebih memperbaiki waktu saat menggunakan model pembelajaran dan lebih mengkondisikan peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung agar tujuan dapat tercapai secara maksimal.

2. Bagi penelitian selanjutnya, hasil dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dan pertimbangan untuk mendalami dan mengembangkan cara untuk meningkatkan *self efficacy* peserta didik dengan memperhatikan variasi dan variabel yang berbeda.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agustiana, Purnama (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar PAI Peserta Didik Kelas XI SMK Negeri 7 Bandar Lampung. *Tesis*, UIN Raden Intan Lampung.
- Ahmad Shiddiq, Mawardi (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perawatan Jenazah Di Kelas XI IIS SMA Muhammadiyah 1 Pontianak Tahun Ajaran 2019/2020. *Iqro' Khatulistiwa*. 5 (1), 1-9.
- Aida, La'ali' Nur, Dewi Maryam, Fia Febiola, Sari Dian Agami, dan Ulya Fawaida (2020). Inovasi Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Media Audiovisual. *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. 7 (1), 43-50.
- Al-Albani, M. Nashiruddin (2020). *Fiqh Lengkap Mengurus Jenazah*. Gema Insani.
- Albert Bandura (1995). *Self-Efficacy In Changing Societies*. Cambridge University Press.
- Amanullah, Muhammad Abror (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital Guna Menunjang Proses Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0." *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*. 8 (1), 37-44.
- Amir Syarifudin (2009). *Ushul fiqh: Jilid 1*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Andhita Desy Wulandari (2012). *Penelitian Pendidikan: Suatu Pendekatan Praktik dengan Menggunakan SPSS*. Ponorogo: STAIN Ponorogo Press.

- Aprilia, Tika (2021). Efektivitas Penggunaan Media Sains Flipbook Berbasis Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*. 14 (1), 10–21.
- Arifin, Muhammad Syamsul (2021). Pengaruh Penggunaan Media Audio Terhadap Kemampuan Listening Siswa Kelas VII di SMP Muhammadiyah 3 Depok. *E-Jurnal Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan*. 10 (1), 34-43.
- Asiyah, Nur, dan Fatah Syukur (2019). Internal Locus of Control, Self-Efficacy, Self-Esteem, dan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa PAI FITK UIN Walisongo Semarang. *Journal of Islamic Studies and Humanities*. 4 (1), 127–155.
- Aulia, Raiza, dan Duta Nurdibyanandaru (2020). Proses Pencapaian Self Efficacy pada Mahasiswa Tunanetra. *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*. 5 (4), 210-219.
- Ayu, Destyra Niaga Maha, Heny Kusuma Widyaningrum, dan Dian Nur Antika Eky Hastuti (2023). Media pembelajaran flipbook berbasis digital untuk keterampilan menulis narasi siswa kelas v sdn temenggungan 1. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*. 4 (0), 878–888.
- Budi Susetyo (2012). *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian. Dilengkapi Cara Perhitungan dengan SPSS dan MS Office Excel*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Cholid, Nur, Suariyati Suariyati, dan Linda Indiyarti Putri (2021). Development of Fikih Learning Module at Madrasah Tsanawiyah: An Inclusive Approach. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 18 (1), 195–214.

- Diani, Rahma, dan Niken Sri Hartati (2018). Flipbook berbasis literasi Islam: Pengembangan media pembelajaran fisika dengan 3D pageflip professional. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*. 4 (2), 234–244.
- Febriani, Melania (2022). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Dalam Blended Learning Terhadap Self Efficacy dan Hasil Belajar Kognitif Siswa SMA. *Skripsi*. Universitas Lampung: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
- Handayani, Dewi, Muzanip Alperi, Sura Menda Ginting, dan Salastri Rohiat (2020). Pelatihan Pembuatan Buku Digital Kvisoft Flipbook Maker Sebagai Media Pembelajaran Bagi Guru. *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat*. 1.
- Hartono (2008). *SPSS 16.0 Analisis Data Statistika dan Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Hibatullah, Raden Iqbal, Dede Nurhalizah, dan Sudaryat Nurdin Akhmad (2022). Urgensi Self-Efficacy Mahasiswa pada Pembelajaran Jarak Jauh. *Biblio Couns : Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan*. 5 (1), 1–13.
- Hidayat, Muhammad (2021). Analisis Perbandingan Kinerja Keuangan Dan Nilai Perusahaan Sebelum Dan Disaat Pandemi Covid 19. *Measurement Jurnal Akuntansi* . 15 (1), 9–17.
- Joko Widiyanto (2014). *SPSS For Windows untuk analisis data statistik dan penelitian*. Surakarta: Laboratorium komputer FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Karima, Umi Nikmatul (2021). Efektivitas model pembelajaran problem based learning berbantuan



LKPD terhadap self efficacy dan kemampuan pemecahan masalah materi pokok keliling dan luas lingkaran pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 20 Semarang. *Skripsi*. UIN Walisongo Semarang.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2016). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 20 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.

Khofiyah, Siti (2020). Implementasi Model Make a Match Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PAI Di SMP N 01 Kesesi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 17 (1), 81–100.

Kistoro, Hanif Cahyo Adi, Sutipyo Ru'iyah, Difaul Husna, dan Norhapizah Mohd Burhan (2022). Dynamics of the Implementation of Experience-Based Religious Learning in Indonesian and Malaysian Senior High Schools. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 19 (2), 283–296.

Kusumawati, Naniek, dan Endang Sri Maruti (2019). *Strategi Belajar Mengajar Di Sekolah Dasar*. Cv. Ae Media Grafika.

Laily, Nujumul (2021). Upaya Guru PAI Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di Masa Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3 (4), 1437–1445.

Luthfiyyah, Nur Annisa, Tajudin Noor, dan Abdul Kosim (2022). Urgensi Guru Fiqh Dalam Proses Pembelajaran Pada Materi Perawatan Jenazah. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 6 (2), 9550–9556.

Mahananingtyas, Elsinora (2019). Jurnal Belajar Untuk Meningkatkan Motivasi dan Efikasi Diri Mahasiswa

PGSD. *Prosiding Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*. 3 (1), 12–23.

- Mahzumi, Mahzumi (2023). Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Materi Penyelenggaraan Jenazah Di MA Miftahul Ulum. *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam (PPGAI)*. 3 (2), 114–124.
- Mailani, Ikrima (2019). Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Problem Based Learning. *AL-USWAH: Jurnal Riset dan Kajian Pendidikan Agama Islam*. 1 (2), 129-137.
- Maimunah (2019). Pembelajaran Fiqih Sebagai Mata Kuliah Wajib Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 6 (2), 142–148.
- Masri, Muhammad Faruq, Suyono Suyono, dan Pinta Deniyanti (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Self-Efficacy Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematika Siswa SMA. *JPPM (Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika)* 11 (1), 116-126.
- Mukti, Bani, dan Fatwa Tentama (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Efikasi Diri Akademik. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*. No. 0, 341–347.
- Nana Sudjana dan Ibrahim (2012). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nst, Mas Berlian, Edy Surya, dan Nerli Khairani (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dan

Self-Efficacy Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*. 7 (2), 1533–1544.

Nurfadhilla, Nona (2020). Upaya Meningkatkan Efikasi Diri Melalui Layanan Bimbingan Konseling. *ENLIGHTEN: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*. 3 (1), 48–59.

Nuryani, Luh, dan Ida Gede Surya Abadi (2021). Media Pembelajaran Flipbook Materi Sistem Pernapasan Manusia Pada Muatan IPA Siswa Kelas V SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*. 5 (2), 247–254.

Observasi, di MAN 3 Bantul, 25 Januari 2024.

Observasi, di MAN 3 Bantul, 1 Februari 2024.

Oje, Rofina, dan Dek Ngurah Laba Laksana (2023). Peningkatan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di Kelas IV SDI Dolupore. *Jurnal Citra Magang Dan Persekolahan*. 1 (1), 34–46.

Pandra, Viktor, dan Aswarliansyah Aswarliansyah (2023). Validitas Isi Instrumen Tes Matematika Siswa Kelas VII SMP Semester Ganjil. *Jurnal Pendidikan Matematika : Judika Education*. 6 (2), 121–128.

Pramono, Agus, Teppei Jordy L'ga Tama, dan Teguh Waluyo (2021). Analisis Arus Tiga Fasa Daya 197 Kva Dengan Menggunakan Metode Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov. *Jurnal RESISTOR (Rekayasa Sistem Komputer)*. 4 (2), 213–216.

Prasetyo, Danang, Marzuki Marzuki, dan Dwi Riyanti (2019). Pentingnya Pendidikan Karakter Melalui Keteladanan Guru. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKN*. 4 (1), 19–32.

- Primadoniati, Anna (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*. 9 (1), 77-97.
- Pulungan, Sahmiar, Sahliah Sahliah, dan Sarudin Sarudin (2020). Peningkatan Keterampilan Pengurusan Jenazah Di MTs Ulumul Quran Medan. *Qalamuna: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*. 12 (1), 25–35.
- Radino, dan Lia Fatika Yiyi Permatasari (2022). PAI Teacher Strategy in Improving Learning Effectiveness in Limited Face-to-Face Learning. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 19 (2), 249–262.
- Rahmawati, Desi, dan Yulia Maftuhah Hidayati (2022). Pengaruh Multimedia Berbasis Website Pada Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*. 6 (3), 2367–2375.
- Ramadhina, Sarah Rizqi, dan Khavisa Pranata (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis Aplikasi Flipbook Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 6 (4), 7265–7274.
- Ria, Remadhani (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Self Efficacy dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA di SMK Amal Bakti Jatimulyo. *Skripsi*. UIN Raden Intan Lampung.
- Ridwan Abdullah Sani (2013). *Pembelajaran saintifik untuk implementasi kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Rusman (2012). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Safithri, Resdiana, Syaiful Syaiful, dan Nizlel Huda (2021). Pengaruh Penerapan Problem Based Learning (PBL) dan Project Based Learning (PjBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Self Efficacy Siswa. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*. 5 (1), 335–346.
- Saifudin Azwar (2000). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Salim, Frensen, dan Muhammad Muhammad Fakhurrozi (2020). Efikasi Diri Akademik dan Resiliensi pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi* . 16 (2), 175–187.
- Sari, Fransiska Faberta Kencana, dan Idam Ragil Widiyanto Atmojo (2021). Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Digital Berbasis Flipbook Untuk Memberdayakan Keterampilan Abad 21 Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 5 (6), 6079–6085.
- Sari, Novia Permata, Ina Magdalena, Raafiza Putri, dan Sekartini Rikawan Syaputri (2022). Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Pada Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Sekolah Dasar. *Anwarul* . 2 (1), 77–98.
- Sianturi, Rektor (2022). Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama* . 8 (1), 386–397.
- Siti Nur Jannah (2023). Problem Self Efficacy di MAN 3 Bantul, 14 November 2023.

- Subandi, Ayyub, dan Saifullah bin Anshor (2020). Fatwa MUI Tentang Pengurusan Jenazah Muslim Yang Terinfeksi Covid-19 Ditinjau Dari Perspektif Mazhab Syafi'i. *Bustanul Fuqaha: Jurnal Bidang Hukum Islam*. 1 (2), 235–250.
- Sugianto, Hendi (2020). Inovasi Pembelajaran Pai Pada Mata Pelajaran Fiqih. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*. 7 (2), 429–458.
- Sugiyono (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- (2014). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto dan Safruddin Abdul Jabar (2007). *Evaluasi Program Pendidikan : Peodoman Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksar.
- Sujarwo, Destio Tabah (2020). Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Self Efficacy Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1. *AlphaMath: Journal of Mathematics Education*. 6 (1), 46-54.
- V. Wiratna Sujarweni (2014). *SPSS untuk Penelitian*. Yogyakarta: pustaka baru press.
- Wahab, Abdul, Junaedi Junaedi, dan Muh Azhar (2021). Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain Di PGMI. *Jurnal Basicedu*. 5 (2), 1039–1045.
- Widia, Eka Wahyu Ningsih (2022). Pengaruh Self Efficacy (Keyakinan Diri) Pada Mata Pelajaran Pendidikan

Agama Islam Kelas X Di Sma Negeri 1 Tumijajar Kabupaten Tulang Bawang Barat. *Skripsi*. UIN Raden Intan Lampung.

- Yolantia, Citra, Wiwit Artika, Cut Nurmaliah, Hafnati Rahmatan, dan Muhibbuddin Muhibbuddin (2021). Penerapan Modul Problem Based Learning Terhadap Self Efficacy Dan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)*. 9 (4), 631–641.
- Yuliana, Dyan, dan Okta Ayu Wulandari Putri (2021). Pengaruh Penggunaan Digital Storytelling Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Dasar Desain Grafis. *Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan*. 1 (1), 36–46.
- Yuliatun, Tutik, Kristina Uskenat, dan Selestina Kostaria Jua (2023). Pengembangan Tes IPA Dua Tingkat Berbasis Permainan Jumanji Untuk Mengukur Pemahaman Konsep. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*. 13 (1), 39–47.
- Zagoto, Sri Florina Laurence (2019). Efikasi Diri Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*. 2 (2), 386–391.
- Zainal, Nur Fitriani (2022). Problem Based Learning Pada Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*. 6 (3), 3584–3593.